

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Turismo



Guía de evaluación del aprendizaje:
Pedagogía ambiental

Elaboró: M. en E. T. María Magdalena Munguía Reyes Fecha 14/02/18
Dra. en E. Lourdes Medina Cuevas :

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

23 de febrero 2018



H. Consejo de Gobierno

23 de febrero de 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	
IV. Objetivos de la formación profesional	
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	
VII. Mapa curricular	
Anexos	



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Turismo y Gastronomía**

Licenciatura **Turismo**

Unidad de aprendizaje **Pedagogía ambiental** Clave

Carga académica **2** **2** **4** **6**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Con fundamento en el capítulo cuarto, artículos 89 y 90 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, se elabora la presente Guía de Evaluación como un documento normativo que expone los criterios, instrumentos y procedimientos para la evaluación de los estudios de los alumnos. Apoya a la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para alumnos y personal académico responsable de evaluar.

El presente documento da cuenta de la Guía de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje “Pedagogía Ambiental” y tiene como propósito describir las actividades a desarrollar dentro del curso-taller, así como las evidencias y/o productos derivados de cada una de las unidades temáticas.

Las dos primeras unidades temáticas están consideradas dentro de la primera evaluación parcial. Por su parte la unidad temática tres, considera la evaluación del segundo parcial.

Es importante señalar que los alumnos durante esta UA habrán que acumular 300 horas de prácticas profesionalizantes, de las cuales sólo 32 son consideradas en la evaluación de la misma.

La Unidad de Aprendizaje “Pedagogía Ambiental” tiene como objetivo emplear los procesos didácticos formales y no formales para el estudio de los medios o ambientes de educación del ser humano y permitirá al alumno identificar una serie de técnicas y herramientas del procesos de enseñanza y aprendizaje que le permita un cambio cultural y de actitud en torno al cuidado y preservación del ambiente, así como las formas de interrelacionarse el ser humano con su entorno.

La integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados en la UA, permitirán a los alumnos diseñar una propuesta de intervención de pedagogía ambientalr bajo la lógica de la Investigación acción y la educación social.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Desarrollo turístico sustentable
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados en Turismo con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Crear, gestionar, operar e innovar emprendimientos, proyectos y organizaciones turísticas y recreativas competitivas, que contribuyan al aprovechamiento del tiempo libre; a la preservación del patrimonio natural y cultural, así como al desarrollo local, regional, nacional e internacional, en un marco ético y de sustentabilidad.

- Analizar los fenómenos sociales inherentes al desarrollo profesional aplicando conocimientos y metodologías que permiten tomar decisiones con humanismo y responsabilidad social.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos turísticos y emprendimientos innovadores, sustentables y competitivos.
- Resolver problemáticas de gestión y operación de las organizaciones relacionadas con el turismo en los sectores público, privado y social, a partir de propuestas innovadoras.
- Crear alternativas para el aprovechamiento turístico y recreativo del patrimonio natural y cultural en los distintos sectores y escalas geográficas.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno e dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar conocimientos teóricos y empíricos, métodos y técnicas, para la formulación, aplicación y seguimiento de iniciativas sustentables.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Emplear los procesos didácticos formales y no formales para el estudio de los medios o ambientes de educación del ser humano.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Fundamentos teóricos en el estudio de la pedagogía ambiental		
Objetivo: Identificar los fundamentos teórico-metodológicos que subyacen a la pedagogía ambiental a fin de vincularlos en diferentes procesos didácticos o de formación		
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Lo pedagógico y lo ambiental • Antecedentes de la pedagogía ambiental • Perspectivas de abordaje de la pedagogía ambiental • Pedagogía ambiental y educación: formal y no formal • Pedagogía y didáctica ambiental Proceso de enseñanza aprendizaje Técnicas y herramienta Estrategias de intervención		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Inicio: los alumnos identificarán los orígenes y conceptos de la pedagogía ambiental y su importancia en la formación en el nivel superior	Cuadro sinóptico	Rúbrica
Desarrollo: Los alumnos identificarán las distintas perspectivas teórico-metodológicas que abordan el estudio de la pedagogía ambiental	Cuadro comparativo	Rúbrica
Cierre: Los alumnos identificarán la relación de la pedagogía ambiental con la didáctica ambiental y los elementos que integran a ésta última (procesos de enseñanza aprendizaje, técnicas y	Presentación en PowerPoint	Rúbrica de presentación Lista de cotejo de PowerPoint



herramientas y estrategias de intervención).		
--	--	--

Unidad 2. Situación actual y perspectivas de la Pedagogía ambiental

Objetivo: Reflexionar sobre la situación actual y tendencias respecto de la pedagogía ambiental, así como las acciones de intervención de instituciones y organismos vinculados a lo ambiental

