



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:
ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

ACADEMIA:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
SEMESTRE:	Primero	HORAS TEÓRICAS	0
CRÉDITOS	2	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	Obligatorio	TOTAL DE HORAS:	2
ELABORÓ	Beatriz Moreno Guzmán María del Carmen Colín Jiménez Guillermo Alberto Gutiérrez Millán. Jessica Hernández Berríos Isabel Orihuela Pavón Mónica Garduño Suárez.		

PLANTEL:

Vo.Bo.	VALIDACIÓN	VIGENCIA	SEMESTRE 2018-B
NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO	NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H. CONSEJO ACADÉMICO		





PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Dirige acciones hacia el logro de metas haciendo uso de los recursos con los que cuenta para dar soporte a la construcción de su proyecto de vida.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Adaptación e identidad: Nivel Medio Superior	Sesiones previstas	5
Propósito:	Emplea acciones de adaptación que le permitan favorecer su integración a la institución, y la identidad universitaria, el compromiso académico y la sana convivencia escolar		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 Lo que esperamos de ti; y lo que tu lograras. (Adaptación al Nivel Medio Superior).	Identifica la importancia de adaptarse a los cambios en su entorno.	Realiza acciones de adaptación en respuesta a las necesidades de su situación en el nivel Medio Superior.	Participa en actividades que le permitan favorecer su adaptación al Nivel Medio Superior	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida. 5 desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de videos • Esquema • técnicas vivenciales • Cuadro de doble entrada • Plenaria • Dinámicas
1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso.	Conoce el reglamento de la Escuela preparatoria	Dirige sus acciones para dar cumplimiento a las normas y disposiciones Institucionales	Muestra respeto por las normas y disposiciones Institucionales		
1.3 Normas y disposiciones institucionales					
1.4 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?	Conoce la importancia de ser estudiante de la UAEM en el Nivel Medio Superior y permanecer en la misma.	Realiza acciones que favorecen su permanencia en la misma.	Valora el ser estudiante de la UAEM en el Nivel Medio Superior.		



				contribuye al alcance de un objetivo.	
Desarrollo de proyecto	Fase 1. Indagación referencial <ul style="list-style-type: none">• Identificar problema o situación relacionada con: Se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.• Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
 - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.1 Lo que esperamos de ti y lo que tú lograras. (Adaptación al Nivel Medio Superior).	2

PROPÓSITO:

Se adapta al nivel medio superior identificándose como miembro de la comunidad universitaria y reconociendo los símbolos universitarios en el contexto de la escuela preparatoria.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Lo que esperamos de ti y lo que tú lograras. (Adaptación al Nivel Medio Superior).	<p>Encuadre de la asignatura: <i>Presentación del programa de estudio, criterios de evaluación, estructura del portafolio de evidencias, disposiciones oficiales, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organiza al grupo en equipos de 5 integrantes, introducción a las fases del proyecto integrador, explicar criterios e indicadores de evaluación.</i> <p>Propuesta 1: <i>tomando en cuenta los resultados de EXANI-I, se organiza al grupo de mayor a menor puntaje integrando 5 filas de 8 integrantes.</i></p> <p>Propuesta 2: <i>por ubicación de residencia, domicilio</i></p>					
	<p>Preguntas detonantes: ¿Qué motivó tu ingreso a la institución?, ¿Qué representa para ti ser universitario?, ¿Qué expectativas tienes para tu vida académica? ¿Cómo defines tu nivel académico?</p>					



¿Qué es identidad? ¿Qué te identifica con tu familia? ¿Qué te identifica con tu grupo de amigos? ¿Qué significa ser integrante de la comunidad universitaria?					
	Trabajo independiente: Responde a las interrogantes planteadas por el docente por escrito.	Cuestionario resuelto	diagnóstico	X	
Presenta el perfil de egreso del bachiller (CBU 2015) http://denms.uaemex.mx/sition/pdfs/CBU2015.pdf , las competencias genéricas y disciplinares que desarrollará durante su trayectoria escolar y solicita que en equipos de 5 persona lo relacionen con los símbolos universitarios.					
	En equipos de cinco personas revisan <i>el perfil de egreso, las competencias genéricas y disciplinares que desarrollarán durante su trayectoria escolar y lo relacionan con los símbolos universitarios y lo presentan ante el grupo.</i>				
<i>Solicita que en equipo escriban cinco compromisos que como estudiantes deberán desarrollar para alcanzar su perfil de egreso.</i>					
	<i>En equipo escriben cinco compromisos que como estudiantes deberán desarrollar para alcanzar su perfil de egreso.</i>	Listado de compromisos		X	X
Solicita que en plenaria se lea el decálogo de consejos para avanzar en la educación media superior” que se encuentras en la pág. del libro de orientación Educativa 1					



<p>Requiere de qué manera individual seleccione un consejo del decálogo y ejemplifique como se podría cumplir.</p>					
	<p>Trabajo independiente: Selecciona un consejo del decálogo para avanzar en la educación Media superior, y ejemplifica como se podría cumplir.</p>	<p>Escrito que incluye un consejo del decálogo para avanzar en la educación Media Superior, y ejemplifica como se podría cumplir.</p>	X	X	X
<p>Presentación del Proyecto: <i>Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de salud adolescente a través de la elaboración de un cartel</i></p> <p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita que identifique 10 situaciones que afectan la salud del adolescente, elabore un esquema o mapa mental en el que se incluyan palabras clave, considerando los referentes de las otras asignaturas</p> <p>Trabajo colaborativo. <i>Identifica en el esquema o mapa mental las coincidencias de las situaciones que en el entorno inmediato afectan la salud del adolescente.</i> <i>Los integrantes del equipo seleccionan los temas en común, solicitando estructurar el título de proyecto puede ser tipo slogan o pregunta retórica- tema del proyecto integrador.</i> <i>Se entrega al finalizar el módulo.</i></p>					

RECURSOS: Currículo de Bachillerato Universitario 2015, listado de competencias genéricas y disciplinares

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA <http://denms.uaemex.mx/sition/pdfs/CBU2015.pdf>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas,



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso	2

PROPÓSITO:
Identifica los artículos del reglamento relacionados con asistencias, derecho a evaluación, causales de baja y sanciones para regular su comportamiento en el contexto escolar.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso: Normas y disposiciones institucionales.	Aplica la estrategia SQA, retomando el reglamento de la escuela preparatoria, visto en el curso de inducción					
		Elabora el cuadro SQA retomando el reglamento de la escuela preparatoria, visto en el curso de inducción	Cuadro SQA	X	X	X
	Explica porque son importantes las normas entre las personas y las instituciones.					
	Presenta y realimenta la información recibida en el curso de ambientación escolar, estatuto Universitario y el Reglamento de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México en el que identifiquen los derechos y obligaciones con relación al cuidado de las instalaciones, relaciones interpersonales, evaluación y permanencia.					



	<p>Trabajo independiente: Organiza y completa la información en un cuadro sobre los derechos y obligaciones en la Institución Educativa, anexando un cuadro en el que se mencionen cuáles son los compromisos ante cada derecho y obligación.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Derechos</td> <td>Obligaciones</td> <td>Me comprometo a....</td> </tr> </table>	Derechos	Obligaciones	Me comprometo a....	Cuadro de derechos, obligaciones y compromisos.			
Derechos	Obligaciones	Me comprometo a....						
Presenta ejemplos de alumnos universitarios que no han cumplido con sus derechos y obligaciones y solicita que en equipo identifiquen cuales se están quebrantando y las consecuencias que se sufren al hacerlo, y solicita elaboren por escrito una conclusión sobre la importancia de cumplir con lo establecido en el reglamento institucional.								
	En equipo analizan ejemplos de alumnos universitarios que no han cumplido con sus derechos y obligaciones e identifican cuales de estos se están quebrantando y las consecuencias que se sufren al hacerlo y elaboren por escrito una conclusión sobre la importancia de cumplir con lo establecido en el reglamento institucional.	Conclusión			x			

RECURSOS:	Reglamento de la Educación Media Superior UAEM y Estatuto Universitario
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://web.uaemex.mx/prdi2013-2017/descargas/Estatuto Universitario.pdf , http://www.ordenjuridico.gob.mx/Publicaciones/Cds2010/CDUniversidades/pdf/EDOMEXRGTO02.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 5 desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.3 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?	1
PROPÓSITO:	
Analiza los beneficios de estudiar en la educación media superior, así como los riesgos que enfrentaría en caso de no concluirla	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.4 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?	Aplica la técnica de grupo: “La telaraña”, todos los integrantes del grupo, respondiendo por turnos a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué q estudiar en UAEM? • ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior? • ¿Qué te gustaría lograr al término de tus estudios en el nivel medio superior? 					
		Plenaria: Participa en la técnica de grupo: “La telaraña” en el que responde a una de las interrogantes planeadas por el docente.				
	Presentar las ventajas que se tienen al concluir los estudios de nivel medio superior y que ocurre si no se concluyen los mismos. (Material de apoyo: yo no abandono # 2) y solicita por escrito mencionen de manera personal cinco ventajas que tiene estudiar el Nivel Medio Superior.					



