



### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Ciencias de la Conducta**

Licenciatura

**Licenciatura en Trabajo Social**

Unidad de aprendizaje

**Historia de Trabajo Social**

Clave

L21S02

Carga académica

4

0

4

8

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional



Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

**Formación común**







**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

1. La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos, con la participación de los alumnos y la libertad de cátedra del docente. La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) cuenta con un modelo educativo sustentado en su Ley y el Estatuto Universitario, desde este ordenamiento está orientada a generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal; estar al servicio de la sociedad, a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana; y promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática. En relación a los lineamientos de este modelo cada plan de estudios deberá contar con una guía de apoyo para el desarrollo de los programas académicos que contempla dicho plan, la guía pedagógica debe ser estructurada de acuerdo a los lineamientos establecidos por el departamento de DIDEPA y de Estudios Profesionales, además debe ser avalada por los HH. Consejos Académico y de Gobierno del espacio académico correspondiente.
2. Los principios pedagógicos y didácticos empleados para el logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje. UA **Historia de Trabajo Social**, se considera esencial en la formación académica de los alumnos debido a que proporciona los antecedentes históricos, conceptuales y metodológicos de la disciplina, desde un enfoque constructivista, debido a que el alumno es un constructor activo de sus conocimientos a través de la participación activa en las actividades propuestas, y el docente es el moderador, coordinador, facilitador y al mismo tiempo participativo, es decir, debe contextualizar las distintas actividades del proceso del aprendizaje mediante la participación individual y grupal, con el propósito de crear un clima afectivo, armónico de mutua confianza entre el alumno-docente.



3. Los métodos y las actividades están vinculadas a los objetivos en el proceso de aprendizaje. Es decir, deben hacerse referencia a la metodología a seguir; esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos. Además, debe planificarse la evaluación y el control para la valoración permanente de las mismas. Las estrategias son los recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación, por lo cual el docente debe ser creador de sus estrategias.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:**

Básico

**Área Curricular:**

Ciencias del Trabajo Social

**Carácter de la UA:**

Obligatoria

### IV. Objetivos de la formaciónn profesional.

#### Objetivos del programa educativo

Son objetivos de la licenciatura formar profesionales en Trabajo Social para participar en la investigación de problemas y necesidades sociales de grupos de alta prioridad, con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para:

#### Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas de inglés como segunda lengua.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.



- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Promover una formación académica multi e interdisciplinaria que permita el dialogo de saberes a fin de explicar, comprender e intervenir los problemas sociales.

### **Particulares**

- Explicar problemas o necesidades sociales que afecten a individuos, grupos o comunidades y regiones vulnerables mediante actividades como la elaboración de marcos teóricos, recolección de datos, análisis del contexto, aplicación de normas y procedimientos, análisis y síntesis de hallazgos para la elaboración de diagnósticos sociales, con el fin de determinar las líneas, estrategias y acciones para el proceso de intervención social.
- Formular propuestas de solución a problemas y necesidades específicas a través la comprensión de políticas públicas desde un marco legal, la administración de recursos humanos, materiales y financieros ante la sociedad civil e instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales para la intervención social con el fin de mejorar la calidad de vida.
- Ejecutar planes, programas y proyectos de desarrollo social mediante la gestión y operalización, supervisión y control de actividades, recursos, tiempos para brindar atención a individuos, grupos, comunidades y regiones que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad.
- Evaluar planes, programas y proyectos sociales a través de la identificación de indicadores de diseño, resultados e impacto en función de la eficacia, eficiencia y efectividad, para la toma de decisiones, con el fin de valorar el alcance en la problemática o necesidad social atendida.
- Sistematizar procesos de intervención social mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias con el fin de teorizar el conocimiento del Trabajo Social.
- Promover el desarrollo social mediante la sensibilización de la población respecto a su vulnerabilidad social, la orientación acerca de sus derechos y obligaciones constitucionales, para lograr el bienestar social.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar los conceptos teóricos, metodológicos de la sociología, psicología social, teoría social, la demografía, la comunicación, la ciencia política entre otras disciplinas sociales que nutren el saber especializado del Trabajo Social, a través de los métodos científico, hermético, crítico y multidimensionales para la atención de los problemas y necesidades sociales como la inseguridad pública, pobreza, adicciones, desigualdad social, atención a migrantes, reinserción social, equidad de género, etc. a nivel caso, grupo, comunidad y región.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Comparar las tesis que dan cuenta del origen del Trabajo Social, a través del análisis de la postura tradicional, capitalista y de la modernidad, con la finalidad de comprender el desarrollo histórico del Trabajo Social, como una disciplina y profesión de las ciencias sociales y humanas.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1.</b> Conceptos básicos
<b>Objetivo:</b> Analizar los conceptos de historia, actividad, técnica, profesión, disciplina y ciencia, a través de la revisión de la literatura generada al respecto, a fin de comprender la construcción histórica de Trabajo Social.
<b>Contenidos</b> 1.1 La idea de historia 1.2 La actividad y la técnica 1.3 La profesión y la disciplina 1.4 La noción de ciencia
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Método</b> Argumentativo Inductivo Deductivo Explicativo Encuadre Expositivo



**Estrategia**

Investigación documental  
 Realización de lecturas  
 Exposición grupal-docente  
 Participación grupal  
 Resumen y conclusiones

**Recursos**

Bibliografía  
 Lecturas  
 Pintarrón  
 Cañón y equipo de computo  
 Trabajo escrito (mapa mental)

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre</b>            Presentación del programa de la Unidad de aprendizaje</p> <p>Encuadre: el docente presenta a los alumnos, el contenido de la UA, objetivo, forma de trabajo, criterios de evaluación y referencias bibliográficas para llevar a cabo la investigación documental.</p> <p><b>A1: Inductivo</b>            Cuestionar sobre dudas en relación a los temas que integran los contenidos temáticos, criterios de evaluación, establecer</p>	<p><b>Expositivo</b>            Introducción al tema mediante la guía pedagógica</p> <p><b>A2:</b> el docente enunciará las expectativas y compromisos durante el desarrollo del contenido: 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 y el alumno realizará investigación documental a través de la literatura generada al respecto para el análisis y comprensión de los contenidos.</p> <p><b>Exposición</b>  <b>A3:</b> el alumno participará a través de la lluvia de ideas en relación a los contenidos, el docente reforzará el tema al alumno mediante</p>	<p><b>A5 Explicativo</b>            El docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un mapa mental en relación a los temas revisados.</p>





<p>además entre alumno-docente la forma de trabajo en el aula (trabajo colaborativo-investigación)</p> <p><b>Inductivo</b> Evaluación diagnóstica: para la búsqueda, lectura, análisis y comprensión de los contenidos. A Responder a cuestionario</p>	<p>presentación con diapositivas.</p> <p><b>Argumentativo</b> <b>Deductivo</b></p> <p><b>A4:</b> se presentará al alumno los argumentos y la explicación con ejemplos en relación al objeto de intervención que son las problemáticas y necesidades sociales.</p>	
<b>2 HT</b>	<b>8HT 0 HP</b>	<b>2 horas</b>

<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>	
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>
Para el desarrollo de los temas que integran los contenidos de la unidad I y cierre será en el aula.	Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Bibliografía: B1, B2, B3, B4, B5, B7, B8, B9

<b>Unidad 2. Perspectiva tradicional de Trabajo Social</b>
<b>Objetivo:</b> Caracterizar la perspectiva tradicional queda al origen al Trabajo Social, a través de la revisión de literatura generada al respecto, con el fin de distinguir sus principios y fundamentos.
<b>Contenidos:</b> 2.1 La idea de ayuda, la visión de la caridad y la filantropía 2.2 La asistencia social y la noción de la técnica 2.3 La perspectiva de la profesión y la construcción de la disciplina 2.4 Aproximaciones a la ciencia del Trabajo Social
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Método</b> Argumentativo



