



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

<b>ACADEMIA:</b>	Orientación Educativa			
<b>SEMESTRE:</b>	Cuarto		<b>HORAS TEÓRICAS</b>	0
<b>CRÉDITOS</b>	2		<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	2
<b>TIPO DE CURSO</b>	Obligatorio		<b>TOTAL DE HORAS:</b>	2
<b>ELABORÓ</b>	Mónica Garduño Suárez	Plantel Isidro Fabela Alfaro		
	Beatriz Moreno Guzmán	Plantel Lic. Adolfo López Mateos		
	Guillermo A. Gutiérrez Millán	Plantel Ignacio Ramírez Calzada		
	Jessica Hernández Berrios	Plantel Ángel Ma. Garibay Kintana		
	María Isabel Orihuela Pavón	Plantel Pablo González Casanova		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2019-A



**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Sistematiza la información relevante de las posibilidades de ingreso al Nivel Superior con las que cuenta en su proceso de elección de vida y carrera.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO I</b>	<b>Construyendo mi proyecto de vida y carrera</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>6</b>
<b>Propósito:</b>	Establece como base, la aceptación y conocimiento de sí mismo, estructurado su decisión de carrera ante las circunstancias que le rodean para construir su proyecto de vida.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>1.1</b> Diagnóstico de expectativas vocacionales.	Definen estrategias para el logro de objetivos y las vincula a su proyecto de vida.	Organiza a través de la matriz FODA sus intereses, aptitudes, habilidades, conocimientos, valores, talentos, destrezas, estrategias y objetivos personales entre otros.	Establece prioridades para jerarquizar aspectos y expectativas personales.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Diagrama de árbol</li> <li>• Matriz FODA</li> <li>• Esquema</li> <li>• Actividades vivenciales</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> </ul>
<b>1.2</b> Estrategias y objetivos fundamentales que desea alcanzar	Definen estrategias para el logro de objetivos y estrategias vinculadas a su proyecto de vida.	Emplea estrategias precisas que dirijan el reconocimiento de su proyecto de vida, para la elección de carrera.	Valora la importancia de plantear objetivos y estrategias que favorezcan su proyecto de vida.		
<b>1.3</b> ¿Qué acciones implementarás para lograr los objetivos establecidos?	Define formas de actuación y expresión, congruentes a su proyecto de vida.	Establece acciones de manera asertiva para el logro de objetivos a través de acciones que acompañan su proyecto de vida en lo profesional y/o laboral	Actúa desde la asertividad, dando valor e importancia a la comunicación y logro de objetivos		



<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 1. Indagación referencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Identificar problema o situación relacionada con:</b> Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.</li> <li><b>Búsqueda de información.</b> Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.</li> </ul>
-------------------------------	---

**COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
  - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
  - 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
  - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1.1 Diagnóstico de expectativas vocacionales.	2

**PROPÓSITO:**  
Establece prioridades para jerarquizar habilidades, intereses, aptitudes, valores y todos los aspectos que le ayuden a definir sus expectativas de vida para el logro de objetivos vinculados a su proyecto de vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
Diagnóstico de expectativas vocacionales.	Encuadre y presentación de la asignatura, establecimiento de normas, criterios de evaluación, contenidos de aprendizaje por Módulo y competencias de desarrollar. Actividad del Proyecto Integrador del semestre.					
	Conformar equipos de trabajo para el proyecto del semestre.					
	Preguntas detonantes: 1. ¿Qué carreras te gustan? 2. ¿Ya tienes identificada la carrera en la que tú					



<p>crees que te puedes desarrollar? 3. ¿Qué factores estás considerando para elegir carrera? 4. ¿Conoces el objetivo de la carrera? 5. ¿Qué hace el profesional de la carrera de tu interés? 6.- Te diste la oportunidad de conocer otras alternativas de estudio o sigues con la misma idea?</p>					
	<p>De manera independiente describe tu respuesta a las preguntas planteadas y considéralas para la estructura y descripción de la siguiente actividad.</p>	<p>Respuesta a las preguntas de activación de conocimientos previos</p>	<p>X</p>		
<p>“EL ÁRBOL Y MIS EXPECTATIVAS” Solicitar al alumno el dibujo de un árbol y seguir las siguientes instrucciones: 1.- Anote en cada una de las ramas las cosas que hace bien y para las que se considera apto, hábil, capaz, etc.) 2.- Anote en las raíces los aspectos que desde su opinión y perspectiva deben respaldar siempre su proyecto de vida. Es decir, las cualidades, virtudes y valores. ¿Qué tiene que poseer una persona para lograr que crezca cada una de esas ramas? 3.- Puede representar frutos, en los que se incluyan éxitos, talentos, promedio, premios obtenidos en concursos, etc. 4.- En el tronco su futura decisión. (Qué harás al concluir tus estudios de preparatoria). Actividad 1 Modulo I Libro de texto</p>					
	<p>Realiza el dibujo de un árbol y sigue las siguientes instrucciones: 1.- Anota en cada una de las ramas las cosas que haces bien y para las que te consideras apto, hábil, capaz, etc.) 2.- Anota en las raíces los aspectos que desde</p>	<p>“El árbol y mis expectativas”, actividad del libro de Texto o portafolio de evidencias.</p>	<p>X</p>		



	tú opinión y perspectiva deben respaldar tú proyecto de vida, siempre. Es decir, las cualidades, virtudes y valores. ¿Qué tiene que poseer una persona para lograr que crezca cada una de esas ramas? 3.- Puedes representar frutos, en los que se incluyan éxitos, talentos, promedio, premios obtenidos en concursos, etc. 4.- En el tronco tú futura decisión. (qué harás al concluir tus estudios de preparatoria) Actividad 1 Modulo I Libro de texto				
Solicitar de manera individual, realicen las actividades 2 y 3 del libro de texto, al término, organiza al grupo para que presente a su equipo de trabajo “el árbol de sus expectativas vocacionales”					
	Participa en equipo presentando el “Árbol de sus expectativas vocacionales”, se acompaña de una conclusión breve, considera la información obtenida de la actividad 2 y 3 del libro de texto.				
Explica cómo representar en la matriz FODA sus expectativas vocacionales, debe incluir estrategias de trabajo para el autoconocimiento de habilidades, aptitudes, destrezas, valores, talentos, expectativas y objetivos personales. Considerando los resultados del EVAPEM (intereses, aptitudes, valores y habilidades), los objetivos del alumno, su contexto (social, familiar, académico y geográfico).Actividad 4 y 5 Modulo I Libro de texto					
	Elabora la Matriz FODA en ella reconoce sus habilidades, aptitudes, destrezas, valores, talentos, expectativas y objetivos personales. Tomar en cuenta los resultados del EVAPEM (intereses, aptitudes, valores y habilidades), los objetivos del alumno, su contexto (social,				



	familiar, académico y geográfico). Actividad 4 y 5 Modulo I Libro de texto				
Solicita que en equipo compartan su Matriz FODA y elaboren una conclusión sobre la importancia de los resultados del EVAPEM y como contribuyen a su elección de carrera					
	En equipo comparten presenta la Matriz FODA y elaboran una conclusión sobre la importancia de reconocer los resultados obtenidos y como estos contribuyen a su elección de carrera.				
Solicita integrar los esquemas “el Árbol de mis expectativas vocacionales” y el cuadro de la Matriz FODA, para generar una conclusión personal sobre la importancia de elegir una licenciatura tomando en cuenta dichas habilidades y expectativas.					
	Relaciona el contenidos de los esquemas “el árbol de mis expectativas vocacionales” y la “matriz FODA” describiendo la importancia que tiene reconocer sus habilidades como expectativas vocacionales.				
		El Árbol de mis expectativas vocacionales y la matriz FODA se acompañan de una conclusión personal, sobre la importancia de elegir carrera tomando en cuenta todos estos elementos, que contribuyen al proyecto de vida.	X	X	

7

<b>RECURSOS:</b>	Matriz FODA, perfil de resultados de EVAPEM IV, diagrama del árbol de problemas,
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://www.uaemex.mx">www.uaemex.mx</a> <a href="http://www.proyectosalohogar.com/Que_estudiar/testvoc3.html">http://www.proyectosalohogar.com/Que_estudiar/testvoc3.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=luCZDAb46JE">https://www.youtube.com/watch?v=luCZDAb46JE</a>



<http://www.testgratis.net/psicologicos/test-vocacional.aspx>  
<http://www.info.upv.es/testorientacionupv/index-es.html>  
<http://www.aplicaciones.info/utiles/optestun.htm?Q001=%2B&Q002=%2B&Q003=%2B&Q004=%2B&Q005=%2B&Q006=%2B&Q007=%2B&Q008=%2B&Q009=%2B&Q010=%2B&Q011=%2B&Q012=%2B&Q013=%2B&Q014=%2B&Q015=%2B&Q016=%2B&Q017=%2B&Q018=%2B&Q019=%2B&Q020=%2B&Q021=%2B&Q022=%2B&Q023=%2B&Q024=%2B&Q025=%2B&Q026=%2B&Q027=%2B&Q028=%2B&Q029=%2B&Q030=%2B&Q031=%2B&Q032=%2B&Q033=%2B&Q034=%2B&Q035=%2B>

<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de Clase, iluminado y favorable para el trabajo académico.
------------------------------	--

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
  - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
  - 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
  - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1.2 Estrategias y objetivos fundamentales que desea alcanzar	2

**PROPÓSITO:**  
Definir objetivos a corto, mediano y largo plazo en su plan de vida y carrera, para vislumbrar estrategias que le permitan alcanzar los objetivos establecidos

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2 Estrategias y objetivos fundamentales que desea alcanzar	Preguntas detonantes: ¿Quién eres?, ¿Cuáles son tus mejores talentos y expectativas académicas? Para continuar con tus estudios superiores ¿qué tipo de apoyo recibes de tú familia? ¿Qué aspectos de tú formación académica consideras debes mejorar o cambiar?					



