



# Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia  
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

### ADMINISTRACIÓN

<b>ACADEMIA:</b>	Cultura Emprendedora		
<b>SEMESTRE:</b>	Quinto	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	2
<b>CRÉDITOS</b>	5	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	1
<b>TIPO DE CURSO</b>	Optativa	<b>TOTAL DE HORAS:</b>	3
<b>ELABORÓ</b>	Ana Lilia Carrillo Flores Aurora López Becerril María Guadalupe Ojeda Toche Elizabeth García Gutiérrez Ma. Isabel Quinto Rodríguez Ma. del Rosario Sotelo Hurtado Leticia Vázquez García María Guadalupe Jardón Segura		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-B



### PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Relaciona los conceptos teóricos, características y procesos que pueden ser aplicados en las organizaciones y contrasta las diferentes propuestas del proceso administrativo.



**CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

<b>MÓDULO I</b>	Introducción a la Administración	<b>Sesiones previstas</b>	<b>5</b>
<b>Propósito:</b>	Explica las características y desarrollo histórico de la Administración.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>1.1 Origen y evolución de la Administración.</b>	Conoce el desarrollo histórico de la Administración.	Argumenta la importancia de la administración.	Aprecia la Administración en cada una de sus etapas históricas.	<b>Ciencias sociales básicas</b>	<b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuestionario</li> <li>● SQA</li> <li>● Cuadro sinóptico, comparativo</li> <li>● Expositiva</li> <li>● Lectura dirigida</li> <li>● Trabajo colaborativo</li> <li>● Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>● Investigación documental</li> <li>● Corrillos</li> <li>● Actividades lúdicas</li> <li>● Organizador de información</li> </ul>
<b>1.2 ¿Qué es la administración?</b> o Ámbitos de aplicación (personal, familiar y empresarial).	Explica el concepto de Administración y describe los ámbitos de aplicación (personal, familiar, organizaciones públicas y privadas).	Relaciona el concepto de administración y sus ámbitos de aplicación con su entorno.	Toma conciencia de la importancia de la administración.	6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	<b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	
<b>1.3 Ciencias y técnicas auxiliares de la Administración</b>	Identifica las aportaciones de las ciencias y las técnicas que sirven de base a la Administración	Clasifica las diferentes disciplinas y técnicas que sirven de apoyo a la Administración.	Se interesa por los diversos conocimientos que aportan las diferentes ciencias y técnicas de la Administración	<b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. <b>EXTENDIDAS</b> <b>1.</b> Asume un comportamiento ético a través del	<b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de	



				<p>ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>7.</b> Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>	<p>manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p><b>5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p><b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p><b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p><b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<b>de</b>	<p><b>Fase 1. Indagación referencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificar problema o situación relacionada con:</b> Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.</li> <li>● <b>Búsqueda de información.</b> Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.</li> </ul>				

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>EXTENDIDAS</b></p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>



<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1.1 Origen y evolución de la Administración.	1
<b>PROPÓSITO:</b>	
Explica las características y desarrollo histórico de la Administración.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Origen y evolución de la Administración	<b>Encuadre.</b> Presentación general de la asignatura, establecimiento de normas y sistema de evaluación. Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Negocio en marcha para proyectos (verdes) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rfD-UKuod18">https://www.youtube.com/watch?v=rfD-UKuod18</a> (video de negocios verdes) Diseño administrativo de una empresa, considerando el proceso administrativo su área funcionales Formando equipos de trabajo permanente de tres a cinco integrantes. Explica el uso de la agenda del estudiante					
		Conoce la agenda del alumno la entrega de los avances				
	<b>Evaluación diagnóstica</b> ¿Consideras que la administración ha existido siempre? ¿Por qué? ¿Qué aportaciones conoces de las diferentes épocas de la administración? Explica cómo ha evolucionado la administración en México. Describe cuatro características de la administración.					
		El alumno: Responde al cuestionario.	Cuestionario contestado	X		
	<b>Preguntas detonadoras:</b> ¿Qué es lo primero que haces, cuando preparas un día de campo?					

6



¿Lo haces tú solo, o requieres que te apoyen? ¿Con quién te pones de acuerdo? ¿Cómo divides las tareas? ¿Supervisas las actividades?					
	<b>Lluvia de Ideas:</b> los alumnos participan con sus aportaciones de manera individual.				
Construye con las aportaciones del grupo un cuadro comparativo en el pizarrón, les guía a darse cuenta de la importancia de aplicar la administración en cualquier situación.					
	Participa y se da cuenta de la importancia de la Administración.				
<b>Exposición Magistral:</b> El docente proyecta un video como apoyo para elaborar un gráfico sobre las diferentes épocas de la evolución de la Administración y su característica principales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cKPJvB_KtTI">https://www.youtube.com/watch?v=cKPJvB_KtTI</a> Solicita la elaboración de un organizador de información gráfico					
	<b>Trabajo individual:</b> el alumno elabora un organizador gráfico que describa las diferentes épocas de la evolución de la administración y sus características principales. (portafolio)	Organizador gráfico de las épocas de la evolución de la Administración	X	X	
Proporciona otra liga de video como apoyo para elaborar en equipo una línea e tiempo sobre las diferentes épocas de la evolución de la administración <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFQNbhyor_s">https://www.youtube.com/watch?v=xFQNbhyor_s</a>					
	<b>Trabajo Colaborativo:</b> trabajo extra clase Elaboran una línea de tiempo en electrónico de las diferentes épocas de la Administración con sus respectivas características, (portafolio)	Línea de tiempo en electrónico de las diferentes etapas de la Administración y sus respectivas características	X	X	

7

<b>RECURSOS:</b>	pizarrón, borrador., papel bond
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cKPJvB_KtTI">https://www.youtube.com/watch?v=cKPJvB_KtTI</a> , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFQNbhyor_s">https://www.youtube.com/watch?v=xFQNbhyor_s</a> ;



<https://www.youtube.com/watch?v=rfD-UKuod18> cañon, lap top

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** salón de clases y sala de computo

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b>
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b> <b>Básicas</b></p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>EXTENDIDAS</b></p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1.2 ¿Qué es la administración?	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica el concepto de Administración, articulando saberes de diversos campos, para aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana.	

8

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<p>¿Qué es la administración?</p> <p>o o Ámbitos de aplicación (personal, familiar y empresarial.</p>	<p><b>Cuestionario:</b> El docente realiza las siguientes preguntas al grupo: ¿Qué entendemos por Administración? En tu opinión ¿la Administración es exclusiva de las empresas? Si todas las actividades necesitan de una planificación y metodología, ¿Consideras que la Administración es necesaria en el desarrollo de tus actividades cotidianas?</p>					



¿Porque?					
	El alumno recupera sus conocimientos previos y contesta cuestionario.	Cuestionario resuelto	x		
<b>Discusión Dirigida:</b> De acuerdo a las respuestas dadas de sus cuestionario, se inicia discusión sobre ¿qué es la administración? y los ámbitos de aplicación					
	<b>Corillos:</b> Los alumnos intercambian sus ideas y conocimientos previos comparándolos con sus anotaciones hechas durante la discusión identificando palabras claves				
En plenaria escucha los diferentes conceptos construidos por los alumnos y retroalimenta de ser necesario.					
	Construye de manera individual el concepto de Administración				
Presenta diapositivas con imágenes de actividades de la vida cotidiana (contexto familiar, personal y empresarial)					
	identifica de manera rápida aquellas actividades relacionadas a su vida cotidiana, donde se aplica la administración reflexionando sobre la importancia de conocer el concepto de la administración para aplicarlo en situaciones cotidianas				
<b>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b>					



<p>Solicita realice un mapa conceptual en forma electrónica sobre el concepto de administración y su aplicación el ámbito personal, familiar y empresarial y lo integra a su portafolio de evidencia</p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Menciona el concepto de Administración.</li> <li>· Por cada elemento del concepto ejemplifica mediante una imagen.</li> <li>· El mapa muestra como la administración se relaciona en los ámbitos personal, familiar y empresarial.</li> </ul> <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Se sugiere utilizar Mindmeister</li> <li>· Cumple con las características propias de un mapa mental.</li> <li>· Sistematiza la información en forma jerárquicamente</li> </ul>					
	<p><b>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b></p> <p>Elabora del mapa conceptual ¿Qué es la Administración? Ámbitos de aplicación (personal, familiar y empresarial)</p>	<p><b>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b></p> <p>Mapa conceptual ¿Qué es la Administración? Ámbitos de aplicación (personal, familiar y empresarial)</p>	X	X	X

10

<b>RECURSOS:</b>	Cuaderno, bolígrafo, computadora, cañón, pintarrón, plumón etc.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Internet, página web
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, con mobiliario adecuado que permita un ambiente de respeto para desarrollar el trabajo individual y colaborativo.



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

- Ciencias sociales**  
**Básicas**
- 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
  - 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- EXTENDIDAS**
- 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.

**TEMA:**

**SESIONES PREVISTAS:**

1.3 Ciencias y técnicas auxiliares de la Administración

2

**PROPÓSITO:**

Analizar el contexto y la aplicación de la Administración como una herramienta que contribuya al bienestar de la sociedad, proporcionando lineamientos, para optimizar el aprovechamiento de los recursos, mejorando las relaciones humanas.

11

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.3 Ciencias y técnicas auxiliares de la Administración	<b>Lectura Dirigida:</b> Proporciona hoja impresa de la lectura "Marcelo y su camioneta de las pulgas" (anexo 1). Para realizar la lectura en equipos.					
		En equipo de cinco integrantes se realiza la lectura, para poder contestar las preguntas detonadoras				



<p><b>Preguntas guía:</b> ¿Qué método o técnica identificas que se aplica en la lectura? ¿Cómo aplicarías la administración en su pequeña empresa del Sr. Mancilla? ¿Identificas alguna ciencia que ayude al Sr. Mancilla a elevar sus ventas?</p>					
	<p>Responde en su cuaderno a las preguntas guía acerca de la lectura proporcionada. En plenaria exponen y escuchan las respuestas de sus compañeros.</p>	<p>Preguntas guía contestadas en su cuaderno</p>	<p>X</p>		
<p><b>Investigación previa.</b> Solicita investigación documental a cerca de los conceptos de: ciencia y técnica, así como de las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración, con la fuente respectiva, entregándolo con una extensión máxima de dos cuartillas a computadora.</p>					
	<p>De manera individual presenta reporte de la información investigada previamente en dos cuartillas.</p>	<p>Reporte de la información investigada</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p><b>Retroalimentación.</b> Sobre los conceptos de ciencia, técnica y la clasificación y análisis, así como las aportaciones de los diversos conocimientos de las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración. Solicita elaboración de mapa conceptual.</p>					
	<p>Con la información consultada y la proporcionada por el profesor, construyen un mapa conceptual que contenga las diferentes ciencias y técnicas de la administración. en hojas de rota folio</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Da instrucciones para representar una galería de mapas .</p>					
	<p>Realizan en equipo la galería de mapas</p>				



	destacando los aspectos más relevantes				
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b></p> <p>Solicita realice un mapa conceptual de las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración, en forma electrónica sobre el concepto de administración y su aplicación en el ámbito personal, familiar y empresarial</p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona el concepto de Administración.</li> <li>• Por cada elemento del concepto ejemplifica mediante una imagen.</li> <li>• El mapa muestra como la administración se relaciona en los ámbitos personal, familiar y empresarial.</li> </ul> <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugiere utilizar Mindmeister</li> <li>• Cumple con las características propias de un mapa mental.</li> <li>• Sistematiza la información en forma jerárquicamente</li> </ul>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b></p> <p>Elabora mapa conceptual con los criterios previamente establecidos</p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b></p> <p>Mapa conceptual de las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración</p>	X	X	X
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b></p> <p>Solicita que en equipos de 5 integrantes elaboren un reporte de investigación que abarque el origen y la evolución de la administración, el análisis de los elementos del concepto de Administración</p> <p>Las ciencias y técnicas auxiliares de la</p>					



