

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía de evaluación del aprendizaje:

Historia de los Estados Unidos de América

Elaboró: Dra. Gloria Pedrero Nieto Fecha: Junio
Mtra. Rosalia Hernández Pedrero 2018

H. Consejo académico H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación: 09 JUL 2018 09 JUL 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	14




I. Datos de identificación

 Espacio educativo donde se imparte

 Licenciatura

 Unidad de aprendizaje Clave

 Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

 Período escolar en que se ubica

 Seriación
LIA Antecedente LIA Consecuente
Tipo de Unidad de Aprendizaje

 Curso Curso taller

 Seminario Taller

 Laboratorio Práctica profesional

 Otro tipo (especificar)
Modalidad educativa

 Escolarizada, Sistema rígido No escolarizada, Sistema virtual

 Escolarizada, Sistema flexible No escolarizada, Sistema a distancia

 No escolarizada, Sistema abierto Mixta (especificar)
Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente
Unidad de Aprendizaje





II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

El presente documento tiene su fundamento en el título V, capítulo IV, artículos 80 y 90 del Reglamento de Estudios Profesionales (2007). Su carácter normativo define los criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación del contenido del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Intitulada Historia de los Estados Unidos de América.

Se trata de una guía minuciosa que contiene los diferentes momentos de la evaluación de los saberes, habilidades y competencias necesarios para la acreditación de la Unidad de Aprendizaje.

Consideramos que la organización de los contenidos del programa permitirán a los estudiantes hacerse de un cúmulo de saberes que deberán contrastar mediante la realización de investigaciones planeadas a lo largo del curso. La estrategia de construcción de saberes a partir del ejercicio de la investigación cubre parcialmente el carácter informal-formal de la unidad de aprendizaje.

Consideramos que la evaluación continua y permanente basada en los criterios e indicadores de cada unidad temática nos proporcionarán los parámetros de referencia para verificar el logro de los objetivos y en su caso realizar las modificaciones pertinentes a los contenidos y estrategias de enseñanza.

Para ello se realizarán dos evaluaciones parciales, las cuales sumadas a la participación, la lectura de obras adicionales, la entrega de reportes de información periódica y resumen-comentario de las películas programadas, integrarán la calificación total de la presente unidad de aprendizaje.

Cabe mencionar que algunos de los contenidos de las unidades de aprendizaje estén en relación directa con el objetivo del cuerpo académico Historia y Cultura.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básica
Área Curricular:	Historia
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:





- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para constituir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la Historia.
- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.
- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Explicar los conocimientos sobre el proceso histórico, desde la creación de la cultura hasta lo que va del presente siglo, derivado de la producción historiográfica más sobresaliente relacionando sincrónica y diacrónicamente el acontecer





V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar la fundación de Estados Unidos, sus diferentes momentos históricos, su carácter imperialista manifestado en las intervenciones económicas y militares en el mundo.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. La fundación de los Estados Unidos e Independencia		
Objetivo: Examinar los elementos que permitieron la fundación, permanencia y crecimiento de las trece colonias.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Las trece colonias y su relación con Inglaterra • La vida colonial 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A 1 Conocer mediante un diagnóstico las nociones disciplinares que poseen los alumnos al inicio del curso.	Diagnóstico	Rubrica
A 2 El alumno comparará la fundación y la vida colonial de las Trece Colonias con la de la Nueva España	cuadro comparativo	Lista de cotejo
Unidad 2. La Independencia, la vida independiente y la expansión territorial		
Objetivo: Comprender los procesos de independencia y expansión territorial y valorar la guerra con México.		





Contenidos:

La independencia

- Los congresos constitucionales y la declaración de independencia
- La Guerra
- La Paz de París
- La vida independiente
- La época federalista
- La era jeffersoniana y la era de Jackson

La Expansión territorial

- El Norte y el Sur
- La guerra con México

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A 3 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política interna de los Estados Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propicia que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano.	Reporte de noticia	Rubrica
A 4 Los alumnos deben identificar los elementos principales que permitieron a EUA independizarse.	Cuadro sinóptico	Lista de cotejo
A 5 Los alumnos deben valorar lo que generó la expansión de EUA y cómo afectó a sus vecinos	Análisis verbal y escrito	respuestas

Unidad 3. La Guerra civil y la reconstrucción





Objetivo: Valorar el impacto de la guerra civil y la reconstrucción del país, así como su impacto en el desarrollo económico de fines del XIX.

Contenidos:

- La guerra civil
- La reconstrucción
- La industrialización
- La última frontera
- Los inmigrantes

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A 6 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política interna de los Estados Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propicia que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano.	Reporte de noticia	Rubricas
A 7 Los alumnos deben identificar las diferencias entre los estados nortños y los sureños, el desarrollo de la guerra civil y la reconstrucción	Cuadro comparativo	Lista de cotejo
A 8 Los alumnos deben valorar el cómo se convirtió a UA en una potencia y el papel de la Inmigración	Examen escrito	Clave de examen

Unidad 4. El destino manifiesto. El imperialismo y la gran depresión

Objetivo: Identificar la política exterior de Estados Unidos, el desarrollo del capitalismo y su posterior crisis.





Contenidos:

El Destino Manifiesto
La guerra con España
El big stick
La época progresista
El imperialismo
La gran depresión y el nuevo trato

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A 9 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política externa e interna de los Estados Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propone que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano.	Reporte de noticia	Rubrica
A 10 El alumno podrá valorar la actitud agresiva de EUA hacia el resto del mundo.	Análisis verbal y escrito	Respuestas
A11 El alumno identificará los elementos políticos-económicos que le permitieron llegar a la fase del imperialismo y al mismo tiempo a la depresión.	Cuadro comparativo	Lista de cotejo

Unidad 5. Las guerras mundiales y la guerra fría, de Eisenhower a Bush

Objetivo: Analizar la participación de Estados Unidos en los conflictos mundiales y las políticas internas y externas de los presidentes de los siglos XX y XXI.
Valorar los movimientos artísticos y sociales del pueblo norteamericano.

Contenidos:





- La primera guerra mundial
- La Sociedad de Naciones
- La sociedad norteamericana en transición (1910-1940)
- La segunda guerra mundial y La guerra fría.
- La época de Eisenhower: tranquilidad y crisis
- El gobierno de Kennedy, Cuba y la política en su contra
- Nixon y el Watergate
- De Carter a Los Bush
- Los movimientos sociales

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A 12 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política externa o interna de los Estado Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propicia que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano.</p>	<p>Reporte de noticia</p>	<p>Rubrica</p>
<p>A 13 El alumno identificará los intereses económicos que propiciaron la participación en las guerras e intervenciones y las políticas de sus presidentes.</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>A 14 El alumno conocerá los movimientos sociales y culturales de los años sesenta del siglo XX en EUA.</p>	<p>Análisis verbal y escrito</p>	<p>Respuestas</p>

Unidad 6. Las Intervenciones y las guerras. La historia reciente.





Objetivo: Contrastar las intervenciones y las guerras en las que participó Estados Unidos. Comparar las acciones de gobierno de Obama y Trump.

Contenidos:

Las intervenciones

- América Central y América del Sur

Las guerras

- Corea
- Vietnam
- Irak
- Afganistán

La historia reciente

- Los periodos de gobierno de Obama
- Las campañas y las elecciones de 2016 El sistema electoral norteamericano, el triunfo y desempeño gubernamental de Trump

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A 15 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política externa o interna de EUA se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propicia que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano.	Reporte de noticia	Rubrica
A 16 El alumno identificará los intereses económicos que propiciaron la participación en las guerras e intervenciones.	Cuadro comparativo	Lista de cotejo
A 17 El alumno comparará la elección y los periodos	Cuadro comparativo Examen escrito	Lista de cotejo Clave examen





gubernamentales de Obama y Trump

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Diagnóstico	Respuestas de las preguntas.	0%
Reportes de noticia (2)	Rúbrica de reporte	20%
Cuadro comparativo (2)	Lista de cotejo	20%
Análisis verbal y escrito	Rubrica	10%
Cuadro sinóptico	Lista de cotejo	10%
Examen escrito	Clave del examen	40%
		100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Reporte de Noticia (3)	Rúbrica de reporte	20%
Cuadro comparativo (3)	Lista de cotejo	20%
Análisis verbal y escrito	Rúbrica de lectura	20%
Examen escrito	Clave del examen	40%
		100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Escrito	Clave del examen	100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Clave del examen	100%





Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Clave del examen	100%



FACULTAD DE HUMANIDADES 3



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI
<p>Historia de México (6)</p>	<p>Historia de México (6)</p>	<p>Historia de México (6)</p>	<p>Historia de México (6)</p>	<p>Historia de México (6)</p>	<p>Historia de México (6)</p>

