

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental



Guía de evaluación del aprendizaje:

Didáctica General

Elaboró: Graciela Isabel Badía Muñoz
Margarita Cabrera Castro
Rosa María Hernández Ramírez

Fecha: 19 de junio de 2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

21 AGO 2018

H. Consejo de Gobierno

21 AGO 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
I. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	5
II. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	8
VII. Mapa curricular	11





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Humanidades

Licenciatura

Licenciatura en Ciencias de la Información Documental

Unidad de aprendizaje

Didáctica general

Clave

L42368

Carga académica

2

2

4

6

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)





Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Taller de Didáctica General



FACULTAD DE HUMANIDADES



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje de Didáctica general muestra los instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.
- Realizar ajustes a los objetivos de aprendizaje desde el inicio a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

La evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se realizará mediante la entrega de trabajos parciales, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planeadas en la Guía Pedagógica, así como mediante evaluaciones escritas.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Área Curricular:

Carácter de la UA:

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales altamente calificados en materia de procesos documentales, que resuelvan las necesidades sociales a través de un conocimiento profundo y sólido de las teorías, métodos y técnicas del fenómeno informativo documental, a través de:

- Destacar las teorías, métodos y prácticas del fenómeno informativo documental para aplicar los procesos documentales en la solución de problemas.
- Desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas que habiliten al alumno para la práctica docente en los ámbitos de intervención profesional relacionados directamente con la disciplina.
- Investigar en materia de información documental con el objeto de fortalecer la disciplina y la profesión mediante la consolidación de líneas de generación y aplicación del conocimiento innovador.
- Difundir la investigación científica generada por miembros de la comunidad académica mediante mecanismos de vanguardia disponibles dentro y fuera de la propia universidad para contar de manera tangible con elevados indicadores de producción científica.





- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación a través de su conocimiento, evaluación y su instrumentación a procesos documentales con el objetivo de efficientar e innovar la práctica documental.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas, filosóficas de sus estudios. La adquisición de una cultura universitaria en la las Ciencias y las Humanidades, el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los aspectos más importantes de las humanidades entre los que destaca la concienciación de un pensamiento profundo reflexivo en torno a valores universales, como son la dignidad, la solidaridad y la libertad humanas con el fin de provocar en los alumnos una mentalidad cívica y humana

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Explicar las características y fundamentos de las corrientes pedagógicas en los procesos educativos a través de prácticas didácticas.
- Manejar teórica y prácticamente los fundamentos didácticos y pedagógicos de una clase.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Bases conceptuales		
Objetivo: Dominará los conceptos básicos de la educación y la didáctica		
Contenidos: Educación: concepto, niveles y tipos. Contexto social de la educación Didáctica como disciplina El proceso de enseñanza y aprendizaje		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Evaluación diagnóstica	Cuestionario	Examen escrito
Lectura a profundidad	Fichas de trabajo o reporte escrito	Escrito
Interrogatorio	Cuestionario	Escrito
Examen objetivo	Descripción de los criterios observados	Examen objetivo
Práctica de observación		Práctica de observación

Unidad 2. Corrientes pedagógicas		
Objetivo: Identificará las principales diversas corrientes pedagógicas en su desarrollo histórico		
Contenidos: Conducismo Cognitivismo Crítica Humanista Constructivismo		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Lectura previa	Participación oral	Lista de cotejo
Trabajo en equipo	Exposición	Guía de observación
Examen objetivo	Cuestionario	Examen objetivo
Cuadro comparativo	Cuadro comparativo	Rúbrica





Unidad 3. La planeación didáctica

Objetivo: Analiza los elementos de la planeación didáctica en el modelo por competencias

Contenidos:

Curriculum

- Plan de estudios, programa y plan de clase

Objetivos

Contenidos temáticos

Métodos, estrategias y recursos educativos

Secuencia didáctica reflexiva

Escenarios de aprendizaje

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Pregunta detonadora	Participación oral	Lista de cotejo
Lectura comentada	Participación oral	Lista de cotejo
Examen objetivo	Cuestionario	Examen escrito
Secuencia didáctica	Trabajo escrito	Lista de cotejo
Práctica de clase	Exposición	Rúbrica

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen objetivo	Examen objetivo	70
Práctica de observación	Lista de cotejo	30
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen objetivo	Examen objetivo	50
Cuadro comparativo	Rúbrica	50
		100



**Evaluación ordinaria final**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen objetivo	Examen objetivo	20
Secuencia didáctica	Lista de cotejo	40
Práctica de clase	Rúbrica	40
		100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito/ oral	Examen escrito/oral	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito/ oral	Examen escrito/ oral	100



FACULTAD DE HUMANIDADES



Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental
Reestructuración, 2015



PERIODO 1 PERIODO 2 PERIODO 3 PERIODO 4 PERIODO 5 PERIODO 6 PERIODO 7 PERIODO 8 PERIODO 9 PERIODO 10

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL 2015



FACULTAD DE HUMANIDADES



Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental
Reestructuración, 2015



OPTATIVAS

Acervos entegrables	2 2 4 5	Gestión de fondos y colecciones no convencionales	2 2 4 5	Archivos clínicos	2 2 4 6	Clasificación numérica	2 2 4 6	Documentación electrónica	2 2 4 6
Museología	2 2 4 6	Publicaciones oficiales y gubernamentales	2 2 4 6	Teoría de la historia del arte	2 2 4 6	Redes de información en México y sistemas de manejo de información	2 2 4 6	Innovación tecnológica en gestión de la información para entornos electrónicos	2 2 4 6



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
FACULTAD DE HUMANIDADES