

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA



Guía Pedagógica:

Análisis y Planeación Financiera

Elaboró Dra. en C.A. Blanca Estela Hernández Bonilla
M. en A.F. María Guadalupe Aco Palestina Fecha 18 julio 2019
Dra. Sindy Janet Sandoval Trujillo

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico 15/AUGOSTO/2019 H. Consejo de Gobierno 15/AUGOSTO/2019





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	18
VIII. Mapa curricular	19



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Contaduría y
 Administración Centro Universitario
 UAEM Amecameca Centro Universitario
 UAEM Atlacomulco Centro Universitario
 UAEM Chalco Centro Universitario
 UAEM Ecatepec Centro Universitario
 UAEM Temascaltepec Centro
 Universitario UAEM Texcoco Centro
 Universitario UAEM Valle de México
 Centro Universitario UAEM Valle de
 Teotihuacán Centro Universitario UAEM
 Zumpango**

Licenciatura **Licenciatura en Informática Administrativa**

Unidad de aprendizaje **Análisis y Planeación Financiera** Clave

Carga académica

3	1	4	7
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	----------	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Contaduría, 2018	<input checked="" type="checkbox"/>	Informática Administrativa	<input checked="" type="checkbox"/>
Administración, 2018	<input checked="" type="checkbox"/>	Mercadotecnia	<input type="checkbox"/>



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87 del** Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la **UA de Análisis y Planeación Financiera** será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la **UA Análisis y Planeación Financiera**, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador–, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos y lograr los objetivos educativos, se diseñó una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje, para lo cual en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron diferentes actividades de aprendizaje para que el estudiante tenga oportunidad de integrar, practicar o transferir los conocimientos adquiridos en cada unidad temática.

Asimismo, se seleccionaron los métodos, técnicas estrategias y recursos de enseñanza que se consideraron más adecuados para crear diferentes situaciones de aprendizaje con el apoyo de diferentes estímulos que incidan positivamente en la motivación del estudiante para aprender.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Área Curricular:

Carácter de la UA:

IV. Objetivos de la formación profesional.

Son objetivos de la licenciatura en Informática Administrativa, formar profesionales con conocimientos sólidos en Tecnologías de la Información que diseñen, innoven e implementen sistemas de información con el fin de aplicarlos a los procesos de planeación, organización, dirección y control de una organización y así coadyuvar a incrementar su eficiencia y productividad.

Generales

- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.



Particulares

- Gestionar sistemas de información administrativa, mediante métodos de algoritmos, de programación, entre otros para detectar y controlar problemas informáticos como el mal uso de software, virus, entre otros, dentro de una organización.
- Diseñar proyectos informáticos innovadores que optimicen los recursos tecnológicos de una organización mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información como los servicios de mensajería instantánea, el comercio electrónico, e- gobierno, banca en línea, servicios peer-to-peer, correo electrónico, etc. empleando habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua para comprender el avanzado cambio tecnológico.
- Auditar sistemas de seguridad de la información de una organización a través de la incorporación de estrategias y métodos de análisis de datos e información como la visualización de datos, la minería de datos, los análisis semánticos de textos, la programación y optimización matemática, las redes neuronales, entre otros para llevar a cabo procesos informático-administrativos y proveer agilidad a las organizaciones.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Evaluar información de hechos económicos, financieros y sociales suscitados en una organización, de forma continua, ordenada y sistémica con relación a sus metas y objetivos para llevar cuenta y razón del movimiento de las riquezas, conocer sus resultados y tomar decisiones de manera acertada.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Interpretar y construir escenarios económicos-financieros de corto y largo plazos, por medio de un conjunto de técnicas utilizadas para diagnosticar la situación y perspectivas de la organización que permitan proyectar su situación financiera, y así establecer una planeación eficiente y lograr la mejor toma de decisiones que afectan la actividad y la estructura de una empresa.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Estados financieros y gestión contable.

