

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Guía Pedagógica:

Contabilidad

Elaboró: M. en A.F. María Guadalupe Aco Palestina  
Dra. En C.A. Blanca Estela Hernández Bonilla Fecha: 18 julio 2019  
C.P.C. Armando Godínez Pineda

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico  
15/AGOSTO/2019

H. Consejo de Gobierno  
15/AGOSTO/2019





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	20
VIII. Mapa curricular	21



### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte 
**Facultad de Contaduría y  
 Administración Centro Universitario  
 UAEM Amecameca Centro Universitario  
 UAEM Atlacomulco Centro Universitario  
 UAEM Chalco Centro Universitario  
 UAEM Ecatepec Centro Universitario  
 UAEM Temascaltepec Centro  
 Universitario UAEM Texcoco Centro  
 Universitario UAEM Valle de México  
 Centro Universitario UAEM Valle de  
 Teotihuacán Centro Universitario UAEM  
 Zumpango**

Licenciatura Licenciatura en Contaduría

Unidad de aprendizaje Contabilidad Clave  

Carga académica 3 1 4 7  
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación Ninguna Ninguna  
 UA Antecedente UA Consecuente

#### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller   
 Seminario  Taller   
 Laboratorio  Práctica profesional   
 Otro tipo (especificar)  

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
 Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
 No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)  

#### Formación común

Contaduría, 2018  Informática Administrativa   
 Administración, 2018  Mercadotecnia



## II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87 del** Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la **UA de Contabilidad** será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la **UA Contabilidad**, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor – facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos y lograr los objetivos educativos, se diseñó una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje, para lo cual en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron diferentes actividades de aprendizaje para que el estudiante tenga oportunidad de integrar, practicar o transferir los conocimientos adquiridos en cada unidad temática.

Asimismo, se seleccionaron los métodos, técnicas estrategias y recursos de enseñanza que se consideraron más adecuados para crear diferentes situaciones de aprendizaje con el apoyo de diferentes estímulos que incidan positivamente en la motivación del estudiante para aprender.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Contaduría
Carácter de la UA:	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

Son objetivos de la Licenciatura formar profesionales en Contaduría para analizar e interpretar información financiera y administrativa, detectar y proponer soluciones a los problemas económicos de una organización y lograr la mejor toma de decisiones, con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para:

#### Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.

#### Particulares

- Registrar y cuantificar bajo los lineamientos contables, legales y fiscales las operaciones de una organización, para proponer sistemas de control y registro de operaciones económicas.
- Generar estados financieros dentro del marco normativo nacional e internacional para el desarrollo de estrategias encaminadas al cumplimiento de los objetivos de las organizaciones privadas, públicas o sociales.
- Evaluar información contable, financiera y administrativa para proponer alternativas y líneas de acción para dar solución a los riesgos identificados a partir de un diagnóstico contable.

### Objetivos del núcleo de formación:



Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Realizar reportes contables mediante técnicas como cuenta T, Identificación del crédito, partida doble; para medir, registrar e interpretar el estado patrimonial y financiero de la empresa u organización.

#### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar la técnica de registro contable utilizando los diferentes procedimientos para el manejo, control y valuación de mercancías, para elaborar estados financieros básicos y sus anexos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados, valiéndose de métodos para el registro y control de transacciones financieras.

#### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

##### Unidad 1. Investigar a la Contaduría como profesión

**Objetivo:** Conocer los campos de actuación de la contaduría, sectores que la ocupan, necesidades que dan origen a ella, así como su proyección, definir la importancia en el procesamiento de la información financiera para la toma de decisiones.

