



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

FÍSICA ONDULATORIA Y ESTÁTICA

ACADEMIA:	Física	
SEMESTRE:	Sexto	HORAS TEÓRICAS 2
CRÉDITOS	5	HORAS PRÁCTICAS 1
TIPO DE CURSO	Optativa	TOTAL DE HORAS: 3
ELABORÓ	I.A.F. Víctor Díaz Talavera (ALM) I.I.S. Octavio Rangel Estrada (NEZ) I.I.S. Ma. de la Luz Flores Segundo (CUA) Q. Leticia Gómez Contreras (AMGK) I. en A. Juan Alberto Millán Flores (PGC) Ing. Erick Segundo Sánchez (IFA)	

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2019-A



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Relaciona conceptos y principios físicos tales como mecánica, termodinámica, electromagnetismo y energía. Relaciona la información e interpreta elementos gráficos complejos y aplica fórmulas para resolver problemas en contexto.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Ondas mecánicas	Horas previstas	9
Propósito:	Aplica el lenguaje técnico de la física y los métodos de investigación propios de esta disciplina, al identificar problemas, formular preguntas de carácter científico, construir hipótesis, recuperar evidencias y aplicar modelos matemáticos que le permitan describir situaciones del entorno a través del estudio de ondas mecánicas.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1. Ondas mecánicas 1.1.1 Características Transversales 1.1.2 Características Longitudinales	Define qué es una onda y describe sus características y elementos.	Clasifica fenómenos ondulatorios y el tipo de onda correspondiente a cada uno de ellos.	Comparte su argumento sobre la clasificación realizada.	Ciencias Experimentales Básicas 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Investigación documental • Series de ejercicios • Resolución de situaciones problema • Taller • Simuladores • Prototipo • Organizador de información
1.2.1 Ondas sonoras 1.2.2 Fuentes de sonido 1.2.3 Transmisión del sonido 1.2.4 Velocidad del sonido 1.2.5 Reflexión del sonido 1.2.6 Refracción del sonido 1.2.7 Características del sonido - Sonoridad	Define sonido como una onda e identifica sus Características (intensidad, tono y timbre) y sus distorsiones.	Compara las características con las variables físicas de una onda. Resuelve problemas relacionados con intensidad, potencia, niveles de intensidad y efecto Doppler.	Asume una postura reflexiva cuidando de sí mismo ante la exposición a niveles de intensidad de ruido no recomendables.	5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. EXTENDIDAS	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	





<p>- Tono - Timbre 1.2.8 Interferencia 1.2.9 Efecto Doppler</p>				<p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>	<p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de</p>	
---	--	--	--	---	---	--



					distintos equipos de trabajo.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. • Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 					

COMPETENCIAS GENERICAS

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- Ciencias Experimentales**
- Básicas**
- 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
 - 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
 - 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- EXTENDIDAS**
- 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
 - 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.



TEMA:

HORAS PREVISTAS:

1.1. Ondas mecánicas

4

PROPÓSITO:

Analiza información y las contrasta con preconcepciones personales, trabajando de manera colaborativa en los diversos productos que le permitan explicarse fenómenos ondulatorios de la vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1.1 Características 1.1.2 Transversales 1.1.3 Longitudinales	Encuadre del curso. Indica los criterios de evaluación y contenido (Entregar de manera digital o difundir el acceso a la plataforma de la DENMS). Explica el propósito, competencias a desarrollar del módulo.					
	Dirige la evaluación diagnóstica del curso. La propuesta de evaluación diagnóstica se encuentra en el anexo I de este documento. La forma de aplicación dependerá de los recursos de cada plantel: Digital, en físico, preguntas abiertas, entre otros.					
		Completa la evaluación diagnóstica del módulo	Evaluación diagnóstica	X	X	X
		Los alumnos analizaran el siguiente video: https://sites.google.com/site/260ondassonidoyluz/home				
		Los alumnos indagan conceptos de manera previa sobre tipo y clasificación de ondas.	Mapa sobre ondas			
	Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto integrador Expone el proceso de la elaboración del proyecto integrador.					
	Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual.					

6



Solicita que cada estudiante seleccione un aparato doméstico y documentarán al menos cuatro características físicas y su funcionamiento, elaboran reporte escrito.					
	Trabajo Individual Cada integrante del equipo seleccionará un aparato doméstico y documentarán al menos cuatro características físicas y su funcionamiento.	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Individual Reporte escrito de un aparato doméstico	X	X	X
RECURSOS:		Internet, computadora, diferentes materiales elásticos, hojas de rota folio, plumones			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		Proyector, plataforma y equipo de cómputo.			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Virtual, casa, aula, laboratorio y diferentes escenarios reales.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Experimentales**
- Básicas**
- 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
 - 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
 - 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- EXTENDIDAS**
- 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
 - 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.