<p>¿Qué actitudes debes fortalecer? Y ¿qué actitudes debes cambiar? Solicita la realización de la Actividad 6 del libro de texto.</p>					
	<p>Trabajo Independiente: Da respuesta al esquema de la actividad 6 Modulo I del libro de texto con las respuestas a las interrogantes planteadas, deberá ir acompañado de una reflexión breve sobre los elementos que te han sido útiles a lo largo de tu estancia en la preparatoria.</p>	<p>Actividades de Módulo I, Libro de Texto de Orientación Educativa IV.</p>	<p>X</p>		
<p>Explica que elementos incluye un objetivo En el tema 1.3 del libro de texto, colocando ejemplos, para solicitar el esquema de acciones con objetivos a corto, mediano y largo plazo (alcanzables apegados a la realidad)</p>					
	<p>Plantea objetivos personales a corto, mediano y largo plazo alcanzables apegados a la realidad, estableciendo prioridades del tema 1.3 en el libro de texto.</p>				
<p>Explica cómo establecer las mejores estrategias para lograr los objetivos planteados, contestando las siguientes preguntas: 1. ¿Qué quiero lograr? (objetivo) 2. ¿Cómo lo hare? (listado de actividades) 3. ¿Quién lo hará? 4. ¿Con qué recursos? (Costos) 5. ¿Cuándo lo hará? (fechas aproximadas), 6. ¿Por qué es necesario que lo haga? Solicitando la elaboración del Planificador de la Actividad 8 Modulo I del libro de texto.</p>					
	<p>Con las respuestas emitida a las siguientes interrogantes, debe establecer <i>las mejores estrategias para lograr los objetivos</i></p>				



		<p>planteados, contestando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiero lograr? (objetivo)</li> <li>• ¿Cómo lo hare? (listado de actividades)</li> <li>• ¿Quién me apoyara para lograrlo?</li> <li>• ¿Con qué recursos cuento? (Costos)</li> <li>• ¿Cuándo lo haré? (Fechas aproximadas),</li> <li>• ¿Por qué es necesario que lo haga?</li> </ul>				
	<p>Solicita que en equipo comparta las estrategias que permitirán llegar al logro de los objetivos planteados. Realiza el planificador de la Actividad 8 Modulo I del libro de texto.</p>	.				
		<p>Presenta a los integrantes del equipo las estrategias que permitirán llegar al logro de los objetivos planteados, considera el tiempo necesario.</p>	<p>Planificador que incluye las estrategias que permitirán el logro de los objetivos planteados.</p>	X	X	

10

<b>RECURSOS:</b>	Presentaciones electrónicas
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://www.sebascelis.com/como-se-construye-un-objetivo-personal/">http://www.sebascelis.com/como-se-construye-un-objetivo-personal/</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Escenario abierto ventilado.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
  - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
  - 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
  - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1.3 ¿Qué acciones implementarás para lograr los objetivos establecidos?	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Establece estrategias y acciones que faciliten el logro de objetivos que formaran parte de su proyecto de vida.	





SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.3 ¿Qué acciones implementarás para lograr los objetivos establecidos?	Preguntas detonantes. ¿Cómo voy a lograr mis objetivos? ¿Qué necesito para lograr mis objetivos? ¿Necesito implementar cambios en mis hábitos para alcanzar mis objetivos? ¿Cuáles?					
	Retroalimenta mencionando la importancia de establecer acciones que faciliten el logro de sus objetivos. Solicita que elaboren un cuadro donde especifiques: <b>Objetivos</b> , las <b>acciones</b> específicas que necesitas hacer para lograr tus objetivos, marcando por cada acción <b>fechas</b> (tiempo), <b>recursos</b> y <b>hábitos</b> necesarios para el logro de mis objetivos.					
		Responden ejemplificando en un símbolo, escudo o logo las acciones que implementara para lograr los objetivos planteados.				
	Organiza al grupo para que se integre a equipos de trabajo y presente el ejercicio (símbolo, escudo o logo) en el que se incluyen las acciones que implementara para el logro de objetivos.					
		Elabora un cuadro donde se incluyan acciones específicas que necesitas implementar para lograr tus objetivos, marcando por cada acción fechas (tiempo), recursos, hábitos necesarios para el logro de mis objetivos				
	Solicita al estudiante realizar los ejercicios en el libro de texto y compartir con un					



<p>compañero sus respuestas al cuadro de acciones específicas y concluyan respondiendo a la pregunta ¿Qué ventajas tiene establecer objetivos y acciones que favorezcan su proyecto de vida?</p>					
	<p>En equipo comparten el ejercicio - cuadro de acciones específicas y concluyen respondiendo a la pregunta ¿Qué ventajas tiene establecer objetivos y acciones que favorecen su proyecto de vida?</p>	<p>Cuadro de acciones específicas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p><b>Presentación del Proyecto:</b> <b>Introduce el desarrollo del proyecto</b> <b>Fase 1. Indagación referencial.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo Individual (valor 10)</b> <i>Plantea por escrito su prospectiva profesional con estrategias que permitirán llegar al logro de lo establecido, considerando el tiempo y respondiendo esta pregunta: ¿Qué quiero lograr desde mi proyecto en lo profesional que de aporte a la sustentabilidad?</i> <b>Trabajo colaborativo (valor 10)</b> <i>Define por escrito dos objetivos comunes de las profesiones de su interés que favorezcan la sustentabilidad.</i></p>					
	<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Plantea por escrito su prospectiva profesional con objetivos que le permitirán llegar al logro de lo establecido, considerando el tiempo y respondiendo esta pregunta:</i>  <i>¿Qué quiero lograr desde mi proyecto en lo profesional que de aporte a la</i></p>	<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Prospectiva profesional, con objetivos que le permitirán llegar al logro de lo establecido, considerando el tiempo y respondiendo a la pregunta: ¿Qué quiero lograr desde mi proyecto en lo</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