Objetivo: Contextualizar, agrupar, y comprender la información derivada de los estados financieros básicos en diversos marcos temporales y de comparación, para interpretar las relaciones que guardan los distintos rubros, permitiendo la correcta comprensión de la estructura financiera.

Contenidos:

- 1.1 Generalidades de las Finanzas
- 1.2 Sistemas de información contable
- 1.3 Estados financieros básicos
- 1.4 Aumentos y disminuciones
- 1.5 Análisis Horizontal
- 1.6 Análisis vertical

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Activo
- Deductivo
- Individual
- Expositivo
- Encuadre
- Lluvia de ideas
- Investigación documental
- Diálogos simultáneos

Estrategias

- Mapa mental
- Retroalimentación
- Casos prácticos

Recursos educativos

- Referencias bibliográficas
- Diapositivas



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Conocer las competencias del docente y del estudiante sus expectativas.</p> <p>A1. Hacer una descripción de sí mismo ante el grupo.</p> <p>A2. Realizar ejercicio de presentación (Yo soy..., vivo en ..., tengo x años..., y mis expectativas de la carrera son...)</p> <p>Encuadre de la unidad: Presentar el programa, los objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación.</p> <p>A3. Despejar dudas y acuerda los criterios de evaluación.</p> <p>Lluvia de ideas: Identificar a través de preguntas los conocimientos previos de los estudiantes que deberán responder en clase.</p>	<p>1.1 al 1.6</p> <p>Investigación documental: Investigar concepto y origen de la contabilidad de acuerdo con la bibliografía sugerida.</p> <p>A4. Mapa conceptual de las generalidades de las finanzas.</p> <p>Diálogos simultáneos: Retroalimentar el tema y solicitar a partir de la investigación realizada.</p> <p>A5. Resolver casos prácticos en cuaderno de ejercicios del análisis horizontal y vertical.</p>	<p>Tarea extraclase:</p> <p>A6. Resolver casos prácticos en electrónico en Excel del análisis horizontal y vertical.</p>
2 horas	6 horas	2 horas



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula Biblioteca	Pizarrón Internet Cañón Computadora Biblioteca

Unidad 2. Estados Financieros y su análisis.
Objetivo: Analizar la liquidez, el endeudamiento, la rentabilidad, el riesgo, así como la administración del capital de trabajo de las organizaciones, para generar indicadores financieros claves que permitan la adecuada gestión financiera de las entidades.
Contenidos: 2.1 Informe para los accionistas 2.2 Uso de las razones financieras 2.3 Razones de liquidez 2.4 Índices de Actividad 2.5 Razones de endeudamiento 2.6 Índices de Rentabilidad 2.7 Razones de mercado 2.8 Análisis completo de razones 2.9 Sistema de análisis Dupont
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos: <ul style="list-style-type: none">• Inductivo• Deductivo• Intuitivo• Activo• Individual• Heurístico• Lluvia de ideas• Expositiva• Investigación documental• comentada



Estrategias <ul style="list-style-type: none">• Formularios• Trabajo en equipo• Casos prácticos• Retroalimentación Recursos educativos <ul style="list-style-type: none">• Referencias bibliográficas• Diapositivas• Problemario		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Lluvia de ideas: Confrontar mediante lluvia de ideas, la importancia del análisis financiero para la toma de decisiones. Tarea extraclase: A7. Investigar las generalidades de las razones financieras.	2.1 al 2.9 Expositiva: Retroalimentar el tema y solicitar a partir de la investigación realizada. A8. Elaborar formulario de las razones financieras. A9. Resolver casos prácticos en cuaderno de ejercicios del análisis de las razones financieras. A10. Resolver casos prácticos en cuaderno de ejercicios del análisis DUPONT.	Tarea extraclase: A11. Resolver casos prácticos en Excel del análisis de los estados financieros utilizando las razones financieras y sistema DUPONT.
2 horas	8 horas	2 horas



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula	Pizarrón Internet Cañón Computadora Textos impresos

