

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Contaduría y Administración
Licenciatura en Contaduría



Guía Pedagógica:
CONTABILIDAD DE SOCIEDADES

Elaboró: M. en A. María de Lourdes Escalona González. Fecha: 18/Enero/2019
C.P. Ana Laura López Contreras.
M. en A. Leticia Obdulia Morales González.

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación de la guía pedagógica.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	6
VII. Acervo bibliográfico.	20
VIII. Mapa curricular.	21



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Contaduría y Administración**

Licenciatura **Licenciatura en Contaduría**

Unidad de aprendizaje **Contabilidad de Sociedades** Clave

Carga académica **3** **1** **4** **7**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Administración 2018

Informatiza Administrativa 2018

Mercadotecnia 2018

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

1. Describir el propósito de la guía pedagógica con base al Reglamento de Estudios Profesionales (2007).

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la Guía Pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporciona recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorga autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje deben contar con una guía pedagógica institucional aprobada previamente a su empleo.

La Guía Pedagógica de la UA de Contabilidad de Sociedades es un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolla materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía debe ser un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitan que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

2. Justificar los principios pedagógicos y didácticos empleados para el logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA Contabilidad de Sociedades, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza; según la cual, el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa, y por intermediación del profesor-facilitador, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo y contextualizar el conocimiento.

Por lo tanto; los métodos, estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje están enfocados en cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición del aprendizaje de los estudiantes, la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya saben con lo nuevo que van a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; además de proponer una serie de actividades de aprendizaje que brinden al estudiante oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

3. Describir la contribución de los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza; así como los escenarios y recursos destinados para el aprendizaje de los contenidos.

La unidad de aprendizaje de Contabilidad de Sociedades se desarrolla mediante la elaboración de tareas que tienden a generar un producto aplicado en la resolución de casos. Ésta se da en el salón de clase a través de la participación del alumno en los



diferentes tipos de investigación; la documental al acudir a la biblioteca y la de campo al interactuar con el entorno profesional, de tal manera que desarrolle la capacidad de análisis para la aplicación de la teoría en el desarrollo de casos prácticos, fomentar el liderazgo particular e individual, habilidades de comunicación interpersonal y generación de acuerdos al consensar opiniones en un diálogo de discusión que permita generar la libre expresión de ideas y en consecuencia, conocimiento.

En estos términos, el alumno desarrolla competencias que le permiten obtener, analizar y controlar información financiera para una adecuada y oportuna toma de decisiones.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Contaduría
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la licenciatura formar profesionales en Contaduría para analizar e interpretar información financiera y administrativa, detectar y proponer soluciones a las diferentes situaciones financieras de una organización y lograr una responsable y ética toma de decisiones para:

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, cuidando de la naturaleza y potenciando sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios actuando en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo, ejerciendo responsablemente y de manera creativa su tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.



Objetivos del núcleo de formación:

Núcleo básico: Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, además de desarrollar las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Elaborar reportes financieros mediante técnicas de registro en libro diario y mayor, identificando la partida doble para medir e interpretar el estado patrimonial y financiero de una organización.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Estructurar un diagnóstico integral de las organizaciones en aspectos relativos a la ética, la equidad de género y la sustentabilidad, a través de un análisis axiológico hartmaniano que permita una visión crítica y analítica de la rentabilidad de estos elementos en las organizaciones.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Sociedades y Asociaciones
Objetivo: Conocer e identificar los diferentes tipos de sociedades y asociaciones mercantiles y/ o civiles, a fin de proponer opciones de constitución para las personas morales.
Contenidos: 1.1 Tipos de Sociedades Mercantiles. Estudio Legal-Contable. 1.2 Sociedades y Asociaciones Civiles. Estudio Legal-Contable. 1.3 Sociedad Cooperativa. Estudio Legal-Contable. 1.4 Concepto y clasificación del capital social. 1.5 Concepto y clasificación de acciones. 1.6 Estudio legal-contable de fondos y reservas. 1.7 Procedimiento de constitución de una Sociedad Anónima. 1.8 Caso Práctico.
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Expositivo • Demostración práctica



