

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Turismo



Guía pedagógica:
Pedagogía ambiental

Elaboró: M. en E. T. María Magdalena Munguía Reyes
Dra. en E. Lourdes Medina Cuevas Fecha: 14/02/18

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
23 de febrero de 2018



H. Consejo de Gobierno
23 de febrero de 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	
II. Presentación de la guía pedagógica	
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	
IV. Objetivos de la formación profesional	
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	
VII. Acervo bibliográfico	
VIII. Mapa curricular	



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Turismo y Gastronomía								
Licenciatura	Turismo								
Unidad de aprendizaje	Pedagogía ambiental	Clave							
Carga académica	2	2	4	6					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Seriación	Ninguna			Ninguna					
	UA Antecedente			UA Consecuente					

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



II. Presentación de la Guía Pedagógica

Con fundamento en el capítulo tercero, artículos 87 y 88 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, se elabora la presente Guía Pedagógica, la cual es considerada como un complemento del programa de estudios. A pesar de no considerarse un documento normativo, su elaboración debe estar avalada por los órganos de Gobierno del espacio académico.

La Guía Pedagógica debe considerar recomendaciones y sugerencias para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje, tiene un carácter indicativo, otorga autonomía para seleccionar y emplear los métodos, estrategias y recursos educativos más apropiados para lograr los objetivos

Bajo esta lógica, el presente documento hace alusión a la Guía Pedagógica a la Unidad de Aprendizaje “Pedagogía ambiental”, destacando como características principales que es optativa del núcleo sustantivo y que contempla el desarrollo de prácticas profesionalizantes por parte de los alumnos. Si bien es cierto durante todo el semestre o periodo escolar los alumnos deberán desarrollar un total de 300 horas prácticas, para efectos de evaluación solo se considerarán 32, las cuales deberán ser cubiertas a más tardar al término de las clases.

La Unidad de Aprendizaje “Pedagogía Ambiental” tiene como objetivo emplear los procesos didácticos formales y no formales para el estudio de los medios o ambientes de educación del ser humano y permitirá al alumno identificar una serie de técnicas y herramientas del procesos de enseñanza y aprendizaje que le permita un cambio cultural y de actitud en torno al cuidado y preservación del ambiente, así como las formas de interrelacionarse el ser humano con su entorno.

La integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados en la UA, permitirán a los alumnos diseñar una propuesta de intervención de pedagogía ambientalr bajo la lógica de la Investigación acción y la educación social.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Desarrollo turístico sustentable
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados en Turismo con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Crear, gestionar, operar e innovar emprendimientos, proyectos y organizaciones turísticas y recreativas competitivas, que contribuyan al aprovechamiento del tiempo libre; a la preservación del patrimonio natural y cultural, así como al desarrollo local, regional, nacional e internacional, en un marco ético y de sustentabilidad.

- Analizar los fenómenos sociales inherentes al desarrollo profesional aplicando conocimientos y metodologías que permiten tomar decisiones con humanismo y responsabilidad social.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos turísticos y emprendimientos innovadores, sustentables y competitivos.
- Resolver problemáticas de gestión y operación de las organizaciones relacionadas con el turismo en los sectores público, privado y social, a partir de propuestas innovadoras.
- Crear alternativas para el aprovechamiento turístico y recreativo del patrimonio natural y cultural en los distintos sectores y escalas geográficas.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno e dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar conocimientos teóricos y empíricos, métodos y técnicas, para la formulación, aplicación y seguimiento de iniciativas sustentables.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Emplear los procesos didácticos formales y no formales para el estudio de los medios o ambientes de educación del ser humano.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Fundamentos teóricos en el estudio de la pedagogía ambiental		
Objetivo: Identificar los fundamentos teórico-metodológicos que subyacen a la pedagogía ambiental a fin de vincularlos en diferentes procesos didácticos o de formación		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Lo pedagógico y lo ambiental • Antecedentes de la pedagogía ambiental • Perspectivas de abordaje de la pedagogía ambiental • Pedagogía ambiental y educación: formal y no formal • Pedagogía y didáctica ambiental <ul style="list-style-type: none"> Proceso de enseñanza aprendizaje Técnicas y herramienta Estrategias de intervención 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: Expositivo-interactivo		
Estrategias: Análisis y reflexión sobre temas relacionados con la pedagogía ambiental para su integración en organizadores gráficos		
Recursos educativos: Artículos especializados, capítulos de libros. Recursos multimedia, blogs. web		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
A través de la revisión de materiales especializados, los alumnos identificarán los orígenes y conceptos de la pedagogía ambiental y su importancia en la formación en el nivel superior, para su	Con la orientación y materiales proporcionados por el docente, los alumnos identificarán las distintas perspectivas teórico-metodológicas que abordan el estudio de la pedagogía ambiental, dichos fundamentos	Mediante la exposición del docente y la revisión de artículos especializados, los alumnos identificarán la relación de la pedagogía ambiental con la didáctica ambiental y los elementos que integran a ésta última (procesos de enseñanza



posterior integración en un cuadro sinóptico	permitirán la elaboración de un cuadro comparativo	aprendizaje, técnicas y herramientas y estrategias de intervención). Dicho ejercicio será desarrollado en equipos y socializado en clase a través de una presentación en power point.
(Hrs.) 5	(Hrs.) 5	(Hrs.) 6
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula Recintos y reservorios de información	Materiales bibliográficos Equipo de cómputo Apps y recursos multimedia Internet	

Unidad 2. Situación actual y perspectivas de la Pedagogía ambiental

Objetivo: Reflexionar sobre la situación actual y tendencias respecto de la pedagogía ambiental, así como las acciones de intervención de instituciones y organismos vinculados a lo ambiental

Contenidos:

- Problemáticas vinculadas al ambiente
- Instituciones y organismos vinculados con la pedagogía ambiental
- Acciones en torno al cuidado ambiental

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Expositivo-interactivo

Investigativo a través del desarrollo de ejercicios de búsqueda de información

Estrategias:

Análisis y reflexión sobre temas relacionados con las problemáticas ambientales y organismos vinculados a la pedagogía ambiental

Recursos educativos:

Artículos especializados, capítulos de libros.

Recursos multimedia, blogs. web

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
---------------	-------------------	---------------



<p>Los alumnos a través de la revisión noticias periodísticas, revisión de artículos de divulgación y de materiales en internet, analizaran las principales problemáticas que actualmente enfrenta la sociedad vinculadas a la pedagogía ambiental.</p> <p>Para ello iniciarán, en equipos, la elaboración de un trabajo escrito que de cuenta de dichas problemáticas y se irá enriqueciendo con las subsecuentes actividades de esta unidad temática (desarrollo y cierre)</p>	<p>A través de la revisión de distintas páginas Web, los alumnos identificarán los diferentes organismos internacionales y nacionales que actualmente emprenden acciones tendientes al cuidado del ambiente.</p> <p>El resultado de este ejercicio se integrara al documento señalado en la actividad de inicio</p>	<p>Los alumnos con el asesoramiento del docente, definirán una serie de estrategias o acciones tendientes al cuidado ambiental a partir de las problemáticas identificadas, así mismo, identificaran las tendencias actuales de la pedagogía ambiental.</p> <p>Dicho ejercicio se integrará al documento final para su posterior debate en el grupo</p>
(Hrs.) 5	(Hrs.)5	(Hrs.) 6

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Aula Recintos y reservorios de información</p>	<p>Materiales bibliográficos Equipo de cómputo Apps y recursos multimedia Internet</p>

Unidad 3: Propuesta de intervención de pedagogía ambiental

Objetivo: Aplicar una estrategia de intervención de pedagogía ambiental formal y/o no formal desde la perspectiva de la investigación acción que detone una toma de conciencia, cambio de actitudes y valores, desarrollo de conocimientos y habilidades en torno a la protección y cuidado del ambiente.

Contenidos:

- Formación en lo ambiental para intervenir en lo social
- Actores que intervienen en la formación de lo ambiental
- El perfil del formador en lo ambiental
- Investigación acción en la formación de lo ambiental
- Propuestas de intervención para formación en lo ambiental

Métodos, estrategias y recursos educativos



Métodos:

Expositivo- interactivo

Investigativo a través del desarrollo de ejercicios de búsqueda de información

Participativo a través del desarrollo de un ejercicio de intervención sustentado en la investigación-acción

Estrategias:

Análisis y reflexión sobre temas relacionados con los procesos de formación o pedagogía ambiental, así como actores y estrategias de intervención

Desarrollo de prácticas profesionalizantes por parte del alumno

Recursos educativos:

Artículos especializados, capítulos de libros.

Recursos multimedia, blogs. web

Páginas oficiales de organizaciones dedicadas al cuidado ambiental

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A través de materiales proporcionado por el docente, los alumnos identificarán la importancia de la formación en lo ambiental para detonar un conciencia social, así como el perfil del formador y metodológicas utilizadas en el diseño de estrategias de intervención.</p> <p>El resultado de este ejercicio se concentrará en un cuadro sinóptico.</p>	<p>Como parte del desarrollo de las prácticas profesionalizantes y con la asesoría del docente, los alumnos en equipos de trabajo elegirán un grupo social con el que estarán trabajando la estrategia de intervención, para ello iniciaran la elaboración de un diagnóstico que fundamente el diseño y aplicación de la misma.</p> <p>A partir de este momento los alumnos deberán contar con su carta de presentación para el desarrollo del ejercicio arriba mencionado</p>	<p>Los alumnos en equipos de trabajo, diseñaran su estrategia de intervención y perfilarán la forma de aplicación y evaluación.</p> <p>El diseño de la estrategia y los avances obtenidos en el desarrollo de sus prácticas profesionalizantes serán presentados en un Foro grupal en el que se de cuenta de la experiencia vivida.</p> <p>En este momento los alumnos deberán cubrir un mínimo de 32 horas de prácticas profesionalizantes debido a que están consideradas para la evaluación.</p> <p>Las 268 restantes no están contempladas en la evaluación de la Unidad de Aprendizaje y deberán</p>



		ser cubiertas a más tardar al finalizar el semestre.
(Hrs.) 6	(Hrs.) 6	(Hrs.) 20
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula Recintos y reservorios de información Espacio en el que alumno desarrollará sus prácticas profesionalizantes		Materiales bibliográficos Equipo de cómputo Apps y recursos multimedia Internet



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Ander-Egg, Ezequiel. (1990) Repensando la investigación-acción participativa. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. España

García J. Y Nando, J. (2000). Estrategias didácticas en educación ambiental. Ediciones Aljibe, Malaga.

Hart, P. (2016). Environment and pedagogy, En Encyclopedia of educational philosophy and theory. Springer, Canada. Zimmermann, M. (2013). Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia 3ª. Ecoe ediciones, Bogota.

Moser, G. (2014). Psicología ambiental, aspectos de las relaciones individuo – medio ambiente. Ecoe ediciones, Bogota.

Zhou, G. (2015). Environmental pedagogical content knowledge: a conceptual framework for the teacher knowledge development. En educating science teacher for sustainability. Springer, Canada.

Zimmermann, M. (2010). Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible. Ecoe ediciones, Bogota.

Complementario:

ANUIES, SEMARNAT. 1999. Plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Disponible en: www2.uadec.mx/pub/pdf/plan_acc-sintesis_pdf. (16 de septiembre de 2010).

Argüello, Z. F. J. 2004. Educación Ambiental y Globalización: Modelos Interdisciplinarios en la UAEM. Editorial, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca México. México. Pp.105

Basterra, de C. I. 2006. La educación y formación ambiental en la universidad nacional Nordeste, Brazil. Disponible en E-Mail: indi@ing.unne.edu.ar. Enero de 2006.

Bastida, M. M., Patrick, G. 2006. El Convenio sobre diversidad Biológica y el Artículo 8. Ed. Universidad Intercultural del Estado de México



Calixto, F.R. 2000. Escuela y ambiente. Por una educación ambiental. Ed. Limusa, México. Méx.

Estrategia de la educación ambiental para la sustentabilidad en México, 2006 – 2014. Versión ejecutiva Secretaría de medio ambiente y recursos naturales. México 2006.

Fanlo, E.F. 2004. Educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. Editorial. Laboratorio Educativo.

González, G. E. 2001. Escuela y ambiente. Realidad y prospectiva de la educación ambiental formal. Ed. Limusa.

Gutiérrez, P.J. 1995. La educación ambiental, fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Editorial, la muralla, Madrid, España.

Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, 1999. Disponible en www.ma.es/educ/cenean/blanco/blanco/htm. 15/06/99.

Pedroza, R. y Argüello F. 2002. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los modelos de enseñanza de la cuestión ambiental. Revista electrónica y epistemología y ciencias sociales, núm. 15, diciembre, Universidad de Chile.



VIII. Mapa curricular

Mapa Curricular de la Licenciatura en Turismo 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
OBLIGATORIAS	Contextualización del Turismo	Métodos y Técnicas de Investigación	Tiempo Libre y Ocio	Perspectivas Teóricas Metodológicas del Turismo		Temas Emergentes y Tendencias del Turismo	Investigación Turística	Proyecto de Evaluación Profesional	
	Pensamiento Universitario	Tecnologías y Aprendizaje Autónomo	Comprensión de Textos Académicos	Argumentación y Comunicación Académica	Proyección Ética y Profesional		Planificación Turística	Desarrollo Local y Regional	
	Sociología	Psicología	Estadística		Políticas Públicas para el Turismo	Marco Jurídico y Normativo del Turismo	Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural		
	Geografía	Sociedad y Naturaleza	Cultura, Sociedad y Turismo	Turismo y Sustentabilidad	Impactos del Turismo	Tecnología en las Sociedades Contemporáneas	Marco Legal del Patrimonio Natural y Cultural	Plan de Negocios	
	Economía	Administración	Mercadotecnia	Contabilidad	Finanzas	Administración Estratégica	Innovación de las Organizaciones Turísticas	Gestión del Talento Humano	
	Patrimonio Cultural Mundial	Patrimonio Cultural de México	Cultura Popular de México						
		Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8	Inglés 9	Inglés 10		
				Optativa 1, Núcleo Sustantivo	Optativa 2, Núcleo Sustantivo	Optativa 3, Núcleo Sustantivo	Optativa 4, Núcleo Sustantivo	Optativa 1, Núcleo Integral	
	HT 20 HP 4 TH 24 CR 44	HT 16 HP 18 TH 34 CR 50	HT 18 HP 14 TH 32 CR 50	HT 18 HP 10 TH 28 CR 46	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 14 HP 13 TH 27 CR 41	HT 16 HP 18 TH 34 CR 50	HT 14 HP 12 TH 26 CR 40	HT - HP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	Horas teóricas
	Horas prácticas
	Total de horas
	Créditos

1 Línea de seriación →
* Actividad académica

■	Obligatorio Núcleo Básico
■	Obligatorio Núcleo Sustantivo
■	Obligatorio Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Sustantivo
■	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	42 36 78 120
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 18 UA	53 30 83 136
Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1*	28 24 52 110

Núcleo Sustantivo acreditar 4	8 8 16 24
Núcleo Integral cursar y acreditar 1 UA	2 2 4 6

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 120
Total del Núcleo Sustantivo 18 UA para cubrir 160
Total del Núcleo Integral 11 UA + 1* para cubrir 116

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	45 + 1 Actividad académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	50 + 1 Actividad académica
Créditos	396



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México.

Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Turismo
Reestructuración, 2015