<p><i>administración.</i> <i>La aplicación de la administración en los ámbitos: personal, familiar y empresarial.</i> <i>Identificación y elección de un negocio en marcha proyecto verde, para la aplicación práctica de la administración.</i></p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Escrito a computadora con una extensión máxima de dos cuartillas</i></li> <li>• <i>Que incluya los tres temas del módulo I, la identificación y elección de una empresa para su aplicación práctica de la administración.</i></li> <li>• <i>Con portada de identificación, letra arial 12, justificado, interlineado 1 punto.</i></li> </ul>				
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> <i>En equipos de 5 integrantes entrega un reporte de investigación que abarque el origen y la evolución de la administración, el análisis de los elementos del concepto de Administración</i> <i>Las ciencias y técnicas auxiliares de la administración.</i> <i>La aplicación de la administración en los ámbitos: personal, familiar y empresarial.</i> <i>Identificación y elección de un negocio en marcha proyecto verde, para la aplicación práctica de la administración.</i></p> <p><b>Criterios:</b> <b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Escrito a computadora con una extensión máxima de dos cuartillas</i></li> <li>• <i>Que incluya los tres temas del</i></li> </ul>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> <i>Reporte de investigación del origen y la evolución de la administración.</i></p>	X	X



módulo I, la identificación y elección de una empresa para su aplicación práctica de la administración.

- Con portada de identificación, letra arial 12, justificado, interlineado 1 punto.

<b>RECURSOS:</b>	Cuaderno, bolígrafo, computadora, cañón, pintarrón, plumón etc.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Internet, página web.
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, Biblioteca, ventiladas e iluminadas, interacciones respetuosas y tolerantes entre docente - estudiante y estudiante-estudiante.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación							MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario contestado	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2,5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	X				X		Lista de cotejo
Organizador Gráfico de las épocas de la evolución de la Administración	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2,5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Línea de tiempo en electrónico de las diferentes etapas de la Administración y sus respectivas características	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2,5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Cuestionario resuelto	CDB CS 6, 10 CDE CS, 7	4.1, 5.3, 7.3, 8.1, 8.3	X				X		Lista de cotejo
Mapa conceptual	CDB CS 6, 10 CDE CS 7	4.1, 5.3, 7.3, 8.1, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Preguntas guía	CDB CS 6, 10 CDE CS,1, 7	4.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Reporte de la información investigada	CDB CS 6, 10 CDE CS,1, 7	4.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Mapa conceptual de las ciencias y las técnicas de la Administración	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Avance de la elaboración del proyecto</b>	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo



<b>Trabajo individual</b> Mapa conceptual.									
<b>Trabajo colaborativo</b> <i>Reporte de investigación del origen y la evolución de la administración.</i>	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Mapa conceptual de las ciencias y las técnicas de la Administración	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	3	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	2	5	X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
<b>Trabajo Individual.</b> Mapa conceptual de las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración <b>Criterios</b> -Menciona el concepto de Administración. ·Por cada elemento del concepto ejemplifica mediante una imagen. · El mapa muestra como la administración se relaciona en los ámbitos personal, familiar y empresarial. Formato: · Se sugiere utilizar Mindmeister · Cumple con las características propias de un mapa mental. .Sistematiza la información en forma jerárquicamente	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	5	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	5	10	X			Lista de cotejo anexo 1 y 2
<b>Trabajo colaborativo.</b> Reporte de investigación que abarque el origen y evolución de la Administración, la aplicación de los ámbitos personal, familiar y empresarial, y las ciencias Técnicas auxiliares de la administración <i>La aplicación de la administración en los ámbitos: personal, familiar y empresarial.</i> <i>Identificación y elección de un negocio en marcha proyecto verde, para la aplicación práctica de la administración.</i>	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	5	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	5	10	X			Lista de cotejo



<b>Crterios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrito a computadora con una extensión máxima de dos cuartillas</li> <li>• Que incluya los tres temas del módulo I, la identificación y elección de una empresa para su aplicación práctica de la administración.</li> <li>• Con portada de identificación, letra arial 12, justificado, interlineado 1 punto.</li> </ul>									
	Total				25				

ANEXO 1

Guía de Observación  
Producto: Cuestionario

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

Básicas

- 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

17

EXTENDIDAS

- 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.

Competencias Genéricas y Atributos

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
  - 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
  - 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
  - 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
  - 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
  - 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
  - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo



Nombre del Alumno	Cuestionario		Observaciones
	SI	NO	

**NOTA. Formato General para los distintos cuestionarios Diagnósticos y coloquen las preguntas de cada tema.**

**Lista de cotejo**

**Producto: Mapa Mental**

Contenido:

- Menciona el concepto de Administración.
- Por cada elemento del concepto ejemplifica mediante una imagen.
- El mapa muestra cómo la administración se relaciona en los ámbitos personal, familiar y empresarial.

Formato:

- Utiliza Mindmeister
- Cumple con las características propias de un mapa mental.
- Sistematiza la información en forma jerárquicamente

**Competencias disciplinares**

**Ciencias sociales**

**Básicas**

**6.** Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

**10.** Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Extendidas**

**1.** Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

**7.** Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.



**Competencias Genéricas y Atributos**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
  - 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
  - 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
  - 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
  - 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
  - 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
  - 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
  - 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
  - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

No.	INDICADOR	Valor	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El tema principal se presenta en el centro con una(s) palabra(s)	1			
2	De la idea central se irradia o se ramifican las ideas subordinadas representadas por imágenes	1			
3	Utiliza algunas de la siguiente(s) herramienta(s): Mindmaps : <a href="http://www.mindmeister.com">www.mindmeister.com</a> , <a href="http://www.examtime">www.examtime</a> o <a href="http://www.popplet.com">www.popplet.com</a>	1			
4	Organiza adecuadamente la información en diferentes niveles con diferentes colores o formas para comprender el tema	1			
5	Incluye cinco palabras o imágenes clave como mínimo. (muestra como la administración se relaciona en los ámbitos personal, familiar y empresarial.)	1			



		Total	5		
--	--	-------	---	--	--

Lectura Dirigida

“MARCELO Y SU CAMIONETA DE LAS PULGAS”

Marcelo Mancilla, de 45 años, chofer de una distribuidora, perdió su trabajo por reestructuración de la empresa. Habiendo transcurrido más de seis meses de búsqueda de otras oportunidades de trabajo sin resultados favorables ha decidido formar su propio negocio. Contando con un pequeño vehículo familiar (camioneta), inicia una venta de ropa usada en las zonas rurales aledañas. Ha transcurrido un año, compra otra camioneta, pues el negocio ha sido todo un éxito. Sin embargo, al cuarto año y después de tener cuatro camionetas y cubrir seis zonas rurales, comienza a tener un estancamiento en las ventas.

“Yo hago todo en mi negocio, si no las cosas no resultan”, se le escuchaba frecuentemente decir al Sr. Mancilla y a pesar que reconoce que el negocio está pasando por un mal período. No estima necesario recurrir a asesoramiento de profesionales como se lo han recomendado, por cuanto cree que su experiencia en el rubro es suficiente.

PREGUNTAS DETONADORAS.

¿Cómo aplicaría la administración en su pequeña empresa el Sr. Mancilla?

¿Qué ciencia y /o técnica puedes identificar que ayude al Sr. Mancilla a elevar sus ventas?

Anexo 2

Lista de cotejo para el mapa conceptual de las Ciencias y las Técnicas auxiliares de la Administración:

No	INDICADORES	VALOR	SI	N O	OBSERVACIONES
1.	El mapa conceptual incluye los conceptos de las 5 ciencias sociales, de las ciencias exactas y de las cuatro técnicas auxiliares de la administración	3			
2.	Incluye el ámbito de aplicación, personal, familiar y empresarial	3			
3.	Identifica y describe la aportación de la aplicación de algunas de ellas en la administración.	2			
	PRESENTACIÓN				
4.	Se elaboró en hoja doble carta, con datos de identificación, letra arial 12, interlineado 1 pto, sin faltas de ortografía.	2			



TOTAL	10			
-------	----	--	--	--

**ANEXO 3**

**AVANCE COLABRATIVO MODULO 1 DEL PROYECTO INTEGRADOR DE ADINISTRACIÓN**

**Trabajo Colaborativo:** Reporte de Investigación que abarque el origen y evolución de la Administración, la aplicación de los ámbitos personal, familiar y empresarial, y las ciencias técnicas auxiliares de la administración.

**Criterios del avance del proyecto integrador:** En equipos de 5 integrantes entrega un reporte de investigación que abarque el origen y la evolución de la administración, el análisis de los elementos del concepto de Administración, las ciencias y técnicas auxiliares de la administración, la aplicación de la administración en los ámbitos: personal, familiar y empresarial.

