



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Gastronomía



Guía de evaluación del aprendizaje:

Turismo gastronómico

M. en C. y T. E. Irma Muñoz Muñoz

Elaboró: **M. en Merc. María Elena Delgado Ayala**

MARDTyTA Marisol Orozco Guerrero

Fecha: 14 de
febrero de
2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Acervo bibliográfico	7
VIII. Mapa curricular	9
Anexos	



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Turismo y Gastronomía

Licenciatura

Gastronomía

Unidad de aprendizaje

Turismo gastronómico

Clave

Carga académica

2

Horas teóricas

2

Horas prácticas

4

Total de horas

6

Créditos

Periodo escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso-taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia



No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Semipresencial

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación

El presente documento se elabora como complemento normativo del Programa de Estudios de la UA de Turismo Gastronómico, que corresponde al quinto periodo de la licenciatura en Gastronomía F16, que con fundamento en el título quinto del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, se integran los criterios, instrumentos y procedimientos establecidos para la evaluación del aprendizaje.

Esta guía permite a los docentes y alumnos identificar las actividades, instrumentos y productos que servirán como evidencias bajo las cuales se sustentará la evaluación del curso de manera continua y sumativa a lo largo del periodo escolar, así como en las evaluaciones finales ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia.

De manera pertinente la unidad de aprendizaje busca que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades que les permita diseñar experiencias gastronómicas que motiven el desplazamiento de los turistas con el fin de fortalecer las economías locales, a partir del aprovechamiento sustentable del patrimonio culinario.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Sociedad y Gastronomía
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

Crear, gestionar, operar e innovar emprendimientos, proyectos y organizaciones gastronómicas competitivas y sustentables, que tengan como premisa la preservación del patrimonio gastronómico, y que se apoyen en la producción de alta calidad de alimentos y bebidas, ciencia y tecnología aplicada a sus procesos, contribuyendo así al desarrollo local,



regional, nacional e internacional; con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social.

Administrar las organizaciones y emprendimientos gastronómicos de manera ética, que les permitan ofertar productos y servicios innovadores y competitivos.

Proponer soluciones a la problemática que presenta la gastronomía nacional e internacional en su vertiente social vinculada con factores culturales, psicológicos, económicos y ambientales.

Preservar, promover y difundir el patrimonio gastronómico local, regional y nacional.

Preparar, utilizar y crear alimentos y bebidas para satisfacer y mejorar las condiciones alimenticias de la población.

Aplicar conocimientos y métodos de la ciencia y tecnología de los alimentos para caracterizar, conservar e innovar los productos y técnicas gastronómicas, para satisfacer las necesidades de la sociedad de manera sustentable.

Objetivos del núcleo de formación:

Integral. Proveer al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Sociedad y Gastronomía.

Analizar el fenómeno gastronómico desde las perspectivas social y patrimonial, considerando los factores culturales, psicológicos, económicos y ambientales para dar respuesta a las necesidades alimentarias.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Diseñar experiencias gastronómicas que motiven el desplazamiento de los turistas con el fin de fortalecer las economías locales, a partir del aprovechamiento sustentable del patrimonio culinario.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación

Unidad 1. La gastronomía en el turismo y su influencia en el aprovechamiento sustentable del patrimonio
Objetivo: Identificar la importancia económica y sociocultural de la gastronomía y su vínculo con el turismo
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Impactos económicos de la gastronomía en la actividad turística • Política turística y su relación con la gastronomía



- Aprovechamiento sustentable del patrimonio culinario
- Tipologías y modalidades del turismo gastronómico

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Actividad de encuadre: El alumno recibe información del docente de los impactos económicos de la gastronomía en la actividad turística y de la política turística y su relación con la gastronomía.</p> <p>A1. Inicio: A partir de los conceptos vistos en clase, los alumnos realizarán un organizador de contenidos.</p> <p>A2. Desarrollo: Los alumnos analizan estudios de casos acerca del aprovechamiento sustentable del patrimonio culinario y de las diferentes modalidades del turismo gastronómico.</p> <p>A3. Cierre: Con la información obtenida en las actividades 1 y 2, los alumnos realizarán una narrativa con el tema “La gastronomía en el turismo y su influencia en el aprovechamiento sustentable del patrimonio”</p>	<p>I. Portafolio de evidencias</p> <p>E.1 Mapa conceptual</p> <p>E.2 Reportes de Lecturas</p> <p>E.3 Narrativa</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p>

Unidad 2. Experiencias gastronómicas en el turismo nacional e internacional

Objetivo: Analizar las dimensiones del turismo gastronómico desde la perspectiva sustentable

Contenidos:

- Perfil y hábitos de consumo del turista gastronómico
- Experiencias gastronómicas en el turismo comunitario
- Modelos para el diseño de experiencias turísticas-gastronómicas