		sustentabilidad?.	profesional que de aporte a la sustentabilidad?			
		<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo.</b> <i>Comparte con los integrantes del equipo "prospectiva de vida profesional" y define de común acuerdo al menos dos objetivos que les permite desde lo profesional participan en acciones de sustentabilidad.</i>	<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <i>Define al menos dos objetivos en común que les permita desde lo profesional participan en acciones la sustentabilidad.</i>	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Resultados de EVAPEM IV,
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://es.slideshare.net/carmenclerigues/objetivos-bb">http://es.slideshare.net/carmenclerigues/objetivos-bb</a> <a href="https://www.sebascelis.com/como-establecer-objetivos/">https://www.sebascelis.com/como-establecer-objetivos/</a> <a href="https://www.gestiopolis.com/como-encontrar-un-proposito-de-vida-y-definir-un-objetivo-profesional/">https://www.gestiopolis.com/como-encontrar-un-proposito-de-vida-y-definir-un-objetivo-profesional/</a> <a href="http://www.eoi.es/blogs/alfredo-fernandez-lorenzo/2017/03/13/como-fijar-objetivos-personales/">http://www.eoi.es/blogs/alfredo-fernandez-lorenzo/2017/03/13/como-fijar-objetivos-personales/</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Respuesta a las preguntas de activación de conocimientos previos	1.1, 1.2, 8.3	X					X	Guía de observación
“El árbol y mis expectativas”, actividad del libro de Texto o portafolio de evidencias.	1.1, 1.2, 8.3			X	X			Lista de cotejo
El árbol de mis expectativas vocacionales y la matriz FODA se acompañan de una conclusión personal, sobre la importancia de elegir carrera tomando en cuenta todos estos elementos, que contribuyen al proyecto de vida.	1.1, 1.2, 8.3			X	X			Lista de cotejo
Actividades de Módulo I, Libro de Texto de Orientación Educativa IV.	1.1, 1.2, 8.3		X		X			Lista de cotejo
Planificador que incluye las estrategias que permitirán el logro de los objetivos planteados.	1.1, 1.2, 8.3		X		X			Lista de cotejo
Cuadro de acciones específicas	1.1, 1.2, 8.3		X		X			Lista de cotejo
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Prospectiva profesional, con objetivos que le permitirán llegar al logro de lo establecido, considerando el tiempo y respondiendo esta pregunta: ¿Qué quiero lograr desde mi proyecto en lo profesional que aporte a la sustentabilidad?.</i>	1.1, 1.2, 8.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo:</b> <i>Define al menos dos objetivos en común que les permita desde lo profesional participan en acciones la sustentabilidad.</i>	1.1, 1.2, 8.3			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
				H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>							
El árbol de mis expectativas vocacionales y la matriz FODA se acompañan de una conclusión personal, sobre la importancia de elegir carrera tomando en cuenta todos los elementos, que contribuyen al proyecto de vida.	1.1,1.2, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo
Actividades de Módulo I, Libro de Texto de Orientación Educativa IV.	1.1, 1.2, 8.3	2		X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto: "Noti-laboral"</b>							
<b>Trabajo Individual:</b> Prospectiva profesional, con objetivos que le permitirán llegar al logro de lo establecido, considerando el tiempo y respondiendo la pregunta: <i>¿Qué quiero lograr desde mi proyecto en lo profesional que de aporte a la sustentabilidad?</i>	1.1, 1.2, 8.3	10	10	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo:</b> Definen al menos dos objetivos en común que les permite desde lo profesional participar en acciones a la sustentabilidad.	1.1, 1.2, 8.3	10	10	X			Lista de cotejo
<b>TOTAL:</b>				25%			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO II</b>	Reconociendo el perfil de egreso e ingreso	<b>Sesiones previstas</b>	6
<b>Propósito:</b>	Revisa el plan de estudio de las alternativas para ingreso a nivel superior de mayor interés relacionando el perfil profesional de ingreso y egreso.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS CONCEPTUAL
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
2.1 Perfil de ingreso y egreso de las alternativas de estudio profesional, de mayor interés.	Identifica información relevante del perfil de ingreso y egreso de las carreras de mayor interés.	Revisa la información necesaria para establecer prioridad y jerarquía antes de tomar decisiones en la elección de carrera.	Valora las exigencias de ingreso y egreso en el nivel superior y las contrasta con sus propias expectativas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Investigación profesiográfica</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Agenda escolar para actividades de proyecto.</li> </ul>
2.2 Plan de estudio de las licenciaturas de interés y las asignaturas optativas, para cursar en el 5to. - 6to. Semestre.	Identifica en el Plan de estudios de las carreras, las asignaturas de mayor interés que puedan estar relacionadas con las materias optativas a cursar en el NMS.	Revisa el Plan de estudio en las carreras de mayor interés identificando los aprendizajes de mayor relevancia en función de sus expectativas profesionales para las optativas.	Toma conciencia del tipo de formación que se obtiene en las carreras de su interés	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	
2.3 Sistema Nacional de Ingreso al Nivel Superior	Describe las exigencias de ingreso al nivel superior en las carreras de su interés (EXANI II), especificando los niveles de dominio requeridos en las áreas disciplinares selectivas.	Establece prioridades para preparar su ingreso al nivel superior en función de su nivel de dominio en las áreas disciplinares selectivas.	Define metas claras y en el corto plazo para preparar su ingreso al nivel superior		
2.3.1 Niveles de dominio por áreas disciplinares					
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<b>Fase 2. Organización y planeación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificación.</b></li> </ul> Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños				



	<p>disciplinares esperados en función a las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseño.</b></li> </ul> <p>Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo con la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.</p>
--	--

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

<p><b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b></p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b></p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>
---

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2.1 Perfil de ingreso y egreso de las alternativas de estudio profesional, de mayor interés.	2

<b>PROPÓSITO:</b>
Identifica información relevante del perfil de ingreso y egreso de las carreras de mayor interés.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Perfil de ingreso y egreso de las alternativas de estudio profesional, de mayor interés.	<p><b>Pregunta detonante:</b></p> <p>¿Cuáles de tus habilidades, intereses, aptitudes, destrezas, valores se encuentren implícitas en el perfil de ingreso y egreso de las licenciaturas de tú interés?</p> <p>Solicita la realización de Actividad 9 del libro de texto.</p>					
		Redacta su respuesta y participa en la plenaria del grupo, con la información trabajada en la actividad 9.	Diagnóstica.	X		
	Solicita al alumno investigue en exporienta virtual, Oferta educativa del Nivel Superior-					



	<p>el perfil de Ingreso y egreso de las alternativas de estudio de mayor interés. Comparando las habilidades, intereses, aptitudes, destrezas, valores, cualidades entre otras, incluye y reconoce como parte de su perfil vocacional. (Cuadro FODA)</p>					
		<p>Realiza un cuadro con la información solicitada en función de los siguientes temas en tres columnas: -Perfil de Ingreso -Perfil de Egreso -Reflexión, ¿qué aprendí?</p>				
	<p>Solicita elabore un Reporte escrito con la información por licenciatura: del perfil de Ingreso y egreso con las habilidades, aptitudes, intereses, valores, destrezas etc. Que ya incluye su perfil vocacional.</p>					
		<p>Reporte escrito “perfil vocacional-profesional” incluye información por licenciatura, del ingreso y egreso que responda a ¿Cómo se pueden relacionar las habilidades y conocimientos?</p>	<p>Reporte escrito “perfil vocacional-profesional” incluye información por licenciatura, del ingreso y egreso que responda a ¿Cómo se pueden relacionar las habilidades y conocimientos adquiridos?</p>	X	X	

<b>RECURSOS:</b>	Resultados de EVAPEM, perfil de ingreso y egreso de las licenciaturas de escuelas públicas o privadas
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/">http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/</a> <a href="http://expoorientavirtual.edugem.gob.mx/">http://expoorientavirtual.edugem.gob.mx/</a> <a href="https://www.unam.mx/">https://www.unam.mx/</a> <a href="http://www.seacademica.ipn.mx/OfertaEducativa/Paginas/OfertaEducativa.aspx">http://www.seacademica.ipn.mx/OfertaEducativa/Paginas/OfertaEducativa.aspx</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clase en una ambiente de colaboración y respeto



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**  
 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.  
 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**  
 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.  
 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2.2 Plan de estudio de las licenciaturas de interés y las asignaturas optativas a cursar en el 5to. - 6to. Semestre..	2

**PROPÓSITO:**  
 Relaciona el contenido de las habilidades y dominios del conocimiento incluidas en el plan de estudios de las licenciaturas de interés.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2 Plan de estudios de las licenciaturas de interés y las asignaturas optativas a cursar.	Solicita el impreso del Plan de estudio de la (s) Licenciatura(s) de mayor interés, pueden ser clasificadas o seleccionadas en instituciones públicas o privadas.					
		Selecciona y subraya con marca textos en los impresos de los planes de estudio, las asignaturas de mayor interés. Describe al reverso cuales son los factores que determinan el interés por aprender de los planes de estudio. O en su defecto con otro color, ¿cuáles pueden ser las asignaturas que requieren de mayor disciplina, dedicación y compromiso, por su grado de dificultad? Plan de estudio de la (s) licenciatura(s) de interés que pueden otorgar mayor información que favorece tú futura decisión de carrera.				
	Solicita se clasifiquen en un cuadro las asignaturas de los planes de estudio que					



	resultaron más interesantes y se incluya en una columna las áreas de formación que las clasifican.				
	Elabora un cuadro en el que se clasifiquen las asignaturas por áreas de formación que pertenecen al Plan de estudios de la (s) licenciatura (s) de mayor interés.				
	Presenta la información sobre las materias optativas que se ofertaran en el quinto y sexto semestre, para poder realizar la actividad 10 del libro de texto, Orientación Educativa IV.				
	Investiga, imprime y clasifica la información de las asignaturas OPTATIVAS que se ofertan en quinto y sexto semestre, relaciona sus contenidos de aprendizaje con la información obtenida del plan de estudios. Y la actividad 10 del libro de texto.				
	Solicita la realización de un cuadro comparativo con la información de las asignaturas del plan de estudios de la (s) licenciatura (s) de mayor interés y su relación con las materias optativas que se ofertan en próximos semestres.				
	Realiza un cuadro comparativo con las asignaturas del plan de estudios de la (s) licenciatura (s) de mayor interés y su relación con las materias optativas que se ofertan en próximos semestres, genera una conclusión de los aspectos de mayor interés.	Actividades realizadas en el libro de texto o portafolio de evidencias.	X	X	

<b>RECURSOS:</b>	Planes de estudio de instituciones públicas o privadas
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/">http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/</a> <a href="http://www.denms.uaemex.mx">www.denms.uaemex.mx</a> <a href="http://expoorientavirtual.edugem.gob.mx/">http://expoorientavirtual.edugem.gob.mx/</a> <a href="https://www.unam.mx/">https://www.unam.mx/</a> <a href="http://oferta.unam.mx/">http://oferta.unam.mx/</a> <a href="http://www.seacademica.ipn.mx/OfertaEducativa/Paginas/OfertaEducativa.aspx">http://www.seacademica.ipn.mx/OfertaEducativa/Paginas/OfertaEducativa.aspx</a>