**Valor: 10**

Criterios a evaluar	Destacado	Competente	insatisfactorio
<b>Contenido:</b>			
Menciona el origen y la evolución de la administración.	El reporte menciona el origen y la evolución de la administración.	El reporte menciona algunos puntos sobre el origen y la evolución de la administración.	El reporte no menciona el origen y la evolución de la administración.
Realiza el análisis de los elementos del concepto de la Administración y los integra al reporte.	Se realiza el análisis de los elementos del concepto de la Administración y los integra al reporte.	Se realiza el análisis de solo algunos elementos del concepto de la Administración y los integra al reporte.	No realiza análisis de los elementos del concepto de la Administración y no los integra al reporte.
Se identifican las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración.	Se identifican las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración.	Se identifican algunas de las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración.	No identifican las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración.
Da muestra de la aplicación de la administración en los ámbitos : personal, familiar y empresarial	Da muestra de la aplicación de la administración en los ámbitos : personal, familiar y empresarial	Da muestra de la aplicación de la administración solo en algunos de los ámbitos : personal, familiar y empresarial	No da muestra de la aplicación de la administración en los ámbitos : personal, familiar y empresarial
<b>Formato:</b>			
El reporte tiene una extensión máxima de 5 cuartillas e incluye portada.	El reporte tiene una extensión máxima de 5 cuartillas e incluye portada.	El reporte tiene una extensión de 3 cuartillas e incluye portada.	El reporte tiene una extensión máxima de 1 cuartilla e incluye portada.
Se utiliza procesador de texto, letra arial de 12 puntos, justificado e interlineado de 1 punto sin faltas de ortografía	Se utiliza procesador de texto, letra arial de 12 puntos, justificado e interlineado de 1 punto sin faltas de ortografía	Parcialmente el reporte cubre los requisitos solicitados: ( utiliza procesador de texto, letra arial de 12 puntos, justificado e interlineado de 1 punto sin faltas de ortografía)	El reporte no cubre los requisitos solicitados (Se utiliza procesador de texto, letra arial de 12 puntos, justificado e interlineado de 1 punto sin faltas de ortografía)



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO II</b>	Perspectivas de la Administración	<b>Sesiones previstas</b>	10
<b>Propósito:</b>	Analiza las aportaciones y relación que existe entre los diferentes enfoques de la administración.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>Enfoques Teóricos de la Administración:</b> <b>Enfoques clásicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la Administración Científica (F. W. Taylor)</li> <li>• Teoría del proceso Administrativo (H. Fayol)</li> <li>• Teoría del comportamiento humano (E. Mayo)</li> </ul>	Distingue los enfoques Tradicionales de la administración, sus características y principios básicos, de una organización y sus necesidades.	Analiza los enfoques, las etapas históricas y los autores de la Administración	Asume una actitud reflexiva sobre los enfoques tradicionales de la administración.	<b>Ciencias sociales básicas</b> <b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. <b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	<b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• SQA</li> <li>• Cuadro sinóptico, comparativo</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Lectura dirigida</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Corrillos</li> <li>• Actividades lúdicas</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Organizador de información</li> <li>• Simulación de procesos</li> </ul>
<b>Enfoques modernos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Organizacional (DO)</li> <li>• Administración Japonesa (teoría Z)</li> <li>• Enfoque Sistémico (Ludwig Von</li> </ul>	Identifica los enfoques actuales de la administración, sus características, principios básicos y su importancia.  Define los conceptos de sistemas, su	Representa las características y ventajas del desarrollo Organizacional  Analiza el concepto de los sistemas a las organizaciones, e	Aprecia las bondades y diversas perspectivas de los enfoques actuales de la administración.  Comparte una visión sistémica de	<b>Extendidas</b> <b>1.</b> Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en	<b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a	



<p>Bertalanffy):  O Tecnología y Administración  O Teoría matemática  O Teoría de Sistemas</p>	<p>clasificación, propiedades y representación.</p>	<p>identificar los respectivos subsistemas.</p>	<p>las organizaciones</p>	<p>diferentes escenarios sociales.  <b>7.</b> Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>	<p>problemas a partir de métodos establecidos.  <b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.  <b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.  <b>5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.  <b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  <b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.  <b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  <b>8.1</b> Propone maneras</p>	
--	---	---	---------------------------	--	--	--



					de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. <b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<b>de</b>	<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Planificación.</b> Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.</li> <li>● <b>Diseño.</b> Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.</li> </ul>			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p><b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p><b>5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p><b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida</p>	<p><b>Ciencias sociales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p><b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>Extendidas</b></p> <p><b>1.</b> Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>7.</b> Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a</p>



cotidiana.  
**8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  
**8.1** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.  
**8.3** Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

los objetivos y metas de su proyecto de vida.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1. Enfoques Teóricos de la Administración:	5

**PROPÓSITO:**  
 Analiza las aportaciones y relación que existe entre los diferentes enfoques clásicos de la administración.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<b>Enfoques clásicos:</b> ● Teoría de la Administración Científica (F. W. Taylor) ● Teoría del proceso Administrativo (H. Fayol) ● Teoría del comportamiento humano (E. Mayo)	<b>Evaluación Diagnostica</b> ¿Qué entiendes por teoría? ¿Qué autores conoces que hablen sobre teorías de la Administración? Menciona las etapas que conforman el proceso administrativo ¿Qué conoces sobre las relaciones humanas dentro de una organización?					
		El alumno responde el cuestionario diagnóstico.	Evaluación Diagnóstica Cuestionario resuelto.	X		
	<b>Conocimiento Previo</b> , expone ejemplos de acontecimientos históricos (revolución industrial y capitalismo) que detonan los cambios administrativos en la sociedad para indagar conocimiento previo de Teorías administrativas, exhortando a hacer una lluvia de ideas.					
		Participa de manera activa en la dinámica y lo sociabiliza entre sus pares, responde las preguntas por escrito.	Respuestas escritas.	X		
	<b>Investigación Previa:</b> Solicita investigación previa individual de las					

25



características, principios y representantes de las teorías Clásicas de la administración proporcionando el docente la bibliografía y mesografía a consultar. En clase dirige la elaboración de cuadro comparativo en formato arial 12, sin faltas de ortografía, justificado.					
	<b>Reporte de investigación de las características, principios y representantes de las teorías Clásicas de la administración.</b> Elabora un cuadro comparativo .	Cuadro comparativo de las tres teorías clásicas	X	X	
<b>Expositiva:</b> a manera de conclusión con una presentación en procesador de imágenes (prezi, power point) se exponen las aportaciones principales de las teorías clásicas.					
<b>Guía Rápida:</b> el docente da instrucciones para la grabación de un video con duración de 5 minutos con la dramatización de las características, principios y representantes de las teorías administrativas, basándose en el cuadro comparativo realizado anteriormente, puede hacer uso de programas libres para editar videos (movie maker, powtoon, sony vegas, storytelling, power point) que se presentará de manera colaborativa para exponerlo en clase.					
	Realización del video para la exposición por equipo de 5 alumnos en clases subsecuentes.				
<b>Retroalimentación</b> de los videos					
	Evalúa el alumno el video más completo se agrega a la infografía del Proyecto verde que se publicará en el blog del				

26



<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo:</b> Se solicita Video Teorías Clásicas y/o Modernas</p> <p><b>Criterios</b> Video con duración de 5 minutos con la dramatización de las características, principios y representantes de las teorías administrativas, que adoptará para su idea de negocio en marcha que van a crear, basándose en el cuadro comparativo realizado anteriormente, puede hacer uso de programas libres para editar videos que se presentará de manera colaborativa en clase.</p> <p>Formato: Entrega en un CD Rotulado con portada donde contenga el nombre de los integrantes del equipo Nitidez en sonido e imagen.</p>	<p>proyecto integrador.</p>				
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo:</b> Presenta Video con duración de 5 minutos con la dramatización de las características, principios y representantes de las teorías administrativas, que adoptará para su idea de negocio en marcha que van a crear, basándose en el cuadro comparativo realizado anteriormente, puede hacer uso de programas libres para editar videos que se presentará de manera colaborativa en clase.</p>	<p><b>Trabajo colaborativo:</b> Video con duración de 5 minutos con la dramatización de las características, principios y representantes de las teorías administrativas.</p>	X	X	X

27

**RECURSOS:** Cuaderno, bolígrafo, computadora, cañón, pintarrón, plumón etc.



<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:</b>	Internet ,programas de cómputo, editor de video
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Sala de cómputo. Diversas áreas

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>Extendidas</b></p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2. Enfoques modernos:	5

<b>PROPÓSITO:</b>
Analiza las aportaciones y relación que existe entre los diferentes enfoques modernos de la administración.



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo Organizacional (DO)</li> <li>● Administración Japonesa (teoría Z)</li> <li>● Enfoque Sistémico (Ludwig Von Bertalanffy):               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tecnología y Administración</li> <li>○ Teoría matemática</li> <li>○ Teoría de Sistemas</li> </ul> </li> </ul>	Recuperación de los enfoques clásicos de la administración a través de una lluvia de ideas					
		Lluvia de ideas de manera ordenada y respetuosa, en donde los estudiantes recuperarán información del tema anterior y que les servirá como preámbulo para conocer los enfoques modernos de la administración.				
	A través de una <b>Clase Magistral</b> y con el apoyo de algunos videos ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHZHEuNpjUQ">https://www.youtube.com/watch?v=GHZHEuNpjUQ</a> ), describirá los aspectos característicos de cada corriente de la administración moderna, resaltando las particularidades de cada enfoque, para que elaboren un organizador grafico					
		Los estudiantes tomarán nota de las características más relevantes de cada enfoque, identificando los aspectos característicos de cada uno de estos, mediante un organizador gráfico.	Organizador gráfico de las teorías modernas	X	X	
	<b>Retroalimentación</b> de los aspectos relevantes de cada corriente, resaltando las particularidades de cada enfoque moderno, utilizando ejemplos en un contexto real, ilustrando así, de qué forma los pueden aplicar en su proyecto individual					
		Elegirán qué enfoque de la administración moderna les conviene				



	más para aplicarlo en su proyecto individual y colaborativo				
<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual:</b> Se pide elabore Cuadro Comparativo con Teorías Clásicas y Modernas con sus características principios básicos y representantes. Se evalúa: Forma: Cuadro con datos del autor (alumno) y grupo, cuadro con las entradas para Enfoque, Teoría, características, principios y representantes. Contenido. En el cuadro se observa el tema de los enfoques administrativos con las características principios y representantes. Estilo: libre</p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual:</b> Con la información obtenida de todas las corrientes o enfoques de la administración elaborará un Cuadro Comparativo con Teorías Clásicas y Modernas con sus características principios básicos y representantes. Se evalúa: Forma: Cuadro con datos del autor (alumno) y grupo, cuadro con las entradas para Enfoque, Teoría, características, principios y representantes. Contenido. En el cuadro se observa el tema de los enfoques administrativos con las características principios y representantes.</p>	<p><b>Trabajo individual:</b> <b>Cuadro Comparativo</b> con todos los enfoques de la administración, clásicos y modernos, resaltando el enfoque que utilizarán en el proyecto colaborativo, características, principios y representantes.</p>	X	X	X

30



<b>RECURSOS:</b>	Libros, hojas, bolígrafos, marcadores, hojas de rotafolio
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Computadora, internet, videos ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHZHEuNpjUQ">https://www.youtube.com/watch?v=GHZHEuNpjUQ</a> )
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases y/o sala de audiovisual

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación Diagnóstica Cuestionario resuelto.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	X				X		Guía de evaluación
Respuestas escritas.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	X				X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo de las tres teorías clásicas.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Rubrica
<b>Trabajo colaborativo.</b> Video con duración de 5 minutos con la dramatización de las características, principios y representantes de las teorías administrativas.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Rubrica
Organizador gráfico de las teorías modernas.	CDBCS 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3		X			X		Lista de Cotejo
<b>Trabajo Individual.</b> <i>Cuadro Comparativo con todos los enfoques de la administración, clásicos y modernos, resaltando el enfoque que utilizarán en el proyecto colaborativo, características, principios y representantes.</i>	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Rubrica

31

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Cuadro Comparativo con Teorías Clásicas	CDB CS 6,10	2	4.1, 4.2, 5.1, 5.3,	3	5	X			Lista de





	CDE CS 1, 7		5.6, 7.3, 8.1, 8.3						Cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
<p><b>Trabajo Individual.</b> Se solicita elabore Cuadro Comparativo con Teorías Clásicas y Modernas con sus características principios básicos y representantes. Se evalúa: Forma: Cuadro con datos del autor (alumno) y grupo, cuadro con las entradas para Enfoque, Teoría, características, principios y representantes. Contenido. En el cuadro se observa el tema de los enfoques administrativos con las características principios y representantes. Estilo: libre</p>	CDB CS 6,10 CDE CS 1, 7	4	4.1, , 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	6	10	X			Rubricca
<p><b>Trabajo colaborativo.</b> Video Teorías Clásicas y/o Modernas Video con duración de 5 minutos con la dramatización de las características, principios y representantes de las teorías administrativas, basándose en el cuadro comparativo realizado anteriormente, puede hacer uso de programas libres para editar videos (movie maker, powtoon, sony vegas, storytelling, power point) que se presentará de manera colaborativa para exponerlo en clase. Entrega en un CD rotulado con portada donde contenga el nombre de los integrantes del equipo Nitidez en sonido e imagen.</p>	CDB CS 6,10 CDE CS 1, 7	5	4.1, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	5	10	X			Rubrica
<b>Total</b>					<b>25</b>				



ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO**

**Avance:**

**Producto:**

**Cuadro Comparativo**

**Criterios**

Forma: Cuadro con datos del autor (alumno) y grupo, cuadro con las entradas para Enfoque, Teoría, características, principios y representantes.

