

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Ciencias Agrícolas**  
**Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura**



**Guía de evaluación del aprendizaje:**

**Etnobótica**

Elaboró: Dr. José Antonio López Sandoval  
Dr. Edgar Jesús Morales Rosales Fecha: 28/10/2018  
M en C. Gustavo Salgado Benítez

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico  
12/09/2019



H. Consejo de Gobierno  
12/09/2019



## Índice

	Página.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	13



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Ciencias Agrícolas y Centro Universitario UAEM Tenancingo**

Licenciatura **de Ingeniero Agrónomo en Floricultura**

Unidad de aprendizaje **Etnobotánica** Clave **IAC503**

Carga académica **2** **2** **4** **6**

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2015

Ingeniero Agrónomo Industrial 2015

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**





## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La Guía de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje **Etnobotánica**, conforme lo establece el **Artículo 89** del Reglamento de Estudios Superiores vigente, es un documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios efectuados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente cumplir con una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se formalizará mediante la realización y entrega de trabajos parciales, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planeadas en la Guía Pedagógica, así como mediante exámenes.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Integral

Área Curricular:

Producción Agropecuaria

Carácter de la UA:

Optativa





#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente Ingenieros Agrónomos en Floricultura con conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y compromiso social, dentro de un marco ético y de responsabilidad para:

- Impulsar el desarrollo social y económico del sector florícola.
- Analizar y proponer alternativas de solución a la problemática de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos florícolas.
- Fomentar la innovación y desarrollo tecnológico en la producción florícola nacional.
- Rescatar, preservar y aprovechar los recursos fitogenéticos con potencial ornamental.
- Diseñar esquemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio de la producción florícola.
- Elaborar e idear programas de extensión y vinculación con el sector florícola para mejorar el nivel socioeconómico y cultural en el medio rural.
- Administrar con eficiencia y eficacia el capital humano y los recursos materiales, naturales, económicos de los sistemas de producción florícolas.
- Realizar investigación en la ciencia y tecnología para el beneficio del productor florícola, mediante técnicas y estrategias acordes a las condiciones de las zonas productoras.
- Organizar, capacitar y actualizar en forma continua a productores y profesionales del área.

##### Objetivos del núcleo de formación:

- Proveer al alumno/a de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados directamente a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.





**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Analizar el comportamiento biológico de los organismos que interactúan con los cultivos y su manejo integral.
- Usar los conocimientos de fisiología vegetal en el manejo de las variables agronómicas que determinan el rendimiento de los cultivos, su conservación y almacenamiento.
- Manejar los principios de herencia y variación, así como su relación con el medio ambiente en la aplicación del mejoramiento genético de especies cultivadas y aquellas con potencial económico.
- Manejar los sistemas de producción florícolas, con un enfoque integral y sustentable.
- Integrar los conocimientos adquiridos, en los ámbitos de desempeño profesional de la disciplina, a través de la UA integrativa profesional y de la práctica profesional.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

1. Integrar los aspectos naturales y sociales relacionados con el uso, manejo y/o aprovechamiento de especies de interés económico

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1. Introducción a la Etnobotánica</b>
<b>Objetivo:</b> Conocer la definición de etnobotánica y su relación con otras áreas, los rasgos morfológicos más importantes para el reconocimiento de campo en especies, el origen de la agricultura y de las especies domesticadas y aspectos antropológicos del Homo sapiens
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de etnobotánica y su relación con otras disciplinas; morfología y origen y domesticación de la agricultura y especies domesticadas</li> <li>• Antropología humana, cultural y etnología, Etnobotánica utilitaria y Etnobotánica cognoscitiva</li> </ul>

**Evaluación del aprendizaje**





Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A6. Exposiciones:</b> por equipo presentaran en Power point un tema asignado relacionado con la importancia ecológica, comercial y cultural con los criterios señalados.	Exposición por equipo	Rúbrica
<b>A9.</b> Realizar de acuerdo a las indicaciones del Manual de Practicas la actividad práctica y entregar el <b>Reporte de práctica</b> correspondiente.	Reporte de práctica	Rúbrica
<b>A12.</b> Elaboración de un <b>glosario</b> con los conceptos más relevantes del tema de acuerdo a las instrucciones del docente	Glosario	Lista de cotejo

<b>Unidad 2.</b> Especies con potencial agronómico y cultural en México
<b>Objetivo:</b> Clasificar las especies con potencial agronómico y/o cultural de acuerdo al uso que se les da
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Especies alimenticias (granos, legumbres, hortalizas, frutas, aceite y bebidas) ornamentales, forrajeras, medicinales, especias, oleaginosas, arvenses, ruderales, textiles e industriales</li> </ul>

Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A17.</b> Elaborar un <b>tríptico</b> de los principales aspectos sobre las especies alimenticias (granos,	Tríptico	Rúbrica