**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Salón de clase en una ambiente de colaboración y respeto

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
  - 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
  - 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
  - 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
  - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2.3 Sistema Nacional de Ingreso al Nivel Superior	1

**PROPÓSITO:**  
Conoce criterios, requisitos, periodos, fechas de publicación etc. para la selección del Sistema Nacional de Ingreso al Nivel Superior.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.3 Sistema Nacional de Ingreso al Nivel Superior	Presenta las opciones de selección que las instituciones públicas promueven para el ingreso al nivel superior.					
		Describe los criterios y exigencias que conoce sobre los procesos de selección y evaluación para el ingreso a Licenciatura.				
	Solicita y describe la estructura, características de cada una de las áreas que lo conforman los contenidos temáticos que examinan, ejemplos de los formatos de preguntas que puede contener las evaluaciones, así como algunas recomendaciones antes de la aplicación y las formas en las que se difunden los resultados.					
	Solicita que cada estudiante investigue periodo de evaluación y selección, requisitos de ingreso, cuotas y tiempo y plan de estudios y relacione la información					



<p>obtenida con la (s) carrera (s) de su interés con las áreas, así como las habilidades de dominio que exigen las alternativas de estudio del nivel superior en las instituciones públicas y privadas tomando en cuenta región, municipio, estados</p>																				
	<p>Investigue periodo de evaluación y selección, requisitos de ingreso, cuotas, fechas de publicación de convocatorias y duración de los estudios y relacione la información obtenida con la (s) carrera (s) de su interés con las áreas y habilidades de dominio que exigen las alternativas de estudio de nivel superior de instituciones públicas y privadas tomando en cuenta región, municipio, estados.</p>																			
<p>Solicita elabore un cuadro que contenga la información obtenida de Licenciaturas de interés:</p> <table border="1" data-bbox="365 824 852 1062"> <thead> <tr> <th>Instituciones Publicas</th> <th>Información más relevante</th> <th>Fechas de ingreso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UNAM</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IPN</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Etc.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otras instituciones</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Instituciones Publicas	Información más relevante	Fechas de ingreso	UNAM			IPN			Etc.			Otras instituciones							
Instituciones Publicas	Información más relevante	Fechas de ingreso																		
UNAM																				
IPN																				
Etc.																				
Otras instituciones																				
	<p>Elabore un cuadro que contenga la información obtenida de Licenciaturas de interés:</p> <table border="1" data-bbox="940 1170 1428 1403"> <thead> <tr> <th>Instituciones Publicas</th> <th>Información más relevante</th> <th>Fechas de ingreso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UNAM</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IPN</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Etc.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otras instituciones</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Instituciones Publicas	Información más relevante	Fechas de ingreso	UNAM			IPN			Etc.			Otras instituciones			<p>Cuadro comparativo y conclusión personal, que describe a las asignaturas del plan de estudio de la (s) licenciatura (s) de mayor interés y su relación con las materias optativas.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
Instituciones Publicas	Información más relevante	Fechas de ingreso																		
UNAM																				
IPN																				
Etc.																				
Otras instituciones																				



<b>RECURSOS:</b>	Pizarrón, plumón, internet
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://www.ugroo.mx/admisiones/2012/preguntasfrecuentes.pdf">http://www.ugroo.mx/admisiones/2012/preguntasfrecuentes.pdf</a> , EXANI II, <a href="http://www.seacademica.ipn.mx/OfertaEducativa/Paginas/OfertaEducativa.aspx">http://www.seacademica.ipn.mx/OfertaEducativa/Paginas/OfertaEducativa.aspx</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2.3 Sistema Nacional de Ingreso al Nivel Superior	1
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica los dominios de contenido del EXANI II y planifica acciones como la de resolver reactivos para preparar el ingreso al Nivel Superior.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.3.1 Niveles de dominio por áreas disciplinarias	Explica la función del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), y solicita al alumno visitar la web. <a href="http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/18238/Niveles dedesempenio.pdf">archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/18238/Niveles dedesempenio.pdf</a> . Solicita la realización de la Actividad 11 del libro de texto.					
		Realiza la actividad 11 del libro de texto, e				



	Investiga y consulta ejercicios similares a los que evalúan las instituciones públicas a nivel Nacional para el ingreso a licenciatura. Visita la <a href="http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/18238/Niveles_dedesempenio.pdf">página, archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/18238/Niveles dedesempenio.pdf</a> del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Es importante que realice ejercicios en función de los mejores puntajes, es decir de lo que se espera en un nivel superior.				
Solicita seleccionar al menos 10 reactivos tipo CENEVAL, puede consultarlos en las pruebas diagnóstico del ingreso, tomando en cuenta sus conocimientos, habilidades para responderlos ¿Cuáles son los niveles de dominio (áreas disciplinares) que están relacionados con las exigencias de ingreso a Nivel Superior?					
	Selecciona y contesta al menos 10 reactivos tipo CENEVAL, puede consultarlos en la prueba diagnóstico del ingreso, tomando en cuenta los conocimientos y habilidades que posee. Responda a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de dominio (áreas disciplinares) que están relacionados con las exigencias de ingreso a Nivel Superior?				
Solicita que cada estudiante elaboré su planificador para la organización de las actividades de estudio que se programaran para preparar el examen de ingreso.					
	Elabora un planificador de actividades relacionadas con los niveles de dominio necesarios para preparar el examen de ingreso, emplea guías de estudio interactivas,	Planificador y descripción de los beneficios esperados al implementar la	x	x	



		estrategias de estudio, tutoriales, etc. Se acompaña de una conclusión de los beneficios esperados.	preparación del examen de ingreso al Nivel Superior.			
	<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b>  <b>Avance del proyecto integrador</b>  <b>Trabajo Individual (valor 10)</b>  <i>Solicita el reporte escrito perfil vocacional-profesional que responde a ¿Cómo se pueden relacionar las habilidades y conocimientos incluidos en el perfil para resolver una problemática de sustentabilidad?</i></p> <p><b>Trabajo colaborativo (valor 10)</b>  <i>Solicita a los integrantes del equipo presentar el reporte escrito, reconociendo en el perfil vocacional (ingreso y egreso), las habilidades que pueden ayudar a resolver una problemática de sustentabilidad común, que observa en su entorno.</i></p>					
		<p><b>Avance del proyecto integrador</b>  <b>Trabajo individual</b>  <i>Reporte escrito del perfil “vocacional-profesional” que responda a ¿Cómo se pueden relacionar las habilidades y conocimientos incluidos en el perfil de egreso para resolver una problemática de sustentabilidad?</i></p>	<p><b>Avance del proyecto integrador</b>  <b>Trabajo individual</b>  <i>Perfil “vocacional-profesional”</i></p>	X	X	X
		<p><b>Avance del proyecto integrador</b>  <b>Trabajo colaborativo:</b>  <i>Reporte escrito, en el que reconocen un perfil vocacional-profesional común (ingreso y egreso), cuyas habilidades, conocimientos, aptitudes, entre otros, que pueden ayudar a resolver una problemática de sustentabilidad, que observan en su entorno.</i></p>	<p><b>Avance del proyecto integrador</b>  <b>Trabajo colaborativo</b>  <i>Reporte escrito, en el que reconocen un perfil vocacional-profesional común (ingreso y egreso).</i></p>	X	X	X



<b>RECURSOS:</b>	Pizarrón, plumón, internet
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/20016/GuiaEXANI-II2016.pdf">http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/20016/GuiaEXANI-II2016.pdf</a> <a href="http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/21866/GuiaEXANI-II2017.pdf">http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/21866/GuiaEXANI-II2017.pdf</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	1.4, 1.5, 7.1, 7.2	X					X	Guía de observación
Reporte escrito “perfil vocacional-profesional”			X				X	Lista de cotejo
Cuadro comparativo y conclusión personal, que describe a las asignaturas del plan de estudio de la (s) licenciatura (s) de mayor interés y su relación con las materias optativas.					X	X		Lista de cotejo
Planificador y descripción de los beneficios esperados al implementar la preparación del examen de ingreso al Nivel Superior.					X	X		Lista de cotejo
Actividades realizadas de Módulo II, Libro de Texto de Orientación Educativa IV.					X	X		Lista de cotejo
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual:</b> <i>Reporte escrito del perfil “vocacional-profesional” que responda a ¿Cómo se pueden relacionar las habilidades y conocimientos incluidos en el perfil de egreso para resolver una problemática de sustentabilidad?</i>					X	X		Lista de cotejo
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <i>Reporte escrito, en el que reconocen un perfil vocacional-profesional común (ingreso y egreso), cuyas habilidades, conocimientos, aptitudes, entre otros, que pueden ayudar a resolver una problemática de sustentabilidad, que observan en su entorno.</i>					X	X		Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
				H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>							
Cuadro comparativo y conclusión personal, que describe a las asignaturas del plan de estudio de la (s) licenciatura (s) de mayor interés y su relación con las materias optativas. Planificador y descripción de los beneficios esperados al implementar la preparación del examen de ingreso al Nivel Superior.	1.4, 1.5, 7.1, 7.2	2	5	X			Lista de cotejo
				X			Lista de cotejo
Actividades realizadas de Módulo II , Libro de Texto de Orientación Educativa IV. Cuadro comparativo y conclusión personal, que describe a las asignaturas del plan de estudio de la (s) licenciatura (s) de mayor interés y su relación con las materias optativas.	1.4, 1.5, 7.1, 7.2	3		X			Lista de cotejo
				X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>							
<b>Trabajo Individual:</b> <i>Reporte escrito del perfil “vocacional-profesional” que responda a ¿Cómo se pueden relacionar las habilidades y conocimientos incluidos en el perfil de egreso para resolver una problemática de sustentabilidad?</i>	1.4, 1.5, 7.1, 7.2	10	10	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo:</b> Reporte escrito, en el que reconocen un perfil vocacional-profesional común (ingreso y egreso), cuyas habilidades, conocimientos, aptitudes, entre otros, que pueden ayudar a resolver una problemática de sustentabilidad, que observan en su entorno.	1.4, 1.5, 7.1, 7.2	10	10	X			Lista de cotejo
<b>TOTAL:</b>				25%			

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
<b>Total</b>	<b>50%</b>





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO III</b>	<b>Escenarios laborales, simulando el ejercicio profesional</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>6</b>
<b>Propósito:</b>	Identifica el estilo de vida laboral de los profesionistas de las carreras de su interés en diferentes entornos sociales, para identificar situaciones de conflicto interpersonal y enfrentarlas dentro de una cultura de paz.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>3.1</b> Escenarios laborales: ¿En dónde trabajan los profesionistas que ejercen las licenciaturas de interés?, ¿Con qué recursos ejercen?, ¿Con quiénes desempeñan su labor?	Describe escenarios de trabajo en los que participan profesionistas de las carreras de interés: objetos de estudio o trabajo, instrumentos, recursos, espacios físicos, etc.	Analiza diferentes escenarios laborales contrastándolos con sus expectativas personales.	. Muestra interés por conocer los escenarios laborales en los que se desenvuelven los diferentes profesionistas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Escenario futuro</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Entrevista</li> </ul>
<b>3.2</b> El estilo de vida laboral de los profesionistas de mi interés	Investiga el estilo de vida en el ejercicio laboral de los profesionistas de su interés.	Representa el estilo de vida laboral de los profesionistas de interés	Interioriza el hecho de que las formas de actuar y ejercer funciones determinan un estilo de vida laboral específico.	1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos	



				de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	
Desarrollo de proyecto	<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realización del proyecto.</b> Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos.</li> <li>• <b>Entrega de producto.</b> Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.</li> </ul>				

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

<p><b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b></p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</b></p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b></p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	
<b>TEMA: 3.1</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Escenarios laborales: ¿En dónde trabajan los profesionistas que ejercen las licenciaturas de interés?, ¿Con qué recursos ejercen?, ¿Con quiénes desempeñan su labor?	3
<b>PROPOSITO:</b>	
Reconoce los escenarios laborales de la carrera de su interés, recursos necesarios para el ejercicio de su profesión para identificar otros actores con los que desempeña su labor	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Escenarios laborales: ¿En dónde trabajan los profesionistas que ejercen las licenciaturas de interés?, ¿Con qué recursos ejercen?, ¿Con quiénes desempeñan su labor?	Plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué es un escenario laboral? ¿En dónde trabajan los profesionistas que ejercen las licenciaturas de interés?, ¿Con qué recursos ejercen su profesión?, ¿Con que otros profesionistas pueden laborar? ¿Qué condiciones de trabajo me ofrece?, ¿Qué instrumentos de trabajo necesito adquirir? ¿Qué horarios de trabajo se ejercen?					
		Responde a las interrogantes, realizando el ejercicio “Diseña tu escenario laboral” emplea imágenes y palabras clave e incluye un comentario personal sobre la importancia de conocer los escenarios laborales sobre la carrera de su interés. .	Ejercicio “Diseña tu escenario laboral” (actividad de portafolio y libro de texto).	X		
	Solicita a los participantes el diseño de uno o dos escenarios laborales en los que participan los profesionistas de la (s) carrera (s) de interés, debe describir funciones o tareas que él realiza en los espacios, las características de los recursos y materiales con los que laboran. Además, con qué tipo de organismos vivos trabajan. Pueden tomar en cuenta los ejemplos adjuntos en su material de apoyo. Pueden elaborarlos a través de la actividad 12 y 13 del libro de texto.					
		Diseña uno o dos escenarios laborales				



		en los que participan los profesionistas de la (s) carrera (s) de interés, debe describir funciones o tareas que él realiza en los espacios, las características de los recursos y materiales con los que laboran. A demás con qué tipo de organismos vivos trabajan. Pueden tomar en cuenta los ejemplos adjuntos en su material de apoyo.				
	Organiza al grupo por equipos de trabajo para presentar a los integrantes los escenarios laborales en los que relaciona el campo de acción- compartido entre los profesionistas.					
		Presenta a los integrantes del equipo los escenarios laborales que diseño, ejemplificando las formas en las que se relaciona el campo de acción entre los profesionistas.				
	Solicita que por equipo etiqueten con título de licenciaturas la participación de las diversas profesiones que interactúan en los escenarios laborales, solicita la realización primera parte de la actividad 14.					
		Realiza de manera individual la primera parte de la actividad 14 y diseña etiquetas con el título de las licenciaturas que participan en dar cumplimiento a las funciones profesionales en al menos dos escenarios laborales,	Escenario laboral debe incluir, los recursos con los que trabaja, etiquetas de los títulos de las licenciaturas que participan, e interactúan en el mismo escenario laboral.	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Guía de entrevista, pizarrón, plumones.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://www.tipon.eu/es/comunicacion-e-imagen/el-espacio/el-espacio-de-trabajo.html">http://www.tipon.eu/es/comunicacion-e-imagen/el-espacio/el-espacio-de-trabajo.html</a>



<https://youtu.be/tQEKPhefqJY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=tQEKPhefqJY>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clases

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
  - 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
  - 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables.
  - 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
  - 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
  - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.2 El estilo de vida laboral de los profesionistas de mi interés	3

PROPÓSITO:
Recaba información de profesionistas de la carrera de su interés para conocer su estilo de vida laboral

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	Preguntas detonantes: ¿Qué tan fácil sería para ti describir cuál es tú estilo de vida? ¿Conoces el estilo de vida laboral de los profesionistas de la carrera de tu interés?					
		Responde a las interrogantes: ¿Qué tan fácil sería para ti describir cuál es tú estilo de vida? ¿Conoces el estilo de vida laboral de los profesionistas de la carrera de tu interés?				



3.2 El estilo de vida laboral de los profesionistas de mi interés	¿Solicita investiguen Qué aspectos definen el estilo de vida? laboral de los profesionistas de mayor interés. Describe cuáles son los aspectos que determinan el estilo de vida laboral, por ejemplo: características y condiciones incluye el lugar de trabajo, clima, vestimenta, seguridad, horarios de trabajo, relaciones interpersonales, salario, habilidades de liderazgo, expresión verbal, estilo de vida saludable. Realiza la segunda parte de la la actividad 14	Definir que es el estilo de vida laboral, de manera general que elementos lo integran y luego investigar en particular de su carrera			
		Investiga a que se refiere un estilo de vida laboral y que aspectos se pueden incluir, por ejemplo: características y condiciones incluye el lugar de trabajo, clima, vestimenta, seguridad, horarios de trabajo, relaciones interpersonales, salario, habilidades de liderazgo, expresión verbal, estilo de vida saludable. Realiza la actividad 14 del libro de texto.			
	Solicita resolver la Actividades 15 y 16, Para que los estudiantes estructuren una entrevista breve para aplicarla a dos profesionistas de la (s) licenciaturas de interés, debe incluir todos a aquellos aspectos que definen el estilo de vida en el ejercicio profesional.				
		Resolver las Actividades 15 y 16 y estructura una entrevista breve (s) licenciaturas de interés, que incluya todos aquellos aspectos que definen el estilo de vida en el ejercicio profesional.	Actividades realizadas en el libro de texto, módulo III.		X