Inductivo  
 Deductivo  
 Explicativo  
 Encuadre  
 Expositivo

**Estrategia**

Investigación documental  
 Realización de lecturas  
 Exposición grupal-docente  
 Participación grupal  
 Resumen

**Recursos**

Bibliografía  
 Lecturas  
 Pintarrón  
 Cañón y equipo de computo  
 Trabajo escrito (mapa mental)  
 Bibliografía: B20, B35, B40, B6,B39, B29, B43, B14, B15, B16

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre</b></p> <p>El docente presenta a los alumnos, el contenido de la unidad II, objetivo de la UA, forma de trabajo, criterios de evaluación y referencias bibliográficas para llevar a cabo la investigación documental.</p> <p><b>Inductivo</b></p> <p><b>A1:</b> el docente enmarcará los momentos históricos por los cuales paso el Trabajo Social y cuestionará sobre</p>	<p><b>Expositiva</b></p> <p>Introducción al tema mediante cuestionamientos</p> <p><b>A2:</b> el docente enuncia las expectativas y compromisos durante el desarrollo del contenido: 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4 y el alumno investigará los conceptos a través de referentes teóricos, de la <i>Investigación documental</i></p> <p><b>Expositivo</b></p> <p><b>A3:</b> el docente promueve la participación del alumno en</p>	<p><b>Explicativo</b></p> <p><b>A5:</b> el docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un cuadro sinóptico, para comprender la postura tradicional del Trabajo Social.</p>



dudas en relación a los temas que integran los contenidos temáticos criterios de evaluación, establecer además entre alumno-docente la forma de trabajo en el aula (trabajo colaborativo-investigación)	relación a los contenidos y, reforzará el tema mediante la exposición.  <b>Argumentativo</b> <b>Deductivo</b> <b>A4:</b> se presentará al alumno los argumentos que caracterizan la postura tradicional sobre el origen de Trabajo Social.	
<b>2 HT</b>	<b>12 HT</b>	<b>4 HT</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Para el desarrollo de los temas que integran los contenidos de la unidad I y cierre será en el aula.	Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Bibliografía: B5,B7	

<b>Unidad 3. Perspectiva crítica de Trabajo Social</b>
<b>Objetivo:</b> Discutir la perspectiva crítica acerca de la génesis de Trabajo Social, a través de la revisión de la literatura generada al respeto, con el fin de distinguir sus principios y fundamentos.
<b>Contenidos:</b> 3.1 La revolución Industrial y su influencia en los problemas y necesidades sociales 3.2 El capitalismo y su influencia en el Trabajo Social 3.3 El Estado-nación como garante de los derechos sociales 3.4 La génesis del Trabajo Social
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Método</b> Inductivo Deductivo Explicativo



<p>Analítico</p> <p><b>Estrategias</b></p> <p>Investigación documental          Realización de lecturas          Exposición grupal-docente          Resumen          Participación grupal          Trabajo colaborativo          Discusión guiada</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>Bibliografía          Lecturas</p>		
<p><b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b></p>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Encuadre</b></p> <p>El docente presenta a los alumnos, el tercer contenido temático, forma de trabajo y criterios de evaluación</p> <p><b>Expositiva</b></p> <p><b>A1:</b> el docente enuncia las expectativas y compromisos durante el desarrollo del contenido: 3.1, 3.2., 3.3 y 3.4 y el alumno realizará investigación documental a través de la literatura generada, para el análisis y comprensión.</p>	<p><b>Deductivo-Explicativo</b></p> <p><b>A2:</b> el docente explicará a través de la técnica expositiva, el contenido temático, para generar en el alumno su participación a través cuestionamientos directos.</p> <p><b>Expositivo</b></p> <p><b>A3:</b> el docente proporcionará al alumno, referentes en torno a la postura crítica de la génesis del Trabajo Social</p> <p><b>A4:</b> el alumno realizará lectura el artículo titulado: la génesis de Trabajo Social</p> <p><b>Argumentativo</b>  <b>Deductivo-Inductivo</b></p>	<p><b>Explicativo</b></p> <p><b>A7:</b> el docente conducirá una mesa de discusión donde el alumno participará, previo elaboración de 5 preguntas en relación a los contenidos abordados en esta unidad. Asimismo, aclarará dudas y evaluará las conclusiones.</p> <p><b>A8:</b> el alumno elaborará una síntesis retomando los temas: 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.</p> <p><b>A9: Trabajo colaborativo.</b> Los alumnos y el docente realizarán un blog utilizando el programa WIX, abordando aspectos críticos de la génesis del Trabajo Social.</p>



	<p><b>A5:</b> el alumno identificará la visión crítica de la génesis del Trabajo Social</p> <p><b>A6:</b> el docente aclarará dudas y reforzará el tema al alumno mediante la técnica expositiva.</p>	
<b>2 HT</b>	<b>10 HT</b>	<b>6 HT</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Para el desarrollo de los temas que integran los contenidos de la unidad I y cierre será en el aula.	Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Bibliografía: B6	



## Unidad 4. Perspectiva de la modernidad de Trabajo Social

**Objetivo:** Caracterizar la perspectiva de la modernidad que da origen al Trabajo Social, a través de la revisión de literatura generada al respecto, con el fin de distinguir sus principios y fundamentos.

### **Contenidos:**

- 4.1 La época del renacimiento y la ilustración de las ciencias sociales
- 4.2 El pensamiento moderno: la ciencia, la razón, el orden y progreso
- 4.3 La parcelación de la ciencia en la modernidad
- 4.4 El Trabajo Social en la perspectiva del pensamiento moderno.

### **Métodos, estrategias y recursos educativos**

#### ***Método***

- Encuadre
- Argumentativo
- Inductivo
- Deductivo
- Explicativo
- Expositivo

#### ***Estrategia***

- Investigación documental
- Realización de lecturas
- Exposición grupal y docente
- Trabajo en equipo
- Análisis
- Ensayo
- Resumen

#### **Recursos**

- Lecturas
- Presentación
- Cañón y equipo de computo
- Pantalla para proyección
- Bibliografía



<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Encuadre</b></p> <p>El docente explicará a los alumnos el objetivo del contenido temático y de las unidades que la integran, así como la importancia que tiene el desarrollo de cada una de las actividades, en el portafolio de evidencias, para su evaluación parcial</p>	<p><b>Expositiva Inductivo</b></p> <p><b>A1:</b> el docente proporcionará al alumno los temas: 4.1, 4.2, 4.3, y 4.4 para que realice investigación documental, a través de la literatura generada al respecto, para el análisis y comprensión de los contenidos.</p> <p><b>Argumentativo Deductivo</b></p> <p><b>A2.</b> el alumno se organizará en equipos de trabajo, cada grupo analizará las lecturas correspondientes a los temas: 4.1, 4.2 y 4.3</p> <p><b>Mesa de discusión</b></p> <p>En plenaria con los demás equipos discutirán los contenidos temáticos, en torno al origen del Trabajo Social, como producto de la modernidad.</p> <p><b>Argumentativo Deductivo</b></p> <p><b>A3:</b> el docente proporcionará al alumno el tema 4.4 para que en equipos de trabajo realice investigación documental acerca del tema.</p> <p><b>Mesa de discusión</b></p>	<p><b>Explicativo</b></p> <p><b>A5:</b> el docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un ensayo literario de los temas: 3.1, 3.2 y 3.3, con el propósito de distinguir los principios y fundamentos que dieron origen al trabajo social, tomando en cuenta los siguientes elementos: portada especificar el nombre de la universidad, facultad a la que pertenece, Programa Académico que cursa, del alumno, y de la UA), introducción, desarrollo del tema, conclusiones, citas y referencias de acuerdo al manual APA</p> <p><b>A6:</b> el alumno realizará un ensayo para comprender la construcción histórica del Trabajo Social desde la perspectiva de la modernidad, tomando en cuenta el proceso metodológico: introducción, desarrollo, conclusiones e incluir citas y referencias de acuerdo al manual APA.</p>