	Trabajo Independiente: Escrito personal con cinco ventajas que tiene el estudiar el Nivel Medio Superior	Escrito personal	X	X	X
<p>Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de salud adolescente a través de la elaboración de un cartel</p> <p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p>Solicita al alumno que elabore un mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente. Da seguimiento a la elaboración y entrega del proyecto. Presentación: Extensión de 3 -5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, datos de identificación obligatorio. Contenido: Orden de ideas de lo general a lo particular, cumple con los requisitos solicitados para cada asignatura, redacción clara y coherente y sin faltas de ortografía. De los tópicos investigados, define el tema de su proyecto.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Solicita que presente a los compañeros de equipo el mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente. Identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes, estructurar el título, slogan o pregunta retórica.</p>					



<p><i>Definición por escrito del tema para el proyecto integrador, que deberá tomar en cuenta las situaciones en común</i></p>					
	<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Entrega del esquema o mapa que incluye situaciones que afectan la salud del adolescente considerando los referentes de las otras asignaturas y elabore un esquema. <i>Presentación: Extensión de 3 -5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, datos de identificación obligatorio.</i> <i>Contenido: Orden de ideas de lo general a lo particular, cumple con los requisitos solicitados para cada asignatura, redacción clara y coherente y sin faltas de ortografía.</i> <i>De los tópicos investigados, define el tema de su proyecto.</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Esquema o mapa que incluye al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente, en el entorno inmediato.</i></p>	X	X	
	<p>Trabajo colaborativo Presenta a los compañeros de equipo el mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente. Identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes estructurar el título, slogan o pregunta retórica. <i>Definición por escrito del tema para el proyecto integrador, que deberá tomar en cuenta las situaciones en común.</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Definición por escrito del tema para el proyecto integrador</i></p>	X	X	X



RECURSOS:	Bola de estambre
Herramientas Tecnológicas	Internet, YouTube (videos de situaciones que afectan la salud del adolescente).
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico resuelto	1.2, 1.3, 5.1	X					X	Guía de observación
Acciones y comportamientos que incluyan habilidades de lo que tú esperas lograr en esta institución.			X				X	Lista de cotejo
Símbolo, eslogan y conclusión personal “lo que esperamos de ti”			X				X	Lista de cotejo
Escrito que incluye un consejo del decálogo para avanzar en la educación Media Superior, y ejemplifica como se podría cumplir.			X				X	Lista de cotejo
Cuadro y conclusión personal: derechos, obligaciones y compromisos, cuidando que se consideren las instalaciones, relaciones interpersonales, evaluación, permanencia escolar, etc.				X			X	Lista de cotejo
Cuadro SQA		X						Guía de observación
Cuadro que describe cinco ventajas que tiene para ti estudiar el Nivel Medio Superior.				X	X			Lista de cotejo
Esquema o mapa que incluye al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente en su entorno inmediato.				X	X			Rúbrica
<i>Definición por escrito del tema para el proyecto integrador.</i>				X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Cuadro y conclusión personal: derechos, obligaciones y compromisos, cuidando que se consideren las instalaciones, relaciones interpersonales, evaluación, permanencia escolar, etc.	1.2, 1.3, 5.1	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
<p>Trabajo individual:</p> <p>Solicita al alumno que elabore un mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente.</p> <p><i>Da seguimiento a la elaboración y entrega del proyecto.</i></p> <p><i>Presentación: Extensión de 3 -5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, datos de identificación obligatorio.</i></p> <p><i>Contenido: Orden de ideas de lo general a lo particular, cumple con los requisitos solicitados para cada asignatura, redacción clara y coherente y sin faltas de ortografía.</i></p> <p><i>De los tópicos investigados, define el tema de su proyecto.</i></p>	1.2, 1.3, 5.1	10	X			Rúbrica
<p>Trabajo colaborativo:</p> <p>Solicita que presente a los compañeros de equipo el mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente.</p> <p>Identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes, estructurar el título, slogan o pregunta retórica.</p> <p><i>Definición por escrito del tema para el proyecto integrador, que deberá tomar en cuenta las situaciones en común</i></p>	1.2, 1.3, 5.1	10	X			Rúbrica
Total		25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Desarrollando mis habilidades	Sesiones previstas	7
Propósito:	Identifica habilidades y limitaciones como aprendiz estratégico para desarrollar un plan de mejora que permita trabajar en las debilidades y potenciar las fortalezas.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO COMPETENCIA GENÉRICA	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
2.1 Reconociendo me como aprendiz estratégico y estudiante universitario.	Describe que es un aprendiz estratégico.	Realiza actividades para como aprendiz estratégico	Muestra como sus acciones contribuyen al lograr ser un aprendiz estratégico.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Test • Actividades psicotécnicas • Proyección de ideas • Técnica vivencial • Matriz FODA • Planificación de actividades
2.2 Identificando mis debilidades para convertir las fortalezas en fortalezas.	Identifica sus debilidades y fortalezas como aprendiz.	Crea un plan para trabajar en el mejoramiento de sus debilidades.	Aprecia como sus debilidades pueden convertirse en fortalezas.		
2.3 Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad.	Distingue los obstáculos para el logro de sus metas	Analiza los obstáculos como áreas de oportunidad	Reconoce los obstáculos como áreas de oportunidad		
2.4 ¿Cómo superar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico para mi formación académica?	Define acciones para lograr ser un aprendiz estratégico.	Genera un plan para ser un aprendiz estratégico.	Valora las ventajas de ser un aprendiz estratégico.		



Desarrollo de proyecto	Fase 2. Organización y planeación <ul style="list-style-type: none">• Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.• Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.		7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	
-------------------------------	--	--	--	--



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario.	2
PROPÓSITO:	
Identifica sus debilidades y fortalezas para convertirse en un aprendiz estratégico	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario. 2.1 Estableciendo retos como estudiante universitario.	Identifica a través del diagnóstico de Pozo y Monereo, 2000 UNESCO presentado en el libro de Orientación Educativa 1 las características que el alumno posee como aprendiz estratégico					
		Responde el diagnóstico y enlista los aspectos generales en los que se señalen un nivel “deficiente” y considera que acciones deberá implementar para mejorar como aprendiz estratégico	Diagnóstico y cuadro de acciones	X		
	Solicita identificar en los resultados de las valoraciones, los aspectos marcados como intermedios y deficientes en el cuestionario y establecer actividades psicotécnicas de mejora que se conviertan en acciones a corto, mediano y largo plazo.					



	Realiza las propuestas de estrategias con base en el perfil personal.					
		Trabajo independiente: Identifica en los resultados de las valoraciones, aspectos marcados como intermedios y deficientes en el cuestionario y establece actividades psicotécnicas de mejora que se conviertan en acciones a corto, mediano y largo plazo. Realiza las propuestas de estrategias con base en el perfil personal.	Perfil diagnóstico con estrategias	X	X	X
	Solicita conclusión personal con los aspectos que requieren mayor atención para tu formación académica en el NMS, incluye evidencias de realización de actividades psicotécnicas					
		Elabora una conclusión personal con los aspectos que requieren mayor atención para su formación académica en el Nivel Medio Superior.	Conclusión personal con la síntesis de los resultados obtenidos.	X	X	X
	RECURSOS:	Test: Y tú cómo aprendes, o el Dx. “Valora tus características de aprendiz estratégico” citado por (Velasco M, 2011) instrumento que propone Pozo y Monereo, 2000 UNESCO Test psicotécnicos				
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	VIDEOS: http://www.psicotecnicostest.com/ https://www.youtube.com/watch?v=ij8gIQnktAA https://www.youtube.com/watch?v=igljgvIFjD4 https://www.youtube.com/watch?v=HrZH8PQzLbc					
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas.					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.2 Identificando mis debilidades para convertirlas en fortalezas.	2
PROPÓSITO:	
Identifica sus debilidades en su desempeño académico para establecer compromisos personales	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2 Identificando mis debilidades para convertirlas en fortalezas.	Presenta en esquema, las características, cualidades y habilidades que definen a un aprendiz estratégico.					
	Solicita al estudiante realice las actividades en el libro de trabajo, identificando las características del aprendiz estratégico (silueta del aprendiz)					
		Trabajo independiente: Tomando el esquema que incluye las características, cualidades y habilidades del aprendiz estratégico. <u>Subraya resalta</u> o <u>encierra</u> las características del aprendiz estratégico que no posee				
	Presenta la estructura de la matriz FODA, y solicita a los alumnos determinar las características que lo identifican como aprendiz estratégico, haciendo énfasis en las debilidades que posee para					



	establecer acciones o estrategias de mejora.				
		Trabajo independiente Estructura su matriz FODA estableciendo acciones o estrategias de mejora, que le permitan trabajar en sus debilidades para convertirlas en áreas de fortaleza.	Matriz Foda		X X
	Organiza al grupo por equipos de trabajo para enlistar las debilidades identificadas en la matriz FODA y compartir acciones o estrategias para convertirlas en fortalezas.				
		Presentan la matriz FODA en equipo, identifican las debilidades y enlistan las mejores acciones o estrategias para convertirlas en fortalezas.	Lista de estrategias o acciones		X X

RECURSOS: Presentaciones, equipos de trabajo.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Web, videos y lecturas del tema

AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

TEMA:

2.3 Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad.

SESIONES PREVISTAS:

2

PROPÓSITO:

Identifica los obstáculos que enfrenta para planear actividades



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.3 Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad.	Aplica la estrategia QQQ (Que veo, que no veo, que infiero, ver anexo) para identificar de la matriz FODA, las amenazas u obstáculos.					
		Contesta a las interrogantes planteadas en la estrategia QQQ (Que veo, que no veo, que infiero,) para identificar de la matriz FODA, las amenazas u obstáculos.				
	Solicita identificar las amenazas u obstáculos en los que puede intervenir, para establecer condiciones que le permitan minimizarlas. Solicita anotan las condiciones en su portafolio de evidencias.					
		Trabajo independiente En su matriz FODA identifica las amenazas u obstáculos en los que puede intervenir, para establecer condiciones que le permitan minimizarlas, anotas las condiciones de mejora en su portafolio de evidencias.	Condiciones de mejora		X	X
	Presenta la explicación de la estrategia causa-efecto. Solicita a los alumnos se integren en equipos, para presentar las amenazas u obstáculos identificados de manera individual en la matriz FODA y realizar un cuadro de causa efecto, añadiendo las					



	posibles condiciones para minimizar las amenazas.				
		Se integren en equipos, para presentan las amenazas u obstáculos identificados de manera individual en la matriz FODA y realizan un cuadro de causa efecto, añadiendo las posibles condiciones para minimizar las amenazas.	Cuadro de causa efecto		X
RECURSOS:		Presentaciones, libro de orientación educativa 1, cuaderno.			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.4 ¿Cómo enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico?	1
PROPÓSITO	
Reconoce las dificultades en su formación académica para ser un aprendiz estratégico.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.4 ¿Cómo enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico?	Preguntas detonantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay cosas o situaciones imposibles de lograr? • ¿La vida te pone muchos obstáculos? • ¿Por qué cumplir con tantas obligaciones? 					



<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los obstáculos más difíciles que se han presentado para el logro de objetivos personales y metas? 					
	<p>Responder en equipo las interrogantes planteadas en plenaria</p>				
<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Dirige la acción para que tomando como base la matriz FODA establezcan un plan de acción que les permita convertirse en aprendiz estratégico</i></p> <p>Trabajo colaborativo <i>Solicita que defina las estrategias propuestas para conformar un plan de acción como aprendiz estratégico</i> <i>En plenaria retoma del avance del proyecto</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Tomando como base la matriz FODA establece un plan de acción que le permita convertirse en aprendiz estratégico</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Plan de acción</i></p>	X	X	X
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico.</i> <i>Exposición del avance del proyecto.</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico</i> <i>Exposición del avance del proyecto.</i></p>	X	X	X
<p>RECURSOS: Equipos de trabajo, presentaciones</p>					



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA | web, videos y lecturas del tema consultas en biblioteca digital.

AMBIENTES/ESCENARIOS: | Salón de clase bien iluminado y ventilado, trabajo colaborativo, interacciones docentes – estudiantes respetuosas

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Test resuelto	1.1, 1.3, 7.1, 7.2	X				X		Guía de observación
Perfil diagnóstico con estrategias			X				X	Lista de cotejo
Conclusión personal con la síntesis de los resultados obtenidos.			X				X	Lista de cotejo
Matriz FODA “Las habilidades del aprendiz estratégico”				X	X			Lista de cotejo
<i>Lista de estrategias de o acciones</i>				X	X			Lista de cotejo
<i>Condiciones de mejora</i>				X				Lista de cotejo
<i>Esquema Causa – Efecto</i>				X				Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Matriz FODA “las habilidades del aprendiz estratégico”	1.1, 1.3, 7.1, 7.2	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>De manera individual integra la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) con estrategias para convertir las debilidades en fortalezas.</i>	1.1, 1.3, 7.1, 7.2	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: <i>Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico</i>	1.1, 1.3, 7.1, 7.2	10	X			Rúbrica

EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
Total	50%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Trabajando en equipo y con mi grupo.	Sesiones previstas	6
Propósito:	Emplea estrategias que le permiten trabajar de manera colaborativa en equipos diversos.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1 Aprendiendo a participar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.	Define los conceptos de compromiso y colaboración.	Se organiza en equipos, participando con responsabilidad y compromiso.	Valora la importancia de cumplir con sus compromisos y participar en equipos colaborativos.	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de video • Técnica vivencial • Planificador de acciones
3.2 Negociación para la toma de decisiones para beneficio común.	Identifica que es la negociación y como se da en la toma de decisiones	Experimenta la negociación en su toma de decisiones	Aplica la negociación en la toma de decisiones		
3.3 Responsabilidad compartida para superar situaciones de conflicto.	Establece que la responsabilidad compartida ayuda a superar los conflictos	Utiliza la responsabilidad compartida para superar conflictos	Muestra que la responsabilidad compartida ayuda a superar		



<p>3.4 ¿Cómo superar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?</p>	<p>Distingue estrategias que le permiten superar situaciones de conflictos en equipos de trabajo</p>	<p>Plantea soluciones para superar los conflictos interpersonales en equipos de trabajo</p>	<p>situaciones de conflicto Valora la importancia de intervenir en la solución de conflictos en los equipos de trabajo</p>	<p>integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

<p>TEMA:</p>	<p>SESIONES PREVISTAS:</p>
<p>3.1 Aprendiendo a participar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.</p>	<p>2</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	
<p>Desarrolla estrategias que le permiten trabajar de manera colaborativa con su grupo y con equipos diversos.</p>	





SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Aprendiendo a participar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.}	Plantea las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa participar en un equipo de trabajo? • ¿Qué se requiere tomar en cuenta para aprender a trabajar en equipo? • ¿Qué representa para ti establecer un compromiso en un equipo de trabajo? • ¿Qué ventajas tiene delegar actividades para el trabajo en un equipo? 					
		Responde por escrito a las interrogantes planteadas y en plenaria participa con sus aportaciones.	Cuestionario contestado	x		
	Solicita a los alumnos se reúnan en equipos de cuatro integrantes, a cada equipo se le entrega la lectura: Trabajo colaborativo VS trabajo en equipo y solicita leer la información y mostrar un ejemplo, el mismo lo que ocurre en un equipo tradicional y lo que pasa cuando se trabaja de manera colaborativa					
		Se reúnen en equipo de cuatro integrantes, leen la información otorgada por el docente y plantean un ejemplo donde se observe la diferencia ente equipo tradicional y trabajo colaborativo, lo presentan ante el grupo.				
	Enuncia el concepto de compromiso y lo relaciona con el trabajo colaborativo, organiza al grupo en equipos de cinco integrantes, da instrucciones y tiempo para la técnica “La baraja de los roles de equipo”, https://www.youtube.com/watch?v=1fl-5wW1nUA en el trabajo colaborativo.					



Solicita que asignen las funciones y actividades que deberán cumplir en el proyecto integrador del semestre.					
	Participa en equipo de cinco integrantes en la Técnica de grupo: “La baraja de los roles de equipo”, y asignan las funciones y actividades que deberán cumplir en el proyecto integrador del semestre.				
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita al estudiante enlistar las principales dificultades que hasta este momento han limitado el trabajo colaborativo y proponga dos alternativas para superarlas</i>					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Enlistan las principales dificultades que han limitado el trabajo colaborativo y propone dos alternativas para superarlas.</i>	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Reporte escrito con Dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo</i>	X	X	X
Presenta las características del trabajo colaborativo y el video “Asuman su responsabilidad”					
	Por escrito, elabora un comentario personal del contenido del video, las características del trabajo colaborativo y de la importancia de aprender a participar bajo un compromiso personal. En equipo elaboran la conclusión de las ventajas que tiene aprender a asumir un compromiso en el trabajo colaborativo	Reflexión personal: ventajas que tiene ser responsable y asumir compromisos personales para el trabajo colaborativo.		X	X



RECURSOS:	Técnica de grupo la baraja de los roles
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Video: "Asuman su responsabilidad" https://www.youtube.com/watch?v=1fi-5wW1nUA
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:2
3.2 <i>Negociación para la toma de decisiones para beneficio común</i>	1

PROPÓSITO:

Participa en de manera colaborativa con su grupo y con equipos diversos, a través de la negociación para tomar decisiones y obtener beneficios.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.2 Negociación para la toma de decisiones para el beneficio común	Define que es negociación en el trabajo de equipo y su relación con la toma de decisiones. Solicita a los alumnos mencionar ejemplos de casos negociación en los que ha participado en la vida cotidiana.					



	Menciona ante el grupo algunos casos de negociación en los que ha participado en la vida cotidiana.				
Organiza al grupo en equipos y solicita el análisis de algunos casos en el que se manifiesta tanto la negociación, como la falta de la misma en equipos de trabajo establece las mejores estrategias para lograr la negociación y toma de decisiones en su equipo de trabajo.					
	Se integra en equipo para analizar de algunos casos en el que se manifiesta tanto la negociación, como la falta de la misma en equipos de trabajo.				
Solicita que después del análisis en equipo, de manera individual realice un escrito con las mejores sugerencias para lograr la negociación y toma de decisiones en el equipo de trabajo.					
	A partir del análisis, realiza un escrito con las mejores sugerencias para lograr la negociación y toma de decisiones en el equipo de trabajo.	Escrito personal con las mejores sugerencias para lograr la negociación y toma de decisiones en el equipo de trabajo		X	X
Requiere que en equipos de proyecto analicen la información realizada de manera individual (las mejores sugerencias para lograr la negociación y toma de decisiones en el equipo de trabajo) y obtengan una conclusión, en la que se mencione la importancia de la negociación para la toma de decisiones y el bien común en el trabajo colaborativo,					



	misma que entregara por escrito y un integrante la presentará ante su grupo					
		Se integra en equipos de trabajo para analizar la información realizada de manera individual y obtener una conclusión, en la que se mencione la importancia de la negociación para la toma de decisiones y el bien común en el trabajo colaborativo misma que entregaran por escrito y un integrante la presentará ante su grupo	Conclusión de equipo		x	X
	RECURSOS:	Casos impresos				
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Presentación en electrónica				
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.3 Responsabilidad compartida para superar situaciones de conflicto	2
PROPÓSITO:	
Actúa con responsabilidad ante situaciones de conflicto, que se presenten en actividades o trabajo de equipos de trabajo	





SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.3 Responsabilidad compartida para superar situaciones de conflicto.	Dirige la estrategia de preguntas guías (Ver anexo) sobre el tema conflictos y responsabilidad compartida.	Realiza el ejercicio de preguntas guías en el esquema entregado por el docente busca su participación en la plenaria.				
		Realiza el ejercicio de preguntas guías en el esquema entregado por el docente y participa con sus respuestas en la plenaria.	Esquema contestado de preguntas guías		x	X
	Dirige técnica de grupo: Situaciones de conflicto, "Los planetas" (ver anexo)					
		Participan en la técnica de grupo				
	Solicita la participación de los alumnos para comentar la técnica de grupo dirigiendo las intervenciones hacia la importancia de establecer estrategias para la solución de conflictos, asumiendo una responsabilidad compartida.					
		Participa comentando la técnica de grupo retomando la importancia de establecer estrategias para la solución de conflictos, asumiendo una responsabilidad compartida.				
	<i>Solicita que de manera individual y por escrito Enlisten las principales dificultades que han limitado el trabajo colaborativo, propongan dos alternativas para superarlas, y elaboren un Reporte escrito con esta información.</i>					



	<i>De manera individual y por escrito enlista las principales dificultades que han limitado el trabajo colaborativo, propone dos alternativas para superarlas, y elabora un Reporte escrito con esta información.</i>	Reporte escrito		X	X
Solicita que compartan con sus compañeros de equipo su trabajo individual sobre las principales dificultades que han limitado el trabajo colaborativo, y sus alternativas para superarlas.					
	Comparte con sus compañeros de su trabajo individual sobre las principales dificultades que han limitado el trabajo colaborativo, y sus alternativas para superarlas.				
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Solicita que desarrollen un plan de acción que establezca las estrategias para lograr la participación, la negociación y la toma de decisiones en el equipo, actuando con responsabilidad ante las situaciones de conflicto.					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Establecen un plan de acción para lograr la participación, la negociación y la toma de decisiones en el equipo, actuando con responsabilidad ante las situaciones de conflicto.	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Plan de acción		X	X

RECURSOS: Presentaciones.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Computadora, Cañón.



	http://www.penasblancas.net/descargas/escuela/Habilidades%20sociales...%20Daniel%20Blanco.pdf , "Conflictos en los trabajos de equipo https://www.youtube.com/watch?v=P8N_Wi6dMTca
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.4 ¿Cómo evitar superar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?	1

PROPÓSITO:

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.4 ¿Cómo superar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?	Dirige la dinámica juego de roles (ver anexo) con situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo y su resolución.					
		Participa en la dinámica juego de roles (ver anexo) con situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo y su resolución.				
	Se realimenta el proceso se establecen mecanismos y reglas al interior de los equipos para mejorar sus interacciones.					



	Implementa en su equipo de trabajo los mecanismos y reglas para mejorar las interacciones.				
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Relaciona los contenidos de aprendizaje de sus asignaturas en los que se pone en práctica sus habilidades como aprendiz estratégico trabajando en equipo de manera colaborativa</i> Da seguimiento a la elaboración del proyecto integrador:					
	Trabajo colaborativo <i>Muestra avances de su proyecto</i>	Avances del proyecto	X	X	X

RECURSOS: Presentaciones.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Computadora, Cañón.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario contestado	1.6, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	X					X	Guía de observación
Trabajo individual <i>Reporte escrito con Dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo</i>			X		X			Lista de cotejo
Reflexión personal: ventajas que tiene ser responsable y asumir compromisos personales para el trabajo colaborativo.			X				X	Lista de cotejo
Escrito personal con las mejores sugerencias para lograr la negociación y toma de decisiones en el equipo de trabajo					X	X		Lista de cotejo



Conclusión de equipo: La importancia de la negociación para la toma de decisiones y el bien común en el trabajo colaborativo.			X			X		Lista de cotejo
Esquema contestado de preguntas guías			x					Guía de observación
Estrategias de resolución de conflicto y conclusión personal			X		X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Plan de acción, que establezca las estrategias para lograr la participación, la negociación y la toma de decisiones en el equipo, actuando con responsabilidad ante las situaciones de conflicto				X	X			Rúbrica
<i>Avances del proyecto</i>				X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Escrito personal con las mejores sugerencias para lograr la negociación y toma de decisiones en el equipo de trabajo	1.6, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
Trabajo individual <i>Reporte escrito con Dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo</i>	1.6, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo Plan de acción, que establezca las estrategias para lograr la participación, la negociación y la toma de decisiones en el equipo, actuando con responsabilidad ante las situaciones de conflicto.	1.6, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3, 10.3	10	X			Rúbrica
Total		25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Propósitos de vida	Sesiones previstas	6
Propósito:	Dirige sus acciones hacia el logro de metas haciendo uso de los recursos con los que cuenta para diseñar su plan de vida.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
4.1 Mis expectativas de vida. 4.1.1 Misión. 4.1.2 Visión. 4.1.3 Metas a corto, mediano y largo plazo. 4.1.4 Recursos.	Identifica sus expectativas de vida	Elabora su visión, misión y expresa sus metas a corto mediano y largo plazo.	Valora la importancia de ir construyendo un plan de vida.	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida. 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de video • Actividad vivencial • Plan de vida • Cartel
4.2 Mi historia de vida vocacional: ¿Quién soy y qué quiero?	Define ¿quién eres? y ¿quién quiere ser?	Genera su historia de vida vocacional	Aprueba la importancia de realizar una historia de vida vocacional	3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos	



<p>4.3. ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?</p>	<p>Argumenta la importancia de elaborar un plan de vida</p>	<p>Utiliza elementos para la elaboración de su plan de vida</p>	<p>considerando quien es y que quiere ser. Asume la importancia que tiene el contar con un plan de vida</p>	<p>hábitos de consumo y conductas de riesgo 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. • Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

