



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

ÉTICA

ACADEMIA:	Filosofía		
SEMESTRE:	Tercer Semestre	HORAS TEÓRICAS	3
CRÉDITOS	8	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	Obligatorio	TOTAL DE HORAS:	5
ELABORÓ	María del Rosario Reyes Rodríguez Mitzi Nazareth Arrazola Vega Albert Díaz Silva Luis Jesús Guadarrama Medina		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-B



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analiza los conceptos metodológicos de la ética que permiten abordar la validez de argumentos relacionados con situaciones de los ámbitos, científicas, sociales y político.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Ética: conceptos básicos	Sesiones previstas	15
Propósito:	Comprende los conceptos fundamentales de la ética como referentes para el análisis posterior.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Definición 1.1. Distinción entre ética y moral 1.2. El acto moral	Distingue entre moral y ética.	Compara los conceptos ética y mora	Valora la importancia de la ética y moral, consigo mismo y con sus semejantes.	Humanidades Básicas 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Cuadro comparativo • Investigación documental • Glosario • Plenaria • Argumentaciones • Debate • Mapa conceptual • Reseña • Proyección de videos
2. Libertad: tipos y limitantes 2.1. Posturas ante el problema de la libertad: determinismo (psicológico, biológico y social) y libertarismo	Identifica los tipos de libertad, así como sus obstáculos o limitantes.	Examina en la vida diaria ejemplos de los tipos de libertad.	Acepta que en una sociedad hay obstáculos o limitantes que impiden a las personas ser libres.			
3. Conciencia y tipos de conciencia: psicológica y moral. 3.1. Características de la conciencia moral: aprecia y obliga.	Conceptualiza los tipos de conciencia y distingue sus funciones.	Analiza en torno a la conciencia moral.	Aprecia la importancia que juega la conciencia moral en la vida.			





4. Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.	Identifica qué es la responsabilidad moral, sus condiciones y atenuantes.	Ejemplifica la responsabilidad moral.	Asume con responsabilidad moral las consecuencias de sus acciones.	relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	problemas a partir de métodos establecidos.
5. Diógenes de Sinope: El bien y la virtud	Identifica el problema del pensamiento cínico como la necesidad de dividir la <i>Phisis</i> del <i>Nomos</i>	Analiza la diferencia entre los actos naturales de los actos morales.	Valora la importancia de la libertad en los actos humanos en relación con los actos del hombre.	14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6. Kant: Autonomía y Heteronomía	Distingue los actos autónomos de los heterónomos.	Clasifica actos que él realice como autónomos o heterónomos.	Valora la importancia y preferencia de la autonomía en todos los actos humanos.	Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Marx: la ideología como falsa conciencia	Reconoce el concepto de la falsa conciencia, en la obra de Marx.	Contrasta la noción de conciencia moral con la de falsa conciencia.	Toma consciencia del carácter ideologizante de algunas instituciones.	2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Freud: el determinismo psicológico	Identifica la Teoría determinista de Freud.	Analiza el concepto de determinismo Freud.	Evalúa la propuesta de Freud en el contexto en que ésta fue desarrollada.	3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Sartre: el hombre como ser condenado a la libertad	Explica el concepto de libertad bajo la perspectiva de Sartre	Distingue la propuesta Sartreana respecto a la libertad.	Reflexiona el concepto de libertad de acuerdo a la		8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en



			terminología de Sartre		equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	
<p><i>Tema a debate: La libertad</i></p>						
<p>Desarrollo de proyecto Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. • Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 						

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p>



6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana

Extendida

2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Definición	2 Sesiones

PROPÓSITO:
 Explica la distinción entre ética y moral a partir de distintas conceptualizaciones, para distinguir diferencias y semejanzas de ética y moral.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Distinción entre ética y moral. 1.2 El acto moral	Da a conocer las normas y contenidos del curso. Pide al grupo que juntos elaboren un reglamento para ser aplicado en clase: Puntualidad, entrega de tareas en tiempo y forma, etc.					
		Toma notas de las normas y contenidos del curso. Propone aspectos para el reglamento de la clase: Puntualidad, entrega de tareas en tiempo y forma, etc.				
	Plantea preguntas relacionadas con conceptos éticos y morales. De manera verbal. Exploración diagnóstica a través de cuestionario electrónico, escrito o verbal. ¿Qué entiendes por moral?					





¿Sabes qué estudia la ética? (Drive, Kahoot, escrito)					
	Contesta de manera verbal las preguntas: ¿Qué entiendes por moral? ¿Sabes qué estudia la ética?	Exploración diagnóstica	X		
Imparte clase magistral sobre el tema y pide la elaboración de un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre los conceptos de ética y moral.					
	Elabora un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias que se manifiestan entre los conceptos de ética y moral.	Cuadro comparativo de los conceptos de ética y moral.	X	X	
En plenaria se exponen conclusiones.					
	Participa con su opinión.				
<p>Presentación del Proyecto: <i>Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de acción social para promover el consumo responsable y la sustentabilidad, a través de la elaboración de una revista.</i></p> <p>Fase 1. Indagación referencial. <i>Avance de la elaboración del proyecto</i> Trabajo individual</p> <p><i>Glosario de términos</i> <i>Solicita la definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo.</i></p> <p>Criterios: <i>- Investiga la definición etimológica y real de los términos, en tres referencias</i></p>					



documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica

- *Respetar las normas ortográficas.*
- *Citar las fuentes consultadas.*
- *Contextualización de los términos*
- *Comentario personal de la importancia de conocer los términos investigados; y la aplicación en su vida.*

Avance de la elaboración del proyecto

Trabajo colaborativo

*Solicita un **reporte escrito** contestando las siguientes cuestiones*

¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente?

¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente?

¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente?

Una cuartilla

Criterios de evaluación:

- *Investiga la definición de los términos en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica*
- *Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas.*
- *Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito*
- *Respetar las normas ortográficas.*
- *Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada.*



<ul style="list-style-type: none">- <i>Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos.</i>- <i>Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros.</i> <p>Avance colaborativo se entrega al finalizar el módulo I y avance individual el docente coloca la fecha</p>					
	<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p><i>Elabora las definiciones de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo.</i></p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Investiga la definición etimológica y real de los términos, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</i>- <i>Respeto las normas ortográficas.</i>- <i>Cita las fuentes consultadas.</i>- <i>Contextualización de los términos</i>				



- Comentario personal de la importancia de conocer los términos investigados; y la aplicación en su vida.

**Avance de la elaboración del proyecto
Trabajo colaborativo**

Elabora un **reporte escrito** contestando las siguientes cuestiones

¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente?

¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente?

¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente?

Una cuartilla

Criterios de evaluación:

- Investiga la definición de los términos en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica.
- Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas.
- Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito
- Respeta las normas ortográficas.
- Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada.
- Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir



		<p>de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos.</p> <p>- Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros.</p> <p>Avance colaborativo se entrega al finalizar el módulo y avance individual el docente coloca la fecha</p>				
--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=9w6CK64huTU (Circo de las mariposas) https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/etica/enfoquesEtica/index.html
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 	<p>Humanidades Básicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana



<p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>
--	---

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Libertad: tipos y limitantes	1 Sesión

PROPÓSITO:
Identifica el concepto de libertad a través de las posturas deterministas para reconocer sus alcances y límites como sujeto social.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Posturas ante el problema de la libertad: Determinismo (psicológico, biológico y social) y libertarismo	Solicita investigación documental previa sobre la libertad y el determinismo. Se recomienda la lectura del Capítulo I de "El hombre rebelde" Albert Camus.					
		Realiza investigación documental previa sobre la libertad y lectura del Capítulo I de "El hombre rebelde" Albert Camus.				
	Pide analizar por equipos algunos párrafos de la lectura del Capítulo I de "El hombre rebelde" Albert Camus. Para resaltar el concepto de libertad. Y explica los tipos de determinismo					
		Analiza por equipos algunos párrafos de la lectura del Capítulo I de "El hombre rebelde" Albert Camus. Para resaltar el concepto de libertad. Y toma notas de los tipos de determinismo.				
	Solicita de tarea el análisis de un día de su vida identificando los tipos de					



	determinismo en una ficha de trabajo, en fichas de trabajo.					
		Realiza el análisis de un día de su vida identificando los tipos de determinismo en una ficha de trabajo, en fichas de trabajo.	Ficha de trabajo donde hace un análisis de un día de su vida identificando los tipos de determinismo.	X	X	X
	Dirige plenaria de conclusiones					
		Toma nota de las conclusiones.				

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=9w6CK64huTU (Circo de las mariposas) https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/etica/enfoquesEtica/index.html
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. Conciencia y tipos de conciencia: psicológica y moral.	2 Sesión
PROPÓSITO:	
Reconoce a través de un mapa conceptual los tipos de conciencia (psicológica y moral) para resaltar su importancia en la vida.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Características de la conciencia moral: aprecia y obliga.	Solicita indagación previa sobre la conciencia, sus tipos y características.					
		Entregan de manera individual la indagación sobre la conciencia, sus tipos y características				
	Pide que respondan la pregunta detonadora ¿Qué es la conciencia?					
		Participa activamente respondiendo de manera ordenada y respetuosa la pregunta detonadora ¿Qué es la conciencia?				
	Pide que se reúnan en equipos y realicen un mapa conceptual donde clasifique los tipos de conciencia y sus características reconociendo su importancia en la vida cotidiana.					
		Elaboran por equipos un mapa conceptual donde clasifique los tipos de conciencia y sus características, reconociendo su importancia en la vida cotidiana.	Mapa conceptual de los tipos de conciencia y sus características con conclusiones.	X	X	X
	En plenaria se exponen las conclusiones.					



Escribe las conclusiones en su cuaderno, resaltando la importancia que tienen los conceptos abordados en su vida.

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.	
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-tienes-que-ver https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/	
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>		<p>Humanidades Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4. Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.	1 Sesión

PROPÓSITO:
Aplica el concepto de responsabilidad, condiciones y sus atenuantes en situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.	En exposición magistral explica el concepto de responsabilidad moral y sus atenuantes.					
		Toma notas de la exposición del docente				
	Solicita que formen equipos y enlisten algunos ejemplos de responsabilidad moral en situaciones de su vida diaria, sus condiciones y sus atenuantes.					
		En equipos identifica algunos ejemplos de responsabilidad moral en situaciones de su vida diaria, sus condiciones y sus atenuantes.				
	Conduce plenaria para analizar los casos y pide que elaboren un escrito breve donde expongan sus conclusiones.					
		Exponen los casos en plenaria. Elaboran reporte por escrito donde exponga sus conclusiones.	Reporte escrito acerca de la responsabilidad moral sus condiciones y sus atenuantes, con conclusiones.	X	X	X

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-tienes-que-ver https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/



<https://kahoot.com/welcomeback/>
<http://objetos.unam.mx/>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Humanidades

Básicas

- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

5. Diógenes de Sinope: El bien y la virtud

SESIONES PREVISTAS:

1 Sesión

PROPÓSITO:

Explica el bien y la virtud de acuerdo a la concepción de Diógenes de Sinope a través de casos para confrontar su pensamiento con el propuesto por Diógenes de Sinope.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. Diógenes de Sinope: El bien y la virtud	Exposición magistral sobre el bien y la virtud en Diógenes de Sinope.					
		Toma notas en el cuaderno				



	Solicita que en equipos analicen algunos casos de personas que vivan de manera similar a Diógenes de Sinope.				
		Analiza algunos casos en los cuales las personas vivan de manera similar a Diógenes de Sinope.			
	Pide que elaboren una reseña escrita donde contrapongan las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope con las propias.				
		Elabora una reseña escrita donde contraponga las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope con las propias.	Reseña escrita sobre las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope y las propias.	X	X

RECURSOS: Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/>
<http://www.academiasocrates.com/socrates/diogenes.php>
<https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/>
<https://kahoot.com/welcomeback/>
<http://objetos.unam.mx/>

AMBIENTES/ESCENARIOS:

Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas**
- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
 - 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 - 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 - 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- Extendida**



- | | |
|--|---|
| <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> | <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> |
|--|---|

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
6. Kant: Autonomía y Heteronomía	1 Sesión
PROPÓSITO:	
Establece las diferencias entre los actos heterónomos y los actos autónomos a través de una investigación documental para realizar un cuadro sinóptico con sus respectivas conclusiones.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. Kant: Autonomía y Heteronomía	Pregunta detonadora ¿Crees ser capaz de imponerte y seguir tus normas de conducta?					
		Contesta a la pregunta detonadora.				
	Solicita investigación de la biografía de Immanuel Kant aclarando los conceptos de Autonomía y Heteronomía					
		Entrega investigación documental y comparte con el grupo los conceptos de autonomía y heteronomía.				
	Retoma los aportes de los estudiantes y pide elaborar un Cuadro sinóptico de la ética Kantiana, considerando términos como <i>el deber ser, autonomía, heteronomía y el Imperativo categórico</i> . Con sus respectivas conclusiones.					
	Elabora un Cuadro sinóptico de la ética Kantiana, considerando términos como <i>el deber ser, autonomía, heteronomía y el Imperativo categórico</i> .	Cuadro sinóptico de la ética Kantiana con sus respectivas conclusiones.	X	X	X	



	Conduce la plenaria donde se exponen (Algunos) los cuadros sinópticos y se elaboran conclusiones.				
		En plenaria exponen (algunos) los cuadros sinópticos y elaboran conclusiones.			
	RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.			
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/			
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p>



9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

7. Marx: la ideología como falsa conciencia

SESIONES PREVISTAS:

2 Sesión

PROPÓSITO:

Identifica los conceptos más importantes de la obra de Marx para contrastar la falsa conciencia con la conciencia moral.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	7. Marx: la ideología como falsa conciencia	Solicita una investigación documental sobre la biografía de Marx rescatando los siguientes conceptos: Infraestructura Superestructura Materialismo histórico Los cuatro modos de producción Lucha de clases sociales. Enajenación Falsa conciencia http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcyps/article/view/File/50640/45408				
	Entrega la investigación documental previa de investigación sobre la biografía de Marx rescatando los siguientes conceptos: Infraestructura Superestructura Materialismo histórico Los cuatro modos de producción. http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcyps/article/view/File/50640/45408					
	Retoma las aportaciones de los alumnos y dirige una lluvia de ideas con los conceptos de:					



<p>Infraestructura Superestructura Materialismo histórico Los cuatro modos de producción Lucha de clases sociales. Enajenación Falsa conciencia Solicita tomar notas de las conclusiones y contrastar la falsa conciencia de la conciencia moral</p>					
	<p>Participa en lluvia de ideas y toma notas de los conceptos sobre la obra de Marx y contrastar la falsa conciencia de la conciencia moral.</p>				
<p>Conduce plenaria y recupera participaciones para las conclusiones de cierre</p>					
	<p>Elaboran un Análisis y Conclusiones por escrito de los términos: Infraestructura, Superestructura, Materialismo histórico, Los cuatro modos de producción, Lucha de clases sociales, Enajenación, Falsa conciencia y conciencia moral.</p>	<p>Análisis y conclusiones por escrito</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>





TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
8. Freud: el determinismo psicológico	1 Sesión
PROPÓSITO:	
Explica el determinismo psicológico de Freud a través de ejemplos para entender algunos comportamientos de sí mismo y sus semejantes.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
8. Freud: el determinismo psicológico	Solicita una investigación documental de Freud: el determinismo psicológico.					
		Realiza investigación documental de Freud: el determinismo psicológico.				
	Hace preguntas detonadoras: ¿Por qué una persona es cómo es? ¿Por qué tiene la personalidad que tiene?					
		Contesta las preguntas detonadoras: ¿Por qué una persona es cómo es? ¿Por qué tiene la personalidad que tiene?				
	Exposición magistral explicando las características del determinismo psicológico de Sigmund Freud y solicita ejemplos de la vida cotidiana.					
		Toma notas de las características del determinismo psicológico de Sigmund Freud y realiza ejemplos de la vida cotidiana.	Ejemplos de determinismo psicológico en la vida cotidiana.		X	X
	Conduce plenaria y conclusiones.					
	Realiza las conclusiones por escrito y de manera verbal.					

RECURSOS: Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/>
<https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/>
<https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral>
<https://kahoot.com/welcomeback/>
<http://objetos.unam.mx/>

AMBIENTES/ESCENARIOS:

Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Humanidades

Básicas

- 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
9. Sartre: el hombre como ser condenado a la libertad	4 Sesiones
PROPÓSITO:	
Reflexiona el concepto de libertad de acuerdo a la terminología de Sartre	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
9. Sartre: el hombre como ser condenado a la libertad	Solicita investigación de la biografía de Jean Paul Sartre.					
		Investiga la biografía de Jean Paul Sartre.				
	Pregunta detonadora ¿Crees que el hombre es realmente libre?					
		Realiza investigación documental y contesta pregunta detonadora .				
	Conduce un debate en torno a las respuestas de la pregunta detonadora					
		Participa en el debate				
	Organiza y solicita conclusiones generales del debate en torno a las aportaciones de Sartre sobre la libertad.					
		Realiza conclusiones generales del debate en torno a las aportaciones de Sartre sobre la libertad	Conclusiones por escrito sobre las aportaciones de Sartre sobre la libertad	X	X	X
	Trabajo individual <i>Definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo.</i> Criterios: - Investiga la definición etimológica y real de los términos, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Respeto las normas ortográficas.					



<p>- Cita las fuentes consultadas. -Contextualización de los términos - Comentario personal de la importancia de conocer los términos investigados; y la aplicación en su vida.</p> <p>Trabajo colaborativo Elabora un reporte escrito contestando las siguientes cuestiones ¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente? ¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente? Una cuartilla Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega • Puntualidad • Coherencia • Ortografía • Referencias <p>Se entrega al finalizar el módulo I.</p>					
	<p>Elabora conclusiones propias por escrito. Entrega avance de proyecto Trabajo individual Elabora definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo. Criterios: - Investiga la definición etimológica y real de los términos, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</p>	<p>Trabajo individual Conclusiones por escrito</p>	X	X	X



		<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas ortográficas. - Citar las fuentes consultadas. - Contextualización de los términos - Comentario personal de la importancia de conocer los términos investigados; y la aplicación en su vida. 				
		<p>Trabajo colaborativo Elabora un reporte escrito contestando las siguientes cuestiones</p> <p>¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente? ¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente?</p> <p>Una cuartilla</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición de los términos en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas. - Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito - Respetar las normas ortográficas. - Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada. - Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones 	<p>Trabajo Colaborativo Reporte escrito</p>			
				X	X	X



		<p>de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros. 				
--	--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/etica/enfoquesEtica/index.html
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X					X	Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los conceptos de ética y moral.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Ficha de trabajo donde hace un análisis de un día de su vida identificando los tipos de determinismo.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo



Mapa conceptual de los tipos de conciencia y sus características con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X	X		Lista de cotejo
Reporte escrito acerca de la responsabilidad moral sus condiciones y sus atenuantes, con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X			X	Lista de cotejo
Reseña escrita sobre las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope y las propias.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X	X		Lista de cotejo
Cuadro sinóptico de la ética Kantiana con sus respectivas conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X			X	Lista de cotejo
Análisis y Conclusiones por escrito	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X			X	Lista de cotejo
Ejemplos de determinismo Psicológico por escrito y conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X			X	Lista de cotejo
Conclusiones por escrito sobre las aportaciones de Sartre sobre la libertad.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X			X	Lista de cotejo
Trabajo individual Conclusiones por escrito	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X	X		Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Reporte escrito	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X	X		Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Mapa conceptual de los tipos de conciencia y sus características con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	1	5	x			Lista de cotejo
Reseña escrita sobre las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope y las propias.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	2					Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									