	<p><b>A4</b> En plenaria cada equipo analizará y discutirá el tema, argumentando al Trabajo Social desde la perspectiva de la modernidad.</p> <p><b>Explicativo</b></p> <p><b>A5:</b> el docente aclarará dudas y evaluará las conclusiones.</p>	
<b>2 HT</b>	<b>10 HT</b>	<b>4 HT</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Para el desarrollo de los temas que integran los contenidos de la unidad II y cierre será en el aula, biblioteca, espacios virtuales	Equipo de cómputo Bibliografía: B10.	





## VII. Acervo bibliográfico

### Básica

#### Clave

- |     |  |                            |
|-----|--|----------------------------|
| B1  | Alayón, N. (2018). Definiendo al Trabajo Social. México..  | Hv43 A49                   |
| B2  | Barrios Belanger. El trabajo social como disciplina, AIETS Y FITS 2001.  | Propuesta por los docentes |
| B3  | Fernández, T. (2004). Introducción al Trabajo Social. España: Alianza.   | Propuesta por los docentes |
| B4  | Kisnerman, N. (1998). Pensar el Trabajo Social. Buenos Aires Argentina: Humanitas.   | Hv43 K54                   |
| B5  | Moix Martínez Manuel. Introducción al Trabajo Social, Ed. Trivium, Madrid, España, 1991.   |                            |
| B6  | Montaño Carlos. La naturaleza del servicio social, Cortez Editora, Brasil, 1998.   |                            |
| B7  | Moran Carrillo, José María; Fundamentos del Trabajo Social y Epistemología; Tirant lo Blanch; Valencia, 2007   |                            |
| B8  | Oporto Ordóñez, Víctor. Una introducción al Trabajo social: elementos teóricos para un análisis crítico, Bolivia, CITS-BO, 2006.   |                            |
| B9  | Valero Chavez, A. (1999). El Trabajo Social en México Desarrollo y Perspectivas. México: ENTS UNAM.  | Propuesta por los docentes |
| B10 | Yañez Pereira Víctor; Visibilidad/invisibilidad del Trabajo Social; Espacio; Argentina, 2007. Zamanillo, Teresa. Apuntes sobre el objeto de Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social No. 12. UCM, 1999. |                            |



### Complementario:

No.	Título	ISBN	Autor(es)	Editorial
C1	Epistemología y trabajo social		Castro Guzmán; M, Chávez Carapia y Vásquez González	Academia Nacional de Investigación social A.C.
C2	Trabajo Social		ENTS-UNAM	Revista. México 2010
C4	Metodología de la Intervención de Trabajo Social 2006 Desarrollo Histórico del Trabajo Social	HV40 RS 87 2006	Cristina de Robertis	Editorial Luman Humanista Buenos Aires Argentina
C5				<a href="https://www.ifsw.org/international-social-work-congress-of-social-work-in-siberia/?utm_source=News+signup&amp;utm_campaign=1f2f3b20af-RSS_EMAIL_NEWS&amp;utm_medium=email&amp;utm_term=0_f1659bc18d-1f2f3b20af-24330709">https://www.ifsw.org/international-social-work-congress-of-social-work-in-siberia/?utm_source=News+signup&amp;utm_campaign=1f2f3b20af-RSS_EMAIL_NEWS&amp;utm_medium=email&amp;utm_term=0_f1659bc18d-1f2f3b20af-24330709</a>