<p>TEMA:</p>	<p>SESIONES PREVISTAS:</p>
<p>4.1 Mis expectativas de vida.</p>	<p>2</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	
<p>Establece acciones que le ayuden a definir expectativas para la creación de un proyecto de vida, partiendo de sus propios recursos.</p>	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Mis expectativas de vida. 4.1.1 Misión. 4.1.2 Visión. 4.1.3 Metas a corto, mediano y largo plazo. 4.1.4 Recursos	Preguntas exploratorias: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué o quién determina las acciones de tu vida? ¿Qué tan importante es obtener información para construir tu proyecto de vida? ¿Cuáles son tus valores que te permiten darle sentido a las cosas que realizas? 					
		Por escrito responde las preguntas exploratorias	Cuestionario resuelto.	X		
	Presenta los elementos que componen el plan de vida. <ul style="list-style-type: none"> Misión Visión Meta, y cómo definir, metas a corto, mediano y largo plazo. Solicita describan cuales son las expectativas profesionales y personales que poseen y que importancia tienen para construir su proyecto de vida.					
		Describe cuáles son las expectativas profesionales y personales que posee y qué importancia tiene para construir su proyecto de vida.	Expectativas profesionales y personales.	y	X	
	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto					



<p>Trabajo individual <i>Solicita elabore su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo, como parte de su plan de vida.</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Elabora su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo, como parte de su plan de vida.</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Elabora su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo.</i></p>	X	X	X
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Elabora un slogan o una pregunta retórica que representará al proyecto integrador a través de un cartel, así como una coinclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida.</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Elabora un slogan o una pregunta retórica, así como una conclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida.</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>slogan o una pregunta retórica y conclusión</i></p>	X	X	X

RECURSOS: Libro Orientación Educativa I



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA https://www.youtube.com/watch?v=pVHtQdylNfo
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida. 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
--

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.2 Mi historia de vida vocacional.	2

PROPÓSITO:
Dirige sus acciones hacia el logro de metas haciendo uso de los recursos con los que cuenta para estructurar su plan de vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2 Mi historia de vida vocacional: ¿Quién soy y qué quiero?	Preguntas detonantes. ¿Quién eres? ¿Quién quiere ser? ¿Por qué?					
		En plenaria responde las preguntas planteadas.				
	Entrega a los alumnos el cuestionario “reconociéndome” y solicita lo contesten de manera individual					



	De manera individual contesta el cuestionario "Reconociéndome"				
	Solicita a los alumnos que elaboren una línea del tiempo que incluya su historia de vida académica y la relacionen con los intereses personales.				
	Elabora una línea del tiempo que incluye la historia de vida académica y los intereses personales.	Línea del tiempo que incluye la historia de vida académica y los intereses personales.	X	X	X
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p><i>Solicita que por equipos realicen un Cartel considerando los insumos de las asignaturas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevancia en temas investigados • Presenta relación con los contenidos de las asignaturas • Apropiado para destinatarios (público meta) • Con propuestas argumentadas • Alternativas de solución (plan de acción) • Atractivo • Creativo • Impreso: medidas de 1.50 por 90 cm • Uso de gramática sin errores • Evidencia de trabajo colaborativo <p><i>La entrega es en una semana</i> <i>Se presentará por equipo de manera oral, por lo que el dominio de cada integrante es fundamental.</i></p>					



		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Realizan por equipos un Cartel considerando los insumos de las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevancia en temas investigados • Presenta relación con los contenidos de las asignaturas • Apropiado para destinatarios (público meta) • Con propuestas argumentadas • Alternativas de solución (plan de acción) • Atractivo • Creativo • Impreso: medidas de 1.50`por 90 cm • Uso de gramática sin errores • Evidencia de trabajo colaborativo <p>La entrega es en una semana. Se prepara la exposición oral.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Cartel de la Campaña de salud. Incluye código QR</p>	X	X	X
--	--	---	--	---	---	---

RECURSOS:	Libros, revistas, cuestionario “reconociéndome”
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Editor de textos o presentación electrónica.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Espacio amplio con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.





COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.
- 1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.3 ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?	2

PROPÓSITO:
Reconoce los beneficios y ventajas que tiene elaborar un proyecto de vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.3 ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?	Presenta la biografía de un personaje de la historia, cultura, literatura, cine, música, etc. y argumenta la importancia que tuvo al elaborar un plan o proyecto de vida.					
	Solicita realicen la actividad “Inventario de Vida”. Ver anexo.		Inventario de Vida	X	X	
		Realiza la actividad “Inventario de Vida”.				
	Avance del proyecto integrador Solicita la entrega del Trabajo colaborativa: <i>Se presenta los carteles y se realiza exposición oral:</i>					



<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema de cada integrante del equipo • Presentación formal • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones • Articulación del discurso <p>Para presentación se consideran las últimas dos semanas previas a la segunda evaluación parcial. Pudiendo ser de manera simultánea con los docentes de las otras asignaturas, en foro, exposición abierta a la comunidad del plantel, en el auditorio o en aulas.</p>					
	<p>Avance del proyecto integrador Solicita la entrega del Trabajo colaborativa:</p> <p>Presentación de los carteles y realiza exposición oral con las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema de cada integrante del equipo • Presentación formal • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones • Articulación del discurso 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo: Presentación de carteles y exposición oral.</p>	X	X	X
<p>Dirige la reflexión de la elaboración del proyecto enfatizando los aprendizajes obtenidos y su proyecto de vida.</p>					



		Elabora conclusión personal escrita del proyecto enfatizando los aprendizajes obtenidos en su proyecto de vida	Conclusión personal escrita del proyecto enfatizando los aprendizajes obtenidos en su proyecto de vida	X	X	X
--	--	--	--	---	---	---

RECURSOS:	Libros, revistas, medios electrónicos,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	https://www.ivfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Espacio amplio con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN	
		DX	F	S	H	C	A		
Cuestionario resuelto.	CG 1, 1.2, 1.3, 1.6, 3, 3.2, 5, 5.1	X					X	Guía de observación	
Trabajo individual <i>Elabora su visión, misión, define sus metas a corto mediano y largo plazo como plan de vida.</i>				X	X			Lista de cotejo	
Trabajo colaborativo <i>Slogan o una pregunta retórica y conclusión</i>				X	X			Rúbrica	
Línea del tiempo que incluye la historia de vida académica y los intereses personales.			X				X	Lista de cotejo	
Expectativas vocacionales en el plan de vida			X					X	Lista de cotejo
<i>Cartel de la Campaña de salud. Incluye código QR.</i>				X	X			Rúbrica	
Inventario de Vida			x						Lista de cotejo
<i>Presentación de carteles y exposición oral</i>				X	X				Rúbrica
Conclusión personal escrita del proyecto enfatizando los aprendizajes obtenidos en su proyecto de vida				X				X	



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio						
Línea del tiempo que incluye la historia de vida académica y los intereses personales	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	5	X			Lista de cotejo
Entrega de proyecto						
Trabajo individual <i>Elabora su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo, como parte de su plan de vida.</i>	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	5	X			Rubrica
Trabajo colaborativo: <i>Elabora un slogan o una pregunta retórica que representará al proyecto integrador a través de un cartel, así como una conclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida.</i>	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	5	X			Rúbrica
Cartel de la Campaña de salud. Incluye código QR.	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	5	X			Guía de Observación
<i>Presentación de carteles y exposición oral</i>	CG 1.2, 1.3, 1.6, 3.2, 5.1	5	X			Rúbrica
Total		25				

EVALUACIÓN DE: SEGUNDO PARCIAL	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
Total	50%



Fuentes

BÁSICA

- Gutierrez, G. et al. (2017). Libro de texto de Orientación Educativa I. Editado por la UAEM: México. ISBN 978-607-422-847-2

COMPLEMENTARIA

- Ríos Ma. del R. y Alarcón M. (2003) Orientación Educativa IV, México, Ed. Publicaciones Cultural.

MESOGRAFÍA

- <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/066.pdf>
- <http://es.slideshare.net/PeerLaahSeAg/aprendizaje-estrategico-30283047>
- <http://es.slideshare.net/Haydeeflores/aprendizaje-estrategico-23521218?related=1>
- <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-estrategico>
- http://orientacionconchamendez.wikispaces.com/file/view/Presentacion_de_Antonio_Bustos_9-3-2009.pdf
- Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros. Exporienta virtual UAEM: <http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/>
- APRENDIZAJE ESTRATÉGICO
- VIDEOS: <https://www.youtube.com/watch?v=jj8glQnktAA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=igljvIFjD4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HrZH8PQzLbc>
- LECTURAS
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/1541Huerta.pdf>
- http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/taller_de_habitos_y_estrategias.pdf
- http://www.academia.edu/4396836/Aprendizaje_Activo_101_Estrategias_Para_Ensenar_Cualquier_Tema_Mel_Silberman
- PROYECTO DE VIDA videos
- <https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pVHtQdyINfo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ej9-y4-tzt8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y>



- <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#estrategiasdeaprendizaje>
- LECTURAS
- <http://www.capitaleemocional.com/libros/Proyecto%20de%20Vida.pdf>
- <https://drive.google.com/folderview?id=0B7ESzmwIQVfROUYwTjNub042QTA&usp=sharing>
- <http://www.enfocateparatriunfar.com/downloads/MiProyectodeVida.pdf>
- http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf
- [http://www.academia.edu/6145725/Proyecto de vida en la adolescencia](http://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia)
- www.tdx.cat/bitstream/10803/10768/2/Alfageme2de3.pdf
- UNA INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COLABORATIVO.
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/60.htm>
- TERCERA PARTE: NIVEL GRUPAL. **Capítulo 7: Conflictos, Negociación y Trabajo en Equipo:**
- TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN - UNIVERSIDAD DE ALICANTE
- www.ua.es/es/congresos/protocolo/6encuentro/.../docs/negociacion.pdf
- CARTAS DE ROLES DE TRABAJO EN EQUIPO (video)
- www.youtube.com/watch?v=1fl-5wW1nUA

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL DOCENTE

- SEP (Secretaría de Educación Pública). **Yo no abandono. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles.** México, 2014.
- SEP (Secretaría de Educación Pública). **Yo no abandono. Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes en planteles.** México, 2014.
- Tovar, R.M. (2006). Orientación Vocacional. México, Edére.
- Casares Arrangoiz D. (2003) Planeación de Vida y Carrera. México, Limusa Noriega
- Marcuschamer Stsvchsnsky E. (2003). Orientación Vocacional, México, Mc. Graw Hill.
- Rivas E. (2013). ¿Qué quiero der de Grande?, ejercicios para elegir carrera, Editores Mexicanos Unidos EMU
- Rivas Martínez F. (1998) Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento, Ediciones Morata, Madrid
- Velasco Mendoza G. et. al (2011) Orientación y Tutoría Bachillerato, Editorial, Kyron
- *Cázares González Y. (2002) El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad, Ed. Trillas.*
- Espino Espinoza J. R. et al. (2014). *Diseño de Plan de vida. 2ª edición.* Editorial Umbral: México.
- *Hernández Gaviria F. (2008), Aprendizaje estratégico; un camino al aprendizaje autorregulado ed. Universidad del Valle*
- *Lechuga Maricela (2014). Así es la vida, Ed. Grijalbo*



- *Legislación Universitaria de la UAEM.*
- Marcuschamer E. (2009), Orientación Vocacional, Ed. Mc. Graw Hill.
- Velasco Mendoza G. et. al (2011), Orientación Educativa, bachillerato, ed. Kyron

ANEXOS

PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 1er. SEMESTRE.
ORIENTACION EDUCATIVA I

Proyecto: Campaña de salud adolescente, convivencia y prevención de violencia.		
Producto: Cartel		
Fase 1. Indagación referencial		
Definición tema		
Competencias Genéricas		
1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		
1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.		
5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
Módulo 1		
Adaptación e identidad: Nivel Medio Superior.	1.1 Lo que esperamos de ti; y lo que tu lograras. (Adaptación al Nivel Medio Superior). 1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso 1.2.1 Normas y disposiciones institucionales 1.3 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?	Trabajo individual: Solicita que identifique 10 situaciones que afectan la salud del adolescente, elabore un esquema o mapa mental en el que se incluyan palabras clave, considerando los referentes de las otras asignaturas <i>Presentación: Extensión de 3 -5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, datos de identificación obligatorio.</i> <i>Contenido: Orden de ideas de lo general a lo particular, cumple con los requisitos solicitados para cada asignatura, redacción clara y coherente y sin faltas de ortografía.</i> <i>De los tópicos investigados, define el tema de su proyecto.</i>
		Trabajo colaborativo:



		<p>Solicita que presente a los compañeros de equipo el mapa en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente.</p> <p>Identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes, estructurar el título, slogan o pregunta retórica.</p> <p><i>Definición por escrito del tema para el proyecto integrador, que deberá tomar en cuenta las situaciones en común</i></p>
Fase 2. Organización y planeación		
Competencias Genéricas		
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>		
Módulo 2 Desarrollando mis habilidades	<p>2.1 Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario.</p> <p>2.2 Identificando mis debilidades para convertirlas en fortalezas.</p> <p>2.3 Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad.</p> <p>2.4 ¿Cómo enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico para mi formación académica?</p>	<p>Trabajo individual: <i>De manera individual integra la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) con estrategias para convertir las debilidades en fortalezas.</i></p> <p>Trabajo colaborativo: <i>Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico.</i></p>
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto		
Competencias Genéricas		
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		



8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo		
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional		
Módulo 3	<p>3.1 Aprendiendo a delegar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.</p> <p>3.2 Negociación para la toma de decisiones para beneficio común.</p> <p>3.3 Responsabilidad compartida para evitar situaciones de conflicto.</p> <p>3.4 ¿Cómo superar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?</p>	<p>Trabajo individual:</p> <p>-Enlistan las principales dificultades que han limitado el trabajo colaborativo y propone dos alternativas para superarlas.</p> <p>Reporte escrito con Dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <p>- Establecer un plan de acción con las propuestas</p>
Fase 4. Entrega y evaluación.		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción en base a criterios sustentados y en el marco de su proyecto de vida.</p> <p>1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>		



<p>Módulo 4</p> <p>Propósitos de vida</p>	<p>4.1 Mis expectativas de vida.</p> <p>4.1.1 Misión.</p> <p>4.1.2 Visión.</p> <p>4.1.3 Metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>4.1.4 Recursos</p> <p>4.2 Mi historia de vida vocacional.</p> <p>4.2.1 ¿Quién soy y qué quiero?</p> <p>4.3. ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?</p>	<p>Trabajo individual <i>Elabora su visión, misión, defina sus metas a corto mediano y largo plazo, como parte de su plan de vida.</i></p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Elabora un slogan o una pregunta retórica que representará al proyecto integrador a través de un cartel, así como una conclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida.</i>• <i>Cartel de la Campaña de salud incluye código QR.</i>• <i>Presentación de carteles y exposición oral</i>
---	--	---



ANEXOS

DINÁMICA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: LOS PLANETAS.

Se divide al grupo en tres equipos iguales. Cada grupo son los habitantes de un planeta. Se produce el encuentro entre los habitantes de los tres planetas. Se deja un tiempo prudencial hasta que se puede ver que el choque-conflicto no da más de sí y se les hace reunirse para tomar alguna decisión. A continuación, se deja otros diez minutos para ver cómo actúan.

Una variante es que el/la animador/a proponga al final la celebración de una conferencia interplanetaria en la que se negocie un acuerdo beneficioso para todas las partes. Al final es imprescindible realizar una evaluación partiendo de los sentimientos experimentados y comprobando las distintas actitudes y valores aflorados.

Hace falta un espacio despejado y grande. Mejor al aire libre en algún sitio que tenga césped o algo así. Si no, en un aula o sala, pero despejada de muebles y de cierta amplitud. Es una dinámica que implica mucho movimiento físico. Es bueno que la persona dinamizadora coloque cartelitos de cartón con los nombres de los planetas en los tres espacios de partida. Se supone que son tres esquinas de la sala, o lugares más o menos alejados si es al aire libre, aunque sin perder el contacto visual. Una vez se han separado los tres grupos y cada uno ha ido a su esquina, la persona dinamizadora les da la hoja con los roles (a cada grupo SOLO el suyo) y les da un tiempo antes de que comience la dinámica (unos cinco o diez minutos) para que lo lean y piensen cómo lo van a desarrollar. La persona dinamizadora está cerca de los tres grupos y se acerca a solucionar las dudas que le puedan plantear. A la voz de "ya" la dinámica comienza. La persona dinamizadora queda fuera de la dinámica y se limita a observar. Los roles están diseñados para que surjan claros conflictos de intereses entre los seres de los tres planetas. El objetivo de la dinámica es dejar que afloren todos esos conflictos y dar tiempo suficiente a que los propios jugadores creen mecanismos para resolverlos y los pongan en práctica. La persona dinamizadora dará por finalizada la dinámica en el momento en el que el conflicto se resuelva o vea una situación de bloqueo que no tiene manera de resolverse. En este segundo caso, la persona dinamizadora opcionalmente puede introducir la variante de "la conferencia



interplanetaria”. Esta consistiría en un círculo con sillas, en la que hay tres portavoces (uno por planeta) que negocian exclusivamente mediante el diálogo una solución consensuada. Se pueden dar cinco o diez minutos a cada planeta para que preparen su oferta de cara a la conferencia. En la evaluación se analizan las cosas habituales del rol playing. Se empieza por los sentimientos personales, después por compartir el grado de conocimiento que cada grupo tenía con respecto a lo que ocurría, la falta de comprensión de la otra parte, luego se enumeran los conflictos surgidos y todos los medios puestos en práctica para resolverlos, empezando por los espontáneos y luego refiriéndose a los reflexionados y consensuados. Se analizan los porqués, se comparan estos métodos y todo se relaciona con cómo son las cosas en la vida real.

ROLES:

SÉCULAX-SECULORUM Son muy religiosos/as. Su sociedad es jerárquica. un/na líder a quién deben proteger a toda costa. Su saludo es una profunda reverencia. Padecen una grave enfermedad que sólo puede curarse revolcándolos sobre el suelo del planeta Rurálix. (Incluido el/la líder).

AFRODITANIA Su máximo objetivo en la vida es ser felices y reproducirse. Tienen un comportamiento sexual muy liberal. Para reproducirse sólo pueden aparearse con seres de otros planetas. Son bastante individualistas. Su saludo consiste en frotarse las narices con el otro.

RURÁLIX En su planeta viven de la agricultura. Sólo recogen la cosecha un día al año. Hoy es ese día No tienen jefes. Para decidir algo tienen que ponerse tod@s de acuerdo. Son pacifistas y no violent@s. Su saludo es un abrazo. Marcan la frontera de su territorio para que seres de otros planetas puedan distinguirla. Su planeta es inabordable. Nadie de otro planeta puede entrar en él. Sólo pueden entrar el día de la cosecha.



“La telaraña”

Desarrollo

todos los alumnos formaran un círculo, luego se seleccionara algún alumno al azar y él o ella tomara el principio del estambre y lanzara el resto a algún compañero que él o ella elija, pero antes de lanzarlo deberá responder a la pregunta que el mismo seleccionara de un recipiente que contiene varias preguntas, al lanzarlo el otro participante debe contestar a otra pregunta del recipiente y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo .

Las preguntas que se depositarán en el recipiente y que se repetirán varias veces son las siguientes:

¿Qué o quién te informo sobre la escuela?

¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

¿Para qué estudiar en UAEM?

¿Para qué sirve estudiar la educación media superior?

¿Es sólo un requisito para entrar a la universidad y para conseguir un trabajo mejor pagado?

¿Ofrece por sí misma una formación útil para que las personas tengan una mejor vida personal profesional?



RÚBRICA

Escrito individual en el que se responda a la pregunta ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? y como lo puedo aplicar en mi proyecto multidisciplinario con mi equipo de trabajo.

Nombre del estudiante _____ Semestre _____ Grupo _____ Fecha _____

ASPECTOS A EVALUAR	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSATISFACTORIO
Argumentación de las ideas	Presenta ideas que argumentan y sustentan ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? Y su aplicación en el proyecto multidisciplinario	Presenta algunas ideas que argumentan y sustentan ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? Y su aplicación en el proyecto multidisciplinario	Presenta ideas con pocos argumentos que sustentan ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? Y su aplicación en el proyecto multidisciplinario	El trabajo no presenta ideas que argumenten ¿Cómo superar los conflictos en el trabajo colaborativo? o su aplicación en el proyecto multidisciplinario
Conclusiones	El trabajo presenta 3 conclusiones que resumen la información presentada en el trabajo.	El trabajo presenta dos conclusiones que resumen la información presentada en el trabajo.	El trabajo presenta una conclusión que resume la información presentada en el trabajo	El trabajo no presenta conclusiones o no resumen lo presentado en el trabajo.
Requisitos	El trabajo es individual en hojas blancas, engrapadas en folder, con carátula que incluye el nombre del autor A computadora Dos cuartillas incluyendo las conclusiones. Arial 12 interlineado 1.5 Márgenes inferior y superior 2.5, izquierda y derecha 3.5 Limpieza, ortografía y redacción.	Al trabajo le falta uno de los requisitos solicitados: El trabajo es individual en hojas blancas, engrapadas en folder, con carátula que incluye el nombre del autor, a computadora. Dos cuartillas incluyendo las conclusiones. Arial 12 interlineado 1.5 Márgenes inferior y superior 2.5, izquierda y derecha 3.5 Limpieza, ortografía y redacción.	Al trabajo le faltan dos o tres de los requisitos solicitados: El trabajo es individual en hojas blancas, engrapadas en folder, con carátula que incluye el nombre del autor, a computadora. Dos cuartillas incluyendo las conclusiones. Arial 12 interlineado 1.5 Márgenes inferior y superior 2.5, izquierda y derecha 3.5 Limpieza, ortografía y redacción.	Al trabajo le faltan cuatro o más de los requisitos solicitados: El trabajo es individual en hojas blancas, engrapadas en folder, con carátula que incluye el nombre del autor, a computadora. 2 cuartillas incluyendo las conclusiones. Arial 12 interlineado 1.5 Márgenes inferior y superior 2.5, izquierda y derecha 3.5 Limpieza, ortografía y redacción.



PROYECTO INTEGRADOR TRABAJO INDIVIDUAL

Módulo I

Mapa Conceptual o Mental, incluye condiciones que ponen en riesgo a los jóvenes en su entorno inmediato.

Competencia	CRITERIOS DE EVALUACION				PUNTAJE
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida	No identifica en el mapa ninguna situación de riesgo de su entorno inmediato.	Identifica en el mapa al menos 2 situaciones de riesgo de su entorno inmediato.	Identifica en el mapa entre 3 y 4 situaciones de riesgo de su entorno inmediato.	Identifica en el mapa de 5 a más situaciones de riesgo de su entorno inmediato.	
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No incluye conceptos significativos e irrelevantes.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Incluye todos los conceptos importantes representativos de la información del tema principal.	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No presenta una jerarquía de acuerdo al tema. Utiliza muchas oraciones largas o presenta una estructura ilegible, desorganizada.	El mapa está desordenado, no son claras las relaciones de contenido con el tema.	Presenta una estructura jerárquica poco clara en función de la relación de conceptos con el tema.	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, organización clara y de fácil interpretación.	
TOTAL=					

PRODUCTO	VALOR	TIPO DE EVALUACIÓN
1	10	HETEROEVALUACIÓN



**“CUADRO COMPARATIVO”
PROYECTO INTEGRADOR INDIVIDUAL Y GRUPAL**

CRITERIO	CRITERIOS DE EVALUACION				PUNTAJE
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	No presenta mapa conceptual para compartir con sus compañeros.	Presenta su mapa conceptual a sus compañeros, explicando su contenido.			
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	No presenta al equipo cuadro comparativo, con las ideas importantes, semejanzas y diferencias.	Junto con su equipo aporta al menos 1 semejanza y una diferencia de las ideas importantes.	Integra al menos 2 semejanzas y 2 diferencias de las ideas importantes de él y sus compañeros.	Integra más de 5 semejanzas y 5 diferencias de las ideas importantes de él y sus compañeros.	
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No incluyen información sobre instituciones del sector público que pueden dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones de riesgo.	Incluyen al menos información de una institución del sector público que puede dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones de riesgo.	Incluyen información sobre 2 instituciones del sector público que pueden dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones de riesgo.	Incluyen información sobre 3 instituciones del sector público que pueden dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones de riesgo.	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No proponen acciones para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes de la actualidad.	Proponen al menos 1 acción para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes de la actualidad.	Proponen de 2 a 4 acciones para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes de la actualidad.	Proponen 5 a más acciones para prevenir situaciones de riesgo en los adolescentes de la actualidad.	
TOTAL=					

Módulo I

PRODUCTO	VALOR	TIPO DE EVALUACIÓN
2	10	HETEROEVALUACIÓN



“PORTARRETRATO”
INDIVIDUAL DE PROYECTO INTEGRADOR
Módulo II

Competencias	CRITERIOS DE EVALUACION				PUNTAJE
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No identifica actitudes que le impedirán la superación personal en la educación media superior	Reconoce al menos 4 actitudes que le impiden la superación personal en la educación media superior	Reconoce de 5 a 6 actitudes que le impiden la superación personal en la educación media superior	Reconoce de 7 a más actitudes y pensamientos pesimistas que le impiden la superación personal en la educación media superior	
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No justifica ninguna de las actitudes pesimistas identificadas.	Justificación es vaga y no cumple con los argumentos que describen las actitudes.	Solo un argumento justifica las actitudes que podrían afectar la superación personal.	La justificación de las actitudes argumenta cuál son las implicaciones para la superación personal.	
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	No se entrega el listado en tiempo y forma.	Se entrega un día después de la fecha establecida.	Se entrega el día que fue solicitado. Pero no a la hora establecida.	Se entrega en tiempo y forma, de acuerdo a lo establecido y cumpliendo con los criterios determinados.	
TOTAL=					

PRODUCTO	VALOR	TIPO DE EVALUACIÓN
1	10	HETEROEVALUACIÓN



“CASOS DE VIDA”

MÓDULO II

CRITERIO	CRITERIOS DE EVALUACION				PUNTAJE
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	No muestra interés por revisar en la estructura y contenido “Casos de la vida”.	Revisa al menos 2 aspectos de los “Casos de la vida” que propone la estructura sugerida.	Revisa al menos 3 aspectos de los “Casos de la vida”, bajo la estructura sugerida.	Revisa todos los aspectos que propone la estructura sugerida en “Casos de la vida”	
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	No investiga, ni comparte a sus compañeros “Un caso de Vida” resultado del trabajo individual.	Presenta por escrito la investigación de “Un caso de Vida” reporte individual para compartir con sus compañeros.			
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No presentan al equipo el reporte individual que debió investigar sobre “Un caso de vida”	Entrega al equipo el reporte individual de “Un caso de vida” solo por escrito, pero no lo socializa.	Presenta y socializa al interior del equipo el reporte individual “Un caso de vida”	Presenta e integra los “Casos de Vida” resultado de la socialización y el trabajo de todos.	
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	No participa en su equipo. Evita contribuir a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	Participa poco en su equipo para la elaboración de los tres casos	Participa de manera parcial en la elaboración de los tres casos.	Participa y colabora en equipo para elaborar los tres casos, por lo que contribuye a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	
TOTAL=					

PRODUCTO	VALOR	TIPO DE EVALUACIÓN
2	10	HETEROEVALUACIÓN



PRODUCTO INDIVIDUAL DE PROYECTO INTEGRADOR

Módulo III

“Lista de las expectativas personales”

Producto	Valor	Tipo de evaluación
1	10	Heteroevaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
Competencia	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No identifica sus expectativas de vida y la relación que éstas tienen con el ejercicio de su interés.	Identifica sólo algunas de sus expectativas de vida y desconoce la relación que éstas tienen con el ejercicio de su interés.	Identifica sus expectativas de vida, pero conoce con poca claridad la relación que éstas tienen con el ejercicio de su interés.	Identifica con claridad sus expectativas de vida y la relación que tienen con el ejercicio de la profesión de su interés.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No conoce las actividades que desempeña un profesional del área de su interés	Conoce pocas de las actividades que desempeña un profesional del área de su interés.	Conoce la mayoría de las actividades que desempeña un profesional del área de su interés.	Conoce todas las actividades posibles que puede desempeñar un profesional del área de su interés.	



7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	Presenta un texto sin estructura de lista ni orden.	El texto tiene estructura de listado, pero no presenta orden.	El texto tiene estructura de listado, pero tiene poco orden en la información	El texto presenta toda la estructura de listado y presenta orden en la información.	
Total=					

PRODUCTO COLABORATIVO DE PROYECTO INTEGRADOR

Módulo III

“Cuadro de Resumen-Alternativas de estudio”

Producto	Valor	Tipo de evaluación
2	10	Heteroevaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Desconocen sus alternativas de estudio tanto de escuelas públicas como privadas.	Conocen sólo algunas de sus alternativas sin diferenciar entre escuelas públicas y privadas.	Conocen y ubican de forma general sus alternativas, diferenciándolas en instituciones públicas y privadas.	Presenta con claridad y de forma extensa sus diferentes alternativas de estudio con las que cuentan tanto en escuelas públicas como privadas.	



7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Desconocen sus intereses para considerar sus diferentes alternativas de estudio.	Identifican algunos de sus intereses personales, pero desconocen la importancia que tienen para considerar sus alternativas de estudio.	Identifican sus intereses y los relacionan superficialmente con la importancia que tienen para considerar sus alternativas de estudio.	Presentan y les dan gran importancia a sus intereses para considerar sus alternativas de estudio.	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	El texto no presenta forma de cuadro de resumen.	El texto muestra sólo algunas de las características de cuadro de resumen, pero no tiene orden.	El texto muestra la mayoría de las características del cuadro de resumen y tiene orden.	El texto muestra todas las características de un cuadro de resumen y la información está en orden.	
Total=					

PRODUCTO INDIVIDUAL DE PROYECTO INTEGRADOR

Módulo IV

“Investigación de datos curiosos”

Producto	Valor	Tipo de evaluación
1	10	Heteroevaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
7.2 Identifica las actividades que le	Los datos que se investigan no son ni	Los datos Investigados son poco relevantes y	Los datos curiosos y relevantes, pero no	Los datos son curiosos y relevantes y reflejan de	



resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	curiosos ni relevantes y no tienen relación con los riesgos a los que se enfrenta un adolescente en su entorno inmediato y en el ejercicio de una profesión.	no reflejan el riesgo al que se enfrenta un adolescente en su entorno inmediato y en el ejercicio de una profesión.	tienen una relación directa con los riesgos a los que se enfrenta un adolescente en su entorno inmediato y en el ejercicio de una profesión.	forma clara los riesgos del adolescente en su entorno inmediato y en el ejercicio de una profesión.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No identifica los riesgos a los que se puede enfrentar en los diferentes contextos en los que se ubica (personal, profesional, social y grupos minoritarios)	Identifica sólo algunos de los riesgos a los que se puede enfrentar sólo en algunos de los contextos en los que se ubica (personal, profesional, social y grupos minoritarios)	Identifica de forma clara los riesgos a los que se puede enfrentar, pero sólo en algunos de los contextos en los que se ubica (personal, profesional, social y grupos minoritarios)	Identifica con claridad los riesgos a los que se puede enfrentar en los diferentes contextos en los que se ubica (personal, profesional, social y grupos minoritarios)	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	El texto no cumple con las características de una investigación.	La información está desordenada y carece de claridad.	Presenta la información ordenada pero no clara.	El texto es ordenado y claro de acuerdo a los datos solicitados.	
				Total=	



PRODUCTO COLABORATIVO DE PROYECTO INTEGRADOR

Módulo IV

“Documental tipo reportaje”

Producto	Valor	Tipo de evaluación
2	10	Heteroevaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
CRITERIO	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	El trabajo no tiene datos curiosos y relevantes que reflejen el riesgo al que se expone el adolescente en el ámbito personal, profesional, social y en grupos minoritarios.	El trabajo presenta 3 o menos datos curiosos, los cuales no cumplen con el objetivo además no son relevantes sin reflejan de forma clara su relación con los riesgos a los que se enfrenta un adolescente en el ámbito personal, profesional, social y en grupos minoritarios.	El trabajo presenta 4 datos curiosos y relevantes que reflejen el riesgo del adolescente en el ámbito personal, profesional, social y en grupos minoritarios.	El trabajo presenta 5 datos curiosos y relevantes que ponen en riesgo al adolescente en el ámbito personal, profesional, social y en grupos minoritarios.	
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	El documental no cuenta con ninguna característica que lo acredite como un reportaje.	El documental sólo intenta presentar un reportaje sin estructura ni orden.	Cumple con la mayoría de las características de un reportaje.	Cumple en su totalidad con las características de un reportaje.	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos	El trabajo en su totalidad no tiene calidad ni relevancia.	La información que se plasma en el trabajo tiene poca calidad y relevancia	La mayoría de la información que se	La información que se presenta en el trabajo es de calidad y relevancia.	



de construcción de conocimiento			expone es de calidad y relevancia.		
					Total=

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

MÓDULO I

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.



<p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>No sigue instrucciones.</p>	<p>Identifica los pasos a seguir en una instrucción, pero no los aplica en el orden correcto.</p>	<p>Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.</p>	<p>Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.</p>
---	--------------------------------	---	--	--

MÓDULO II

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p>	<p>No es capaz de identificar las diferentes emociones.</p>	<p>Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.</p>	<p>Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.</p>	<p>Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.</p>
<p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.</p>	<p>Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.</p>	<p>Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.</p>	<p>Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.</p>
<p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>No cuenta metas académicas.</p>	<p>Enuncia algunas metas académicas.</p>	<p>Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.</p>	<p>Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.</p>



7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No identifica sus necesidades académicas	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.
--	--	--	--	--

MÓDULO III

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue.	Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue, pero no distingue aquellos de los que dispone.	Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica aquellos que de los que dispone.	Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que dispone para logro de sus metas.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No identifica la importancia de las relaciones interpersonales para el adecuado desarrollo de las personas.	Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales e impacto en la vida de las personas.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.



8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No es capaz de identificar las manifestaciones de la diversidad cultural que se presentan en el entorno social.	Es capaz de identificar manifestaciones de la diversidad culturales que se presentan en el entorno social,	Describe las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y menciona la importancia del respeto a la diversidad cultural.	Explica las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y muestra respeto por la diversidad cultural.

MÓDULO IV

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.



1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue.	Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue, pero no distingue aquellos de los que dispone.	Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica aquellos que de los que dispone.	Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que dispone para logro de sus metas.
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No sigue instrucciones.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción, pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.

Anexo

HOJA DE TRABAJO INVENTARIO DE LA VIDA
1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo? ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es lo maravilloso de estar vivo?
2. ¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?



5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.?

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?

8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?