<p>Revisa la estructura de la entrevista, antes de ser aplicada a los profesionistas de la (s) carrera de interés.</p>					
	<p>Una vez revisada y autorizada la estructura de la entrevista, la aplica a dos profesionistas y elabora un Informe sobre el estilo de vida de los profesionistas de la carrera de su interés que deberá presentar, a los integrantes de equipo.</p>	<p>Investigación del estilo de vida laboral de los profesionistas de la (s) carrera (s) de mayor interés a través de una entrevista y elabora un reporte escrito, a manera de conclusión sobre la información obtenida.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Solicita de manera individual realizar la actividad 17 y por equipo presenten la información obtenida. Se pueden apoyar de una presentación para hablar frente al grupo, de manera formal y con la información pertinente.</p>					
	<p>Realiza la Actividad 17 y Presenta el informe sobre el estilo de vida de los profesionistas de la carrera de su interés.</p>				
<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b> <b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo Individual (valor 10)</b> <i>Reporte escrito, de las características del escenario laboral que comparten profesionistas del área de interés, así como el estilo de vida de los profesionistas que apoyan en resolver problemáticas de sustentabilidad</i> <b>Trabajo colaborativo (valor 10)</b> <i>Describe el escenario laboral común, como prototipo para responder a las exigencias del campo de acción profesional y a las condiciones de sustentabilidad, se describe</i></p>					



	<i>cuál es el estilo de vida.</i>					
		<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo Individual (valor 10)</b>  <i>Reporte escrito, de las características del escenario laboral que comparten profesionistas del área de interés así como el estilo de vida de los profesionistas que apoyan en resolver problemáticas de sustentabilidad.</i></p>	<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo individual</b>  <i>Reporte escrito, de las características del escenario laboral, que comparten profesionistas del área de interés así como el estilo de vida de los profesionistas que apoyan en resolver problemáticas de sustentabilidad</i></p>	X	X	X
		<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo (valor 10)</b>  <i>Prototipo del Escenario laboral común que incluye la descripción del estilo de vida. de cómo responder a las exigencias del campo de acción profesional y a las condiciones de sustentabilidad,</i></p>	<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</b>  <i>Prototipo del escenario laboral común, como para responder a las exigencias del campo de acción profesional y a las condiciones de sustentabilidad, se describe cuál es el estilo de vida.</i></p>	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Guía de entrevista, pizarrón, plumones.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Internet
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Responde preguntas para activar conocimientos previos. Ejercicio “Diseña tu escenario laboral” (actividad de portafolio y libro de texto).	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2	X					X	Guía de observación
Escenario laboral debe incluir, los recursos con los que trabaja, etiquetas de los títulos de las licenciaturas que participan, e interactúan en el mismo escenario laboral.	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2			X	X			Lista de cotejo
Investigación del estilo de vida laboral de los profesionistas de la (s) carrera (s) de mayor interés a través de una entrevista y elabora un reporte escrito, a manera de conclusión sobre la información obtenida.	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2		X		X			Lista de cotejo
Actividades realizadas en el libro de texto, módulo III.	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2		X		X			Lista de cotejo
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual:</b> <i>Reporte escrito, de las características del escenario laboral, que comparten profesionistas del área de interés, así como el estilo de vida de los profesionistas que apoyan en resolver problemáticas de sustentabilidad</i>	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2			X	X			Lista de cotejo
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo:</b> <i>Prototipo del escenario laboral común, como para responder a las exigencias del campo de acción profesional y a las condiciones de sustentabilidad, se describe cuál es el estilo de vida.</i>	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
				H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>							
Escenario laboral debe incluir, los recursos con los que trabaja, etiquetas de los títulos de las licenciaturas que participan, e interactúan en el mismo escenario laboral.	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2	2	5	X			Lista de cotejo
Investigación del estilo de vida laboral de los profesionistas de la (s) carrera (s) de mayor interés a través de una entrevista y elabora un reporte escrito, a manera de conclusión sobre la información obtenida.	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2	3		X			Lista de cotejo
Actividades realizadas en el libro de texto, módulo III.				X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto: "NOTI-LABORAL"</b>							
<b>Trabajo Individual:</b> Reporte escrito, de las características del escenario laboral, que comparten profesionistas del área de interés así como el estilo de vida de los profesionistas que apoyan en resolver problemáticas de sustentabilidad	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2	10	10	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo:</b> Prototipo del escenario laboral común, como para responder a las exigencias del campo de acción profesional y a las condiciones de sustentabilidad, se describe cuál es el estilo de vida. Se incluye en el Dossier	1.5, 1.6, 3.3, 7.1, 7.2	10	10	X			Lista de cotejo
<b>TOTAL:</b>	25%						



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO IV</b>	<b>TOMA DE DECISIONES PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS.</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>6</b>
<b>Propósito:</b>	Sistematiza la información relevante de las alternativas de estudio de mayor interés con las expectativas personales para tomar decisiones para el ingreso al Nivel Superior		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
4.1 Concurso Nacional de ingreso en primera y segunda etapa.	Explica en que consiste concurso de ingreso a nivel superior (en primera y segunda etapa de selección)	Determina el porcentaje de ingreso a las licenciaturas de su interés a partir de los resultados del concurso nacional de ingreso de los últimos 5 años.	Toma conciencia de sus posibilidades personales ante la relación inversa entre demanda y posibilidad de ingreso al nivel superior	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Revisión de estadística</li> <li>• Tabla comparativa</li> <li>• Mapa</li> <li>• Esquema</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Taller vivencial</li> <li>• Dossier</li> </ul>
4.2 Tus mejores alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas (Convenio institucional de ingreso).	Identifica las alternativas de estudio superior en instituciones públicas y privadas que participan en el convenio institucional de ingreso.	Analiza las alternativas de estudio superior en instituciones públicas y privadas, considerando las propuestas del convenio institucional de ingreso.	Toma conciencia de sus posibilidades personales ante las alternativas analizadas.	1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
4.3 Recapitula, decide y comparte tú decisión "Proyecto de vida"	Identifica y organiza la información necesaria para integrar su proyecto personal de vida.	Utiliza un modelo de toma de decisiones con la información recabada para integrar su proyecto de vida.	Valora toda la información obtenida y toma una decisión fundamentada.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	



<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 4. Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación.</b> Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia.</li> <li><b>Difusión del resultado.</b> Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.</li> </ul>
-------------------------------	--

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

<p><b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b> 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b> 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>
--

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
4.1 Concurso Nacional de ingreso en primera y segunda etapa.	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Conoce las características, criterios de las evaluaciones que realiza EXANI II y CENEVAL	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Concurso Nacional de ingreso en primera y segunda etapa.	Preguntas detonantes ¿Qué es EXANI II? ¿Características de los exámenes? ¿Cuáles son los requisitos para el ingreso al nivel superior? ¿Cumples con los requisitos de ingreso al Nivel superior?					
		Responde a las preguntas y participa en la Plenaria de grupo intercambia opiniones y	Respuesta a preguntas que activan los	X		



	respetar las de los otros.	conocimientos previos			
Solicita visiten la página de CENEVAL <a href="http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1738">http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1738</a> y realizan una descripción comentada sobre la información que consideran tiene mayor relevancia.					
Presenta la información obtenida. Organiza al grupo en tercias, para intercambiar opiniones acerca de la importancia de conocer las características y requisitos del concurso nacional de ingreso a nivel superior.					
	Describe las áreas relacionadas con el examen EXANI II observadas en página de CENEVAL y dialogan sobre la importancia de conocer las características y requisitos del concurso nacional de ingreso a nivel superior.				
Solicita revisar estadísticas de proceso de ingreso - agendas estadísticas emitidas por la UAEMex, para conocer los índices de aceptación real a la carrera de su interés, para posteriormente graficar dichos datos en el cuadro del tema 4.1 del libro de texto  Encontrará el material en las siguientes URL: Agenda estadística 2011 <a href="http://www.uaemex.mx/tercerinforme/3erINFORME_WEB/fscommand/AgEst2011.pdf">http://www.uaemex.mx/tercerinforme/3erINFORME_WEB/fscommand/AgEst2011.pdf</a> Agenda estadística 2012 <a href="http://www.uaemex.mx/cuartoinforme/4toINFORME_WEB/fscommand/AgEst2012.pdf">http://www.uaemex.mx/cuartoinforme/4toINFORME_WEB/fscommand/AgEst2012.pdf</a> Agenda estadística 2013 <a href="http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/GLOSA/2014/AE_2013_final_opt.pdf">http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/GLOSA/2014/AE_2013_final_opt.pdf</a> Agenda estadística 2014 <a href="http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2014/AE_2014.pdf">http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2014/AE_2014.pdf</a>					



<p>Agenda estadística 2015 <a href="http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2015/AE_2015.pdf">http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2015/AE_2015.pdf</a> Agenda estadística 2016 <a href="http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2016/AE_2016.pdf">http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2016/AE_2016.pdf</a></p>			
	<p>Construir una tabla comparativa en la que se observen los puntajes de demanda e ingreso de los aspirantes a las licenciaturas de interés. Se requiere revisar la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes de ingreso.</li> <li>- Alumnos aceptados</li> <li>- Índice de aceptación real</li> </ul>		
<p>Organizar la exposición de resultados, en las mesas de trabajo o equipo Presenta los resultados obtenidos, relacionando la información más relevante de las carreras de mayor interés.</p>			
	<p>Presenta en reporte escrito que se acompaña de la tabla comparativa con la información de los porcentajes de ingreso a las Licenciatura de interés.</p>	<p>Reporte escrito con la información de las formas de ingreso a Licenciatura, porcentajes y la descripción de las áreas relacionadas con el examen EXANI</p>	

<b>RECURSOS:</b>	Libro de Texto Orientación Educativa IV.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<p><a href="http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1738">http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1738</a>  <a href="http://www.uaemex.mx/tercerinforme/3erINFORME_WEB/fscommand/AgEst2011.pdf">http://www.uaemex.mx/tercerinforme/3erINFORME_WEB/fscommand/AgEst2011.pdf</a>,  <a href="http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2015/AE_2015.pdf">http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2015/AE_2015.pdf</a>  <a href="http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2016/AE_2016.pdf">http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2016/AE_2016.pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQEKPHefqjY">https://www.youtube.com/watch?v=tQEKPHefqjY</a></p>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
  - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
  - 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
  - 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
  - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
4.2 Tus mejores alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas (Convenio institucional de ingreso).	2

<b>PROPÓSITO:</b>
Identifica las instituciones públicas y privadas que brindan mejores beneficios, las cuales se relacionen con el área de su interés

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2 Tus mejores alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas (Convenio institucional de ingreso).	Lluvia de ideas sobre ¿Por qué es importante estar bien informado para la elección vocacional? ¿Cuántas carreras tienen la UAEM?					
		En plenaria se responde a la pregunta planteada por el docente.				
	Solicita consulten experiencia virtual de UAEM <a href="http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/">http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/</a> y expone una lista de al menos 10 carreras que son de baja demanda o reciente creación. Continuar con la consulta de oferta educativa de UNAM e IPN para investigar las alternativas educativas que estas instituciones tienen a diferencia de UAEM. Solicita Ubicar 2 escuelas privadas que pueden ser su alternativa al egresar del bachillerato.					





	Trabajo individual, realizar la consulta de oferta educativa diferente en UNAM e IPN.				
Forma equipos de acuerdo al área de conocimiento de las carreras de interés y solicita un cuadro comparativo de las instituciones públicas y privadas investigadas, comparando costos, plan de beca, duración etc.					
	Trabajo Colaborativo Dialogan y analizan la información investigada, realizan un cuadro comparativo de las instituciones públicas y privadas que ofertan la carrera de su interés.	Elabora un cuadro comparativo que contenga información de ingreso a Licenciatura (s) de su interés, y la descripción de las áreas relacionadas con el EXANI II, y las instituciones públicas y privadas que ofrecen los mejores beneficios.	x		
Solicitar mediante la elaboración de un mapa tipo sol, el alumno identifica las alternativas de estudio superior en instituciones públicas y privadas que participan en el convenio institucional de ingreso. Actividad 18, módulo IV del libro de texto.					
	Realiza un esquema, partiendo de Convenio Institucional de ingreso, posteriormente las propuestas públicas y privadas identificando las alternativas de estudio superior en instituciones públicas y privadas que participan en el convenio institucional de ingreso. Actividad 18 del libro de texto	Actividades realizadas en libro de texto o portafolio de evidencias de la asignatura.			

<b>RECURSOS:</b>	Libro de Texto Orientación Educativa IV.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/">http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases



- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
  - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
  - 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
  - 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
  - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
4.3 Recapitula, decide y comparte tú decisión "Proyecto de vida"	2

**PROPÓSITO:**  
 Identifica los elementos del plan de vida y carrera que le permitan la construcción del mismo, para la integración exitosa en la vida personal, escolar y vocacional.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.3 Recapitula, decide y comparte tú decisión "Proyecto de vida"	Preguntas detonantes: ¿Cómo se visualizan en el futuro? ¿Qué profesión se ven ejerciendo? ¿Qué es lo que más desean realizar en la vida y que están haciendo para lograrlo? ¿Qué camino quieres que tu vida tome en este momento? Solicita realizar la actividad 19 del libro de texto.					
		En plenaria responde a las preguntas planteados por el docente y resuelve la actividad 19 del libro de texto.				
	Solicita para análisis de su decisión los productos elaborados relacionados con elección de carrera, con el propósito de contribuir a que las decisiones que tomen de manera cotidiana sean más acertadas y consientes de la realidad en la que viven. (Retroalimentación de los elementos del proyecto de vida; Misión, Visión, metas, objetivos, acciones, tiempo de alcance.)					
	Estructura el Plan de Vida individual que contenga todos los elementos (Misión, Visión, metas, objetivos,					



<p>acciones, tiempo de alcance) y responda a tus expectativas en la elección de una carrera, solicita de respuesta a la Actividad 20 del libro de texto.</p>					
	<p>Comparte con sus compañeros su proyecto de vida retomando todos los elementos (Misión, Visión, metas, objetivos, acciones, tiempo de alcance.) Resuelve la Actividad 20 del libro de texto.</p>				
<p>Solicita que realice un cuadro con los siguientes tópicos: - Fortalezas y debilidades - Amenazas, áreas de Oportunidad - Metas - Recursos - Acciones - Decisión de carrera.</p>					
	<p>Realiza el cuadro con los siguientes tópicos: - Fortalezas y debilidades - Amenazas, áreas de Oportunidad --Metas - Recursos - Acciones Decisión de carrera.</p>	<p>Proyecto de vida retomando todos los elementos (Misión, Visión, metas, objetivos, acciones, tiempo de alcance, posible decisión de carrera bien sustentada.)</p>		<p>X</p>	
<p><b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b> <b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo Individual (valor 10)</b> <i>Solicita elabore un escrito personal en el que se describen las formas de intervención de los profesionistas de las carreras de interés, un escenario laboral como prototipo de intervención profesional que responda a las problemáticas de sustentabilidad de su entorno inmediato.</i></p>					



	<p><b>Trabajo colaborativo (valor 10)</b> <b>“NOTI-LABORAL”</b> Cada uno de los integrantes del equipo, presenta su proceso de intervención.</p> <p><i>Deben describir, un escenario Laboral común en el que se incluye una problemática de sustentabilidad que desde la intervención de los profesionistas se establece un plan de acción.</i></p> <p><i>Actividad que deberá incluirse en el Dossier.</i></p>					
		<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Escrito personal en el que se describen las formas de intervención de los profesionistas de las carreras de interés, un escenario laboral como prototipo de intervención profesional que responda a las problemáticas de sustentabilidad de su entorno inmediato.</i></p>	<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Escrito personal en el que se describen las formas de intervención de los profesionistas</i></p>	X	X	X
		<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <b>Trabajo colaborativo (valor 10)</b> <b>“NOTI-LABORAL”</b> <i>Describe un escenario Laboral común en el que se incluye una problemática de sustentabilidad que desde la intervención de los profesionistas se establece un plan de acción.</i> <i>Se incluye en el Dossier.</i></p>	<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <i>Texto descriptivo, del escenario laboral común con problemática de sustentabilidad que desde la intervención de los profesionistas establecen un plan de acción.</i></p>	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Laptop, cañón,
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA">https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA</a> Transmitir video “Atrévete a soñar” sobre plan de vida. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA">https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula iluminada, ventilación.



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN	
		DX	F	S	H	C	A		
Respuesta a preguntas que activan los conocimientos previos	1.3, 1.6, 7.1, 7.2	X					X	Guía de observación	
Reporte escrito con la información de las formas de ingreso a Licenciatura, porcentajes y la descripción de las áreas relacionadas con el examen EXANI			X			X			Lista de cotejo
Cuadro comparativo que contenga información de ingreso a Licenciatura (s) de su interés, y la descripción de las áreas relacionadas con el EXANI II, y las instituciones públicas y privadas que ofrecen los mejores beneficios.				X		X			Lista de cotejo
Proyecto de vida retomando todos los elementos (Misión, Visión, metas, objetivos, acciones, tiempo de alcance, posible decisión de carrera bien sustentada.)					X	X			Lista de cotejo
Actividades de módulo IV , libro de texto orientación educativa IV					X	X			Lista de cotejo
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Escrito personal en el que se describen las formas de intervención de los profesionistas para atender la problemática de sustentabilidad de su entorno inmediato.</i>					X	X			Lista de cotejo
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo:</b> <i>Texto descriptivo, del escenario laboral común con problemática de sustentabilidad que desde la intervención de los profesionistas establecen un plan de acción.</i>					X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
				H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>							
Cuadro comparativo que contenga información de ingreso a Licenciatura (s) de su interés, la descripción de las áreas relacionadas con el EXANI II, y las instituciones públicas y privadas que ofrecen los mejores beneficios.	1.3,1.6, 7.1, 7.2	1	5	X			Lista de cotejo
Proyecto de vida retomando todos los elementos (Misión, Visión, metas, objetivos, acciones, tiempo de alcance, posible decisión de carrera bien sustentada.)	1.3,1.6, 7.1, 7.2	2		X			Lista de cotejo
Actividades del Módulo IV del libro de texto de Orientación Educativa IV	1.3,1.6, 7.1, 7.2	2		X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>							
<b>Trabajo Individual:</b> <i>Escrito personal en el que se describen las formas de intervención de los profesionistas de las carreras de interés, un escenario laboral como prototipo de intervención profesional que responda a las problemáticas de sustentabilidad de su entorno inmediato.</i>	1.3,1.6, 7.1, 7.2	10	10	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo:</b> <b>“NOTI-LABORAL”</b> <i>Texto descriptivo, del escenario laboral común con problemática de sustentabilidad que desde la intervención de los profesionistas establecen un plan de acción. Se incluye en el Dossier.</i>	1.3,1.6, 7.1, 7.2	10	10	X			Lista de cotejo
<b>TOTAL:</b>							25%