TEMA:

HORAS PREVISTAS:

1.2.1 Ondas sonoras

5

PROPÓSITO:

Relaciona evidencias científicas con fenómenos acústicos de la vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2.2 Fuentes de sonido	Solicita información sobre el origen, características y medios de propagación del sonido.					
1.2.3 Transmisión del sonido		Busca información sobre el origen, características y medios de propagación del sonido.				
1.2.4 Velocidad del sonido		Revisar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Q3oltpVa9fs				
1.2.5 Reflexión del sonido		Elabora un esquema con la información recopilada (mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico etc.)	Esquema	X		X
1.2.6 Refracción del sonido	Clase magistral sobre: velocidad, intensidad, potencia, niveles de intensidad, características del sonido y efecto Doppler.					
1.2.7 Características del sonido						
- Sonoridad		Elabora apunte de la clase	Apunte	X		X
- Tono		Dirige taller de ejercicios				
- Timbre		Resuelve serie de ejercicios	Serie de ejercicios resueltos	X	X	X
1.2.8 Interferencia	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo					



1.2.9 Doppler	Efecto	Informa las características del reporte como parte del proyecto integrador					
			<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Los integrantes del equipo socializarán la información individual para elegir el aparato doméstico que presentarán a lo largo del curso; de lo que presentarán un reporte escrito con las siguientes características:</p> <p>Marco teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos de identificación: Nombres, semestre, grupo, nombre del aparato. ➤ Investigación documental de los principios físicos que sustentan su funcionamiento. ➤ Impacto en la vida cotidiana. <p>Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado, páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Reporte escrito. Elección de aparato doméstico</p>			
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p>Dirige la evaluación interfase</p>					
			Resuelve la evaluación interfase	Evaluación	X	X	X

RECURSOS:	Internet, computadora, diferentes materiales elásticos, hojas de rota folio, plumones.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Proyector, plataforma y equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Virtual, casa, aula, laboratorio y diferentes escenarios reales.



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación Diagnóstica	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3	X				X		Lista de cotejo
Apuntes, Mapas, esquemas	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Series de ejercicios	CDB CE 5 CDE CE 6	4.1, 5.1			X	X			Lista de cotejo
Avance de Proyecto Individual Propuesta de aparato doméstico	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3			X	X			Rúbrica / Lista de cotejo
Avance de Proyecto Colaborativo Reporte escrito	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3			X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Series de ejercicios	CDB CE 5 CDE CE 6	3	4.1, 5.1	2	5%	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Selecciona un aparato doméstico y documentarán al menos cuatro características físicas y su funcionamiento. Elaboran reporte escrito.	CDB CE 6 CDE CE 1	3	6.1, 7.3	2	5%	X			Rúbrica
Evaluación interfase	CDB CE 5 CDE CE 6	3	4.1, 5.1	2	5%	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. Los integrantes del equipo socializarán la información individual para elegir el aparato doméstico que presentarán a lo largo del curso; de lo que presentarán un reporte escrito con	CDB CE 6 CDE CE 1	5	7.3, 8.3	5	10%	X			Rúbrica
Total					25 %				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Ondas electromagnéticas y ópticas.	Horas previstas	9
Propósito:	Aplica el lenguaje técnico de la física y los métodos de investigación propios de esta disciplina, al identificar problemas, formular preguntas de carácter científico, construir hipótesis, recuperar evidencias y aplicar modelos matemáticos que le permitan describir situaciones del entorno, a partir del comportamiento de la luz y el empleo de instrumentos ópticos.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
2.1. Ondas electromagnéticas 2.1.1 Espectro electromagnético 2.1.2 Generación de ondas electromagnéticas 2.1.3 Energía y potencia de la radiación electromagnética	Define el concepto de onda electromagnética y espectro electromagnético.	A partir de la frecuencia y la longitud de onda clasifica las ondas electromagnéticas.	Reconoce qué tipos de ondas electromagnéticas son usadas en diversos aparatos de su entorno.	Ciencias experimentales BÁSICAS 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Investigación documental • Series de ejercicios • Resolución de situaciones problema • Simuladores • Taller • Prototipo • Organizador de información
	Define la naturaleza de la luz.	Analiza la propagación rectilínea de la luz	Reconoce que el estudio de la luz puede ser aprovechada como fuente de energía.			
2.2 Óptica Geométrica. 2.2.1 Cuerpos luminosos, translucidos y opacos. 2.2.2 Sombra y penumbra 2.2.3 Fotometría 2.2.4 Óptica geométrica en superficies planas. -Leyes de la óptica	Define los conceptos básicos para el estudio de la óptica geométrica.	Aplica las leyes de la fotometría.	Desarrolla una actitud propositiva en el trabajo colaborativo	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de situaciones problema • Simuladores • Taller • Prototipo • Organizador de información 	
	Identifica los diferentes fenómenos producidos por el comportamiento de la luz en superficies planas.	Aplica las leyes de la óptica geométrica para encontrar tamaño y posición de imágenes reflejadas en superficies planas.	Asume una postura de conciencia y respeto hacia los demás, respecto al uso adecuado de diferentes dispositivos ópticos.			





<p>-Formación de imágenes en espejos -Reflexión total interna 2.2.5 Óptica geométrica en superficies esféricas. -Espejos esféricos - Lentes delgadas - Instrumentos ópticos</p>	<p>Identifica los modelos matemáticos asociados al comportamiento de la luz.</p>	<p>Aplica el modelo matemático adecuado para resolver ejercicios de aplicación asociados al comportamiento de la luz en superficies esféricas.</p>	<p>Reconoce cómo el estudio de la luz en superficies esféricas ha influido en el desarrollo científico y tecnológico de la humanidad.</p>	<p>diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. EXTENDIDAS 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>	<p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que</p>	
---	--	--	---	---	--	--



					cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

- Ciencias experimentales**
BÁSICAS
- 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
 - 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
 - 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- EXTENDIDAS**
- 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
 - 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.