Unidad 3. Capital de trabajo y administración de activos corrientes.
Objetivo: Identificar el papel del fondeo a corto plazo en la administración del capital de trabajo, para establecer las políticas adecuadas de proveedores, inventarios, y cobranza, que permitan optimizar la rentabilidad de las organizaciones.
Contenidos: 3.1 Fundamentos del capital de trabajo neto 3.2 El ciclo de conversión del efectivo 3.3 Administración de inventarios 3.4 Administración de cuentas por cobrar 3.5 Administración de ingresos y desembolsos
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos: <ul style="list-style-type: none">• Inductivo• Deductivo• Intuitivo• Analógico• Lógico• Colectivo• Investigación documental• Pregunta• Integración de equipos• Expositiva• Preguntas dirigidas Estrategias <ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo• Cuestionarios



<ul style="list-style-type: none"> • Reportes <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de ejercicios • Referencias bibliográficas • Diapositivas • Plataforma 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Formación de equipos: Organizar a los estudiantes en equipos y distribuye los temas que deberán presentar en clase.</p> <p>A12 Asignar temas por equipo de acuerdo con lo sugerido por el docente.</p>	<p>3.1 al 3.5</p> <p>Exposiciones: Organizar el grupo y calendariza las exposiciones de los equipos integrados.</p> <p>Tarea extraclase:</p> <p>A13. Investigar el tema a exponer y prepara presentación.</p> <p>A14. Realizar reporte de investigación del tema de acuerdo con los criterios establecidos por el docente.</p> <p>A15. Exponer frente a agrupo, de acuerdo con criterios establecidos por el docente.</p>	<p>Preguntas dirigidas: Contestar las preguntas de los temas expuestos.</p> <p>A16. Contestar cuestionario derivado de las exposiciones.</p> <p>A17. Aplicar primer examen parcial.</p>
2 horas	6 horas	2 horas
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Pizarrón Cañón Material impreso Computadora Internet Biblioteca	



Unidad 4. Apalancamiento y estructura de capital.

Objetivo: Examinar la relación entre la deuda y el apalancamiento para evaluar el grado de endeudamiento de la empresa y su capacidad para cumplir con los pagos de intereses relacionados con la deuda. Revisar las características principales de las fuentes espontáneas más importantes de financiamiento a corto plazo.

Contenidos:

- 4.1 Apalancamiento
- 4.2 La estructura de capital de la empresa
- 4.3 Pasivos Espontáneos
- 4.4 Fuentes sin garantía de préstamos a corto plazo
- 4.5 Fuentes garantizados de préstamos a corto plazo

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Analógico
- Lógico
- Heurístico
- Expositiva
- Investigación documental

Estrategias

- Mapa conceptual
- Procedimientos
- Casos prácticos
- Aplicación de examen

Recursos educativos

- Problemario
- Referencias bibliográficas
- Diapositivas
- Plataforma



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Investigación documental: Investigar generalidades del apalancamiento y la estructura del capital.</p> <p>A18. Mapa conceptual de las generalidades del apalancamiento y la estructura del capital.</p>	<p>4.1 a la 4.5</p> <p>Expositiva: Analizar el procedimiento del apalancamiento y la importancia de la estructura del capital de la empresa.</p> <p>A19. Resolver casos prácticos de apalancamiento en el cuaderno de apuntes.</p> <p>A20. Elaborar un mapa conceptual identificando la estructura del capital de una empresa en electrónico.</p>	<p>Tarea extraclase:</p> <p>21. Resolver casos prácticos en Excel del grado de apalancamiento.</p>
2 horas	8 horas	2 horas
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula Biblioteca	Pizarrón Internet Cañón Computadora Textos impresos	



Unidad 5. Valoración de acciones.

Objetivo: Valorar el impacto de las fuentes permanentes de fondeo (a valor bursátil) en el costo de capital, con la finalidad de tomar decisiones que permitan incrementar el valor de las organizaciones.