##### Contenidos:

- 1.1 Campos de actuación del Licenciado en contaduría
- 1.2 Conceptos y orígenes de la Contabilidad
- 1.3 Campo de actuación profesional
- 1.4 Organismos normativos de la profesión del Licenciado en Contaduría
- 1.5 Código de Ética Profesional

##### Métodos, estrategias y recursos educativos

##### Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Exposición
- Encuadre
- Lluvia de ideas
- Investigación documental
- SQA

##### Estrategias



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Reportes</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> Conocer las competencias del docente y del estudiante sus expectativas.</p> <p><b>A1.</b> Hacer una descripción de sí mismo ante el grupo.</p> <p><b>A2.</b> Realizar ejercicio de presentación (Yo soy..., vivo en ..., tengo x años..., y mis expectativas de la carrera son...)</p> <p><b>Encuadre:</b> Presentar el programa, los objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación.</p> <p><b>A3.</b> Despejar dudas y acuerda los criterios de evaluación.</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b> Identificar a través de preguntas los conocimientos previos de los estudiantes que deberán responder en un cuestionario.</p> <p><b>A4.</b> Escribir las respuestas del cuestionario.</p>	<p>1.1 al 1.5</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b> Formular preguntas a los estudiantes; ¿Qué es lo que hace un contador?, ¿Dónde trabaja un contador?</p> <p><b>A5.</b> Aportar información, cuestiona y despejas dudas.</p> <p><b>Tarea extraclase:</b>  <b>Investigación documental:</b> Investigar concepto y origen de la contabilidad de acuerdo con la bibliografía sugerida.</p> <p><b>A6.</b> Realizar la investigación y elabora un <b>reporte</b> con los criterios sugeridos por el docente.</p> <p><b>Expositiva:</b> Retroalimentar el tema y solicitar a partir de la investigación realizada la construcción de un mapa mental.</p> <p><b>A7.</b> Elaborar <b>mapa mental</b> con los criterios establecidos por el</p>	<p><b>A10.</b> Conceptualizar lo aprendido; técnica <b>SQA</b>          ¿Qué sé? ¿qué aprendí?          ¿qué me gustaría saber?</p>



	<p>docente.</p> <p><b>Tarea extraclase:</b>  <b>Investigación documental:</b> Investigar en páginas WEB los organismos existentes en México que norman la práctica contable.</p> <p><b>A8.</b> Realizar la investigación y elabora un reporte con los criterios sugeridos por el docente.</p> <p><b>Expositiva:</b> Identificar la importancia, estructura y los elementos del código de ética.</p> <p><b>A9.</b> Elaborar <b>cuadro sinóptico</b> con los criterios establecidos por el docente.</p>	
<b>2 horas</b>	<b>5 horas</b>	<b>1 horas</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Pizarrón Video Plumones colores

<b>Unidad 2. Conocer la Estructura de las Normas de Información Financiera y postulados básicos.</b>
<b>Objetivo:</b> Analizar el objetivo, alcance y estructura de las NIF A-1, diferenciando el contenido de los postulados básicos.
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>2.1 Conceptos y definiciones</p> <p>2.2 Características de la Información Financiera</p> <p>2.3 Estudio y análisis de los postulados básicos</p> <p>2.4 Tipos de contabilidad</p> <p>2.5 Contabilidad Financiera NIF A-1</p>



### Métodos, estrategias y recursos educativos

#### Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Lectura comentada
- Integración de equipos
- Exposición
- Preguntas dirigidas

#### Estrategias

- Trabajo en equipo
- Glosario
- Reportes
- Cuestionarios

#### Recursos educativos

- Referencias bibliográficas
- Diapositivas

### Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Lectura comentada:</b> Organizar al grupo para llevar a cabo la lectura y de manera colectiva para elaborar un glosario.</p> <p><b>A11.</b> Elaborar un <b>glosario</b> de la lectura comentada.</p> <p><b>Integración de equipos:</b> Organiza a los estudiantes en equipos y distribuye los temas que deberán presentar en clase.</p>	<p>2.1 al 2.5</p> <p><b>Exposiciones:</b> Organizar el grupo y candelariza las exposiciones de los equipos integrados.</p> <p><b>Tarea extraclase:</b> Investigar el tema a exponer y prepara presentación.</p> <p><b>A12.</b> Realizar <b>reporte de investigación</b> del tema de acuerdo con los criterios establecidos por el docente.</p> <p><b>A13.</b> Exponer frente a</p>	<p><b>Preguntas dirigidas:</b> Contestar las preguntas de los temas expuestos.</p> <p><b>A.14</b> Completar el <b>cuestionario</b> entregado.</p>



	agrupado, de acuerdo con criterios establecidos por el docente.	
2 horas	3 horas	1 hora
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Material impreso Material electrónico Proyector Pizarrón

