



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Ciencias de la Conducta

Licenciatura

Licenciatura en Trabajo Social

Unidad de aprendizaje

Teoría Social

Clave

Carga académica

3

1

4

7

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)



Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



II. Presentación de la guía pedagógica

1. La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos, con la participación de los alumnos y la libertad de cátedra del docente. La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) cuenta con un modelo educativo sustentado en su Ley y el Estatuto Universitario, desde este ordenamiento está orientada a generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal; estar al servicio de la sociedad, a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana; y promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática. En relación a los lineamientos de este modelo cada plan de estudios deberá contar con una guía de apoyo para el desarrollo de los programas académicos que contempla dicho plan, la guía pedagógica debe ser estructurada de acuerdo a los lineamientos establecidos por el departamento de DIDEPA y de Estudios Profesionales, además debe ser avalada por los HH. Consejos Académico y de Gobierno del espacio académico correspondiente.
2. Las estrategias didácticas y pedagógicas desarrolladas para el logro de los objetivos de la Unidad de Aprendizaje *Teoría Social* son de gran relevancia en el proceso formativo del alumno debido a que acerca al análisis y reflexión epistemológico de las teorías sociales positivista, interpretativa, crítica y a las perspectivas relacionadas o multidimensionales, para la explicación--comprensión o comprensión-explicación de la realidad social, desde un enfoque constructivista.
3. La planeación pedagógica juega un papel importante en el desarrollo de las actividades académicas, debido a que se determinan las actividades a realizar, los métodos, estrategias y materiales a utilizar, logrando la participación activa del binomio docente-alumno.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Ciencias del Trabajo Social

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo

Son objetivos de la licenciatura formar profesionales en Trabajo Social para participar en la investigación de problemas y necesidades sociales de grupos de alta prioridad, con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para:

Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu



emprendedor.

- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas de inglés como segunda lengua.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Promover una formación académica multi e interdisciplinaria que permita el dialogo de saberes a fin de explicar, comprender e intervenir los problemas sociales.

Particulares

- Explicar problemas o necesidades sociales que afecten a individuos, grupos o comunidades y regiones vulnerables mediante actividades como la elaboración de marcos teóricos, recolección de datos, análisis del contexto, aplicación de normas y procedimientos, análisis y síntesis de hallazgos para la elaboración de diagnósticos sociales, con el fin de determinar las líneas, estrategias y acciones para el proceso de intervención social.
- Formular propuestas de solución a problemas y necesidades específicas a través la comprensión de políticas públicas desde un marco legal, la administración de recursos humanos, materiales y financieros ante la sociedad civil e instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales para la intervención social con el fin de mejorar la calidad de vida.
- Ejecutar planes, programas y proyectos de desarrollo social mediante la gestión y operalización, supervisión y control de actividades, recursos, tiempos para brindar atención a individuos, grupos, comunidades y regiones que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad.



- Evaluar planes, programas y proyectos sociales a través de la identificación de indicadores de diseño, resultados e impacto en función de la eficacia, eficiencia y efectividad, para la toma de decisiones, con el fin de valorar el alcance en la problemática o necesidad social atendida.
- Sistematizar procesos de intervención social mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias con el fin de teorizar el conocimiento del Trabajo Social.
- Promover el desarrollo social mediante la sensibilización de la población respecto a su vulnerabilidad social, la orientación acerca de sus derechos y obligaciones constitucionales, para lograr el bienestar social.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los conceptos teóricos, metodológicos de la sociología, psicología social, teoría social, la demografía, la comunicación, la ciencia política entre otras disciplinas sociales que nutren el saber especializado del Trabajo Social, a través de los métodos científico, hermético, crítico y multidimensionales para la atención de los problemas y necesidades sociales como la inseguridad pública, pobreza, adicciones, desigualdad social, atención a migrantes, reinserción social, equidad de género, etc. a nivel caso, grupo, comunidad y región.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer las diversas posturas teóricas del pensamiento social a través de conceptos, leyes, categorías y métodos para su aplicación en el análisis de las problemáticas y necesidades sociales.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Epistemología y teoría social
Objetivo: Discernir entre los conceptos de ciencia social, epistemología, teoría social, a través de la revisión y análisis documental, a fin de delimitar su vínculo con el Trabajo Social
Contenidos 1.1 Concepto de ciencia social 1.2 Concepto de epistemología de la ciencia social 1.3 Concepto de teoría social 1.4 Vínculo de la teoría social con el Trabajo Social
Métodos, estrategias y recursos educativos
Método: argumentativo, inductivo, deductivo, explicativo, encuadre y expositivo Estrategia: Investigación documental, realización de lecturas, exposición grupal-docente, ensayo literario. Recursos: Lecturas, Cañón, Pintarrón, Equipo de cómputo, presentación (video: https://www.youtube.com/watch?v=Yy4uEDEFjSk) y bibliografía

Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Encuadre Durante la primera sesión de clase el docente presentará a los alumnos el programa correspondiente a la UA, así como el contenido de la Unidad I, de dicho programa, forma de trabajo y criterios de evaluación	Explicativo A2: el docente enunciará las expectativas y compromisos durante el desarrollo del contenido: 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4. El alumno realizará investigación documental, a través de los referentes	A6 Explicativo El docente evaluará el desarrollo de los temas y aclarará dudas, el alumno realizará un ensayo literario que le permita reflexionar sobre el vínculo que tienen los siguientes conceptos: ciencia social, epistemología de la ciencia social, teoría social



<p>A1: Inductivo El docente cuestionará a los alumnos sobre dudas en relación a los temas que integran los contenidos temáticos, criterios de evaluación, estableciendo además la forma de trabajo entre docente y alumno en el aula (trabajo colaborativo-investigación).</p>	<p>teóricos relacionados con la epistemología y teoría social.</p> <p>Exposición A3: exposición grupal docente a través de la participación activa y la técnica lluvia de ideas los alumnos expondrán las ideas principales de los contenidos, el docente reforzará el tema al alumno mediante presentación con diapositivas.</p> <p>Explicativo A4: ver y comentar las aportaciones del video titulado: teoría del Trabajo Social II y su importancia para la disciplina: https://www.youtube.com/watch?v=Yy4uEDEFjSk</p> <p>Argumentativo Deductivo A5: se presentará al alumno los argumentos y la explicación con ejemplos en relación al objeto de intervención que son las problemáticas y necesidades sociales.</p>	<p>con el Trabajo Social, tomando en cuenta los siguientes elementos: introducción, desarrollo, conclusiones e incluir citas y referencias de acuerdo al sistema APA.</p>
2 HT	6HT 3HP	1HT

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula de clases con proyecto para la presentación del docente y de los alumnos	Cañón, Pintarrón con plumones, Equipo de cómputo, fotocopias de información y bibliografía: B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10,B11



Unidad 2. Teoría social positivista

Objetivo: Reflexionar acerca de la utilidad que la teoría social positivista, a partir de la revisión documental de diversos autores, para la explicación de la realidad social.

Contenidos:

- 2.1 Positivismo
- 2.2 Funcionalismo de (Émile Durkheim)
- 2.3 Estructuralismo funcional (Talcott Parsons y Robert Merton)
- 2.4 Sistemas sociales (Niklas Lumann)

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método: argumentativa, explicativo, expositivo, encuadre, deductivo, inductivo