Contenido. En el cuadro se observa el tema de los enfoques administrativos con las características principios y representantes.

Estilo: libre

**Competencia (s) Disciplinar (es):**

**CDB CS 6, 10**

**CDE CS 1, 7**

**Competencia Genérica:**



**EJEMPLO:**

**Lista de cotejo para el Cuadro Comparativo Teorías Clásicas (valor 10)**

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Contiene el formato de texto establecido (arial 12, justificado y orientación vertical).	1			
2	Identifica adecuadamente las características de las teorías.	1			
3	Incluye las características de cada uno de los enfoques.	2			
4	Presenta afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.	1			
5	Presenta la información organizada lógicamente.	1			
<b>Presentación</b>					
6	Respeto de formato de presentación y limpieza	1			
8	Buena ortografía	1			
9	Datos de identificación	1			
10	El documento es entregado en la fecha indicada.	1			

34

**INSTRUCCIONES:** Evalúe, los siguientes criterios en el video de los alumnos

Indicadores Durante la presentación de video		Valor	Si	No	Observaciones
1	En el video se logró exponer claramente la teoría administrativa	1			
2	Se dio evidencia de las características de la teoría administrativa	1			



3	Se dio evidencia de que se conocen los principios de la teoría administrativa.	1			
4	Durante la presentación queda claro cuáles son los autores o representantes de la teoría administrativa-.	1			
5	Los integrantes del equipo dieron muestra de que dominan el tema de la teoría administrativa expuesta.	1			
6	El desarrollo del video es congruente con lo que presentó por escrito en su investigación previa	1			
<b>PUNTOS ADICIONALES</b>					
7	¿El video expone una reflexión de la teoría administrativa en un formato innovador?	4			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO III</b>	El Proceso Administrativo	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b>
<b>Propósito:</b>	Analiza las diversas etapas del proceso administrativo, como una metodología que permite manejar eficazmente una organización.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p><b>Definición de proceso administrativo</b></p> <p><b>Etapas:</b></p> <p>Fase Mecánica o Estructural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación</li> <li>• Organización</li> <li>• Integración</li> </ul> <p>Fase Dinámica u operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección o Ejecución</li> <li>• Control</li> </ul>	<p>Define el proceso administrativo y su importancia en las organizaciones.</p> <p>Conoce el concepto y características elementales de las etapas de la fase mecánica y operativa.</p>	<p>Diseña la visión, misión y objetivos de una empresa</p> <p>Aplica dos técnicas de cada etapa del proceso administrativo.</p> <p>Elabora una gráfica de Gantt.</p>	<p>Toma conciencia de los Valores y actitudes de honestidad, compromiso, colaboración y responsabilidad para la planeación y organización de un ente.</p>	<p><b>Ciencias sociales básicas</b></p> <p><b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>Extendidas</b></p> <p><b>1.</b> Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en</p>	<p><b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p><b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• SQA</li> <li>• Cuadro sinóptico, comparativo</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Lectura dirigida</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Corrillos</li> <li>• Actividades lúdicas</li> <li>• Organizador de información</li> <li>• Simulación de procesos</li> </ul>



				<p>diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>7.</b> Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>	<p>a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p><b>5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p><b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p><b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>8.1</b> Propone</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p><b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
<b>Desarrollo proyecto</b>	de	<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Realización del proyecto.</b> Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos.</li> <li>● <b>Entrega de producto.</b> Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.</li> </ul>				

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- Ciencias sociales Básicas**
- 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
  - 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Extendidas**
- 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
  - 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.



<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
--	--

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1. Definición de proceso administrativo	15

**PROPÓSITO:**  
Analiza las diversas etapas del proceso administrativo, como una metodología que permite manejar eficazmente una organización

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<b>Etapas:</b> Fase Mecánica o Estructural: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planeación</li> <li>● Organización</li> <li>● Integración</li> </ul> Fase Dinámica u operativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dirección</li> </ul> Ejecución o Control	<b>Cuestionario diagnóstico</b> ¿Qué es un proceso? ¿Qué es el proceso administrativo? ¿Cuántas fases comprende el proceso administrativo? ¿Cuál es la importancia del proceso administrativo en una organización?					
		Resuelve de manera individual las preguntas, después en pequeños grupos se expresan en plenaria	Cuestionario diagnóstico	X		
	<b>Clase Magistral:</b> Explica en diapositivas que es un proceso, qué es el proceso administrativo y su importancia en la organización					
	<b>Actividad dirigida</b> Pide a los alumnos que realicen un escrito de la Construcción prospectiva (futuro) del negocio en marcha.					
		Realiza en equipo el escrito la prospectiva del proyecto sustentable, por medio de una lista de actividades,	Escrito de prospectiva del proyecto sustentable.	X	X	X



	apoyándose de las siguientes preguntas ¿Dónde?, ¿A quién? ¿Cuándo? ¿Cómo?				
<p><b>Actividad lúdica:</b> Ejemplo: elaborar la torre más alta con solo el recurso de hojas de papel. O bien se sugiere proporcionar la siguiente liga de la serie denominada “los simuladores” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kloIFpYEQ2E">https://www.youtube.com/watch?v=kloIFpYEQ2E</a></p> <p>Introduce al alumno a identificar las fases del proceso administrativo y su importancia en una organización. Fase mecánica Planeación: ¿Qué hacer para lograr un objetivo? Organización: Delegación de autoridades Fase dinámica Dirección: ¿Quién lo supervisa? Control: Verificar si se logró el objetivo. Estilo Libre</p>					
<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Solicita de manera individual un esquema donde detalla las fases del proceso administrativo.</p>					
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Realiza de manera individual un esquema, donde detalla las fases del proceso administrativo</p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Esquema individual de las fases del proceso administrativo.</p>	X	X	X	

40



<p>Exposición mediante presentación de diapositivas de las diferentes etapas del proceso administrativo enfocado a una empresa sustentable. Donde se explica la misión, visión y objetivos y el organigrama de la misma, para hacer énfasis en la fase mecánica.</p>					
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> a. Redacta la misión, visión, objetivos y el organigrama, la parte mecánica de su negocio marcha.</p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> Redacta la misión, visión, objetivos y el organigrama, la parte mecánica de su empresa sustentable.</p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo</b> a.- Archivo electrónico la fase mecánica.</p>	X	X	X
<p><b>Retroalimentación</b> Se realiza revisión de los archivos entregados por los alumnos.</p>					
<p><b>Exposición Magistral :</b> El docente proyecta el Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTynUJskQ8o">https://www.youtube.com/watch?v=CTynUJskQ8o</a> Explicando la fase dinámica del proceso administrativo, haciendo énfasis en la construcción de un programa motivacional para un negocio en marcha, utilizando una gráfica de Gantt como herramienta de planeación y control</p>					
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> b.- Realiza en equipo programa motivacional y la gráfica de Gantt para su</p>					



<p>negocio en marcha. Considerando la teoría administrativa que hayas seleccionado en el módulo II como enfoque de su negocio en marcha</p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> b.- Realiza en equipo programa motivacional y la gráfica de Gantt para su negocio en marcha. Considerando la teoría administrativa que hayas seleccionado en el módulo II como enfoque de su negocio en marcha</p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> b. Documento Programa motivacional y Gráfica de Gantt</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Concluye analizando la fase dinámica del proceso administrativo y su importancia en las organizaciones.</p>					
	<p>Toma nota del proceso administrativo e identifica su importancia en las organizaciones.</p>				
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> Solicita la integración de las fases mecánica y dinámica. a.-Redacta la misión, visión, objetivos y el organigrama, la parte mecánica de su negocio marcha. b.- Realiza en equipo programa motivacional y la gráfica de Gantt para su negocio en marcha. Considerando la teoría administrativa que haya seleccionado en el módulo II como enfoque de su negocio en marcha</p> <p><i>Criterios:</i> <i>Contenidos</i></p>					



<p><i>Entrega la fase mecánica de una empresa Verde misión, visión, objetivos, organigrama,</i> <i>Integra la fase dinámica de su proyecto por medio de un programa motivacional y una Gráfica de Gantt</i> <i>Formato:</i> <i>Portada con datos personales</i> <i>Escrito a computadora con una extensión máxima de cinco cuartillas, Arial 12, sin faltas de ortografía, justificado.</i></p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> Integración de las fases mecánica y dinámica. a.-Redacta la misión, visión, objetivos y el organigrama, la parte mecánica de su negocio marcha. b.- Realiza en equipo programa motivacional y la gráfica de Gantt para su negocio en marcha. Considerando la teoría administrativa que hayas seleccionado en el módulo II como enfoque de su negocio en marcha</p> <p><i>Criterios:</i> <i>Contenidos</i> <i>Entrega la fase mecánica de una empresa Verde misión, visión, objetivos, organigrama,</i> <i>Integra la fase dinámica de su proyecto por medio de un programa motivacional y una Gráfica de Gantt</i> <i>Formato:</i> <i>Portada con datos personales</i> <i>Escrito a computadora con una extensión máxima de cinco cuartillas,</i></p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> <i>Integración de la fase mecánica y dinámica de su proyecto</i></p>	X	X	X



*Arial 12, sin faltas de ortografía, justificado.*

<b>RECURSOS:</b>	Libros, hojas, bolígrafos, marcadores,
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Internet, programas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kloiFpYEQ2E">https://www.youtube.com/watch?v=kloiFpYEQ2E</a> , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTynUJskQ8o">https://www.youtube.com/watch?v=CTynUJskQ8o</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Empresa, salón de clase

