



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

LIDERAZGO

ACADEMIA:	Desarrollo Humano		
SEMESTRE:	Sexto	HORAS TEÓRICAS	2
CRÉDITOS	5	HORAS PRÁCTICAS	1
TIPO DE CURSO	Optativa	TOTAL DE HORAS:	3
ELABORÓ	M. Cristina Silva Ortiz Leticia Castellón Contreras Yolanda G. Rodríguez Sidonio Isabel Quinto Rodríguez Ligia Malania Chávez López		

1

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-A



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Emplea estrategias y técnicas asumiendo su rol como líder potencial de manera ética y responsable para participar de manera constructiva dentro de su contexto inmediato.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Concepto y teoría de liderazgo	Sesiones previstas	9
Propósito:	Reconoce su capacidad personal como líder, asumiendo su rol responsable y éticamente		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Concepto de Liderazgo <ul style="list-style-type: none"> Concepto de líder Concepto de liderazgo Características de líder 	Describe los conceptos básicos de liderazgo	Revisa las definiciones de: <ul style="list-style-type: none"> Líder Liderazgo Características del líder 	Evalúa sus capacidades, fortalezas y debilidades para desempeñarse como líder	Ciencias Sociales Básicas <ol style="list-style-type: none"> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. 	<ol style="list-style-type: none"> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <ol style="list-style-type: none"> Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <ol style="list-style-type: none"> Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Expositiva Aprendizaje orientado a proyectos Trabajo colaborativo Organizador de información Técnica lúdica Proyección de videos Cuadro de doble entrada Test Rol Play Diagramas
2. Tipos de líder <ul style="list-style-type: none"> Autoritario o autocrático Paternalista Liberal o Laissez-faire Democrático 	Identifica las características de cada uno de los tipos de liderazgo	Representa los diferentes tipos de líder. Analiza los tipos de liderazgo e identifica los beneficios y daños que generan en la sociedad.	Asume de manera responsable y asertiva el liderazgo			
3. Teorías de liderazgo <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo de situación Liderazgo transformador 	Diferencia las teorías de liderazgo	Aplica las diferentes teorías de manera estratégica según el contexto	Valora las diferentes actividades que debe realizar un líder según el contexto en el que se encuentre			



					retos y obstáculos	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo con la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 					

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Concepto de Liderazgo	2
PROPÓSITO:	
Identificar las características que poseen como líder, para poder maximizarlas y trabajar en sus áreas de oportunidad.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
• Concepto de líder	Presentación del docente y los alumnos a través de una técnica.					
• Concepto de		Presentación de los alumnos al				



liderazgo • Características de líder •		participar en la técnica.			
	Realizar la presentación de la asignatura, donde incluya el contenido temático, forma de evaluar y encuadre.				
	Presentación del Proyecto: <i>Introduce el desarrollo del proyecto integrador</i>				
	Cuestionario diagnóstico: ¿Qué es liderazgo? ¿Cuál es la diferencia entre líder y liderazgo? Menciona a una persona que conozcas y que sea líder, ¿qué características tiene? ¿Qué acciones consideras que debe hacer un líder en un equipo de trabajo?				
		Responde el cuestionario diagnóstico	Cuestionario diagnóstico	X	
	Tomando en cuenta las respuestas del cuestionario diagnóstico y la información del libro de texto de la asignatura de Liderazgo, solicita que los estudiantes construyan las definiciones de líder, liderazgo y sus características.				
		Después de haber redactado individualmente las definiciones de líder y liderazgo y sus características, en plenaria, el estudiante participa en la construcción grupal de una definición que rescate la mayor cantidad de elementos y características.			
	Ejemplifica mediante personajes e historias las características principales del líder.				
		Identifica las características principales de líder a través de personajes e historias que ejemplifiquen específicamente cada una de las características.			
Solicita contesten el test de características					



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

	de liderazgo que se encuentra en el libro de texto, y monitorea el análisis de los alumnos para que puedan identificar sus áreas de oportunidad como líder.					
		Contesta el test de características de liderazgo que se encuentra en el libro de texto, y analiza sus áreas de oportunidad para ser un líder.	Test de características de liderazgo y análisis de sus áreas de oportunidad	X	X	X

RECURSOS:	Pizarrón, plumones, libro de texto
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Dispositivo electrónico (PC, laptop, Tablet o smartphone) con acceso a internet y páginas web para investigación
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante-estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Tipos de líder	3
PROPÓSITO:	
Selecciona el tipo de líder que es para mejorar su liderazgo	

SUBTEMA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PRODUCTOS

ÉNFASIS DEL PRODUCTO



		CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES	C	P	A	
<ul style="list-style-type: none"> • Autoritario o autocrático • Paternalista • Liberal o Laissez-faire • Democrático 	Investigación previa. Solicita las características de los líderes:	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritario o autocrático • Paternalista • Liberal o laissez-faire • Democrático 					
		Investiga las características de los líderes:	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritario o autocrático • Paternalista • Liberal o laissez-faire • Democrático 	Investigación previa	X		
		Solicita que trabajen en equipo para identificar las características de los cuatro tipos de líder. (Considerando la investigación de los alumnos y la información del libro de texto)					
			Participa en plenaria para enumerar las características de los cuatro tipos de líder.				
		Ejemplifica mediante narraciones y personajes a los cuatro tipos de líder.					
			Identifica a qué tipo de líder pertenece cada ejemplo.				
		Asigna cuatro equipos, selecciona un líder en cada equipo y determina el tipo de liderazgo que tendrá que asumir en la actividad de construir un dodecaedro.					
			En equipo, construye un dodecaedro de acuerdo con el líder y al tipo de liderazgo que el docente asignó.				
		Organiza una plenaria para compartir las experiencias de cada equipo, enfatizando lo que es ser un líder de ese tipo o trabajar con determinado tipo de líder de acuerdo					



<p>con un guion de preguntas: Por ejemplo: ¿Cómo fue la interacción con el líder? ¿Te permitió trabajar más rápido o más lento? ¿Podías emitir tus sugerencias u opiniones? ¿Se logró el producto? ¿Qué rol tuviste en la elaboración del producto?</p>					
	<p>Comparte la experiencia de haber trabajado con un líder con determinadas características, o haber sido un líder con un determinado tipo de liderazgo.</p>				
<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Para finalizar, se recuperan los resultados del test de características de liderazgo y se pide realicen las conclusiones a las que llegaron sobre el tipo de líder que les gustaría ser.</i> <i>Criterios de contenido:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la elección del tipo de líder, relacionándolo con las fortalezas que obtuvo en el test. - Menciona las ventajas que observa en ese tipo de líder. - Explica sus áreas de oportunidad que tiene que trabajar. <p><i>Criterios de formato:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de hoja tamaño carta - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. - Presenta una portada con datos de identificación. - No comete fallas ortográficas, sintácticas o gramaticales. 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Realiza una conclusión sobre el tipo de</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

		líder que desea ser.	Conclusión sobre el tipo de líder que desea ser.			
--	--	----------------------	--	--	--	--

RECURSOS:	Pizarrón, plumones, libro de texto
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Dispositivo electrónico (PC, laptop, Tablet o smartphone) con acceso a internet y páginas web para investigación
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. Teorías de liderazgo	4
PROPÓSITO:	
Describe las diferentes actividades que realiza un líder, para aplicarlas de forma estratégica en su liderazgo.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo de situación Liderazgo transformador 	Asigna cuatro equipos, selecciona un integrante de cada equipo para ser líder, y les solicita salir del salón para no escuchar las indicaciones. A los integrantes restantes les solicita actuar de determinada manera: <ul style="list-style-type: none"> No quieren trabajar, ni entienden lo que tienen que hacer 					



<ul style="list-style-type: none"> - Quieren trabajar, pero no entienden la tarea - Quieren trabajar, pero necesitan que les digan cómo hacerlo - Entienden cómo hacer la tarea y quieren trabajar <p>Una vez concluidas las instrucciones, solicita a los líderes que se reincorporen y se pongan de acuerdo con su equipo para realizar un cartel donde expliquen los pasos a seguir para armar un dodecaedro.</p>					
	En equipos realizan un cartel donde explican las instrucciones para armar un dodecaedro, siguiendo los roles que les asigno el maestro. Lo realizan.				
En plenaria, solicita que compartan sus experiencias, enfatizando las características de los equipos y las acciones y actitudes que el líder tuvo que hacer para lograr el objetivo.					
	Comenta su experiencia, enfatizando las actitudes, estrategias y acciones que tuvo que adoptar el líder para lograr el objetivo.				
En clase magistral explica la teoría de liderazgo situacional y la teoría de liderazgo transformador.					
A través de ejemplos se explica la aplicación de estas teorías. Solicita la exposición de ejemplos.					
	Expone ejemplos acerca de las teorías liderazgo situacional y la teoría de liderazgo transformador.				
Solicita que resuelvan los ejercicios del final del módulo del libro de Liderazgo (concierto sinfonía 1).					
	Responde los ejercicios de concepto y	Ejercicios resueltos de concepto y	X	X	



		teoría del liderazgo, incluidos en el libro en el concierto 1.	teoría del liderazgo			
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Con apoyo del docente identifica las características de tu equipo de trabajo y define qué tipo de liderazgo se requiere, para ello utilizando la teoría de liderazgo situacional. Incluye una conclusión en donde identifiquen la importancia de conocer las características de los integrantes de un equipo para el liderazgo.</p> <p>Criterios de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la categoría a la que pertenece su equipo de trabajo y explica él porque describiendo sus características. - Define el tipo de líder indicado para esa categoría de equipo, especifica sus funciones y tu estilo de pensamiento. - Aplica coherentemente la teoría de liderazgo situacional. - La conclusión denota un trabajo reflexivo por parte del equipo. <p>Criterios de formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de hoja tamaño carta - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. - Contiene una portada con datos de identificación. - No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción. 					
		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo Escrito donde se identifican las	X	X	X