### Unidad 3. Formular el Balance general y el Estado de Resultados

**Objetivo:** Conocer e identificar las partidas que integran los estados financieros para poder estructurar únicamente, el Balance General y el Estado de resultados, a través del estudio y análisis de las NIF- A3, B5, B6.

#### Contenidos:

- 3.1 Concepto
- 3.2 Características
- 3.3 Clasificación
- 3.4 Objetivos de los Estados Financieros
- 3.5 Diferencia entre gastos y productos financieros
- 3.6 Análisis y aplicación contable de depreciaciones y amortizaciones
- 3.7 Conocimiento y analizar el código agrupador del catálogo de cuentas que emite el SAT.

#### Métodos, estrategias y recursos educativos

##### Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Analógico
- Lógico
- Lectura comentada
- Integración de equipos
- Exposición
- Preguntas dirigidas

##### Estrategias

- Trabajo en equipo
- Reportes



- Cuestionarios
- Recursos educativos
- Problemario
  - Referencias bibliográficas
  - Diapositivas

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Método de casos:</b> Identificar con base en caso real la aplicación de las NIF en el Balance general y el Estado de resultados.</p> <p><b>A15.</b> Identificar a través de la crítica los errores evidentes en el caso real.</p>	<p>3.1 al 3.5, 3.7</p> <p><b>Exposiciones:</b> Organizar el grupo y candelariza las exposiciones de los equipos integrados.</p> <p><b>Tarea extraclase:</b> Investigar el tema a exponer y prepara presentación.</p> <p><b>A16.</b> Realizar <b>reporte</b> de investigación del tema de acuerdo con los criterios establecidos por el docente.</p> <p><b>A17.</b> Exponer frente a agrupo, de acuerdo con criterios establecidos por el docente.</p> <p><b>Expositiva:</b> Presentar el tema y solicitar a partir de la información presentada la solución de ejercicios.</p> <p><b>A18.</b> Resolver casos prácticos en cuaderno de ejercicios.</p>	<p><b>Análisis de casos:</b> Presentar caso práctico de cuentas y saldos en desorden para su análisis.</p> <p><b>A19.</b> Elaborar Balance General y Estado de Resultados.</p>
<b>1 horas</b>	<b>5 horas</b>	<b>2 horas</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**



Escenarios	Recursos
Aula	Pizarrón Cañón Material impreso Calculadora

#### Unidad 4. Diseñar operaciones en el Sistema Diario Continental

**Objetivo:** Analizar los diferentes tipos de operaciones que surgen de la actividad económica de la empresa, diseñando operaciones en el sistema Diario Continental, con la finalidad de aplicar las reglas de cargo y abono, así como definir y utilizar la estructura de la cuenta.

##### Contenidos:

- 4.1-Reglas del cargo y el abono
- 4.2-particular de las cuentas
- 4.3-Teoría de la partida doble
- 4.4-Registro de operaciones en diario mayor
- 4.5-Conocer la estructura del manual contable
  - 4.5.1- Catalogo de cuentas
  - 4.5.2- Instructivo al Catálogo de Cuentas
  - 4.5.3 -Guía contabilizadora

##### Métodos, estrategias y recursos educativos

##### Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Analógico
- Lógico
- Heurístico
- Integración de equipos
- Exposición
- Investigación documental
- Lluvia de ideas