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A.4 Inicio: El alumno realizará ejercicios de identificación de características y hábitos de consumo del turista gastronómico a través de análisis de perfil de visitantes.	E.4 Infografía	Rúbrica
A.5 Desarrollo: El alumno analizará diferentes experiencias gastronómicas en el turismo comunitario	E.5 Matriz comparativa	Rúbrica
A.6 Cierre: El alumno identificará diferentes modelos para el diseño de experiencias turístico-gastronómicas.	E.6 Diagramas de procesos	Rúbrica
	1ª Evaluación parcial	



Unidad 3. Propuesta turístico-gastronómica		
Objetivo: Diseñar un producto que genere experiencias turístico-gastronómicas con base en las necesidades y perfil de turistas y comensales.		
Contenidos: Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del entorno • Diseño del producto • Diseño de estrategias de comercialización 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A7. Inicio: El alumno realizará un diagnóstico del entorno de una experiencia turístico-gastronómica A través de una práctica de aproximación-observación	E.7 Diagnóstico del entorno	Rúbrica
A8. Desarrollo: El alumno aplicará una metodología para el diseño de experiencias turístico-gastronómicas.	E.8 Diseño de Producto turístico-gastronómico	Rúbrica
A9. Cierre: El alumno diseñará estrategias de comercialización del producto experiencial de acuerdo al perfil y hábitos del turista gastronómico, tomando como apoyo la observación directa en una práctica académica de campo.	E.9 Propuesta final	Rúbrica
	2ª Evaluación parcial	

EVALUACIONES

Primer evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
I. Portafolio de evidencias		
E1 Mapa conceptual	Rúbrica	10%
E2 Reportes de lectura	Rúbrica	10%



E3 Narrativa	Rúbrica	20%
E4 Infografía	Rúbrica	10%
E5 Matriz comparativa de doble entrada	Rúbrica	10%
E6 Diagramas de procesos	Rúbrica	20%
Total:		100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
II. Portafolio de evidencias		
E7 Diagnóstico del entorno	Rúbrica	30%
E8 Práctica de campo	Rúbrica	30%
E9 Propuesta turístico-gastronómica	Rúbrica	40%
Total:		100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Portafolio de evidencias I	Lista de cotejo	50%
Portafolio de evidencias II	Lista de cotejo	50%
Total:		100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Batería	50%
Portafolio de evidencias I	Lista de cotejo	25%
Portafolio de evidencias II	Lista de cotejo	25%
Total:		100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Batería	50%
Portafolio de evidencias I	Lista de cotejo	25%
Portafolio de evidencias II	Lista de cotejo	25%
Total:		100%



Práctica académica de campo

ASISTENCIA A LA PRÁCTICA ACADÉMICA DE CAMPO		NO ASISTENCIA A LA PRÁCTICA ACADÉMICA DE CAMPO	
Cedulas de observación	40%	Cedulas de observación	40%
Total	40%	Total	40%

VII. Acervo bibliográfico (ejemplo y agregar ISBN)

- Barrera, Ernesto y Bringas Alvarado, Olivia (2008). *Las Rutas Alimentarias: Una arquitectura turística basada en la identidad de los alimentos*. Argentina: Facultad de Agronomía de Buenos Aires / Colegio Mexicano de Gestores Culturales. Disponible en: <http://por.agro.uba.ar/users/barrera/publicaciones/RUTAS%20ALIMENTARIAS.%20ARQUITECTURA%20TURISTICA.pdf> (consultado en junio de 2017).
- CONACULTA, 2010. *Rutas Gastronómicas*. Coordinación Nacional de Patrimonio Cultural y Turismo. México: Consejo Nacional para la Cultura y las artes. Disponible en: http://www.conaculta.gob.mx/turismocultural/rutas_gastronomicas.php (consultada en junio de 2017).
- Elías Pastor, Luis Vicente (2012). *Otras formas de turismo. La ruta del vino*. México: Editorial Trillas.
- Hernández Ramírez, Javier (2011). Los caminos del patrimonio. Rutas turísticas e itinerarios culturales. En "Pasos", Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, vol. 9, núm. 2, abril, 2011, pp. 225-236. España: Universidad de La Laguna. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/881/88117284001.pdf> (consultada en enero de 2017).
- Hernández, Rubén y Barragán, Alejandra (2010). *Rutas gastronómicas, impulsoras del turismo*. En "El Universal", sección Menú, viernes 19 de noviembre. México: Compañía Periodística Nacional. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/articulos/61608.html> (consultada en enero de 2017).
- Kivela, Jaksa y Crotts, John (2005). Gastronomy Tourism. In "Journal of Culinary Science and Technology", volume 4, issue 2-3, 39-55. Charleston, EU: Department of Hospitality and Tourism Management, School of Business and Economics College of Charleston. Available in: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J385v04n02_03#.UuFcRrSFCUk (January 2017).
- Montecinos, Antonio (2012). *Planificación del Turismo Gastronómico Sostenible: servicios, rutas, productos y destinos*. CEGAHO.



- Montecinos, Antonio (2012) *Turismo Gastronómico Sostenible: planificación de servicios, restaurantes, rutas, productos y destinos*. Porrúa.
- Norrild Juana Alejandrina (2017). *Gastronomía y turismo. Destinos con sal y pimienta*. Capítulo 11 La cultura gastronómica como condicionante de turismo gastronómico. El caso de la República Dominicana. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B7ymeE5IJ-MZbUVQMU50cEk3ZU0/view> (Consultado en febrero de 2017)
- OMT (2003). *La política de turismo en relación con los alimentos locales*. Conferencia. Conclusiones de una encuesta de la Secretaría de la OMT (junio-octubre de 2000) y en anexo la definición del patrimonio alimentario y culinario nacional. Madrid: Organización Mundial del Turismo.*
- PND (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Gobierno de la República, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos: Enrique Peña Nieto. México: Presidencia. Publicación en línea, disponible en: <http://pnd.gob.mx/> (consultada en febrero de 2017).
- Redacción TH, (2017). *Radiografía del turismo gastronómico: así viajan los amantes de la comida*. Revista TecnoHotel, claves para los líderes del turismo. Publicación en línea, disponible en: <https://www.tecnohotelnews.com/2017/12/turismo-gastronomico-asi-viajan/>
- Rodríguez, M. V. (2010). *Diseño de una ruta turística de interpretación cultural para la promoción y el desarrollo local de la etnia aborígen warao en el estado Delta Amacuro, Venezuela*. Caracas, Venezuela: Universidad de la Habana. Disponible en http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55638.pdf
- SECTUR (2011). *Lanzamiento de las rutas gastronómicas. A un año del Acuerdo Nacional por el Turismo*. México: Secretaría de Turismo. Disponible en: <http://www.sectur.gob.mx/PDF/ANT10.pdf> (consultado en enero de 2018).
- SERNATUR. (2016). *Manual de diseño Experiencias turísticas*. Chile. Sistema Nacional de Turismo.
- Simao Oliveira (2011). *La Gastronomía como atractivo turístico primario de un destino*. El Turismo Gastronómico en Mealhada. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1807/180717583012.pdf>
- Thiel Ellul Daniela (2008). *La Gastronomía como atractivo turístico y factor de desarrollo*. Disponible en <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/economia/cidetur/Estudio%20Tom%C3%A1s%20Jofr%C3%A9%20-Parte%201.pdf>

Complementario:

- Ascanio Guevara, Alfredo (2009), *Turismo Sustentable El equilibrio necesario para el siglo XXI*. Trillas