TEMA:

HORAS PREVISTAS:



2.1. Ondas electromagnéticas 3

PROPÓSITO:
Formular preguntas de carácter científico, construir hipótesis, recuperar evidencias y aplicar modelos matemáticos que le permitan describir situaciones del entorno, a partir de las ondas electromagnéticas.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1.1 Espectro electromagnético 2.1.2 Generación de ondas electromagnéticas 2.1.3 Energía y potencia de la radiación electromagnética	Explica el propósito y competencias a desarrollar del módulo.					
	Se realizan preguntas dirigidas para identificación de conocimientos previos					
		Resuelve las preguntas	Evaluación diagnóstica	X		
	Indica realizar una indagación en libros o internet, acerca de que es una onda electromagnética y como está representado un espectro electromagnético. Sugiere la revisión de los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=YijfA07slss https://www.youtube.com/watch?v=ixwxOQf50kc					
		Indaga y observa los videos para hacer un resumen de la información en su libreta de apuntes	Resumen	X		X
	Retomado la investigación previa y con ayuda de una lluvia de ideas explica que es una onda electromagnética y un espectro electromagnético					
		Elabora un mapa conceptual de los visto en clase y apoyándose en su tarea.	Mapa conceptual	X		
	En clase magistral explica la energía potencia de la radiación electromagnética y cómo se calculan.					
	Resuelve una serie de ejercicios sobre longitud de onda, frecuencia, potencia y energía de las ondas electromagnéticas.	Serie de ejercicios resuelta	X	X		



	Dirige taller de ejercicios				
		Resuelve la serie de ejercicios	Serie de ejercicios resuelta	X	X
	Realiza la aclaración de dudas de las actividades del tema.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, marcadores, hojas de rota folio, ejercicios impresos., material que se solicitará al alumno para elaboración de la práctica de laboratorio o práctica en el aula.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Internet, cañón (proyector), PC o Laptop, computadoras y/o dispositivo móvil con acceso a internet. Internet, Software GeoGebra, calculadora.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos con interacción respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente. Espacios propicios para el trabajo colaborativo. Laboratorio de Física. Diferentes escenarios de contexto.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>Ciencias experimentales</p> <p>BÁSICAS</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>



8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TEMA:	HORAS PREVISTAS:
2.2 Óptica Geométrica.	6

PROPÓSITO:
Formular preguntas de carácter científico, construir hipótesis, recuperar evidencias y aplicar modelos matemáticos que le permitan describir situaciones del entorno, a partir de la óptica geométrica.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2.1 Cuerpos luminoso, translucidos y opacos.	Solicita una información sobre cuerpos luminosos, translúcidos y opacos; así como sombra y penumbra y que diferencia existe entre un espejo y una lente.					
2.2.2 Sombra y penumbra		Busca información sobre cuerpos luminosos, translúcidos y opacos; así como sombra y penumbra y que diferencia existe entre un espejo y una lente.	Resumen	X		X
2.2.3 Fotometría						
2.2.4 Óptica geométrica en superficies planas.	Dirige una plenaria en la que se enuncian y diferencian los conceptos investigados			X		
-Leyes de la óptica	Clase magistral sobre fotometría y resolución de ejercicios					
-Formación de imágenes en espejos	Dirige Taller de ejercicios					
-Reflexión total interna		Resuelve serie de ejercicios	Serie de ejercicios resuelta	X	X	
2.2.5 Óptica geométrica en	Clase magistral sobre leyes de la óptica y formación de imágenes en espejos planos (Reflexión) y resolución de ejercicios	Investigación sobre leyes de la óptica (reflexión y refracción)	Resumen	X		X



superficies esféricas. -Espejos esféricos - Lentes delgadas - Instrumentos ópticos	Dirige taller de ejercicios					
		Resuelve serie de ejercicios	Ejercicios resueltos	X	X	X
	Clase magistral sobre espejos esféricos y leyes de reflexión					
		Revisa el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=6E4VIZalcg8	Resumen	X		
	Dirige taller de ejercicios					
		Resuelve serie de ejercicios	Serie de ejercicios resuelta	X	X	X
	Clase magistral sobre leyes de Refracción y el cambio de dirección de rayos luminosos según el medio			X		X
	Dirige taller de ejercicios					
		Resuelve serie de ejercicios	Serie de ejercicios resuelta	X	X	X
		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo Informa las características del algoritmo como parte del proyecto integrador elabora el algoritmo (Serie de pasos ordenada sobre el funcionamiento del aparato seleccionado) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos de identificación: Nombres, semestre, grupo, nombre del aparato. ➤ Algoritmo. Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado, páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.				
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo El equipo elabora el algoritmo (Serie de pasos ordenada sobre el funcionamiento del aparato seleccionado) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos de identificación: Nombres, semestre, grupo, nombre del aparato. ➤ Algoritmo. 	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo Algoritmo del funcionamiento del aparato seleccionado)	X	X	X	



		Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado, páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.				
	Trabajo individual Evaluación interfase					
		Resuelve la evaluación interfase	Evaluación	X	X	X

RECURSOS: Pintarrón, plumones, marcadores, hojas de rota folio, ejercicios impresos., material que se solicitará al alumno para elaboración de la práctica de laboratorio o práctica en el aula.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Internet, cañón (proyector), PC o Laptop, computadoras y/o dispositivo móvil con acceso a internet. Internet, Software GeoGebra, calculadora.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos con interacción respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente.
Espacios propicios para el trabajo colaborativo.
Laboratorio de Física.
Diferentes escenarios de contexto.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROCESO DE EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			H	C	A	
			DX	F	S				
Exploración diagnóstica	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3	X					X	Lista de cotejo
Apuntes, Mapas, esquemas, resúmenes	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Series de ejercicios	CDB CE 5 CDE CE 6	4.1, 5.1		X	X	X			Lista de cotejo
Avance de Proyecto Individual Evaluación interfase	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3		X	X	X			Lista de cotejo
Avance de Proyecto Colaborativo Reporte escrito	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3			X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Series de ejercicios	CDB CE 5 CDE CE 6	3	4.1, 5.1	2	5%	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Evaluación interfase	CDB CE 5 CDE CE 6	5	4.1, 5.1	5	10%	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. Algoritmo	CDB CE 6 CDE CE 1	5	7.3, 8.3	5	10%	X			Rúbrica
Total					25%				