##### Estrategias

- Cuestionarios
- Tarjetero
- Prácticas



<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de apuntes</li><li>• Aplicación de examen</li></ul> Recursos educativos <ul style="list-style-type: none"><li>• Problemario</li><li>• Referencias bibliográficas</li></ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Interrogatorio:</b> Identificar las reglas de cargo y abono a partir del Balance General y Estado de Resultados y realiza preguntas a los estudiantes.</p> <p><b>A20.</b> Contestar preguntas realizadas por el docente.</p>	<p>4.1 a la 4.4</p> <p><b>Expositiva:</b> Explicar las reglas del cargo y el abono basado en la teoría de la partida doble, elaborando registros de operaciones en el diario continental.</p> <p><b>Tarea extraclase:</b> <b>Investigación documental:</b> Analizar los conceptos y naturaleza de cada una de las cuentas de balance y de resultados.</p> <p><b>A21. Elaborar un tarjetero</b> en forma de esquema de mayor de las cuentas que integran del Balance general y del Estado de resultados.</p> <p><b>A22. Solucionar casos prácticos</b> en el cuaderno de ejercicios.</p> <p>4.5 a 4.5.3</p> <p><b>Investigación documental:</b> Revisar la estructura y contenido de un manual contable y los documentos que lo integran (Catálogo de cuentas, instructivo y guía contabilizadora).</p>	<p><b>Lluvia de ideas:</b> Confrontar mediante lluvia de ideas, la estructura y los elementos del manual contable (Catálogo de cuentas, instructivo y guía contabilizadora).</p> <p><b>A25.</b> Construir con el grupo los conceptos que integran en manual contable en cuaderno de apuntes.</p>



	<b>A23.</b> Presentar documento en forma impresa de acuerdo con las indicaciones del docente.  <b>A24.</b> Aplicación de examen parcial.	
1 horas	7 horas	2 horas
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Material impreso

#### **Unidad 5. Formular Balanza de Comprobación**

**Objetivo:** Clasificar y concentrar por rubro, conforme al catálogo de cuentas adoptado, las cuentas que surgen de las operaciones mercantiles y financieras de la empresa, con la finalidad de comprobar movimiento y saldos por periodo.

Contenidos:

- 5.1 Definición
- 5.2 Importancia
- 5.3 Objetivo
- 5.4 Estructura
- 5.6 Conocer procedimiento electrónico para enviar la balanza al SAT

#### **Métodos, estrategias y recursos educativos**

Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Analógico
- Lógico
- Diálogos simultáneos
- Exposición
- Videoforo
- Actividades integradoras

Estrategias



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Desarrollo de procedimientos</li> </ul> <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemario</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Diálogos simultáneos:</b> Dividir al grupo en parejas para activar los conocimientos previos en la elaboración de la Balanza de comprobación.</p> <p><b>A26.</b> Elaborar un esquema que muestre los elementos del catálogo de cuentas, las reglas de cargo y abono, así como la naturaleza de las cuentas, necesarios para la construcción de la Balanza de comprobación.</p>	<p>5.1 al 5.4</p> <p><b>Expositiva:</b> Explicar la definición, importancia, utilización y estructura de la Balanza de comprobación.</p> <p><b>A27. Resolver casos</b> prácticos en electrónico con la utilización de EXCEL.</p> <p><b>Videoforo:</b> Proyectar clip de vídeo para mostrar el procedimiento electrónico utilizado para enviar la balanza al SAT.</p> <p><b>A28.</b> Describir el procedimiento con base a lo observado del envío de la balanza al SAT, en el cuaderno de a puentes.</p>	<p><b>Actividad integradora:</b> Comprobar a partir del esquema de mayor los movimientos de las transacciones, identificando el saldo inicial, los cargos y abonos del periodo, para llegar al saldo final.</p> <p><b>A29. Resolver casos prácticos</b> en cuaderno de ejercicios.</p>
<b>1 horas</b>	<b>4 horas</b>	<b>1 horas</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula	Pizarrón Calculadora	

<b>Unidad 6. Resolver ejercicios con los dos Procedimientos de Control de Mercancías Analítico o pormenorizado e Inventarios Perpetuos o Continuos</b>
<b>Objetivo:</b> Conocer y diferenciar las cuentas principales que se utilizan en cada



procedimiento, con la finalidad de controlar los inventarios de la empresa, conforme al sistema contable establecido.

**Contenidos:**

6.1 Procedimiento Analítico o Pormenorizado

- 6.1.1 Concepto
- 6.1.2- Cuentas
- 6.1.3- Ajustes
- 6.1.4- Ventajas y desventajas
- 6.1.5- Casos prácticos

6.2. Procedimiento de Inventarios Perpetuos

- 6.2.1- Concepto
- 6.2.2 Cuentas
- 6.2.3-Ajustes
- 6.2.4-Ventajas y desventajas
- 6.2.5- Casos prácticos

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Métodos:

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Analógico
- Lógico
- Lectura dirigida

Estrategias

- Resumen
- Casos prácticos
- Cuadros comparativos

Recursos educativos

- Problemario
- Referencias bibliográficas

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Lectura dirigida:</b> Introducir el tema y orientar la lectura colaborativa, para conocer los métodos de control de mercancías.</p>	<p>6.1 al 6.2.5  <b>Expositiva:</b> Explicar los generalidades y procedimientos del control de mercancía; método analítico o pormenorizado y</p>	<p><b>A33.</b> Realizar un <b>cuadro comparativo</b> que muestre las diferencias entre método analítico o pormenorizado y el método de inventarios continuos o</p>



<b>A30.</b> Resumir la lectura “Método analítico o pormenorizado y el método de inventarios continuos o perpetuos”.	el método de inventarios continuos o perpetuos.  <b>A31. Resolver casos prácticos</b> con el método analítico o pormenorizado en su cuaderno de ejercicios.  <b>A32. Resolver casos prácticos</b> con el método de inventarios continuos o perpetuos en su cuaderno de ejercicios.	perpetuos.
<b>1 horas</b>	<b>8 horas</b>	<b>1 horas</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Pizarrón

<b>Unidad 7. Resolver ejercicios utilizando los principales Métodos de Valuación de Inventarios.</b>
<b>Objetivo:</b> Analizar los métodos para evaluar el inventario de la empresa, conforme al procedimiento para control de mercancías establecido, determinando de esta forma, la valuación del inventario final.
<b>Contenidos:</b> 7.1 P.E.P.S 7.2 Promedios 7.3 Detallistas 7.4 Repercusión de su uso en el Estado de Resultados
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inductivo</li><li>• Deductivo</li><li>• Intuitivo</li><li>• Analógico</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico</li> <li>• Lectura dirigida</li> <li>• Exposición</li> </ul> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul> <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemario</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Lectura dirigida:</b> Introducir el tema y orientar la lectura colaborativa, para conocer los métodos de valuación de inventarios.</p> <p><b>A34. Resumir la lectura</b> “Métodos P.E.P.S, Promedio y Detallistas”.</p>	<p>7.1 al 7.4</p> <p><b>Expositiva:</b> Explicar las generalidades y procedimientos de valuación de inventarios por el método P.E.P.S, Promedio y Detallista, así como la afectación en los resultados del periodo.</p> <p><b>A35. Resolver casos prácticos</b> con el método de valuación de inventarios P.E.P.S. en su cuaderno de ejercicios.</p> <p><b>A36. Resolver casos prácticos</b> con el método de valuación de inventarios Promedio en su cuaderno de ejercicios.</p> <p><b>A37. Resolver casos prácticos</b> con el método de valuación de inventarios Detallista en su cuaderno de ejercicios.</p>	<p><b>Solución de problemas:</b> Analizar con base a un caso práctico las ventajas y desventajas de la utilización de uno u otro método, en la cuantificación del costo de ventas y su efecto en el resultado contable del periodo.</p> <p><b>A38. Resolver casos prácticos</b> con análisis según el método utilizado.</p>
<b>1 horas</b>	<b>4 horas</b>	<b>1 horas</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		



Escenarios	Recursos
Aula	Pizarrón Cañón Computadora

**Unidad 8. Elaborar ejercicios utilizando métodos manuales para el registro de transacciones financieras aplicando las disposiciones legales vigentes**

**Objetivo:** Resolver una práctica manual completa utilizando inventarios continuos o perpetuos, dando cumplimiento al proceso o flujo contable, con la finalidad de obtener información financiera para una adecuada toma de decisiones.