Estrategia: investigación documental, exposición

Recursos: lecturas, equipos de trabajo, cañón, equipo de cómputo, pintarrón con plumones, fotocopias de información y bibliografía.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre El docente da a conocer el contenido y objetivos de la unidad temática.</p>	<p>Argumentativa El docente expondrá al alumno de forma clara las actividades a realizar y los objetivos que se pretenden alcanzar A7: El alumno realizará investigación documental (libros, revistas, artículos científicos), sobre los aportes teóricos en relación a los temas: 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4, en bibliotecas y dispositivos móviles. Expositivo A8: Los alumnos se integran en equipos de trabajo y en mesas de trabajo, analizarán</p>	<p>Explicativo A10: el docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un cuadro sinóptico tomando en cuenta los principios de cada teoría social, con el propósito ubicar su aplicación teórica en el análisis de las necesidades y problemas sociales. Describirá el abordaje de un problema o necesidad social utilizando la fundamentación de las teorías. Deberá incluir citas y</p>



	los temas y expondrán sus argumentos y conclusiones. Argumentativo Deductivo-inductivo A9: exposición: el docente explicará con ejemplos la relación que existe entre la teoría social y el objeto de intervención del Trabajo Social	referencias de acuerdo al sistema APA.
1 HT	6 HT 3HP	2 HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de clases con proyecto para la presentación del docente y de los alumnos.		Lecturas, equipos de trabajo, cañón, equipo de cómputo, pintarrón con plumones, fotocopias de información y bibliografía: B13, B14, B15, B16, B17, B18

Unidad 3. Teoría social crítica
Objetivo: Discutir acerca de la utilidad que la teoría social crítica, a partir de la revisión documental de diversos autores, para la explicación de la realidad social
Contenidos: 3.1 Marxismo (Karl Marx) 3.2 Escuela de Frankfurt (Max Horkheimer) 3.3 Teoría de la comunicación (Jürgen Habermas)
Métodos, estrategias y recursos educativos
Método: argumentativa, explicativo, expositivo, encuadre, deductivo, inductivo Estrategia: investigación documental, exposición, análisis de caso Recursos: lecturas, equipos de trabajo, cañón, equipo de cómputo, pintarrón con plumones, fotocopias de información y bibliografía.



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre El docente da a conocer el contenido y objetivos de la unidad temática.</p>	<p>Argumentativa El docente expondrá al alumno de forma clara las actividades a realizar y los objetivos que se pretenden alcanzar A11: El alumno realizará investigación documental (libros, revistas, artículos científicos), sobre los aportes teóricos en relación a los temas: 3.1, 3.2 y 3.3 en bibliotecas y dispositivos móviles. Expositivo A12: Los alumnos se integran en equipos de trabajo y en mesas de trabajo, analizarán los temas y expondrán sus argumentos y conclusiones. Argumentativo Deductivo-inductivo A13: exposición: el docente explicará con ejemplos la relación que existe entre la teoría social y el objeto de intervención del Trabajo Social</p>	<p>A14: el docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un cuadro sinóptico tomando en cuenta los principios de cada teoría social, con el propósito ubicar su aplicación teórica en el análisis de las necesidades y problemas sociales. Describirá el abordaje de un problema o necesidad social utilizando la fundamentación de las teorías. Deberá incluir citas y referencias de acuerdo al sistema APA.</p>
1HT	6HT 3HP	2HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	



Aula de clases con proyecto para la presentación del docente y de los alumnos.	Cañón, Pizarrón con plumones, Equipo de cómputo, fotocopias de información y bibliografía. B 19, B 20, B 21, B 22
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad 4. Teoría social interpretativa		
Objetivo: Comprender la utilidad que la teoría social interpretativa, a partir de la revisión documental de diversos autores, para la interpretación de la realidad social.		
Contenidos: 4.1 hermenéutica (Hans-Georg Gadamer) 4.2 Fenomenología (Alfred Schütz) 4.3 Interaccionismo simbólico (George H. Mead) 4.4 Representaciones sociales (Serge Moscovici)		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Método: argumentativa, explicativo, expositivo, encuadre, deductivo, inductivo Estrategia: investigación documental, exposición Recursos: lecturas, equipos de trabajo, cañón, equipo de cómputo, pintarrón con plumones, fotocopias de información y bibliografía.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Encuadre El docente da a conocer el contenido y objetivos de la unidad temática.	Argumentativa El docente expondrá al alumno de forma clara las actividades a realizar y los objetivos que se pretenden alcanzar, integrando a los alumnos en equipos de trabajo, seleccionado los temas que expondrán cada uno. A15: El alumno realizará investigación documental (libros, revistas, artículos)	A18: el docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un texto tomando en cuenta los principios de cada teoría social, con el propósito ubicar su aplicación teórica en el análisis de las necesidades y problemas sociales. Describirá el abordaje de un problema o necesidad social utilizando la fundamentación de las