Contenidos:

- 5.1 Diferencias entre el capital de deuda y el capital propio
- 5.2 Acciones comunes y preferentes
- 5.3 Valoración de acciones comunes

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Analógico
- Individual
- Lógico
- Heurístico
- Colectivo
- Investigación documental
- Expositiva
- Preguntas dirigidas

Estrategias

- Reportes
- Exposición
- Casos prácticos

Recursos educativos

- Problemario
- Referencias bibliográficas
- Diapositivas



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Investigación documental: Investigar las generalidades del mercado bursátil. A22. Elaborar un reporte con los criterios sugeridos por el docente.	5.1 al 5.3 Exposiciones: Organizar el grupo y calendariza las exposiciones de los equipos integrados. A23. Exponer frente a agrupo, de acuerdo con criterios establecidos por el docente.	Preguntas dirigidas: Contestar las preguntas de los temas expuestos. A24. Contestar cuestionario derivado de las exposiciones.
2 horas	6 horas	2 horas
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Pizarrón Cañón Computadora	

Unidad 6. Flujo de Efectivo y Planificación Financiera.
Objetivo: Integrar los indicadores financieros clave en el modelado financiero de las organizaciones, para planificar las acciones que permitan alcanzar los objetivos y el éxito financiero en los plazos establecidos en la planeación.
Contenidos: 6.1 Análisis del Flujo de Efectivo de la Empresa 6.2 Proceso de la Planificación Financiera 6.3 Planificación de Efectivo: Presupuesto de Caja 6.4 Planificación de las utilidades: Estados Financieros Proforma 6.5 Elaboración del Estado de Resultados Proforma 6.6 Elaboración del Balance General Proforma 6.7 Evaluación de los Estados Proforma.



Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Analógico
- Lógico
- Individual
- Colectivo
- Heurístico
- Investigación documental

Estrategias

- Reporte
- Casos prácticos
- Evidencias en plataforma

Recursos educativos

- Problemario
- Referencias bibliográficas
- Diapositivas
- Evidencias.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Investigación documental: Investigar el proceso de planeación financiera y el flujo de efectivo.</p> <p>A25. Realizar la investigación y elabora un reporte con los criterios sugeridos por el docente.</p>	<p>6.1 al 6.2.5</p> <p>Retroalimentación: Fortalecer los conocimientos investigados sobre el flujo de efectivo y la planeación financiera.</p> <p>A26. Resolver casos prácticos para analizar el flujo de efectivo en su cuaderno de ejercicios.</p>	<p>Tarea extraclase:</p> <p>A29. Resolver casos prácticos en Excel de flujo de efectivo y estados financieros proforma.</p> <p>A30. Subir las evidencias a la plataforma de acuerdo con criterios indicados por el docente.</p>



	A27. Resolver casos prácticos y analizar la planeación financiera. A28. Resolver casos prácticos de estados financieros proforma.	desempeño y avances
1 horas	8 horas	1 horas
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Pizarrón Cañón Bibliografía	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Gitman, L. (2012) Principios de Administración Financiera. (12ª. Ed.) México: Pearson Prentice Hall.
- Baca, G. & Marcelino, M. (2016) Ingeniería Financiera. (1ª. Ed.) México: Grupo Editorial Patria.
- Bonson, E., Cortijo V., Flores F. (2009) Análisis de estados financieros, fundamentos teóricos y casos prácticos (1ª. Ed.) España: Pearson Prentice Hall.
- Wild, J., Subramanyam, K., Halsey, F. (2007) Análisis de estados financieros (9ª. Ed) México: Mc Graw Hill.
- Salinas J. (2011) Análisis de decisiones estratégicas en entornos inciertos, cambiantes y complejos (1ª. Ed.) Argentina: Cengage Learning

Complementario:

- Díaz, M. & Parra, R. (2012). Presupuestos. Enfoque para la planeación financiera. México, primera edición. PEARSON.