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
<b>Total</b>	<b>50%</b>



**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

<b>EVALUACIÓN DE:</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.</b>	50%
<b>Portafolio de evidencias y libro de texto</b>	50%
<b>Total</b>	

**EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA**

<b>EVALUACIÓN DE:</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.</b>	50%
<b>Portafolio de evidencias y libro de texto</b>	50%
<b>Total</b>	



FUENTES

<b>BÁSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• López, A. et al (2017). Libro de texto de Orientación educativa IV. Editado por la UAEM: México. ISBN 9786074227932</li></ul>
<b>MESOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/">http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/</a></li><li>• Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <a href="http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php">http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php</a> Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.</li><li>• Exporienta virtual UAEM: <a href="http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/">http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/</a></li></ul>
<b>Nota:</b> Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.
<b>Bibliografía sugerida para el docente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• SEP (Secretaría de Educación Pública). <b>Yo no abandono. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles.</b> México, 2014.</li><li>• SEP (Secretaría de Educación Pública). <b>Yo no abandono. Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes en planteles.</b> México, 2014.</li><li>• BERNARDO Carrasco, J. (1995) <b>¿Cómo aprender mejor?: estrategias de aprendizajes:</b> Madrid</li><li>• DIAZ Barriga, B. (1990) <b>Aprende a estudiar con éxito.</b> Ed. Trillas: México</li><li>• SELMES, I. (1988). <b>La mejora de las habilidades para el estudio.</b> Ed. Paidós: Madrid.</li></ul>



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 4o. SEMESTRE. CBU 2015.  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

<p><b>Proyecto: Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente</b> <b>“NOTI-LABORAL”</b> <b>Dossier y feria de las ciencias</b></p>		
<p><b>Fase 1. Indagación referencial. Definición tema</b></p>		
<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		
<p><b>Módulo 1.</b> <b>Construyendo mi proyecto de vida y carrera</b></p>	<p><b>1.1</b> Diagnóstico de expectativas vocacionales.</p> <p><b>1.2</b> Estrategias y objetivos fundamentales que desea alcanzar.</p> <p><b>1.3</b> ¿Qué acciones implementarás para lograr los objetivos establecidos?</p>	<p><b>Trabajo Individual (valor 10)</b> <i>Prospectiva profesional, con objetivos que le permitirá llegar al logro de lo establecido, considerando el tiempo y respondiendo esta pregunta: ¿Qué quiero lograr desde mi proyecto en lo profesional que de aporte a la sustentabilidad?</i></p> <p><b>Trabajo colaborativo (valor 10)</b> <i>Define al menos dos objetivos en común que les permita desde lo profesional participan en acciones la sustentabilidad.</i></p>
<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b></p>		
<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>		



<p><b>Módulo 2</b> <b>Reconociendo el perfil de egreso e ingreso</b></p>	<p><b>2.1</b> Perfil de ingreso y egreso de las alternativas de estudio profesional, de mayor interés. <b>2.2</b> Plan de estudio de las licenciaturas de interés y las asignaturas optativas a cursar. <b>2.3</b> Sistema Nacional de Ingreso al Nivel Superior <b>2.3.1</b> Niveles de dominio por áreas disciplinarias</p>	<p><b>Trabajo Individual (valor 10)</b> <i>Reporte escrito del perfil “vocacional-profesional” que responda a ¿Cómo se pueden relacionar las habilidades y conocimientos incluidos en el perfil de egreso para resolver una problemática de sustentabilidad?</i></p> <p><b>Trabajo colaborativo (valor 10)</b> <i>Reporte escrito, en el que reconocen un perfil vocacional-profesional común (ingreso y egreso), cuyas habilidades, conocimientos, aptitudes, entre otros, que pueden ayudar a resolver una problemática de sustentabilidad, que observan en su entorno.</i></p>
<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p>		
<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>		
<p><b>Módulo 3</b> <b>ESCENARIOS LABORALES, SIMULANDO EL EJERCICIO PROFESIONAL</b></p>	<p><b>3.1</b> Escenarios laborales: ¿En dónde trabajan los profesionistas que ejercen las licenciaturas de interés?, ¿Con qué recursos ejercen?, ¿Con quiénes desempeñan su labor? <b>3.2</b> El estilo de vida laboral de los profesionistas de mi interés</p>	<p><b>Trabajo Individual (valor 10)</b> <i>Reporte escrito, de las características del escenario laboral que comparten profesionistas del área de interés, así como el estilo de vida de los profesionistas que apoyan en resolver problemáticas de sustentabilidad.</i></p> <p><b>Trabajo colaborativo (valor 10)</b> <i>Prototipo del escenario laboral común que incluye la descripción del estilo de vida, de cómo responder a las exigencias del campo de acción profesional y a las condiciones de sustentabilidad,</i></p>
<p><b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b></p>		



**Competencias Genéricas**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

**Módulo 4**

**TOMA DE DECISIONES PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS.**

- 4.1** Concurso Nacional de ingreso en primera y segunda etapa.
- 4.2** Tus mejores alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas (Convenio institucional de ingreso).
- 4.3** Recapitula, decide y comparte tú decisión "Proyecto de vida"

**Trabajo Individual (valor 10)**

*Escrito personal en el que se describen las formas de intervención de los profesionistas para atender la problemática de sustentabilidad de su entorno inmediato.*

**Trabajo colaborativo (valor 10)**

**"NOTI-LABORAL"**

*Texto descriptivo, del escenario laboral común con problemática de sustentabilidad que desde la intervención de los profesionistas establecen un plan de acción.*

**Se incluye en el Dossier.**



**RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**Nivel de logro 2: Transición.** El alumno comienza un proceso de descentración, se muestra cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, pone énfasis en la intelección como medio por excelencia de la captación de la realidad en un nivel abstracto y de la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis surge a partir del encaramiento de problemas específicos y de la búsqueda de soluciones mediante el uso de los conocimientos ya adquiridos. Esta etapa supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

**MÓDULO I**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Describe de manera limitada sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos.	Es capaz de plantear propuestas para superar sus debilidades, con base en experiencias pasadas.
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.	Propone estrategias para manejar sus emociones de manera constructiva y menciona a quien puede solicitar apoyo en caso necesario.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.

**MÓDULO II**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.	Critica de manera objetiva y basada en sus experiencias, la manera en que toma decisiones y se muestra dispuesto a mejorar.



1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,	Explica como algunas decisiones y conductas de su vida le han traído consecuencias negativas y describe formas adecuadas para manejarlas y prevenirlas
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Enuncia algunas metas académicas.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.	Lleva a cabo el seguimiento de su plan de acción para alcanzar sus metas académicas.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.	

**MÓDULO III**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,	Explica como algunas decisiones y conductas de su vida le han traído consecuencias negativas y describe formas adecuadas para manejarlas y prevenirlas
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue pero no distingue aquellos de los que dispone.	Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica aquellos que de los que dispone.	Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que dispone para logro de sus metas.	Jerarquiza los recursos de los que dispone para alcanzar sus metas y explica la manera más eficiente para administrarlos



3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales y impacto en la vida de las personas.	Se relaciona con personas que contribuyen a su sano desarrollo integral apoya a quienes lo rodean.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Enuncia algunas metas académicas.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.	Lleva a cabo el seguimiento de su plan de acción para alcanzar sus metas académicas.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.	Explica las estrategias que emplea para controlar sus reacciones frente a los retos y los obstáculos que enfrenta.

**MÓDULO IV**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.	Formula planes de acción con estrategias y pasos claros, para alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo, basadas en su proyecto de vida.
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue pero no distingue aquellos de los que dispone.	Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica aquellos que de los que dispone.	Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que dispone para logro de sus metas.	Jerarquiza los recursos de los que dispone para alcanzar sus metas y explica la manera más eficiente para administrarlos
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Enuncia algunas metas académicas.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.	Lleva a cabo el seguimiento de su plan de acción para alcanzar sus metas académicas.



7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.	Explica las estrategias que emplea para controlar sus reacciones frente a los retos y los obstáculos que enfrenta.
--	--	--	--	--