

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Planeación Urbana y Regional
Licenciatura en Planeación Territorial



Guía de evaluación:

Taller de Proyectos Integrales 1

Elaboró: Dra. en U. Teresa Becerril Sánchez
Dra. en Admón. Norma Hernández Ramírez Fecha: 26/04/2019

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



UAEM
FACULTAD DE PLANEACIÓN
URBANA Y REGIONAL

* 24 SEP 2019 *

APROBADO EN LA SESIÓN DE LOS
HH. CONSEJOS ACADÉMICOS Y
DE GOBIERNO



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	11



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Planeación Urbana y Regional**

Licenciatura **Planeación Territorial**

Unidad de aprendizaje **Taller de Proyectos Integrales 1** Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

— —

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

El **Artículo 89** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, determina que la Guía de Evaluación del Aprendizaje debe contener los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Con base en esta disposición se presenta la guía de evolución con un doble propósito:

- a) Apoyar la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, y servirá como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Establecer los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Con la evaluación el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido, el docente deberá realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Planeación Territorial
Carácter de la UA:	Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionistas capaces de diseñar instrumentos propositivos que le permitan atender la problemática territorial en relación a: estructura urbana, infraestructura, equipamiento, imagen urbana, movilidad urbana, vivienda, servicios básicos y marco jurídico en materia territorial y ambiental, mediante la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos para la planeación, ordenación, regulación y control de la ocupación del territorio, derivados de los procesos rurales, urbanos, políticos, económicos, sociales y ambientales, entre otros.

- Comprender y analizar los aspectos históricos de la Planeación Territorial a fin de articularlos a la realidad y con ello aportar elementos propositivos en el análisis del territorio.
- Vincular el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se viertan elementos teóricos – prácticos en ejercicios aplicados de planeación territorial que demande la sociedad actual.
- Analizar y aplicar las nuevas herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Planeación Territorial.

Articular elementos metodológicos para el desarrollo de estudios y trabajos integrales, proyectos de investigación e instrumentos en materia de Planeación Territorial

Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo integral proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:



Analizar el proceso, evolución y consolidación de la ciudad, así como el surgimiento de la Planeación Territorial desde su perspectiva teórica y metodológica necesaria para el diseño e instrumentación de propuestas y alternativas de solución que contribuyan a la toma de decisiones para dar respuesta a la problemática Territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar los conocimientos y metodologías en problemas emergentes dentro del espacio urbano, que requieren de atención prioritaria.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Definición de zona de estudio		
Objetivo: Seleccionar la zona de estudio y temática dentro de la ciudad con la finalidad de desarrollar un proyecto urbano integral		
Contenidos:		
1.1. Elección y justificación de la zona de estudio de carácter urbano en equipos de trabajo		
1.2. Identificación de problemas de temas y tópicos urbanos relevantes en la zona de estudio, sus principales características y componentes estructurales.		
1.3. Agenda de problemas urbanos a analizar		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A2. Justificación. Elaborar reporte en equipo con la justificación de la zona de estudio y las temáticas de análisis.	Reporte	Lista de Cotejo
A3. Integrar reporte con los problemas prioritarios urbanos, sustentados con información de fuentes oficiales y documentos vigentes de planeación.	Reporte	Lista de Cotejo

Unidad 2. Problemática Urbana
Objetivo: Aplicar metodologías para el estudio de problemas territoriales de carácter urbano a partir de lineamientos institucionales y académicos nacionales e internacionales que permita justificar su análisis



Contenidos:

- 2.1. Elementos para la construcción de visiones urbanas
- 2.2. Elementos para el diseño de objetivos de planeación urbana
- 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos para la generación de estrategias
- 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos para la generación de política

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A7. Elaborar un esquema del árbol de problemas apoyados en revisión bibliográfica y en la técnica demostrativa en un caso de estudio específico	Esquema	Lista de Cotejo

Unidad 3. Diagnóstico Integral

Objetivo: Diseñar estrategias de desarrollo territorial en un caso de estudio, que permitan dar respuesta a la problemática urbana y den viabilidad al escenario establecido.

Contenidos:

- 3.1. Aplicación de metodologías en un diagnóstico urbano integral
- 3.2. Recopilación de información de gabinete y/o campo
- 3.3. Sistematización de información
- 3.4. Desarrollo e integración del diagnóstico

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A10. Trabajo de Campo: Verificación de información con base en zonificación o itinerario, aplicación de herramientas de análisis e integra el	Reporte	Lista de Cotejo



reporte correspondiente.		
A11. Organizar e integrar información en tablas, gráficos, cartografía y anexos en un reporte por equipo	Reporte	Lista de Cotejo
A12. Integrar el diagnóstico urbano por equipo y matriz FODA .	Matriz FODA	Rúbrica

Unidad 4. Ámbitos de Atención Prioritaria		
Objetivo: Clasificar y reconocer los ámbitos de atención prioritaria y potencialidades para el desarrollo territorial que se constituyan en probables estrategias y proyectos integrales aplicados		
Contenidos: 4.1 Definición de Ámbitos de Atención Prioritaria 4.2. Tendencias de Ámbitos de Atención Prioritaria 4.3. Escenarios Territoriales		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A13. Retroalimenta la matriz FODA para definir las áreas de atención prioritaria y presenta reporte .	Reporte	Rúbrica
A14. Matriz de escenarios. Diseño de escenarios a corto, mediano y largo plazo.	Matriz de escenarios	Rúbrica
A17. Presentación final: El alumno hace una presentación final de diagnóstico y escenarios de la zona de estudio.	Presentación final	Guía de Observación

Primera evaluación parcial



Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Reporte	Lista de Cotejo	20
Reporte	Lista de Cotejo	20
Esquema	Lista de Cotejo	20
Reporte	Lista de Cotejo	40
	Total	100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Reporte	Lista de cotejo	20
Matriz FODA	Rubrica	30
Reporte	Rubrica	20
Matriz de escenarios	Rubrica	30

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Presentación final de diagnóstico y escenarios	Guía de observación Lista de cotejo	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Presentación final de diagnóstico y escenarios	Guía de observación Lista de cotejo	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Presentación final de diagnóstico y escenarios	Guía de observación Lista de cotejo	100



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Planeación Urbana y Regional
Licenciatura en Planeación Territorial
Reestructuración, 2015



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

O
P
T
A
T
I
V
A
S

Movilidad urbana	1 3 4 5	Proyecto profesional 1	1 3 4 5	Proyecto profesional 2	1 3 4 5
Temas selectos de urbanismo 1	1 3 4 5	Temas selectos de urbanismo 2	1 3 4 5	Competitividad urbana	1 3 4 5
Vivienda	1 3 4 5	Temas selectos de geomática	1 3 4 5	Paisaje urbano	1 3 4 5
		Expresión oral y escrita	1 3 4 5	Marketing de ciudades	1 3 4 5
		Ciudades y espacios verdes	1 3 4 5	Ciudades y cambio climático	1 3 4 5
		Imagen urbana	1 3 4 5	Centros históricos	1 3 4 5
		Gobernanza Territorial	1 3 4 5	Región y metropoli	1 3 4 5