

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía de evaluación del aprendizaje:
Didáctica general

Elaboró: Dra. Graciela Isabel Badía Muñoz
Mtra. Margarita Cabrera Castro Fecha: Junio 2018
Mtra. Rosa María Hernández Ramírez

H. Consejo académico H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación 09 JUL 2018 09 JUL 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	7
VII. Mapa curricular	10





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Humanidades**

Licenciatura **Licenciatura en Historia**

Unidad de aprendizaje **Didáctica General** Clave

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Lic. en Artes Teatrales 201A Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas 2015

Lic. en Ciencias de la Información Documental 2015

Lic. en Filosofía 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje **Didáctica general**





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Docencia
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:

- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la Historia.
- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.

Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado; valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades.

Objetivos del núcleo de formación básico:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las Humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar los conocimientos teóricos, las habilidades y actitudes necesarias para el proceso de la enseñanza de la Historia.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Explicar las características y fundamentos de las corrientes pedagógicas en los procesos educativos a través de prácticas didácticas.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Bases conceptuales		
Objetivo: Dominará los conceptos básicos de la educación y la didáctica		
Contenidos: Educación: concepto, niveles y tipos. Contexto social de la educación Didáctica como disciplina El proceso de enseñanza y aprendizaje		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Evaluación diagnóstica	Cuestionario	Examen escrito
Lectura a profundidad	Fichas de trabajo o reporte escrito	Escrito
Interrogatorio	Cuestionario	Escrito
Examen objetivo	Descripción de los criterios observados	Examen objetivo
Práctica de observación		Práctica de observación

Unidad 2. Corrientes pedagógicas
Objetivo: Identificará las principales diversas corrientes pedagógicas en su desarrollo histórico
Contenidos: Conductismo Cognitivismo Crítica Humanista





Constructivismo

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Lectura previa	Participación oral	Lista de cotejo
Trabajo en equipo	Exposición	Guía de observación
Examen objetivo	Cuestionario	Examen objetivo
Cuadro comparativo	Cuadro comparativo	Rúbrica

Unidad 3. Enseñanza de la Historia**Objetivo:** Analiza los elementos de la planeación didáctica en el modelo por competencias**Contenidos:***Curriculum*

- Plan de estudios, programa y plan de clase

Objetivos

Contenidos temáticos

Métodos, estrategias y recursos educativos

Secuencia didáctica reflexiva

Escenarios de aprendizaje

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Pregunta detonadora	Participación oral	Lista de cotejo
Lectura comentada	Participación oral	Lista de cotejo
Examen objetivo	Cuestionario	Examen escrito
Secuencia didáctica	Trabajo escrito	Lista de cotejo
Práctica de clase	Exposición	Rúbrica

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen objetivo	Examen objetivo	





Práctica de observación	Lista de cotejo	30
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen objetivo	Examen objetivo	50
Cuadro comparativo	Rúbrica	50
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen objetivo	Examen objetivo	20
Secuencia didáctica	Lista de cotejo	40
Práctica de clase	Rúbrica	40
		100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito/ oral	Examen escrito/oral	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito/ oral	Examen escrito/ oral	100