Proyecto curricular de la Licenciatura en Contaduría
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



VIII. Mapa curricular



Proyecto curricular de la Licenciatura en Informática Administrativa
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Administración 3 1 4 7	Habilidades directivas 3 1 4 7	Modelos de emprendimiento Informático 2 2 4 6	Administración de las pymes y empresa familiar 3 1 4 7	Diseño por computadora 1 5 6 7	Administración de sistemas de capital social 2 4 6 8	Administración de proyectos informáticos 2 2 4 6	Administración Informática 2 2 4 6	P r á c t i c a P r o f e s i o n a l 30
	Contabilidad 3 1 4 7	Estructura de datos 2 4 6 8	Bases de datos 2 2 4 6	Software de base 2 4 6 8	Plataformas de aprendizaje virtual 2 4 6 8	Modelos de evaluación de software 2 2 4 6	Integrativa profesional* ** ** 8	Auditoría Informática 2 2 4 6	
	Economía 3 1 4 7	Legislación informática 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Ingeniería del software 2 4 6 8	Plataforma de comercio digital 2 4 6 8	Dirección de proyectos informáticos 2 2 4 6	Ética Profesional 2 2 4 6	Prospectiva Informática 2 2 4 6	
	Matemáticas aplicadas a la informática 3 1 4 7	Algoritmos computacionales 2 4 6 8	Programación imperativa 2 4 6 8	Programación declarativa 2 4 6 8	Riesgos de Tecnologías de la Información 2 4 6 8	Instalaciones y seguridad informática 2 4 6 8	Gestión de seguridad informática 2 4 6 8	Calidad de los servicios de tecnologías de la información 2 2 4 6	
	Gobierno de Tecnologías de la Información 3 1 4 7		Sistemas operativos 2 4 6 8	Comunicación entre computadoras 2 4 6 8	Análisis y diseño de sistemas 2 4 6 8	Sistemas de información administrativos 2 2 4 6	Sistemas de información del conocimiento 2 2 4 6	Sistemas de información estratégicos 2 2 4 6	
	Lógica computacional 3 1 4 7	Arquitectura computacional 2 4 6 8							
O P T I V A S		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1 1 3 4 5	Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 3 1 3 4 5	
	HT 18 HP 6 TH 24 CR 42	HT 14 HP 16 TH 30 CR 44	HT 13 HP 15 TH 28 CR 41	HT 13 HP 19 TH 32 CR 45	HT 11 HP 21 TH 32 CR 43	HT 11 HP 17 TH 28 CR 39	HT 9** HP 13** TH 22** CR 39	HT 11 HP 13 TH 24 CR 35	HT ** HP ** TH ** CR 30



Proyecto curricular de la Licenciatura en Contaduría
Reestructuración, 2018
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



Proyecto curricular de la Licenciatura en Informática Administrativa
Reestructuración, 2018
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O P T A T I V A S						Projects based on PMBok i 1 3 4 3	Gobierno de TI basados en COBIT 1 3 4 3	Gestión y análisis de BIG DATA 1 3 4 3	
						Desarrollo de proyectos complejos basados en SCRUM 1 3 4 3	Servicios de IT basados en ITIL 1 3 4 3	Arquitectura empresarial basada en TOGAF 1 3 4 3	
						Inteligencia de negocios BI 1 3 4 3	Lenguaje extensible de informes de negocios XBRL 1 3 4 3	Sistemas de planificación de recursos empresariales ERP 1 3 4 3	

SIMBOLOGIA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	38 28 66 104
Total del núcleo básico: acreditar 15 UA para cubrir 104 créditos	

→ 5 líneas de seriación.
 * Actividad académica.
 ** Horas de las actividades académicas
 Créditos mínimos 20 y máximos 45 por periodo escolar

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 20 UA	41 63 104 145
Total del núcleo sustantivo: acreditar 20 UA para cubrir 145 créditos	
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 9 UA + 2*	18+2* 20+2* 38+2* 94
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 3 UA	3 9 12 15
Total del núcleo integral: acreditar 12 UA + 2* para cubrir 109 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	44 + 2 Actividades académicas
UA optativas	3
UA a acreditar	47 + 2 actividades académicas
Créditos	358

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio.
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo