

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Planeación Urbana y Regional
Licenciatura en Planeación Territorial



Guía Pedagógica:

Sociología Urbana 2

Elaboró: Dra. Yadira Contreras Juárez
Mtro. Héctor Campos Alanís Fecha: Junio 29, 2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	15



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

- Curso Curso taller
- Seminario Taller
- Laboratorio Práctica profesional
- Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

- Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
- Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
- No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

La Guía Pedagógica de la Unidad de Aprendizaje Sociología Urbana 2, conforme lo señala el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación al modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Es de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, personal académico, administrativo y es el referente para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las formas de evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje (UA), la elaboración de materiales didácticos y los mecanismos de organización de la enseñanza.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Planeación Urbana y Regional, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades para analizar la importancia de las diversas etapas del proceso de planeación para conformar la base teórica conceptual que permita sentar la base metodológica para analizar problemáticas territoriales y proponer alternativas de solución e integración desarrollar proyectos.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.

Los métodos, estrategias y recursos didácticos que integran las secuencias didácticas, tienen el propósito de crear situaciones de aprendizaje variadas que faciliten la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido. La combinación de escenarios y recursos busca propiciar ambientes de aprendizaje variados que estimulen el deseo de aprender en situaciones concretas, simuladas o cercanas al contexto en el que el estudiante realizará su práctica profesional.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Socioeconómica
Carácter de la UA:	Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionistas capaces de diseñar instrumentos propositivos que le permitan atender la problemática territorial en relación a: estructura urbana, infraestructura, equipamiento, imagen urbana, movilidad urbana, vivienda, servicios básicos y marco jurídico en materia territorial y ambiental, mediante la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos para la planeación, ordenación, regulación y control de la ocupación del territorio, derivados de los procesos rurales, urbanos, políticos, económicos, sociales y ambientales, entre otros.

- Comprender y analizar los aspectos históricos de la planeación territorial a fin de articularlos a la realidad y con ello aportar elementos propositivos en el análisis del territorio.
- Vincular el proceso de enseñanza –aprendizaje donde se viertan elementos teóricos – prácticos en ejercicios aplicados de planeación territorial que demande la sociedad actual.
- Analizar y aplicar las nuevas herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la planeación territorial.
- Articular elementos metodológicos para el desarrollo de estudios y trabajos integrales, proyectos de investigación e instrumentos en materia de planeación territorial.

Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo sustantivo desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Destacar las teorías, escuelas y corrientes clásicas y contemporáneas, sus bases conceptuales y metodológicas de carácter sociológico y económico, que permitan analizar las distintas expresiones del crecimiento urbano y desarrollo socioeconómico de las ciudades, a fin de interpretar la configuración del espacio urbano.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Contrastar los postulados de sociología moderna y contemporánea vinculando su análisis de la estructura social con el desarrollo y evolución de las ciudades, para constituirse como parte de la base teórica de la Planeación Territorial

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Cambios en las ciudades a finales del siglo XX y principios del XXI		
Objetivo: Explicar las transformaciones socio-territoriales de finales del siglo XX y principios del XXI a partir de un recorrido histórico desde 1970 hasta los años 2000 para distinguir las transformaciones sociales, económicas, políticas y espaciales de las ciudades occidentales y no occidentales		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. La sociedad posmoderna/posindustrial 1.2. La Globalización 1.3. La ciudad global 1.4. Las ciudades en la nueva economía 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos y técnicas: Lógico, verbalístico, activo, analítico, colectivo y heurístico. Encuadre y exposición. Estrategias: Organización previa, preguntas exploratorias y ensayo. Recursos: Sala de video, Video proyector, Pintaron, bocinas, internet.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre de la unidad I mencionando objetivos, contenido y actividades. Enfatizando los postulados teóricos de la sociología urbana moderna y contemporánea vinculada a la estructura social y espacial de las ciudades comprendidas en tres unidades temáticas. Además de presentar los criterios de evaluación.</p> <p>Exploración de conocimiento previo: Mostrar videos de ciudades occidentales y no</p>	<p>1.1 -1.4 Lluvia de ideas partiendo de los cuestionamientos: ¿qué es una sociedad posindustrial?, ¿qué es la globalización, ¿qué es la nueva economía?, ¿Qué es posmodernidad?</p> <p>A1. Elaborar cuadros sinópticos identificando las características de la sociedad posmoderna /posindustrial, la globalización, la ciudad global y las ciudades en la nueva economía.</p>	<p>A4. Elaborar un ensayo donde explique las principales transformaciones económicas, sociales, políticas y espaciales de las ciudades occidentales y no occidentales de finales del siglo XX y principios del siglo XXI.</p>



<p>occidentales con una secuencia cronológica a partir de 1970 hasta la actualidad (Técnica didáctica)</p> <p>Preguntas exploratorias: El profesor realiza preguntas para identificar aspectos económicos, territoriales y sociales de las ciudades observadas.</p>	<p>A2. Indagar información acerca de los impactos de la globalización en las ciudades occidentales y no occidentales</p> <p>Exposición: Presentar información y explicar las características, económicas, sociales, políticas y espaciales de las ciudades occidentales y no occidentales de finales del siglo XX y principios del siglo XXI.</p> <p>A3. Elaborar un cuadro comparativo para que contrasten las características sociales, económicas, políticas y espaciales de las ciudades occidentales y no occidentales.</p>	
(4 Hrs.)	(24 Hrs.)	(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Sala de video / Aula		Computadora, internet y documentos de las referencias bibliográficas

Unidad 2. La sociología urbana posmoderna
<p>Objetivo: Explicar las distintas corrientes de pensamiento de la ciudad desde la perspectiva de la sociología urbana del siglo XX y XXI para comprender la construcción de conocimiento de las distintas manifestaciones socioespaciales de la ciudad posindustrial-posmoderna</p>
<p>Contenidos:</p> <p>2.1. Los postulados teóricos de 1980: D. Harvey, M. Castells y S. Sassen</p> <p>2.2. La sociología urbana posmoderna de la década de 1980: la semiótica de la ciudad y la geografía humanista: Guy Debord, Kevin Lynch,</p> <p>2.3. La sociología urbana de la década de 1990: la Escuela de los Ángeles: E. Soja y M. Davis</p> <p>2.4. La sociología urbana del siglo XXI</p>



Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos y Técnicas: Lógico, verbalístico, activo, analítico, colectivo y heurístico. Encuadre, interrogatorio y exposición.

Estrategias: pistas tipográficas, matriz de inducción.

Recursos educativos: Aula, computadora, Videoprojector, Pintarrón, Bocinas, Internet.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre de la unidad II mencionando objetivos, contenido y actividades. Enfatizando que los planteamientos teóricos que se analizarán responden a las transformaciones económicas, sociales, políticas y espaciales de las ciudades occidentales y no occidentales de finales del siglo XX y principios del siglo XXI.</p> <p>Interrogatorio: explorar la comprensión de los temas vistos en la unidad I mediante preguntas cerradas: ¿qué es una sociedad posindustrial?, ¿qué es la globalización, ¿qué es la nueva economía? ¿Qué es posmodernidad?</p> <p>A5. Realizar diálogos simultáneos entre grupos donde cada uno desarrolle las preguntas anteriores.</p>	<p>2.1 -2.4</p> <p>A6. Realización de lecturas y dar respuesta a preguntas previas a la clase: ¿cuál es la cuestión central o tesis que aborda o define el autor?, ¿cómo fundamenta su tesis?, ¿cuáles son los conceptos centrales que utiliza?, ¿cómo son definidos los conceptos? Y ¿cuáles son las tesis fundamentales o puntos clave en los que se podría resumir la posición del autor?</p> <p>Discusión en grupos pequeños sobre las preguntas previas.</p> <p>A7. Cada grupo es responsable de una pregunta y la debe exponer.</p> <p>Exposición: Presentar información y explicar las distintas corrientes de pensamiento de la ciudad desde la perspectiva de la sociología urbana del siglo XX y XXI para comprender la construcción de conocimiento de las distintas manifestaciones socioespaciales de la ciudad posindustrial-posmoderna</p>	<p>A8. Elaborar una matriz de inducción para extraer conclusiones de las distintas corrientes de pensamiento de la ciudad desde la perspectiva de la sociología urbana del siglo XX y XXI para comprender la construcción de conocimiento de las distintas manifestaciones socioespaciales de la ciudad posindustrial-posmoderna</p>
(Hrs.)	(32 Hrs.)	(4 Hrs.)



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula.	Computadora, internet y documentos de las referencias bibliográficas

Unidad 3. Fenómenos socio-espaciales en la ciudad posindustrial

Objetivo: Aplicar los postulados teórico-metodológico de la sociología urbana posindustrial en una zona de estudio para establecer una representación de un fenómeno socio-espacial

- Contenidos:**
- 3.1. Los nuevos enfoques de la migración
 - 3.2. Movilidad urbana
 - 3.3. Polarización y segregación social
 - 3.4 Multiculturalismo en la ciudad
 - 3.5 La ciudad como objeto de consumo
 - 3.6 Urbanizaciones Cerradas
 - 3.7 Estudios de Gentrificación
 - 3.8 Género y ciudad
 - 3.9 Los nuevos movimientos sociales
 - 3.10 Estudios de Gobernanza
 - 3.11 Fenómenos emergentes

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos y Técnicas: Lógico, verbalístico, activo, analítico, colectivo y heurístico. Encuadre, interrogatorio, exposición e implementación de proyectos.
Estrategias: Exposición, ensayo y formato de la técnica UVE Gowin
Recursos educativos: Aula, computadora, Videoprojector, Pintarrón, Bocinas, Internet

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre de la unidad III mencionando objetivos, contenido y actividades. Enfatizando que distintos fenómenos socio-espaciales pueden ser explicados a partir de los planteamientos teóricos que se analizaron en la unidad II .</p> <p>Interrogatorio: explorar la comprensión de los temas vistos en la unidad II</p>	<p>3.1-3.11</p> <p>A9. Exposición oral por parte de los alumnos de los distintos fenómenos socio-espaciales</p> <p>Retroalimentar y destacar los elementos más importantes de cada exposición realizada por el estudiante</p> <p>Técnica heurística de UVE Gowin: Se presenta a los</p>	<p>A11. Elaborar un reporte de investigación en el que aplique los postulados teórico-metodológicos de la sociología urbana posindustrial en una zona de estudio para establecer una representación de un fenómeno socio-espacial.</p>



mediante preguntas cerradas acerca de los postulados teóricos e indagar si pueden relacionar un fenómeno socioespacial con un postulado teórico.	alumnos un fenómeno socio-espacial. Se presenta la técnica uve para que los alumnos comiencen a organizar su pensamiento, sepan hacia dónde dirigir el estudio y cómo registrar las observaciones realizadas in situ. Se describe cada una de las secciones que conforman la técnica. • Se sigue la secuencia presentada anteriormente [inciso a) a m)]. A10. Desarrollar un fenómeno socio-espacial en un formato previo de la técnica UVE Gowin para que pueda aplicar las lecturas científicas.	
(4 Hrs.)	(44 Hrs.)	(8 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Computadora, internet, documentos de las referencias bibliográficas y formato de la técnica UVE Gowin.	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Borja J. y Castells, M. (2000). *Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. México Taurus.
- Blay A., R. Antón-Carrillo, E. y Benlloch O., M. T. (2017) Londres como ciudad multicultural y sus políticas de apoyo a minorías étnicas: El caso de la comunidad Iberoamericana. *Revista Prisma Social*. (19). pp. 48-76.
- Cabrales B., L. F. y Canosa Z, E. (2001). Segregación Residencial y Fragmentación urbana: los fracciones cerrados en Guadalajara. *Espiral*. Vol 7 (020). 223-253.



- Casgrain, A. Janoschka, M. Gentrificación y resistencia en las ciudades latinoamericanas. El ejemplo de Santiago de Chile. *Andamios. Revista de investigación social*. Vol 10 (22). 19-44.
- Castell, M. *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. (1999). México: Siglo XXI
- Castells, M. (2001). La ciudad de la nueva economía. *Papeles de Población*, 7 (27), 207-221
- Collado R., J. (2016). La huella socioecológica de la globalización. *Sociedad y Ambiente*, (11), 92-121.
- Dabat, A. (2002). La Globalización, el capitalismo informático-global y la nueva configuración espacial del mundo. En *Globalización y Alternativas incluyentes para el siglo XXI*. México: CRIM-UNAM
- De Alba G. M. (2009) Representaciones y prácticas sociales en torno a políticas urbanas: la movilización NIMBY frente a la redensificación de las zonas centrales de la ciudad de México. *Cultura y Representaciones Sociales*. Vol. 3. (6)
- Debord, G. (1995). *La sociedad del espectáculo*. Buenos Aires, Argentina: La Marca.
- Delgadillo, V. Díaz, I. y Luis S. (2015). *Perspectivas del estudio de la gentrificación en México y América Latina*. México: UNAM: Instituto de Geografía.
- Flores, A. V. e Iracheta C. A. (2015) Gobernanza metropolitana como estrategia para planificar y gestionar el desarrollo de la Zona Metropolitana del Valle de Toluca. *Revista de Estudios Regionales* (102), pp. 91-118
- García G. B. (2006). *Las Familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*. México: El Colegio de México.
- García S. F. (2015) La sociedad del riesgo global. *Política y Cultura* (núm. 44), 251-256
- García, L. A. (2017). La globalización ha muerto. *Educere, volumen 21* (número 68), 183-186
- González I., J. (2015). Iusfilosofar en la globalización. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, Volumen XLVIII (142), 91-122.
- Harvey, D. (2008). *La condición de posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires, Madrid: Amorrortu editores
- Harvey, D. (2013). *Ciudades Rebeldes. Del Derecho a la ciudad a la Revolución Urbana*. España. Akal



- Hidalgo, R. (2004). De los pequeños condominios a la ciudad vallada: las urbanizaciones cerradas y la nueva geografía social en Santiago de Chile, 1990-2000. *Eure*. Vol XXX (091). 29-52.
- Janoschka, M. y Georg G. (2003). Urbanizaciones cerradas: un modelo analítico. *Ciudades*. (59).
- Linch, K. *La imagen de la ciudad*. (2001). Barcelona, España: Gili.
- Lizarraga, C. Expansión metropolitana y movilidad: el caso de Caracas. *Eure*. Vol. 38 (113). 99-125.
- Ortiz, F. (2009) *Multiculturalismo y Metrópoli, cultura y política en un fragmento urbano*. México: UAM.
- Pérez L., R. (2014) Movilidad cotidiana y accesibilidad: ser peatón en la ciudad de México. *Cahiersdu CEMCA*. (01). 21p.
- Pérez, M., Salcedo, R.; y Cáceres, G. (2012). Apropiación y control social en un centro comercial de Santiago: prácticas socioespaciales y significaciones adolescentes. *Eure*. Vol. 38 (113). 53-75
- Pradel M. M. (2015). Policentrismo y gobernanza metropolitana: Los casos de la región metropolitana de Barcelona y la conurbación de West Midlands. *Revista de Estudios Regionales*. (104). 151-179
- Rendueles, C. y Del Olmo, C. Las gritas de la ciudad capitalista: Entrevista con David Harvey. *Revista Geográfica de América Central*. Vol. 2 (43). 109-117.
- Rubalcava, R. M. y Schteingart, M. (2012). Ciudades divididas: desigualdad y segregación social en México. D.F., México: El Colegio de México.
- Sabatini, F. (2000). Reforma de los mercados del suelo en Santiago, Chile, efectos sobre los precios de la tierra y la segregación residencial. *Eure*. Vol 26 (77)
- Sandercock, L. (1998). *Towards cosmopolis*. Chichester, New York, England: J. Wiley & Sons.
- Sassen, S. (1995). *La ciudad global. Una introducción al concepto y su historia*
- Tarrus, A. (2000). Leer, describir, interpretar las circulaciones migratorias: conveniencia de la noción de territorio circulatorio. Los nuevos hábitos de la identidad. *Revista Relaciones. Estudios de historia y sociedad*. Volumen XXI (83).
- Toro J. J. y Ochoa S., M. (2017). Violencia de género y ciudad: cartografías feministas del temor y el miedo. *Revista Sociedad y Economía*. (32), pp. 64-84.



- Ullán de la Rosa, F. J. (2014). *Sociología urbana: de Marx y Engels a las escuelas posmodernas*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas

Complementario:

- Asher, F. (2004). *Los nuevos principios del urbanismo*. Madrid, España: Alianza editorial.
- Bauman, Z. (2000). *La modernidad líquida*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, U. (2008). *La sociedad del riesgo mundial: en busca de la seguridad perdida*. Barcelona, España: Paidós.
- Canales, A. (2013). La migración en la reproducción de la sociedad global. *Revista Migración y Desarrollo*. Vol. 11 (21). pp. 9-41.
- Castles, S. (2014). Las fuerzas tras la migración global. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Vol. LIX (220). 235-259.
- Castro F. A. (2010). Pobreza y Migraciones. *Revista Derecho del Estado*. (24), pp. 65-80.
- Enríquez A., J. Á. (2007). Entre el miedo y la distinción. El estado actual del fraccionamiento cerrado en las ciudades fronterizas de Tijuana, Nogales y ciudad Juárez. *Estudios Fronterizos*. Vol. 8 (015)
- Icazuriaga M., C. y Osorio F., L. E. (2007) La relación periferia-centro en la ciudad de Queretaro mediante las prácticas de movilidad y consumo. *Revista Alteridades*, Vol. 17 (33). pp. 21-41.
- Lange V., C. Dimensiones culturales de la movilidad urbana. *Revista INVI*. Vol 26 (71). pp. 87-106.
- Maya, E., Cervantes B. J. (2008). La importancia del espacio exterior en los conjuntos habitacionales en la Zona Metropolitana de la ciudad de México. *Bitácora Urbano Territorial*. Volumen 2 (13). 47-56.
- Mike, D. (2003). *La ciudad de cuarzo*. España: Ediciones Lengua de Trapo.
- Mora, C. (2008). Globalización, género y migraciones. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, (20).
- Novelo U., F. (2008). *Economía y Región*. *Revista Universidades*. (39) pp. 29-44.
- Oehmichen, C. (2003). La multiculturalidad de la ciudad de México y los derechos indígenas. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Vol. XLVI (189) pp. 147-169.



- Penso Wilma (coord.) (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. Editorial Octaedro. Primera edición. Barcelona.
- Pimienta Prieto, Julio H (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearsons Educación. Primera edición. México.
- Pintos de Cea. N. J.L. (1995). Orden social e imaginarios sociales (una propuesta de investigación). Papers. *Revista de Sociología*. (45). 101-127. <http://www.raco.cat/index.php/Papers/article/viewFile/25267/58550>
- Rendueles, C. y del Olmo, C. Las gritas de la ciudad capitalista: Entrevista con David Harvey. *Revista Geográfica de América Central*. Vol. 2 (43), pp. 109-117.
- Rosales, J. M. (2007). Migración global, identidades plurales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol. 9 (1), pp. 5-18.
- Rosas F., F., Rogel F., Isidro y Colín P. K. C. (2016). Planeación metropolitana, políticas públicas y gobernanza territorial: orígenes y fundamentos conceptuales en México. *Revista Gestión y Análisis de Políticas Públicas* (16).
- Soja, E. (2008). *Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Madrid, España: Traficantes de Sueños.
- Thuillier, G. (2005). El impacto socio espacial de las Urbanizaciones Cerradas: el caso de la Región Metropolitana de Buenos Aires, Eure. Vol XXXI (93). pp. 5-20
- Vivas, P. y Ribera F., R. (2007). Ciudades, movilidad y tecnologías: hacia la Barcelona móvil. UOC Paper. *Revista sobre la sociedad del conocimiento* (5).
- Rodríguez V. J. (2001). Segregación residencial socioeconómica ¿qué es?, ¿cómo se mide? ¿qué está pasando?, ¿importa? Proyecto Regional de Población, CELADE-FNUAP, (Fondo de Población de Naciones Unidas) (16), pp. 7-34.