	<p>científicos), sobre los aportes teóricos en relación a los temas: 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4 en bibliotecas y dispositivos móviles. El resto de los equipos deberán realizar lecturas sobre los temas</p> <p>Expositivo A16: Los alumnos se integran en equipos de trabajo y expondrán ante el pleno de los demás equipos, el tema que les fue proporcionado, en presentación de power point.</p> <p>Argumentativo Deductivo-inductivo A17: exposición: el docente explicará con ejemplos la relación que existe entre la teoría social y el objeto de intervención del Trabajo Social</p>	<p>teorías. Deberá incluir citas y referencias de acuerdo al sistema APA.</p>
1HT	10 HT 3HP	2HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula de clases con proyecto para la presentación del docente y de los alumnos	Cañón, Pintarrón con plumones, Equipo de cómputo, fotocopias de información y bibliografía: B23, B24, B25, B26, B27, B28, B29, B30, B 31	



Unidad 5. Perspectivas relacionadas o multidimensionales

Objetivo: Analizar la utilidad que la teoría social relacional o multidimensional, a partir de la revisión documental de diversos autores, para la explicación-comprensión o comprensión-explicación de la realidad social.

Contenidos:

- 5.1 Campo y habitas (Pierre Bourdieu)
- 5.2 La teoría estructuración (Anthony Giddens)
- 5.3 La complejidad (Edgar Morin)
- 5.4 Cultura estructural (Jon B. Thompson)

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método: argumentativa, explicativo, expositivo, encuadre, deductivo, inductivo

Estrategia: investigación documental, exposición

Recursos: lecturas, equipos de trabajo, cañón, equipo de cómputo, pintarrón con plumones, fotocopias de información y bibliografía.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre El docente da a conocer el contenido y objetivos de la unidad temática.</p>	<p>Argumentativa El docente expondrá al alumno de forma clara las actividades a realizar y los objetivos que se pretenden alcanzar, integrando a los alumnos en equipos de trabajo, seleccionado los temas que expondrán cada uno. A19: El alumno realizará investigación documental (libros, revistas, artículos científicos), sobre los aportes teóricos en relación a los temas: 5.1, 5.2, 5.3 y .4 en bibliotecas y dispositivos móviles. El resto de los</p>	<p>A21: el docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará una presentación en power point tomando en cuenta los principios de cada teoría social, con el propósito ubicar su aplicación teórica en el análisis de las necesidades y problemas sociales. Describirá el abordaje de un problema o necesidad social utilizando la fundamentación de las teorías. La presentación debe llevar: 1.- introducción, 2.- problema y la descripción teórica de cada una de las</p>



	<p>equipos deberán realizar lecturas sobre los temas</p> <p>Expositivo A20: Los alumnos se integran en equipos de trabajo y expenderán ante el pleno de los demás equipos, el tema que les fue proporcionado, en presentación de power point.</p> <p>Argumentativo Deductivo-inductivo A21: exposición: el docente explicará con ejemplos la relación que existe entre la teoría social y el objeto de intervención del Trabajo Social</p>	<p>vistas en clase. Deberá incluir citas y referencias de acuerdo al sistema APA.</p>
1HT	5 HT 4HP	2HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula de clases con proyecto para la presentación del docente y de los alumnos	Cañón, Pizarrón con plumones, Equipo de cómputo, fotocopias de información y bibliografía: B32, B33, B34, B35, B36	

Básica

- B1 Pérez Cázares, M. (2013). La producción del conocimiento. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 10 (1), 21-30
- B2. Deleuze Gilles (2002). Empirismo y subjetividad, Gedisa, 4ª ed. España.
- B3. S. Kuhn Thomas (2004). La estructura de las revoluciones científicas, Fondo de Cultura Económica, 18ª reimpresión y 2ª edición, México.
- B4 Tamayo Mario (2004). El proceso de la investigación científica, Limusa, 4ª ed. México.
- B5 Thompson B. Jhon, (2002) Ideología y cultura moderna, colección UAM, 2ª reimpresión, México.