**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas  
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura  
Reestructuración, 2015



legumbres, hortalizas, frutas, aceite y bebidas) ornamentales, forrajeras, medicinales, especias, oleaginosas, arvenses, ruderales, textiles e industriales de acuerdo a los lineamientos del profesor		
<b>A18.</b> Realizar de acuerdo a las indicaciones del Manual de Practicas la actividad practica y entregar el <b>Reporte</b> de práctica correspondiente (dos reportes).	Reporte de práctica	Rúbrica
<b>A19.</b> Elaborar una <b>Infografía</b> del tema de acuerdo a las instrucciones del profesor.	Infografía	Rúbrica
<b>A21.</b> Elaborar una <b>ficha técnica</b> de los principales aspectos sobre las especies alimenticias (granos, legumbres, hortalizas, frutas, aceite y bebidas) ornamentales, forrajeras, medicinales, especias, oleaginosas, arvenses, ruderales, textiles e industriales (actividad individual)	Ficha Técnica	Lista de cotejo
<b>A22.</b> Realizar de acuerdo a las indicaciones del <b>Manual de Practicas</b> la actividad práctica y entregar el <b>Reporte</b> de práctica	Reporte de práctica	Rúbrica







correspondiente (dos reportes).		
<b>A24.</b> Elaboración de un <b>glosario</b> con los conceptos más relevantes del tema de acuerdo a las	Glosario	Listo de cotejo
<b>A25. Evaluación escrita</b> unidades temáticas 1 y 2	Examen escrito	Matriz de respuestas

<b>Unidad 3. Métodos disciplinarios para estudios etnobotánicos</b>		
<b>Objetivo:</b> Dar a conocer métodos ecológicos, antropológicos, arqueológicos, farmacológicos y económicos para efectuar estudios etnobotánicos		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos ecológicos, antropológicos, farmacológicos y económicos: cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A29.</b> Construir una <b>infografía</b> que plasme la gran diversidad de métodos etnobotánicos	Infografía	Lista de cotejo
<b>A30.</b> Elaborar una <b>matriz de clasificación</b> de los principales métodos etnobotánicos	Matriz de clasificación	Rúbrica
<b>A32.</b> Realizar de acuerdo a las indicaciones del Manual de Practicas la actividad práctica y entregar el <b>Reporte de práctica</b> correspondiente.	Reporte de practica	Rúbrica





<b>A33.</b> Elaborar una <b>ilustración</b> de un método etnobotánico	Ilustración	Rúbrica
<b>A35.</b> Elaboración de un <b>glosario</b> con los conceptos más relevantes del tema de acuerdo a las instrucciones del docente.	Glosario	Lista de cotejo

<b>Unidad 4. La agricultura tradicional en diferentes biomas</b>		
<b>Objetivo:</b> Valorar la agricultura tradicional en México de la selva húmeda, selva baja, bosque mesofilo de montaña, bosque de pino-encino y zonas áridas		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selva húmeda selva baja, bosque mesofilo, bosque de pino encino y zonas áridas: Rasgos básicos del ecosistema, plantas domesticadas y técnicas agrícolas y de aprovechamiento</li> </ul>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A39.</b> Construir un <b>cuadro sinóptico</b> con los principales aspectos comentados.	Cuadro sinóptico	Rúbrica
<b>A40.</b> Una vez leído y analizado el artículo y complementado con la exposición elaborar un <b>tríptico</b> de los principales biomas y su agricultura tradicional.	Tríptico	Lista de cotejo
<b>A41.</b> Elaborar un <b>Mapa Conceptual</b> en torno a los conceptos principales analizados	Mapa conceptual	Rúbrica
<b>A43.</b> Elaboración de un <b>glosario</b> con los conceptos más relevantes del tema de acuerdo a las	Glosario	Lista de cotejo





**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas  
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura

Reestructuración, 2015



recomendaciones del docente.		
<b>A44.</b> Evaluación escrita unidades temáticas 3 y 4.	Examen escrito	Matriz de respuesta

### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Unidad 1</b>		<b>20%</b>
Exposición por equipo	Rúbrica	
Reporte de practica	Rúbrica	
Glosario	Lista de cotejo	
<b>Unidad 2</b>		<b>35%</b>
Tríptico	Rúbrica	
Reporte de práctica	Rúbrica	
Infografía	Rúbrica	
Ficha Técnica	Lista de cotejo	
Reporte de practica	Rúbrica	
Glosario	Listo de cotejo	
<b>Examen escrito</b>	Matriz de respuestas	<b>45%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



**Segunda evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Unidad 3</b>		
Infografía	Lista de cotejo	<b>30%</b>
Mapa cognitivo	Rúbrica	
Reporte de practica	Rúbrica	
Ilustración	Rúbrica	
Glosario	Lista de cotejo	
<b>Unidad 4</b>		
Cuadro sinóptico	Rúbrica	<b>25%</b>
Tríptico	Lista de cotejo	
Mapa conceptual	Rúbrica	
Glosario	Lista de cotejo	<b>45%</b>
Examen escrito	Matriz de respuestas	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Evaluación ordinaria final**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Matriz de respuestas	<b>100%</b>

**Evaluación extraordinaria**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Matriz de respuestas	<b>100%</b>

**Evaluación a título de suficiencia**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Matriz de respuestas	<b>100%</b>





Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas  
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura  
Reestructuración, 2015



VII. Mapa curricular: Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015.



Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas  
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura  
Reestructuración, 2015



3.9 Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo en Floricultura, 2015



H.P. CONSEJO DE GOBIERNO  
ACADEMICO