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	10	35	5	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Estática	Horas previstas	12
Propósito:	Aplica el lenguaje técnico de la física y los métodos de investigación propios de esta disciplina, al identificar problemas, formular preguntas de carácter científico, construir hipótesis, recuperar evidencias y aplicar modelos matemáticos que le permitan describir situaciones del entorno, con el fin de resolver problemas de equilibrio.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1. Sistemas de fuerzas 3.1.1. Sistemas de fuerzas en el plano 3.1.2. Principio de superposición 3.1.3. Principio de transmisibilidad 3.1.4. Sistema de fuerzas colineales 3.1.5. Sistemas de fuerzas concurrentes 3.1.6. Sistemas de fuerzas paralelas 3.1.7. Sistemas de fuerzas cualesquiera	Define qué es una fuerza y describe características y elementos. Comprende el concepto de sistemas de fuerzas y enlista los tipos que existen.	Obtiene de manera analítica las características de una fuerza. Resuelve un sistema de fuerzas concurrentes, paralelas y cualesquiera, encontrando la resultante.	Discute las características de los problemas resueltos, dando argumentos a la solución obtenida.	Ciencias experimentales BÁSICAS 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. 6. Valora las preconcepciones	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva,	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Investigación documental • Series de ejercicios • Resolución de situaciones problema • Simuladores • Taller • Prototipo



<p>3.2. Equilibrio traslacional 3.2.1. Introducción 3.2.2. Condiciones de equilibrio traslacional 3.2.3. Diagrama de cuerpo libre</p>	<p>Define las condiciones de equilibrio traslacional y las características de un diagrama de cuerpo libre.</p>	<p>Establece las condiciones de equilibrio traslacional, interpretando en un diagrama de cuerpo libre las reacciones de los apoyos: simple y fijo.</p>	<p>Discrimina entre sistemas de fuerzas en equilibrio traslacional y un sistema que no está en equilibrio, mediante la observación de su entorno y la comprensión de las condiciones teóricas de equilibrio.</p>	<p>personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. EXTENDIDAS 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>	<p>comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizador de información
<p>3.3. Equilibrio rotacional 3.3.1. Momento de una fuerza con respecto a un punto 3.3.2. Teorema de Varignon 3.3.3. Momento de par de fuerzas 3.3.4. Condiciones generales de equilibrio</p>	<p>Define momento de una fuerza, así como el Teorema de Varignon. Comprende las condiciones de equilibrio rotacional.</p>	<p>Reconoce en problemas cotidianos, las aplicaciones del Teorema de Varignon. Establece las condiciones de equilibrio rotacional, interpretando en un diagrama de cuerpo libre las reacciones de los apoyos articulados.</p>	<p>Discrimina entre sistemas de fuerzas en equilibrio rotacional y un sistema que no está en equilibrio, mediante la observación de su entorno y la comprensión de las condiciones teóricas de equilibrio.</p>	<p>Discrimina entre sistemas de fuerzas en equilibrio rotacional y un sistema que no está en equilibrio, mediante la observación de su entorno y la comprensión de las condiciones teóricas de equilibrio.</p>	<p>comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizador de información



					habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias experimentales</p> <p>BÁSICAS</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>
TEMA:	HORAS PREVISTAS:
3.1 Sistemas de fuerzas	4





PROPÓSITO:

Identificar en situaciones reales las aplicaciones de los sistemas de fuerzas, así como sus propiedades y principios.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1.1 Sistemas de fuerzas en el plano 3.1.2 Principio de superposición 3.1.3 Principio de transmisibilidad 3.1.4 Sistema de fuerzas colineales 3.1.5. Sistemas de fuerzas concurrentes 3.1.6 Sistemas de fuerzas paralelas 3.1.7 Sistemas de fuerzas cualesquiera	Explica el propósito y competencias a desarrollar del módulo.					
	Se realizan preguntas dirigidas para identificación de conocimientos previos					
		Resuelve las preguntas	Evaluación diagnóstica	X		
	Muestra ejemplos de imágenes donde se pueda observar un sistema de fuerzas concurrentes, sistema de fuerzas paralelas, el principio de superposición, el principio de transmisibilidad, fuerzas colineales, diagrama de cuerpo libre.					
	Ejemplos de:					
	- Fuerzas concurrentes					
	- Fuerzas paralelas					
	- Principio de superposición					
	- Principio de transmisibilidad					
	- Fuerzas colineales					
	- Diagrama de cuerpo libre					
		Identifica la importancia de los contenidos del tema en su entorno, así como las competencias que puede desarrollar en el mismo. Busca ejemplos del entorno donde pueda identificar lo visto en clase y presenta imágenes o fotografías.	Apuntes			X
	Clase magistral sobre sistemas de fuerzas, muestra cómo realizar un diagrama de cuerpo libre.					



	En las imágenes que obtuvo de su entorno identifica las fuerzas y principios vistos en clase. Determina los diagramas de cuerpo libre de las diferentes fotografías e imágenes.	Diagramas			X
Dirige taller de ejercicios					
	Resuelve ejercicios sobre sistemas de fuerzas	Serie de ejercicios resuelta	X	X	X
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo Informa las características del diagrama de flujo del funcionamiento del aparato seleccionado como parte del proyecto integrador					
	Investiga simbología del diagrama de flujo y la adecua al aparato seleccionado	Diagrama de flujo propuesto	X		X

RECURSOS: Pintarrón, plumones, marcadores, hojas de rota folio, ejercicios impresos., material que se solicitará al alumno para elaboración de la práctica de laboratorio o práctica en el aula.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Internet, cañón (proyector), PC o Laptop, computadoras y/o dispositivo móvil con acceso a internet. Internet, Software GeoGebra, calculadora.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos con interacción respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente.
Espacios propicios para el trabajo colaborativo.
Laboratorio de Física.
Diferentes escenarios de contexto.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias experimentales**
BÁSICAS
- 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
 - 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
 - 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.



- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

EXTENDIDAS

- 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
- 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.

TEMA:

3.2 Equilibrio traslacional

HORAS PREVISTAS:

4

PROPÓSITO:

Identificar en situaciones reales las aplicaciones del equilibrio traslacional.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.2.1 Introducción 3.2.2 Condiciones de equilibrio traslacional 3.2.3 Diagrama de cuerpo libre	Muestra ejemplos de imágenes donde se pueda observar el equilibrio traslacional y las condiciones necesarias para que ocurra.					
		Identifica la importancia de las condiciones de equilibrio en su entorno. Busca ejemplos del entorno donde pueda identificar lo visto en clase y presenta imágenes o fotografías.	Resumen y problematización	X		X
	Clase magistral donde muestre cómo identificar el diagrama de cuerpo libre de un sistema de fuerzas concurrentes, así como la resolución de ejercicios de equilibrio traslacional. Ejemplos:					



	<ul style="list-style-type: none"> - Diagrama de cuerpo libre - Dos dimensiones - Tres dimensiones 					
	Dirige taller de ejercicios					
		Resuelve ejercicios asociados a fenómenos que involucran equilibrio traslacional.	Serie de ejercicios resuelta.	X	X	X
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo Solicita modificaciones pertinentes al diagrama de flujo.					
		Entrega diagrama de flujo con las modificaciones indicadas.	Diagrama de flujo corregido	X	X	X

RECURSOS: Pintarrón, plumones, marcadores, hojas de rota folio, ejercicios impresos., material que se solicitará al alumno para elaboración de la práctica de laboratorio o práctica en el aula.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Internet, cañón (proyector), PC o Laptop, computadoras y/o dispositivo móvil con acceso a internet. Internet, Software GeoGebra, calculadora.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos con interacción respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente.
Espacios propicios para el trabajo colaborativo.
Laboratorio de Física.
Diferentes escenarios de contexto.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias experimentales**
BÁSICAS
- 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
 - 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
 - 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- EXTENDIDAS**
- 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
 - 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.

TEMA:

HORAS PREVISTAS:

3.3 Equilibrio rotacional

4

PROPÓSITO:

Identificar en situaciones reales las aplicaciones del equilibrio rotacional.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.3.1 Momento de una fuerza con	Muestra ejemplos de imágenes donde se pueda observar el momento de una fuerza, el Teorema de Varignon, así como las					



respecto a un punto 3.3.2 Teorema de Varignon 3.3.3 Momento de par de fuerzas 3.3.4 Condiciones generales de equilibrio	condiciones necesarias para que ocurra el equilibrio rotacional.					
		Identifica la importancia del equilibrio traslacional en su entorno. Busca ejemplos del entorno donde pueda identificar lo visto en clase y presenta imágenes o fotografías.	Resumen y problematización	X		X
	Clase magistral donde muestre cómo identificar el diagrama de cuerpo libre de un sistema de fuerzas paralelas, así como la resolución de ejercicios de equilibrio rotacional. Ejemplos: - Teorema de Varignon - Equilibrio rotacional					
		Resuelve ejercicios guiados por el profesor	Apunte	X	X	X
	Dirige taller de ejercicios					
		Resuelve la serie de ejercicios	Serie de ejercicios resuelta	X	X	X
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo Solicita el diagrama de flujo corregido					
		Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo En equipo, entregan y explican el diagrama de flujo del funcionamiento del aparato seleccionado.	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo Diagrama de flujo	X	X	X
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Realiza la evaluación del módulo						



		Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Resuelve la evaluación del módulo	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Evaluación	X	X	X
--	--	--	---	---	---	---

RECURSOS:	Pintarrón, plumones, marcadores, hojas de rota folio, ejercicios impresos., material que se solicitará al alumno para elaboración de la práctica de laboratorio o práctica en el aula.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Internet, cañón (proyector), PC o Laptop, computadoras y/o dispositivo móvil con acceso a internet. Internet, Software GeoGebra, calculadora.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos con interacción respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente. Espacios propicios para el trabajo colaborativo. Laboratorio de Física. Diferentes escenarios de contexto.



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3	X					X	Guía de observación
Apuntes, Mapas, esquemas, resúmenes	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Series de ejercicios	CDB CE 5 CDE CE 6	4.1, 5.1		X	X	X			Lista de cotejo
Avance de Proyecto Individual Evaluación interfase	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3		X	X	X			Lista de cotejo
Avance de Proyecto Colaborativo Diagrama de flujo	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Series de ejercicios , Resúmenes, apuntes	CDB CE 2 CDE CE 6	3	6.1	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Evaluación interfase	CDB CE 5 CDE CE 6	5	5.3	5	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Diagrama de flujo	CDB CE 5	5	4.1, 5.1	5	10	X			Rúbrica
Total					25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Aplicaciones de la física	Horas previstas	6
Propósito:	Aplica el lenguaje técnico de la física y los métodos de investigación propios de esta disciplina, al identificar problemas, formular preguntas de carácter científico, construir hipótesis, recuperar evidencias y aplicar modelos matemáticos que le permitan describir el funcionamiento físico de algunos aparatos de su entorno.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
Funcionamiento de algunos aparatos contemporáneos de uso cotidiano explicados a través de la Física.	Enuncia los conceptos que fundamentan el funcionamiento del aparato elegido.	Describe los procesos físicos que justifican el funcionamiento del aparato elegido.	Toma conciencia en el uso y abuso de aparatos que puedan dañar su salud o el medio ambiente	Ciencias experimentales BÁSICAS 2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Investigación documental • Series de ejercicios • Resolución de situaciones problema • Simuladores • Taller • Prototipo • Organizador de información



				<p>evidencias científicas.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>	<p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de</p>	
--	--	--	--	---	--	--



					distintos equipos de trabajo.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias experimentales**
BÁSICAS
2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- EXTENDIDAS**
1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
 6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.

TEMA:

HORAS PREVISTAS:



4.1 Funcionamiento de algunos aparatos contemporáneos de uso cotidiano explicados a través de la Física.

6

PROPÓSITO:

Analiza el funcionamiento de su proyecto y su aplicabilidad al entorno y vida diaria.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Funcionamiento de algunos aparatos contemporáneos de uso cotidiano explicados a través de la Física.	Explica el propósito y competencias a desarrollar del módulo					
	Presenta los contenidos del módulo hace hincapié en que el módulo se ha desarrollado desde el inicio del curso					
	Solicita investigación de tres aparatos que por su uso y abuso dañen la salud o el medio ambiente.					
		Busca información sobre aparatos que por su uso y abuso dañen la salud o el medio ambiente. Identifica si el aparato seleccionado daña la salud o el medio ambiente	Reporte escrito	X		X
	Indica lo correspondiente a la entrega del proyecto integrador: Solicita presentación final con diapositivas el proyecto integrador					
		En equipo expone ante el grupo el proyecto integrador, con todos los elementos desarrollados a lo largo del curso.	Exposición	X		X
	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance del proyecto integrador Solicita la entrega final del Trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none"> Aparato seleccionado. Investigación documental de los principios físicos que sustentan su funcionamiento. 					



<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en la vida cotidiana. • Algoritmo (<i>Serie de pasos ordenada sobre el funcionamiento del aparato seleccionado</i>). • Diagrama de flujo del funcionamiento del aparato seleccionado. • Identifica si el aparato seleccionado daña la salud o el medio ambiente. • Presente de manera oral su trabajo. <p>Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado, páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.</p>					
	<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance del proyecto integrador Trabajo Colaborativo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparato seleccionado. • Investigación documental de los principios físicos que sustentan su funcionamiento. • Impacto en la vida cotidiana. • Algoritmo (<i>Serie de pasos ordenada sobre el funcionamiento del aparato seleccionado</i>). • Diagrama de flujo del funcionamiento del aparato seleccionado. • Identifica si el aparato seleccionado daña la salud o el medio ambiente. • Presente de manera oral su trabajo. <p>Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado,</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo <i>Reporte escrito del proyecto integrador</i></p>	X	X	X



		páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.				
		Plantea situaciones problema de todos los contenidos de la asignatura y que el estudiante resuelve en el aula.				
		Resuelve serie de ejercicios	Serie de ejercicios resuelta	X	X	
		Realiza la aclaración de dudas de las actividades del módulo.				
		Trabajo individual Evaluación interfase				
		Resuelve la evaluación interfase	Evaluación	V	X	X
	RECURSOS:	Pintarrón, plumones, marcadores, hojas de rota folio, ejercicios impresos., material que se solicitará al alumno para elaboración de la práctica de laboratorio o práctica en el aula.				
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Internet, cañón (proyector), PC o Laptop, computadoras y/o dispositivo móvil con acceso a internet. Internet, Software GeoGebra, calculadora.				
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos con interacción respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente. Espacios propicios para el trabajo colaborativo. Laboratorio de Física. Diferentes escenarios de contexto.				



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3	X					X	Guía de observación
Presentación	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Exposición	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Avance de Proyecto Colaborativo Reporte escrito	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3			X	X			Rúbrica
Serie de ejercicios resuelta.	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3			X	X			Lista de cotejo
Avance de Proyecto Individual Evaluación interfase	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3		X	X	X			Lista de cotejo

Proceso de Evaluación

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Serie de ejercicios resuelta.	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	3	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3	2	5	X			Lista de cotejo
Resolución de situaciones problema del Módulo III (Evaluación interfase).	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	3	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									



<p>Trabajo colaborativo. <i>Reporte escrito del proyecto integrador</i></p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> Aparato seleccionado. Investigación documental de los principios físicos que sustentan su funcionamiento. Impacto en la vida cotidiana. Algoritmo (<i>Serie de pasos ordenada sobre el funcionamiento del aparato seleccionado</i>). Diagrama de flujo del funcionamiento del aparato seleccionado. Identifica si el aparato seleccionado daña la salud o el medio ambiente. Presente de manera oral su trabajo. <p>Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado, páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.</p>	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	5	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3	5	10	X		Rúbrica
<p>Trabajo individual. Presentación del proyecto</p>	CDB CE 2, 5, 6 CDE CE 1, 6	3	4.1, 5.1, 5.3, 6.1, 7.3, 8.3	2	5	X		Lista de cotejo
Total					25			