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo simultáneo • Cuadro comparativo • Mapa conceptual • Galería • Diagrama de flujo <p>Recursos educativos (uso del docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Exposición docente • Bibliografía sugerida 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: el docente presentará el programa de la unidad de aprendizaje, la metodología de trabajo y la forma de evaluación</p> <p>Lluvia de ideas: el docente coordinará la participación de los alumnos para obtener ideas originales sobre la Contabilidad de Sociedades y los diferentes tipos de Sociedades Mercantiles o Asociaciones que conocen, al tiempo de generar una integración de grupo y rompimiento de hielo.</p> <p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno redactará el concepto de 	<p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión y plasmando un breve resumen en fichas de trabajo, el alumno realiza una investigación sobre los diferentes tipos de sociedades existentes y su reglamentación jurídica. <p>Diálogo simultáneo: el docente en colaboración con el alumno realizará la retroalimentación del tema, apoyándose en ejemplos prácticos y enfatizando sobre la importancia de conocer las opciones de agrupamiento jurídico. El alumno realizará un resumen general del tema.</p> <p>A3</p> <p>El alumno previo a la sesión realizará una investigación sobre el</p>	<p>A9</p> <p>Actividad integradora: el docente entregará a los alumnos dos prácticas con cuentas que le permitan identificar y elaborar estados financieros de acuerdo con las operaciones de Apertura de una Sociedad Anónima.</p>



<p>Contabilidad de Sociedades a partir de la información obtenida en la lluvia de ideas.</p>	<p>tema de las Asociaciones Civiles y presentará un resumen con información relevante en fichas de trabajo.</p> <p>Cuadro comparativo: el docente en colaboración con el alumno realizará un análisis de la información obtenida hasta el momento para elaborar un cuadro comparativo que contenga los lineamientos legales, de organización y estructura contable de cada una de las sociedades mercantiles y asociación civil.</p> <p>A4</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumno previo a la sesión investiga los lineamientos jurídicos, características y objetivos que se establecen para constituir una sociedad cooperativa; presentando dicha información a través de un mapa conceptual. <p>Exposición del tema: el docente expondrá el tema resaltando la importancia de diferenciar estas entidades económicas.</p> <p>Una vez expuesto el tema el alumno retomará el</p>	
--	--	--



	<p>cuadro comparativo inicial para complementar y concluir la actividad.</p> <p>A5</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumno previo a la sesión realizará una investigación para obtener información sobre el capital social y presentarla a través de un mapa conceptual en el que deberá plasmar su concepto y clasificación. <p>Galería: el docente coordinará el trabajo colaborativo de los alumnos para integrar la información de acuerdo con los tipos de capital social y realizar la retroalimentación del tema.</p> <p>A6</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumno elaborará un mapa conceptual que contenga el concepto de Acciones, características y clasificación. <p>Galería: el docente coordinará el trabajo colaborativo de los alumnos para integrar la información de acuerdo con la clasificación de las acciones y realizar la retroalimentación del tema.</p>	
--	--	--



	<p>A7</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumno realizará un mapa conceptual indicando el concepto de fondos y reservas, así como sus diferencias en cuanto a estructura legal y contable. <p>Galería: el docente coordinará el trabajo colaborativo de los alumnos para integrar la información de acuerdo con los fondos y reservas y realizar la retroalimentación del tema.</p> <p>A8</p> <ul style="list-style-type: none">• Previo a la sesión los alumnos en equipos de 4 ó 5, realizará una investigación de campo sobre el procedimiento de constitución de una sociedad anónima. <p>Diagrama de Flujo: el docente coordinará el trabajo colaborativo de los alumnos para integrar la información de acuerdo con el procedimiento de constitución de una sociedad anónima y realizar la retroalimentación del tema.</p> <p>El alumno realizará un diagrama de flujo que le permitirá comprender el</p>	
--	---	--



	<p>procedimiento de constitución.</p> <p>Exposición Docente: El docente ejemplificará los temas de esta UT para que el alumno analice, clasifique e identifique las operaciones aplicadas en cada una de las sociedades mercantiles, resaltando la importancia del estudio legal-contable, en la que aplicará los conocimientos adquiridos durante esta unidad.</p>	
1:00 Hrs.	22:40 Hrs.	2:20 Hrs.

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Salón de clases Biblioteca Investigación de campo	Pizarrón Plumones para pizarrón blanco Cartulina, plumones, tijeras, cinta adhesiva Bibliografía Pantalla Computadora

Unidad 2. Aplicación contable en la Sociedad Anónima

Objetivo: Formular los estados financieros de las Sociedad Anónima, para conocer la situación que guarda el Capital Contable.

- 2.1 Apertura contable de la Sociedad Anónima.
- 2.2. Estructura de su Capital Contable conforme a la NIF B-4.
- 2.3. Proyecto de Distribución de Utilidad del Ejercicio y manejo contable.
- 2.4 Registro contable de Remanentes.
- 2.5 Caso Práctico.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos y técnicas didácticas:

- Expositivo
- Demostración práctica



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro SQA • Diálogo simultaneo • Lectura y subrayado • Diagrama de flujo • Práctica Integradora <p>Recursos educativos (uso del docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Exposición docente • Bibliografía sugerida 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A10 ¿Qué conozco de una Sociedad Anónima? El alumno iniciará un cuadro SQA</p> <p>Actividad Detonadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno reflexionará y elaborará su cuadro SQA en sus dos primeras columnas partiendo de dar respuesta a ¿Qué sé? y ¿Qué quiero saber? <p>Una vez elaborado el cuadro podría compartir con sus compañeros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se apertura un SA? - ¿De qué manera está estructurado su CC y en cuál de los estados financieros se presenta? <p>¿Cómo se distribuye la utilidad del ejercicio o remanente?</p>	<p>A11</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno previo a la sesión investigará cuales son los momentos de registro contable en una SA, elaborando un resumen. <p>Exposición Docente: El docente ejemplificará los temas de esta UT para que el alumno analice, clasifique y registre contablemente las operaciones de apertura de una Sociedad Anónima, en la que aplicará los conocimientos adquiridos durante la UT.</p> <p>El alumno elaborará instructivo al catálogo de cuentas, partiendo de cuáles son los momentos de registro contable en la apertura de la SA.</p> <p>A12</p>	<p>A16 Actividad integradora: el docente entregará a los alumnos 2 prácticas con cuentas, que le permitan identificar y elaborar estados financieros de acuerdo con las operaciones de apertura de una Sociedad Anónima, elaboración del Estado de Cambios en el Capital Contable y el Proyecto de Distribución de Utilidad del Ejercicio.</p> <p>A10 Cierre de SQA: El alumno requisitará la tercera columna y dará respuesta a las preguntas establecidas en la segunda, para efectos de retroalimentación personal.</p>



- El alumno realizará una investigación previa a la sesión y presentará información referente a la estructura del Capital Contable conforme a la NIF B-4, para ser analizada en el salón de clase.

Lectura y subrayado: el docente coordinará la estructura del capital contable, mediante la lectura de la NIF B-4; subrayando los elementos principales que los caracterizan. El alumno elaborará un diagrama de flujo respecto del procedimiento de elaboración del Estado Financiero.

A13

- Realizando una investigación previa a la sesión, el alumno llevará información referente al proyecto de distribución de utilidad del ejercicio, bajo la propuesta de 3 diferentes autores para ser analizada en el salón de clase.

Diálogo simultáneo: el docente en colaboración con los alumnos realizará la retroalimentación del tema con apoyo de ejemplos prácticos e indicará la importancia de



las características específicas en la elaboración del proyecto de distribución de la Utilidad del Ejercicio. El alumno elaborará un diagrama de flujo respecto del procedimiento de elaboración de dicho proyecto.

A14

- Realizando una investigación previa a la sesión, el alumno llevará información referente al registro contable de los remanentes bajo la propuesta de 3 diferentes autores que serán analizados en salón de clase.

Lectura y subrayado: el docente coordinará el registro contable de los remanentes basado en la opinión de los autores referidos; enfatizando los elementos principales que caracterizan el registro contable de remanentes, elaborando un ejemplo como guía contable.

A15

Práctica guiada: En el salón de clase, el docente entregará al alumno dos casos prácticos; el primero con operaciones



	para desarrollar registros contables y elaboración de un Estado de Cambios en el Capital Contable, y otro para desarrollar un proyecto de Distribución de Utilidad del Ejercicio. En ambos ejercicios el docente coordinará la actividad en la que los alumnos de manera colaborativa participarán en su resolución.	
1 Hrs.	15:40 Hrs.	3:20 Hrs.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clases Biblioteca		Pizarrón Plumones para pizarrón blanco Cartulina, plumones, tijeras, cinta adhesiva Bibliografía Tabulares: de rayado diario, esquemas de mayor, y de 4 columnas

Unidad 3. Estudio de casos específicos en las Sociedades Mercantiles.

Objetivo: Conocer, identificar, formular y orientar en los casos en que las sociedades mercantiles precisen un proceso de transformación, fusión, escisión, disolución, liquidación y /o aplicación de la ley de Concurso Mercantil, a fin de proponer estrategias de solución financiera y contable.

- 3.1 Estudio legal-contable que deriva una transformación.
- 3.2 Estudio legal-contable que deriva una escisión.
- 3.3 Estudio legal-contable que deriva una fusión.
- 3.4 Estudio legal-contable que deriva una disolución.
- 3.5 Estudio legal-contable que deriva una liquidación.
- 3.6 Caso Práctico.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos y técnicas didácticas:

- Expositivo
- Demostración práctica



- Trabajo en grupo
- Estrategias:**
- Discusión en pequeños grupos
 - Cuadro sinóptico
 - Cuadro comparativo
- Recursos educativos (uso del docente):**
- Material impreso
 - Exposición docente
 - Bibliografía sugerida

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Ilustraciones: el docente proyectará una serie de imágenes y coordinará la participación de los alumnos para obtener ideas originales respecto de los temas de estudio de esta unidad.</p> <p>A17 El alumno redactará en su cuaderno definiciones que correspondan a la serie de imágenes proyectadas y con la información obtenida en los comentarios de los compañeros.</p>	<p>A18 El alumno investigará previamente en la Ley General de Sociedades Mercantiles cuales son los artículos que regulan una situación de transformación de sociedades.</p> <p>Discusión en grupos pequeños: el docente en colaboración con los alumnos realizará una retroalimentación tomando como referencia la información previa sobre el tema. El alumno identificará como se encuentra regulada la transformación de sociedades mercantiles mediante la elaboración de un cuadro sinóptico.</p> <p>A19 El alumno investigará previamente en la Ley General de Sociedades Mercantiles cuales son</p>	<p>A 23 Cuadro comparativo: Los alumnos realizarán un cuadro comparativo para integrar los cuadros sinópticos de cada uno de los temas tratados en esta unidad, analizando las características específicas de cada situación y retroalimentándose a partir de los comentarios de sus compañeros.</p>