	<p><i>Identifican las características de tu equipo de trabajo y define qué tipo de liderazgo se requiere, para ello utilizando la teoría de liderazgo situacional. Incluye una conclusión en donde identifiquen la importancia de conocer las características de los integrantes de un equipo para el liderazgo</i></p>	<p><i>características del equipo, define el tipo de liderazgo que se requiere, utilizando la teoría de liderazgo situacional e incluye una conclusión.</i></p>			
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Pizarrón, plumones, libro de texto
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Dispositivo electrónico (PC, laptop, Tablet o smartphone) con acceso a internet y páginas web para investigación.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante-estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico	CDB CS 1, 5, 10	1.1, 7.1, 7.2	X					X	Lista de cotejo
Test de características de liderazgo y análisis de sus áreas de oportunidad	CDB CS 1, 5, 10	1.1, 7.1, 7.2		X				X	Guía de observación
Investigación previa sobre los cuatro tipos de líder.	CDB CS 1, 5, 10	1.1, 7.1, 7.2		X			X		Lista de cotejo
Avance de elaboración del proyecto: Trabajo individual Conclusión sobre el tipo de líder que desea ser.	CDB CS 1, 5, 10	1.1, 7.1, 7.2		X		X			Lista de cotejo
Ejercicios del final del módulo del libro de Liderazgo (concierto 1).	CDB CS 1, 5, 10	1.1, 7.1, 7.2			X	X	X		Lista de cotejo
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Escrito donde se identifican las características del equipo, define el tipo de liderazgo que se requiere, utilizando la teoría de liderazgo situacional e incluye una conclusión.</i>	CDB CS 1, 5, 10	1.1, 7.1, 7.2			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Ejercicios en la parte final del módulo del libro de Liderazgo (concierto sinfonía 1).	CDB CS 1, 5, 10	3	1.1, 7.1, 7.2	2	5	X	X		Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
<p>Trabajo Individual. Conclusión acerca del tipo de líder que desea ser.</p> <p>Criterios Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la elección del tipo de líder, relacionándolo con las fortalezas que obtuvo en el test. - Menciona las ventajas que observa en ese tipo de líder. - Explica sus áreas de oportunidad que tiene que trabajar. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de hoja tamaño carta - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. - Presenta una portada con datos de identificación. - No comete fallas ortográficas, sintácticas o gramaticales. 	CDB CS 1, 5, 10	5	1.1, 7.1, 7.2	5	10	X			Lista de cotejo
<p>Trabajo colaborativo. Redacción en el que se identifican las características de tu equipo de trabajo y define qué tipo de liderazgo se requiere, para ello utilizando la teoría de liderazgo situacional. Incluye una conclusión en donde identifiquen la importancia de conocer las características de los integrantes de un equipo para el liderazgo</p> <p>Criterios: Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la categoría a la que pertenece su equipo de trabajo y explica él porque describiendo sus características. - Define el tipo de líder indicado para esa categoría de 	CDB CS 1, 5, 10	5	1.1, 7.1, 7.2	5	10	X			Lista de cotejo



<p>equipo, especifica sus funciones y tu estilo de pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica coherentemente la teoría de liderazgo situacional. - La conclusión denota un trabajo reflexivo por parte del equipo. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de hoja tamaño carta - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. - Contiene una portada con datos de identificación. - No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción. 									
					Total	25			

LISTA DE COTEJO

Avance: Portafolio con valor

Producto: Ejercicios del concierto 1.

Criterios

- Entrega puntual
- Esta completa la entrega
- Se realiza desde la teoría de líder situacional
- Considera las indicaciones para realizarlo.
- Identifica las dificultades que se le presentan e identifica las maneras de superarlas
- Observa el punto de partida como líder para identificar su avance personal en el desarrollo de sus habilidades.

Competencia (s) Disciplinar (es):

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece las relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

Competencia Genérica:

1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.1. Defiende metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
 - 7.2. Identifica las actividades que le resulten de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.



Lista de cotejo (valor)

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Aplica la teoría vista en el módulo contestando correctamente las preguntas	1			
2	Identifica las dificultades que se le presentan e identifica las maneras de superarlas	1			
3	Observa el punto de partida como líder para identificar su avance personal en el desarrollo de sus habilidades	1			
4	Contesta todas las preguntas	1			
Presentación					
5	La letra es legible, presenta limpieza y buena ortografía	1			

LISTA DE COTEJO

Avance: Trabajo individual

Producto: Conclusión sobre el tipo de líder que desea ser.

Criterios

Contenido:

- Explica la elección del tipo de líder, relacionándolo con las fortalezas que obtuvo en el test.
- Menciona las ventajas que observa en ese tipo de líder.
- Explica sus áreas de oportunidad que tiene que trabajar.

Formato:

- Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.
- Contiene una portada con datos de identificación.
- No presenta falta de ortografía ni redacción.

Competencia (s) Disciplinar (es):

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece las relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

Competencia Genérica:

1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.1. Defiende metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.



7.2. Identifica las actividades que le resulten de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Lista de cotejo

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Explica la elección del tipo de líder, relacionándolo con las fortalezas que obtuvo en el test.	3			
2	Menciona las ventajas que observa en ese tipo de líder.	2			
3	Explica sus áreas de oportunidad que tiene que trabajar.	2			
Presentación					
4	Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.	1			
5	Contiene una portada con datos de identificación.	1			
6	No presenta falta de ortografía ni redacción	1			

RÚBRICA

Avance: Trabajo colaborativo

Producto: Redacción donde identifican las características de su equipo de trabajo

Criterios:

Contenido:

- Identifica la categoría a la que pertenece su equipo de trabajo y explica él porque describiendo sus características.
- Define el tipo de líder indicado para esa categoría de equipo, especifica sus funciones y tu estilo de pensamiento.
- Aplica coherentemente la teoría de liderazgo situacional.
- La conclusión denota un trabajo reflexivo por parte del equipo.

Formato:

- Formato de hoja tamaño carta
- Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.
- Contiene una portada con datos de identificación.
- No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción.

Competencia (s) Disciplinar (es):

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece las relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

Competencia Genérica:

1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.



7.1. Defiende metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2. Identifica las actividades que le resulten de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Rúbrica

Competencia	Criterio a evaluar	Valor	Destacado	Competente	Insatisfactorio
1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Identifica la categoría a la que pertenece su equipo de trabajo y explica él porque describiendo sus características.	3	Identifica la categoría a la que pertenece su equipo de trabajo, describiendo sus características y argumenta la pertenencia.	Identifica la categoría a la que pertenece su equipo de trabajo, pero no describe sus características ni explica las razones por las que pertenecen a esa categoría.	No Identifica la categoría a la que pertenece su equipo de trabajo
	Define el tipo de líder indicado para esa categoría de equipo, especifica sus funciones y tu estilo de pensamiento.	3	Identifica el tipo de líder que mejor funciona con las características del equipo de trabajo, describiendo sus funciones y el estilo de pensamiento.	Identifica el tipo de líder que mejor funciona con las características del equipo de trabajo, pero no describe funciones o le falta el estilo de pensamiento.	No identifica el tipo de líder que mejor funciona con las características del equipo de trabajo.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	Aplica coherentemente la teoría de liderazgo situacional.	1	Identifica las características del equipo de trabajo y el tipo de liderazgo son coherentes con la teoría del liderazgo situacional.	Identifica algunas características del equipo de trabajo y el tipo de liderazgo concuerdan con la teoría de liderazgo situacional, mientras que otras no.	No concuerdan las características del equipo de trabajo y el tipo de liderazgo con la teoría de liderazgo situacional.
	La conclusión denota un trabajo reflexivo por parte del equipo.	2	La conclusión presenta un trabajo reflexivo haciendo énfasis en la importancia de conocer las características de los integrantes de un equipo para el liderazgo.	La conclusión no menciona la importancia de conocer las características de los integrantes de un equipo para el liderazgo.	No presenta conclusión.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

	<p>Formato</p> <ul style="list-style-type: none">- Formato de hoja tamaño carta- Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.- Contiene una portada con datos de identificación.- No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción.	1	Presenta todos los requisitos solicitados.	Le falta uno de los requisitos solicitados.	Le falta más de un requisito de los solicitados.
	Total				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	El líder que quiero ser	Sesiones previstas	9
Propósito:	Emplea habilidades y técnicas que le permitan desarrollar un liderazgo coherente con sus fortalezas, limitaciones, intereses y expectativas, demostrando una actitud madura y reflexiva.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Habilidades sociales: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades socioemocionales Manejo emocional Manejo corporal 	Revisa los conceptos que permiten construir habilidades de liderazgo.	Examina las habilidades sociales que posee como líder	Se compromete con un cambio personal que le permite ser un líder.	Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Expositiva Aprendizaje orientado a proyectos Trabajo colaborativo Técnica vivencial Proyección de videos Test Organizador de información Bitácora Rol Play Dinámicas
2. Técnicas de liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> Motivacionales De comunicación De negociación 	Define las diferentes técnicas de liderazgo	Analiza sus hábitos y virtudes, que permiten su desarrollo personal.	Toma conciencia de sus hábitos de carácter			
3. Clima laboral: <ul style="list-style-type: none"> Relaciones laborales Cómo fomentar relaciones productivas Detección de las relaciones que no funcionan 	Comprende las estrategias de desarrollo de un clima laboral que permita un trabajo eficaz	Ejemplifica las estrategias de desarrollo y mejora del clima laboral.	Reconoce la importancia de fomentar un clima laboral adecuado			



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo con la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Habilidades sociales:	3
PROPÓSITO:	
Estructura sus habilidades que permitan relacionarse eficazmente con otros, para cumplir objetivos comunes	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades socioemocionales • Manejo emocional • Manejo corporal 	<p>Realiza las siguientes preguntas activadoras:</p> <p>¿Qué habilidades sociales debe tener un líder?</p> <p>¿Por qué consideras que un buen líder debe tener un control emocional?</p> <p>¿Por qué consideras que la imagen corporal de un líder es importante?</p>					
		Responde preguntas activadoras.	Exploración diagnóstica	X		
	En plenaria retoma concepto de					



habilidades socioemocionales y su importancia en el liderazgo, presenta esquema de selección de las habilidades socioemocionales necesarias para el liderazgo.					
	Escucha activa.				
Explica que las habilidades socioemocionales pueden ser adquiridas a partir de la práctica cotidiana, presenta estrategias de apoyo para el desarrollo de las mismas, solicita cuestionario de autoevaluación de habilidades socioemocionales en el liderazgo.					
	Realiza cuestionario de autoevaluación de habilidades socioemocionales en el liderazgo.	Cuestionario de autoevaluación	X		X
A través de un técnica lúdica explica la importancia de las emociones en el liderazgo y las características de los líderes emocionalmente autoconscientes y como desarrollar estas características bajo el modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer.					
	Escucha activa y toma notas				
Explica análisis de caso del liderazgo relacionado con el manejo emocional y solicita desarrolle ejercicio “Rueda de la vida” ejercicio que le ayudara a evaluar su nivel autoconocimiento y elabore dos estrategias para el logro de la autoconciencia emocional en tres de las áreas en las que haya obtenido menor puntaje.					
	Desarrolla ejercicio “Rueda de la vida” y elabora dos estrategias para el logro de la autoconciencia emocional en tres de las áreas en las que haya obtenido				



		menor puntaje.			
	Taller Integra equipos y solicita hacer rol play de una situación donde se pueda analizar el manejo corporal, enfatizando la importancia de este en el liderazgo (considera las distintas áreas de impacto visual: rostro, cuerpo e imagen)				
		Taller En equipos realiza rol play en donde se pueda analizar el manejo corporal, enfatizando la importancia de este en el liderazgo (considera las distintas áreas de impacto visual: rostro, cuerpo e imagen)			
	Solicita revise análisis de caso “Kennedy Vs Nixon” sobre la importancia de los elementos del lenguaje corporal y desarrolle ejercicio de practica sugerido en libro de texto. Al finalizar solicita en equipos seleccionen tres elementos de cada uno de los aspectos del lenguaje corporal y elabore un video tutorial con el tema “DO’S AND DON’TS” del lenguaje corporal en el liderazgo.				
		Video tutorial con el tema “DO’S AND DON’TS” del lenguaje corporal en el liderazgo.	Video tutorial.	x	x x

RECURSOS:	Pizarrón, plumones, libro de texto
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Dispositivo electrónico (PC, laptop, Tablet o smartphone) con acceso a internet y páginas web para investigación
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:



- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente

Ciencias Sociales Básicas

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

TEMA:

2. Técnicas de liderazgo:

SESIONES PREVISTAS:

3

PROPÓSITO:

Emplea las diferentes técnicas de liderazgo como herramientas que fortalecen su práctica y valora la importancia de estas en los equipos de trabajo.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> • Motivacionales • De comunicación • De negociación 	Mediante técnica lúdica ejemplifica el concepto de motivación y los tipos de motivación (intrínseca - extrínseca) y menciona cuales son la diferentes formas que se pueden utilizar para motivar a las personas, integra equipos para que elaboren análisis de la correlación entre los "tipos" de motivación y las "formas" de motivación, para responder a las preguntas ¿Es posible motivar a los demás? ¿Cuál es la mejor forma de hacerlo? ¿Qué obstáculos podrías encontrar?					
		Participa en la técnica lúdica y en equipos responde a las preguntas ¿Es posible motivar a los demás? ¿Cuál es la mejor forma de hacerlo? ¿Qué obstáculos podrías encontrar?				
	Pide al alumno elabore una investigación donde enuncie una lista de los cinco					



	factores más comunes que impiden que las personas mantengan de manera constante su motivación al desempeñar una tarea.				
	Realiza investigación y presenta los cinco factores que impiden que las personas mantengan de manera constante su motivación.				
	Retoma la investigación solicitada y relaciona los factores mencionados que se vinculan con el concepto de procrastinación lo introduce utilizando como recurso el video procrastinación /casi creativo disponible en la liga https://youtu.be/-AOrPYzNYcy .				
	Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita a los alumnos resolver test para obtener un diagnóstico sobre su persona en relación a la procrastinación y con los resultados propongan acciones para automotivarse y eliminar la procrastinación.				
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Resuelve Test para obtener un diagnóstico sobre su persona en relación a la procrastinación y propongan acciones para automotivarse y eliminar la procrastinación.	Trabajo individual Test de grado de procrastinación y acciones para automotivarse	X	X	X
	En plenaria presenta la importancia y concepto de la comunicación en el liderazgo y aplica en caso guiado los elementos de comunicación a través de fórmula de los campeones. Y solicita al alumno desarrolle el procedimiento en caso práctico brindado por el profesor.				
	Participación activa, toma notas, y aplica				



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

		en caso práctico brindado por el docente la fórmula de los campeones para comunicarse.			
	Solicita al alumno información referente al concepto de negociación y las habilidades básicas de esta, proporciona realimentación de la investigación realizada en plenaria y por equipos solicita elaboren un mapa mental que contenga las habilidades básicas de la negociación.				
		Reconoce las habilidades básicas de negociación y en equipos integra mapa mental de dichas habilidades.			
	Describe y explica las estrategias de negociación mediante caso guiado, solicita aplicación de una estrategia de negociación a un caso práctico especificado por el docente.				
		Identifica y aplica la estrategia de negociación a un caso específico			
	Integra equipos y les asigna una técnica (de negociación, de comunicación o de motivación) y se solicita que realicen un organizador de la información, al finalizar se mezclan los grupos e integran un organizador de la información (mapa digital) con las tres técnicas de liderazgo				
		En equipos realizan un organizador de la información de la técnica de la técnica asignada, al finalizar, se mezclan en nuevos equipos e integran un organizador de la información (mapa digital) con las tres técnicas de liderazgo	Mapa digital con las tres técnicas de liderazgo	X	

RECURSOS: Pizarrón, plumones, libro de texto

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: <https://youtu.be/-AOrPYzNYcY>. Aplicación "Mindomo" para elaboración de mapas digitales.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el



respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente

- Ciencias Sociales Básicas**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
 - 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

3. Clima laboral:

3

PROPÓSITO:

Reconocer las actitudes favorables en el liderazgo y desarrolla estrategias para el manejo asertivo de las relaciones tóxicas

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones laborales • Cómo fomentar relaciones productivas • Detección de las relaciones que no funcionan 	Presenta lectura “Historia de los puerco espines”, en plenaria detona participación con las siguientes preguntas: ¿Por qué murieron los puerco espines?; ¿Qué tendrían que haber aprendido para sobrevivir?; ¿qué parecido tienen los puerco espines con las relaciones humanas?; ¿cómo relacionas la situación planteada con las buenas relaciones que puede entablar un líder?					
		Participación activa, los alumnos comentan la historia contestando las preguntas				
	Desarrolla concepto de relaciones laborales					



<p>con los puntos elementales para generar buenas relaciones laborales. Integra equipos de 5 y aplica la técnica “la candidatura”, seleccionen el integrante del equipo que posea las características para desempeñar el cargo por el que se votará, enfatizando que el resto de los integrantes del equipo se sumen a la campaña de su integrante elegido; al finalizar solicita detectar las actitudes negativas y resalta las positivas, desarrollando tres puntos para establecer buenas relaciones laborales.</p>					
	<p>Integrados en equipos de 5 desarrollan la dinámica de “la candidatura” al finalizar solicita detectar las actitudes negativas y resalta las positivas, desarrollando tres puntos para establecer buenas relaciones laborales.</p>				
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita con los elementos desarrollados en el módulo realicen un termómetro donde identifiquen las acciones que generan relaciones tóxicas y aquellas que generan relaciones productivas; identifican cómo son sus relaciones dentro del equipo de proyecto integrador, ubicando su situación en el termómetro y genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Con los elementos desarrollados en el módulo realiza un termómetro donde identifiquen las acciones que generan relaciones tóxicas y aquellas que generan relaciones productivas; identifica cómo son las relaciones dentro del equipo de</i></p>	<p>Trabajo colaborativo <i>Termómetro de mis relaciones y estrategias de mejora</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

		<i>proyecto integrador, se ubicando su situación en el termómetro y genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.</i>			
	El docente en plenaria retroalimenta el desenvolvimiento de cada equipo, guía al alumno a reconocer sus actitudes positivas y negativas como líder. Solicita que resuelvan los ejercicios del final del módulo del libro de Liderazgo				
		Resuelve los ejercicios del final del módulo del libro de Liderazgo	Ejercicios resueltos	X	

RECURSOS:	Pizarrón, plumones, libro de texto
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Dispositivo electrónico (PC, laptop, Tablet o smartphone) con acceso a internet y páginas web para investigación.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante-estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO

Proceso de Evaluación

COMPETENCIAS
DISCIPLINARES

ATRIBUTOS DE LAS
COMPETENCIAS
GENÉRICAS

PROPÓSITO DE
LA
EVALUACIÓN

QUIÉN
EVALÚA

MEDIOS PARA
LA
EVALUACIÓN



			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB CS 1, 5, 10	1.5, 6.4	X				X		Lista de cotejo
Cuestionario de autoevaluación	CDB CS 1, 5, 10	1.5, 6.4		X				X	Lista de cotejo
Video tutorial con el tema "DO'S AND DON'TS" del lenguaje corporal en el liderazgo.	CDB CS 1, 5, 10	1.5, 6.4			X	X			Rúbrica
Mapa digital con las tres técnicas de liderazgo	CDB CS 1, 5, 10	1.5, 6.4		X			X		Lista de cotejo
Trabajo individual	CDB CS 1, 5, 10								
Test de grado de procrastinación y acciones para automotivarse y eliminar la procrastinación.		1.5, 6.4			X	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo									
Con los elementos desarrollados en el módulo realiza un termómetro donde identifiquen las acciones que generan relaciones tóxicas y aquellas que generan relaciones productivas; identifica cómo son las relaciones dentro del equipo de proyecto integrador, se ubicando su situación en el termómetro y genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.	CDB CS 1, 5, 10	1.5, 6.4			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Video tutorial con el tema "DO'S AND DON'TS" del lenguaje corporal en el liderazgo.	CDB CS 1, 5, 10	2	1.5, 6.4	3	5	X			Rúbrica
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Test de grado de procrastinación y acciones para automotivarse y eliminar la procrastinación.	CDB CS 1, 5, 10	5	1.5, 6.4	5	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo. Con los elementos desarrollados en el módulo realiza un termómetro donde identifiquen las acciones que generan relaciones tóxicas y aquellas que generan relaciones productivas; identifica cómo son las relaciones dentro del equipo de proyecto integrador, se ubicando su situación en el termómetro y genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.	CDB CS 1, 5, 10	5	1.5, 6.4	5	10	X			Rúbrica



Total 25

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

RÚBRICA

Avance: Portafolio de evidencias con valor

Producto: Video tutorial con el tema “DO’S AND DONT’S” del lenguaje corporal en el liderazgo

Criterios

Contenido:

- Enuncia tres elementos de cada uno de los aspectos del lenguaje corporal
- Ejemplifica cada elemento de lo que se debe y de lo que no se debe hacer
- El contenido del video está enfocado a liderazgo
- Realiza un análisis de la información que transmiten con su manejo corporal

Formato:

- La calidad de la imagen y audio es nítido
- Se presenta la información en una secuencia lógica
- La liga del video se encuentra en el vlog
- Presenta una duración mínima de 3 minutos



Competencia (s) Disciplinar (es):

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente

Competencia Genérica:

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Rúbrica

Competencias	Criterio a evaluar	Valor	Destacado	Competente	Insatisfactorio
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Enuncia tres elementos de cada uno de los aspectos del lenguaje corporal y elabora por cada uno un ejemplo de lo que se debe y no se debe hacer (“DO’S AND DON’TS”) en el liderazgo en el formato de un video tutorial. El contenido del video está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura.	2	En el video tutorial enuncia tres elementos de cada uno de los aspectos del lenguaje corporal en el liderazgo y elabora por cada uno un ejemplo de lo que se debe y no se debe hacer. El contenido del video está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura.	En el video tutorial enuncia menos de tres elementos de cada uno de los aspectos del lenguaje corporal en el liderazgo o no elabora por cada uno un ejemplo de lo que se debe y no se debe hacer. El contenido del video está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura.	El video tutorial no enuncia elementos de cada uno de los aspectos del lenguaje corporal en el liderazgo y los ejemplos de lo que se debe y no se debe hacer no corresponden de manera adecuada. El contenido del video no está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente.	La calidad de imagen en el video es nítida con audio excelente, es original y creativo, tiene una secuencia lógica, el uso del lenguaje es adecuado.	1	La calidad de imagen en el video es nítida con audio excelente, es original y creativo, tiene una secuencia lógica, el uso del lenguaje es adecuado	La calidad de imagen en el video es poco nítida o presenta dificultades de audio, es poco original o creativo, hay dificultad en la secuencia lógica, el uso del lenguaje es adecuado	La calidad de imagen en el video no es nítida el audio es deficiente, no representa una idea original o creativa, carece de una secuencia lógica, el uso del lenguaje no es adecuado.
1. Se conoce y se valora a sí mismo y	Presenta un análisis de lo que comunican en su	1	Cada integrante del equipo analiza la	Se presenta un análisis de su manejo corporal, pero no	No presenta análisis de su manejo corporal.



aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	manejo corporal.		información que transmite a través de su manejo corporal.	de la información que transmiten.	
	La liga del video se encuentra en el desarrollo del blog y este tiene una duración mínima de 3 minutos.	1	La liga del video se encuentra en el desarrollo del blog y este tiene una duración mínima de 3 minutos.	La liga del video se encuentra en el desarrollo del blog y pero no tiene una duración mínima de 3 minutos.	La liga del video no se encuentra en el desarrollo del blog y no tiene una duración mínima de 3 minutos.
Total					

RÚBRICA

Avance: Trabajo individual

Producto: Test de grado de procrastinación y acciones para automotivarse y eliminar la procrastinación.

Criterios:

Contenido:

- Coloca las acciones que mayor puntaje obtuvieron en su test de procrastinación
- Propone una estrategia de automotivarse por cada acción que obtuvo mayor porcentaje en su test de procrastinación
- Propone una estrategia para eliminar la procrastinación por cada acción que obtuvo mayor porcentaje en su test de procrastinación
- Las estrategias que presentan son coherentes con la acción que se busca eliminar, y son específicas
- Presenta una conclusión donde analice las consecuencias de la automotivación y de evitar procrastinar

Forma

- Formato de hoja tamaño carta
- Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.
- Contiene una portada con datos de identificación.
- No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción

Competencia (s) Disciplinar (es):

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece las relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

Competencia Genérica:

1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente.



Rúbrica

Competencias	Criterios a evaluar	Valor	Destacado	Competente	Insatisfactorio
1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Propone una estrategia de automotivarse y para eliminar la procrastinación por cada acción que obtuvo mayor puntaje en su test de procrastinación	3	Presenta una estrategia de automotivación y para eliminar la procrastinación por cada acción que obtuvo mayor puntaje en su test de procrastinación.	Sólo coloca una estrategia de automotivación o para eliminar la procrastinación por cada acción que obtuvo mayor puntaje en su test de procrastinación.	No coloca ninguna estrategia de automotivación ni para eliminar la procrastinación.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Las estrategias son coherentes con la acción que se busca eliminar, son específicas (explican dónde, cómo, cuándo y con quién se pueden aplicar)	3	Existe una coherencia con la acción que se busca eliminar y explican dónde, cómo, cuándo y con quién se puede aplicar.	Las estrategias no son coherentes o no son específicas.	Las estrategias no son coherentes ni específicas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Presenta una conclusión donde analice las consecuencias de la automotivación y de evitar procrastinar.	3	Se argumenta la importancia de automotivarse y evitar la procrastinación.	En la conclusión se puede observar un argumento sobre la importancia de automotivarse o de evitar la procrastinación.	La conclusión no argumenta las consecuencias de automotivarse ni de evitar procrastinar.
	Formato: - Formato de hoja tamaño carta - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. - Contiene una portada con datos de identificación. - No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción	1	Cumple con todos los elementos solicitados.	Falta al menos un elemento de lo solicitado.	Falta con más de un elemento solicitado
Total					



RÚBRICA

Avance: Trabajo colaborativo

Producto: Con los elementos desarrollados en el módulo realiza un termómetro donde identifiquen las acciones que generan relaciones tóxicas y aquellas que generan relaciones productivas; identifica cómo son las relaciones dentro del equipo de proyecto integrador, se ubicando su situación en el termómetro y genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.

Criterios:

Contenido:

- Enuncia acciones que generen relaciones tóxicas
- Enuncia acciones que generen relaciones productivas
- Existe claridad entre los indicadores de cada acción
- Se identifica la situación que presenta en el equipo del proyecto integrador
- Genera una estrategia coherente para mejorar los aspectos de: motivación, negociación y comunicación

Formativo:

- La imagen del termómetro de las relaciones laborales se presenta creativamente con un diseño original.
- Formato de hoja tamaño carta
- Contiene una portada con datos de identificación.
- No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción

Competencia (s) Disciplinar (es):

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece las relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

Competencia Genérica:

1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente.

Rúbrica

Competencia	Criterio a evaluar	Valor	Destacado	Competente	Insatisfactorio
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando	Enuncia cinco acciones que generan relaciones tóxicas y cinco que generan relaciones productivas describiendo con	3	Enuncia cinco acciones que generan relaciones tóxicas y cinco que generan	Enuncia menos de cinco acciones que generan relaciones tóxicas y menos de	Enuncia menos de tres acciones que generan relaciones tóxicas y menos de



<p>otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>claridad los indicadores de cada una estas.</p>		<p>relaciones productivas describiendo con claridad los indicadores de cada una estas en el termómetro de las relaciones como equipo.</p>	<p>cinco acciones que generan relaciones productivas describiendo breve o escasamente los indicadores de cada una estas en el termómetro de las relaciones como equipo.</p>	<p>tres acciones que generan relaciones productivas omite los indicadores de cada una estas en el termómetro de las relaciones como equipo.</p>
<p>1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>Es capaz de identificar su situación como equipo en el termómetro de las relaciones como equipo y genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.</p>	<p>3</p>	<p>Identificar su situación como equipo en el termómetro de las relaciones como equipo y genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.</p>	<p>Identifica sin claridad su situación como equipo en el termómetro de las relaciones como equipo por lo que no pueden genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.</p>	<p>No es capaz de identificar su situación como equipo en el termómetro de las relaciones como equipo y no genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.</p>
<p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p>	<p>Aplica coherentemente las estrategias Motivacionales, de comunicación y de negociación.</p>	<p>2</p>	<p>Las características de las relaciones del equipo de trabajo son coherentes con las estrategias motivacionales, de comunicación y de negociación.</p>	<p>Algunas de las características de las relaciones del equipo de trabajo son coherentes con las estrategias motivacionales, de comunicación y de negociación</p>	<p>No concuerdan las características de las relaciones del equipo de trabajo y el tipo estrategias motivacionales de comunicación y de negociación.</p>
	<p>Formato</p> <ul style="list-style-type: none"> - La imagen del termómetro de las relaciones laborales se presenta creativamente con un diseño original. - Formato de hoja tamaño carta - Contiene una portada con 	<p>2</p>	<p>Presenta todos los requisitos solicitados.</p>	<p>Le falta uno de los requisitos solicitados.</p>	<p>Le falta más de un requisito de los solicitados.</p>



	datos de identificación. - No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción.				
Total:					

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Proyecto comunitario	Sesiones previstas	9
Propósito:	Aplica diferentes estrategias, métodos, técnicas, y recursos al diseñar proyectos de impacto social asumiendo su rol como líder.		



TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Detección de necesidades	Identifica que es una necesidad	Diseña una estrategia para la detección de necesidades en su entorno, enmarcada en su liderazgo y equipo estableciendo un proyecto de intervención con su equipo	Asume una actitud proactiva en su entorno de acuerdo con su liderazgo	Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 9. Participa con una	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de videos • Ilustraciones • Técnica vivencial • Análisis de hechos
2. Implementación del proyecto	Define el proyecto a realizar de acuerdo con las necesidades de su entorno	Ejecuta el proyecto apegado a un procedimiento factible dando resolución a las necesidades detectadas del entorno potencializando su liderazgo	Comparte la corresponsabilidad del proyecto con su equipo de manera integral y acorde a su filosofía de vida.			



					<p>conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.4 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo con los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.4 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Ciencias Sociales Básicas

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

TEMA:

1. **Detección de necesidades**

SESIONES PREVISTAS:

3

PROPÓSITO:

Diseña proyecto de impacto social a través de una estrategia, técnica, considerando los recursos pertinentes, asumiendo su rol como líder.



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. Detección de necesidades	A través de preguntas cortas para responder por escrito se realiza la evaluación diagnóstica: ¿Qué es un proyecto? ¿Cómo se hace un proyecto? ¿Qué tipos de proyectos conoces?					
		Responde manera individual y por escrito, en plenaria se exponen las respuestas.	Respuesta a preguntas	X		
	Integra equipos de trabajo de alumnos, se les asigna un tema: <ul style="list-style-type: none"> Definición de proyecto Manera de hacer un proyecto Tipos de proyecto. Solicita la investigación y elaboración de organizador de información. Recursos Planeación del proyecto Se pueden repetir los temas.					
		Realizan en equipos la información solicitada y presentan los organizadores de información unificando la información en los equipos, puede usar como referencia el libro de texto. (1ª parte.) puede ser electrónico.				
	Se relacionan los referentes vistos con un ejemplo de aplicación, (se puede recuperar el ejemplo: Mex I Can)					
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Se solicita que					



<p>a. <i>Identifique una problemática de su entorno inmediato que requiera intervención con acciones para un bien común, puede estar relacionado con sustentabilidad y sostenibilidad o bien la asignatura de desarrollo emprendedor.</i></p> <p>b. <i>Desarrolle la definición del proyecto, el tipo de proyecto, los recursos y las metas.</i></p> <p>c. <i>Argumente la importancia del desarrollo y el beneficio cívico y ético en el contexto.</i></p> <p>d. <i>Incluya bibliografía de referencia.</i></p> <p>e. <i>Presenta en formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis, extensión de dos cuartillas.</i></p>					
	<p>Trabajo individual Elabora</p> <p>a. <i>Identificación de una problemática de su entorno inmediato que requiera intervención con acciones para un bien común, puede estar relacionado con sustentabilidad y sostenibilidad o bien la asignatura de desarrollo emprendedor.</i></p> <p>b. <i>Desarrolla la definición del proyecto, el tipo de proyecto, los recursos y las metas.</i></p> <p>c. <i>Argumenta la importancia del desarrollo, así como el beneficio cívico y ético en el contexto.</i></p> <p>d. <i>Incluye bibliografía de referencia.</i></p> <p>e. <i>Formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis, extensión de dos cuartillas.</i></p>	<p>Trabajo individual Descripción de propuesta de proyecto</p>	X	X	
<p>Avance de la elaboración del proyecto</p>					



	<p>Trabajo colaborativo En equipos de 5 integrantes solicita:</p> <p>a. Presenten sus proyectos, argumentando la importancia de su desarrollo considerando las opiniones de los otros y el beneficio cívico y ética de su contexto.</p> <p>b. Seleccionen uno para desarrollar, en función de viabilidad, argumentación y pertinencia al contexto se enriquece con las aportaciones de los integrantes, considerando el formato:</p> <table border="1" data-bbox="390 683 858 1081"> <tr> <td colspan="3">Nombre del proyecto:</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Propósito general del proyecto:</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Tipo de proyecto:</td> </tr> <tr> <td>Acciones</td> <td>Tiempo a lograr</td> <td>Recursos</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>c. Presenten en formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis y argumentación extensión de dos cuartillas.</p>	Nombre del proyecto:			Propósito general del proyecto:			Tipo de proyecto:			Acciones	Tiempo a lograr	Recursos														
Nombre del proyecto:																											
Propósito general del proyecto:																											
Tipo de proyecto:																											
Acciones	Tiempo a lograr	Recursos																									
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo En equipos de 5 integrantes solicita:</p> <p>a. Presentan sus proyectos, argumentando la importancia de su desarrollo considerando</p>	<p>Trabajo colaborativo Elección de proyecto para realizar con argumento.</p>	X	X																						



	<p>las opiniones de los otros y el beneficio cívico y ética de su contexto.</p> <p>b. Eligen uno para desarrollar, en función de viabilidad, argumentación y pertinencia al contexto, se enriquece con las aportaciones de los integrantes, considerando el formato:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">Nombre del proyecto:</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Propósito general del proyecto:</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Tipo de proyecto:</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">Acciones</td> <td style="width: 33%;">Tiempo a lograr</td> <td style="width: 33%;">Recursos</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>c. Presentan en formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis y argumentación extensión de dos cuartillas.</p>	Nombre del proyecto:			Propósito general del proyecto:			Tipo de proyecto:			Acciones	Tiempo a lograr	Recursos													
Nombre del proyecto:																										
Propósito general del proyecto:																										
Tipo de proyecto:																										
Acciones	Tiempo a lograr	Recursos																								
Se revisan las propuestas y se realimenta el proceso.																										

RECURSOS:	Uso de libro de texto, libros de consulta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Videos, tutoriales, presentaciones electrónicas, video, google classroom, mindomo, Goconqr, entre otros.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, relaciones respetuosas, confianza y proactividad entre el docente y los estudiantes.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:



- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.4 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Ciencias Sociales Básicas**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
 - 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Implementación del proyecto	6
PROPÓSITO:	
Aplica estrategias, métodos, técnicas, y recursos al diseñar un proyecto de impacto social asumiendo su rol como líder.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Implementación del proyecto	Se muestra la imagen de cacahuete la tortuga deformada por la basura 					
	Presenta los elementos para desarrollar un proyecto, con apoyos visuales y ejemplos, podrá usar el libro de texto como apoyo.					
		En el organizador de información de la sesión anterior se incluyen los elementos y se presenta completo en impreso o digital.	Organización de información completo.	X		
	<i>Avance de la elaboración del proyecto</i>					



	<p>Trabajo colaborativo Solicita desarrollen en el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad a atender • Definición del proyecto • Bien común argumentado • Tipo de proyecto <p>Elementos del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcance • Tiempo • Organización y priorización de actividades • Costo • Comunicación • Asignación de tareas al equipo • Calidad de resultados <p><i>Integre reporte escrito con los elementos que se presenta en formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis y argumentación extensión de dos cuartillas.</i></p>					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Desarrollan en el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad a atender • Definición del proyecto • Bien común argumentado • Tipo de proyecto <p>Elementos del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcance • Tiempo • Organización y priorización de actividades • Costo • Comunicación • Asignación de tareas al equipo 	<p>Trabajo colaborativo Reporte escrito de la definición del proyecto y los elementos.</p>	X	X	X



		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Calidad de resultados</i> <i>Integra reporte escrito con los elementos que se presenta en formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis y argumentación extensión de dos cuartillas.</i> 			
	Se revisan las propuestas y se realimenta el proceso.				

RECURSOS:	Uso de libro de texto, libros de consulta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Videos, tutoriales, presentaciones electrónicas, video, google classroom, mindomo, Goconqr, entre otros.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, relaciones respetuosas, confianza y proactividad entre el docente y los estudiantes.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Evaluación Diagnóstica	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 9.4	X			
Organización de información completo.	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 9.4		X				X	Lista de cotejo
<i>Trabajo individual</i> <i>Descripción de propuesta de proyecto</i>	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 9.4			X	X			Lista de cotejo
<i>Trabajo colaborativo</i> Reporte escrito de la definición del proyecto y los elementos.	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 9.4			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									



Organización de información completo.	CDB CS 1, 5, 10	2	4.2, 6.2, 9.4	3	5	x			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Elabora a. Identificación de una problemática de su entorno inmediato que requiera intervención con acciones para un bien común, puede estar relacionado con sustentabilidad y sostenibilidad o bien la asignatura de desarrollo emprendedor. b. Desarrolla la definición del proyecto, el tipo de proyecto, los recursos y las metas. c. Argumenta la importancia del desarrollo, así como el beneficio cívico y ético en el contexto. d. Incluye bibliografía de referencia. e. Formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis, extensión de dos cuartillas.	CDB CS 1, 5, 10	5	4.2, 6.2, 9.4	5	10	X			Lista de cotejo
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Desarrollan en el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> Necesidad a atender Definición del proyecto Bien común argumentado Tipo de proyecto Elementos del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> Alcance Tiempo Organización y priorización de actividades Costo Comunicación Asignación de tareas al equipo Calidad de resultados Integra reporte escrito con los elementos que se presenta en formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis y argumentación extensión de dos cuartillas.	CDB CS 1, 5, 10	5	4.2, 6.2, 9.4	5	10	X			Rúbrica
				Total	25				



Avance: Trabajo individual.

Producto: Descripción de la propuesta del proyecto

Criterios (valor 10)

- Identificación de una problemática de su entorno inmediato que requiera intervención con acciones para un bien común, puede estar relacionado con sustentabilidad y sostenibilidad o bien la asignatura de desarrollo emprendedor.
- Desarrolla la definición del proyecto, el tipo de proyecto, los recursos y las metas.
- Argumenta la importancia del desarrollo, así como el beneficio cívico y ético en el contexto.
- Incluye bibliografía de referencia.
- Formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis, extensión de dos cuartillas.

Competencia (s) Disciplinar (es):

Ciencias Sociales Básicas

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias Genéricas:

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Lista de cotejo (valor)

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Aplica distintas estrategias comunicativas al argumentar su propuesta de desarrollo de proyecto	1			
2	Evalúa los argumentos y opiniones en de su proyecto	1			
3	La problemática es viable para desarrollar su proyecto	1			
4	Identifica en su proyecto el beneficio cívico y ético en el contexto	1			
5	Identifica el propósito del proyecto de manera clara	1			
6	Define el tipo de proyecto que se propone	1			
7	Menciona acciones con tiempos definidos	1			
8	Describe los recursos a usar para las acciones definidas	1			
Presentación					



9	Formato electrónico con adecuada ortografía	.5			
10	Formato electrónico con adecuada sintaxis	.5			
11	Extensión de dos cuartillas.	.5			
12	Incluye bibliografía de referencia	.5			

RÚBRICA

Avance: Trabajo colaborativo

Producto: Descripción de propuesta de proyecto

Criterios (valor 10)

Desarrollan en el proyecto:

- Necesidad a atender
- Definición del proyecto
- Bien común argumentado
- Tipo de proyecto

Elementos del proyecto:

- Alcance
- Tiempo
- Organización y priorización de actividades
- Costo
- Comunicación
- Asignación de tareas al equipo
- Calidad de resultados

Integra reporte escrito con los elementos que se presenta en formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis y argumentación extensión de dos cuartillas.

Competencia (s) Disciplinar (es):

Ciencias Sociales Básicas

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias Genéricas:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.



- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.4 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

COMPETENCIA	INDICADORES DE COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica distintas estrategias comunicativas al argumentar su propuesta de desarrollo de proyecto (1)	No distingue las distintas estrategias comunicativas.	Describe las distintas estrategias comunicativas pero no identifica los contextos donde se pueden aplicar.	Explica las distintas estrategias comunicativas y algunos contextos donde se pueden aplicar.	Utiliza algunas estrategias comunicativas y explica los contextos donde se pueden aplicar.
	Reporte escrito con adecuada ortografía y sintaxis (1)	No presenta adecuada sintaxis, tiene errores ortograficos	La sintaxis no es adecuada y presenta buena ortografía	Presenta adecuada sintaxis pero tiene más de 5 errores ortograficos	Presenta adecuada sintaxis, sin errores ortograficos
	Desarrollan en el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad a atender • Definición del proyecto • Tipo de proyecto (1)	No desarrolla ningún descriptor	Desarrolla un descriptor	Desarrolla dos descriptores	Desarrolla tres descriptores
	Elementos del proyecto: (2) <ul style="list-style-type: none"> • Alcance • Tiempo • Organización y priorización de actividades • Costo • Comunicación 	No desarrolla ningún elemento	Desarrolla de uno a dos elementos de manera correcta	Desarrolla de tres a cinco elementos de manera correcta	Desarrolla entre seis y siete elementos de manera correcta



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Asignación de tareas al equipo</i> • <i>Calidad de resultados</i> 				
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos en sus opiniones (2)	No es capaz de emitir opiniones argumentadas	Es capaz de identificar emitir opiniones argumentadas en sus propias opiniones	Es capaz de identificar emitir opiniones argumentadas en las aportaciones que escucha	Es capaz de identificar emitir opiniones argumentadas en sus propias opiniones y en las que escucha
	Identifica falacias (1)	No es capaz de identificar las falacias que escucha	Describe algunas características de las falacias	Da ejemplos de falacias	Es capaz de identificar falacias en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
	Identifica prejuicios (1)	No es capaz de evaluar la veracidad de opiniones que escucha.	Describe algunas características de sus prejuicios	Da ejemplos de prejuicios.	Es capaz de identificar sus prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
9.4 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad al definir el proyecto. (1)	No identifica los intereses del bienestar general de la sociedad, ni individual.	Identifica los intereses personales en el proyecto	Vincula su intereses personales con los intereses de la sociedad, en el proyecto.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con bienestar general de la sociedad, en el proyecto

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Liderazgo y grupos	Sesiones previstas	9
Propósito:	Desarrolla las habilidades de manejo de equipos como líder, al definir un curso de acción en su proyecto colaborativo, proponiendo soluciones a problemas presentados.		



TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Equipo de trabajo • Características de un equipo de trabajo • Pasos para crear un exitoso equipo de trabajo	Distingue las características de un equipo de trabajo	Desarrolla la interacción necesaria para la promoción de equipos	Se interesa por la integración y desarrollo de su equipo	Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de video • Plenaria • Técnica vivencial • Infografía • Exposición
2. Liderazgo de equipos • Solución creativa de problemas • Técnicas de mediación • Coaching • Feedback	Reconoce las funciones de liderazgo en equipos	Emplea las diferentes estrategias y técnicas en su equipo a través de su liderazgo	Promueve estrategias para solucionar problemas en su equipo de trabajo			
3. Roles de los integrantes de un equipo	Diferencia entre los diferentes roles de los integrantes y cómo impactan en sus objetivos	Identifica en su equipo los roles de cada uno de sus integrantes	Valora la labor de un líder en la incorporación de los diferentes roles de los integrantes, para el cumplimiento de los objetivos del equipo.			



					<p>efectiva en equipos diversos.</p> <p>8. 2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</p>
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo con los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8. 2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales Básicas**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
 - 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Equipo de trabajo	3
PROPÓSITO:	
Aplica estrategias que ayuden a consolidar equipos de trabajo efectivos fortaleciendo sus habilidades de líder en la solución de problemas.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> • Características de un equipo de trabajo. • Pasos para crear un exitoso equipo de trabajo. 	Solicita de manera individual que responda las siguientes preguntas para activar los conocimientos previos: Qué afecta en el trabajo de equipo: ¿las personas y su disposición, los recursos materiales o el contexto en el que se realiza? ¿Qué habilidades tienes que puedan sumar al objetivo del equipo? ¿Qué sucede cuando un miembro del equipo no aporta lo que le corresponde? ¿Cómo lograr que todos participen de manera activa y comprometida en un equipo?					
		Responde preguntas detonadoras de manera individual y propone metas de aprendizaje para el módulo.	Respuesta a preguntas detonadoras como activación de conocimientos previos	X		X
	Solicita se realice lectura guiada del texto : “Mi vieja máquina de escribir” (consultar libro de texto en la Melodía 15) y solicita responder en plenaria y tomar notas de las siguientes preguntas: ¿Cuántas y cuáles letras de la máquina son las que fallaban? ¿Por qué son importantes cada uno de los miembros del equipo? ¿Con qué habilidades cuentas tú que puedan sumar al objetivo del equipo? ¿Qué sucede cuando un miembro del equipo no aporta lo que le corresponde?					



	<p>Responde preguntas en pequeños equipos: ¿Cuántas y cuáles letras de la máquina son las que fallaban? ¿Por qué son importantes cada uno de los miembros del equipo? ¿Con qué habilidades cuentas tú que puedan sumar al objetivo del equipo? ¿Qué sucede cuando un miembro del equipo no aporta lo que le corresponde?</p>				
El docente recupera las ideas y las enlaza al concepto y características de la evolución de un equipo de trabajo. Solicita que de manera individual seleccione de cada una de las fases los elementos más característicos y las represente en un organizador gráfico.					
	El alumno selecciona una de las fases los elementos más característicos y las represente en un organizador gráfico	Organizador gráfico de las fases de los elementos		x	
Presenta los requisitos de un equipo de trabajo y los pasos para el logro de un trabajo exitoso demostrado con el ejercicio mediado “El vuelo de los gansos”, solicita aplique lo aprendido con el ejercicio “que nadie quede fuera” sugerido en libro de texto. .					
	Resuelve el ejercicio “que nadie quede fuera” sugerido en libro de texto, y aplica los pasos para el trabajo exitoso con su equipo de trabajo de desarrollo emprendedor, entregando una propuesta en un organizador grafico incluyendo el cronograma.				
Solicita que en equipos se lleve a cabo la elaboración de una reseña donde comparen y evalúen el desarrollo de los pasos para el trabajo exitoso con su equipo de trabajo, determinen con ejemplos como es que han cursado estas fases en					



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

	relación con su desempeño como miembro de un equipo por cada fase concluyen con una recomendación que ayude a otros equipos de trabajo a lograr cada uno de estos niveles.					
		Elabora de una reseña donde comparen y evalúen el desarrollo de los pasos para el trabajo exitoso con su equipo de trabajo, determinen con ejemplos como es que han cursado estas fases en relación con su desempeño como miembro de un equipo por cada fase concluyen con una recomendación que ayude a otros equipos de trabajo a lograr cada uno de estos niveles	Reseña con recomendaciones para integrar un equipo de trabajo.	X	X	X
	Promueve retroalimentación grupal sobre la aplicación de los pasos para el trabajo en equipo y cierra sesión.					
		Participación activa				

RECURSOS:	Libro de texto, pintaron,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Cañón, lap top, diapositivas o audio.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, relaciones respetuosas, confianza y proactividad entre el docente y los estudiantes

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de</p>



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8. 2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

respeto.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

2. Liderazgo de equipos

3

PROPÓSITO:

Desarrolla soluciones que fortalezcan la sinergia del equipo de trabajo y que le permitan aplicar sus habilidades como líder.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> • Solución creativa de problemas. • Técnicas de mediación • Coaching. • Feedback. 	Previamente se deja leer el apartado de Matices en la Melodía 18 del libro de texto.					
		Haber leído previamente el apartado Matices Melodía 18 del libro de texto.				
	Utilizando una cuerda o cordel, construir una telaraña entre dos lados dejando los espacios de varios tamaños. Se plantea al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Solicitar que busquen la solución para pasar. El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, buscar la solución para pasar con la ayuda de los demás.					
		Cada equipo genera sus propias estrategias de manera creativa para salir de la cueva o prisión.				
	Preguntas dirigidas: , el docente genera las siguientes preguntas:					



<p>¿Cuáles son los problemas más comunes que enfrentó tu equipo? ¿Qué estrategias utilizaste para encontrar la solución? ¿Qué resultados obtuviste con las estrategias implementadas por tu equipo?</p>					
	<p>En plenaria el alumno responde a las preguntas generadas por el docente. ¿Cuáles son los problemas más comunes que enfrentó tu equipo? ¿Qué estrategias utilizaste para encontrar la solución? ¿Qué resultados obtuviste con las estrategias implementadas por tu equipo?</p>				
<p>Introduce el concepto de técnicas de mediación y solicita por equipos investiguen el concepto de coaching y feedback.</p>					
	<p>Realizar investigación de conceptos</p>				
<p>En plenaria analiza los conceptos investigados y desarrolla los elementos que son necesarios para que el coaching pueda llevarse a cabo. Así como las ventajas de su aplicación, y el proceso cíclico en que este se desarrolla. Explica la importancia del feedback para el desarrollo de este proceso.</p>					
	<p>Escucha activa toma notas.</p>				
<p>Presenta el cortometraje de Pixar "Geri's Game" disponible en https://youtu.be/gLQG3sORAJQ y pide responda de manera individual a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el propósito del personaje? ¿Qué obstáculos presenta para lograr sus propósitos?</p>					



	<p>¿Qué elementos del coaching y feedback identificas en el cortometraje? ¿Cómo ayudaría el ciclo del coaching en esta situación? Al finalizar analiza respuestas en plenaria y solicita conclusiones.</p>					
		<p>Analiza video de manera individual, intercambia experiencias en plenaria y elabora conclusiones.</p>				
	<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita elaboración de ejercicio de Coaching y feedback personal sugerido en libro de texto lección 19, así mismo requiere entregue por escrito una reflexión y determine tres obstáculos que se ha puesto él mismo, qué lo separan de sus metas y diseñe las estrategias necesarias para superarlos</p>					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita elaboración de ejercicio de Coaching y feedback personal sugerido en libro de texto lección 19, así mismo requiere entregue por escrito una reflexión y determine tres obstáculos que se ha puesto él mismo, qué lo separan de sus metas y diseñe las estrategias necesarias para superarlos</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Ejercicio resuelto de coaching y feedback y las estrategias para superar 3 obstáculos que él mismo se ha puesto.</p>	X	X	X
	<p>Solicita responda ejercicio individual del coaching y feedback relacionándolo con su equipo de trabajo, posteriormente integra equipos para comparar respuestas individuales y elaborar una reflexión por escrito y determinen tres obstáculos que se han puesto como equipo y qué los</p>					



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

	separan de sus metas y diseñen 3 estrategias necesarias para superarlos.					
		En equipo, elaboran una reflexión por escrito recuperando el trabajo individual de coaching y feedback, con lo que determinan tres obstáculos que se han puesto como equipo y qué los separan de sus metas y diseñen 3 estrategias necesarias para superarlos.	En equipo Reporte escrito con 3 estrategias de coaching y feedback para superar los problemas del equipo	X	X	X

RECURSOS:	Libro de texto, pintaron,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Cañón, lap top, diapositivas o audio. https://youtu.be/gLQG3sORAJQ
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, relaciones respetuosas, confianza y proactividad entre el docente y los estudiantes

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8. 2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. Roles de los integrantes de un equipo	3
PROPÓSITO:	
Asume los diferentes roles que pueden desarrollar los integrantes de un equipo y deduce las ventajas que estos le pueden representar en su entorno.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	Preguntas dirigidas: Apoyándose del libro de texto					



<p>con la imagen de la Lección diecisiete se formulan las siguientes interrogantes: ¿Qué rol identificas que hace la pasta? ¿El cepillo que rol desempeña? ¿Tienen las mismas funciones? Solicita a los alumnos elaboren conclusión grupal donde explique. Por qué ambos son necesarios para llegar a un objetivo.</p>					
	<p>Lluvia de ideas: el alumno responde a las preguntas guiadas ¿Qué rol identificas que hace la pasta? ¿El cepillo que rol desempeña? ¿Tienen las mismas funciones? y elabora conclusión grupal en donde explica, porque ambos son necesarios para llegar a un objetivo.</p>				
<p>Clase Magistral: Presenta el siguiente video de you tube La carreta HD performia – trabajo en equipo https://www.youtube.com/watch?v=5bYYFpbSqc y revisan la lección 17 del libro de texto de los Roles de Belbin y solicita al alumno elaboré un cuadro comparativo de estos.</p>					
	<p>El alumno elabora el cuadro comparativo de los diferentes roles de equipo.</p>	<p>Cuadro comparativo de los roles de equipo</p>	<p>X</p>		
<p>Conduce al alumno a resolver en el libro de texto en la lección 17 el caso de Globo aerostático, donde identifique y argumente los roles de los integrantes del caso.</p>					
	<p>Responde el ejercicio de la melodía 17 del libro de texto en el apartado de Ritmo</p>				
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elabora una infografía con cada uno de los integrantes del equipo, indicando el rol que desempeñan argumentando el trabajo realizado</p>					



en su Plan de Negocios Emprendedor y cómo han aplicado el coaching y feedback, en su trabajo colaborativo.					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Elabora una infografía con cada uno de los integrantes del equipo, indicando el rol que desempeñan, argumentando el trabajo realizado en su Plan de Negocios Emprendedor y cómo han aplicado el coaching y feedback, en su trabajo colaborativo.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Infografía con el rol que desempeñan, argumentando el trabajo realizado en su Plan de Negocios Emprendedor y cómo han aplicado el coaching y feedback, en su trabajo colaborativo</p>	X	X	X

RECURSOS:	Libro de texto, pintaron,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Cañón, lap top, diapositivas o audio. https://www.youtube.com/watch?v=5bYYFfbpSgc
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, relaciones respetuosas, confianza y proactividad entre el docente y los estudiantes

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Activación de conocimientos previos	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 8.2, 8.3	X			
Organizador gráfico de las fases de los elementos	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 8.2, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Reseña con recomendaciones para integrar un equipo de trabajo.	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 8.2, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Ejercicio resuelto de coaching y feedback y las estrategias para superar 3 obstáculos que él mismo se ha puesto con reflexión	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 8.2, 8.3			X	X			Lista de cotejo
En equipo, Reporte escrito con 3 estrategias de coaching y feedback para superar los problemas del equipo	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 8.2, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los roles de equipo	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 8.2, 8.3			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Infografía con el rol que desempeñan, argumentando el	CDB CS 1, 5, 10	4.2, 6.2, 8.2, 8.3			X		X	X	Rúbrica



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

trabajo realizado en su Plan de Negocios Emprendedor y cómo han aplicado el coaching y feedback, en su trabajo colaborativo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro comparativo de los roles de equipo	CDB CS 1, 5, 10	3	4.2, 6.2, 8.2, 8.3	2	5		X		Lista de Cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Ejercicio resuelto de coaching y feedback y las estrategias para superar 3 obstáculos que él mismo se ha puesto con reflexión	CDB CS 1, 5, 10	5	4.2, 6.2, 8.2, 8.3	5	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. Infografía con el rol que desempeñan, argumentando el trabajo realizado en su Plan de Negocios Emprendedor y cómo han aplicado el coaching y feedback, en su trabajo colaborativo	CDB CS 1, 5, 10	6	4.2, 6.2, 8.2, 8.3	4	10	X			Rúbrica
Total					25				

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE: PORCENTAJE

62

LIDERAZGO

DENMS



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

Avance: portafolio con valor

Producto: Cuadro comparativo de los roles de equipo

Criterios:

Contenido:

- Presenta los diferentes roles de equipo en un cuadro comparativo
- La información hace referencia en un 100% a los roles de equipo

Formato:

- Entrega oportuna de Cuadro comparativo roles de equipo
- La letra es legible, presenta limpieza y buena ortografía
- Contiene datos personales

Competencia (s) Disciplinar (es):

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias Genéricas:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según sean los interlocutores, el contexto en el que se encuentra y objetivos que persigue.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8. 2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Lista de cotejo (valor) Cuadro comparativo roles de equipo

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Presenta los diferentes roles de equipo en un cuadro comparativo	1			
2	La información hace referencia en un 100% a los roles de equipo	1			
3	Entrega oportuna de Cuadro comparativo roles de equipo	1			



Presentación					
4	La letra es legible, presenta limpieza y buena ortografía	1			
5	Contiene datos personales	1			
	Total				

Avance individual

Producto

Ejercicio de Coaching y feedback personal donde incluye reflexión por escrito donde determine tres obstáculos que se ha puesto él mismo y qué lo separan de sus metas y diseñe tres estrategias para superarlos.

Criterios

Contenido:

- Contesta cuestionario que facilita ejercicio de coaching y feedback personal.
- Explica sus áreas de oportunidad mencionando tres obstáculos que se ha puesto él mismo y que lo separan de sus metas y los relaciona con sus fortalezas para superarlos.
- Desarrolla tres estrategias para superar tres obstáculos que se ha puesto él mismo y lo separan de sus metas.

Formato:

- Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.
- Contiene una portada con datos de identificación.
- No presenta falta de ortografía ni redacción.

Competencia (s) Disciplinar (es):

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencia Genérica:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8. 2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

Lista de cotejo (valor)

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Contesta cuestionario que facilita ejercicio de coaching y	4			



	feedback personal.				
2	Desarrolla tres estrategias para superar tres obstáculos que se ha puesto él mismo y lo separan de sus metas.	4			
Presentación					
3	Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. Contiene una portada con datos de identificación. No presenta falta de ortografía ni redacción.	2			
Total					

Trabajo Colaborativo: Infografía

Producto infografía con cada uno de los integrantes del equipo, indicando el rol que desempeñan, argumentando el trabajo realizado en su Plan de Negocios Emprendedor y cómo han aplicado el coaching y feedback, en su trabajo colaborativo.

Criterios:

Contenido:

- Infografía con los 5 integrantes del equipo
- Rol de cada miembro del equipo relacionado a su proyecto emprendedor
- Aplicación del coaching y feed back en el desempeño de su trabajo colaborativo

Formato:

- Texto justificado.
- Contiene una portada con datos de identificación.
- No presenta falta de ortografía ni redacción.

Competencia (s) Disciplinar (es):

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencia Genérica:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8. 2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo



RÚBRICA

Competencia	Criterio a evaluar	Valor	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Exposición de ideas centrales con cada uno de los integrantes del equipo	3	La infografía muestra a algunos de los miembros del equipo con su respectivo rol realizado en el trabajo de plan de negocios Textos e imágenes no relacionados a cada rol.	La infografía muestra a algunos de los miembros del equipo con su respectivo rol realizado en el trabajo de plan de negocios Textos e imágenes no claramente relacionados a cada rol.	Muestra a algunos de los miembros del equipo con su respectivo rol realizado en el trabajo de plan de negocios Textos e imágenes claramente relacionados a cada rol.	Muestra a todos los miembros del equipo con su respectivo rol realizado en el trabajo de plan de negocios. Textos e imágenes claramente relacionados a cada rol.
	Organización de La información	3	Establece de manera organizada y progresiva a algunos de los integrantes ocupando un espacio en la infografía sin relación con sus roles desempeñados en su plan de negocios.	Establece de manera organizada y progresiva a algunos de los integrantes ocupando un espacio en la infografía en relación con algunos roles desempeñados en su plan de negocios.	Establece de manera organizada y progresiva a algunos de los integrantes ocupando un espacio en la infografía en relación con sus roles desempeñados en su plan de negocios	Establece de manera organizada y progresiva a cada uno de los integrantes ocupando un espacio en la infografía en relación con sus roles desempeñados en su plan de negocios
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Presentación Visual	2	Recurre al empleo de elementos distractores. No emplea , separadores, líneas, llaves, viñetas, fondos solo en ocasiones puntuales, sin aportar una idea de conjunto	Emplea recursos visuales que dificultan la lectura Emplea, separadores, líneas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva pero no aporta una idea de conjunto	Cada recurso empleado facilita la lectura, los elementos visuales son poco atractivos y relacionados al tema. Emplea frecuentemente, separadores, líneas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto.	Cada recurso empleado facilita la lectura, los elementos visuales son muy atractivos y relacionados al tema. Emplea frecuentemente, separadores, líneas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto



8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Presentación	1	La presentación no realizada a tiempo. Además la entrega no se produjo en los formatos establecidos y no contiene nombres completos de los integrantes del equipo.	La presentación no realizada a tiempo, aunque la entrega fue en los formatos establecidos y sin nombres completos de los integrantes del equipo.	La presentación realizada a tiempo, con nombres completos de los integrantes del equipo y entrega en uno de los dos formatos preestablecido	La presentación realizada a tiempo, con nombres completos de integrantes del equipo y en el formato preestablecido(enlace vía e mail e impresión de imagen)
	Redacción y Ortografía	1	Más de 3 errores de ortografía, puntuación, tipográficos o gramaticales	3 errores de ortografía, puntuación, tipográficos o gramaticales	De 1 -2 faltas de ortografía, errores de puntuación, tipográficos o gramaticales	No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación tipográficos o gramaticales
Total:						

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante	40%





Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

durante la evaluación ordinaria.	
EXAMEN	60%
Total	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%

Fuentes
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> Silva Ortiz, M. C, et. al. (2018). Libro de texto de Liderazgo. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074228984
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> Álvarez de Mon, et al. (2002) "Paradigmas del Liderazgo". Claves de la Dirección de Personas. McGraw- Hill Profesional. Goleman, D. y B. (2016). El líder resonante crea más. De Bolsillo: España. ISBN 9788466336031
MESOGRAFÍA



- http://jtoastmasters.org/docs/manual_cl.pdf
- Cortese, A. (2003). Trabajo en Equipo: Descubriendo el Talento Colectivo. [en red], disponible en: <http://aeg.pucp.edu.pe/boletinaeg/articulosinteres/40/cortese.pdf>

Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.

Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE

- Domínguez C, J. (2002). La Inteligencia Emocional aplicada a las Empresa. XIII Congreso Nacional de Psicología del Trabajo. Acapulco, México
- Fiedler, F. E. y Chemers, M. (1991). Liderazgo y Administración efectiva. México: Trillas.
- García de León Pastrana María del Rocío (2016). Desarrollo Personal, editado por UAEM: México. ISBN 9786074223231
- Cardona, Pablo et. Al. (2009) “Cómo desarrollar las competencias de liderazgo” Eunsa, España.
- Hall, Richard H. (1996) Organizaciones y Estructuras, Procesos y Resultados. Pretince Hall Hispanoamericana. México.
- Hammons, L. (1993). Liderazgo para adolescentes y jóvenes. Panorama, México
- Hunter, J. C. (1999). La paradoja: Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. Urano, México.
- Kotter, J. P. (1990). El factor liderazgo. Díaz de Santos, España
- Wall, B. (2000). Las relaciones humanas en el trabajo. Consejos prácticos para crear un entorno laboral agradable. España: Oniro.
- West, M. (2003). El trabajo eficaz en el equipo 1+1=3. España: Paidós Plural

ANEXOS

**PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 6º. SEMESTRE. CBU 2015
ASIGNATURA**

Eje: Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente.

Proyecto:	
Texto	
Fase 1. Investigación referencial. Definición tema	
COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Ciencias Sociales Básicas
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.



<p>valores, fortalezas y debilidades. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos</p>		<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>Módulo 1</p> <p>Concepto y teoría de liderazgo</p>	<p>1. Concepto de Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de líder • Concepto de liderazgo • Características de líder <p>2. Tipos de líder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritario o autocrático • Paternalista • Liberal o Laissez-faire • Democrático <p>3. Teorías de liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo de situación • Liderazgo transformador 	<p>Trabajo individual Conclusión acerca del tipo de líder que desea ser</p> <p>Criterios Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la elección del tipo de líder, relacionándolo con las fortalezas que obtuvo en el test. - Menciona las ventajas que observa en ese tipo de líder. - Explica sus áreas de oportunidad que tiene que trabajar. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de hoja tamaño carta - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. - Presenta una portada con datos de identificación. - No comete fallas ortográficas, sintácticas o gramaticales. <p>Trabajo colaborativo Redacción en el que se identifican las características de tu equipo de trabajo y define qué tipo de liderazgo se requiere, para ello utilizando la teoría de liderazgo situacional. Incluye una conclusión en donde identifiquen la importancia de conocer las características de los integrantes de un equipo para el liderazgo</p> <p>Criterios Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la categoría a la que pertenece su equipo de trabajo y explica él porque describiendo sus características. - Define el tipo de líder indicado para esa categoría de equipo, especifica sus funciones y tu estilo de pensamiento. - Aplica coherentemente la teoría de liderazgo situacional. - La conclusión denota un trabajo reflexivo por parte del equipo. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de hoja tamaño carta - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.



		<ul style="list-style-type: none"> - Contiene una portada con datos de identificación. - No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción.
Fase 2. Organización y planeación		
COMPETENCIAS GENÉRICAS		COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente</p>		<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
Módulo 2	<p>1. Habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades socioemocionales • Manejo emocional • Manejo corporal <p>2. Técnicas de liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivacionales • De comunicación • De negociación <p>3. Clima laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones laborales • Cómo fomentar relaciones productivas • Detección de las relaciones que no funcionan 	<p>Trabajo individual</p> <p>Test de grado de procrastinación y acciones para automotivarse y eliminar la procrastinación.</p> <p>Criterios</p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca las acciones que mayor puntaje obtuvieron en su test de procrastinación - Propone una estrategia de automotivarse por cada acción que obtuvo mayor porcentaje en su test de procrastinación - Propone una estrategia para eliminar la procrastinación por cada acción que obtuvo mayor porcentaje en su test de procrastinación - Las estrategias que presentan son coherentes con la acción que se busca eliminar, y son específicas - Presenta una conclusión donde analice las consecuencias de la automotivación y de evitar procrastinar <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de hoja tamaño carta - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. - Contiene una portada con datos de identificación. - No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Con los elementos desarrollados en el módulo realiza un termómetro donde identifiquen las acciones que generan relaciones tóxicas y aquellas que generan relaciones productivas; identifica cómo son las relaciones dentro del equipo de proyecto integrador, se ubicando su situación en el termómetro y</p>
El líder que quiero ser		



		<p>genera una estrategia para mejorar cada una de los siguientes aspectos: motivación, negociación y comunicación.</p> <p>Criterios Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enuncia acciones que generen relaciones tóxicas - Enuncia acciones que generen relaciones productivas - Existe claridad entre los indicadores de cada acción - Se identifica la situación que presenta en el equipo del proyecto integrador - Genera una estrategia coherente para mejorar los aspectos de: motivación, negociación y comunicación <p>Formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La imagen del termómetro de las relaciones laborales se presenta creativamente con un diseño original. - Formato de hoja tamaño carta - Contiene una portada con datos de identificación. - No comete falta de ortográficas, sintácticas o gramaticales ni redacción
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.4 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>



<p>Módulo 3</p> <p>Proyecto comunitario</p>	<p>1. Detección de necesidades</p> <p>2. Implementación del proyecto</p>	<p>Trabajo individual Elabora un reporte con la identificación de una problemática de su entorno inmediato que requiera intervención con acciones para un bien común, puede estar relacionado con sustentabilidad y sostenibilidad o bien la asignatura de desarrollo emprendedor.</p> <p>Criterios Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrolla la definición del proyecto, el tipo de proyecto, los recursos y las metas.- Argumenta la importancia del desarrollo, así como el beneficio cívico y ético en el contexto. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none">- Incluye bibliografía de referencia.- Formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis, extensión de dos cuartillas. <p>Trabajo colaborativo Desarrollan en el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Necesidad a atender• Definición del proyecto• Bien común argumentado• Tipo de proyecto <p>Criterios Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alcance- Tiempo- Organización y priorización de actividades- Costo- Comunicación- Asignación de tareas al equipo- Calidad de resultados <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none">- Integra reporte escrito con los elementos que se presenta en formato electrónico con adecuada ortografía y sintaxis y argumentación extensión de dos cuartillas.
<p>Fase 4. Entrega y evaluación</p>		



<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8. 2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>Módulo 4</p> <p>Liderazgo y grupos</p>	<p>1. Equipo de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de un equipo de trabajo • Pasos para crear un exitoso equipo de trabajo <p>2. Liderazgo de equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución creativa de problemas • Técnicas de mediación • Coaching • Feedback <p>3. Roles de los integrantes de un equipo</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Ejercicio resuelto de coaching y feedback y las estrategias para superar 3 obstáculos que él mismo se ha puesto con reflexión</p> <p>Criterios</p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contesta cuestionario que facilita ejercicio de coaching y feedback personal. - Explica sus áreas de oportunidad mencionando tres obstáculos que se ha puesto él mismo y que lo separan de sus metas y los relaciona con sus fortalezas para superarlos. - Desarrolla tres estrategias para superar tres obstáculos que se ha puesto él mismo y lo separan de sus metas. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. - Contiene una portada con datos de identificación. - No presenta falta de ortografía ni redacción. <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Infografía con el rol que desempeñan, argumentando el trabajo realizado en su Plan de Negocios Emprendedor y cómo han aplicado el coaching y feedback, en su trabajo colaborativo</p> <p>Criterios</p> <p>Contenido:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Infografía con los 5 integrantes del equipo - Rol de cada miembro del equipo relacionado a su proyecto emprendedor - Aplicación del coaching y feedback en el desempeño de su trabajo colaborativo <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto justificado. - Contiene una portada con datos de identificación. - No presenta falta de ortografía ni redacción.
--	--	---

EVALUACIÓN

Indicadores de desempeño	Emplea estrategias y técnicas asumiendo su rol como líder potencial de manera ética y responsable para participar de manera constructiva dentro de su contexto inmediato.
Nivel de logro de competencia	Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad mucho mayor que en los niveles anteriores, pues es capaz de proponer soluciones alternativas, explicaciones nuevas, así como aquellos cuestionamientos que permitan el ulterior avance del conocimiento.



Módulo 1, 2, 3 y 4

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento				
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto				

Módulo I

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos.	Actúa conforme a sus valores y fortalezas ante cualquier problema cotidiano.	Siendo consciente de sus debilidades identifica y resuelve problemas basado en sus valores y fortalezas.
7.1	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.	Destaca metas académicas y define el plan de acción para alcanzar cada una.	Define metas, tanto académicas como personales, y los planes de acción para alcanzarlas.



7.2	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.	Clasifica actividades académicas y, reconoce su reacción frente a retos y obstáculos, que se le presenten al realizar las mismas.	Clasifica actividades académicas y controla sus reacciones frente a retos y obstáculos.
-----	--	--	---	---	---

Módulo II

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.5	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,	Identifica y modifica decisiones y acciones que generen consecuencias negativas.	Se responsabiliza de las consecuencias de sus actos y de las decisiones que tome.
6.4	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.	Busca estructurar argumentos claros y coherentes.	Genera ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos.

Módulo III

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.2	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Explica las distintas estrategias comunicativas y algunos contextos donde se pueden aplicar.	Utiliza algunas estrategias comunicativas y explica los contextos donde se pueden aplicar.	Emplea varias estrategias comunicativas en los contextos donde se aplican e identifica los objetivos.	Se comunica con la ayuda de distintas estrategias comunicativas de acuerdo al contexto y los objetivos a cumplir.



6.2	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.	Logra identificar algunas falacias y prejuicios en argumentos concretos y los analiza.	Valorar en argumentos concretos, en opiniones que escucha y en sus propias opiniones obsesiones y mentiras.
9.4	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Vincula su intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social	Identifica sus intereses para procurar un bienestar personal y contribuir al bienestar de la sociedad.	Aplica un equilibrio entre el interés personal y social, contribuyendo a su bienestar individual.

Módulo IV

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.2	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Explica las distintas estrategias comunicativas y algunos contextos donde se pueden aplicar.	Utiliza algunas estrategias comunicativas y explica los contextos donde se pueden aplicar.	Emplea varias estrategias comunicativas en los contextos donde se aplican e identifica los objetivos.	Se comunica con la ayuda de distintas estrategias comunicativas de acuerdo al contexto y los objetivos a cumplir.
6.2	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.	Logra identificar algunas falacias y prejuicios en argumentos concretos y los analiza.	Valorar en argumentos concretos, en opiniones que escucha y en sus propias opiniones obsesiones y mentiras.
8.2	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.	Aporta su punto de vista en equipos de trabajo, con apertura y considerando la de los otros.	Logra una participación con apertura en trabajo en equipo y considera la de otros de manera reflexiva.



8.3	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Su participación al trabajar en equipo demuestra una actitud congruente con los conocimientos con los que cuenta.	Logra trabajar en equipo con una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades que cuenta.
-----	---	---	---	---	--