<p>Trabajo individual Investiga la definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo. Criterios: - <i>Investiga la definición etimológica y real de los términos, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</i> - <i>Respetar las normas ortográficas.</i> - <i>Citar las fuentes consultadas.</i> - <i>Contextualización de los términos</i> - <i>Comentario personal de la importancia de conocer los términos investigados; y la aplicación en su vida.</i></p>	<p>CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3</p>	<p>4</p>	<p>1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1</p>	<p>10</p>	<p>14</p>	<p>x</p>		<p>Lista de cotejo</p>
<p>Trabajo colaborativo Elabora un reporte escrito contestando las siguientes cuestiones ¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente? ¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente? <i>Una cuartilla</i> Criterios de evaluación: - <i>Investiga la definición de los términos en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</i> - <i>Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas.</i> - <i>Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito</i> - <i>Respetar las normas ortográficas.</i> - <i>Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada.</i> - <i>Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia</i></p>	<p>CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3</p>	<p>3</p>	<p>1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>x</p>		<p>Lista de cotejo</p>



<i>se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos.</i> <i>Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros.</i>									
Total						25			

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Ética y valores	Sesiones previstas	15
Propósito:	Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Axiología 1.1 Definición de valor	Identifica a la axiología como la disciplina que estudia a los valores.	Integra una definición propia de valor.	Reconoce la necesidad de una sociedad con valores.	Humanidades Básicas 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Debate • Cuadro sinóptico • Cuadro comparativo • Investigación documental • Lectura dirigida • Foro • Plenaria
2. La objetividad y subjetividad de los valores	Distingue entre objetividad y subjetividad de los valores	Analiza la objetividad y la subjetividad de los valores	Reflexiona su forma de interpretar los valores			
3. La valoración moral	Explica qué es la valoración moral.	Analiza distintos enfoques de valoración moral.	Respeto la valoración moral hecha por otros.			
4. La jerarquización de los valores según Max Scheler	Identifica diferentes clases de valores de acuerdo a las dimensiones	Emplea los valores de acuerdo a Max Scheler.	Aprecia los valores como una forma de mejorar			



	personal, familiar y social del ser humano.		la convivencia social.	<p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo,</p>
5. La justicia: Platón	Reconoce la idea de justicia para Platón.	Analiza la idea de justicia en una situación de la vida cotidiana.	Aprueba la propuesta realizada por Platón en la historia de las ideas.		
6. Eudemonismo: Aristóteles	Identifica el eudemonismo en la postura aristotélica.	Elabora propuestas para ser felices teniendo como base el pensamiento aristotélico	Valora la teoría propuesta por Aristóteles.		
7. La transmutación de los valores: Nietzsche	Describe el concepto de transmutación en la ética nietzscheana	Contrasta sus valores con los valores propuestos por Nietzsche.	Evalúa la transmutación de los valores.		
<p><i>Tema a debate: La crisis de valores.</i></p>					



		<p>definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. <p>Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño. <p>Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.</p>			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

**Humanidades
Básicas**

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

Extendida

2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.



- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Axiología	2 Sesiones
PROPÓSITO:	
Explica la importancia de los valores a través de un mapa conceptual y un cuestionario para entender el contexto donde se desenvuelve.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Definición de valor.	Solicita investigación documental previa acerca de los valores, propiedades y clasificación.					
		Investiga sobre valores, propiedades y clasificación.				
	Evaluación diagnóstica Aplica un cuestionario con las siguientes preguntas: ¿qué es un valor? ¿Cuál es la función de la axiología? ¿Cuáles son los criterios que consideras para asignar un valor a una acción?					
		Realiza la investigación documental y contesta en el cuaderno la preguntas: ¿qué es un valor? ¿Cuál es la función de la axiología? ¿Cuáles son los criterios que consideras para asignar un valor a una acción?	Exploración diagnóstica	X		
	Solicita que utilicen la información previa y elaboren un mapa conceptual sobre los valores, sus propiedades y clasificación.					



	Elaboran mapa conceptual sobre los valores sus propiedades y clasificación.				
Dirige la plenaria “la importancia de los valores en la sociedad” y elaboran conclusiones					
	Usando el mapa conceptual de los valores participa en la plenaria “la importancia de los valores en la sociedad” y elaboran conclusiones	Mapa conceptual sobre los valores, sus propiedades y clasificación con conclusiones.		X	X
<p>Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Escrito de la investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente.</i> 1—2 cuartilla</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición etimológica y real de los valores, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Respetar las normas ortográficas. - Citar las fuentes consultadas. - Contextualización de los valores - Comentario personal de la importancia de conocer los valores investigados; y la aplicación en su vida. <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elaboración de cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. Criterios de evaluación:</p>					



- Investiga la definición de los términos en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica
- Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas.
- Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito
- Respetar las normas ortográficas.
- Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada.
- Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos.
- Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros.

Avance colaborativo se entrega al finalizar el módulo y avance individual el docente coloca la fecha

**Fase 2. Organización y planeación
Avance de la elaboración del proyecto
Trabajo individual**

*Elabora Reporte escrito sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente.
1—2 cuartillas*



		<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Investiga la definición etimológica y real de los valores, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica- Respeta las normas ortográficas.- Cita las fuentes consultadas.- Contextualización de los valores- Comentario personal de la importancia de conocer los valores investigados; y la aplicación en su vida.			
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elabora un cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. Redacta una propuesta de solución ante tal conflicto Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Investiga la definición de los términos en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica- Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas.- Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito- Respeta las normas ortográficas.			



		<ul style="list-style-type: none"> - Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada. - Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos. - Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros. <p>Avance colaborativo se entrega al finalizar el módulo y avance individual el docente coloca la fecha</p>				
--	--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. La objetividad y subjetividad de los valores.	2 Sesión
PROPÓSITO:	
Explica la diferencia entre la objetividad y la subjetividad de los valores a través de ejemplos que se presentan en la vida cotidiana	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. La objetividad y subjetividad de los valores.	En sesión previa se solicita investigación documental de artículos de periódicos o revistas que aborden los valores.					



		Investiga en periódicos o revistas los valores.				
	Exposición magistral de la objetividad y subjetividad de los valores.					
		Realiza la investigación documental y toma notas de la clase.				
	Organiza a los alumnos en equipos y solicita que analicen los artículos de periódicos y revistas para determinar si pertenecen a una postura objetiva o subjetiva de los valores.					
		En equipos analizan los artículos de periódicos o revistas para determinar si pertenecen a una postura objetiva o subjetiva de los valores.				
	Solicita que elaboren una conclusión sobre la objetividad y subjetividad de los valores					
		Presentan conclusiones por escrito.	Álbum con artículos de la teoría objetiva y subjetiva de los valores con conclusiones. (en equipo)	X	x	x

RECURSOS: Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA <http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/>
<https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/>
<https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral>
<https://kahoot.com/welcomeback/>
<http://objetos.unam.mx/>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas**
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana



- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.

TEMA:

3. La valoración moral

SESIONES PREVISTAS:

2 Sesiones

PROPÓSITO:

Identifica los elementos de la valoración moral a través en ejemplos de la vida cotidiana para reflexionar su importancia.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3. La valoración moral	Solicita una investigación documental sobre la valoración moral y un caso donde se haya observado el uso de la misma.					
		Presenta su investigación documental sobre la valoración moral y el caso donde es observada la misma.				
	Organiza a los alumnos en parejas y solicita que realicen el análisis de los casos para determinar los elementos que intervienen en la valoración moral					



		Realiza el análisis de los casos para determinar los elementos que intervienen en la valoración moral.			
		Solicita la elaboración de las conclusiones acerca de la valoración moral.			
		Presenta sus conclusiones escritas acerca de los elementos e importancia de la valoración moral.	Conclusiones escritas acerca de los elementos e importancia de la valoración moral.	X	X
	RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.			
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/			
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

**Humanidades
Básicas**

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

Extendida

2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.



9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

TEMA:

4. La jerarquización de los valores según Max Scheler

SESIONES PREVISTAS:

2 Sesiones

PROPÓSITO:

Relaciona los valores morales, a través de la jerarquización de Max Scheler para aplicarlos en el cuidado del medio ambiente.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. La jerarquización de los valores según Max Scheler	Exposición magistral sobre la jerarquización de los valores según Max Scheler					
		Toma nota.				
	Organiza Lectura dirigida de Ética de Gustavo Escobar, sobre la Jerarquía de los valores de Max Scheler.					
		Participa en la Lectura dirigida de Ética de Gustavo Escobar, sobre la Jerarquía de los valores de Max Scheler.				
	Solicita un cuadro comparativo donde mencione los valores morales que se vinculan con el cuidado del medio ambiente entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la práctica.					
	Elabora un cuadro comparativo donde mencione los valores morales que se vinculan con el cuidado del medio ambiente entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la práctica.	Cuadro comparativo de los valores morales con conclusiones.	x	x	x	



	En plenaria se exponen los cuadros comparativos y se realizan conclusiones.				
		Toma nota.			

RECURSOS:	Libro de texto, copias
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula de clases, actitud analítica y reflexiva.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de Métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Humanidades</p> <p>Básicas</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
5. La Justicia: Platón	2 Sesiones

PROPÓSITO:
Explica la idea de justicia platónica a través de una lectura dirigida para entenderla en una situación de la vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. La Justicia: Platón	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es lo justo? ¿Cómo saber qué es la justicia?					
		Responden ¿Qué es lo justo? ¿Cómo saber qué es la justicia?				
	Exposición magistral de la idea de justicia Platónica					
		Toma notas en su cuaderno				
	Dirige la lectura dirigida del libro de texto de Ética Uaemex, en el apartado donde se aborda éste tema y coordina su discusión en equipos.					
		Realiza la lectura dirigida del libro de texto de Ética, del tema <i>La justicia: Platón</i> y realiza discusión en equipo y responde la actividades del libro de texto.				
	Dirige la plenaria revisando las actividades realizadas para llegar a una conclusión.					
	En plenaria Comparten con el grupo sus respuestas de las actividades sugeridas en el libro de texto.	Conclusiones por escrito del tema de la idea de justicia Platónica		X		

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral



<https://kahoot.com/welcomeback/>
<http://objetos.unam.mx/>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

**Humanidades
Básicas**

- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
6. Eudemonismo: Aristóteles	2 Sesiones

PROPÓSITO:
Describe la propuesta Aristotélica del Eudemonismo como fin último de la existencia humana para cuestionarse a sí mismo.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. Eudemonismo: Aristóteles	Recuperación de los conocimientos previos: Pide contestar las siguientes preguntas detonadoras ¿Eres feliz? ¿Por qué?, por escrito en su cuaderno					
		Contesta las preguntas detonadoras ¿Eres feliz? ¿Por qué? En su cuaderno y lo comparte con sus compañeros				
	Clase magistral para abordar el concepto de Eudemonismo en Aristóteles.					
		Toman notas y describen el tema de Eudemonismo y elaboran argumentos para la lluvia de ideas.				
	Dirige Lluvia de ideas sobre el tema Eudemonismo en Aristóteles y se cuestiona si es feliz según la propuesta analizada. Solicita conclusiones					
		Participa en la lluvia de ideas y se cuestiona si es feliz de acuerdo a la propuesta de Aristóteles. Realizan conclusiones por escrito acerca del tema.	Conclusiones por escrito sobre el tema Eudemonismo en Aristóteles	X	X	X

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral



<https://kahoot.com/welcomeback/>
<http://objetos.unam.mx/>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

**Humanidades
Básicas**

- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana
- 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
7. La transmutación de los valores: Nietzsche	3 Sesiones
PROPÓSITO:	
Explica la propuesta moral de Nietzsche y su importancia en la vida cotidiana.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
7. La transmutación de los valores: Nietzsche	Exposición magistral de la obra y propuesta filosófica de Friedrich Nietzsche					
		Toma Nota.				
	Elige el libro sexto de <i>La Genealogía de la moral</i> y realiza lectura dirigida de un apartado.					
		Lee y analiza el apartado de la <i>Genealogía de la moral</i> , realiza conclusiones por escrito.				
	Dirige la plenaria para Retroalimenta las conclusiones y aportaciones de los estudiantes solicita propuestas que mejoren la moral de su contexto.					
		Realiza las conclusiones y propuestas que mejoren la moral de su contexto.	Conclusiones por escrito Nietzsche		X	X
	<p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente. 1—2 cuartilla</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición etimológica y real de los valores, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Respetar las normas ortográficas. - Cita las fuentes consultadas. -Contextualización de los valores 					



- *Comentario personal de la importancia de conocer los valores investigados; y la aplicación en su vida.*

Avance de la elaboración del proyecto

Trabajo colaborativo

Elabora un cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad.

Redacta una propuesta de solución ante tal conflicto

. “Ley de Protección al Ambiente del Estado de México”.

http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/gacetas/210/ley_mexico.html

Extensión una cuartilla

Criterios de evaluación:

- *Investiga la definición de los valores en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica*
- *Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas.*
- *Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito*
- *Respetar las normas ortográficas.*
- *Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada.*
- *Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos.*
- *Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros.*

Avance colaborativo se entrega al finalizar el módulo y avance individual el docente coloca la fecha



	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente. 1—2 cuartilla Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición etimológica y real de los valores, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Respeto las normas ortográficas. - Cita las fuentes consultadas. -Contextualización de los valores - Comentario personal de la importancia de conocer los valores investigados; y la aplicación en su vida. 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora investigación sobre 5 valores morales.</p>	X	X	X
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elabora un cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. Extensión una cuartilla. Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición de los valores en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas. - Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito - Respeto las normas ortográficas. 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elabora un cuadro comparativo</p>	X	X	X



	<ul style="list-style-type: none"> - Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada. - Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos. - Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros. 				
--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral https://kahoot.com/welcomeback/ http://objetos.unam.mx/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.1, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X					X	Guía de observación
Mapa conceptual sobre los valores, sus propiedades y clasificación con conclusiones.	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.1, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Álbum con artículos de la teoría objetiva y subjetiva de los valores con conclusiones.	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.1, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo



Conclusiones escritas acerca de los elementos e importancia de la valoración moral.	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.1, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los valores morales con conclusiones.	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.1, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones por escrito del tema de la idea de justicia Platónica	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.1, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones por escrito a cerca del tema Eudemonismo en Aristóteles.	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.1, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Conclusiones por escrito de Nietzsche	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.1, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Trabajo individual <i>Elabora investigación sobre 5 valores morales.</i>	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>Elabora un cuadro comparativo</i>	CD B H 7, 14, 15 CD E H 2, 3	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Mapa conceptual sobre los valores, sus propiedades y clasificación con conclusiones.	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	1	5	X			Lista de cotejo
Conclusiones por escrito sobre el tema Eudemonismo en Aristóteles	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	2		X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo individual <i>Elabora investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente.</i> <i>1—2 cuartilla</i> Criterios: <i>- Investiga la definición etimológica y real de los valores, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</i>	CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3	2	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1	3	5	X			Lista de cotejo



<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas ortográficas. - Citar las fuentes consultadas. - Contextualización de los valores - Comentario personal de la importancia de conocer los valores investigados; y la aplicación en su vida. 								
<p>Trabajo colaborativo Elabora un cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. Extensión una cuartilla. Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición de los valores en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas. - Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito - Respetar las normas ortográficas. - Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada. - Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos. - Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros. 	<p>CD B H 3, 7, 13, 14 CD E H 2, 3</p>	<p>5</p>	<p>1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1</p>	<p>10</p>	<p>15</p>	<p>X</p>		<p>Lista de cotejo</p>
Total					<p>25</p>			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	La ética y algunas vivencias afectivas	Sesiones previstas	15
Propósito:	Comprende la influencia de las emociones en sus decisiones éticas		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. La culpa	Identifica las características de la culpa.	Discute la presencia de la culpa en alguna de sus decisiones éticas.	Asume una postura racional hacia el sentimiento de culpa.	Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Lectura dirigida • Debate • Argumentaciones • Proyecciones de videos • Cuadro de doble entrada • Plenaria • Narraciones
2. La envidia	Explica el concepto de “envidia” enlistando los factores que la propician.	Analiza los factores que propician la envidia.	Reflexiona sobre el poder destructivo de la envidia en tanto sentimiento.			
3. El enamoramiento	Define el enamoramiento como una vivencia ética.	Elabora algunas reglas que deberían mediar en una relación de pareja.	Reconoce el enamoramiento como un factor determinante en su vida.			
4. La muerte	Define a la muerte como una vivencia que le permite afrontar su finitud.	Explora rituales funerarios en diferentes culturas.	Valora la vida en relación con la muerte.			
5. La venganza	Caracteriza la venganza como una forma de “justicia”.	Analiza en la historia algún ejemplo de venganza.	Estima la venganza como una forma errónea de justicia			



6. La vergüenza	Define los elementos detonantes de la vergüenza.	Contrasta la concepción de vergüenza en otras culturas.	Juzga situaciones vergonzosas en su contexto.	natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	opiniones e identifica prejuicios y falacias.	
<p><i>Tema a debate: Justificaciones morales de la guerra</i></p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>						
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. La culpa	3 Sesiones

PROPÓSITO:
Explica las características de la culpa para asumir una actitud racional en sus decisiones

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. La culpa	Preguntas detonadoras: En equipo de proyecto las contesta ¿Te has sentido culpable en alguna ocasión? ¿Cómo se vive el sentimiento de culpa?					
		Contesta las preguntas detonadoras en equipo. ¿Te has sentido culpable en alguna ocasión? ¿Cómo se vive el sentimiento de culpa?	Exploración diagnóstica	X		



<p>Conduce lectura dirigida del artículo de M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión de la existencia humana</i>, Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.91-98. Pide redactar un reporte escrito donde resalte las características de la culpa y tipos según la lectura consultada.</p>					
	<p>Analiza la lectura y redacta un reporte escrito donde resalte las características de la culpa y tipos según la lectura consultada</p>	<p>Reporte escrito sobre las características de la culpa y sus tipos, con conclusiones.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>En plenaria se presentan las características de la culpa y sus tipos y se elaboran conclusiones. Retroalimenta las conclusiones</p>					
	<p>Participa en la plenaria y comparte sus conclusiones al pleno.</p>				
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Cada integrante del equipo comparte una vivencia personal y el impacto que tuvo en el desarrollo de sus actitudes éticas para el cuidado del medio ambiente..</i></p> <p>Criterios: - Investiga la definición etimológica y real de las vivencias personales, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Respeta las normas ortográficas. - Cita las fuentes consultadas. -Contextualización las vivencias afectivas</p>					



- Comentario personal de la importancia de conocer las vivencias personales y el impacto que tienen en su vida.

Avance de la elaboración del proyecto

Trabajo colaborativo

- Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones:
- <https://vimeo.com/150533241>
- Borrador del guión para video:
- Criterios:
Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.
 - Coloca las intervenciones de los participantes y sus diálogos.
 - Cita videos, imágenes, frases, escenarios, etc.
 - Respeta las normas ortográficas.
 - Pertinencia del argumento con el tema.