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50



EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40 %
EXAMEN	60 %
Total	100 %

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40 %
EXAMEN	60 %
Total	100 %



Fuentes

BÁSICA

- Gómez, Héctor. (2007). Física II: Un enfoque constructivista. Cengage Learning: México. ISBN 9786074814729

COMPLEMENTARIA

- Pérez Montiel, Héctor (2015). Física General. 5ª. Edición Ed. Patria: México. ISBN 9786077440468
- Máximo R, Antonio y Alvarenga A, Beatriz. (1998). Física General con experimentos sencillos. México: Oxford University Press.
- Paul E. Tippens (2011) Física, conceptos y aplicaciones. McGraw Hill Interamericana: Lima.
Acceso en línea desde biblioteca digital UAEMex.
<http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
- Josip Slisko (2008) Física 1 El gimnasio de la mente. PEARSON EDUCACIÓN: MÉXICO.
Acceso en línea desde biblioteca digital UAEMex.
<http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
- Paul G. Hewitt (2007). Física Conceptual. PEARSON EDUCACIÓN: MÉXICO.
- Douglas Giancoli (2006) Física 1. PEARSON EDUCACIÓN: MÉXICO.
- Hans C. Ohanian (2007) Física para ingeniería y ciencias Volumen 1 McGraw Hill Interamericana

MESOGRAFÍA

- La Web de Física. (2003-2011) en: <http://www.lawebdefisica.com/experim/diablillo/>.
- Fendt, Walter (19 abril 1998). de Applets Java de Física: http://www.walter-fendt.de/ph14s/buoyforce_s.htm
- Laboratorio virtual. Calculadora de resultantes de sistemas de fuerzas a partir de dinamómetros, en:
<http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/Laboratorio-virtual-Calculadora-de-resultantes-d/b72f7753-87c6-43bf-9634-ba18bb673b2a>
- Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.
- <https://youtu.be/FMzuiB54KEk>
- <https://youtu.be/5o1EL2IFLOE>
- <https://doaj.org/>
- www.doabooks.org/
- <http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
- <http://www.redalyc.org/>



- <http://ri.uaemex.mx/>

Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE

- Hewitt, Paul. (2004). Física Conceptual. México: ISBN 9789702615101 Prentice, Adisson Wesley.
- Tippens, Paul E. (2000). Física, conceptos y aplicaciones, ISBN 9786071504715 México: Mc Graw Hill.
- Wilson, Jerry D. y Buffa, Anthony J. (2003). Física. México: Pearson Educación.
- Antonio Lara Barragán Gómez & Héctor Núñez Trejo. (2006). Física I: Un enfoque constructivista. PEARSON EDUCACIÓN: MÉXICO
- Jerry D. Wilson, Anthony J. Buffa & Bo Lou (2013). Física. PEARSON EDUCACIÓN: MÉXICO.



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 5º. SEMESTRE. CBU 2015
FÍSICA ONDULATORIA Y ESTÁTICA

Desarrollo emprendedor

<p>Proyecto: Jóvenes emprendedores UAEM Física y medio ambiente</p>		
<p>Fase 1. Investigación referencial. Definición tema</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Experimentales</p> <p>Básicas</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>	
<p>Módulo 1</p> <p>Ondas mecánicas</p>	<p>1.1. Ondas mecánicas.</p> <p>1.1.1 Características</p> <p>1.1.2 Transversales</p> <p>1.1.3 Longitudinales</p> <p>1.2.1 Ondas sonoras</p> <p>1.2.2 Fuentes de sonido</p> <p>1.2.3 Transmisión del sonido</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Selecciona un aparato doméstico y documentarán al menos cuatro características físicas y su funcionamiento. Elaboran reporte escrito.</p> <p>Evaluación interfase</p> <p>Trabajo colaborativo</p>



	<p>1.2.4 Velocidad del sonido 1.2.5 Reflexión del sonido 1.2.6 Refracción del sonido 1,2,7 Características del sonido - Sonoridad - Tono - Timbre 1.2.8 Interferencia 1.2.9 Efecto Doppler</p>	<p>Los integrantes del equipo socializarán la información individual para elegir el aparato doméstico que presentarán a lo largo del curso; de lo que presentarán un reporte escrito con las siguientes características: Marco teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos de identificación: Nombres, semestre, grupo, nombre del aparato. ➤ Investigación documental de los principios físicos que sustentan su funcionamiento. ➤ Impacto en la vida cotidiana. <p>Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado, páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.</p>
Fase 2. Organización y planeación		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias experimentales</p> <p>BÁSICAS</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>	



<p>Módulo 2</p> <p>Ondas electromagnéticas y ópticas.</p>	<p>2.1. Ondas electromagnéticas</p> <p>2.1.1 Espectro electromagnético</p> <p>2.1.2 Generación de ondas electromagnéticas</p> <p>2.1.3 Energía y potencia de la radiación electromagnética</p> <p>2.2 Óptica Geométrica.</p> <p>2.2.1 Cuerpos luminoso, translucidos y opacos.</p> <p>2.2.2 Sombra y penumbra</p> <p>2.2.3 Fotometría</p> <p>2.2.4 Óptica geométrica en superficies planas.</p> <p>-Leyes de la óptica</p> <p>-Formación de imágenes en espejos</p> <p>-Reflexión total interna</p> <p>2.2.5 Óptica geométrica en superficies esféricas.</p> <p>-Espejos esféricos</p> <p>- Lentes delgadas</p> <p>- Instrumentos ópticos</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Evaluación interfase</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p><i>El equipo elabora el algoritmo (Serie de pasos ordenada sobre el funcionamiento del aparato seleccionado)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos de identificación: Nombres, semestre, grupo, nombre del aparato. ➤ Algoritmo. <p>Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado, páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.</p>
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias experimentales</p> <p>BÁSICAS</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p>



<p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		<p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>
<p>Módulo 3</p> <p>Estática</p>	<p>3.1. Sistemas de fuerzas</p> <p>3.1.1. Sistemas de fuerzas en el plano</p> <p>3.1.2. Principio de superposición</p> <p>3.1.3. Principio de transmisibilidad</p> <p>3.1.4. Sistema de fuerzas colineales</p> <p>3.1.5. Sistemas de fuerzas concurrentes</p> <p>3.1.6. Sistemas de fuerzas paralelas</p> <p>3.1.7. Sistemas de fuerzas cualesquiera</p> <p>3.2. Equilibrio traslacional</p> <p>3.2.1. Introducción</p> <p>3.2.2. Condiciones de equilibrio traslacional</p> <p>3.2.3. Diagrama de cuerpo libre</p> <p>3.3. Equilibrio rotacional</p> <p>3.3.1. Momento de una fuerza con respecto a un punto</p> <p>3.3.2. Teorema de Varignon</p> <p>3.3.3. Momento de par de fuerzas</p> <p>3.3.4. Condiciones generales de equilibrio</p>	<p>Trabajo individual Evaluación interfase</p> <p>Trabajo colaborativo En equipo, entregan y explican el diagrama de flujo del funcionamiento del aparato seleccionado.</p>
<p>Fase 4. Entrega y evaluación</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias experimentales</p> <p>BÁSICAS</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>



<p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		<p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>
<p>Módulo 4</p> <p>Aplicaciones de la física</p>	<p>4.1 Funcionamiento de algunos aparatos contemporáneos de uso cotidiano explicados a través de la Física.</p>	<p>Trabajo individual Presentación del proyecto</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Reporte escrito del proyecto integrador Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparato seleccionado. • Investigación documental de los principios físicos que sustentan su funcionamiento. • Impacto en la vida cotidiana. • Algoritmo (<i>Serie de pasos ordenada sobre el funcionamiento del aparato seleccionado</i>). • Diagrama de flujo del funcionamiento del aparato seleccionado. • Identifica si el aparato seleccionado daña la salud o el medio ambiente. • Presente de manera oral su trabajo. <p>Documento en Word, letra Arial, tamaño 12, espaciado 1.15, texto justificado, páginas numeradas, incluir bibliografía y otras fuentes.</p>



Instrumentos para competencias Disciplinarias

Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad.

Insatisfactorio	Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas.
Básico	Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente
Competente	Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Destacado	Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente.

Módulo I, II, III y IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Experimentales				
2. Fundamenta opiniones sobre impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.				
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.				



6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				
EXTENDIDA Ciencias Experimentales				
1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.				
6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.				

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad.

MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Emplea de manera muy limitada representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas, pero incurre en algunos errores.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Utiliza adecuadamente representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No sigue instrucciones.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción, pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Genera ideas relacionadas al fenómeno que le pueden dar explicación	Conoce los sistemas, reglas o principios relacionados al fenómeno.	Relaciona la sistemas, reglas o principios apropiados al fenómeno.	Aplica los sistemas, reglas o principios apropiados al fenómeno.



6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No cuenta con criterios para elegir diferentes fuentes de información para realizar sus actividades académicas.	Los criterios que emplea para seleccionar fuentes de información carecen de fundamento	Emplea las fuentes de información recomendadas por los docentes para sus trabajos académicos.	Explica los criterios que utiliza para elegir las fuentes de información para realizar sus actividades académicas.
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No relaciona los contenidos de las asignaturas del semestre con la vida cotidiana.	Relaciona los contenidos de las asignaturas, pero no los vincula con la vida cotidiana.	Relaciona los contenidos de las asignaturas con la vida cotidiana con apoyo del docente.	Establece relaciones entre los contenidos de las asignaturas y con la vida cotidiana.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.

EJEMPLO:

CRITERIO	INDICADOR	PUNTAJE		
		SÍ (2 puntos)	NO (0 puntos)	Observaciones
Tiempo de entrega	Entrega la serie el día y hora indicados.			
Cantidad de ejercicios	Entrega el 100 % de la serie de ejercicios.			
Cantidad de ejercicios resueltos correctamente	Todos los ejercicios entregados fueron resueltos de forma correcta.			
Procedimientos completos	100 % de los procedimientos completos, describe todos los pasos incluyendo, datos fórmulas, procedimientos y resultados enmarcados.			
	Total			

50



EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO

Avance: Portafolio de evidencias

Producto: Resolución de situaciones problema

Criterios:

Competencia (s) Disciplinar (es):

Competencia Genérica:

EJEMPLO:

CRITERIO	INDICADOR			Observaciones
		SÍ (2 puntos)	NO (0 puntos)	
Orden y limpieza	Entrega las situaciones problema con orden y limpieza.			
Cantidad de ejercicios	Entrega el 100 % de las situaciones-problema planteadas.			
Cantidad de ejercicios resueltos correctamente	Todos los ejercicios entregados fueron resueltos de forma correcta.			
Procedimientos completos	100 % de los procedimientos completos, describe todos los pasos incluyendo, datos fórmulas, procedimientos y resultados enmarcados.			
	Total			