- Contenidos:**
- Problemáticas vinculadas al ambiente
 - Instituciones y organismos vinculados con la pedagogía ambiental
 - Acciones en torno al cuidado ambiental

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Inicio: Los alumnos analizarán las principales problemáticas que actualmente enfrenta la sociedad vinculadas a la pedagogía ambiental.</p>	<p>Trabajo escrito</p>	
<p>Desarrollo: Los alumnos identificarán los diferentes organismos internacionales y nacionales que actualmente emprenden acciones tendientes al cuidado del ambiente</p>	<p>Trabajo escrito (continuación del elaborado en la actividad de inicio)</p>	
<p>Cierre: Los alumnos definirán una serie de estrategias o acciones tendientes al cuidado ambiental a partir de</p>	<p>Documento final (integración de actividades de inicio, desarrollo y cierre) Debate en el grupo</p>	<p>Rúbrica de documento final (integral) Rúbrica de debate</p>



las problemáticas identificadas, así mismo, identificarán las tendencias actuales de la pedagogía ambiental.		
--	--	--

Unidad 3: Propuesta de intervención de pedagogía ambiental

Objetivo: Aplicar una estrategia de intervención de pedagogía ambiental formal y/o no formal desde la perspectiva de la investigación acción que detone una toma de conciencia, cambio de actitudes y valores, desarrollo de conocimientos y habilidades en torno a la protección y cuidado del ambiente.

Contenidos:

- Formación en lo ambiental para intervenir en lo social
- Actores que intervienen en la formación de lo ambiental
- El perfil del formador en lo ambiental
- Investigación acción en la formación de lo ambiental
- Propuestas de intervención para formación en lo ambiental

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Inicio: Los alumnos identificarán la importancia de la formación en lo ambiental para detonar un conciencia social, así como el perfil del formador y metodológicas utilizadas en el diseño de estrategias de intervención.</p>	Cuadro sinóptico	Rúbrica
<p>Desarrollo: Los alumnos en equipo elegirán un grupo social con el que estarán trabajando la</p>	Diagnóstico	Rúbrica



estrategia de intervención, para ello iniciaran la elaboración de un diagnóstico que fundamente el diseño y aplicación de la misma.	Carta de presentación para el desarrollo de las prácticas profesionalizantes	Lista de cotejo
Cierre: Los alumnos en equipos de trabajo, diseñaran su estrategia de intervención y perfilarán la forma de aplicación y evaluación.	Documento de estrategia de intervención Foro de presentación de avances de prácticas profesionalizantes Documento de cumplimiento de 32 horas de práctica	Rúbrica Rúbrica Lista de cotejo

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuadro sinóptico	Rúbrica	20%
Cuadro comparativo	Rúbrica	20%
Presentación en PowerPoint	Rúbrica	20%
Trabajo final (integral)	Rúbrica	20%
Debate	Rúbrica	20%
		100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuadro sinóptico	10%	
Diagnóstico	20%	
Carta de presentación	SV	Sin valor. Pero pre requisito para iniciar las prácticas profesionalizantes



Documento de estrategia de intervención	40%	Rúbrica
Foro	30%	Rúbrica
	100%	

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Evaluación escrita	Examen	30%
Estrategia de intervención	Rúbrica	40%
Presentación de Resultados	Rúbrica	30%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Evaluación escrita	Examen	30%
Estrategia de intervención	Rúbrica	40%
Presentación de Resultados	Rúbrica	30%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Evaluación escrita	Examen	30%
Estrategia de intervención	Rúbrica	40%
Presentación de Resultados	Rúbrica	30%