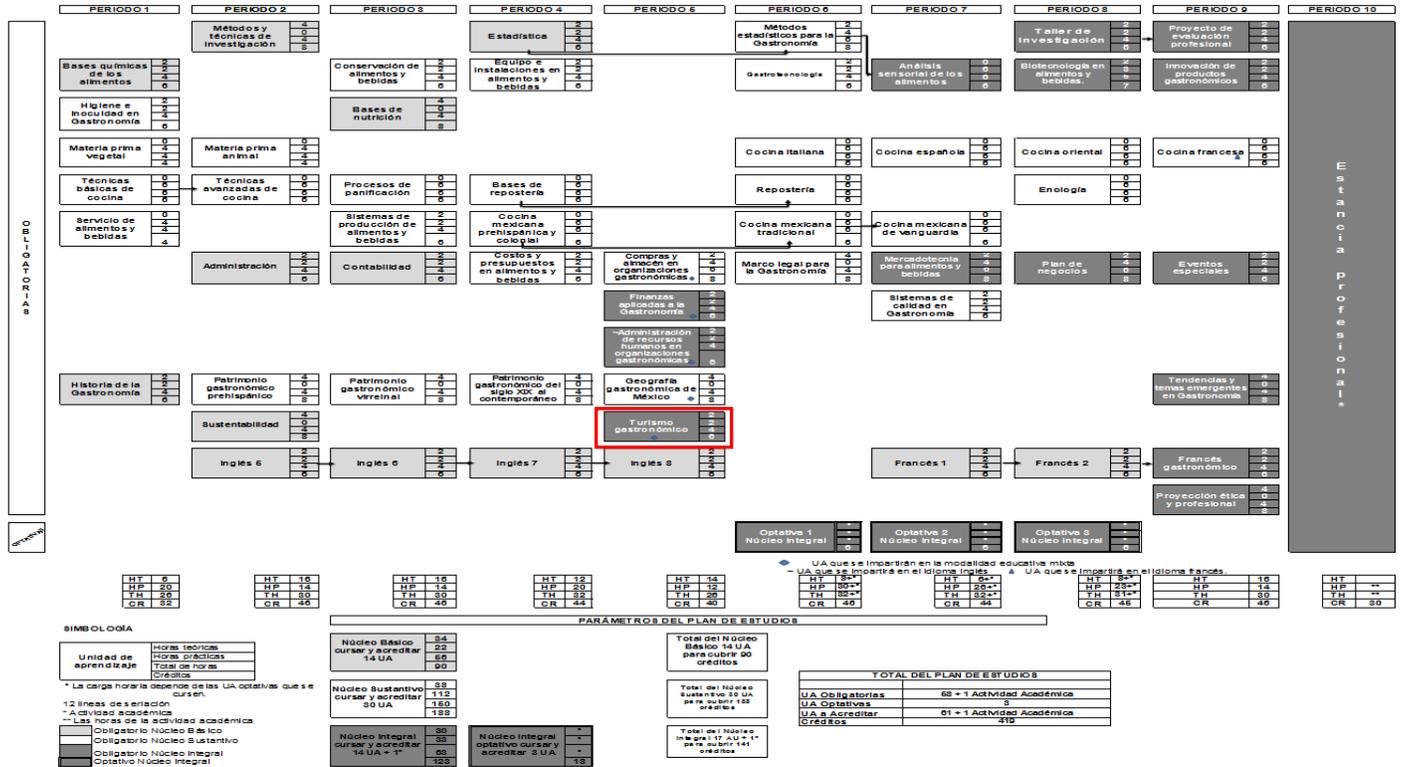


- López Guzmán, Tomás y Sánchez Canizares, Sandra María (2012). *La gastronomía como motivación para viajar. Un estudio sobre el turismo culinario en Córdoba*. En "Pasos", Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, volumen 10, número 5, pp. 575-584. Tenerife, España: Universidad de La Laguna. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88124507012> (consultada en enero de 2018)



XIII. Mapa Curricular

Mapa Curricular de la Licenciatura en Gastronomía, 2016





ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

I. Portafolio de evidencias¹

CRITERIOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO				ASIGNACIÓN
	Excelente 4	Bueno 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	
OBJETIVO	El objetivo del portafolio es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso.. El objetivo representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo del portafolio considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo del portafolio no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explícito	
EVIDENCIAS	Incluye todos los tipos de evidencias: palabras clave, estrategias, resúmenes, mapas, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluye al menos tres de los tipos de evidencias solicitadas. No todas las evidencias demuestran claramente el avance de en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo dos tipos de las evidencias solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo uno o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avance en los aprendizajes.	
ORGANIZACIÓN	Todos los documentos están correctamente presentados: Constan de encabezado, son claros, limpios, explicativo.	A los documentos les faltan algunos elementos de la presentación .	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación .	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
ORTOGRAFIA	El portafolio de evidencias está elaborado sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio	Hay más de 10 errores ortográficos.	

¹ Este instrumento se utiliza también para la EF. Lista de cotejo: Portafolio de evidencias, que aplica para las evaluaciones ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia.



SUMAS					
-------	--	--	--	--	--

¹ Este instrumento se utiliza también para la EF. Lista de cotejo: Portafolio de evidencias, que aplica para las evaluaciones ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia.

E1. Rúbrica: Mapa conceptual:

CRITERIOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO				ASIGNACIÓN
	Excelente 4	Bueno 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	
Tema principal	Identifica ampliamente tema principal	Identifica medianamente tema principal	Identifica regularmente tema principal	No identifica el tema principal	
Esquema	Representa los conceptos principales a través de un esquema, utiliza palabras claves y las encierra en óvalos o rectángulos.	Representa en un 75% los conceptos principales a través de un esquema y únicamente utiliza el 50% de palabras claves, y los muestra con óvalos o rectángulos	Representa en un 50% los conceptos principales a través de un esquema y únicamente utiliza el 50% de palabras claves, y los muestra con óvalos o rectángulos	El esquema no tiene relación con el tema solicitado	
Organización	El mapa conceptual se encuentra presentado de manera original, ordenado de manera jerárquica, lógica y secuencial	El mapa conceptual se encuentra presentado de manera lógica, la información no está del todo ordenada de manera jerárquica, lógica y secuencial	El mapa conceptual se encuentra presentado de manera lógica, la información no está ordenada de manera jerárquica, lógica y secuencial	El mapa conceptual no tiene relación con el tema	
Conexión de conceptos	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica, estos se encuentran muy bien relacionados unos con otros a través de palabras claves y /o conectores, de tal manera que resulta fácil su comprensión	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica, estos se encuentran bien relacionados a través de palabras claves y/o conectores, lo que dificulta su comprensión	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica, estos se encuentran medianamente relacionados a través de palabras claves y/o conectores, lo que dificulta su comprensión	No existe lógica entre los conceptos a través de conectores	
Conceptos	Incluye todos los conceptos obligatorios,	Incluye la mayoría los conceptos	Incluye pocos conceptos obligatorios,	Los conceptos utilizados no	



	incorpora otros conceptos relacionados con la temática	obligatorios, no incorpora conceptos adicionales	no incorpora conceptos adicionales	conciernen con la temática	
Presentación	El mapa conceptual se encuentra impecablemente presentado, no incluye faltas ortográficas	El mapa conceptual se encuentra medianamente presentado y presenta algunas faltas ortográficas (menos de 2 faltas).	El mapa conceptual se encuentra regularmente presentado y presenta más de 5 ortográficas	El mapa conceptual se encuentra mal presentado, con más de 5 faltas de ortografía	
Conclusión (Nota: colocar al reverso de la hoja)	Incluye una conclusión muy bien elaborada	Incluye una conclusión bien elaborada	Incluye una conclusión medianamente elaborada	Incluye conclusión mal elaborada	
Reflexión sobre la importancia del trabajo realizado y su relación con el estudio de la gastronomía (Nota: Colocar al reverso de la hoja)	Incluye una reflexión muy bien elaborada que demuestra de manera clara la forma en que la lectura del documento le será de utilidad en su ejercicio futuro como gastrónomo.	Incluye una reflexión bien elaborada que demuestra de manera clara la forma en que la lectura del documento le será de utilidad en su ejercicio futuro como gastrónomo.	Incluye una reflexión medianamente elaborada que demuestra de manera clara la forma en que la lectura del documento le será de utilidad en su ejercicio futuro como gastrónomo.	Incluye una reflexión fuera de contexto	

E2. Rúbrica: Control de lectura

CRITERIOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO			ASIGNACIÓN
	Excelente 2	Bueno 1	Suficiente .5	
Introducción	Señala correctamente el título del texto, la ficha bibliográfica y objetivo del autor.	Señala correctamente dos de los siguientes elementos: el título del texto, la ficha bibliográfica y objetivo del autor.	Señala correctamente uno o ninguno de los siguientes elementos: el título del texto, la ficha bibliográfica y objetivo del autor.	
Desarrollo: Ideas principales	Se recuperan las ideas principales del texto, de manera sencilla y clara.	La mayor parte de las ideas principales se muestran claras.	La mayor parte de las ideas principales se muestran poco claras.	



Conclusión: Consideraciones personales	Las consideraciones personales aportan la posturadellector, plantea argumentossignificativos se encuentran bien sustentadas.Ylasfunciones están detectadas correctamente.	Las consideraciones personales seplantean,sin embargoalgunos delos argumentos no son significativos nirelevantes, ni se encuentran bien sustentados.	Las consideraciones personalesse plantean,sin embargo los argumentos no son significativos, relevantes ni bien sustentados.	
---	---	--	---	--

E3. Rúbrica: Narrativa

INSTRUCCIONES: Verifique que las especificaciones de la NARRATIVA que presenta el alumno, coincidan con las enunciadas y marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente. Así mismo, es importante anotar las observaciones pertinentes.

No	Especificaciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
FORMA				
1	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), carrera, materia, maestro, alumno, matrícula, grupo, lugar y fecha de entrega			
2	Ortografía (cero errores ortográficos).			
3	Limpieza (NO: borrones, corrector, manchas). Hojas de color blanco			
CONTENIDO				
4	Introducción.			
5	Índice.			
6	Desarrollo del tema			
7	Desarrollo de los subtemas.			
8	Conclusiones del tema.			
9	Recomendaciones del tema.			
10	Bibliografía formato APA 6 ^{ta} edición.			

E4. Rúbrica: Infografía

CRITERIOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO			ASIGNACIÓN
	Excelente 1	Bueno .8	Suficiente .5	
Revisión del tema Evidencia revisión antes del tema	Evidencia Comprensión y revisión del tema en todos los aspectos.	Evidencia revisión del tema en la mayoría de los aspectos	Evidencia revisión del tema únicamente de algunos aspectos	
Presentación de la información Presentación de la información	La presentación está diseñada en forma organizada y clara.	La presentación es organizada aunque requiere de correcciones.	La presentación no presenta la atención a las reglas de presentación, es desorganizada.	



presentación visual	Usa colores que contrastan y facilitan la lectura de los textos de la infografía, utiliza tipografía legible y en distintos tamaños e imágenes.	No usa colores que contrastan, utiliza una tipografía legible y manejo de tamaño, utiliza imágenes.	No usa colores que contrastan, utiliza una tipografía poco legible sin manejo de tamaño, sin imágenes.	
Fuentes Consultadas	Presenta 3 o más fuentes consultadas	Presenta dos fuentes consultadas	Presenta solo una fuente consultada	
Cita las las fuentes consultadas	Las referencias provienen de sitios web reconocidos y/ o de artículos científicos y cita todas las imágenes y videos utilizados.	Las referencias provienen de sitios web reconocidos y/o de artículos científicos y cita solo algunas imágenes o videos utilizados	Las fuentes consultadas provienen de artículos no científicos pero no cita las imágenes, videos utilizados.	

E5. Rúbrica: Matriz comparativa

CRITERIOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO			ASIGNACIÓN
	Excelente 1	Bueno .8	Suficiente .5	
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	
Ortografía, gramática y presentación.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores Ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	

E6. Rúbrica: Diagrama de procesos

CRITERIOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO				ASIGNACIÓN
	Excelente 2	Bueno 1	Suficiente .5	Insuficiente 0	



Conceptos	Se identifican claramente la idea principal y al menos cinco ideas secundarias	Se identifica la idea principal con menos de cinco ideas secundarias.	Sólo se identifican conceptos sin relación clara con la idea principal	No se identifica claramente la idea principal pero si algunos conceptos.	
Niveles de jerarquización	El diagrama de procesos esta ordenado y es fácil de leer y comprender.	El diagrama de proceso esta ordenado pero no es fácil de leer.	El diagrama esta ordenado pero no se comprende.	El diagrama no está ordenado o no se entregó.	
Formato del escrito	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos.	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos.	No hay errores de gramática pero se observan errores de ortografía, errores de puntuación y acentos.	Existen muchos errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y acentos.	

E7. Rúbrica: Diagnóstico del entorno

CRITERIOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO				VALORACIÓN
	EXCELENTE 4	MUY BIEN 3	BIEN 2	MEJORABLE 1	
INVESTIGACIÓN	Proporciona la información con base a lo solicitado. Se observa la investigación minuciosa	Proporciona la información básica que se solicita. Se observa la investigación básica	La información carece de sustento. Se observa investigación básica	No proporciona la información solicitada. No se observa investigación	
INSTRUCCIONES	Se siguieron las instrucciones adecuadamente, describiendo las características y condiciones de la oferta turística, la demanda, la población local del territorio estudiado	Se siguieron las instrucciones, pero se describieron la mayoría de los elementos de la oferta turística, la demanda, la población local del territorio estudiado	Se siguieron las instrucciones pero se describieron menos del 50% de los elementos de la oferta turística, la demanda, la población local del territorio estudiado	No se siguieron las instrucciones, y no se realizó la descripción de las características y condiciones de la oferta turística, la demanda, la población local del territorio estudiado	
INTRODUCCIÓN	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema, objetivos claros y subdivisiones principales.	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y subdivisiones principales. Los objetivos están un poco confusos.	La introducción incluye el propósito. No se presenta la exposición general del tema o las subdivisiones principales. El propósito, el tema y los objetivos requieren clarificación o no se presentan de forma objetiva.	La introducción está incompleta, es inefectiva, confusa o está ausente. No incluye exposición general del tema, sus subdivisiones principales o no son relevantes. El propósito, el tema y los objetivos no están claros.	



ESTRUCTURA	<p>Siguió la estructura solicitada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carátula: Datos oficiales de la universidad y el centro universitario, nombre del trabajo, nombre del autor o autores, unidad de aprendizaje, nombre del profesor, lugar y fecha. -Índice -Introducción -Metodología (antecedentes, objetivos, métodos de trabajo, técnicas y herramientas) -Contenido temático -Conclusiones - Referencias -Anexos 	Carece de alguno de los elementos anteriores	Carece de más de dos de los elementos anteriores	Carece de más de dos de los elementos anteriores	
DIAGNÓSTICO	Desarrolló el modelo metodológico que se le proporcionó, de manera adecuada, desarrollando cada uno de los elementos y obtuvo resultados que permiten tomar decisiones para el diseño de la propuesta final.	Desarrolló el modelo metodológico que se le proporcionó, faltaron elementos de analizar, pero obtuvo resultados que permiten tomar decisiones para el diseño de la propuesta final.	Desarrolló el modelo metodológico que se le proporcionó, de manera adecuada, desarrollando cada uno de los elementos, pero no obtuvo resultados que permiten tomar decisiones para el diseño de la propuesta final.	No desarrolló el modelo metodológico que se le proporcionó, de manera adecuada y no obtuvo resultados que permiten tomar decisiones para el diseño de la propuesta final.	
ORGANIZACIÓN	<p>Las ideas se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas.</p> <p>El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta.</p> <p>El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la organización.</p>	<p>Las ideas se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas.</p> <p>El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta.</p> <p>El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la organización.</p>	<p>Las ideas presentan orden lógico. Tiene coherencia pero la transición de las ideas entre los párrafos no se presenta con fluidez. El orden y las ideas de los párrafos refuerzan limitadamente el contenido.</p> <p>Necesita añadir más espacios en blanco para contribuir a la organización.</p>	<p>Las ideas no se presentan en orden lógico. No tiene coherencia, las transiciones entre párrafos es pobre o ninguna y el orden de los párrafos no refuerza el contenido. Los espacios en blanco no son suficientes para contribuir a la organización.</p>	
COHESIÓN	La estructura o el orden de las palabras (sintaxis) en las oraciones es lógico. Utiliza correctamente los signos de puntuación y los pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.	La estructura o el orden de las palabras (sintaxis) en las oraciones es lógico. Tiene muy pocos errores de puntuación o en la utilización de pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.	Tiene errores en la estructura de las oraciones, en la puntuación y en la utilización de los pronombres. Las palabras seleccionadas son poco apropiadas.	Son frecuentes los fragmentos y oraciones incompletas. Tiene demasiados errores de puntuación y en la utilización de los pronombres. Las palabras seleccionadas son inapropiadas.	
GRAMÁTICA	No tiene errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos. Uso adecuado de signos de puntuación.	Tiene muy pocos errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. Presenta de 2 a 4 errores	Tiene errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. Presenta más de 4 errores de puntuación.	Tiene muchos errores que distraen considerablemente o totalmente al lector.	



		en el uso de signos de puntuación.			
CONCLUSIÓN	Termina el trabajo con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.	Termina el trabajo con un resumen bastante claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.	Termina el trabajo con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene alguna fluidez.	El resumen es limitado o no lo incluyó. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe	
-TRABAJO EN EQUIPO	Se observa el trabajo en equipo, planeado y organizado	1 de los integrantes del equipo no participo	Algunos de los integrantes hicieron aportaciones significativas El trabajo fue planeado y organizado por menos de la mitad del equipo	1 o 2 de los integrantes del equipo hicieron aportaciones significativas El trabajo no fue planeado y organizado	
PRESENTACIÓN	Cumple con los siguientes requisitos: La portada incluye título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante, datos de identificación de la universidad, el centro universitario, escudos, licenciatura, nombre del autor, del profesor y fecha. La presentación del trabajo es formal según lo indique el profesor (a)	La portada no contiene alguno de los datos anteriores La presentación del trabajo es formal según lo indique el profesor (a)	La portada no contiene de 2 a 4 datos anteriores La presentación del trabajo es formal según lo indique el profesor (a)	No es consistente o no siguió las especificaciones del profesor en la presentación del ensayo. La presentación del trabajo es formal según lo indique el profesor (a)	
FUENTES DE INFORMACIÓN	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema. Usa sistema APA adecuadamente para citar y en la bibliografía	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema. Usa sistema APA para citar, presenta de 2 a 4 errores en fuentes o en la bibliografía	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema. Usa sistema APA de manera incorrecta en fuentes o en la bibliografía	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal. No usa sistema APA para citar y en la bibliografía	



E8. Rúbrica: Cédulas de observación (práctica de campo)

CRITERIOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO				VALORACIÓN
	EXCELENTE 4	MUY BIEN 3	BIEN 2	MEJORABLE 1	
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Identificó el tipo de corriente turística que se observa en el lugar (especificar características)	Identificó el tipo de corriente turística que se observa en el lugar sin especificar características	Identificó el tipo de corriente turística que se observa en el lugar, de manera escueta, sin sustento	Identificó algunas características de la corriente turística, pero no menciona el tipo	
	Identificó las actividades turísticas que se practican en el lugar, así como los servicios turísticos y complementarios que ofrece (especificar cuáles son los más demandados)	Identificó la mayoría de las actividades turísticas que se practican en el lugar, así como los servicios turísticos y complementarios que ofrece (especificar cuáles son los más demandados)	Identificó sólo 2 o 3 actividades turísticas que se practican en el lugar, así como los servicios turísticos y complementarios que ofrece (especificar cuáles son los más demandados)	Identificó sólo 1 de las actividades turísticas que se practican en el lugar, así como los servicios turísticos y complementarios que ofrece (especificar cuáles son los más demandados)	
	Describe las características de los sitios visitados y contrasta con la investigación documental realizada previamente	Describe la mayoría de las características de los sitios visitados y contrasta con la investigación documental realizada previamente	Describe 2 o 3 características de los sitios visitados, pero no contrasta con la investigación documental realizada previamente	Menciona las características de los sitios visitados, y no contrasta con la investigación documental realizada previamente	
OBSERVACIÓN DIRECTA	El alumno participó activamente en las actividades y visitas, realizó entrevistas personales con las que obtuvo información significativa	El alumno participó activamente en las actividades y visitas, realizó entrevistas personales la información obtenida no aporta algunos datos importantes	El alumno participó de manera pasiva en las actividades y visitas, no realizó entrevistas personales	El alumno sólo cumplió con la asistencia	
	El alumno documento con fotografías y videos los elementos del producto turístico observado	El alumno documento con fotografías los elementos del producto turístico observado	El alumno documento con fotografías y videos, obtenidos de internet, los elementos del producto turístico observado	El alumno no documento con fotografías y videos los elementos del producto turístico observado	
ORGANIZACIÓN	Las ideas se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas.	Las ideas se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas.	Las ideas presentan orden lógico. Tiene coherencia pero la transición de las ideas entre los párrafos no se presenta con fluidez. El orden y las ideas de los párrafos refuerzan limitadamente el contenido.	Las ideas no se presentan en orden lógico. No tiene coherencia, las transiciones entre párrafos es pobre o ninguna y el orden de los párrafos no refuerza el contenido. Los espacios en blanco no son suficientes para contribuir a la organización.	
	El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta.	El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta.	Necesita añadir más espacios en blanco para		



	El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la organización.	El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la organización.	contribuir a la organización.		
COHESIÓN	La estructura o el orden de las palabras (syntaxis) en las oraciones es lógico. Utiliza correctamente los signos de puntuación y los pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.	La estructura o el orden de las palabras (syntaxis) en las oraciones es lógico. Tiene muy pocos errores de puntuación o en la utilización de pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.	Tiene errores en la estructura de las oraciones, en la puntuación y en la utilización de los pronombres. Las palabras seleccionadas son poco apropiadas.	Son frecuentes los fragmentos y oraciones incompletas. Tiene demasiados errores de puntuación y en la utilización de los pronombres. Las palabras seleccionadas son inapropiadas.	
GRAMÁTICA	No tiene errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos. Uso adecuado de signos de puntuación.	Tiene muy pocos errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. Presenta de 2 a 4 errores en el uso de signos de puntuación.	Tiene errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. Presenta más de 4 errores de puntuación.	Tiene muchos errores que distraen considerablemente o totalmente al lector.	
CONCLUSIÓN	Termina el trabajo con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.	Termina el trabajo con un resumen bastante claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.	Termina el trabajo con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene alguna fluidez.	El resumen es limitado o no lo incluyó. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe	
-TRABAJO EN EQUIPO	Se observa el trabajo en equipo, planeado y organizado	1 de los integrantes del equipo no participo	Algunos de los integrantes hicieron aportaciones significativas El trabajo fue planeado y organizado por menos de la mitad del equipo	1 o 2 de los integrantes del equipo hicieron aportaciones significativas El trabajo no fue planeado y organizado	
PRESENTACIÓN	Cumple con los siguientes requisitos: La portada incluye título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante, datos de identificación de la universidad, el centro universitario, escudos, licenciatura, nombre del autor, del profesor y fecha. La presentación del trabajo es formal según lo indique el profesor (a)	La portada no contiene alguno de los datos anteriores La presentación del trabajo es formal según lo indique el profesor (a)	La portada no contiene de 2 a 4 datos anteriores La presentación del trabajo es formal según lo indique el profesor (a)	No es consistente o no siguió las especificaciones del profesor en la presentación del ensayo. La presentación del trabajo es formal según lo indique el profesor (a)	
FUENTES DE INFORMACIÓN	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o	



	son confiables y contribuyen al desarrollo del tema. Usa sistema APA adecuadamente para citar y en la bibliografía	no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema. Usa sistema APA para citar, presenta de 2 a 4 errores en fuentes o en la bibliografía	Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema. Usa sistema APA de manera incorrecta en fuentes o en la bibliografía	ninguna relación con el tema principal. No usa sistema APA para citar y en la bibliografía	
--	---	---	---	---	--

E9. Rúbrica: Propuesta final

INSTRUCCIONES: Verifique que las especificaciones del PROYECTO que presenta el alumno, coincidan con las enunciadas y marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente. Así mismo, es importante anotar las observaciones pertinentes.

No	ESPECIFICACIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
FORMA				
1	Contiene una carátula con los datos generales del (los) alumno (s), nombre, licenciatura, materia, cuatrimestre, facilitador y fecha.			
2	Tiene un índice donde se especifiquen todos los apartados que integran el proyecto, la redacción es coherente, en tercera persona, con citas en estilo APA, haciendo uso de signos de puntuación y ortografía correcta.			
3	Al final del documento, agrega la bibliografía de los libros, artículos, páginas web, consultadas para dar fundamento al desarrollo del proyecto en estilo APA.			
CONTENIDO				
4	Redacta una introducción de al menos una cuartilla donde muestre un panorama general del contenido del proyecto.			
5	La justificación del proyecto da respuesta a las preguntas ¿Qué va a hacer?, ¿Para qué lo va a hacer?, ¿Por qué lo va a hacer?, ¿Cómo y cuándo lo va a hacer?			
6	Realiza un análisis de la teoría que gira en torno al proyecto a través de un marco teórico que sirva como sustento a la actividad desarrollada, haciendo uso de al menos tres autores relacionados con dicho tema.			
7	Menciona los pasos del desarrollo del proyecto (producto, prototipo, plan de negocios, etc.), especificando en cada uno de ellos las actividades realizadas para la obtención del producto final.			
8	Prueba, simula o realiza una proyección a futuro del comportamiento del producto en un entorno real y procesa la información obtenida.			
9	Analiza los resultados obtenidos que permitan identificar, clasificar e interpretar la información.			
10	En las conclusiones interpreta la información obtenida permitiendo identificar oportunidades de mejora, así como la eficiencia del producto final para dar solución a la problemática detectada, haciendo recomendaciones para el seguimiento del mismo.			