



MODALIDAD MIXTA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

SALUD ADOLESCENTE

ACADEMIA:	BIOLOGÍA		
SEMESTRE:	PRIMERO	HORAS TEÓRICAS	3
CRÉDITOS	8	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	OBLIGATORIO	TOTAL DE HORAS:	5
ELABORÓ	Sandra Beltrán Durán Hugo Heriberto Rodríguez Mejorada		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VALIDACIÓN

VIGENCIA

SEMESTRE 2018-B

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR
ACADÉMICO

NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H.
CONSEJO ACADÉMICO



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Relaciona conceptos de carácter científico, tecnológico y social sobre los procesos biológicos acerca de salud adolescente, sexualidad, salud mental y nutrición para aplicarlos en su vida cotidiana.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Salud adolescente y profilaxis	Sesiones previstas	15 horas
Propósito:	Realiza acciones preventivas relacionadas con la historia natural de la enfermedad y los factores de riesgo de la triada ecológica para conservar y mejorar su estado de salud, convirtiéndose en promotor de la salud ante su familia y su entorno social.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Salud y prevención o profilaxis. 1.1 Conceptos (según la OMS) 1.2 Divisiones. 2. Triada ecológica. 2.1 Factores del agente causal (biológico, físico, psicosocial, químico) que desequilibran la triada ecológica: 2.2 Factores del ambiente (físico, socioeconómico, químico, biológico fuentes de infección, mecanismos de transmisión, reservorios y vectores) que desequilibran la triada ecológica. 2.3 Factores del hospedero	Enuncia los conceptos de salud, enfermedad y prevención. Caracteriza los factores ecológicos (huésped, agente, medio ambiente) que condicionan la salud-enfermedad en términos de equilibrio homeostático. Reconoce la evolución y el desarrollo de las enfermedades a través de su historia natural y de la existencia de respuesta inmunológica del organismo.	Asocia los conceptos de salud, enfermedad y prevención con los diferentes conceptos establecidos y sus divisiones en situaciones cotidianas. Explica los factores que condicionan el estado de salud- enfermedad, y el proceso que lleva la historia natural de la enfermedad. Elige medidas de prevención acordes con la enfermedad que se desea evitar. Reconoce posibles respuestas inmunológicas del cuerpo para lograr un equilibrio interno.	Reconoce que el equilibrio entre los diversos factores ecológicos y el organismo es una de las condiciones necesarias de la salud. Asume con responsabilidad que las condiciones que desencadenan desequilibrio entre el individuo y el medio ambiente se manifiestan por la presencia de enfermedades. Valora el sistema inmunológico porque permite la inmunidad de	Ciencias Experimentales Básica 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario ● Expositiva ● Aprendizaje orientado a proyectos ● Trabajo colaborativo ● Mapa conceptual ● Proyección de videos ● Investigación documental ● Cuadro comparativo ● Cuadro sinóptico ● Esquema ● Ficha de trabajo ● Practica de laboratorio



<p>susceptible (edad, género, grupo étnico, ocupación, estado civil, características genéticas, psicológicas, socioeconómicas, hábitos y costumbres, susceptibilidad) que desequilibran la triada ecológica:</p> <p>3. Historia natural de la enfermedad. Concepto y esquema.</p> <p>4. Niveles de prevención de H. R. Leavell y E. G. Clark. Ejemplos.</p> <p>5. Mecanismos de defensa en el cuerpo humano. Ejemplos.</p> <p>6. Sistema inmunológico. Órganos y funciones</p> <p>7. Células de defensa. Origen y funciones.</p>			<p>diversos tipos a numerosos agentes biológicos ambientales manteniendo el equilibrio del organismo.</p>	<p>equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>		
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. ● Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

CE 6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas
CE 12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece

TEMA:

Salud y prevención o profilaxis.

SESIONES PREVISTAS:

2

PROPÓSITO:

Reconoce el concepto de salud y prevención como actividades sumativas a una mejor calidad de vida e identifica los factores de la triada ecológica para mantener su estado de salud en su vida diaria.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1. Salud y prevención o profilaxis. 1.1 Conceptos (según la OMS) 1.2 Divisiones.	Presentación del curso, encuadre					
	Preguntas detonantes sobre definición de salud, enfermedad, prevención o profilaxis; conceptos según la OMS, divisiones y triada ecológica; entrega cuestionario.					
		En equipos responden la evaluación diagnóstica por escrito	Exploración diagnóstica	X		
	El docente presenta en clase magistral los conceptos importantes del tema.					
		En forma individual, el alumno construye a partir de la información expuesta por el docente, un mapa conceptual de los conceptos de salud, enfermedad y prevención, y lo compara con el de sus compañeros para argumentar las conclusiones del tema.	Mapa conceptual de los conceptos de salud, enfermedad y prevención		X	X
	El docente retroalimenta el mapa conceptual y solicita ver el siguiente video: https://youtu.be/WGuu2RMGp88					



Presentación del Proyecto:

Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de salud adolescente a través de la elaboración de un cartel

Considerando el binomio Salud-Enfermedad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alumno elegirá un tema de la lista de enfermedades relacionada con el adolescente de acuerdo con su contexto personal, escolar y familiar; justificará, por escrito, la razón de haber seleccionado el tema, tomando en cuenta información obtenida de bases de datos (libros, revistas, bibliotecas digitales), estadísticas oficiales, locales, nacionales y mundiales.

Temas a elegir:

Módulo 1

- Enfermedad causada por un agente biológico
- Alergias

Módulo 2

- Enfermedades de transmisión sexual (verrugas genitales, sífilis, gonorrea, pediculosis, hepatitis, herpes genital, chancro, sida).
- Cáncer cervicouterino, mama y testículo.

Módulo 3

- Tendinitis
- Sordera (laberintitis)
- Drogadicción (especificar cual droga)

Módulo 4

- Trastornos de alimentación de origen psicológico
- Diabetes



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obesidad</i> 				
	<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Da indicaciones para que los alumnos realicen una investigación del tema elegido, como parte del primer producto del proyecto multidisciplinario.</p>				
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Selección de la información que formará parte de la justificación del tema elegido. Se entrega al final del módulo.</p>				
	RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, cuestionarios.			
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog https://youtu.be/WGuu2RMGp88			
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p>	<p>CE-12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p>CE-6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Triada ecológica: factores del agente causal, factores del ambiente	3
PROPÓSITO:	
Describe los factores de la triada ecológica para explicar y clasificar los factores que alteran su salud permitiendo generar acciones de prevención.	

Temática	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Producto
----------	----------------------------	----------



	Momentos	Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	
2.1 Factores del agente causal (biológico, físico, psicosocial, químico) que desequilibr an la triada ecológica:	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una lista de los factores del agente causal y del factor ambiental, que conozcan. Se proporciona la lectura: https://www.blinklearning.com/Cursos/c1168400_c65927870_2_Agente_causal_y_cadena_epidemiologica.php 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa materiales de lectura indicada; Individualmente: realiza una conclusión de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de apoyo https://www.blinklearning.com/Cursos/c1168400_c65927870_2_Agente_causal_y_cadena_epidemiologica.php 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusión
	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> El docente selecciona la información expuesta por los alumnos y da instrucciones para elaborar un cuadro comparativo de los factores del agente causal. Define los criterios de entrega del cuadro comparativo en portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora Cuadro comparativo de los factores del agente causal. 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo de los factores del agente causal
	CIERRE (dar cuenta de lo aprendido /ejercicio meta cognición)	<ul style="list-style-type: none"> Dirige la construcción de una conclusión del tema, en un foro. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno a través de un foro dará una conclusión sobre la importancia del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Foro 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusión

RECURSOS: Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos,

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Seduca

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.2 Factores del ambiente (físico, socioeconómico, químico, biológico fuentes de infección, mecanismos de transmisión, reservorios y vectores) que desequilibran la triada ecológica	Recupera conocimientos previos del tema a través de lluvia de ideas y solicita se haga una relación de los factores del agente causal y del factor ambiental.					
		Mediante la lluvia de ideas y considerando los subtemas, los alumnos emiten opiniones individuales acerca del tema.	Opinión de forma individual	X		
	El docente selecciona la información expuesta por los alumnos e imparte clase magistral.					
		El alumno desarrolla un cuadro comparativo de los factores del agente causal y del ambiente, a la par con el desarrollo del tema expuesto por el docente.	Cuadro comparativo de los factores del agente causal y del ambiente.		X	X
	Selecciona al azar cuadros comparativos y lleva a cabo la retroalimentación del tema.					
		El alumno complementa su cuadro comparativo.				

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	CE-12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece CE-6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
--------------	----------------------------



Triada ecológica: factores del hospedero	2
PROPÓSITO:	
Explica la triada ecológica y los factores que alteran su salud para generar acciones de prevención.	

Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	
2.3 Factores del hospedero susceptible (edad, género, grupo étnico, ocupación, estado civil, características genéticas, psicológicas, socioeconómicas, hábitos y costumbres, susceptibilidad) que desequilibran la triada ecológica:	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una relación de los factores del hospedero que conozca. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualmente realiza una lista de los factores del hospedero 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de factores del hospedero que conozca.



	<p>DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a la lista de factores presentada por los alumnos, el docente da indicaciones para elaborar un cuadro sinóptico del tema. Orienta las temáticas de investigación Define los criterios de entrega del cuadro comparativo en portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y clasifica los factores de la triada ecológica a través de un cuadro sinóptico del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro sinóptico factores de la triada ecológica
	<p>CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se lleva a cabo la retroalimentación del tema y resolución de dudas de los alumnos mediante la evaluación del cuadro sinóptico. <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Seguimiento de proyecto: Solicita amplíe la información utilizando los siguientes medios de información: bibliotecas digitales, revistas electrónicas, libros digitales y entrevistas. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico). FECHAS DE ENTREGA: 27-31 DE AGOSTO 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enriquece el cuadro sinóptico de acuerdo a la retroalimentación del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del cuadro sinóptico 	<ul style="list-style-type: none"> cuadro sinóptico



			<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Búsqueda de la información del tema elegido. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</p>		
--	--	--	---	--	--

RECURSOS:	Computadora, internet, impresora, cuaderno, bolígrafo, plataforma de internet, aplicación gratuita de producción de videos.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog, Seduca
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p>	<p>CE-12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p>CE-6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Historia Natural de la enfermedad. Niveles de prevención	4
PROPÓSITO:	
Describe los niveles de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención para formula soluciones preventivas.	



Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki, foro y/o portafolio	
2 Historia natural de la enfermedad. Concepto y esquema.	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Dirige la elaboración de la historia natural de la enfermedad a través de un esquema proporcionado por el docente. Proporciona el link para observar el video: https://youtu.be/uCiCwhBM1Zk 	<ul style="list-style-type: none"> De forma individual, identifica de acuerdo con sus conocimientos previos los elementos que constituyen la historia natural de la enfermedad en el esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> video https://youtu.be/uCiCwhBM1Zk Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Esquema de Historia Natural de la Enfermedad
	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> Conforme a los elementos expuestos en el esquema se dan instrucciones para la elaboración de una ficha de trabajo en donde identifiquen los elementos que integran la historia natural de la enfermedad de una patología común en el adolescente. Define los criterios de entrega de la ficha de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran una ficha de trabajo en donde identifiquen los elementos que integran la historia natural de la enfermedad de una patología común en el adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de trabajo de los elementos que integran la historia natural de la enfermedad de una patología común en el adolescente.
3 Niveles de prevención de H. R. Leavell y E. G. Clark. Ejemplos	CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)	<ul style="list-style-type: none"> El docente realiza la retroalimentación mediante la revisión de las fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Una vez resueltas las dudas por el profesor, durante la retroalimentación, los alumnos elaboran una conclusión grupal en un foro. 	<ul style="list-style-type: none"> Foro 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusión grupal



RECURSOS:	Computadora, internet, impresora, cuaderno, bolígrafo, plataforma de internet, aplicación gratuita de producción de videos, esquemas gráficos, fichas de trabajo
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog, https://youtu.be/uCiCwhBM1Zk
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
1.- Se autodetermina y cuida de sí 1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CE-12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece CE-14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Mecanismos de defensa Sistema inmunológico Células de defensa	4
PROPÓSITO:	
Explica los mecanismos de defensa del cuerpo humano y sus funciones para mantenerse saludable y tener un equilibrio homeostático.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
5. Mecanismos de defensa en el cuerpo humano. Ejemplos. 6. Sistema inmunológico, órganos y funciones. 7. Células de defensa. Origen y funciones	Se inicia el tema mediante una pregunta detonante: ¿cómo se defiende tu cuerpo de las enfermedades?					
		De forma individual elabora una lista de las defensas que reconoce en su organismo.	Lista de las defensas del organismo	X		
	Clase magistral del tema con el apoyo del siguiente video: https://youtu.be/tEoyKChHrEQ Proporciona un esquema del cuerpo para identificar los órganos del sistema inmunológico.					
		En equipos, los alumnos complementan el esquema del cuerpo, con la información expuesta por el docente y	Esquema del cuerpo humano con los órganos del sistema inmunológico identificados.	X	X	



	con la integración global de la lista de defensas de los integrantes del equipo; llevan a cabo la presentación de su esquema.				
El docente dirige la retroalimentación del tema expuesto mediante la resolución de dudas puntuales de los alumnos.					
	Enriquece el esquema del cuerpo humano con los órganos del sistema inmunológico, después de aclarar dudas por parte del profesor.				
Dirige práctica áulica: solicita investigue las frecuencias y porcentajes de tres patologías más frecuentes a nivel nacional, estatal, local y en su grupo escolar en el rango de edad de 15 a 20 años.					
	Investiga las frecuencias y porcentajes de tres patologías más frecuentes a nivel nacional, estatal, local y en su grupo escolar en el rango de edad de 15 a 20 años.	Reporte escrito de práctica áulica sobre tres patologías más frecuentes	X	X	X
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Seguimiento de proyecto: Solicita amplíe la información utilizando los siguientes medios de información: bibliotecas digitales, revistas electrónicas, libros digitales y entrevistas. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</i> FECHAS DE ENTREGA: 27-31 DE AGOSTO 2018					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Búsqueda de la información del tema elegido. Cada alumno buscará y</i>	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual		X	



		<i>entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</i>	Reporte de investigación del tema elegido		
RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, ESQUEMA DEL CUERPO HUMANO SIN NOMBRES				
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog, https://youtu.be/tEoyKChHrEQ				
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.				

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica (P)	CDB CE 6, 12, 14	1.5, 5.2	X					X	Guía de observación
Mapa conceptual de los conceptos de salud, enfermedad y prevención (P)	CDB CE 6, 12	5.2		X		X			Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los factores del agente causal. (V)	CDB CE 6, 12	1.5		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los factores del agente causal y del ambiente (P)	CDB CE 6, 12	5.2		X				X	Lista de cotejo
Lista de los factores del hospedero (V)	CDB CE 6, 12	5.2	X					X	Lista de cotejo
Cuadro sinóptico factores de la triada ecológica (V)	CDB CE 6, 12	5.2		X		X			Lista de cotejo
Esquema de Historia Natural de la Enfermedad (V)	CDB CE 6, 12	5.2	X					X	Lista de cotejo



Ficha de trabajo de los elementos que integran la historia natural de la enfermedad de una patología común en el adolescente (V)	CDB CE 6, 12	5.2		X			X		Lista de cotejo
Conclusión grupal (V)	CDB CE 6, 12	5.2		X				X	Lista de cotejo
Lista de las defensas del organismo (P)			X					X	
Esquema del cuerpo humano con los órganos del sistema inmunológico identificados. (V)	CDB CE 6, 12, 14	1.5		X		X			Rúbrica
Reporte escrito de práctica áulica (P)	CDB CE 6, 12, 14	1.5, 5.2			X	X			Rúbrica
Trabajo individual Reporte de investigación del tema elegido	CDB CE 6, 12, 14	1.5, 5.2			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>Reporte escrito de la investigación bibliográfica que formará parte de la justificación del tema elegido</i>	CDB CE 6, 12, 14	1.5, 5.2			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias:									
Esquema del cuerpo humano con los órganos del sistema inmunológico identificados.	CDB CE 6, 12, 14	3	1.5	2	5		X		Rúbrica
Proyecto									
Avance de elaboración de proyecto: Trabajo individual: Reporte de investigación del tema elegido. Búsqueda de la información del tema elegido. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).	CDB CE 6, 12, 14	4	1.5, 5.2	4	8	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: Reporte escrito de la investigación bibliográfica que formará parte de la justificación del tema elegido Criterios de entrega: Un documento escrito con una extensión mínima de media cuartilla, máximo una cuartilla, donde justifique la importancia del tema elegido relacionado con la etapa adolescente y con su contexto personal, escolar y familiar. Letra Arial 12 puntos, márgenes predeterminados	CDB CE 6, 12, 14	4	1.5, 5.2	4	8	X			Lista de cotejo
Reporte de la practica áulica Investiga las frecuencias y porcentajes de los problemas actuales de los jóvenes y las tres patologías más frecuentes a nivel nacional, estatal, local y en su grupo escolar en el rango de edad de 15 a 20 años.	CDB CE 6, 12, 14	3	1.5, 5.2	1	4	X			Rúbrica
Total		14	Total		11	25			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Salud en la sexualidad humana y profilaxis	Sesiones previstas	15 horas
Propósito:	Reconoce la cultura del autocuidado, de manera ética y responsable al prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual a través de la convivencia y la tolerancia.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>1. Sexualidad humana. Concepto y elementos (biológico, psicológico y social).</p> <p>1.1 Sexo biológico. Concepto y tipos (genético, gonadal, hormonal, anatómico, de asignación y psicológico).</p> <p>1.2 Identidad sexual o sexogénica: egosintónica y egodistónica. Ejemplos. Orientaciones sexuales (homosexual o isosexual, heterosexual, bisexual o no orientación).</p> <p>1.3 Papel genérico, rol sexual o rol de género. Ejemplos.</p>	<p>Define elementos conceptuales de la sexualidad, factores de género que permiten determinar la identidad, rol y preferencia sexual.</p> <p>Describe la salud sexual como un bienestar físico, mental y social considerando la normalidad de la vida sexual.</p> <p>Explica por qué la sexualidad en el adolescente requiere un aprendizaje (mi primera vez), considerando las diferencias anatómicas de los órganos reproductores, la</p>	<p>Utiliza la información necesaria sobre las funciones sexuales, los métodos anticonceptivos y la vigilancia de la salud sexual para regular su comportamiento.</p> <p>Analiza la relación entre el inicio de la pubertad y la intensificación de conflictos internos para afirmar la identidad sexual.</p> <p>Plantea cómo asentar una sexualidad sana a través del conocimiento fisiológico de los aparatos reproductores y de su evolución con la edad.</p>	<p>Establece actitudes positivas hacia la sexualidad, con fundamento y comprensión empática.</p> <p>Demuestra atención y responsabilidad para mantener su identidad sexual, respondiendo tanto a sus deseos como al ambiente moral que le rodea.</p> <p>Relaciona la sexualidad con la educación sexual, necesaria en todo ser humano para lograr una estabilidad personal, de</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Mapa conceptual • Proyección de videos • Investigación documental • Cuadro comparativo • Cuadro sinóptico • Esquema • Practica de laboratorio



<p>2. Salud sexual. Concepto (O.M.S.) y elementos.</p> <p>3. Ética sexual. Puntos en los que se basa.</p> <p>4. Sexualidad adolescente. Mi primera vez (inicio de la vida sexual activa), puntos a considerar.</p> <p>5. Morfofisiología reproductiva. Anatomía de los aparatos reproductores.</p> <p>5.1 Etapa fértil del ciclo menstrual.</p> <p>5.2 Anticonceptivos. Clasificación y efectividad.</p> <p>5.3 Fases de la respuesta sexual</p> <p>6. Infecciones vs enfermedades de transmisión sexual. Clasificación. Prevención y consecuencias.</p> <p>7. Detección oportuna de cáncer cervicouterino, mama, testículo y próstata. (Técnicas de detección oportuna y de autoexploración)</p>	<p>morfo fisiología reproductiva y el ciclo menstrual, fases de la respuesta sexual.</p> <p>Interpreta la salud sexual a través del conocimiento de métodos anticonceptivos, de enfermedades de transmisión sexual y de información necesaria para la prevención y detección el cáncer.</p>		<p>pareja y de la familia.</p>	<p>de evidencias científicas.</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>		
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación. 					



	<p>Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseño. <p>Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.</p>
--	---

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Sexualidad humana	1
PROPÓSITO:	
Describe el concepto de sexualidad y sus elementos para tomar decisiones sobre su salud en la vida cotidiana.	

Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	
1. Sexualidad humana. Concepto y elementos (biológico, psicológico, social).	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de un cuestionario del tema y conceptos de sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individualmente: Contesta el cuestionario del tema y conceptos. El alumno responderá a través de un foro en el que participarán todos los integrantes del grupo con sus respuestas y con al menos dos comentarios a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Foro. Todos los integrantes del grupo deberán dar respuestas al menos a dos comentarios de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación y retroalimentación en el foro de diagnóstico.



	<p>DESARROLLO</p> <p>organiza y procesa organización y aplicación (producto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Considerando las respuestas que se obtiene en el foro, se instruye sobre los conceptos de sexualidad de acuerdo a la OMS, y la OMSex. El docente proporciona el link de un artículo y define los criterios para la elaboración y entrega de una lista de conclusiones sobre el artículo presentado y que incluya información sobre el tema expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan el artículo: https://es.scribd.com/document/374654206/S071686401500127-S300-es-pdf Elaboran una lista de conclusiones considerando los conceptos expuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Lectura de apoyo https://es.scribd.com/document/374654206/S071686401500127-S300-es-pdf 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de conclusiones.
	<p>CIERRE</p> <p>(dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y habilita la evaluación (cuestionario) automatizada del contenido del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la evaluación (cuestionario) automatizada sobre el tema de sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación resuelta (cuestionario)

Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación:	



				chat, wiki. foro y/o portafolio	
1. Sexualidad humana. Concepto y elementos (biológico, psicológico, social).	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de un cuestionario del tema y conceptos de sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualmente: Contesta el cuestionario del tema y conceptos. El alumno responderá a través de un foro en el que participarán todos los integrantes del grupo con sus respuestas y con al menos dos comentarios a sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Foro. Todos los integrantes del grupo deberán dar respuestas al menos a dos comentarios de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Participación y retroalimentación en el foro de diagnóstico.
	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> Considerando las respuestas que se obtiene en el foro, se instruye sobre los conceptos de sexualidad de acuerdo a la OMS, y la OMSex. El docente proporciona el link de un artículo y define los criterios para la elaboración y entrega de una lista de conclusiones sobre el artículo presentado y que incluya información sobre el tema expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan el artículo: https://es.scribd.com/document/374654206/S0716864015000127-S300-es-pdf Elaboran una lista de conclusiones considerando los conceptos expuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Lectura de apoyo https://es.scribd.com/document/374654206/S0716864015000127-S300-es-pdf 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de conclusiones.
	CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y habilita la evaluación (cuestionario) automatizada del contenido del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la evaluación (cuestionario) automatizada sobre el tema de sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación resuelta (cuestionario)