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación							MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico contestado.	CDB CS 6,10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	X					X	Guía de Observación
Escrito de prospectiva del proyecto sustentable.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3		X				X	Lista de cotejo
<b>Trabajo individual</b> Esquema de las fases del proceso administrativo.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo</b> a.- Archivo electrónico Fase mecánica.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo</b> b.- Fase Dinámica: Programa motivacional y Gráfica de Gantt	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo</b> Integración de las fases mecánica y dinámica.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo

44

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									



Escrito de prospectiva del proyecto sustentable.	CDB CS 6, CDE CS 1, 7	2	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
<b>Trabajo Individual.</b> Esquema donde detalla las fases del proceso administrativo.	CDB CS 6, CDE CS 1, 7	3	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	3	6	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo.</b> <b>a. Fase mecánica</b> Archivo electrónico la fase mecánica de la administración de su proyecto Verde, donde proyecta la misión, visión y objetivos, y el organigrama de la misma.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	3	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	3	6	X			Lista de cotejo
<b>b.</b> Documento Integra la <b>fase dinámica</b> de su proyecto por medio de un programa motivacional y una Gráfica de Gantt	CDB CS 6, CDE CS 1, 7	4	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	4	8	X			Lista de cotejo
<b>Total</b>					<b>25</b>				

Lista de cotejo Prospectiva

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Demuestra interés por participar en la prospectiva	1			
2	Manifiesta la motivación durante el ejercicio de la prospectiva	1			
3	Comprende la finalidad de la prospectiva relacionándolo con su proyecto verde	1			
4	Participa solicitando asesoría para desarrollar la prospectiva	1			
5	Utiliza vocabulario y expresiones que se relacionen con los temas de proceso administrativo, fase mecánica y dinámica	1			
<b>Presentación</b>					
6	Respeto de formato de presentación y limpieza	1			
7	Es inédito	1			
8	Buena ortografía	1			
9	Datos de identificación	1			



10	El documento es entregado en la fecha indicada.	1			
----	---	---	--	--	--

Lista de cotejo

Producto: Integración de la fase mecánica y dinámica de su proyecto

Contenido:

Fase mecánica de una empresa

Misión, visión y objetivos, y el organigrama de la misma,

Fase Dinámica

Manual de organización y Gráfica de Gantt

Formato:

Escrito a computadora con una extensión de 7 cuartillas, Arial 12, sin faltas de ortografía, justificado

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

**Ciencias sociales básicas**

6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Extendidas

1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida

**COMPETENCIA GENÉRICA**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



**Lista de cotejo Integración de las Fases del Proceso Administrativo (10 valor)**

No.	Indicadores Proceso administrativo	Valor	Si	No	Observaciones
<b>FASE MECÁNICA</b>					
1	Misión				
2	Visión				
3	Objetivos				
4	Organigrama				
<b>FASE DINÁMICA</b>					
5	Programa motivacional				
6	Gráfica de Gantt				
<b>Presentación</b>					
6	Portada con datos personales				
7	Escrito a computadora extensión 7 cuartillas incluyendo portada				
8	Arial 12				
9	Sin faltas de ortografía				
10	Justificado				

47

**RUBRICA DEL AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR**

FASES	ELEMENTO	CRITERIOS			
		DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSATISFACTORIO
<b>MECÁNICA</b>	<b>Planeación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el proyecto sustentable de la empresa con todos los elementos que conforman el proceso de planeación y organización:</li> </ul> <p>1. Misión, visión y objetivos,</p> <p>Presenta una introducción, justificación y objetivo del proyecto de empresa. Indica el nombre, giro y tamaño de la empresa.</p>	<p>Define el proyecto sustentable de la empresa con todos de los elementos que conforman el proceso de planeación y organización:</p> <p>1. Misión, visión y objetivos,</p>	<p>Define el proyecto sustentable de la empresa sólo con algunos de los elementos que conforman el proceso de planeación</p> <p>Misión y Visión</p>	<p>No define el proyecto sustentable de la empresa carece de los elementos que conforman el proceso de planeación</p> <p>Misión y Visión</p>



	<b>Organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea figuras y líneas de acuerdo con la información que deben reflejar.</li> <li>• Aplica todos los requisitos establecidos para la elaboración de organigramas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las funciones</li> <li>– Los puestos de mayor a menor importancia</li> <li>– Los niveles jerárquicos y de autoridad</li> <li>– Las relaciones entre las áreas</li> <li>– La relación de dependencia entre los niveles jerárquicos.</li> </ul> </li> <li>• Realiza una breve explicación e interpretación de lo que representa el organigrama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea figuras y líneas de acuerdo con la información que deben reflejar.</li> <li>• Aplica todos los requisitos establecidos para la elaboración de organigramas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las funciones</li> <li>– Los puestos de mayor y menor importancia</li> <li>– Los niveles jerárquicos y de autoridad</li> <li>– Las relaciones entre las áreas</li> <li>– La relación de dependencia entre los niveles jerárquicos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de manera indistinta las figuras y líneas, sin considerar la información que deben reflejar.</li> <li>• Aplica sólo dos de los requisitos establecidos para la elaboración de organigramas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las funciones</li> <li>– Los puestos de mayor y menor importancia</li> <li>– Los niveles jerárquicos y de autoridad</li> <li>– Las relaciones entre las áreas</li> <li>– La relación de dependencia entre los niveles jerárquicos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carece de la utilización de las indistinta las figuras y líneas, sin considerar la información que deben reflejar.</li> <li>• No Aplica sólo dos de los requisitos establecidos para la elaboración de organigramas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las funciones</li> <li>– Carece los puestos de mayor y menor importancia</li> <li>– Los niveles jerárquicos y de autoridad</li> <li>– Las relaciones entre las áreas</li> <li>– La relación de dependencia entre los niveles jerárquicos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>DINÁMICA</b>	<b>Dirección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece áreas en relación a las funciones y objetivos de la empresa verde.</li> <li>• Establece áreas funcionales y áreas de apoyo.</li> <li>• Define e integra los recursos, en función a las actividades y necesidades de cada área.</li> <li>• Realiza una breve explicación de la toma de decisiones que lo llevó a definir la estructura presentada en el Programa Motivacional.</li> <li>• Ilustra el contenido del Programa Motivacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece áreas en relación a las funciones y objetivos de la empresa verde.</li> <li>• Establece áreas funcionales y áreas de apoyo.</li> <li>• Define e integra los recursos, en función a las actividades y necesidades de cada área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece las áreas sin considerar las funciones y objetivos de la empresa verde.</li> <li>• Establece los recursos para cada área sin considerar sus actividades y necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No Establece las áreas sin considerar las funciones y objetivos de la empresa verde.</li> <li>• No Establece los recursos para cada área sin considerar sus actividades y necesidades.</li> </ul>
	<b>Control</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los elementos que integran la gráfica de Gantt, de acuerdo con lo siguiente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enlista las actividades que</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los elementos que integran la gráfica de Gantt, de acuerdo con lo siguiente:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los elementos que integran la gráfica de Gantt, considerando sólo algunos de los siguientes:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No define los elementos que integran la gráfica de Gantt, considerando sólo algunos de los siguientes:</li> </ul>



		<p>comprende el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indica el tiempo de ejecución para cada actividad.</li> <li>- Establece el avance en porcentaje que se lleva en cada actividad.</li> <li>- Establece ajuste de tiempo y/o secuencia de actividades.</li> <li>- Señala responsables para la ejecución de cada actividad.</li> <li>• Utiliza los ejes de la gráfica, de acuerdo a los criterios establecidos para su diseño, anotando en ellas la información correspondiente.</li> <li>• Presenta la gráfica en forma impresa y en presentador gráfico, cumpliendo con todas las reglas sintácticas y ortográficas.</li> <li>• Presenta la gráfica con portada.</li> <li>• Presenta un objetivo y una breve explicación del contenido de la gráfica.</li> <li>• Presenta la gráfica a colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlista las actividades que comprende el proyecto.</li> <li>- Indica el tiempo de ejecución para cada actividad.</li> <li>- Establece el avance en porcentaje que se lleva en cada actividad.</li> <li>- Establece ajuste de tiempo y/o secuencia de actividades.</li> <li>- Señala responsables para la ejecución de cada actividad.</li> <li>• Utiliza los ejes de la gráfica, de acuerdo a los criterios establecidos para su diseño, anotando en ellas la información correspondiente.</li> <li>• Presenta la gráfica en forma impresa en presentador gráfico cumpliendo con todas las reglas sintácticas y ortográficas.</li> <li>• Presenta la gráfica con portada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlista las actividades que comprende el proyecto.</li> <li>- Indica de manera no clara el tiempo de ejecución para cada actividad.</li> <li>- Establece el avance incompleto en porcentaje que se lleva en cada actividad.</li> <li>- Establece ajuste de tiempo y/o secuencia de actividades.</li> <li>- Señala responsables para la ejecución de cada actividad</li> <li>• Presenta la gráfica en forma impresa pero no cumple con las reglas sintácticas y ortográficas.</li> <li>• No presenta portada la gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No Enlista las actividades que comprende el proyecto.</li> <li>- Indica de manera no clara el tiempo de ejecución para cada actividad.</li> <li>-No Establece el avance incompleto en porcentaje que se lleva en cada actividad.</li> <li>-No Establece ajuste de tiempo y/o secuencia de actividades.</li> <li>- Señala responsables para la ejecución de cada actividad</li> <li>• Presenta la gráfica en forma impresa pero no cumple con las reglas sintácticas y ortográficas.</li> <li>• No presenta portada la gráfica.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO IV</b>	La Organización y sus áreas funcionales	<b>Sesiones previstas</b>	<b>12</b>
<b>Propósito:</b>	Analiza las áreas funcionales de la empresa, a través de los recursos que la conforman.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>Áreas Funcionales de la Empresa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de área funcional.</li> <li>Recursos humanos</li> <li>Finanzas</li> <li>Producción</li> <li>Operaciones</li> <li>Mercadotecnia</li> </ul>	<p>Define el concepto de áreas funcionales.</p> <p>Analiza las diversas actividades, e importancia de cada una de las áreas funcionales de una empresa.</p> <p>Explica la importancia del control de calidad. Explica las 4" P" de la Mercadotecnia.</p>	<p>Demuestra los elementos básicos de cada una de las áreas de la empresa.</p> <p>Diseña un diagrama de flujo del proceso de producción.</p> <p>Elabora una investigación de mercados para nuevos productos.</p>	<p>Se interesa en la aplicación de las actitudes de respeto, responsabilidad, iniciativa, tolerancia y compromiso en el trabajo, y las ventajas de su aplicación en la vida laboral y personal.</p>	<p><b>Ciencias sociales básicas</b></p> <p><b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>Extendidas</b></p> <p><b>1.</b> Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus</p>	<p><b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p><b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> <li>SQA</li> <li>Cuadro sinóptico, comparativo</li> <li>Expositiva</li> <li>Lectura dirigida</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>Corrillos</li> <li>Actividades lúdicas</li> <li>Investigación documental</li> <li>Organizador de información</li> <li>Simulación de procesos</li> </ul>



				<p>derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>7.</b> Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>	<p>a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p><b>5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p><b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p><b>8.</b> Participa y colabora de manera</p>	
--	--	--	--	---	--	--



					<p>efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p><b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 4. Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Evaluación.</b> Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia.</li> <li>● <b>Difusión del resultado.</b> Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.</li> </ul>					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p><b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p><b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>



5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.  
 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.  
 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.  
 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  
 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.  
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  
 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.  
 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**Extendidas**

1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.  
 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1. Áreas Funcionales de la Empresa:	12
<b>PROPÓSITO:</b>	
Analiza las áreas funcionales de la empresa, a través de los recursos que la conforman	

53

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de área funcional.</li> <li>Recursos humanos</li> <li>Finanzas</li> <li>Producción</li> <li>Operaciones</li> <li>Mercadotecnia</li> </ul>	<p><b>Cuestionario Diagnostico</b></p> <p>¿Qué es un negocio?</p> <p>¿Qué negocio de empresas mexicanas conoces?</p> <p>¿Qué negocio de empresa conoces que se preocupen y ocupen de cuestiones verdes?</p> <p>¿Conoces alguna de las áreas con las que cuenta una empresa?</p> <p>¿Tienes idea de qué es un área funcional?</p> <p>¿Qué área creen que es la más importante y por qué?</p> <p>Responde a las preguntas de manera individual y después en pequeños grupo sociabiliza sus respuestas.</p>					



	Responde a las preguntas de manera individual y después en pequeños grupos.	Cuestionario diagnóstico.	X		
Preguntas Activadoras ¿Cómo está distribuida tu casa? ¿Qué funciones tiene cada una de ellas? Se solicita al alumno genere lluvia de ideas					
	<b>Lluvia de ideas</b> de las preguntas activadoras para identificar las diferentes áreas y funciones de un espacio.				
Elabora un cuadro de dos columnas (áreas y funciones de una casa) tomando los ejemplos de la lluvia de ideas para hacer el encuadre de áreas y funciones.					
	<b>Toma nota.</b>				
<b>Aula Invertida:</b> previamente el docente solicita que el alumno vea el video "Empresa BIMBO": Empatía <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xHvdQnPlpwg">https://www.youtube.com/watch?v=xHvdQnPlpwg</a> y responda extra clase las siguientes cuestiones: ¿Qué áreas funcionales identifican? • ¿Cuál área es la más importante?					
	Observan el vídeo "Empresa BIMBO" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xHvdQnPlpwg">https://www.youtube.com/watch?v=xHvdQnPlpwg</a> Responde a las preguntas ¿Qué áreas funcionales identifican? • ¿Cuál área es la más importante? en actividad extraclase.	Hoja con preguntas contestadas.	X	X	
<b>Clase Magistral:</b> A través de una presentación en diapositivas y se recomienda se apoye de cortos de videos					



que muestren las actividades que se realizan en cada una de las áreas funcionales: Recursos Humanos, Finanzas, Producción y Mercadotecnia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xh1B3gYFMcc">https://www.youtube.com/watch?v=xh1B3gYFMcc</a>					
	Realizan un cuadro sinóptico de las diferentes actividades de cada una de las áreas funciones indicando la importancia que tienen en su negocio en marcha.	Cuadro sinóptico electrónico.		X	
<b>Clase Magistral</b> Resolución de Caso practico Se proyecta caso práctico de preparación de un huevo. Anexo XXXX Se explica la simbología del diagrama de flujo del proceso de producción.					
	Elabora diagrama de flujo del proceso de producción de su negocio en marcha.	Diagrama de flujo del proceso de producción de su negocio en marcha.	X	X	
Proyección del siguiente comercial Solicita a los estudiantes observen el vídeo "Estrategia de mercadotecnia las 4 P's": disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6mCapY1i6jY">https://www.youtube.com/watch?v=6mCapY1i6jY</a> para que se analice e identifique el producto, precio, plaza y promoción.  El docente comienza demostrando en el comercial las 4 P's para que posteriormente el alumno lo ejecute.					
	Elabora un díptico de su proyecto de negocio en marcha que incluya el producto, precio , lugar y la promoción.	Elabora un díptico de las 4P's del Negocio en marcha.	X	X	
<b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b>					



<p>Realiza un Organizador de información considerando que es la “Administración” “Los enfoque administrativos” “El proceso administrativo” y “las áreas funcionales de su negocio en marcha (verde)</p> <p><b>Criterios</b>          Emplee de preferencia papel blanco; el tamaño de la hoja puede variar en función de la información que va a manejar. • A partir de la palabra central deben salir las ramas de las ideas principales. • Escriba las palabras clave sobre cada línea; la letra script favorece la lectura, más que la cursiva. • Use el mismo color para representar las ideas comunes. • Emplee símbolos e imágenes. • Utilice flechas para mostrar relaciones de "causa efecto"</p>				
	<p><b>Avance del proyecto integrador</b>  <b>Solicita la entrega del Trabajo individual:</b>          Elabora un organizador de información considerando que es la “Administración” “Los enfoques administrativos” “El proceso administrativo” y “las áreas funcionales de una empresa” de su negocio en marcha.</p>	<p><b>Trabajo individual:</b>          Organizador de información.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Avance del proyecto integrador</b>  <b>Solicita la entrega del Trabajo colaborativo:</b>          Solicita elaboren una Infografía holística del proyecto verde relacionado con: “La definición de Administración” “Los enfoques administrativos” “El proceso administrativo” y “Las áreas funcionales de una empresa”.  <b>CONTENIDO:</b>          • Menciona que es la “Administración” “Los</p>				



<p><i>enfoques administrativos” “El Proceso Administrativo” y las “Áreas Funcionales”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Por cada elemento ejemplifica mediante una imagen o gráficos.</i></li> <li>• <i>La infografía demuestra como dentro de una empresa se aplican La Administración y el Proceso Administrativo</i></li> </ul> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cumple con las características propias de una Infografía</i></li> <li>• <i>Sistematiza la información jerárquicamente.</i></li> <li>• <i>Refleja un trabajo de síntesis.</i></li> <li>• <i>La información está acompañada de gráficos, Imágenes, icono, ilustración o cualquier otro elemento visual inédito que permita al lector comprender la información.</i></li> <li>• <i>Los gráficos, combinan perfectamente con el texto para mejorar el entendimiento del tema</i></li> </ul> <p><i>Se publica en el Blog del Proyecto Integrador</i></p>					
	<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Solicita la entrega del Trabajo colaborativo:</b> <i>Elaboran Infografía holística de los Temas “Administración” “Enfoques administrativos” “Proceso Administrativo” y “Áreas Funcionales”.</i></p>	<p><b>Trabajo colaborativo:</b> <i>Infografía holística publicada en el Blog del Proyecto Integrador</i></p>	X	X	X
<p>Se les pide que a través de una exposición muestren y expliquen la infografía holística del negocio en marcha con cada una de las áreas funcionales, comparte aciertos y deficiencias de los trabajos entregados</p>					
	<p>Participa escuchando y compartiendo comentarios del infograma holístico de</p>				



	su negocio en marcha			
Control de Calidad				

<b>RECURSOS:</b>	Libreta, hojas blancas, pintarron, fuentes de información físicas y digitales
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Computadora, caño, video, televisión, red de internet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xHvdQnPlpwg">https://www.youtube.com/watch?v=xHvdQnPlpwg</a> , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xh1B3qYFMcc">https://www.youtube.com/watch?v=xh1B3qYFMcc</a> , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6mCapY1j6jY">https://www.youtube.com/watch?v=6mCapY1j6jY</a> , programas digitales
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases, empresa, sala digital

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario Diagnóstico.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	X					X	Lista de Cotejo
Hoja con preguntas contestadas.		4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	X					X	Lista de Cotejo
Cuadro sinóptico en electrónico.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Diagrama de flujo del proceso de producción de su negocio en marcha.	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de Cotejo
Elaboración de díptico de las 4 P's del negocio en marcha verde	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3		X			X		Lista de Cotejo
<b>Trabajo Individual.</b> Organizador de información	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Lista de Cotejo
<b>Trabajo colaborativo.</b> <i>Infografía holística publicada en el Blog del Proyecto Integrador</i>	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3			X	X			Rúbrica

58

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Diagrama de flujo del proceso de producción de su negocio en marcha	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	2	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	3	5	x			Lista de cotejo



Avance de elaboración de proyecto:							
<p><b>Trabajo Individual.</b> Organizador de información considerando que es la “Administración” “Los enfoques administrativos” “El proceso administrativo” y “las áreas funcionales de una empresa” de su proyecto verde. <b>Criterios</b> Emplee de preferencia papel blanco; el tamaño de la hoja puede variar en función de la información que va a manejar. • A partir de la palabra central deben salir las ramas de las ideas principales. • Escriba las palabras clave sobre cada línea; la letra script favorece la lectura, más que la cursiva. • Use el mismo color para representar las ideas comunes. • Emplee símbolos e imágenes. • Utilice flechas para mostrar relaciones de "causa efecto"</p>	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	3	4.1, 4.2 ,5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	7	10	x	Lista de cotejo
<p><b>Trabajo colaborativo.</b> <i>infografía que demuestra como dentro de su proyecto verde se aplican La Administración, Enfoques Administrativos, El Proceso Administrativo y las Áreas Funcionales publicado en el apartado del Blog del Proyecto Integrador</i> <b>CONTENIDO:</b> • Menciona que es la “Administración” “Los enfoques administrativos” “El Proceso Administrativo” y las “Áreas Funcionales”. • Por cada elemento ejemplifica mediante una imagen o gráficos. • La infografía demuestra como dentro de una empresa se aplican La Administración y el Proceso Administrativo <b>Criterios:</b> • Cumple con las características propias de una Infografía • Sistematiza la información jerárquicamente. • Refleja un trabajo de síntesis. • La información está acompañada de gráficos, Imágenes, icono, ilustración o cualquier otro elemento visual inédito que permita al lector comprender la información. • Los gráficos, combinan perfectamente con el texto para mejorar el entendimiento del tema.</p>	CDB CS 6, 10 CDE CS 1, 7	2	4.1, 4.2,5.1, 5.3, 5.6, 7.3, 8.1, 8.3	8	10	x	Rúbrica



<i>Se publica en el Blog del Proyecto Integrador.</i>											
										Total	25

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
Total	100

60

**ANEXO**

**CASO PRÁCTICO DIAGRAMA DE PROCESOS DE COCINAR UN HUEVO**

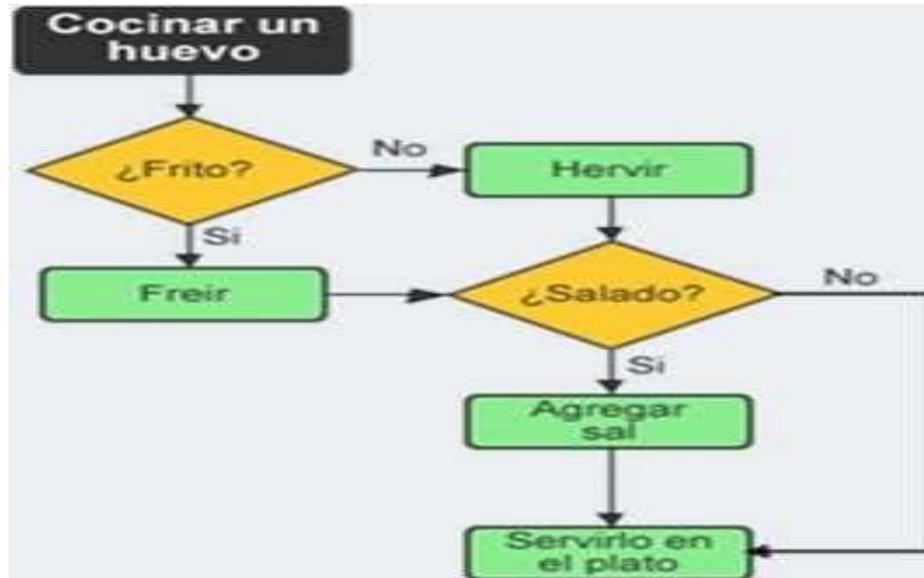
- Normalmente para realizar un diagrama de flujo primero se hace lo que se llama el algoritmo. **Un algoritmo** es una **secuencia** de PASOS LÓGICOS a seguir para resolver un problema **de forma escrita**.