- B6 Ursua Nicanor y otros (2005). Filosofía Crítica de las ciencias humanas y sociales, 1ª reimpresión, México.
- B7. Wallerstein Inmanuel (2006) Coordinador; abrir las ciencias sociales, UNAM - Siglo XXI, 9ª ed. México.
- B8. Watier Patrick, Georg Simmel (2005) Sociólogo, Nueva visión 1ª ed. Argentina.
- B9. Wright Mills (2005) La imaginación sociológica, Fondo de cultura económica, 2ª reimpresión, México.
- B10. Xirau Ramón (2005). Introducción a la historia de la filosofía, Textos UNAM, 10ª reimpresión, México.
- B11 Zemelman Hugo (2003), Los horizontes de la razón I y II, Antropos, 2ª ed. España.
- B12. Pérez Tamayo Ruy (2006). ¿Existe el método científico?, fondo de cultura económica, 3ª ed. México.
- B13 Salvador Giner (2003) Teoría sociológica moderna. Editorial Ariel. Barcelona.
- B14 Talcott Parsons (1999). El sistema social. Alianza Editorial. Madrid.
- B15 Niklas Luhmann (1988) Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general. Editorial Anthropos. Barcelona.
- B16 Durkheim Emile (2005). Las reglas del método sociológico, Fondo de Cultura Económica, 3ª reimpresión México.
- B17. Buber Martín (2008). ¿Qué es el hombre?, Fondo de cultura económica, 15ª reimpresión, México.
- B18 Cassirer Ernst (2006). Filosofía y cultura en la Europa del siglo de las luces, Fondo de cultura económica; 1ª ed., España.

- B19 Laso, S. (2004). La importancia de la teoría crítica en las ciencias sociales. *Espacio Abierto*, 13 (3), 435 - 455.
- B 20 Leyva, G. (1999). Max Horkheimer y los orígenes de la teoría crítica. *Sociológica*, 14 (40), 65-87.
- B 21 Habermas, J. (1994) La teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra
- B 22 Josed Antonio Noguera. (1996) La teoría crítica: de Frankfurt a Habermas (Una introducción) de la teoría de la acción comunicativa a la sociología *Papers* 50, 133-153. Documento en línea, disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n50/02102862n50p133.pdf>
- B23. Álvarez-Gayou J. Luis. Cómo hacer investigación cualitativa, Paidós, 1ª reimpresión, México 2006.
- B 24, De la Maza Luis Mariano, (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Instituto de Filosofía Pontificia Universidad Católica de Chile Teología y Vida, Vol. XLVI, 122 - 138



- B25 Aguirre-García, J., & Jaramillo-Echeverri, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8 (2), 51-74
- B26. Osorio Jaime, Fundamentos del análisis social, UAM - *Fondo de Cultura Económica*, 2ª reimpresión, México 2005.
- B27. Ruiz Olabuenaga Ignacio. Metodología de la investigación cualitativa, *Universidad de Deusto*, 3ª ed. España, 2003.
- B28. Villoro Luis. El pensamiento moderno, *Fondo de Cultura Económica*, 5ª reimpresión, México, 2005.
- B29 Carabaña Julio, Lamo de Espinosa, () La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica. *Revista REIS*, pp 159-203.
- B30 De Marta Rizo. El interaccionismo simbólico y la Escuela de Palo alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación.
- B31 Mora Martín (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*. num 2.
- B32. Bourdieu Pierre (2008). El oficio del sociólogo, Siglo XXI, 2ª ed. México.
- B33 Bourdieu Pierre, (1997). en Gutiérrez Alicia, Las Prácticas Sociales. siglo XXI. México 1ª ed. México.
- B34 Guerra Manzo, E. (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elías: los conceptos de campo social y habitus. *Estudios Sociológicos*, XXVIII (83), 383-409.
- B35 Edgar Morin (2008). Introducción al pensamiento complejo, Gedisa, Argentina.
- B36. Giddens Anthony (2001). Las nuevas reglas del método, Amorrortu, 1ª reimpresión, Argentina 2001.

Complementario:

C1. <https://www.youtube.com/watch?v=Yy4uEDEFjSk>



VIII Mapa Curricular



3.8 Mapa curricular de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B J E T I V O S A C A D E M I C O S	Metodología de la ciencia	Tercera social	Investigación cualitativa	Investigación cuantitativa	Sistematización de Trabajo Social	Integración profesional	Historias de caso	Investigación de campo	P R O Y E C T O S O C I A L E S
	Historia del Trabajo Social	Metodología del Trabajo social	Trabajo Social individualizado	Trabajo Social de grupo	Teoría del Trabajo Social comunitario	Análisis de instituciones sociales	Trabajo Social en la comunidad I	Trabajo Social en la comunidad II	
	Estadística	Problemas y necesidades sociales de México	Terceros e instrumentos de Trabajo Social	Áreas sustantivas del Trabajo Social	Trabajo Social Interaccional	Movimientos sociales	Ética profesional	Modelo educativo e investigación académica	
	Derecho	Derechos humanos	Bienestar social	Seguridad y asistencia social	Educación social	Comunicación			
	Economía y política de México	Política social	Demografía	Diseño de programas y proyectos sociales	Administración de programas y proyectos sociales	Derechos de grupos de alta prioridad			
	Bases sociológicas del comportamiento	Trabajo social regional	Psicología social						
		Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV				
						Optativa 1	Optativa 2	Optativa 3	
							Optativa 4	Optativa 5	



Distribución de Unidades de Aprendizaje optativas

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
O P T I V A S					Profesión civil	Desarrollo humano	Seguridad industrial	
						Desarrollo económico	Historias de campo	
					Historias de la salud	Teratología I	Salud mental	
					Psicología social	Educación social	Intervenciones en la prevención de adicciones	
					Psicología social	Vitología	Educación de género	
						Subsección social	Atención al paciente	
					Consideraciones del comportamiento en el Trabajo Social	Aplicación del comportamiento en el Trabajo Social	Investigación y creatividad	
						Economía y orientación laboral	Orígenes e historia	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	100	100	100	100	100	100	100	100
4 horas de atención	100	100	100	100	100	100	100	100
21 unidades optativas y 48 unidades por método docente	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad de aprendizaje	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad de las actividades académicas	100	100	100	100	100	100	100	100
1 UA que debe registrarse, evaluarse y acreditarse en sí misma	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad básica obligatoria	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad sustantiva obligatoria	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa obligatoria	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa voluntaria	100	100	100	100	100	100	100	100

PARAMETRO I DEL PLAN DE ESTUDIO I

Tercera social obligatoria: curso a acreditar: 12 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Áreas sustantivas obligatorias: curso a acreditar: 18 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa obligatoria: curso a acreditar: 6 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa voluntaria: curso a acreditar: 6 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa voluntaria: curso a acreditar: 6 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa voluntaria: curso a acreditar: 6 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa voluntaria: curso a acreditar: 6 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa voluntaria: curso a acreditar: 6 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa voluntaria: curso a acreditar: 6 UA	100	100	100	100	100	100	100	100
Unidad optativa voluntaria: curso a acreditar: 6 UA	100	100	100	100	100	100	100	100

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIO I

UA obligatorias	4272	Actividades académicas
UA optativas	4272	Actividades académicas
UA optativas	4272	Actividades académicas
UA optativas	4272	Actividades académicas