RECURSOS:	Computadora, internet, impresora, cuaderno, bolígrafo, plataforma de internet, aplicación gratuita de producción de videos, lecturas, wikis, foros, etc.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Lectura de apoyo file:///C:/Users/lenovo/Downloads/S0716864015000127_S300_es.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Sexualidad humana	1

PROPÓSITO:
Describe el concepto de sexualidad y sus elementos para tomar decisiones sobre su salud en la vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1.1 Sexo biológico. Concepto y tipos (genético, gonadal, hormonal, anatómico, de asignación y psicológico)	A través de una pregunta el docente recopila información sobre el tema. ¿Sabe cuántos tipos de sexo tenemos?					
		Los alumnos elaboran una conclusión de las respuestas obtenidas de la pregunta detonante	Conclusión	x		
	El docente guía la clase magistral, tomando como base a las conclusiones obtenidas en el diagnóstico					
		El alumno elabora un cuadro sinóptico tanto del concepto y tipos de sexo, vistos en clase	Cuadro sinóptico		x	
	Considerando la actividad anterior el docente dirige retroalimentación del tema					



	Aclara y Comprende la información con base en el contenido previo y toma nota.				
Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita que el alumno investigue y vincule el tema elegido con el esquema general de la Historia Natural de la Enfermedad.</i> Se entrega en una semana FECHA: 24-28 SEPTIEMBRE 2018					
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita la entrega del ESQUEMA en tamaño doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</i> Se entrega al final del módulo					
	Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Organiza y selecciona la información obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema.</i> <i>Elabora un ESQUEMA en media cuartilla de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</i>				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

3. Elige y practica estilos de vida saludable

3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas

TEMA:

Identidad sexual. Papel genérico, rol sexual o rol de género.

SESIONES PREVISTAS:

1

PROPÓSITO:

Explica las diferencias sexuales existentes en los seres humanos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1.2 Identidad sexual o sexogénica: egosintónica y egodistónica, ejemplos. Orientaciones sexuales (homosexual o isosexual, heterosexual, bisexual o no preferencia). 1.3 Papel genérico, rol sexual o rol de género. Ejemplos	A través de una lluvia de ideas iniciada por el docente, se recopila información sobre el tema.					
		Los alumnos elaboran un mapa conceptual del tema de identidad sexual, utilizando como palabras clave la información obtenida de la lluvia de ideas.	Mapa conceptual del tema de identidad sexual.	X		
	El docente guía la clase magistral, tomando como base los mapas conceptuales elaborados por los alumnos.					
		En paralelo con el docente y considerando la información del mapa conceptual, el alumno analiza e identifica los conceptos expuestos en clase y elabora sus apuntes.	Apuntes de la sesión.		X	X
	Considerando la actividad anterior el docente dirige retroalimentación del tema					
	Aclara y Comprende la información con base en el contenido previo y toma nota					

RECURSOS: Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: redes sociales, blog



AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Salud sexual. Ética sexual. Sexualidad adolescente.	1
PROPÓSITO:	
Integra los conceptos de Salud sexual y ética sexual a sus valores personales y su vida cotidiana.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1. Salud sexual. Concepto (O.M.S.) y elementos. 2. Ética sexual. Puntos en los que se basa. 3. Sexualidad adolescente. Mi primera vez (inicio de la vida sexual activa), puntos a considerar.	Inicia el tema con un texto de frases incompletas proyectado o impreso sobre los conceptos del tema a tratar.					
		Participa complementando el texto de frases incompletas y leen sus respuestas correctas.	Texto resuelto de frases incompletas	X		
	Clase magistral considerando los conocimientos previos de los alumnos.					
		En equipo, elaboran un mapa conceptual del tema desarrollado por el docente.	Mapa conceptual	X	X	X
	Dirige discusión sobre la importancia de la ética y la salud sexual en la vida de los jóvenes lo desarrollado en los mapas conceptuales de los alumnos.					
	En equipo elaboran tres conclusiones sobre el tema con la finalidad de compartirlas al final de la clase.	Conclusiones personales	X			



RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:	redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Morfofisiología reproductiva. Anatomía de los aparatos reproductores.	2
PROPÓSITO:	
Describe las estructuras y la función de los aparatos reproductores y la importancia del cuidado de la salud sexual.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
	4. Morfofisiología reproductiva. Anatomía de los aparatos reproductores.	Se inicia el tema con la proyección o entrega de esquemas de los aparatos reproductores masculino y femenino (sin nombres) para identificar estructuras.				
		Identifica y escribe los nombres de las estructuras anatómicas en los esquemas proporcionados por el docente.	Esquema contestado de los aparatos reproductores masculino y femenino.	X		
Clase magistral del tema considerando los conocimientos previos de los alumnos.						
		Completa, con la información obtenida del docente, el esquema, así como las funciones de cada uno de los órganos que conforman los aparatos reproductores.	Esquema de aparatos reproductores y fisiología.		X	X



	Analiza los esquemas y dirige la retroalimentación del tema.				
		Explica, con ayuda de sus esquemas completados de manera correcta, las estructuras de los aparatos reproductores.			
	Dirige práctica de laboratorio: "Disección de testículo" y "Disección de aparato reproductor femenino". Da indicaciones para la elaboración del reporte escrito.				
		Lleva a cabo la práctica de laboratorio y elabora el reporte escrito como lo solicita el docente.	Reporte escrito de la práctica de laboratorio con conclusiones sobre el cuidado de la salud sexual.		X X

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE.3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Etapa fértil del ciclo menstrual.	2
PROPÓSITO:	
Explica la etapa fértil del ciclo menstrual y los cuidados básicos.	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
4.1 Etapa fértil del ciclo menstrual.	Inicia el tema con una pregunta detonante para reconocer las debilidades de los alumnos acerca del tema.					
		Elabora un escrito donde relate cómo funciona el ciclo menstrual.	Escrito del ciclo menstrual.	X		
	Clase magistral del tema considerando los esquemas desarrollados y da la indicación para elaborar un esquema del ciclo menstrual.					
		Elabora un esquema del ciclo menstrual con la información proporcionada por el docente.	Esquema del ciclo menstrual.		X	X
	Dirige la retroalimentación del esquema del ciclo menstrual. Da la indicación de observar la siguiente liga para reforzar el tema: https://youtu.be/RVXTUPr_yPQ					
		Retroalimenta y mejora el esquema del ciclo menstrual.	Conclusiones personales	X		
	Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual					
	Solicita la entrega del ESQUEMA en media cuartilla de la historia natural del padecimiento elegido.					
	Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Organiza y selecciona la información obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema.</i> <i>Elabora un ESQUEMA en media cuartilla de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, con referencias de las</i>	Trabajo individual ESQUEMA en media cuartilla de la Historia Natural del padecimiento seleccionado para el proyecto	X	X	X	



	<i>fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</i>				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog, https://youtu.be/RVXTUPr_yPQ
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. CE-14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Anticonceptivos. Clasificación y efectividad.	2
PROPÓSITO:	
Compara los diferentes métodos anticonceptivos y su efectividad para tomar decisiones sobre la prevención de infecciones y embarazos.	

Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	



<p>5.2 Anticonceptivos. Clasificación y efectividad.</p>	<p>APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza evaluación diagnóstica por medio de un foro que iniciará con la pregunta detonadora “¿Anticonceptivo? Y eso ¿qué es?”• Se proyecta el video “Conoce todos los métodos anticonceptivos” (https://www.youtube.com/watch?v=GAuF4Ic7ZOA)• Se proporciona artículo para desarrollo del tema “¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?” http://icmer.org/wp_ae/informacion-general-2/	<ul style="list-style-type: none">• Analiza el video “Conoce todos los métodos anticonceptivos” (https://www.youtube.com/watch?v=GAuF4Ic7ZOA)• Realiza una participación al foro y hace aportaciones a las participaciones de al menos compañeros.	<ul style="list-style-type: none">• Foro	<ul style="list-style-type: none">• Participación y aportaciones al foro.
--	---	--	---	--	---



	<p>DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con base a las respuestas de la evaluación diagnóstica y utilizando el artículo “¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?” (http://icmer.org/wp_ae/informacion-general-2/) • Se describen los tipos de métodos anticonceptivos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hormonales. ○ No hormonales reversibles ○ No hormonales permanentes ○ (una de tantas clasificaciones) • Define los criterios para la elaboración y entrega de un cuadro comparativo de ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos incluyendo su efectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno analiza el artículo: “¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?” (http://icmer.org/wp_ae/informacion-general-2/) • Utilizando una lista de conclusiones considerando los conceptos expuestos elabora un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas, incluyendo la efectividad, de los métodos anticonceptivos 	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?” • (http://icmer.org/wp_ae/informacion-general-2/) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo con las ventajas y desventajas, incluyendo la efectividad, de los métodos anticonceptivos.
	<p>CIERRE (dar cuenta de lo aprendido/ejercicio meta cognición)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora evaluación en línea incluyendo retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza evaluación en línea e inmediatamente realiza retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación resuelta •

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog, Video introductorio: “Conoce todos los métodos anticonceptivos” (https://www.youtube.com/watch?v=GAuF4Ic7ZOA), Lectura de apoyo “¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos”
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:



3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CE-14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
--	---

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Fases de la respuesta sexual.	2

PROPÓSITO:
D las distintas fases de la respuesta sexual para ejercer su sexualidad con plenitud y responsabilidad.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
5.3 Fases de la respuesta sexual.	Inicia el tema con una lluvia de ideas acerca de las fases de la respuesta sexual.					
		En equipos, elaboran una lista de signos que conocen de cada una de las fases de la respuesta sexual.	Lista de signos de las fases de la respuesta sexual.	X		
	Desarrolla la clase magistral del tema apoyándose de los conocimientos previos de los alumnos. Dirige la elaboración de un cuadro sinóptico de las fases de la respuesta sexual.					
		De forma individual, elabora un cuadro sinóptico del tema expuesto considerando los puntos importantes para el adolescente.	Cuadro sinóptico de las fases de la respuesta sexual.		X	X
	Dirige la retroalimentación del tema al retomar el cuadro sinóptico elaborado por los alumnos.					
		Complementa, corrige y analiza el cuadro sinóptico y toma apunte de la información relevante.				

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog



AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.
------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:	SESIONES PREVISTAS:
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	2
TEMA:		
Infecciones vs enfermedades de transmisión sexual.		
PROPÓSITO:		
Diferencia entre las infecciones y las enfermedades de transmisión sexual y asume con responsabilidad el ejercicio de su sexualidad.		

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
5 Infecciones vs enfermedades de transmisión sexual. Clasificación. Prevención y consecuencias.	En planearía, dirige la elaboración de una lista de las infecciones y las enfermedades de transmisión sexual que conocen los alumnos.					
		Elabora la lista de infecciones y enfermedades de transmisión sexual.	Lista de infecciones y enfermedades de transmisión sexual.	X		
	Dirige el desarrollo de la clase mediante una exposición magistral para dar a conocer las diferentes entre infecciones y enfermedades de transmisión sexual.					
		Elabora un cuadro sinóptico de las infecciones y enfermedades de transmisión sexual y considera la importancia que tiene el conocerlas y prevenirlas.	Cuadro sinóptico de enfermedades de transmisión sexual.		X	X



	Retroalimenta la información expuesta durante la clase magistral al revisar los cuadros sinópticos de los alumnos.				
		Complementa, corrige y analiza el cuadro sinóptico con la información proporcionada por el docente.	Conclusiones personales.	X	
RECURSOS:		Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		redes sociales, blog			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.			
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:			COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:		
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.			CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.		
TEMA:				SESIONES PREVISTAS:	
Detección oportuna de cáncer				2	
PROPÓSITO:					
Identifica el origen y las manifestaciones físicas del cáncer para tomar medidas de prevención y ejercer una vida sana.					

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
6 Detección oportuna de cáncer cervicouterino, mama, testículo y próstata.	Por equipos responder la siguiente Pregunta detonadora " Qué es cáncer, cómo lo detectas y previenes"					
		En equipos construye un chat presencial para responder la pregunta detonadora. Toma apunte de la información relevante.	Apuntes de la actividad.	X		
	Desarrolla la clase magistral de tema retomando los apuntes de los alumnos.					



(Técnicas de detección oportuna y de autoexploración).		Elabora un mapa conceptual del tema expuesto por el docente y complementa su apunte.	Mapa conceptual de la detección oportuna de cáncer.		X	X
		Dirige la retroalimentación del tema y retoma los puntos importantes para los adolescentes. Solicita que los alumnos elaboren una conclusión grupal.				
		Elaboran una conclusión grupal del tema considerando la importancia en adolescentes				
		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita la entrega del ESQUEMA en tamaño doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</i>				
		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita la entrega del ESQUEMA en tamaño doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</i>	Trabajo colaborativo ESQUEMA de la Historia natural del padecimiento seleccionado, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.		X	X

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica (foro) (V)	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6	X					X	Guía de observación
Lista de conclusiones (V)	CDB CE 12, 3	3.2		X			X		Lista de cotejo
Evaluación resuelta (cuestionario) (V)	CDB CE 12, 6	3.2		X			X		Lista de cotejo
Foro conceptos de sexualidad (V)	CDB CE 12, 6	3.2	X					X	Lista de cotejo
Evaluación resuelta (cuestionario) (V)	CDB CE 12, 6, 3			X			X		Lista de cotejo
Cuadro sinóptico tanto del concepto y tipos de sexo (P)	CDB CE 12, 6, 3	3.2		X					Lista de cotejo
Mapa conceptual del tema de identidad sexual (P)	CDB CE 12, 6, 3	3.2	X					X	Lista de cotejo
Apuntes de la sesión (P)	CDB CE 12, 6, 3			X			X		Lista de cotejo
Texto resuelto de frases incompletas (P)	CDB CE 12, 6, 3	3.2	X					X	Lista de cotejo
Mapa conceptual, concepto de salud y ética sexual, sexualidad, primera vez (P)				X			X		Lista de cotejo
Esquema de aparatos reproductores (P)	CDB CE 12, 6	3.2			X	X			Rúbrica
Reporte escrito de práctica de laboratorio "Disección de testículo" y "Disección de aparato reproductor femenino". (P)	CDB CE 12, 6	3.2			X	X			Rúbrica
Esquema del ciclo menstrual (P)	CDB CE 12, 3	3.2		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo con las ventajas y desventajas, incluyendo la efectividad, de los métodos anticonceptivos (V)	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6		X			X		Lista de cotejo
Lista de signos de las fases de la respuesta sexual. (P)	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6		X				X	Lista de cotejo
Cuadro sinóptico de las fases de la respuesta sexual. (P)	CDB CE 12, 3, 14	3.2, 5.6		X			X		Lista de cotejo
Lista de infecciones y enfermedades de transmisión sexual. (P)				X					



Cuadro sinóptico de enfermedades de transmisión sexual (P)	CDB CE 12, 3, 14	3.2, 5.6			X	X			Rúbrica
Mapa conceptual de la detección de cáncer. (P)	CDB CE 12, 3, 6	3.2, 5.6		X				X	Lista de cotejo
Reporte escrito de la Práctica: Técnicas correctas en el uso de condones y consecuencias del mal uso de la pastilla de emergencia. (P)	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6		X		X			Lista de cotejo
Trabajo individual: Esquema en media cuartilla de la Historia Natural de la Enfermedad	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: Entrega del esquema doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6			X	X			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias:									
Esquema de aparatos reproductores	CDB CE-12, 6	2	3.2, 5.6	1	5	X			Rúbrica
Cuadro sinóptico de enfermedades de transmisión sexual	CDB CE-12, 3, 14	1	3.2, 5.6	1		X			Rúbrica
Proyecto									
Trabajo individual: Organización y selección de la información obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema. Elabora un esquema en media cuartilla de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark. Entregará información distinta al resto de los integrantes de su equipo.	CDB CE 3,6,12, 14	4	3.2, 5.6	4	8	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: Entrega del esquema doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.	CDB CE 3,6,12, 14	4	3.2, 5.6	3	7	X			Lista de cotejo



● Reporte escrito de la Práctica de laboratorio: “Disección de testículo” y “Disección de aparato reproductor femenino”.	CDB CE 3,6,12, 14	3	3.2, 5.6	2	5	X			Rúbrica
Total		14	Total	11	25				

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50%

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	30%
PORTAFOLIO	10%
LABORATORIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Salud mental y profilaxis	Sesiones previstas	15 horas
Propósito:	Analiza la dependencia a drogas y a la tecnología para modificar sus hábitos de consumo y conductas de riesgo al activarse físicamente, promoviendo la salud adolescente.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>1. Clasificación del sistema nervioso: Central, Periférico y Autónomo. Órganos. Funciones.</p> <p>2. Morfofisiología del sistema nervioso (neurona), Sinapsis, Arco reflejo y sus tipos.</p> <p>3. Beneficios de la activación física.</p> <p>4. Dependencia física y psicológica a drogas. Clasificación.</p> <p>5. Adicción, tolerancia, tolerancia invertida, síndrome de abstinencia.</p> <p>5.1 Acción negativa de drogas en el sistema nervioso.</p> <p>5.2 Prevención a la dependencia de las drogas.</p>	<p>Identifica al sistema nervioso como medio de generación y coordinación de las señales para establecer y conducir el impulso nervioso.</p> <p>Describe la clasificación, anatomía y fisiología del sistema nervioso.</p> <p>Identifica a los neurotransmisores como sistema de señales para intensificar o suprimir la conducta del impulso nervioso.</p> <p>Nombra las drogas comunes que actúan sobre los neurotransmisores alterando la red de señales y las</p>	<p>Diferencia las acciones de las drogas sobre el sistema nervioso como sustancias que alteran el equilibrio en el proceso sináptico.</p> <p>Analiza los efectos de las drogas sobre los neurotransmisores y la importancia que ejercen en las estructuras del sistema nervioso.</p> <p>Explica las afecciones biológicas, sociales y psicológicas que las drogas generan en un individuo.</p>	<p>Establece la importancia de adoptar cambios significativos en su cuerpo a través de la activación física.</p> <p>Se prepara para prevenir la dependencia de drogas en su organismo y para mantener la calidad de su vida familiar y social.</p>	<p>Ciencias Experimentales</p> <p>Básica</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario ● Expositiva ● Aprendizaje orientado a proyectos ● Trabajo colaborativo ● Estudio de caso ● Mapa conceptual ● Proyección de videos ● Investigación documental ● Cuadro comparativo ● Cuadro sinóptico ● Esquema ● Practica de laboratorio



6. Dependencia y codependencia a la tecnología, síntomas.	respuestas del cerebro.			equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.		
7. Codependencia en las relaciones interpersonales, síntomas.						
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. ● Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

3. Elige y practica estilos de vida saludable

3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana

TEMA:

Clasificación del Sistema Nervioso

SESIONES PREVISTAS:

4

PROPÓSITO:

Identifica las estructuras del sistema nervioso y la relación existente entre estímulos y respuestas que suceden en la vida diaria.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1. Clasificación del sistema nervioso: Central, Periférico y Autónomo. Órganos. Funciones.	En equipos, orienta la atención del alumno a través del uso de carteles elaborados con mensajes cortos y atractivos que se colocan en distintos puntos del aula, para integrar conocimientos previos					
		Participa en la dinámica de identificación de conocimientos previos	Evaluación diagnóstica	X		
	A partir de la información integral de los alumnos, el docente desarrolla el tema en					



clase magistral y entrega a los alumnos de forma impresa un formato de clasificación y función para que el alumno lo complemente					
	El alumno complementa el formato de clasificación de acuerdo con la exposición del docente considerando la comprensión del tema	Formato de clasificación y funciones del sistema nervioso		X	X
El docente retroalimenta el tema con el formato proyectado					
	Indica verbalmente la comprensión del tema a través de una conclusión y de los errores que ha corregido.				
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Da seguimiento del avance de elaboración de proyecto:</i> <i>Solicita investigue sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark del padecimiento seleccionado e incluye:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descripción de su nivel de salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente.</i> • <i>Identificación de los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente.</i> • <i>Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia</i> <p><i>Indica que este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas.</i></p>					



	Trabajo colaborativo: Elaboración y entrega de los niveles de prevención de Leavell y Clark y los integrará al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido, se entrega al finalizar el módulo				
	Dirige práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica.				
		Reporte escrito por equipo de la práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica.	Reporte escrito de práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica.		X

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Morfofisiología del Sistema Nervioso	3

PROPÓSITO:
Explica la fisiología del sistema nervioso y de las neuronas que le permiten interactuar con su entorno.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2. Morfofisiología del sistema nervioso (neurona),	Indica la construcción de oraciones con palabras clave del tema que se desarrollará (se le dan a los alumnos, por equipo, 5 o 6 palabras claves) y se les pide que elaboren					



Sinapsis, Arco reflejo y sus tipos.	enunciados con ellas, primero por escrito y después que las construyan oralmente					
		El alumno construye oraciones con la información previa y utilizando como punto de partida las palabras claves que recibe del docente.	Lista de oraciones	X		
		El docente a través de la clase magistral expone el tema considerando las oraciones construidas por los alumnos.				
		Considerando las oraciones construidas, y el tema desarrollado por el docente; el alumno va elaborando un apunte del tema	Apunte de (neurona), Sinapsis, Arco reflejo y sus tipos		X	
		Retroalimenta el tema a través de una conclusión del mismo.				
		Añade información a su apunte o lo corrige y expone una conclusión general	conclusión general			X

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:	redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
3. Elige y practica estilos de vida saludable 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Beneficios de la activación física	2
PROPÓSITO:	
Integra la práctica del ejercicio como una medida saludable en su vida diaria.	



Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki, foro y/o portafolio	
3. Beneficios de la activación física.	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de un cuestionario del tema de los beneficios de la activación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualmente: Contesta el cuestionario del tema y conceptos. El alumno responderá a través de un foro en el que participarán todos los integrantes del grupo con sus respuestas y con al menos dos comentarios a sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> foro Todos los integrantes del grupo deberán dar respuestas al menos a dos comentarios de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Participación y retroalimentación en el foro de diagnóstico
	DESARROLLO organiza y procesa organización y	<ul style="list-style-type: none"> Considerando las respuestas que se obtiene en el foro, se instruye sobre los beneficios de la activación física. Define los criterios de entrega de un mapa mental para el portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el artículo http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-salud/actividad-fisica-en-la-prevencion-y-tratamiento-de-la-enfermedad-cardiometabolica.pdf El alumno elabora un mapa mental del tema 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa mental de los beneficios de la activación física
	CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta el mapa mental y habilita un foro para dar una conclusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un foro en donde se presenta una conclusión grupal del beneficio de la activación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Foro 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusión

RECURSOS: Computadora, internet, impresora, cuaderno, bolígrafo, plataforma de internet, aplicación gratuita de producción de videos, lecturas, wikis, foros, etc.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Lectura de apoyo: <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-salud/actividad-fisica-en-la-prevencion-y-tratamiento-de-la-enfermedad-cardiometabolica.pdf>
redes sociales, blog



AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

3. Elige y practica estilos de vida saludable
3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

TEMA:

Dependencia física y psicológica

SESIONES PREVISTAS:

2

PROPÓSITO:

Explica la dependencia física y psicológica a las drogas, su clasificación y la importancia de su prevención.

Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	
4. Dependenci a física y	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora unas preguntas detonantes; ¿El alcohol produce una dependencia física mucho mayor que la cocaína? Hay alguna diferencia entre la dependencia física y la adicción? 	<ul style="list-style-type: none"> Individualmente: Contesta las preguntas detonantes. <p>El alumno responderá a través de un foro en el que participarán todos los integrantes del grupo con sus respuestas y con al menos dos comentarios a sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Foro. <p>Todos los integrantes del grupo deberán dar respuestas al menos a dos comentarios de sus compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación y retroalimentación en el foro de diagnóstico.



psicológica a drogas. Clasificación	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> Considerando las respuestas que se obtiene en el foro, se instruye sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el artículo http://sadosigloxxi.blogspot.mx/p/adicciones.html Elaboran una lista de conclusiones considerando los conceptos expuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio lectura de apoyo: http://sadosigloxxi.blogspot.mx/p/adicciones.html 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de conclusiones
	CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)	<ul style="list-style-type: none"> Da indicaciones para la participación en el foro. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una conclusión individual en el foro. 	<ul style="list-style-type: none"> foro 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusión

RECURSOS:	Computadora, internet, impresora, cuaderno, bolígrafo, plataforma de internet, aplicación gratuita de producción de videos, lecturas, wikis, foros, etc.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	lectura de apoyo: http://sadosigloxxi.blogspot.mx/p/adicciones.html redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana

TEMA: Adicción	SESIONES PREVISTAS: 1
PROPÓSITO: Identifica las alteraciones existentes en el cuerpo humano, como consecuencia del uso de drogas.	



Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki, foro y/o portafolio	
5. Adicción, tolerancia, tolerancia invertida, síndrome de abstinencia.	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una proyección o presentación, expone una situación-problema sobre adicciones para que el alumno reconozca e identifique conceptos básicos de tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualmente: el alumno resuelve el problema a través de información sustentada con conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> solución del problema
	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> Orienta las temáticas de investigación Tomando en consideración los conocimientos previos de los alumnos. Se da indicaciones para la elaboración de un mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> Por equipo los alumnos desarrollan un mapa conceptual ilustrado 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Mapa conceptual ilustrado sobre adicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual ilustrado
	CIERRE (dar cuenta de lo aprendido /ejercicio meta cognición)	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta el tema con los mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora dos preguntas argumentadas de investigación, para orientación de proyecto de investigación mediante trabajo colaborativo en foro. Realiza Evaluación automatizada sobre contenidos teóricos de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> Corrige el mapa conceptual y da una conclusión individual en un foro 	<ul style="list-style-type: none"> conclusión

RECURSOS: Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: redes sociales, blog



AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

3. Elige y practica estilos de vida saludable
3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana

TEMA:

Adicción

SESIONES PREVISTAS:

1

PROPÓSITO:

Identifica las alteraciones existentes en el cuerpo humano, como consecuencia del uso de drogas.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTADAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
5.1 Acción negativa de drogas en el sistema nervioso. 5.2 Prevención a la dependencia de las drogas	Introducción breve del tema; y a través de lluvia de ideas se identifican conocimientos previos. Da indicaciones de la elaboración de un diálogo constructivo.					
		Por equipo se elabora un diálogo constructivo de tema a partir de las aportaciones del docente, de los alumnos y de los conocimientos previos del alumno.	Diálogo constructivo	X		
	Se da lectura a los diálogos constructivos para crear análisis de veracidad o falsedad.					
	Desarrolla el tema en clase magistral, tomando en cuenta los diálogos elaborados por los alumnos.					
		De forma individual construye un cuadro de contenido a partir de lo expuesto por el docente, de las conclusiones en el	Cuadro de contenido de adicciones y prevención.		X	X



		análisis de los diálogos constructivos y de los conocimientos del alumno.			
	Retroalimenta la clase con el análisis del tema, retoma los cuadros comparativos.				
		Corrige, agrega información y aclara el tema, en el cuadro comparativo.			
RECURSOS:		Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		redes sociales, blog			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Dependencia y codependencia	2
PROPÓSITO:	
Distingue las alteraciones existentes en el cuerpo humano, como consecuencia del uso excesivo de la tecnología.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3. Dependencia y codependencia a la tecnología, síntomas. 4. Codependencia en las relaciones	Presentación de un video, lámina mural o presentación electrónica de una situación- problema de dependencia a la tecnología, para que el alumno haga un análisis. Entrega cuestionario y da indicaciones para resolverlo.					



interpersonales, síntomas.		A partir de conocimientos previos y del análisis del problema; responde cuestionario del tema.	Cuestionario contestado.	X		
	Realiza observaciones de la información obtenida de los alumnos.					
	Desarrolla clase magistral del tema					
		Desarrolla en forma de apunte las preguntas lógicas fundamentales que permiten conocer la realidad: qué es, o bien en qué consiste, porqué, para qué, cómo, cuándo y dónde	Apunte.		X	X
	A través de las preguntas lógicas, el docente retro-alimenta el tema.					
		Corrige, adiciona información para comprender el tema.				
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita la entrega del trabajo de Investigación sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark del padecimiento seleccionado.</i> FECHA: 22- 26 OCTUBRE 2018					
		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Entrega el trabajo de Investigación sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark del padecimiento seleccionado e incluye:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de su nivel de salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente. • Identificación de los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente. 	Trabajo individual <i>Reporte de investigación sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark</i>		X	X



		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia</i> <p><i>Este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas.</i></p>			
	<p>Trabajo colaborativo: Elaboración y entrega de los niveles de prevención de Leavell y Clark y los integrará al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido</p>				
		<p>Trabajo colaborativo: Entrega del reporte de investigación de los niveles de prevención de Leavell y Clark integrados al esquema de la historia natural de la enfermedad del tema elegido</p>	<p>Trabajo colaborativo: Entrega del reporte de investigación de los niveles de prevención de Leavell y Clark</p>		X X

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica (P)	CDB CE 12, 14	3.2	X				X		Guía de observación
Formato de clasificación y funciones del sistema nervioso (P)	CDB CE 12, 14	3.2		X		X			Lista de cotejo
Apunte neurona, Sinapsis, Arco reflejo y sus tipos (P)	CDB CE 12, 14	3.2		X			X		Lista de cotejo
Foro de los beneficios de la activación física (V)	CDB CE 12, 14	3.2	X					X	Lista de cotejo
Mapa mental de los beneficios de la activación física (V)	CDB CE 12, 14	3.2		X		X			Lista de cotejo
Foro dependencia física y psicológica las drogas (V)	CDB CE 12, 14	3.2	X					X	Lista de cotejo
Lista de conclusiones dependencia física y psicológica las drogas (V)	CDB CE 12, 14	3.2		X				X	Lista de cotejo
Mapa conceptual ilustrado de adicción, tolerancia, tolerancia invertida, síndrome de abstinencia (V)	CDB CE 3, 14	8.2		X		X			Lista de cotejo
Cuadro de contenido de adicciones y prevención. (P)	CDB CE 3, 14	3.2,8.2		X		X			Lista de cotejo
Reporte escrito de práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica. (P)	CDB CE 3, 12, 14	3.2,8.2			X	X			Rúbrica
Apunte de dependencia y codependencia a la tecnología y relaciones interpersonales, síntomas. (P)	CDB CE 3, 14	3.2,8.2		X				X	Lista de cotejo
Reporte escrito de práctica áulica: uso de drogas en adolescentes	CDB CE 3, 12, 14	3.2,8.2			X	X			Rúbrica
Trabajo individual <i>Reporte de investigación sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark</i>	CDB CE 3, 12, 14	3.2,8.2			X	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo:	CDB CE 3, 12, 14	3.2,8.2			X	X			Lista de cotejo



Entrega del reporte de investigación de los niveles de prevención de Leavell y Clark

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias:									
Reporte escrito de práctica áulica: uso de drogas en adolescentes	CDB CE 3, 12, 14	3	3.2,8.2	2	5	X			Rúbrica
Proyecto									
Trabajo individual: Entrega un esquema de la Historia Natural de la enfermedad del tema elegido con los Niveles de prevención de Leavell y Clark e incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de su nivel de salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente. • Identificación los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente. • Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia • Indica que este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas. 	CDB CE 3, 12, 14	6	3.2,8.2	4	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo: Elaboración y entrega de los niveles de prevención de Leavell y Clark y los integrará al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido	CDB CE 3, 12, 14	3	3.2,8.2	2	5	X			Lista de cotejo
Reporte escrito de práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica.	CDB CE 3, 12, 14	3	3.2,8.2	2	5	X			Rúbrica
Total		15	Total		10	25			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Salud en la nutrición y profilaxis	Sesiones previstas	15 Horas
Propósito:	Relaciona los procesos de la nutrición con sus factores de riesgo que le permiten prevenir diabetes y obesidad convirtiéndose en promotor de la salud en su entorno.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>1. Morfofisiología del aparato digestivo.</p> <p>1.1 Procesos fisiológicos integrados del aparato digestivo, su relación con los aparatos cardiorrespiratorio y excretor. Órganos y glándulas anexas.</p> <p>2. Balance energético.</p> <p>2.1 Diferenciación entre: ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición y obesidad.</p> <p>2.2 Mecanismos implicados en el hambre y la saciedad.</p> <p>2.3 Trastornos de la conducta alimentaria (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, compulsión, atracón, pica, ortorexia y vigorexia).</p> <p>3. Plato del bien comer y Jarra del buen beber.</p> <p>3.1 Grupos y nutrientes, raciones.</p> <p>3.2 Características de una dieta correcta.</p>	<p>Reconoce cómo los órganos del aparato digestivo trabajan en conjunto en las funciones de descomposición, absorción, transporte y excreción.</p> <p>Describe los trastornos de la alimentación y de la nutrición reconociendo los nutrientes necesarios en el plato del buen comer.</p> <p>Identifica las enfermedades degenerativas obesidad, diabetes e hipertensión, explicando su</p>	<p>Resume de manera lógica y secuencial los procesos de ingestión, digestión, absorción y excreción a través de la fisiología de los aparatos y sistemas que intervienen en ellos.</p> <p>Analiza cómo los presentes en los alimentos permiten el buen funcionamiento del organismo con la orientación adecuada del plato del buen comer, las leyes de la alimentación, jarra del buen beber y el uso de raciones recomendadas.</p> <p>Relaciona las enfermedades</p>	<p>Implementa acciones para llevar a cabo una dieta balanceada considerándola jarra del buen beber, las leyes de la alimentación, el plato del bien comer y las raciones recomendadas</p> <p>Reconoce los trastornos de la alimentación como factores psicológicos perjudiciales para su organismo; los trastornos de la nutrición como alteraciones modificables y la ausencia de enfermedades metabólicas</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas</p> <p>6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de</p>	<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario ● Expositiva ● Aprendizaje orientado a proyectos ● Trabajo colaborativo ● Esquema ● Reporte de practica ● Cartel ● Mapa ● Cuadro sinóptico ● Practica de laboratorio ● Entrevista



<p>3.3 Alimentación de los adolescentes.</p> <p>4. Enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.</p> <p>4.1 Factores de riesgo para el desarrollo de obesidad, diabetes e hipertensión.</p> <p>4.2 Detección precoz y prevención de desnutrición, obesidad (Índice de Masa Corporal), diabetes e hipertensión.</p> <p>4.3 Complicaciones de obesidad y diabetes e hipertensión.</p>	<p>impacto en el organismo</p>	<p>degenerativas con la mala selección de alimentos y la aplicación inadecuada de las leyes de la alimentación.</p>	<p>degenerativas como resultado de alimentarse bien.</p>	<p>evidencias científicas</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>		<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. ● Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p>CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p>
<p>TEMA:</p>	<p>SESIONES PREVISTAS:</p>
<p>Morfofisiología del aparato digestivo, Procesos fisiológicos integrados</p>	<p>5</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	
<p>Identifica las estructuras anatómicas y funcionales que intervienen en el proceso de la digestión y las consecuencias de distintos hábitos de consumo.</p>	





SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1.-Morfofisiología del aparato digestivo. 1.1 Procesos fisiológicos integrados del aparato digestivo, su relación con los aparatos cardiorespiratorio y excretor. Órganos	El docente induce a los alumnos al tema con una pregunta detonante (¿Cómo afecta a nuestra salud lo que comemos?, ¿Te alimentas o te nutres?)					
		Realiza aportaciones para responder la pregunta a través de una lluvia de ideas y con conocimientos previos del tema.	Lista de respuestas a la pregunta detonante	X		
	El docente genera un debate con los alumnos para conseguir aseveraciones para iniciar el tema					
	Clase magistral del tema					
		En paralelo a la exposición del docente, el alumno identifica y complementa los esquemas de los aparatos y sistemas relacionados con el proceso de nutrición, y reconoce su fisiología.	Esquemas de aparato digestivo, cardiorespiratorio, excretor		X	X
	El docente retroalimenta el tema a partir de dudas e inquietudes de los alumnos.					
		El alumno complementa correctamente los esquemas				
	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita que elaboren una propuesta de lo que debe incluir el Cartel informativo del tema elegido, (ESQUEMA de la Historia Natural de la Enfermedad, donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark).</i> <i>Objetivo: Prevención de una enfermedad del adolescente.</i> FECHA: 5-9 NOVIEMBRE 2018					



	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Realiza una propuesta del Cartel informativo donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida.</i>	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Propuesta del Cartel informativo donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida.</i>		X	X
Dirige práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos					
	Realiza reporte de la Práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos	Reporte de la Práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos		X	X

RECURSOS: Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: redes sociales, blog

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

TEMA:

Balance energético.

SESIONES PREVISTAS:

4

PROPÓSITO:

Explica los mecanismos implicados en el hambre y la saciedad y su importancia para prevenir los trastornos de la alimentación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.



TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

Balance energético. Diferenciación entre: ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición, obesidad.

1

PROPÓSITO:

Explica los mecanismos implicados en el hambre y la saciedad y su importancia para prevenir los trastornos de la alimentación.

Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	
1. Balance energético. 1.1 Diferenciación entre: ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición, obesidad.	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuestionario en línea (tipo pretest) enfocando los reactivos a los conceptos y aplicaciones de los términos de ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición, obesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Contesta en línea la evaluación diagnóstica sobre los conceptos ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición, obesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de Google Drive 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario diagnóstico resuelto
	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> Por medio de apoyos multimedia, se presentan los conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un tríptico con los conceptos ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición, obesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Tríptico Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Tríptico con los conceptos ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición, obesidad



	<p align="center">CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Expone un conjunto de imágenes para que el alumno reconozca en ellas el concepto adecuado.</i> • <i>Elabora y habilita la evaluación automatizada del contenido del módulo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada imagen la identifica con el concepto correspondiente. • Realiza Evaluación automatizada sobre contenidos teóricos de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Evaluación sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Evaluación resuelta
--	--	--	--	--	---

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:	
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>		<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>	
TEMA:			SESIONES PREVISTAS:
Balance energético. Mecanismos implicados en el hambre y la saciedad.			1
PROPÓSITO:			
Explica los mecanismos implicados en el hambre y la saciedad y su importancia para prevenir los trastornos de la alimentación.			

Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	



1.2 Mecanismos implicados en el hambre y la saciedad.	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuestionario en línea sobre hambre y sus mecanismos 	<ul style="list-style-type: none"> Contesta en línea la evaluación diagnóstica sobre hambre y sus mecanismos 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de Google Drive 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario diagnóstico resuelto
	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> Por medio de apoyos multimedia, se presentan los conceptos. Proporciona el video "Fisiología del Apetito" (https://www.youtube.com/watch?v=e1wzOqzQe3k) 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual sobre la Fisiología del Apetito Basado en el video "Fisiología del Apetito" (https://www.youtube.com/watch?v=e1wzOqzQe3k) 	<ul style="list-style-type: none"> Video "Fisiología del Apetito" (https://www.youtube.com/watch?v=e1wzOqzQe3k) 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual de los mecanismos implicados en el hambre y la saciedad
	CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y habilita la evaluación automatizada del contenido del módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza Evaluación automatizada sobre contenidos teóricos de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Evaluación sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Evaluación resuelta

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:



1.1 Balance energético. Trastornos de la alimentación de origen psicológico (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, compulsión, atracón, pica, ortorexia, vigorexia). | 2

PROPÓSITO:

Explica los mecanismos implicados en el hambre y la saciedad y su importancia para prevenir los trastornos de la alimentación.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2. Balance energético. 2.3 Trastornos de la alimentación de origen psicológico (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, compulsión, atracón, pica, ortorexia, vigorexia).	El docente hace una presentación de imágenes alusivas a los trastornos de la alimentación de origen psicológico.					
		El alumno complementa el formato del mapa mental que recibe del docente y lo ilustra.	Mapa mental de los trastornos de la alimentación de origen psicológico	X		
	Desarrolla la clase magistral del tema y retoma los mapas mentales elaborados por los alumnos.					
		Toma apuntes de la clase, considerando los conceptos y palabras clave.	Apuntes con palabras clave y conclusiones personales.	X		
	Considerando las actividades trabajadas durante la sesión, retroalimenta la clase pidiéndole al alumno realice una conclusión general.					



		El alumno realiza una conclusión general del tema.				
--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Plato del bien comer y Jarra del buen beber. Grupos, nutrimentos y raciones	1

PROPÓSITO:
Explica la importancia que tiene una alimentación balanceada a través del Plato del bien comer y la Jarra del buen beber.

Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	



<p>3.0 plato del bien comer 3.1 Grupos, nutrientes y raciones.</p>	<p>APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elabora una evaluación diagnóstica en línea.</i> • <i>Pide a los alumnos que revisen el documento “NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad” (http://www.dof.gob.mx/nota_de_talle.php?codigo=5154226&fecha=04/08/2010)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente: Contesta en línea prueba diagnóstica • Revisa materiales de lectura indicados 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de Google Drive • Lecturas de apoyo y videos • Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario diagnóstico resuelto
	<p>DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Presenta la conferencia “Conferencia internacional sobre nutrición” http://www.fao.org/docrep/v7700t/v7700t04.htm</i> • <i>Pide a alumno que en base a video y a la “NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad” hagan un mapa conceptual sobre el plato del bien comer y la jarra del bien beber.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno analiza el documento de la conferencia. • El alumno lee y analiza la norma. • El alumno realiza un mapa conceptual incluyendo los grupos de alimentos y el tamaño de la ración por grupo de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de apoyo. • Video de apoyo. • Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de los grupos de alimentos y el tamaño de la ración por grupo de alimentos
	<p>CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elabora y habilita la evaluación automatizada del contenido del módulo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza Evaluación automatizada sobre contenidos teóricos de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación resuelta



RECURSOS:	Computadora, internet, impresora, cuaderno, bolígrafo, plataforma de internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	aplicación gratuita de producción de videos, Google Drive, “ <i>Conferencia internacional sobre nutrición</i> ” http://www.fao.org/docrep/v7700t/v7700t04.htm Pide a alumno que en base a video y a la “ <i>NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad</i> ”; “ <i>Conferencia internacional sobre nutrición</i> ” http://www.fao.org/docrep/v7700t/v7700t04.htm .
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Sala de cómputo, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Plato del bien comer y Jarra del buen beber. Características de una dieta correcta	1
PROPÓSITO:	
Explica la importancia que tiene una alimentación balanceada a través del Plato del bien comer y la Jarra del buen beber.	



Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	
3.0 plato del bien comer 3.2 Características de una dieta correcta.	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una evaluación diagnóstica en línea. Pide a los alumnos que revisen el documento "NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad" (http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5154226&fecha=04/08/2010) 	<ul style="list-style-type: none"> Individualmente: Contesta en línea prueba diagnóstica (pretest) acerca de sobre metodología de la investigación cuantitativa <ul style="list-style-type: none"> Revisa materiales de lectura indicados 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de Google Drive Lecturas de apoyo y videos Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario diagnóstico resuelto
	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> Presenta la conferencia "Teach every child about food" https://www.ted.com/talks/jamie_oliver Pide a alumno que en base a video y a la "NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad" hagan un mapa conceptual sobre el plato del bien comer y la jarra del bien beber. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno analiza el video. El alumno lee y analiza la norma. El alumno realiza un mapa conceptual incluyendo los grupos de alimentos y el tamaño de la ración por grupo de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de apoyo. Video de apoyo. Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual del plato del bien comer y sus características de una dieta correcta
	CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y habilita la evaluación automatizada del contenido del módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza Evaluación automatizada sobre contenidos teóricos de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación resuelta



RECURSOS:	Computadora, internet, impresora, cuaderno, bolígrafo.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog, Google Drive, plataforma de internet, aplicación gratuita de producción de videos, Google Drive, "Teach every child about food" https://www.ted.com/talks/jamie_oliver
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Sala de cómputo, biblioteca con señal y equipo para internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Plato del bien comer y Jarra del buen beber. Alimentación del adolescente	1

PROPÓSITO:
Explica la importancia que tiene, para un adolescente, una alimentación balanceada a través del Plato del bien comer y la Jarra del buen beber.



Temática	Momentos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			Producto
		Docente	Estudiante	Recurso de mediación: chat, wiki. foro y/o portafolio	
3.0 Plato del bien comer 3.2 Alimentación de los adolescentes..	APERTURA (Identificación de conocimientos previos y adquisición de información o problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una evaluación diagnóstica en línea. Pide a los alumnos que revisen el documento "Alimentación de las y los adolescentes" (http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/8_1_alimentacion_las_los_adolescentes.pdf) 	<ul style="list-style-type: none"> Individualmente: Contesta en línea prueba diagnóstica (pretest) acerca de sobre metodología de la investigación cuantitativa Revisa materiales de lectura indicados 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de Google Drive Lecturas de apoyo y videos Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario diagnóstico resuelto
	DESARROLLO organiza y procesa organización y aplicación (producto)	<ul style="list-style-type: none"> Pide al alumno que revise el documento "Alimentación de las y los adolescentes" (http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/8_1_alimentacion_las_los_adolescentes.pdf) 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno analiza el documento y con apoyo de los materiales de los temas anteriores elabora una reflexión sobre la aplicación del plato del bien comer y la jarra del buen beber respecto a su aplicación a adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de apoyo. Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión de la alimentación de los adolescentes.