	<p>los artículos que regulan esta situación y llevará la referencia de 3 diferentes autores sobre el tema.</p> <p>Discusión en grupos pequeños: el docente en colaboración con los alumnos coordinará las argumentaciones y realizará la retroalimentación tomando como referencia la información previa sobre el tema. El alumno identificará como se encuentra regulada la escisión de una sociedad mercantil mediante la elaboración de un cuadro sinóptico.</p> <p>A 20 El alumno investigará previamente en la Ley General de Sociedades Mercantiles cuales son los artículos que regulan la fusión de sociedades mercantiles y presentará la referencia de 3 diferentes autores sobre el tema.</p> <p>Discusión en grupos pequeños: el docente en colaboración con los alumnos realizará una retroalimentación tomando como referencia la información previa sobre el tema. El alumno identificará como se encuentra regulada la fusión de</p>	
--	---	--



sociedades mercantiles mediante la elaboración de un cuadro sinóptico.

A 21

El alumno investigará previamente en la Ley General de Sociedades Mercantiles cuales son los artículos que regulan esta situación.

Discusión en grupos pequeños:

el docente en colaboración con los alumnos realizará una retroalimentación tomando como referencia la información previa sobre el tema.

El alumno identificará como se encuentra regulada la disolución de sociedades mercantiles mediante la elaboración de un cuadro sinóptico.

A 22

El alumno investigará previamente en la Ley General de Sociedades Mercantiles cuales son los artículos que regulan esta situación.

Discusión en grupos pequeños:

el docente en colaboración con los alumnos realizará una retroalimentación tomando como referencia la información previa sobre el tema.

El alumno identificará como se encuentra

sociedades mercantiles mediante la elaboración de un cuadro sinóptico.

A 21

El alumno investigará previamente en la Ley General de Sociedades Mercantiles cuales son los artículos que regulan esta situación.

Discusión en grupos pequeños:

el docente en colaboración con los alumnos realizará una retroalimentación tomando como referencia la información previa sobre el tema.

El alumno identificará como se encuentra regulada la disolución de sociedades mercantiles mediante la elaboración de un cuadro sinóptico.

A 22

El alumno investigará previamente en la Ley General de Sociedades Mercantiles cuales son los artículos que regulan esta situación.

Discusión en grupos pequeños:

el docente en colaboración con los alumnos realizará una retroalimentación tomando como referencia la información previa sobre el tema.

El alumno identificará como se encuentra



	<p>regulada la liquidación de sociedades mercantiles mediante la elaboración de un cuadro sinóptico.</p> <p>Práctica guiada: En el aula, el docente entregará al alumno dos casos prácticos para desarrollar registros contables y elaboración de estados financieros a partir de una escisión y una fusión. El docente coordinará la actividad en que los alumnos de forma colaborativa participarán en la resolución del caso práctico.</p>	
30 min	19:00 Hrs.	30 min.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clases Biblioteca	Pizarrón Plumones para pizarrón blanco Bibliografía Cuaderno de apuntes Tabulares: Rayado diario, esquemas de mayor y hojas de 4 columnas	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

1. Aguilar, L.H. A (2016) Contabilidad de Sociedades, Teoría y Práctica 1ª. Ed. México. Patria
2. CINIF (2018) Normas de Información Financiera (NIF) Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP)
3. Morales, S. M.E (2013) Contabilidad de Sociedades. Mc. Graw Hill. 3ª. Edición. México.
4. Moreno, F. J. (2014) Contabilidad Financiera 3 Contabilidad de Sociedades: Texto del siglo XXI. 3ª. Edición México. Patria

Complementario:

1. Asamblea Legislativa del distrito federal (2015). Código Civil para el Distrito Federal. Recuperado de: <http://www.aldf.gob.mx/codigos-107-4.html>
2. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2014). Ley de Concursos Mercantiles. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/29.pdf>
3. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2018). Ley General de Sociedades Mercantiles. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/144_240118.pdf
4. Pimienta, P.J.H. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. 1ª. Edición. México. PEARSON



VIII. Mapa curricular Licenciatura en Contaduría

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O	Contabilidad 3 1 4 7	Normas de información financiera I 3 1 4 7	Normas de información financiera II 3 1 4 7	Normas de información financiera III 3 1 4 7	Normas de información financiera IV 3 1 4 7	Contabilidad aplicada 0 4 4 4	Contabilidad internacional 0 4 4 4	Investigación contable 1 1 4 4	
B	Habilidades y pensamiento creativo 2 1 4 7	Contabilidad de sociedades 2 1 4 7	Contabilidad de costos históricos 2 1 4 7	Contabilidad de costos pre-determinados 2 1 4 7	Proyectos de inversión 2 1 4 7	Costos y presupuestos aplicados 2 1 4 4	Control de costos 2 1 4 4	Auditoría interna 2 1 4 7	
L	Microeconomía 3 1 4 7	Macroeconomía 3 1 4 7	Presupuestos 3 1 4 7	Código Fiscal de la Federación 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas físicas 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas físicas 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas físicas 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas físicas 3 1 4 7	
I	Matemáticas 3 1 4 7	Matemáticas financieras 3 1 4 7	Estadística 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Mercados financieros 2 2 4 6	Auditoría de estados financieros 2 1 4 7	Auditoría aplicada 2 1 4 4	Finanzas corporativas 2 1 4 7	
G	Derecho 3 1 4 7	Derecho mercantil 3 1 4 7	Derecho laboral 3 1 4 7	Gestión de recursos humanos 3 1 4 7	Estrategias para desarrollo y gestión de empresas 3 1 4 7	Finanzas públicas 2 2 4 6	Auditoría gubernamental 2 1 4 4	Ética profesional 2 1 4 7	
A	Competencias humanas y ejecutivas 3 1 4 7	Métodos cuantitativos para negocios 3 1 4 7	Administración de las pymes y empresas similar 3 1 4 7	Paquetes contable 3 1 4 7	Impuestos indirectos 3 1 4 7	Contabilidad gubernamental 3 1 4 6	Indicadores profesionales 3 1 4 4		
S	Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad 3 1 4 7								
O	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6					
O	Optativa 1 1 1 3 3	Optativa 2 1 1 3 3	Optativa 3 1 1 3 3	Optativa 4 1 1 3 3	Optativa 5 1 1 3 3				

HT 21	HT 21	HT 21	HT 18	HT 19	HT 12	HT 12	HT 13
HP 7	HP 7	HP 7	HP 12	HP 9	HP 20	HP 10	HP 11
TH 28	TH 28	TH 28	TH 30	TH 26	TH 32	TH 32	TH 24
CR 40	CR 40	CR 46	CR 48	CR 47	CR 44	CR 48	CR 37



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5

O P T A T I V A S

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

SIMBOLOGÍA	NÚCLEO BÁSICO	NÚCLEO SUSTANTIVO	TOTAL
HT: Horas Técnicas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos	Núcleo básico obligatorio: 46 cursos / 17 UA acreditar 17 UA 116	Núcleo sustantivo obligatorio: 62 cursos / 24 UA acreditar 24 UA 160	Total del núcleo básico: 46 acreditar 17 UA para cubrir 116 créditos
*13 líneas de selección. * Actividad académica. ** Horas de las actividades académicas Créditos a cursar por período escolar: Mínimo 22 y Máximo 50. UA que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés. Núcleo básico obligatorio. Núcleo sustantivo obligatorio. Núcleo integral obligatorio. Núcleo integral optativo.	Núcleo básico obligatorio: 46 cursos / 17 UA 116	Núcleo sustantivo obligatorio: 62 cursos / 24 UA 160	Total del núcleo sustantivo: 62 UA para cubrir 160 créditos
	Núcleo integral obligatorio: 15 cursos / 6 UA 40	Núcleo integral optativo: 20 cursos / 8 UA 50	Total del núcleo integral: 35 acreditar 15+ 2* UA para cubrir 125 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	5+2 Actividades académicas
UA Optativas	5
UA a Acreditar	55+2 Actividades académicas
Créditos	401