Se entrega al finalizar el módulo III

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://www.acfilosofia.org/materialesmn/etica/dilemas/327-iautonomia-o-heteronomia-moral https://kahoot.com/welcomeback/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. La envidia	2 Sesiones

PROPÓSITO:
Describe el poder destructivo de la envidia en tanto sentimiento a través de una investigación documental para buscar alternativas que la eviten.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. La envidia	Solicita una investigación documental previa sobre la envidia en la obra M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión de la existencia humana</i> , Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.116-117.					
		Entrega su investigación documental sobre la envidia en la obra de M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión</i>				



		de la existencia humana, Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.116-117.			
	Mediante clase magistral retoma los aportes de los estudiantes promoviendo el análisis de éste sentimiento y solicita una reflexión por escrito y una frase para evitar el poder destructivo de éste sentimiento.				
		Elabora una reflexión por escrito y una frase para evitar el poder destructivo de la envidia	Reflexión por escrito sobre cómo evitar el poder destructivo de la envidia con conclusiones.		X X
	Solicita que en plenaria se expongan las reflexiones y opiniones.				
		En plenaria comparten sus reflexiones y elaboran conclusiones personales.			
	RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.			
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://vimeo.com/150533241 https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/			
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política



9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. El enamoramiento	3 Sesiones
PROPÓSITO:	
Describe el enamoramiento como una vivencia ética a través de una reflexión para determinar la importancia que tiene en su vida.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3. El enamoramiento	Pregunta detonadora: ¿Te has enamorado? Enlista en un cuadro de dos entradas tus razones y perspectivas de éste sentimiento.					
		Contesta la pregunta detonadora ¿Te has enamorado? Y enlista en un cuadro de dos entradas sus razones y perspectivas de éste sentimiento.				
	Conduce lectura dirigida de la obra M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión de la existencia humana</i> , Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.31-33.					
		Participa en la lectura dirigida de la obra M. Malishev, <i>Vivencias afectivas: Expresión de la existencia humana</i> , Ed. Plaza&Valdés, 2007, págs.31-33.				
	Solicita colocar en el cuadro de dos entradas previamente elaborado la propuesta del autor consultado y compara sus perspectivas ante éste sentimiento.					



		Complementa el cuadro de dos entradas con la propuesta del autor consultado y compara sus perspectivas ante éste sentimiento.	Cuadro de dos entradas con la propuesta del autor consultado y sus perspectivas ante éste sentimiento.	X	X	X
		Pide una reflexión por escrito donde plasme si sería posible mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.				
		Elabora una reflexión por escrito donde plasme si sería posible mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.	Reflexión por escrito sobre la posibilidad de mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.	X	X	X
	RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.				
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=ImWCQU0KZT8 https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/				
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política



TEMA:

4. La muerte

SESIONES PREVISTAS:

3 Sesiones

PROPÓSITO:

Argumenta acerca del tema de la muerte como base para valorar su finitud

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. La muerte	Exposición magistral sobre la muerte desde los conceptos propuestos por: Albert Camus y Emil Michel Cioran.					
		Toma notas				
	Solicita por equipo analicen los conceptos propuestos por Albert Camus y Emil Michel Cioran					
		Por equipo analiza los conceptos propuestos por los autores y elabora argumentos de valoración de la finitud de las personas				
	Dirige la plenaria para organizar argumentos y se elaboran conclusiones.					
		En plenaria se presentan los argumentos y se elaboran conclusiones.	Conclusiones donde analiza los conceptos propuestos por los autores, los argumentos de valoración de la finitud de las personas.	X	X	X

RECURSOS: Libro de texto, cuaderno de notas, bolígrafo, lápiz.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/>
<http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-tienes-que-ver>
<https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/>
<https://kahoot.com/welcomeback/>

AMBIENTES/ESCENARIOS:

Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
5. La venganza	2 Sesiones

PROPÓSITO:
Identifica a la venganza como una forma errónea de justicia para evitar confusiones.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONducIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. La venganza	Exposición magistral acerca de la venganza.					
		Toma notas				
	Lectura conducida del libro de Texto de ética en el tema 5 del Módulo III.					
		Lee con atención				
	Pide desarrollar la actividad propuesta en el libro de texto y comentar sus conclusiones con sus compañeros.					



		Realizan la actividad propuesta por el libro de texto en el tema 5 del Módulo III				
	Conduce Plenaria y solicita conclusiones al grupo					
		En Plenaria comparte sus conclusiones con el grupo	Actividades del libro de texto resultas y conclusiones por escrito sobre el tema: La vergüenza.	X	X	X
	RECURSOS:	Libro de texto, Pintarrón, bolígrafo, libreta				
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-ienes-que-ver http://es.ign.com/movies/95177/feature/los-12-cortos-de-pixar-que-ienes-que-ver?p=2 https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/					
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Humanidades Básicas 8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso. 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
6. La vergüenza	2 Sesiones



PROPÓSITO:

Describe las características de la vergüenza en su contexto y en otras culturas para reflexionarlas en su grupo.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. La vergüenza	Preguntas detonadoras: ¿Has provocado vergüenza en alguien? ¿Cómo se manifiesta?					
		Da respuesta a las preguntas detonadoras				
	Exposición magistral sobre la vergüenza					
		Toma notas en su cuaderno				
	Solicita una narración donde incluya un caso de la vida diaria que hable de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza.					
		Elabora una narración donde incluya un caso de la vida diaria que hable de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza.	Texto narrativo de un caso de la vida diaria que exponga de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza con conclusiones	X	X	
	Conduce Plenaria de casos y conclusiones.					
		En Plenaria se presentan algunos casos y se elaboraran conclusiones.				
	<p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <p>Trabajo individual</p> <p><i>Cada integrante del equipo comparte una vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.</i></p> <p><i>De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.</i></p> <p>Criterios:</p> <p>- Investiga la definición etimológica y real de las vivencias personales, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</p>					



<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas ortográficas. - Citar las fuentes consultadas. -Contextualización las vivencias afectivas - Comentario personal de la importancia de conocer las vivencias personales y el impacto que tienen en su vida. 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p>Cada integrante del equipo compartir una vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente. De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición etimológica y real de las vivencias personales, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Respetar las normas ortográficas. - Citar las fuentes consultadas. -Contextualización las vivencias afectivas - Comentario personal de la importancia de conocer las vivencias personales y el impacto que tienen en su vida. 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p>vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.</p>	X	X	X
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como 					



<p><i>referencia el video Diez mil millones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/150533241 • <i>Borrador del guión para video:</i> <i>Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.</i> • <i>Criterios:</i> <i>Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca las intervenciones de los participantes y sus diálogos. - Cita videos, imágenes, frases, escenarios, etc. - Respeta las normas ortográficas. <p>Pertinencia del argumento con el tema.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en</i> 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo texto argumentativo</p>	X	X	X



	<p><i>el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/150533241 • Borrador del guión para video: <i>Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.</i> 				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, cuaderno, bolígrafo,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://vimeo.com/150533241 https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1	X					X	Guía de observación
Reporte escrito sobre las características de la culpa y sus tipos, con conclusiones.	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X				X	Lista de cotejo
Reflexión por escrito sobre cómo evitar el poder destructivo de la envidia con conclusiones.	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X				X	Lista de cotejo





Cuadro de dos entradas con la propuesta del autor consultado y sus perspectivas ante éste sentimiento.	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Reflexión por escrito sobre la posibilidad de mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Conclusiones donde analiza los conceptos propuestos por los autores, los argumentos de valoración de la finitud de las personas.	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Actividades del libro de texto resultas y Conclusiones por escrito sobre el tema: La vergüenza.	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1		X			X		Lista de cotejo
Texto narrativo de un caso de la vida diaria que exponga de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza con conclusiones	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo individual <i>vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.</i>	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>texto argumentativo</i>	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5.6, 6.2, 8.1, 9.1			X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Reflexión por escrito sobre la posibilidad de mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	1	5.6, 6.2, 8.1, 9.1	1	5	X			Lista de cotejo
Texto narrativo de un caso de la vida diaria que exponga de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza con conclusiones	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	1	5.6, 6.2, 8.1, 9.1	2		X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo individual									
<i>Cada integrante del equipo comparte una vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.</i>									
<i>De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.</i>									
Criterios:									
- Investiga la definición etimológica y real de las vivencias personales, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica									
- Respetar las normas ortográficas.									
- Citar las fuentes consultadas.									
- Contextualización las vivencias afectivas									
- Comentario personal de la importancia de conocer las vivencias personales y el impacto que tienen en su vida.									
	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5	5.6, 6.2, 8.1, 9.1	5	10	x			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo									
Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones:									
• https://vimeo.com/150533241									
	CD B H 8,14 CD E H 2, 3, 6	5	5.6, 6.2, 8.1, 9.1	5	10	x			Rúbrica



<p><i>Borrador del guión para video: Elabora un texto — informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video. “Diez Mil Millones”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Criterios:</i> <i>Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.</i> - Coloca las intervenciones de los participantes y sus diálogos. - Cita videos, imágenes, frases, escenarios, etc. - Respeta las normas ortográficas. <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia del argumento con el tema. 								
				Total	25			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Ética aplicada	Sesiones previstas	15
Propósito:	Asume una posición personal acerca de algunos problemas contemporáneos de la moral y la ética.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Principio de responsabilidad: Hans Jonas	Identifica el <i>principio de responsabilidad</i> como fundamento de la ética actual.	Genera una lista de acciones de toma de conciencia acerca de las consecuencias de sus acciones (para consigo, los de más, el medio y ante el futuro).	Evalúa sus acciones ante el futuro.	Humanidades Básicas 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos. 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 13. Analiza y resuelve de manera	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Lectura dirigida • Investigación documental • Debate • Plenaria • Presentaciones • Planteamiento de situaciones problemas en contexto • Artículo para revista
2. Ética e internet: Fernando Savater	Enuncia los riesgos que enfrenta la ética ante las tecnologías de la comunicación.	Analiza la postura que manifiesta Savater acerca del internet y comprueba sus observaciones en alguna red social.	Estima la necesidad de una nueva ética dirigida al mundo virtual.			
3. Ética y adicciones	Explica la noción de adicción: juego, alcohol, drogas, internet, sexo, tabaco.	Integra su concepto de adicción.	Asume su responsabilidad moral frente a las adicciones.			
4. Ética y equidad de género	Describe el concepto <i>equidad de género</i> .	Analiza un texto sobre equidad de género ubicando las ideas centrales.	Elige vivir en una sociedad respetuosa a la equidad de género.			