CIERRE (dar cuenta de lo aprendido / ejercicio meta cognición)	<i>Pide al alumno que en base al plato del bien comer y la jarra del buen beber elabore dieta de un día para un adolescente que va a la preparatoria y realiza ejercicio todas las tardes</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza Evaluación automatizada sobre contenidos teóricos de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación resuelta
---	---	--	--	---

RECURSOS:	Computadora, internet, impresora, cuaderno, bolígrafo
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	redes sociales, blog, Google Drive, plataforma de internet, aplicación gratuita de producción de videos, Google Drive, "Teach every child about food" https://www.ted.com/talks/jamie_oliver
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Sala de cómputo, biblioteca con señal y equipo para internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CE-3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CE-14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.	3

PROPÓSITO:
Enuncia los factores de riesgo que inducen a la obesidad, diabetes e hipertensión, y sus medidas de prevención para mantener una vida sana.



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1. Enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición. Factores de riesgo para el desarrollo de obesidad, diabetes e hipertensión. Detección precoz y prevención de obesidad (Índice de Masa Corporal), diabetes e hipertensión. Complicaciones de obesidad y diabetes e hipertensión.	El docente presenta una serie de infográficos relacionados con las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.					
		Relaciona los conocimientos previos y los adquiridos a través de los infográficos presentando un cuadro sinóptico de las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.	Cuadro sinóptico de las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.	X		
	Desarrolla la clase magistral del tema con el apoyo de los infográficos y del cuadro sinóptico elaborado por los alumnos.					
		El alumno realiza un apunte; incluye puntos importantes a su cuadro comparativo, anexa las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición; y lo comenta con su equipo de trabajo.	Apunte de las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición		X	X
	Retroalimenta el tema, considerando los cuadros comparativos					
		Genera una conclusión por equipo y da solución a un estudio de caso	Conclusiones en un texto de media cuartilla			
	Dirige práctica áulica: Investigar cifras de obesidad, diabetes e hipertensión a nivel nacional y estatal en adolescentes.					
		Realiza reporte escrito de la práctica áulica de las cifras de obesidad, diabetes e hipertensión y elabora un comparativo con otros países.	Reporte escrito de la práctica áulica de las cifras de obesidad, diabetes e hipertensión.		X	X
	Avance de la elaboración del proyecto					



<p>Trabajo colaborativo Se revisa el trabajo integrador, considerando una semana para ajustes pertinentes de parte de los estudiantes previos a la presentación formal.</p>					
<p>Avance del proyecto integrador Solicita la entrega del Trabajo colaborativo: Se presenta un cartel de investigación donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida. Presentación del cartel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio del tema de cada integrante del equipo ● Presentación formal ● Expresión corporal ● Uso de tecnicismos por área disciplinar ● Articulación del discurso <p>DE PRESENTACIÓN: INICIOS DE NOVIEMBRE 2018</p>					
	<p>Avance del proyecto integrador Solicita la entrega del Trabajo colaborativo: Presentación de los carteles con las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio del tema de cada integrante del equipo ● Presentación formal ● Expresión corporal ● Uso de tecnicismos por área disciplinar ● Articulación del discurso 	<p>Trabajo colaborativo: Organización y presentación oral del cartel</p>		X	X

RECURSOS: Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA redes sociales, blog



AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Esquemas de aparato digestivo, cardiorespiratorio, excretor (P)	CDB CE 12, 6	1.3		X			X		Lista de cotejo
Tríptico con los conceptos ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición, obesidad. (V)	CDB CE 12, 6	1.3		X			X		Lista de cotejo
Mapa conceptual de los mecanismos implicados en el hambre y la saciedad (V)	CDB CE 12	1.3		X			X		Lista de cotejo
Mapa mental de los trastornos de la alimentación de origen psicológico. (P)	CDB CE 12	1.3	X					X	Lista de cotejo
Apuntes de los trastornos de la alimentación con palabras clave y conclusiones personales (P)	CDB CE 12, 6	1.3		X			X		Lista de cotejo
Mapa conceptual de los grupos de alimentos y el tamaño de la ración por grupo de alimentos (V)	CDB CE 12, 6	1.3		X			X		Lista de cotejo
Mapa conceptual del plato del bien comer y las características de una dieta correcta. (V)	CDB CE 12, 3	1.3, 5.2		X			X		Lista de cotejo
Reflexión de la alimentación de los adolescentes (V)	CDB CE 12, 6	1.3		X				X	Lista de cotejo
Cuadro sinóptico de las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición (P)	CDB CE 12	1.3	X					X	Lista de cotejo



Apunte de las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición (P)	CDB CE 12, 3, 14	1.3,3.1		X			X		Lista de cotejo
Reporte de la Práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos (P)	CDB CE 3, 12, 14	1.3, 3.1, 5.2			X	X			Rúbrica
Reporte escrito de la práctica áulica de las cifras de obesidad y diabetes. (P)	CDB CE 3, 12, 14	1.3, 3.1, 5.2			X	X			Rúbrica
Trabajo individual <i>Cartel informativo donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida.</i>	CDB CE 3, 12, 14	1.3, 3.1, 5.2			X	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo: Organización y presentación oral del cartel	CDB CE 3, 12, 14	1.3, 3.1, 5.2			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias:									
Reporte de la Práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos	CDB CE 3, 12, 14	2	1.3, 3.1, 5.2	1	3	X			Rúbrica
Reporte escrito de la práctica áulica de las cifras de obesidad y diabetes.	CDB CE 3, 12, 14	1	1.3, 3.1, 5.2	1	2	X			Rúbrica
Proyecto									
Cartel informativo donde se incluya el esquema de la Historia Natural de la enfermedad con los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida. Trabajo individual: Exposición del cartel y dominio del tema. Campaña de salud a través de un Cartel: <ul style="list-style-type: none"> • Relevancia en temas investigados • Presenta relación con los contenidos de las asignaturas • Apropiado para destinatarios (público meta) • Con propuestas argumentadas • Atractivo • Creativo 	CDB CE 3, 12, 14	6	1.3, 3.1, 5.2	4	10	X			Rúbrica



<ul style="list-style-type: none"> • Uso de gramática sin errores 									
Evidencia de trabajo colaborativo									
Trabajo colaborativo: Organización y presentación oral del cartel Exposición Oral <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema de cada integrante del equipo • Presentación formal • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones • Articulación del discurso 	CDB CE 3, 12, 14	6	1.3, 3.1, 5.2	4	10	X			Rúbrica
	Total	15		Total	10	25			

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50%

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	30%
PORTAFOLIO	10%
LABORATORIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante al final de la segunda evaluación parcial.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla cuatro desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante al final de la segunda evaluación parcial.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%



ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN ORDINARIO:

Asesoramiento continuo para la elaboración del proyecto
Comunicación con los docentes de las asignaturas simultaneas
Retroalimentación individual y por equipo.
Asesorías disciplinares permanentes

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN EXTRAORDINARIO:

Asesoramiento continuo para la elaboración de los desempeños adicionales
Asesorías disciplinares permanentes
Uso de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de las mejoras

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN A TÍTULO DE SUFICIENCIA:

Asesoramiento continuo para la elaboración de los desempeños adicionales
Asesorías disciplinares permanentes
Uso de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de las mejoras



FUENTES

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Pérez, O. et al. (2016). <i>Libro de texto de Salud Adolescente</i>. Editado por UAEM: México ISBN 9786074226843 • Pérez, O. et al. (2016). Libro de Practicas de Biología. Editado por UAEM: México ISBN 978-607-422-689-8
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Higashida Hirose, Bertha Yoshiko (2013). <i>Ciencias de la Salud</i>, Mc Graw-Hill, México.
MESOGRAFÍA
<p>1. Módulo Salud adolescente y profilaxis Gómez, R. y González, E. (2004) Evaluación de la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud: factores que deben considerarse. Universidad de Antioquia. Colombia, En: http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/cvsp/saludsociedad/evaluacion%20prev.pdf. [Consultado el 20 de junio del 2015].</p> <p>2. Módulo Salud en la sexualidad humana y profilaxis Juárez, F. Gayet, C. (2005) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. Universidad Autónoma del Estado de México. México. En: http://www.redalyc.org/pdf/112/11204508.pdf. [Consultado el 15 de junio del 2015]. Pedrowicz, S. et. al. (2006) Salud y participación adolescente. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay. En:http://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Herramientas_GUIA_3.pdf. [Consultado el 10 de junio del 2015].</p> <p>3. Módulo Salud mental y profilaxis Christoffer, J. et. al (2014) Alcohol, drogas y salud mental en adolescentes. Noruega. En: http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=85869</p> <p>4. Módulo Salud en la nutrición y profilaxis Casanueva, E. y Morales, M.http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spi/unidad2/adolescente.pdf http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/8_1_alimentacion_las_lo_adolescentes.pdf Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.</p> <p>Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.</p>
Bibliografía sugerida para el docente
<ul style="list-style-type: none"> • Álvarez Alva Rafael, <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i>, Manual Moderno, México, 2013. • CONAPO, <i>Antología de la Sexualidad Humana</i>, tomos I, II y III. Consejo Nacional de Población, México, 1994. • Figueroa Zúñiga, Javier E., <i>Principios básicos en Salud Pública</i>, Universidad Autónoma del Estado de México, 1991. • Landes, Jacob H. <i>Nociones prácticas de Epidemiología</i>, La prensa Médica Mexicana, México, 1990. • Lesur Luis, et. al. <i>Anatomía, fisiología y Salud</i>, Trillas, México, 2008. México. • Vega Franco, Leopoldo; Héctor García Manzanedo, <i>Bases esenciales de la Salud Pública</i>, La prensa Médica Mexicana, México, 2009. • Pick De Weiss Susan y Cols. (2000) ISNB 9686640606 Yo Adolescente: Respuestas Claras a mis Grandes Dudas Editorial Planeta. • San Martín, Hernán, <i>Salud y Enfermedad</i>, La prensa Médica Mexicana, México,



- Solá Mendoza, Juan, *Introducción a las Ciencias de la Salud*, Trillas, México, 2008.

PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 1er. SEMESTRE. CBU 2015.
SALUD ADOLESCENTE

Eje: Salud adolescente y práctica de habilidades sociales: convivencia y prevención de la violencia

Asignaturas relacionadas: Programación y cómputo y Orientación educativa

Proyecto: Medidas de prevención de una enfermedad que afecta a los adolescentes.