VII. Mapa curricular

Mapa Curricular de la Licenciatura en Turismo 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
OBLIGATORIAS	Contextualización del Turismo	Métodos y Técnicas de Investigación	Tiempo Libre y Ocio	Perspectivas Teóricas Metodológicas del Turismo		Temas Emergentes y Tendencias del Turismo	Investigación Turística	Proyecto de Evaluación Profesional	
	Pensamiento Universitario	Tecnologías y Aprendizaje Autónomo	Comprensión de Textos Académicos	Argumentación y Comunicación Académica	Proyección Ética y Profesional		Planificación Turística	Desarrollo Local y Regional	
	Sociología	Psicología	Estadística		Políticas Públicas para el Turismo	Marco Jurídico y Normativo del Turismo	Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural		
	Geografía	Sociedad y Naturaleza	Cultura, Sociedad y Turismo	Turismo y Sustentabilidad	Impactos del Turismo	Tecnología en las Sociedades Contemporáneas	Marco Legal del Patrimonio Natural y Cultural	Plan de Negocios	
	Economía	Administración	Mercadotecnia	Contabilidad	Finanzas	Administración Estratégica	Innovación de las Organizaciones Turísticas	Gestión del Talento Humano	
	Patrimonio Cultural Mundial	Patrimonio Cultural de México	Cultura Popular de México						
		Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8	Inglés 9	Inglés 10		
				Optativa 1, Núcleo Sustantivo	Optativa 2, Núcleo Sustantivo	Optativa 3, Núcleo Sustantivo	Optativa 4, Núcleo Sustantivo	Optativa 1, Núcleo Integral	

Estancia Profesional

30

HT	20
HP	4
TH	24
CR	44

HT	16
HP	18
TH	34
CR	50

HT	18
HP	14
TH	32
CR	50

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	14
HP	13
TH	27
CR	41

HT	16
HP	18
TH	34
CR	50

HT	14
HP	12
TH	26
CR	40

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	Horas teóricas
	Horas prácticas
	Total de horas
	Créditos

1 Línea de seriación →
* Actividad académica

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Sustantivo
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	42
	36
	78
	120

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 18 UA	53
	30
	83
	136

Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1*	28
	24
	52
	110

Núcleo Sustantivo acreditar 4	8
	8
	16
	24

Núcleo Integral cursar y acreditar 1 UA	2
	2
	4
	6

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 120	
---	--

Total del Núcleo Sustantivo 18 UA para cubrir 160	
---	--

Total del Núcleo Integral 11 UA + 1* para cubrir 116	
--	--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	45 + 1 Actividad académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	50 + 1 Actividad académica
Créditos	396



ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CUADRO SINÓPTICO

Aspectos a evaluar/ Valor	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Síntesis del tema	Rescate de todas las ideas principales a partir de los elementos separados en un previo proceso de análisis del material solicitado.	Rescate de algunas ideas principales a partir de los elementos separados en un análisis previo del material solicitado.	Ninguna idea principal es presentada en el trabajo.	
Enfoque	El tema principal se presenta en el centro como el tronco de donde se desprenden las demás ramificaciones.	El tema principal se presenta en el centro utilizando una palabra.	El tema principal no se presenta en el lugar correcto.	
Organización	Los elementos que componen el cuadro sinóptico se encuentran organizados de forma jerárquica, utilizando llaves que hacen fácil su comprensión.	Los conceptos están acomodados de forma jerárquica pero las llaves no están del todo bien estructuradas.	Los elementos están desorganizados por lo que el cuadro sinóptico pierde el sentido lógico.	
Ortografía	No tiene faltas de ortografía.	Tiene de una a tres faltas de ortografía por cuartilla.	Tiene más de tres faltas de ortografía por cuartilla.	
Presentación del esquema	La entrega fue hecha en tiempo y forma, con limpieza y en el formato pre establecido (papel o digital).	La entrega fue hecha en tiempo y forma, no fue en el formato pre establecido.	La entrega no fue hecha en tiempo y forma, además no se dio en el formato pre establecido por el docente.	
Calificación de la actividad				



CUADRO COMPARTIVO

Aspectos a evaluar/ Valor	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Elementos a comparar.	Identifica todos los criterios de comparación.	Faltan algunos criterios esenciales para la comparación.	No enuncia los criterios de comparación.	
Características.	Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Las características elegidas son las mínimas.	No enuncia las características a comparar.	
Identificación de semejanzas y diferencias.	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica algunas de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.	
Ortografía	No tiene faltas de ortografía.	Tiene de una a tres faltas de ortografía por cuartilla.	Tiene más de tres faltas de ortografía por cuartilla.	
Presentación del esquema	La entrega fue hecha en tiempo y forma, con limpieza y en el formato pre establecido (papel o digital).	La entrega fue hecha en tiempo y forma, no fue en el formato pre establecido.	La entrega no fue hecha en tiempo y forma, además no se dio en el formato pre establecido por el docente.	
Calificación de la actividad				