**Contenidos:**

8.1- Integrar todos los conocimientos del curso.

8.2- Comentar los lineamientos de la contabilidad electrónica Procedimiento Analítico o

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:**

- Inductivo
- Deductivo
- Intuitivo
- Analógico
- Lógico
- Heurístico
- Retroalimentación
- Investigación documental
- Mesa de discusión
- SQA

**Estrategias**

- Cuestionarios
- Solución de problemas
- Casos prácticos
- Resumen

**Recursos educativos**

- Problemario
- Referencias bibliográficas



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Retroalimentación:</b>            Recordar los temas vistos previamente que servirán de base para realización de la práctica integral.</p> <p><b>A39.</b> Cuestionar a través de <b>preguntas dirigidas</b> sobre los contenidos visto a lo largo del curso.</p>	<p><b>Solución de problema:</b>            Plantear un caso práctico integral con la finalidad de aplicar los conocimientos adquirido durante el curso.</p> <p><b>A40. Resolver casos prácticos</b> integrales para su entrega en forma impresa y en electrónico.</p> <p><b>Investigación documental:</b> investigar en página electrónica del SAT y/o en otras especializadas en los lineamientos de contabilidad electrónica.</p> <p><b>A41.</b> Elaborar un <b>resumen</b> de lo investigado sobre contabilidad electrónica para su entrega impresa.</p> <p><b>Mesa de discusión:</b>            Comentar los lineamientos de la contabilidad electrónica.</p>	<p><b>A42.</b> Conceptualizar lo aprendido utilizando la técnica <b>SQA</b> ¿Qué sé? ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría saber?</p> <p><b>A43.</b> Aplicación de examen parcial.</p>
2 horas	7 horas	1 hora
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Pizarrón Cañón Computadora Calculadora Internet	



## VII. Acervo bibliográfico

### **Básico:**

CINIF. (2018) Normas de Información Financiera NIF's. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, México: Ed. IMCP

Guajardo, G. (2008) Contabilidad Financiera, Ed. Mc. Graw Hill, México.

Juárez, L (2012) Principios de Contabilidad Enfoque Emprendedor. CENGACE Learning

Moreno, J (2014) Contabilidad básica Grupo Editorial Patria. Primera Edición

Romero, A. (2010). Principios de Contabilidad, México: Mc. Graw Hill. Cuarta Ed

Romero, A. (2012). Contabilidad Intermedia, México: Mc. Graw Hill. Tercera Ed

### **Complementario:**

CINIF. (2017) Código de Ética Profesional. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Comisión de Ética Profesional., México: Ed. IMCP.

Shlomo Simanovsky. 2da. Edición (Edición en español) Manual Básico de Contabilidad: El Arte de la Lógica Contable



Proyecto curricular de la Licenciatura en Contaduría  
**Reestructuración, 2018**  
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
O B L I G A T O R I A S	Contabilidad 3 1 4 7	Normas de Información financiera I 3 1 4 7	Normas de Información financiera II 3 1 4 7	Normas de Información financiera III 3 1 4 7	Normas de Información financiera IV 3 1 4 7	Contabilidad aplicada 0 4 4 4	Contabilidad internacional 3 1 4 7	Investigación contable 1 3 4 5		
	Habilidades y pensamiento creativo 3 1 4 7	Contabilidad de sociedades 3 1 4 7	Contabilidad de costos históricos 3 1 4 7	Contabilidad de costos predeterminados 3 1 4 7	Proyecto de inversión 3 1 4 7	Costos y presupuestos aplicados 0 4 4 4	Contaduría 1 3 4 5	Auditoría interna 3 1 4 7		
	Macroeconomía 3 1 4 7	Microeconomía 3 1 4 7	Presupuestos 3 1 4 7	Código Fiscal de la Federación 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas físicas 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas morales 3 1 4 7	Impuestos locales 3 1 4 7	Seguridad social e impuestos relacionados 3 1 4 7		
	Matemáticas 3 1 4 7	Matemáticas financieras 3 1 4 7	Estadística 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Mercados financieros 2 2 4 7	Auditoría de estados financieros 3 1 4 7	Auditoría aplicada 0 4 4 4	Finanzas corporativas 3 1 4 7		
	Derecho 3 1 4 7	Derecho mercantil 4 0 4 8	Derecho laboral 4 0 4 8	Gestión de recursos humanos 3 1 4 7	Estrategias para desarrollo y gestión de empresas 3 1 4 7	Finanzas públicas 2 2 4 6	Auditoría gubernamental 3 1 4 7	Ética profesional 2 2 4 6		
	Competencias humanas y ejecutivas 3 1 4 7	Métodos cuantitativos para negocios 3 1 4 7	Administración de las pymes empresa familiar 3 1 4 7	Paquetería contable 1 5 6 7	Impuestos indirectos 3 1 4 7	Contabilidad gubernamental 2 2 4 6	Integrativa profesional -- -- -- --			
	Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad 3 1 4 7									
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6					
							Optativa 1 1 3 4 5	Optativa 3 1 3 4 5	Optativa 5 1 3 4 5	
							Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 4 1 3 4 5		
	HT 21 HP 7 TH 26 CR 49	HT 21 HP 7 TH 28 CR 49	HT 21 HP 7 TH 28 CR 49	HT 18 HP 12 TH 32 CR 48	HT 19 HP 3 TH 26 CR 47	HT 12 HP 20 TH 32 CR 44	HT 12 HP 18+ TH 32+ CR 48	HT 13 HP 11 TH 24 CR 37	HT -- HP -- TH -- CR 36	

Práctica Profesional



Proyecto curricular de la Licenciatura en Contaduría  
**Reestructuración, 2018**  
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

O  
P  
T  
I  
V  
A  
S

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
					Contabilidad especializada 1 3 4 5	Tendencias e innovaciones de la Contaduría 1 3 4 5	Planeación fiscal estratégica 1 3 4 5	
					Costos de calidad 1 3 4 5	Impuestos al comercio exterior 1 3 4 5	Operaciones vulnerables 1 3 4 5	
					Recursos para contribuyentes 1 3 4 5	Probando, Imagin y desarrollo profesional 1 3 4 5	Internacional taxation I 1 3 4 5	
					Sistemas de información financiera 1 3 4 5	Administración de riesgos 1 3 4 5	Desarrollo de habilidades gerenciales 1 3 4 5	
					Finanzas Bursátiles 1 3 4 5	Finanzas personales 1 3 4 5	Mercado de derivados 1 3 4 5	
					Valuación de empresas 1 3 4 5	Estrategias de aprendizaje y actualización oral y escrita 1 3 4 5	Trabajos escritos en Contaduría y finanzas 1 3 4 5	

**SINBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Técnicas
	HP: Horas Prácticas
	TE: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 12 líneas de selección

\* Actividad académica

\*\* Horas de las actividades académicas

Créditos mínimos 22 y máximos 50 por periodo escolar

1 UA, que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma Inglés.

<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #cccccc; border: 1px solid black;"></span> Núcleo básico obligatorio.
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #e0e0e0; border: 1px solid black;"></span> Núcleo sustantivo obligatorio.
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #d3d3d3; border: 1px solid black;"></span> Núcleo integral obligatorio.
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #a9a9a9; border: 1px solid black;"></span> Núcleo integral optativo.

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 17 UA	48 21 69 116
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 17 total de UA para cubrir 116 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 24 UA	62 36 98 160
---	-----------------------

Total del núcleo sustantivo: acreditar 24 total de UA para cubrir 160 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 10 UA +2*	22 15 37 100
---	-----------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 6 UA	5 15 20 25
---	---------------------

Total del núcleo integral: acreditar 15 + 2\* total de UA para cubrir 125 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIO 3	
UA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas
UA optativas	5
UA a acreditar	56 + 2 Actividades académicas
Créditos	401