Fase 1. Indagación referencial. Definición tema

Competencias Genéricas

CDB



<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>		<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana</p>
<p>Módulo 1</p> <p>Salud adolescente y profilaxis</p>	<p>4 Salud y prevención o profilaxis.</p> <p>4.1 Conceptos (según la OMS)</p> <p>4.2 Divisiones.</p> <p>5 Triada ecológica.</p> <p>5.1 Factores del agente causal (biológico, físico, psicosocial, químico) que desequilibran la triada ecológica:</p> <p>5.2 Factores del ambiente (físico, socioeconómico, químico, biológico fuentes de infección, mecanismos de transmisión, reservorios y vectores) que desequilibran la triada ecológica.</p> <p>5.3 Factores del hospedero susceptible (edad, género, grupo étnico, ocupación, estado civil, características genéticas, psicológicas, socioeconómicas, hábitos y costumbres, susceptibilidad) que desequilibran la triada ecológica:</p> <p>6 Historia natural de la enfermedad. Concepto y esquema.</p> <p>7 Niveles de prevención de H. R. Leavell y E. G. Clark. Ejemplos.</p> <p>8 Mecanismos de defensa en el cuerpo humano. Ejemplos.</p> <p>9 Sistema inmunológico. Órganos y funciones</p> <p>10 Células de defensa. Origen y funciones.</p>	<p>Fase 1: Investigación documental y delimitación del tema. Considerando el binomio Salud-Enfermedad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alumno elegirá un tema de la lista de enfermedades (incluida al final de este documento) relacionada con el adolescente de acuerdo con su contexto personal, escolar y familiar; justificará, por escrito, la razón de haber seleccionado el tema, tomando en cuenta información obtenida de bases de datos (libros, revistas, bibliotecas digitales), estadísticas oficiales, locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Trabajo individual: Búsqueda de la información del tema elegido. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</p> <p>Trabajo colaborativo: Selección de la información que formará parte de la justificación del tema elegido.</p> <p>Criterios de entrega: Un documento escrito con una extensión mínima de media cuartilla, máximo una cuartilla, donde justifique la importancia del tema elegido relacionado con la etapa adolescente y con su contexto personal, escolar y familiar. Letra Arial 12 puntos, márgenes predeterminados, justificados, interlineado 1.5.</p>
<p>Fase 2. Organización y planeación</p>		



<p>Competencias Genéricas</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable.</p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>		<p>CDB</p> <p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>
<p>Módulo 2</p> <p>Salud en la sexualidad humana y profilaxis.</p>	<p>8. Sexualidad humana. Concepto y elementos (biológico, psicológico y social).</p> <p>1.4 Sexo biológico. Concepto y tipos (genético, gonadal, hormonal, anatómico, de asignación y psicológico).</p> <p>1.5 Identidad sexual o sexogénica: egosintónica y egodistónica. Ejemplos. Orientaciones sexuales (homosexual o isosexual, heterosexual, bisexual o no orientación).</p> <p>1.6 Papel genérico, rol sexual o rol de género. Ejemplos.</p> <p>9. Salud sexual. Concepto (O.M.S.) y elementos.</p> <p>10. Ética sexual. Puntos en los que se basa.</p> <p>11. Sexualidad adolescente. Mi primera vez (inicio de la vida sexual activa), puntos a considerar.</p> <p>12. Morfofisiología reproductiva. Anatomía de los aparatos reproductores.</p> <p>5.4 Etapa fértil del ciclo menstrual.</p> <p>5.5 Anticonceptivos. Clasificación y efectividad.</p> <p>5.6 Fases de la respuesta sexual</p> <p>13. Infecciones vs enfermedades de transmisión sexual. Clasificación. Prevención y consecuencias.</p> <p>14. Detección oportuna de cáncer cervicouterino, mama, testículo y próstata. (Técnicas de detección oportuna y de autoexploración).</p>	<p>Fase 2: Investigación y Organización de la información. Investiga y vincula el tema elegido con el esquema general de la Historia Natural de la Enfermedad.</p> <p>Organización y selección de la información obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema.</p> <p>El alumno entregará un esquema de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</p> <p>Trabajo individual: Entrega información en media cuartilla de la Historia Natural de la enfermedad elegida, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas. Entregará información distinta al resto de los integrantes de su equipo.</p> <p>Trabajo colaborativo: Elaboración y entrega del esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</p> <p>Criterios de entrega: Extensión del esquema en tamaño doble carta.</p>
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p>		<p>CDB</p> <p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p>



8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		<p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>
<p>Módulo 3</p> <p>Salud mental y profilaxis.</p>	<p>8. Generalidades del Sistema Nervioso. Unidad anatómica y funcional. Sinapsis, Arco reflejo y sus tipos.</p> <p>9. Clasificación del sistema nervioso: 2.1 Central y Periférico. Órganos. Funciones. 2.2 Vegetativo: Simpático y Parasimpático. Órganos. Funciones.</p> <p>10. Dependencia física y psicológica a drogas. Adicción, tolerancia, tolerancia invertida, síndrome de abstinencia. Clasificación de drogas según efectos en el Sistema Nervioso.</p> <p>11. Prevención de la dependencia a las drogas (acción social).</p> <p>12. Dependencia a la tecnología, síntomas.</p> <p>13. Codependencia en las relaciones interpersonales, síntomas.</p>	<p>Fase 3: Investigación e integración de la información. El alumno entregará un esquema de la Historia Natural de la enfermedad del tema elegido con los Niveles de prevención de Leavell y Clark.</p> <p>Trabajo individual: Investiga los Niveles de Prevención de Leavell y Clark en media cuartilla del tema elegido, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas. Entrega un <i>esquema de la Historia Natural de la enfermedad del tema elegido con los Niveles de prevención de Leavell y Clark</i> e incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de su nivel de salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente. • Identificación los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente. • Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia <p><i>Indica que este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas.</i></p> <p>Trabajo colaborativo: Elaboración y entrega de los niveles de prevención de Leavell y Clark y los integrará al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido.</p>
Fase 4. Entrega y evaluación.		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y</p>		<p>CDB</p> <p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas</p> <p>6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p>



<p>Módulo 4 Salud en la nutrición y profilaxis.</p>	<p>5. Morfofisiología del aparato digestivo. 5.1 Procesos fisiológicos integrados del aparato digestivo, su relación con los aparatos cardiorrespiratorio y excretor. Órganos y glándulas anexas.</p> <p>6. Balance energético. 6.1 Diferenciación entre: ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición y obesidad. 6.2 Mecanismos implicados en el hambre y la saciedad. 6.3 Trastornos de la conducta alimentaria (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, compulsión, atracón, pica, ortorexia y vigorexia).</p> <p>7. Plato del bien comer y Jarra del buen beber. 7.1 Grupos y nutrimentos, raciones. 7.2 Características de una dieta correcta. 7.3 Alimentación de los adolescentes.</p> <p>8. Enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición. 8.1 Factores de riesgo para el desarrollo de obesidad, diabetes e hipertensión. 8.2 Detección precoz y prevención de desnutrición, obesidad (Índice de Masa Corporal), diabetes e hipertensión. 8.3 Complicaciones de obesidad, diabetes e hipertensión.</p>	<p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> <p>Fase 4: Entrega y exposición del cartel. Cartel de investigación donde se incluya el esquema de la Historia Natural de la enfermedad con los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida. La información debe estar referenciada (sistema APA). Se deben incluir los nombres de los integrantes de equipo.</p> <p>Trabajo individual: Propuesta de cartel del tema elegido. Trabajo colaborativo: Integración de las propuestas individuales y presentación oral del cartel</p> <p>Criterios de entrega: Texto legible, letra con patines (ejemplo Times New Roman) Dimensiones 100 x 60 cm, vertical, texto referenciado para cada una de las asignaturas.</p> <p>Temas a elegir:</p> <p>Módulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfermedad causada por un agente biológico ● Alergias <p>Módulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfermedades de transmisión sexual (verrugas genitales, sífilis, gonorrea, pediculosis, hepatitis, herpes genital, chancro, sida). ● Cáncer cervicouterino, mama y testículo. <p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tendinitis ● Sordera (laberintitis) ● Drogadicción (especificar cual droga) <p>Módulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trastornos de alimentación de origen psicológico ● Diabetes ● Obesidad
--	--	---



Proyecto integrador

Rúbrica para evaluar cartel de investigación.

Nombre del maestro/a:

Nombre del estudiante: _____

CATEGORIA	DESTACADO (4)	COMPETENTE (2)	BÁSICO (1)	INSATISFACTORIO (0)
Cartel/esquema de historia natural de la enfermedad (tema elegido)	Los estudiantes crean un cartel de investigación original, preciso e interesante que está adecuadamente relacionado al tema elegido.	Los estudiantes crean un cartel de investigación preciso que está adecuadamente relacionado al tema elegido.	Los estudiantes crean un cartel de investigación preciso, pero no adecuado al tema elegido.	El cartel de investigación no es preciso.
Medidas preventivas	Los estudiantes identifican más de 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican menos de 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.
Fuentes-Citas	La información en todas las citas es correcta con respecto al formato APA.	La información en todas las citas es correcta, pero hay errores menores en el formato.	La información en casi todas las citas es correcta, pero hay errores menores en el formato.	La información en las citas con frecuencia es incorrecta o hay errores menores en el formato.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.
ESCUELA PREPARATORIA
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE ESQUEMAS

Nombre del maestro/a:

Nombre del estudiante:

NIVELES DE APROVECHAMIENTO				
ASPECTOS A EVALUAR	DESTACADO (9.0 - 10)	COMPETENTE (7.5 – 9.0)	BÁSICO (6.0 – 7.5)	INSATISFACTORIO (MENOS DE 6)
IDENTIFICACIÓN DEL ESQUEMA	Contiene: título, autor, grupo, institución, fecha. CINCO DATOS	Contiene título, autor y dos datos más de identificación	Contiene título y dos más datos de identificación	Contiene título y un dato de identificación.
CONGRUENCIA	El título, la imagen y el texto corresponden al tema	El título y la imagen no son congruentes con el texto	El título no es congruente con la imagen y el texto	No son congruentes el título, la imagen y el texto.
USO DE IMÁGENES Y COLORES	Utiliza como estímulo visual imágenes y colores para representar los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos.	No se hace uso de colores, pero las imágenes son adecuadas para representar los conceptos.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos
USO DEL ESPACIO, LÍNEAS Y TEXTOS	La imagen representa el concepto principal del esquema.	La imagen pierde importancia ante el texto	El texto es lo principal en el esquema	La imagen no representa el concepto principal del esquema
CLARIDAD DE CONCEPTOS	Se usan palabras clave asociadas con imagen y color	Las palabras clave no están asociadas a imagen.	Las palabras clave no están asociadas a color ni imagen	No hay relación entre las palabras clave y la imagen



Rúbrica para evaluar la exposición de cartel

Nombre del maestro/a:

Nombre del estudiante: _____

CATEGORIA	DESTACADO (4)	COMPETENTE (2)	BÁSICO (1)	INSATISFACTORIO (0)
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
Seguimiento del Tema	Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces (89%-75%).	Fue difícil decir cuál fue el tema.
Límite-Tiempo	La duración de la presentación es de 10 minutos.	La duración de la presentación es de 8 minutos.	La duración de la presentación es de 5 minutos.	La duración de la presentación es de menos de 3 minutos o más de 10.



INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Experimentales				
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.				
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Experimentales				
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.				
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				



12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.				
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.				

Módulo III y IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Experimentales				
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.				
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.				
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.				

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

MÓDULO I

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
----------------------------	------------------------	---------------	-------------------	------------------



1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No es capaz de establecer categorías, jerarquías y relaciones para ordenar la información.	Identifica de manera limitada las jerarquías y/o categorías en que pueden organizar los conocimientos de la asignatura.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías con apoyo del docente.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías.

MÓDULO II

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No aplica el método científico para obtener nuevos conocimientos.	Aplica los pasos del método científico para obtener información con ayuda del docente.	Explica la importancia de seguir los pasos del método científico para obtener nuevos conocimientos.	Aplica los pasos del método científico para formular conclusiones y obtener nuevos conocimientos.

MÓDULO III

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
----------------------------	-----------------	--------	------------	-----------



3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo..	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.

MÓDULO IV

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No reconoce la importancia del cuidado de la salud.	Describe algunos principios básicos de la actividad física, el deporte para la prevención y el cuidado de la salud.	Explica la importancia de la actividad física, el deporte y la prevención para el cuidado de la salud	Argumenta de manera fundamentada la importancia de la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	No es capaz de establecer categorías, jerarquías y relaciones para ordenar la información.	Identifica de manera limitada las jerarquías y/o categorías en que pueden organizar los conocimientos de la asignatura.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías con apoyo del docente.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías.