

**Universidad Autónoma del Estado de México
Unidad Académica Profesional de Tejupilco
Licenciatura en Administración**



Guía Pedagógica

CONTABILIDAD DE COSTOS

Elaboró: Lic. En C. Yaneth Karina Garduño Espinoza
M.en.A. Josué Ociel Márquez Gómez Fecha: 29/06/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	19
VIII. Mapa curricular	20



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
 Seminario Taller
 Laboratorio Práctica profesional
 Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
 Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
 No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Contaduría 2003

Informática Administrativa 2003

Mercadotecnia 2010



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la UA de **Contabilidad de Costos** será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA **Contabilidad de Costos**, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos y lograr los objetivos educativos, se diseñó una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje, para lo cual en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron diferentes actividades de aprendizaje para que el estudiante tenga oportunidad de integrar, practicar o transferir los conocimientos adquiridos en cada unidad temática. Asimismo, se seleccionaron los métodos, técnicas estrategias y recursos de enseñanza que se consideraron más adecuados para crear diferentes situaciones de aprendizaje con el apoyo de diferentes estímulos que incidan positivamente en la motivación del estudiante para aprender.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Contabilidad
Carácter de la UA:	Obligatoria



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales éticos con capacidad para enfrentar los retos y cambios de las nuevas tendencias en el campo de la administración con una visión estratégica, sentido humanista y aplicando las técnicas y herramientas administrativas bajo un enfoque sistemático en el manejo de recursos, con especial énfasis en el ser humano y su entorno.

Al término de la carrera el alumno:

- ✓ Poseerá nuevos paradigmas de la ciencia administrativa como liderazgo participativo, trabajo en equipos interdisciplinarios y cultura de calidad.
- ✓ Dispondrá de una formación que incluya conocimientos en disciplinas relacionadas con la administración, como informática, economía, ciencias sociales y el dominio de al menos un idioma extranjero, lo que le permitirá desarrollarse profesionalmente con una visión más amplia.
- ✓ Manifestara un interés emprendedor para el diseño, creación y desarrollo de empresas.
- ✓ Hará uso de sistemas de información para la toma de decisiones, apoyándose en tecnología informativa.
- ✓ Visualizara la unidad productora de bienes y servicios como elemento básico del desarrollo económico, analizando las relaciones concretas entre los sistemas productivos y su entorno.
- ✓ Poseerá valores éticos y humanísticos, vocación de servicio y sensibilidad a la sociedad y sensibilidad para detectar y proponer soluciones interdisciplinarias a los problemas económicos y sociales relacionados con su campo profesional.
- ✓ Tendrá los conocimientos necesarios de su disciplina para desarrollarse en el entorno económico cada día más competitivo y globalizado.
- ✓ Desarrollará la habilidad de autoaprendizaje y superación constante.

- ✓ **Objetivos del núcleo de formación:**
- ✓ Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.
- ✓ Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Aplicar las técnicas de registro de las operaciones económicas de las entidades, en la elaboración y análisis de estados financieros para la toma de decisiones.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguirá los costos en sus distintos conceptos y procedimientos con las técnicas estudiadas, registrará, analizará, integrará y evaluará los resultados históricos obtenidos en el ámbito de las empresas industriales para la toma de decisiones.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Contabilidad Financiera y Administrativa
Objetivo: Analizar la diferencia entre contabilidad financiera y administrativa, a fin de conocer su relación con la contabilidad de costos y su aplicación en las empresas industriales
<p>Contenidos:</p> <p>1.1 Teoría y técnica de la contabilidad general y de la contabilidad administrativa.</p> <p>1.2 Objetivos de la contabilidad de costos.</p> <p>1.3 Elementos del costo.</p> <p>1.4 Formulas del estado de costo de producción</p> <p>1.5 Y de costo de lo vendido.</p> <p>1.6 Clasificaciones de los costos.</p> <p>1.7 Catálogos de cuentas</p> <p>1.8 Estados financieros</p> <p>1.9 Modelo costo - volumen – utilidad</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inductivo ✓ Lógico ✓ Simbólico ✓ Exposición ✓ Demostración ✓ Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solución de problemas ✓ Mapas cognitivos ✓ Cuadro comparativo ✓ Ilustraciones



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analogías ✓ Problemario ✓ Prácticas <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de prácticas ✓ Problemario ✓ Referencias bibliográficas ✓ Diapositivas 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Dinámica grupal: El docente solicita se lleve a cabo la presentación de cada participante.</p> <p>A1. Hacer la presentación de sí mismo frente al grupo.</p> <p>Dinámica grupal: se aplicara la dinámica cadena de nombres. Hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen.</p> <p>Encuadre de la unidad: Presentar el programa, los objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación.</p>	<p>1.1 Pregunta literales: ¿Qué es contabilidad? ¿Qué es Contabilidad financiera, administrativa y de costos? ¿Cuáles son las diferencias entre ambas?</p> <p>A4. Contestar a las preguntas que el docente realiza y aporta información.</p> <p>Cuadro comparativo: A partir de identificar las diferencias y similitudes entre la contabilidad financiera y administrativa, elaborar un cuadro comparativo identificando la relación que tienen con la contabilidad de costos.</p> <p>A5. Realizar el Cuadro comparativo, sobre las diferencias y similitudes entre la contabilidad financiera y administrativa, e integrar</p>	<p>Tarea extra clase: Solución de ejercicios sobre los temas expuestos en la unidad.</p> <p>Dinámica aleatoria: Hacer un sorteo para que alumno desarrolle los ejercicios que se han proporcionado de tarea, para identificar errores que hayan tenido al resolverlos y despejar dudas.</p>



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



<p>A2. Cuestiona y despeja dudas y acuerda con el docente los criterios de evaluación</p> <p>Evaluación diagnóstica: Aplicar un cuestionario para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>A3. Resolver el cuestionario</p>	<p>al portafolio de evidencias.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p>A6. Participar y aportar información</p> <p>Exposición: desarrollará en el pintarrón una serie de ejemplos de las diferencias entre las funciones de una empresa comercial y una empresa de transformación.</p> <p>A7. Mapa Mental: realizar un mapa mental mostrando las diferencias de una empresa comercial y de transformación, y anexar al portafolio de evidencias.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p>A8. Participar y aportar información</p> <p>Tarea extra clase: Investigación previa de los elementos del costo, formulas, costo de producción de lo vendido y clasificación de los costos.</p>	
--	---	--



Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco



	<p>Trabajo en equipo: en base a investigación previa que se les pidió que realizaran sobre el tema elementos del costo formulas, costo de producción de lo vendido y clasificación de los costos aportar su punto de vista e identificar las formulas por medio de cuadro sinóptico por equipo.</p> <p>A9. Por equipo realizar un cuadro sinóptico y participar en la discusión grupal con la coordinación del docente.</p> <p>Encuadre: El maestro desarrollara en el pintarrón una serie de ejercicios como ejemplo de cómo llevar a cabo un estado de costo de producción de lo vendido, el catálogo de cuentas que se utiliza.</p> <p>Solucionar ejercicios: después de Identificar los elementos del costo para conocer su integración, el catálogo de cuentas se les proporciona una serie de ejercicios de costos para determinar: costo primo, costo de conversión, costo de producción, costo de operación, costo de financiamiento, costo total, costo unitario y precio de venta.</p>	
--	--	--



Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco



	<p>A10. Solución de ejercicios: Desarrollar los serie de ejercicios de costos para determinar: costo primo, costo de conversión, costo de producción, costo de operación, costo de financiamiento, costo total, costo unitario y precio de venta.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p>A11. Participar y aportar información</p> <p>Encuadre: Con base en las prácticas guiadas y sugeridas se desarrollarán las fórmulas que integran el Estado de Costo de Producción y costo de producción de lo Vendido.</p> <p>A12. Solución de ejercicio. Realizar la solución de un ejercicio elaborando el Estado de Costo de Producción de lo vendido.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p>A13. Participar y aportar información</p>	
--	--	--