PRESENTACIÓN ORAL (EN POWERPOINT)

Aspectos a evaluar/Valor	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Exposición y Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación. Habla con claridad todo el tiempo y tiene buena pronunciación.	Tiene buen volumen, pero no lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia. Sus ideas son claras, pero con una mala pronunciación.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia. A menudo habla entre dientes, no se le puede entender o tiene mala pronunciación.	
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene buena postura y sólo establece contacto visual con algunos en el salón durante la presentación.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
Seguimiento del Tema	Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	Fue difícil saber cuál fue el tema.	
Contenido	Demuestra un completo entendimiento y dominio del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	No parece entender muy bien el tema.	
Atuendo	Atuendo de negocio, un aspecto muy profesional.	Atuendo de negocios casual.	El atuendo en general no es apropiado para la audiencia (pantalones vaqueros, camiseta y pantalones cortos).	
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas por sus compañeros de clase sobre el tema.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	
Calificación de la actividad				



TRABAJO ESCRITO

Aspectos a evaluar/ Valor	2 Puntos	1 Punto	0 puntos	Valor
Contenido	Presenta todos los temas con profundidad y de manera sintetizada.	Presenta la mayor parte de los temas, pero no sintetiza lo suficiente.	No presenta el contenido completo. Su capacidad de síntesis fue insuficiente.	
Conclusión	Incluye un análisis y el desarrollo del trabajo. Da su opinión sustentada.	No elabora su conclusión correctamente.	No realiza la conclusión.	
Redacción	Redacta de manera clara y precisa.	Su redacción carece de claridad y precisión.	Su redacción no es buena, le cuesta trabajo expresar sus ideas de manera escrita.	
Ortografía	No tiene faltas de ortografía.	Tiene de una a tres faltas de ortografía por cuartilla.	Tiene más de tres faltas de ortografía por cuartilla.	
Bibliografía / webgrafía	Incluye más de dos fuentes de información con todos sus datos.	Incluye sólo una fuente de información con todos sus datos.	No cita ni utiliza fuentes de información.	
Calificación de la actividad				



DEBATE

Aspectos a evaluar/ Valor	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Entendiendo el Tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.	
Rebatir	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes.	
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.	
Estilo de Presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo en algunos momentos usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo perdiendo por momentos la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.	
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Algunos de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).	
Calificación de la actividad				



DIAGNÓSTICO

INDICADOR DEL DIGNÓSTICO	EVALUACIÓN
Contextualización del ejercicio	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Caracterización de grupo 5del grupo de trabajo	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Situación actual del grupo de trabajo en relación a la necesidad de implementar una estrategia de intervención e pedagogía ambiental	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Problemas ambientales vinculaos al grupo de trabajo	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar



DOCUMENTO DE ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

INDICADOR DEL DOCUMENTO DE INTERVENCIÓN	EVALUACIÓN
Presentación de la intervención	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Diagnóstico	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Fundamentación teórica-conceptual	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Metodología para la intervención	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Diseño de la estrategia de intervención	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Perspectivas de aplicación y evaluación de la intervención	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Resultados de la participación en los prácticas profesionalizantes	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar
Conclusiones	4 puntos. Excelente 3 puntos. Bueno 2 puntos Suficiente 1 puntos. Carente de argumentos 0 sin elementos para evaluar



FORO

Aspectos a evaluar/ Valor	2.5 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Intervenciones en los debates	Intervención que enlaza lo aportado por otros participantes, construye sobre lo dicho y sirve como semilla para la reflexión por parte de otros participantes.	Intervención que responde a las ideas de otros participantes y lleva a explorar respuestas a los interrogantes o asuntos que se discuten.	No realiza ninguna intervención o no responde al tema del foro	
Aportes personales al tema del foro	Integra a sus aportes personales elementos valiosos para el debate	Realiza aportes personales que son coherentes con el tema del debate.	No realiza aportes personales	
Reflexión personal sobre el tema del foro	Las opiniones y posturas de la reflexión son claras y sustentadas en documentos y referencias.	Se aprecia una postura clara en la reflexión y cuenta con algunos apoyos para su fundamentación.	No hay una justificación o reflexión en la participación.	
Aportes para facilitar la dinámica del foro	Aporta soluciones a las preguntas planteadas.	Plantea sus dificultades y una vez resueltas explica el procedimiento.	No realiza ninguna intervención o cuando lo hace no responde al tema del foro.	
Calificación de la actividad				