

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista



Guía Pedagógica:
Práctica Profesional

Elaboró: M. en C. Hernán Gil Gil
M. en C. Gustavo Salgado Benítez Fecha: 22/11/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
12/09/2019



H. Consejo de Gobierno
12/09/2018



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista
Reestructuración, 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	18





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Ciencias Agrícolas**

Licenciatura **de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista**

Unidad de aprendizaje **Práctica Profesional** Clave **IAFD01**

Carga académica **30**

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **10**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Ingeniero Agrónomo Fitotecnista **Unidad de Aprendizaje**

Práctica Profesional





II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades para aprender.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de la **UA Práctica profesional**, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

El diseño de la guía pedagógica de la **UA Práctica Profesional** permitirá al alumno conocer la teoría y los objetivos de la Práctica Profesional, así como el reglamento de Prácticas Profesionales de la UAEMex. Los métodos y estrategias utilizadas para el aprendizaje aseguran la participación de los alumnos y el aprender haciendo para asegurar un nivel competitivo en el mercado de trabajo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Producción Agropecuaria

Carácter de la UA: Obligatoria





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista
Reestructuración, 2015



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Ingenieros Agrónomos Fitotecnistas con alto sentido de responsabilidad, vocación de servicio, y con competencias para:

- Analizar y proponer alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos.
- Participar en la solución de los problemas técnicos, económicos y sociales inherentes al sector agropecuario.
- Contribuir en la producción de alimentos y seguridad alimentaria nacional.
- Fomentar la innovación y desarrollo tecnológico en la producción agropecuaria del país.
- Investigar y evaluar el potencial genético de las diferentes especies vegetales de interés económico para eficientar los sistemas de producción agropecuaria.
- Intervenir en el manejo, conservación y protección de los recursos naturales y en la mitigación de los efectos ambientales del cambio climático global.
- Proponer programas de extensión y vinculación con el sector agropecuario para mejorar el nivel socioeconómico y cultural en el medio rural.
- Participar en la toma de decisiones en las organizaciones públicas, privadas y sociales vinculadas con el sector agropecuario.
- Administrar con eficiencia y eficacia los recursos limitados e ilimitados de los sistemas de producción agropecuarios en las micro, pequeña y medianas empresas, instituciones y organizaciones agropecuarias y agroindustriales de los sectores público, privado y social.
- Promover una cultura de investigación y desarrollo en la ciencia y tecnología para el beneficio del productor agropecuario mediante técnicas y estrategias acordes al hábitat de la zona para propiciar la permanencia y el arraigo del productor agropecuario.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveer al alumno/a de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados directamente a las





dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Organizar y dirigir la producción agrícola e impulsar la productividad en localidades rurales marginadas.
- Evaluar la calidad de la producción pecuaria y la orientarla hacia los procesos de transformación agroindustrial.
- Seleccionar variedades y calidad de semillas, implementar diversos métodos de labranza, optimizar el uso de recursos hídricos, de compuestos agroquímicos y/o agrobiológicos, operar herramientas, maquinaria e instrumentos de medición y capacitar personal en su manejo, hasta aplicar programas de buenas prácticas agrícolas para obtener una producción con alta eficiencia y sustentabilidad.
- Acondicionar los productos agropecuarios para su destino hacia las agroindustrias o para su comercialización inmediata, manejando eficientemente productos perecederos en centros logísticos, planificando y supervisando el sacrificio del ganado y el acondicionamiento de sus productos derivados, implementando sistemas de calidad total.
- Integrar los conocimientos adquiridos, en los ámbitos de desempeño profesional de la disciplina, a través de la UA integrativa profesional y de la práctica profesional.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Integrar los conocimientos, habilidades y valores adquiridos a lo largo de la formación profesional en algunas de las áreas y sectores de inserción laboral que define el perfil de egreso.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a la Práctica profesional
Objetivo: Introducir al alumno en el contexto y lineamientos de las Práctica Profesional con base al Reglamento de Prácticas y Estancias Profesionales de la UAEMéx.
Contenidos: 1. Concepto de la Práctica Profesional





- 2. Objetivos
- 3. Lineamientos (Normatividad UAEMéx.)
 - 3.1 Reglamento de Prácticas y Estancias Profesionales de la UAEMéx.
 - 3.2 Registro al Sistema Universitario de Prácticas y Estancias Profesionales
- 4. Orientación Profesional
 - 4.1 Diseño del C.V.
 - 4.2 Registro en la Bolsa de trabajo de la Facultad y otras plataformas
 - 4.3 Entrevista

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos

Verbalístico (referencias realizadas con la palabra),
Comparativo (al referenciar los elementos o sujetos)
Expositiva
Encuadre

**Estrategias
simulación**

Cuestionario.

Recursos Educativos (uso docente)

Pintarrón, plumones, proyector, diapositivas, internet, programa de estudios

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Dinámica de integración: El docente se presenta ante el grupo y aplica la dinámica para promover la integración.</p> <p>A1. Realizar ejercicio de presentación entre el docente y los alumnos.</p> <p>Encuadre de la unidad: Presentar el programa, los objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación se hará mención que deberá de enviar información en el transcurso de las prácticas profesionales a fin de que</p>	<p>1.1 a 1.3 Pregunta detonadora: ¿qué es la Práctica Profesional? Y la conceptualización de la misma</p> <p>A4. Aportan información, despejan dudas y crean un concepto con apoyo del docente.</p> <p>Trabajo colaborativo: Revisar los Objetivos de la práctica profesional, Lineamientos y el Reglamento de Prácticas Profesionales. ¿Qué se hace en la práctica profesional?, ¿Cuál es la</p>	<p>A9. Realizar un ejercicio de entrevista</p> <p>Revisar los CV y retroalimentar el desempeño.</p> <p>Evaluar si el alumno sabe hacer un CV, si comprendió como presentarse en una entrevista y en donde le gustaría realizar la Práctica Profesional.</p> <p>Retroalimentar lo mostrado y verificar sus</p>





<p>complemente un portafolio de evidencias que será evaluado al final del curso.</p> <p>A2. Cuestionar, despejar dudas y acordar los criterios de evaluación</p> <p>Evaluación diagnóstica: Aplicar cuestionario para identificar los conocimientos previos</p> <p>A3. Resolver el cuestionario</p> <p>Lluvia de ideas: para inducir a los alumnos en la Práctica Profesional con preguntas guía del tema</p>	<p>diferencia entre un servicio social y la Práctica Profesional?, ¿en dónde se puede hacer las Prácticas Profesionales? Con</p> <p>Preguntas literales</p> <p>A5 Aportar información sobre la Práctica Profesional y despeja dudas.</p> <p>Explicación de procedimientos administrativos:</p> <p>A6. Exposición: de CV empleando diferentes formatos de acuerdo a los criterios señalados por el docente.</p> <p>Instruir: sobre el trámite administrativo, envió del C.V. a la bolsa de trabajo de la Facultad y otras instituciones, registro en el Sistema Universitario de Prácticas y Estancias Profesionales y obtención de comprobante digital</p> <p>A7. Investigación e integración de entrevistas, bajo formatos de empresas u organismos públicos, privados y/o sociales</p> <p>Trabajo en binas: organiza al grupo en parejas y da los criterios que contendrá la simulación de una entrevista:</p>	<p>habilidades para presentar un CV.</p> <p>Retroalimentación: Sobre la elaboración de las presentaciones reconoce el esfuerzo.</p> <p>Actividad integradora: apartir de los temas tratados en la unidad y mediante preguntas dirigidas se realizan conclusiones</p> <p>A9. Contestar las preguntas del docente y concluir sobre los siguientes cuestionamientos: ¿se sabe hacer un CV?, ¿qué le falta?, que se puede agregar?</p> <p>A10. Realizar la corrección de las observaciones hechas al C.V. inicial y participar en las conclusiones.</p>
--	--	--





	A8 Exposición: Explicar su CV y un simulacro de entrevista.	
(2 Hrs.)	(16 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula.		Programa de estudios.

Unidad 2. Elección de escenarios laborales		
Objetivo: El alumno podrá elegir o seleccionar el escenario para realizar la Práctica profesional, en función de su interés académico, UA cursadas, en instancias o empresas preferentemente bajo convenios en operación y/o requisitos solicitados por las unidades receptoras		
Contenidos:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de escenarios laborales 2. Expectativas del practicante 3. Criterios para la elección 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos		
Verbalístico, activo, inductivo, deductivo y comparativo.		
Expositiva.		
Estrategias		
Recursos Educativos (uso docente)		
Pintarrón, plumones, diapositivas, proyector, Reglamento prácticas profesionales .		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Conflicto cognitivo. El docente presentará al grupo ejemplos de empresas o instituciones de donde se puede ingresar a para realizar la Práctica Profesional reflexión “En donde me gustaría realizar mis prácticas profesionales” escrito breve que contenga generalidades del sitio y la actividad a desempeñar.	2.1. Diferenciar las estancias cooperantes más importantes en el ámbito agropecuario especialmente las relacionadas con Fitotecnia. A12 realización de un cuadro comparativo Exposición del tema	Positivo, negativo interesante: Para identificar los intereses del grupo respecto a la empresa o sitio donde pretenden realizar la práctica. A14. analogía respecto a las situaciones presentadas con la situación y elección del lugar donde realizar la práctica profesional.





<p>A11. Visualizar y reflexionar sobre las condiciones y lugares en los cuales me gustaría desarrollar mis prácticas profesionales y presentar un escrito breve libre.</p>	<p>Dinámica grupal, donde cada practicante elija el escenario de interés</p> <p>Análisis de las estancias reclutadoras</p> <p>A13. Dramatización de situaciones o escenarios en los cuales se pueden encontrar en la práctica profesional</p>	
(2 Hrs.)	(5 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula.		Imágenes.
<p>Unidad 3. Evaluación diagnóstica y seguimiento del prestador de la Práctica Profesional.</p>		
<p>Objetivo: Objetivo. Realizar una evaluación diagnóstica Dar puntual seguimiento a través de los formatos del Sistema Universitario de Estancias y Prácticas Profesionales Integrar el expediente de los alumnos.</p>		
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica 2. Integración del expediente <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Carta de presentación 2.2 Carta compromiso 2.3 Informe mensual y parcial 2.4 Elaboración de memoria 2.5 Evaluación de la instancia receptora Carta de Término 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Métodos Demostrativa.</p> <p>Estrategias Llenar formatos.</p> <p>Recursos Educativos (uso docente) Computadora, Internet</p>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		





Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>EXPOSICIÓN: El docente explicará el llenado de los formatos de control interno.</p> <p>A15 Llenar los formatos de acuerdo a las instrucciones</p> <p>Investigación documental: sobre los requisitos solicitados por las diferentes instancias.</p> <p>A16. El practicante recibirá una capacitación para registrar la Práctica Profesional en el SUEPP, registro, carga, horaria y plan de trabajo</p> <p>El practicante entregará la documentación para la integración de su expediente</p>	<p>3.1 Llenado de documentos.</p> <p>A17. Revisión de los documentos completamente requisitados.</p>	<p>Positivo, interesante.</p> <p>negativo</p> <p>A18. El docente solicita al grupo si existió duda para el llenado de los documentos, revisa algunos hace los comentarios para el grupo en general.</p>
(3 Hrs.)	(3 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula, computadora con internet		

Unidad 4. Evaluación del desempeño del prestador de Práctica Profesional.
Objetivo: Evaluar la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores a través del desempeño del practicante y en función del perfil de egreso.
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de memoria de experiencias 2. Exposición ante pares
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>Métodos Expositiva</p> <p>Estrategias Presentación power point.</p> <p>Recursos Educativos (uso de alumno)</p>





Pintarrón, plumones, diapositivas, proyector, señalador.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Evaluación. El docente aplicará una actividad de foro para que el grupo intercambie información relativa a la práctica realizada por cada alumno.</p> <p>A19. Participación en el foro con aportaciones y discusión sobre el lugar y la aportación que hace el alumno en el lugar que hace la práctica.</p>	<p>4.1. Exposición del tema: el docente organiza al grupo para exposiciones.</p> <p>Marca el tiempo individual y los criterios de evaluación que los alumnos realicen su presentación, además el docente comenta de la importancia del lugar donde ese realizó la práctica. Motiva al alumno al por su aportación y desempeño.</p>	<p>Positivo, negativo interesante: Análisis crítico de la presentación de los alumnos, el docente solicita al grupo los cometarios.</p> <p>A20. Cotejo y corrección de memoria en el formato de prácticas profesionales del sistema</p> <p>A21. Aportaciones y observaciones a los alumnos por su labor social en las instituciones o empresas donde hayan realizado la práctica profesional.</p>
(1 Hrs.)	(4 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula.		Computadora, presentaciones.

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

1. Apuntes. ITESM. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey. 2011. México, C.D.
2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada en el Diario oficial de la Federación el 15 de septiembre de 2017.
3. Código Civil del estado de México.
4. Reglamento de Prácticas Profesionales. 2010. UAEM.
5. Rivera E. S. 2007. Manual de Prácticas profesionales. Instituto Tecnológico Metropolitano. Primera Ed. Méx.





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista
Reestructuración, 2015



Complementario

Álvarez L. 2000. La educación basada en competencias, retos y perspectivas. Editorial. DIDAC. Núm 36. México.

ANUIES. 2000. La educación Superior en el siglo XXI. México.

Barrón. C. 2004. Formación Profesional: modelos, perspectivas y orientaciones curriculares. UNAM. México

Gómez M. L. et al. 2002. Dirección y Gestión de recursos Humanos. 3ª Edición. Editorial Prentice Hall. México.

Macías M. E. Y. 2012. Revista Iberoamericana de educación. México.

repositorio.uchile.cl/handle/2250/137649. Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral.

www.diputados.gob.mx › Leyes Federales de México.

www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/