5. Ética y acoso escolar	Explica su concepto de <i>acoso escolar</i> .	Ejemplifica el acoso escolar presente en su entorno.	Toma conciencia de las consecuencias negativas del acoso escolar.	<p>reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la</p>	<p>información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad,</p>	
6. Discriminación	Enuncia los elementos que originan la discriminación.	Analiza diferentes tipos de discriminación.	Rechaza todo tipo de discriminación.			
7. Cuidado del medio ambiente	Identifica las relaciones entre la ética y el medio ambiente.	Relaciona la ética y el cuidado del medio ambiente.	Valora el cuidado del medio ambiente.			



				reflexión política	ético-	región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 						

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Humanidades Básicas
4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.



5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.

Extendida

2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

1. Principio de responsabilidad: Hans Jonas

4 Sesiones

PROPÓSITO:

Aplica el Principio de Responsabilidad, para moderar la realización de sus acciones

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. Principio de responsabilidad: Hans Jonas	Exploración diagnóstica Recuperación de conocimientos previos: ¿Te consideras responsable moralmente en el cuidado del medio ambiente?					
		Responde a la pregunta ¿Te consideras responsable moralmente en el cuidado del medio ambiente?	Exploración diagnóstica	X		
	Solicita la investigación documental sobre la vida y obra de Hans Jonas					



	Investigación documental Individual sobre la vida y obra de Hans Jonas	Investigación documental sobre la vida y obra de Hans Jonas		X	
Lectura dirigida sobre el <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas					
	Realiza la lectura sobre el <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas				
Solicita la elaboración de 10 propuestas por escrito para el cuidado del medio ambiente basándose en el <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas.					
	Elaboración de 10 propuestas por escrito sobre el cuidado del medio ambiente basándose en el <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas.	10 propuestas por escrito sobre el cuidado del medio ambiente <i>Principio de responsabilidad</i> de Hans Jonas	X	X	
Dirige la plenaria los principios propuestos y se elaboran conclusiones.					
	En Plenaria se presentan los principios propuestos y se elaboran conclusiones.				
Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética. Criterios: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicable - Universal - Significativo - Actualidad <ul style="list-style-type: none"> • Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores • Expresa con claridad sus ideas Avance de la elaboración del proyecto					



	<p>Trabajo colaborativo Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video</i> <p>Trabajo colaborativo se entrega al finalizar el módulo y el individual el docente coloca la fecha de entrega.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	Humanidades Básicas 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos. 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.



<p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>
--	---

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Ética e internet: Fernando Savater	1 Sesión
PROPÓSITO:	
Describe los problemas ocasionados por el mal uso de la información en internet para evitar riesgos actuales.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Ética e internet: Fernando Savater	Recuperación de conocimientos previos: ¿Cómo identificas que la información que obtienes de internet es de una fuente confiable?					
		Responde a la pregunta ¿Cómo identificas que la información que obtienes de internet es de una fuente confiable?				
	Lectura dirigida sobre <i>La Ética y el internet</i> de Fernando Savater					



		Realiza la Lectura: La Ética y el internet de Fernando Savater			
	Discusión sobre la importancia de corroborar que la información que se obtiene de internet es confiable y sobre la responsabilidad moral de la información que subimos a la red.				
		Participa activamente en la Discusión sobre la importancia de corroborar que la información que se obtiene de internet es confiable y sobre la responsabilidad moral de la información que subimos a la red.			
	Solicita conclusiones personales por escrito de la discusión sobre la importancia de corroborar que la información que se obtiene de internet es confiable y la responsabilidad moral de la información que subimos a la red.				
		Elabora conclusiones personales por escrito de la discusión sobre la importancia de corroborar que la información que se obtiene de internet es confiable y la responsabilidad moral de la información que subimos a la red.	Conclusiones personales por escrito	X	X
	RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta			
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/			
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia			



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. Ética y adicciones	2 Sesiones
PROPÓSITO:	
Explica la importancia de vivir sin adicciones, para tener calidad de vida y una sana convivencia	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



3. Ética y adicciones	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es una adicción? ¿Cuáles tipos de adicciones conoces? ¿Cuáles son las causas de las adicciones?					
		Responde las preguntas detonadoras por escrito, en pequeños grupos se comentan y se presentan en plenaria	Respuestas escritas por equipo	X	X	X
	Exposición magistral sobre las adicciones					
		Participa y toma notas				
	Realiza un questionario sobre el comportamiento de una persona adicta a una situación o una sustancia.					
		Responde el questionario sobre el comportamiento de una persona adicta	Questionario resuelto	X	X	X
	Dirige discusión sobre las respuestas del questionario y la importancia de evitar las adicciones, solicita propuestas para evitar las adicciones.					
	Conclusiones personales por escrito de la discusión y propuestas para evitar las adicciones.	Conclusiones personales por escrito		X	X	

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=CvA9T-5Hp-Q https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Humanidades
Básicas

- 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
- 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.

Extendida

- 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.
- 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.
- 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política



TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

4. Ética y equidad de género

2 Sesiones

PROPÓSITO:

Describe la importancia de la equidad de género a través del video de Emma Watson en la campaña HeForSche 2014, para fomentar el respeto los derechos de las mujeres y de los hombres por igual.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. Ética y equidad de género	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es equidad de género? ¿Por qué es importante respetar los derechos del hombre y mujer?					
		Responder las preguntas ¿Qué es equidad de género? ¿Por qué es importante respetar los derechos del hombre y mujer?				
	Proyecta el video de Emma Watson en la campaña HeForSche 2014, ante la Organización de las Naciones Unidas https://www.youtube.com/watch?v=gkjW9PZBRfk					
		Realiza la Observación de video del discurso <i>HeforShe</i> que Emma Watson presentó ante la Organización de las Naciones Unidas				
	Dirige la discusión grupal sobre el análisis del video.					
		Participa en la discusión grupal				
	Solicita por equipo conclusiones y propuestas por escrito, para promover el derecho a la igualdad entre los hombres y las mujeres.					
		Elabora en equipo conclusiones y propuestas, por escrito, para promover el derecho a la igualdad entre los hombres y las mujeres.	Conclusiones y propuestas, por escrito.	X	X	X



RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ http://www.unwomen.org/es/news/stories/2014/9/emma-watson-gender-equality-is-your-issue-too https://www.youtube.com/watch?v=gkiW9PZBRfk https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
5. Ética y acoso escolar	2 Sesiones
PROPÓSITO:	
Explica las causas que provocan el acoso escolar para proponer medidas que eviten dichos actos.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. Ética y acoso escolar	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es acoso? ¿Qué es acoso escolar o bullying?					
		Responde las preguntas: ¿Qué es acoso? ¿Qué es acoso escolar o bullying?				
	Exposición magistral sobre el acoso escolar o bullying.					
		Toman notas				
	Realiza un cuestionario sobre las causas del acoso escolar, el comportamiento de una persona que sufre bullying y de los que son testigos de las agresiones ocasionadas por el bullying.					
		Responde el cuestionario	Cuestionario resuelto sobre acoso escolar.		X	X
	Dirige discusión sobre las respuestas del cuestionario y solicita que elaboren propuestas para evitar el acoso escolar o bullying. Solicita compartirlas con la comunidad estudiantil a través de frases o pancartas					
	Elabora propuestas personales para evitar el acoso escolar o bullying. Compartirlas con la comunidad estudiantil a través de frases o pancartas	Propuestas por escrito para evitar el acoso escolar o bullying y conclusiones personales.	X	X	X	



	En Plenaria se presentan las propuestas para evitar el acoso escolar o bullying y se integran conclusiones.				
		Comparten en plenaria la experiencia de compartir sus propuestas a la comunidad estudiantil. Hace conclusiones.			
	RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=F1Sbswx4_tI https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/				
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia			
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:			COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:		
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>			<p>Humanidades Básicas</p> <p>4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>		



TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

6. Discriminación

1 sesión

PROPÓSITO:

Clasifica los de actos de discriminación para proponer alternativas de solución.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. Discriminación	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué es discriminación? ¿Cuántos tipos de discriminación conoces?					
		Responde a las preguntas: ¿Qué es discriminación? ¿Cuántos tipos de discriminación conoces?				
	Clase magistral sobre discriminación y tipos de discriminación.					
		Toma notas				
	Solicita que se coloquen en equipos de 5 integrantes, para realizar mesas redondas en las cuales se discutirá por mesa un tipo de discriminación y elaboren una presentación electrónica para proponer alternativas de solución para evitar los actos del tipo de discriminación.					
		Se colocan en equipos de 5 integrantes, para discutir el tipo de discriminación que se les asignó, y elaboran una presentación electrónica para proponer alternativas de solución				
	Organiza la participación de los equipos					
		Cada equipo realiza su presentación de propuestas y en grupo establecen conclusiones.	Presentación electrónica.	X	X	X



RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://www.youtube.com/watch?v=wKbVvYHi5DM https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>Humanidades Básicas</p> <p>4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>



TEMA:

7. Cuidado del Medio ambiente

SESIONES PREVISTAS:

3 Sesiones

PROPÓSITO:

Contribuye al cuidado del medio ambiente, para preservar y mantener una mejor calidad de vida

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
7. Cuidado del Medio ambiente	Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué elementos conforman el Medio ambiente? ¿Cuál crees que sería la actitud que debemos de tener frente al medio ambiente?					
		Contesta las cuestiones ¿Qué elementos conforman el Medio ambiente? ¿Cuál crees que sería la actitud que debemos de tener frente al medio ambiente?				
	Corrillos sobre la relación del cuidado del medio ambiente y la ética. Solicita que se integren en equipo de 5 personas para discutir sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, tomando en consideración los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación de agua, atmosfera y suelo - Tala inmoderada de árboles. - Preserva de flora y fauna. Solicita que contemplen en la discusión que realizan en equipo el siguiente procedimiento: Planteamiento del problema (causas)					



Propuestas de solución mediante un video elaborado por el equipo.					
	<p>Se integran en equipo de 5 personas para discutir sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, tomando en consideración los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación de agua, atmosfera y suelo - Tala inmoderada de arboles - Preserva de flora y fauna <p>Elaboran por escrito el Planteamiento del problema (causas) y Propuestas de solución en video.</p>	Planteamiento del problema (causas) y video de propuestas de solución para el cuidado del medio ambiente, y conclusiones personales.	X	X	X
Solicita que en plenaria se expongan la solución para el cuidado del medio ambiente.					
	Presenta en plenaria , las propuestas de solución para el cuidado del medio ambiente y elaboran conclusiones.				
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</i> Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aplicable</i> - <i>Universal</i> - <i>Significativo</i> - <i>Actualidad</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores</i> • <i>Expresa con claridad sus ideas.</i> <p>Avance de la elaboración del proyecto</p>					



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente. • Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video. <p>Trabajo colaborativo se entrega al finalizar el módulo y el individual el docente coloca la fecha de entrega.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicable - Universal - Significativo - Actualidad <ul style="list-style-type: none"> • Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética.</p>	X	X	X



		<p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente. <p>Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un código de Ética • Video de cinco minutos que se incluye con liga en la revista digital 	X	X	X
--	--	--	--	---	---	---

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica/ https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/ https://kahoot.com/welcomeback/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4	X					X	Guía de observación
Investigación documental sobre la vida y obra de Hans Jonas.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X			X		Lista de cotejo
10 propuestas por escrito sobre el cuidado del medio ambiente Principio de responsabilidad de Hans Jonas.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X				X	Lista de cotejo
Conclusiones personales por escrito.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Respuestas escritas por equipo.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X				X	Lista de cotejo
Cuestionario resuelto.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones personales por escrito.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones y propuestas, por escrito.	CD B H 4,6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Cuestionario resuelto sobre acoso escolar.	CD B H 4,6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X		X			Lista de cotejo
Propuestas por escrito para evitar el acoso escolar o bullying y conclusiones personales.	CD B H 4,6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4			X	X			Lista de cotejo
Presentación electrónica.	CD B H 4,6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4			X	X			Lista de cotejo
Planteamiento del problema (causas) y Propuestas de solución para el cuidado del medio ambiente, y conclusiones personales	CD B H 4,6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Trabajo individual	CD B H 4,6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4			X	X			Lista de cotejo



<i>Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética.</i>									
Trabajo colaborativo <i>Realizar un código de Ética</i> <i>Video de cinco minutos que se incluye con liga en la revista digital</i>	CD B H 4,6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4			X	X			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Presentación electrónica.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4	1	5	X			Lista de cotejo
Propuestas por escrito para evitar el acoso escolar o bullying y conclusiones personales.	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	1	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4	2		x			Lista de cotejo
Entrega de proyecto:									
Trabajo individual <i>Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</i> Criterios: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aplicable</i> • <i>Universal</i> • <i>Significativo</i> • <i>Actualidad</i> • <i>Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores</i> 	CD B H 4, 6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	2	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4	3	5	x			Lista de cotejo



<p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente. Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video 	CD B H 4,6, 7, 13, 14 CD E H 2, 3, 6	7	1.4, 1.5, 5.6, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.4	8	15	x			Lista de cotejo
	Total					25			

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
Total	100



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40
EXAMEN	60
Total	100

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40
EXAMEN	60
Total	100



Fuentes

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> Reyes, R. et al. (2016). <i>Libro de texto de Ética</i>. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074227307
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> Escobar, Valenzuela G. (2008). <i>Ética: introducción a su problemática y su historia</i>. Ed. Mc Graw Hill: México
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> www.filosofía.org http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica http://www.unwomen.org/es/news/stories/2014/9/emma-watson-gender-equality-is-your-issue-too Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: https://vimeo.com/150533241 http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php <p>Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros. https://edu.google.com/intl/es-419/products/productivity-tools/classroom/</p>
Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> Gutiérrez, R. (2006) <i>Introducción a la Ética</i>. 8ª. Edición, Segunda reimpresión, México: Esfinge. Brunet, G. (2002). <i>Ética para todos</i>, México, Edere Buss. H. (2005) <i>Raíces de la sabiduría</i>, México, International Thomson editores. Centro de asesoría pedagógica (2006) <i>Bioética: lecturas de reflexión para jóvenes</i>, México: Edere. Cortina, A. (1986) <i>Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica</i>, Madrid: Tecnos. Cortina, A, Martínez, E. (1996). <i>Ética</i>. Madrid: Ediciones Akal. Delval, J. (1994) <i>El desarrollo moral en El desarrollo humano</i>, Madrid: Siglo XXI. Fronzizi, R. (1998), <i>¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología</i>. México: Fondo de Cultura Económica. Hidalgo A. (1994). <i>¿Qué es esa cosa llamada ética?</i> Madrid: Cives. Jonas, H. (1995) <i>El principio y responsabilidad</i>. Barcelona: Herder. Kung, H. (2002) <i>¿Por qué una ética mundial? Religión y ética en tiempos de la globalización</i>. España: Herder. Malishev, M. (2001) <i>Vivencias Afectivas y Actitud ante el Existir</i>. México: Universidad Autónoma del Estado de México.



- Pinker, S. (2003). *La tabula rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
- Sandel, M. (2007). *Contra la perfección: La ética en la era de la ingeniería genérica*. España: Marbot.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
- ----- (1988) *Ética como amor propio*. Madrid: Mondadori.
- Singer, P. (1995) *Ética práctica*. México: Cambridge Universitypress.



ANEXOS

PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 3er. SEMESTRE. CBU 2015.

ÉTICA

Proyecto: Campaña de acción social para promover el consumo responsable y la sustentabilidad.		
Producto: Revista digital		
Tipo de Texto: Argumentativo		
Fase 1. Indagación referencial. Definición tema		
Competencias Genéricas		CDB Humanidades
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>		<p>Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>
Módulo 1	<p>1. Definición</p> <p>1.1. Distinción entre ética y moral</p> <p>1.2. El acto moral</p> <p>2. Libertad: tipos y limitantes</p> <p>2.1. Posturas ante el problema de la libertad: determinismo (psicológico, biológico y social) y libertarismo</p> <p>3. Conciencia y tipos de conciencia: psicológica y moral.</p> <p>3.1. Características de la conciencia moral: aprecia y obliga.</p>	<p>Trabajo individual 0.5%</p> <p>Glosario</p> <p>Investiga la definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo, código ético.</p> <p>Considerando las siguientes fuentes: una bibliográfica, una hemerográfica y una Mesográfica.</p> <p>Criterios:</p>
Ética: conceptos básicos		



	<p>4. Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes 5. Diógenes de Sinope: El bien y la virtud 6. Kant: Autonomía y Heteronomía 7. Marx: la ideología como falsa conciencia 8. Freud: el determinismo psicológico 9. Sartre: el hombre como ser condenado a la libertad Tema a debate: La libertad</p>	<p>- <i>Investiga la definición etimológica y real de los términos, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</i> - <i>Respetar las normas ortográficas.</i> - <i>Cita las fuentes consultadas.</i> - <i>Contextualización de los términos</i> - <i>Comentario personal de la importancia de conocer los términos investigados; y la aplicación en su vida.</i></p> <p>Trabajo colaborativo 1.5% Elabora un reporte por escrito en donde conteste las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente? • ¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente? • ¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente? <p><i>Criterios de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Investiga la definición de los términos en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</i> - <i>Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas.</i> - <i>Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito</i> - <i>Respetar las normas ortográficas.</i> - <i>Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada.</i> - <i>Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos.</i> - <i>Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros.</i> <p>Extensión una cuartilla</p>
Fase 2. Organización y planeación		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>CDB Humanidades</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p>	



<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>	
<p>Módulo 2</p> <p>Ética y valores</p>	<p>1. Axiología</p> <p>1.1 Definición de valor</p> <p>2. La objetividad y subjetividad de los valores</p> <p>3. La valoración moral</p> <p>4. La jerarquización de los valores según Max Scheler</p> <p>5. La justicia: Platón</p> <p>6. Eudemonismo: Aristóteles</p> <p>7. La transmutación de los valores: Nietzsche</p> <p>Tema a debate: La crisis de valores.</p>	<p>Trabajo individual 0.5%</p> <p>Entrega de reporte escrito de la investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculan con el cuidado del medio ambiente. 1 a 2 cuartillas.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición etimológica y real de los valores, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Respeta las normas ortográficas. - Cita las fuentes consultadas. -Contextualización de los valores - Comentario personal de la importancia de conocer los valores investigados; y la aplicación en su vida. <p>Trabajo colaborativo 1.5%</p> <p>Cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. <i>Redacta una propuesta de solución ante tal conflicto</i></p> <p><i>Criterios de evaluación:</i></p>



		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Investiga la definición de los valores en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica</i> - <i>Redacta con claridad la respuesta a las cuestiones citadas.</i> - <i>Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito</i> - <i>Respeto las normas ortográficas.</i> - <i>Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada.</i> - <i>Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos.</i> - <i>Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros.</i>
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>CDB Humanidades</p> <p>8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política</p>	