Un ejemplo para cocinar un huevo para otra persona sería:

- Pregunto si quiere el huevo frito.
- Si me dice que sí, lo frío, si me dice que no, lo hago hervido.
- Una vez cocinado le pregunto si quiere sal en el huevo.
- Si me dice que no, lo sirvo en el Plato, si me dice que sí, le hecho sal y después lo sirvo en el plato.



Si te fijas los pasos no pueden cambiar su posición. Sería imposible preguntarle si lo quiere frito después de haberlo hervido, por ejemplo. Es muy importante que los pasos sean una secuencia lógica y ordenada.



61

Producto: Organizador grafico

CONTENIDO:

Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de los conceptos y temas.

Competencia (s) Disciplinar (es): 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencia Genérica: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.



**5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.**  
**LISTA DE COJETO DE ORGANIZADOR**

No.	Indicadores	Si (2)	No (1)	Observaciones
1	La presentación es aceptable			
2	Existe limpieza al presentarlo			
3	La letra es legible			
4	Considera las reglas del diseños del organizador elegido			
5	Hay creatividad al realizarlo			
6	Considera los conceptos básicos			
7	Menciona con claridad los temas			
8	Hay coherencia y lógica entre los temas y subtemas, ejemplos.			
9	Incluye ideas clave			
10	Hay referencias consultadas			

**ESCALA**

Excelente: 20-16 Bueno: 14-10 Regular: 8-6

**LISTA DE COTEJO**

Avance: Individual Módulo IV

Producto: Cuadro sinóptico

Criterios:

**CONTENIDO:**

Se recomienda que el cuadro sinóptico esté formado por columnas, cuyos encabezados contengan los nombres de las diferentes áreas funcionales, posteriormente, debajo de cada área funcional y de manera ordenada, se mencionarán las actividades que se desarrollan en cada una de ellas

Competencia (s) Disciplinar (es): 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencia Genérica: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.



- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

Lista de cotejo (valor)

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Utiliza la información adecuada y comprensible	1			
2	Menciona las áreas funcionales	1			
3	Menciona las actividades de cada área funcionales	1			
4	Dio el formato adecuado cuadro sinóptico	1			
5	La presentación es clara y entendible	1			
6	El contenido estuvo acorde con las actividades	1			
<b>Presentación</b>					
7	Limpieza	1			
8	Visualización clara del proceso	1			



9	Colores	1			
10	Faltas de ortografía	1			

Producto: Diagrama de Flujo

**CONTENIDO:**

Se recomienda que el Diagrama de Flujo del proceso de producción del negocio sea una representación gráfica de un proceso y que cada paso del proceso sea representado por un símbolo diferente que contenga una breve descripción de la etapa de proceso. Los símbolos gráficos del flujo del proceso están unidos entre sí con flechas que indican la dirección de flujo del proceso.

**Competencia (s) Disciplinar (es):**

- 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Competencia Genérica:**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
  - 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
  - 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
  - 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
  - 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

**Lista de cotejo (valor)**

No.	Indicadores	Si (3)	No (1)	Observaciones
1	Utiliza los símbolo de inicio a fin			
2	El diagrama de flujo presenta una secuencia lógica en las imágenes representadas			



3	La información del diagrama está presentada de manera organizada			
4	Utiliza palabras que se relacionen con el proceso de producción de una empres			
5	La presentación es clara y entendible			
6	Entrega oportuna del trabajo			

**Escala**

**Competente: 18-15    Básico:12-9    Insatisfactorio: 6-3**

**Producto: Díptico**

**CONTENIDO:**

El díptico a presentar debe ser de una solo pieza con capacidad de divulgar la información o mensajes de una manera fácil y sin utilizar tecnicismos o información técnica sobre cómo se aplican las 4ps en un negocio

**Competencias Disciplinarias:**

- 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Competencias Genéricas:**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
  - 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
  - 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
  - 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
  - 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

**Lista de cotejo**

No.	Indicadores	Si (3)	No (1)	Observaciones
1	El díptico presenta 4 caras			



2	Cada panel muestra una información diferente de las 4ps			
3	Muestra elementos gráficos (texto, fotos, dibujos), con referencia a las 4ps			
4	Da la apariencia de un cartel o un pequeño póster.			
5	La presentación es clara y entendible			
6	Entrega oportuna del trabajo			

**Escala**

**Competente: 18-15    Básico:12-9    Insatisfactorio: 6-3**

**RÚBRICA PARA EVALUAR INFOGRAFÍAS**

**MÓDULO IV DEL PROYECTO INTEGRADOR (infografía para el Blog)**

Infografía *donde* demuestra dentro de su proyecto verde como se aplican La Administración, Enfoques Administrativos, El Proceso Administrativo y las Áreas Funcionales publicado en el apartado del Blog del Proyecto Integrador

66

Criterios del avance del proyecto integrador: Para este módulo se solicita, *Infografía* donde demuestra como dentro de su proyecto verde se aplican La Administración, Enfoques Administrativos, El Proceso Administrativo y las Áreas Funcionales publicado en el apartado del Blog del Proyecto Integrador, considerando el trabajo individual

**(La rúbrica es general y se adecua a las necesidades de cada proyecto)**

Nombre del alumno o alumnos \_\_\_\_\_

Categoría	Destacado(3)	Competente(2)	Básico(1)	Insuficiente(0)
-----------	--------------	---------------	-----------	-----------------



<b>Organización de la información</b>	Establece de manera organizada y progresiva la definición de Administración y el proceso administrativo hechos/ descubrimientos. Aprovecha adecuadamente los espacios sugiriendo la estructura	Establece de manera organizada a definición de Administración, pero solo algunos elementos del proceso administrativo Aprovecha adecuadamente los espacios, apreciándose cierta estructura	Establece la definición de administración y el proceso administrativos, pero son empleados de forma desordenada. No mantiene una debida distribución de los espacios	Establece la definición de administración de forma general y no establece relación con el proceso administrativo
<b>Coherencia y pertenencia</b>	Todos los gráficos están relacionadas al tema de Administración y son fácil de entender. Las fuentes presentadas están citadas	Todos los gráficos están relacionada al tema de Administración y la mayoría son fácil de entender. Las mayoría de fuentes de los gráficos	Todos los gráficos están relacionadas con el tema de Administración las fuentes no están citadas	No todos los gráficos están relacionadas con el tema de Administración y las fuentes no están citadas
<b>Exposiciones de ideas centrales</b>	La infografía muestra todas las ideas centrales, muestra gran capacidad de síntesis de la información encontrada. Texto e imagen claramente relacionados.	La infografía muestra algunas de las ideas centrales, muestra capacidad de síntesis de la información encontrada. Texto e imagen claramente relacionados.	La infografía muestra pocas ideas centrales, muestra poca capacidad de síntesis de la información encontrada. No se asocia adecuadamente el texto con las imágenes.	La infografía está carente de ideas centrales, no muestra capacidad de síntesis de la información encontrada. No se asocia el texto con las imágenes.
<b>Uso de imágenes y colores</b>	Utiliza imágenes para representar las ideas o hechos principales. El uso de colores contribuye a asociar y enfatizar las ideas.	Uso de imágenes como estímulo visual para representar ideas o hechos principales. No se hace buen uso de colores.	No se hace buen uso de colores y el número de imágenes es reducido. Imágenes escasamente permiten apreciar/asociar las ideas principales. Incorrecto uso de colores.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar las ideas o hechos. Mal uso de los colores



<b>Presentación visual</b>	Emplea cada recurso para facilitar la lectura, los elementos visuales son muy atractivos y relacionados al tema. Emplea frecuentemente líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos... de manera atractiva dando una idea de conjunto	Emplea cada recurso para facilitar la lectura, pero los elementos visuales son poco atractivos. Emplea ocasionalmente líneas, separadores, polígonos, llaves... de manera atractiva aportando una idea de conjunto	Emplea recursos visuales que dificultan la lectura. Emplea líneas, flechas, polígonos, llaves... pero no aporta una idea de conjunto.	Recurre al empleo de elementos distractores. No emplea líneas, flechas, polígonos, llaves... o sólo en ocasiones puntuales, sin aportar una idea de conjunto.
<b>Redacción y ortografía</b>	No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación.	Una o dos faltas de ortografía.	Tres a cinco faltas de ortografía	Más de cinco faltas de ortografía
<b>Creatividad</b>	Los gráficos usados en la infografía reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante	Una o dos de los gráficos usados en la infografía reflejan la creatividad del estudiante	Los gráficos están basados en el diseño e ideas de otras personas	Los gráficos no están basados en el diseño e ideas



**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

<b>EVALUACIÓN DE:</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.</b>	40%
<b>EXAMEN</b>	60%
<b>Total</b>	100%

**EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA**

<b>EVALUACIÓN DE:</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.</b>	40%
<b>EXAMEN</b>	60%
<b>Total</b>	100%



Fuentes

<b>BÁSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Münch, L. (2012). <i>Fundamentos de Administración: Casos y prácticas</i>. México: Ed. Trillas. ISBN 968-24-5497-2</li> </ul>
<b>COMPLEMENTARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Torres, Z. (2014). <i>Teoría General de la Administración</i>. México: Ed. Grupo Editorial Patria. ISBN: 9789706862297</li> </ul>
<b>MESOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.mitecnologico.com/contador/Main/ConceptosCaracteristicasElmportancia">http://www.mitecnologico.com/contador/Main/ConceptosCaracteristicasElmportancia</a></li> <li><a href="http://admon-unip.blogspot.mx/2012/05/enfoque-sistemico-de-la-administracion.html">http://admon-unip.blogspot.mx/2012/05/enfoque-sistemico-de-la-administracion.html</a></li> </ul> <p>Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <a href="http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php">http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.</p>
<b>Bibliografía sugerida para el docente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiavenato, I. (2005). <i>Introducción a la teoría general de la administración</i>. México: Ed. Mc Graw Hill. ISBN13:978-970-10-55-00-7</li> <li>Da Silva, R. (2003). <i>Teorías de la Administración</i>. México: Ed. Paraninfo. ISBN: 9789706862242</li> <li>Münch, L. (2007). <i>Administración: Escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor</i>. México: Ed. Pearson. ISBN 978-9702-607-854</li> <li>Reyes, A. (2002). <i>Administración moderna</i>. México: Ed. Limusa. ISBN 968-18-4214-6</li> <li>Rodríguez, J. (2003). <i>Introducción a la administración con enfoque de sistemas</i>. México: Ed. Thompson. ISBN 970-6862-293</li> </ul>



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 5º. SEMESTRE. CBU 2015  
ADMINISTRACIÓN

<p><b>Proyecto:</b> Proyecto verde “Campaña de acción social para promover la sustentabilidad y sostenibilidad a través de una campaña de acción social en Blog”  <b>Producto:</b> Blog  <b>Sección:</b> Negocio Verde en Marcha</p>		
<p><b>Fase 1. Investigación referencial. Definición tema</b></p>		
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>  <b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  <b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.  <b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.  <b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.  <b>5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.  <b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  <b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.  <b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.  <b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b>  <b>Ciencias sociales</b>  <b>Básicas</b>  <b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.  <b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>EXTENDIDAS</b>  <b>1.</b> Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.  <b>7.</b> Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>	
<p>Módulo 1</p> <p><b>Introducción a la Administración</b></p>	<p><b>1.1 Origen y evolución de la Administración.</b>  <b>1.2 ¿Qué es la administración?</b>  o Ámbitos de aplicación (personal, familiar y empresarial).  <b>1.3 Ciencias y técnicas auxiliares de la Administración</b></p>	<p><b>Trabajo individual</b>  Solicita realice un mapa conceptual ¿Qué es la Administración? y Mapa conceptual de las ciencias y técnicas auxiliares de la Administración, en forma electrónica sobre el concepto de administración y su aplicación el ámbito personal, familiar y empresarial <b>y lo integra a su portafolio de evidencia</b></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona el concepto de Administración.</li> <li>• Por cada elemento del concepto ejemplifica mediante una imagen.</li> <li>• El mapa muestra como la administración se relaciona en los ámbitos personal, familiar y empresarial.</li> </ul> <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugiere utilizar Mindmeister</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las características propias de un mapa mental</li> <li>• Sistematiza la información en forma jerárquicamente</li> </ul> <p><b>Trabajo colaborativo</b>  <i>Reporte de investigación que abarque el origen y la evolución de la administración, el análisis de los elementos del concepto de Administración</i>  <i>Las ciencias y técnicas auxiliares de la administración.</i>  <i>La aplicación de la administración en los ámbitos: personal, familiar y empresarial.</i>  <i>Identificación y elección de un negocio en marcha proyecto verde, para la aplicación práctica de la administración.</i></p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrito a computadora con una extensión máxima de dos cuartillas</li> <li>• Que incluya los tres temas del módulo I, la identificación y elección de una empresa para su aplicación práctica de la administración.</li> <li>• Con portada de identificación, letra arial 12, justificado, interlineado 1 punto.</li> </ul>
<b>Fase 2. Organización y planeación</b>		
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b></p> <p><b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p><b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p><b>5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p><b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p><b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b></p> <p><b>Ciencias sociales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p><b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>Extendidas</b></p> <p><b>1.</b> Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>7.</b> Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>



<p>Módulo 2</p> <p><b>Perspectivas de la Administración</b></p>	<p><b>2.1 Enfoques Teóricos de la Administración:</b> <b>Enfoques clásicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la Administración Científica (F. W. Taylor)</li> <li>• Teoría del proceso Administrativo (H. Fayol)</li> <li>• Teoría del comportamiento humano (E. Mayo)</li> </ul> <p><b>2.2 Enfoques modernos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Organizacional (DO)</li> <li>• Administración Japonesa (teoría Z)</li> <li>• Enfoque Sistémico (Ludwig Von Bertalanffy):             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tecnología y Administración</li> <li>o Teoría matemática</li> </ul> </li> </ul> <p>Teoría de Sistemas</p>	<p><b>Trabajo individual</b> Se solicita elabore Cuadro Comparativo con Teorías Clásicas y Modernas con sus características principios básicos y representantes. Se evalúa:</p> <p><b>Criterios</b> Forma: Cuadro con datos del autor (alumno) y grupo, cuadro con las entradas para Enfoque, Teoría, características, principios y representantes</p> <p>Contenido. En el cuadro se observa el tema de los enfoques administrativos con las características principios y representantes. Estilo: libre</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b> Video Teorías Clásicas y/o Modernas</p> <p><b>Criterios</b> Video con duración de <b>5</b> minutos con la dramatización de las características, principios y representantes de las teorías administrativas, que adoptará para su idea de negocio en marcha que van a crear, basándose en el cuadro comparativo realizado anteriormente, puede hacer uso de programas libres para editar videos que se presentará de manera colaborativa en clase. Formato: Entrega en un CD Rotulado con portada donde contenga el nombre de los integrantes del equipo Nitidez en sonido e imagen.</p>
<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p>		
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b></p> <p><b>4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p><b>4.2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p>	<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b></p> <p><b>Ciencias sociales</b> <b>Básicas</b></p> <p><b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p><b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p><b>Extendidas</b></p> <p><b>1.</b> Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>	



<p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>
<p>Módulo 3</p> <p><b>El Proceso Administrativo</b></p>	<p><b>3.1 Definición de proceso administrativo</b></p> <p><b>Etapas:</b></p> <p>Fase Mecánica o Estructural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planeación</li> <li>● Organización</li> <li>● Integración</li> </ul> <p>Fase Dinámica u operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dirección o Ejecución</li> </ul> <p>Control</p>
<p><b>Trabajo individual</b></p> <p>Realiza un organizador de información donde detalla las fases del proceso administrativo en su construcción prospectiva.</p> <p><b>Criterios</b></p> <p><b>Forma:</b></p> <p>Escrito a computadora con una extensión máxima de dos cuartillas, Arial 12, sin faltas de ortografía, justificado, resaltando cada fase</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <p>Solicita la integración de las fases mecánica y dinámica.</p> <p>a.-Redacta la misión, visión, objetivos y el organigrama, la parte mecánica de su negocio marcha.</p> <p>b.- Realiza en equipo programa motivacional y la gráfica de Gantt para su negocio en marcha.</p> <p>Considerando la teoría administrativa que haya seleccionado en el módulo II como enfoque de su negocio en marcha</p> <p><i>Criterios:</i></p> <p><i>Contenidos</i></p> <p><i>Entrega la fase mecánica de una empresa Verde misión, visión, objetivos, organigrama,</i></p> <p><i>Integra la fase dinámica de su proyecto por medio de un programa motivacional y una Gráfica de Gantt</i></p> <p><i>Formato:</i></p> <p><i>Portada con datos personales</i></p> <p><i>Escrito a computadora con una extensión máxima de cinco cuartillas, Arial 12, sin faltas de ortografía, justificado.</i></p>	



**Fase 4. Entrega y evaluación**

**COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

**Ciencias sociales**

**Básicas**

- 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Extendidas**

- 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
- 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.



<p>Módulo 4</p> <p><b>La Organización y sus áreas funcionales</b></p>	<p><b>4.1 Áreas Funcionales de la Empresa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de área funcional.</li> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Finanzas</li> <li>• Producción</li> <li>• Operaciones</li> </ul> <p>Mercadotecnia</p>	<p><b>Trabajo individual</b></p> <p>El alumno genera de forma individual una organizadora de información considerando que es la “Administración” “Los enfoques administrativos” “El proceso administrativo” y “las áreas funcionales de una empresa” de su negocio en marcha.</p> <p><b>Criterios</b></p> <p>Emplee de preferencia papel blanco; el tamaño de la hoja puede variar en función de la información que va a manejar. • A partir de la palabra central deben salir las ramas de las ideas principales. • Escriba las palabras clave sobre cada línea; la letra script favorece la lectura, más que la cursiva. • Use el mismo color para representar las ideas comunes. • Emplee símbolos e imágenes. • Utilice flechas para mostrar relaciones de "causa efecto"</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <p><i>Solicita elaboren una Infografía holística del proyecto verde relacionado con: “La definición de Administración” “Los enfoques administrativos” “El proceso administrativo” y “Las áreas funcionales de una empresa”.</i></p> <p><b>CONTENIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona que es la “Administración” “Los enfoques administrativos” “El Proceso Administrativo” y las “Áreas Funcionales”.</li> <li>• Por cada elemento ejemplifica mediante una imagen o gráficos.</li> <li>• La infografía demuestra como dentro de una empresa se aplican La Administración y el Proceso Administrativo</li> </ul> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las características propias de una Infografía</li> <li>• Sistematiza la información jerárquicamente.</li> <li>• Refleja un trabajo de síntesis.</li> <li>• La información está acompañada de gráficos, Imágenes, icono, ilustración o cualquier otro elemento visual inédito que permita al lector comprender la información.</li> <li>• Los gráficos, combinan perfectamente con el texto para mejorar el entendimiento del tema</li> </ul> <p><i>Se publica en el Blog del Proyecto Integrador.</i></p>
---	--	--

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES**



Nivel de logro de competencia	<b>Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo.</b> En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad
-------------------------------	--

Módulo I, II, III y IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS Ciencias sociales</b>				
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.				
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto				
<b>EXTENDIDA Ciencias sociales</b>				
1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.				

77



**RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo.** En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad

**MÓDULO I, II, III, IV**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	No utiliza adecuadamente representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Emplea de manera muy limitada representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas, pero incurre en algunos errores.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	No distingue las distintas estrategias comunicativas.	Describe las distintas estrategias comunicativas, pero no identifica los contextos donde se pueden aplicar.	Explica las distintas estrategias comunicativas y algunos contextos donde se pueden aplicar.	Utiliza algunas estrategias comunicativas y explica los contextos donde se pueden aplicar.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No sigue instrucciones.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción, pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No es capaz de describir los principios y reglas que explican un fenómeno.	Describe solo algunos principios explican un fenómeno.	Describe los principios y reglas que explican un fenómeno con apoyo del docente.	Describe de manera adecuada los principios y reglas que explican un fenómeno
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.



<b>7.3</b> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No relaciona los contenidos de las asignaturas del semestre con la vida cotidiana.	Relaciona los contenidos de las asignaturas, pero no los vincula con la vida cotidiana.	Relaciona los contenidos de las asignaturas con la vida cotidiana con apoyo del docente.	Establece relaciones entre los contenidos de las asignaturas y con la vida cotidiana.
<b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
<b>8.3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.