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



(2Hrs.)	(6Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Programa de estudios, pintarrón, marcadores, cuestionario, computadora, cañón, dinámica grupal, calculadora, formulario, formatos

Unidad 2. Flujo de Control de la Materia Prima
Objetivo: Analizar el flujo del control de la materia prima a través de los departamentos que intervienen, su registro contable y los diferentes métodos de valuación que se emplean para su aplicación práctica.
<p>Contenidos:</p> <p>2.1 Dinámica del flujo de los materiales dentro de la empresa.</p> <p>2.2 Técnicas de valuación y rotación de inventarios.</p> <p>2.3 Técnicas de manejo de otros materiales (desperdicio, defectuoso y averiado).</p> <p>2.4 Planeación de la toma física del inventario.</p> <p>2.5 Ley Federal del Trabajo, Ley del IMSS, técnica para el cálculo de sueldos y salarios.</p> <p>2.6 Técnicas de prorrateo primario, secundario y final</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Lógico • Simbólico • Exposición • Demostración • Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Mapas cognitivos • Cuadro comparativo • Ilustraciones • Analogías • Problemario • Prácticas



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



Recursos educativos		
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de prácticas • Problemario • Referencias bibliográficas • Diapositivas 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Realizar el pase de lista de asistencia.</p> <p>Encuadre de la unidad: Presentar la unidad de aprendizaje, el objetivo, contenidos, metodología y formas de evaluación.</p> <p>A14. Cuestiona y despeja dudas y acuerda con el docente los criterios de evaluación</p> <p>Evaluación diagnóstica: Aplicar un cuestionario para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>A15. Resolver el cuestionario</p>	<p>Lectura: Proporcionar una lectura a los alumnos titulada “Dinámica del flujo de los materiales dentro de una empresa” donde la tendrán que leer extra clase.</p> <p>A16. Diagrama de flujo: Realizar en base a la lectura un diagrama de flujo en el cual van a identificar como es que se lleva a cabo el flujo de materiales dentro de la empresa.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p>A17. Participar y aportar información</p>	<p>A22. Desarrollar dos ejercicios de prorrateo de gastos indirectos que incluya asientos de diario, cédulas de prorrateo, cuadros de prorrateo primario y secundario, esquemas de mayor y la orden de producción hasta la determinación del costo unitario. Los trabajos realizados se incluirán en los portafolios de evidencias en el programa en Excel.</p> <p>A23. Mediante una mesa redonda los alumnos compartirán su experiencia, dificultades y logros al llevar a cabo la resolución de estos problemas. Y despejar dudas.</p>



Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco



	<p>Exposición: Se les proyectara un video “técnicas de evaluación y rotación de inventarios” donde el alumno podrá visualizar cual es el impacto que han tenido esas técnicas de evaluación y como se conocen actualmente.</p> <p>A18. Resumen: realizar un resumen del impacto que han tenido esas técnicas de evaluación y como se conocen actualmente en base al video proyectado.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p>A19. Participar y aportar información</p> <p>Encuadre: A consecuencia del tema antes abordado el alumno podrá definir cómo es que se lleva la planeación para la toma física del inventario.</p> <p>Tarea extra clase: Se les pedirá a los alumnos que consulten la Ley Federal de Trabajo y ley del IMSS Vigente e identifiquen cuales son las técnicas para el cálculo de sueldos y salarios, a través de un Resumen.</p>	
--	--	--



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



	<p>A20. Resumen: De la consulta de la Ley Federal de Trabajo y la ley del IMSS Vigente realizar un Resumen identificando las técnicas para el cálculo de sueldos y salarios.</p> <p>Exposición: a consecuencia de la investigación el profesor desarrollara en el pintarrón y Excel algunos ejemplos donde se determinen los sueldos y salarios.</p> <p>A21. Realizar por medio de una serie de ejercicios donde el alumno tendrá que resolverlos y aplicar las diferentes técnicas y prorrates que hay.</p>	
(Hrs.2)	(14 Hrs.)	(4Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Programa de estudios, pintarrón, marcadores, cuestionario, computadora, cañón , listas de asistencia, formatos, calculadora, lecturas	

Unidad 3. Ordenes de producción y clases
Objetivo: Reconocer las diferencias y aplicar los procedimientos de control por órdenes de producción y clases.
Contenidos: 3.1 Características y fundamentos teóricos del procedimiento de órdenes de producción y por clases



Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Lógico • Simbólico • Exposición • Demostración • Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Mapas cognitivos • Cuadro comparativo • Ilustraciones • Analogías • Problemario • Prácticas <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de prácticas • Problemario • Referencias bibliográficas • Diapositivas 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Realizar el pase de lista de asistencia.</p> <p>Encuadre de la unidad: Presentar la unidad de aprendizaje, el objetivo, contenidos, metodología y formas de evaluación.</p>	<p>El maestro formar equipos de trabajo para que consulten en la biblioteca el tema de órdenes de producción y clases y mediante un cuadro sinóptico determinaran las características.</p> <p>A25. Cuadro sinóptico: realizar de órdenes de</p>	<p>Evaluación de reforzamiento: Aplicar cuestionario para repasar y verificar conocimientos adquiridos.</p> <p>A27. Resolución de cuestionario: El alumno contestara un cuestionario de manera general.</p>



Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco



<p>Evaluación diagnóstica: Aplicar un cuestionario para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>A24. Resolver el cuestionario</p>	<p>producción y clases y mediante un cuadro sinóptico. Anexándole en el portafolio de evidencias.</p> <p>Discusión grupal: Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p>Exposición: El maestro explicara en el pintarrón una serie de ejemplos donde hará la determinación y contabilización de los elementos del costo de producción, a través del procedimiento de control de costos por órdenes de producción, hasta llegar al Estado conjunto de costo de producción y costo de producción de lo vendido. Donde cada alumno estará pasando como apunte los ejemplos.</p> <p>A26. Cuadro sinóptico: A partir de identificar la concepción de los costos, elaborar un cuadro comparativo de los procedimientos de control de operaciones productivas, técnica, de valuación de los elementos del costo en cuanto al tiempo, métodos de control de materia prima y métodos de obtención de costos.</p>	
--	--	--



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejuzilco**



(2Hrs.)	(8Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula, biblioteca, sala de computo		Programa de estudios, pintarrón, marcadores, cuestionario, computadora Cañón

Unidad 4. Procedimientos de control por procesos productivos y operaciones
Objetivo: Reconocer las diferencias y aplicar los procedimientos de control por procesos productivos y operaciones.
Contenidos: 4.1 Características y fundamentos teóricos del procedimiento de procesos productivos.
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos: <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Lógico • Simbólico • Exposición • Demostración • Lluvia de ideas Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Mapas cognitivos • Cuadro comparativo • Ilustraciones • Analogías • Problemario • Prácticas Recursos educativos <ul style="list-style-type: none"> • Manual de prácticas • Problemario • Referencias bibliográficas • Diapositivas



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Realizar el pase de lista de asistencia.</p> <p>Encuadre de la unidad: Presentar la unidad de aprendizaje, el objetivo, contenidos, metodología y formas de evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica: Aplicar un cuestionario para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>A28. Resolver el cuestionario</p>	<p>Exposición: Introducir el tema y explicar las nociones básicas del mismo.</p> <p>A29. Identificar las palabras clave del tema expuesto para realizar una investigación documental de los mismos.</p> <p>A30. Mapa cognitivo: El docente apoya la búsqueda de relaciones entre los conceptos estudiados, para integrar grupalmente un mapa conceptual.</p> <p>Discusión en grupos: Organizar grupos de trabajo para integrar informaciones, elaborar definiciones y coordinar plenaria.</p> <p>Exposición: el maestro pasara al pintarron y resolverá algunos ejemplos para complementar el desarrollo del tema.</p> <p>A31. Resolución de ejercicios: Elaborara Elaborar 2 Estados de Costo de Producción y costo de producción de lo Vendido, en la resolución de los ejercicios en clase.</p>	<p>Evaluación de reforzamiento: Aplicar cuestionario para repasar y verificar conocimientos adquiridos.</p> <p>A32. Cuestionario: Realizar un cuestionario de los temas antes mencionados para verificar el conocimiento adquirido.</p> <p>A33. Solución de ejercicios: desarrollar una serie de ejercicios.</p> <p>Discusión grupal: para resolver dudas o sugerencias.</p>



**Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco**



	Y anexado en el portafolio de evidencias.	
(2Hrs.)	(2Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula, biblioteca, sala de computo	Programa de estudios, pintarrón, marcadores, cuestionario, computadora Apuntes, notas, formatos, ejemplos de ejercicios resueltos, programa de Microsoft Excel Cañón	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

1. Del Río González, Cristóbal. Costos I. Editorial Thomson
2. García Colín, Juan. Contabilidad de costos. Editorial Mc Graw Hill
3. Torres Salinas, Aldo. Contabilidad de costos. Editorial Mc Graw Hill
4. Polimeni, Fabozzi y Adelberg. Contabilidad de costos. Editorial Mc Graw Hill
5. Ramírez Padilla, Noel. Contabilidad Administrativa. Editorial Mc Graw Hill
6. Cárdenas Nápoles, Raúl. La lógica de los costos. Editorial I. M. C. P.
7. Ortega Pérez de León, Armando. Contabilidad de costos. Editorial UTEHA.

Complementario:

Referenciar en sistema APA.



Proyecto curricular de la Licenciatura en Administración
Reestructuración, 2018
Unidad Académica Profesional Tejupilco



VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Administración I 3 1 4 7	Administración II 4 2 6 10	Teoría y diseño organizacional 4 2 6 10	Administración de recursos humanos 4 2 6 10	Administración de las Pymes y empresa familiar 3 1 4 7	Empresa social 3 1 4 7	Administración estratégica 3 1 4 7	Administración internacional 3 1 4 7	P r á c t i c a P r o f e s i o n a l * 30
	Contabilidad 3 1 4 7	Contabilidad de costos y presupuestos 3 1 4 7	Comportamiento humano en la organización 3 1 4 7	Habilidades de pensamiento crítico 2 2 4 6	Contribuciones de las personas físicas y morales 3 1 4 7	Seguridad y salud en el trabajo 3 1 4 7	Finanzas corporativas 3 1 4 7	Sistemas de información en la organización 3 1 4 7	
	Matemáticas 3 1 4 7	Matemáticas financieras 3 1 4 7	Estadística 3 1 4 7	Producción y operaciones 3 1 4 7	Logística 3 1 4 7	Calidad y certificación 2 2 4 6	Modelos de negocios 1 3 4 5	Ecosistema emprendedor 2 2 4 6	
	Entorno legal de las organizaciones 4 0 4 8	Entorno socioeconómico de México 3 1 4 7	Derecho laboral 4 0 4 8	Modelos de optimización 3 1 4 7	Ecología organizacional y sustentabilidad 3 1 4 7	Auditoría administrativa 2 2 4 6	Comercio Internacional 3 1 4 7		
	Macroeconomía 3 1 4 7	Microeconomía 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Mercados financieros 2 2 4 6	Gestión de la mercadotecnia 2 2 4 6	Proyectos de inversión 3 1 4 7	Integrativa profesional* ** ** 8	Ética profesional 2 2 4 6	
	Derecho mercantil 4 0 4 8								
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6					
O P T A T I V A S						Optativa 1 1 3 4 5	Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 4 1 3 4 5	
							Optativa 3 1 3 4 5	Optativa 5 1 3 4 5	
	HT 20 HP 4 TH 24 CR 44	HT 18 HP 8 TH 26 CR 44	HT 19 HP 7 TH 26 CR 45	HT 16 HP 10 TH 26 CR 42	HT 16 HP 8 TH 24 CR 40	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 12** HP 12*** TH 24*** CR 44	HT 12 HP 12 TH 24 CR 36	HT ** HP ** TH ** CR 30