<p>Módulo 3</p> <p>La ética y algunas vivencias afectivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La culpa 2. La envidia 3. El enamoramiento 4. La muerte 5. La venganza 6. La vergüenza <p>Tema a debate: Justificaciones morales de la guerra</p>	<p>Trabajo individual 0.5%</p> <p><i>Cada integrante del equipo compartir una vivencia personal y el impacto negativo que tuvo en el medio ambiente.</i></p> <p><i>De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.</i></p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga la definición etimológica y real de las vivencias personales, en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica - Respeta las normas ortográficas. - Cita las fuentes consultadas. -Contextualización las vivencias afectivas - Comentario personal de la importancia de conocer las vivencias personales y el impacto que tienen en su vida. <p>Trabajo colaborativo 1.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones: • https://vimeo.com/150533241 • Borrador del guión para video: Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”. • Criterios: <i>Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.</i> - Coloca las intervenciones de los participantes y sus diálogos. - Cita videos, imágenes, frases, escenarios, etc. - Respeta las normas ortográficas. <p>Pertinencia del argumento con el tema.</p>
<p>Competencias Genéricas</p>		<p>CDB Humanidades</p>



<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético política</p>
<p>Módulo 4 Ética aplicada</p> <p>1. Principio de responsabilidad: Hans Jonas</p> <p>2. Ética e internet: Fernando Savater</p> <p>3. Ética y adicciones</p> <p>4. Ética y equidad de género</p> <p>5. Ética y acoso escolar</p> <p>6. Discriminación</p> <p>7. Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Trabajo individual 0.5%</p> <p>Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aplicable</i> - <i>Universal</i> - <i>Significativo</i> - <i>Actualidad</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores</i> • <i>Expresa con claridad sus ideas</i> <p>Trabajo colaborativo 1.5%</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente. • Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su video en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video.
--	--	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Nivel de logro de competencia	Nivel 2: Transición. El estudiante comienza un proceso de descentración, caracterizado porque es cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, el énfasis se pone en la intelección como captación de la realidad en un nivel abstracto y en la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis y aplicación se da a partir de enfrentar problemas y procurar su solución mediante el uso de los conocimientos adquiridos y supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.
-------------------------------	--

Módulo I

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas				
3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.				





14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana				
Extendida				
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL SOBRE LOS TIPOS DE CONCIENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS CON CONCLUSIONES.

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: FORMATIVA

MODULO: I

TIPO DE EVALUACIÓN: HETEROEVALUACIÓN

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>Humanidades</p> <p>Básicas</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p>





<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana</p> <p>Extendida</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>
--	--

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
1. PRESENTA INVESTIGACIÓN PREVIA SOBRE TIPOS DE CONCIENCIA		
2. HACE USO DE BIBLIOTECA DIGITAL PARA PROCESAR Y SELECCIONAR LA INFORMACIÓN		
3. REALIZA UNA CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE CONCIENCIA EN EL MAPA CONCEPTUAL.		
4. TOMA EN CUENTA LOS TIPOS DE CONCIENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS Y LOS PLASMA EN EL MAPA CONCEPTUAL.		
5. SU MAPA CONCEPTUAL ESTA ORGANIZADO CON CLARIDAD.		
6. SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL DENTRO DE LA CONCLUSIÓN.		



7. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA PLENARIA EXPONIENDO SUS PUNTOS DE VISTA		
8. EL TRABAJO CONTIENE LAS CARACTERÍSTICAS DE FORMATO.		
9. ENTREGA EN TIEMPO.		
10. LA REDACCIÓN PRESENTA UN USO CORRECTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.		
	TOTAL	

OBSERVACIONES: _____

Lista de cotejo: Reseña escrita sobre las inclinaciones éticas de Diógenes de Sinope y las propias.

Competencias Disciplinares	Si	No
Humanidades Básicas		
3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.		
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana		
Extendida		
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso		
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.		



Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades Básicas 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana				
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.				
Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				

Módulo II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL SOBRE LOS VALORES, SUS PROPIEDADES Y CLASIFICACIÓN CON CONCLUSIONES.

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: FORMATIVA

MÓDULO: II

TIPO DE EVALUACIÓN: COEVALUACIÓN

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesare interpretar información</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en que se sustentan los derechos humanos y la práctica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>EXTENDIDAS</p>



<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>
--	---

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
11. PRESENTA INVESTIGACIÓN PREVIA SOBRE LOS VALORES		
12. HACE USO DE BIBLIOTECA DIGITAL PARA PROCESAR Y SELECCIONAR LA INFORMACIÓN		
13. REALIZA UNA CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE VALORES EN EL MAPA CONCEPTUAL.		
14. TOMA EN CUENTA LAS PROPIEDADES DE LOS VALORES Y LOS PLASMA EN EL MAPA CONCEPTUAL.		
15. SU MAPA CONCEPTUAL ESTA ORGANIZADO CON CLARIDAD.		
16. SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL DENTRO DE LA CONCLUSIÓN.		
17. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA PLENARIA EXPONRIENDO SUS PUNTOS DE VISTA		
18. EL TRABAJO CONTIENE LAS CARACTERÍSTICAS DE FORMATO.		
19. ENTREGA EN TIEMPO.		
20. LA REDACCIÓN PRESENTA UN USO CORRECTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.		
TOTAL		

OBSERVACIONES: _____



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ÁLBUM CON ARTÍCULOS DE LA TEORÍA OBJETIVA Y SUBJETIVA DE LOS VALORES CON CONCLUSIONES.

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: FORMATIVA
MODULO: II TIPO DE EVALUACIÓN: HETEROEVALUACIÓN

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesare interpretar información</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en que se sustentan los derechos humanos y la práctica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>





CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
1. PRESENTA ARTÍCULOS DE PERIÓDICOS O REVISTAS DONDE SE OBSERVE LA VALORACIÓN MORAL.		
2. PARTICIPA ACTIVAMENTE AL INTERIOR DEL EQUIPO PARA ANALIZAR LOS ARTÍCULOS.		
3. ES RESPETUOSO CON LAS OPINIONES DE LOS OTROS.		
4. CONSIDERAN LOS CONCEPTOS VISTOS EN CLASE PARA REALIZAR EL ANÁLISIS.		
5. CONSIDERAN EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD PARA REALIZAR LA REFLEXIÓN.		
6. SUSTENTA UNA POSTURA PERSONAL Y EXPRESA INQUIETUDES.		
7. EXPRESAN CON CLARIDAD LA DIFERENCIA ENTRE LA TEORÍA OBJETIVA Y LA SUBJETIVA DE LOS VALORES.		
8. EL TRABAJO CONTIENE LAS CARACTERÍSTICAS DE FORMATO.		
9. ENTREGA EN TIEMPO.		
10. LA REDACCIÓN PRESENTA UN USO CORRECTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.		
TOTAL		

OBSERVACIONES: _____



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CONCLUSIONES ESCRITAS ACERCA DE LOS ELEMENTOS E IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN MORAL.

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: FORMATIVA
MODULO: II TIPO DE EVALUACIÓN: COEVALUACIÓN

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesare interpretar información</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>14. Valora los fundamentos en que se sustentan los derechos humanos y la práctica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>





CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
1. PRESENTA INVESTIGACIÓN PREVIA ACERCA DE LA VALORACIÓN MORAL.		
2. PRESENTA UN CASO DONDE HAYA OBSERVADO LA VALORACIÓN MORAL		
3. HACE USO DE BIBLIOTECA DIGITAL PARA PROCESAR Y SELECCIONAR LA INFORMACIÓN.		
4. ES CONSCIENTE DE SUS VALORES AL EMITIR UN JUICIO SOBRE VALORACIÓN MORAL.		
5. REALIZA EN PAREJA EL ANÁLISIS DE CASO ACERCA DE VALORACIÓN MORAL.		
6. PARTICIPAN ACTIVAMENTE PARA DETERMINAR LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA VALORACIÓN MORAL		
7. PRESENTA SUS CONCLUSIONES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN MORAL		
8. PRIVILEGIA EL DIÁLOGO PARA LLEGAR A ACUERDOS.		
9. ENTREGA EN TIEMPO.		
10. LA REDACCIÓN PRESENTA UN USO CORRECTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.		
	TOTAL	

OBSERVACIONES: _____



Módulo III

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades				
Básicas				
8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana				
Extendida				
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política				

1. Reflexión por escrito sobre la posibilidad de mejorar como sociedad si nos entregáramos al amor de la manera en cómo se presenta en el texto.

Competencias Disciplinarias	Si	No
Humanidades		
Básicas		
8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.		
Extendida		
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.		
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política		



2. Texto narrativo de un caso de la vida diaria que exponga de los aspectos negativos y positivos de la vergüenza con conclusiones

Competencias Disciplinarias	Si	No
Humanidades		
Básicas		
8. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.		
14. Valora los fundamentos en los que sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana		
Extendida		
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.		
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.		

Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Humanidades				
Básicas				
4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.				
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.				
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.				
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.				
Extendida				



2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.				
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.				
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético política				

1. Presentación electrónica para proponer alternativas de solución para evitar los actos de discriminación con conclusiones.

Competencias Disciplinarias	Si	No
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.		
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.		
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.		
Extendida		
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.		
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.		





2. Propuestas por escrito para evitar el acoso escolar o bullying y conclusiones personales.

Competencias Disciplinares	Si	No
Humanidades Básicas 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.		
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.		
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.		
Extendida 2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.		
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético política		



RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 2: Transición. El alumno comienza un proceso de descentración, se muestra cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, pone énfasis en la intelección como medio por excelencia de la captación de la realidad en un nivel abstracto y de la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis surge a partir del encaramiento de problemas específicos y de la búsqueda de soluciones mediante el uso de los conocimientos ya adquiridos. Esta etapa supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.



6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.

MÓDULO II

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No es capaz de describir sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Describe de manera limitada sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe



			importancia de prevenir consecuencias negativas.	maneras adecuadas para enfrentarlas,
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.

MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.



8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.

MÓDULO IV

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.



6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad	No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Describe formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No identifica sus intereses personales	Identifica sus intereses personales.	Vincula su intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social