### 3.8 Mapa curricular de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A	Metodología de la ciencia 3 1 1 7	Teoría social 3 1 1 5	Investigación cuantitativa 3 1 1 5	Investigación cuantitativa 3 1 1 5	Sistematización de Trabajo Social 3 1 1 5	Integrativa profesional 3 1 1 5	Sistemas de salud 4 0 0 4	Impartición de Justicia 4 0 0 4	P R E S C R I P T I O S  D I P L O M A T I C I O S I N T E R M E D I O S
	Historia del Trabajo Social 3 1 1 5	Metodología del Trabajo social 3 1 1 5	Trabajo Social Individualizado 3 1 1 5	Trabajo Social de grupos 3 1 1 5	Teoría del Trabajo Social comunitario 3 1 1 5	Análisis de instituciones sociales 3 1 1 5	Trabajo Social en la comunidad I 4 0 0 4	Trabajo Social en la comunidad II 4 0 0 4	
	Estadística 3 1 1 5	Problemas y necesidades sociales de México 3 1 1 5	Técnicas e instrumentos de Trabajo Social 3 1 1 5	Áreas sustantivas del Trabajo Social 3 1 1 5	Trabajo Social Internacional 3 1 1 5	Movimientos sociales 3 1 1 5	Ética profesional 4 0 0 4	Medio ambiente y desarrollo sustentable 4 0 0 4	
	Derecho 3 1 1 5	Derechos humanos 3 1 1 5	Bienestar social 3 1 1 5	Seguridad y asistencia social 3 1 1 5	Educación social 3 1 1 5	Comunicación 3 1 1 5			
	Economía y política de México 3 1 1 5	Política social 3 1 1 5	Demografía 3 1 1 5	Diseño de programas y proyectos sociales 3 1 1 5	Administración de programas y proyectos sociales 3 1 1 5	Derechos de grupos de alta prioridad 3 1 1 5			
	Bases biológicas del comportamiento 3 1 1 5	Trabajo social regional 3 1 1 5	Psicología social 3 1 1 5						
		Inglés 5 3 1 5	Inglés 6 3 1 5	Inglés 7 3 1 5	Inglés 8 3 1 5				
O P T I V A						Optativa 1 3 1 5	Optativa 2 3 1 5	Optativa 4 3 1 5	
							Optativa 3 3 1 5	Optativa 5 3 1 5	
	HT 22 RP 2 TR 24 CR 46	HT 20 RP 2 TR 28 CR 48	HT 18 RP 2 TR 28 CR 47	HT 18 RP 2 TR 24 CR 43	HT 21 RP 2 TR 24 CR 46	HT 19 RP 1 TR 25 CR 47	HT 13 RP 1 TR 24 CR 37	HT 14 RP 1 TR 24 CR 38	HT 22 RP 2 TR 24 CR 38



Distribución de Unidades de Aprendizaje optativas

O P T A T I V A S	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
						Protección civil	Desarrollo humano	Seguridad Industrial
							Desarrollo económico	Sistemas de calidad
						Promoción de la salud	Taxatología I	Salud mental
							Educación sexual	Intervención en la prevención de adicciones
						Perjuicio social	Victimología	Estudios de género
							Reinserción social	Atención al menor
						Construcción del conocimiento en Trabajo social	Aplicación del conocimiento en Trabajo social	Imaginación y creatividad
							Desarrollo y ordenación territorial	Orientación a padres

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	21	Horas Teóricas	48
	21	Horas Prácticas	48
	42	Total de Horas	96
	14	Créditos	3

→ 4 líneas de seriación  
21 Créditos mínimos y 48 máximos por periodo escolar.  
\* Actividad Académica  
\*\* Horas de las actividades académicas  
† UA, que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idor

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

**PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 17 UA	17	17	339
---	----	----	-----

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 19 UA	19	19	374
---	----	----	-----

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 5 UA + 2*	15	15	300
---	----	----	-----

Núcleo Integral optativo: cursar y acreditar 5 UA	15	15	300
---	----	----	-----

Total del núcleo básico: acreditar 17 UA para cubrir 139 total de créditos.
---

Total del núcleo sustantivo: acreditar 19 UA para cubrir 142 créditos.
--

Total del núcleo integral: acreditar 11 UA +2* para cubrir 120 créditos.
--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	52+2 Actividades académicas
UA optativas	5
UA a acreditar	47+2 Actividades académicas
créditos	301