



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

PROBLEMÁTICA SOCIAL Y SU REGULACIÓN JURÍDICA

ACADEMIA:	Derecho		
SEMESTRE:	Quinto	HORAS TEÓRICAS	2
CRÉDITOS	5	HORAS PRÁCTICAS	1
TIPO DE CURSO	Optativa	TOTAL DE HORAS:	3
ELABORÓ	Karla Patricia Sandoval Bocanegra Alejandra Hernández Sánchez Martha Hilda Santana Serrano Patricia Raquel Maya Gómez Stalina Vega Velazco Erick Vieyra Méndez Maribel Valdez Orihuela Margarita Alicia Hernández Nechar		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2019-B



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analiza las conductas y delitos que aquejan hoy en día nuestra sociedad desde la perspectiva de los conocimientos jurídicos básicos que aplica como integrante de la misma e identifica las nuevas leyes vigentes en nuestro país para analizar el beneficio de las mismas en la solución de problemas de su contexto.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS



MÓDULO I	Regulación Jurídica de los problemas sociales en México	Sesiones previstas	6
Propósito:	Valora la importancia de regular jurídicamente los problemas sociales en México, a través, del procedimiento formal establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 Concepto de problemas sociales.	Identifica el significado de problemas sociales.	Relaciona el concepto de problema social con situaciones cotidianas.	Aprueba los problemas sociales de su contexto y la necesidad de su regulación jurídica.	Ciencias Sociales BÁSICAS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos



<p>1.2 Regulación Jurídica: Proceso Legislativo.</p> <p>1.2.1.-Iniciativa de ley</p> <p>1.2.2-Discusión</p> <p>1.2.3.-Aprobación</p> <p>1.2.4.-Sanción</p> <p>1.2.5.-Publicación</p> <p>1.2.6.-Iniciación de la vigencia.</p>	<p>Conoce las fases del proceso legislativo, y las autoridades ante las cuales se llevan a cabo para la creación de leyes en México.</p>	<p>Compara las fases del proceso legislativo, ejemplificándolas en un problema social.</p>	<p>Valora la importancia del proceso legislativo, para regular problemas sociales.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Organizador de información • Análisis de hechos
---	--	--	--	--	---	---



					<p>como herramienta para ejercerlos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.
-------------------------------	---

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.1 Concepto de problemas sociales.	2
PROPÓSITO:	





Identifica las problemáticas sociales y las alternativas de acción, para dar solución a las situaciones identificadas.						
SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Concepto de problemas sociales.	<p>El docente presenta el curso, normas y competencias a desarrollar. Solicita contesten en su cuaderno las siguientes preguntas guía:</p> <p>¿Qué son los problemas sociales? ¿Para qué sirve identificar los problemas sociales? ¿Quiénes son los actores principales en una problemática social? ¿Cuáles consideras que son las causas principales que originan los problemas sociales? ¿Quiénes consideras que son los principales afectados en una problemática social? ¿Cuáles son los principales espacios en los que se desarrolla un problema social y cuánto tiempo dura? ¿Cómo se puede solucionar una problemática social?</p>					
		<p>Contesta las preguntas guía del tema “Problemática Social” en el orden señalado.</p>	Evaluación diagnóstica	X		
	<p>Clase magistral sobre el tema “problemática social”. Abordando los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que es un Problema Social. - Cuáles son las causas que lo originan. - Principales problemas que existen en nuestro País. 					



		Toma notas y consulta dudas.			
	<p>Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto integrador: el docente hace mención de la elaboración del reporte que se agregara al blog en la sección denominada "Regúlate, nórmate: IUS VERDI" En este momento se debe: Identificar las características del problema social que va investigar, haciendo uso de la tecnología.</p>				
		Identifica una problemática social, derivado de clase expuesta por el docente y relaciona las características del problema social.			
	Solicita elaboren en equipo un cuadro comparativo en el que señale la relación de la Tecnología y los siguientes problemas sociales: Pobreza, migración, inseguridad, medio ambiente, equidad de género, problemas de salud y crecimiento demográfico.				
		En equipos realizan el cuadro comparativo en el que señala la relación de la tecnología y los problemas sociales: Pobreza, migración, inseguridad, medio ambiente, equidad de género, problemas de salud y crecimiento demográfico.	Cuadro comparativo de la relación de la tecnología y los problemas sociales	X	X

RECURSOS: Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula de clases limpia y ordenada.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.2 Regulación Jurídica: Proceso Legislativo.	4
PROPÓSITO:	
Identifica las fases del proceso legislativo, para conocer las problemáticas sociales y como se deben regular para solucionar las situaciones identificadas.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



<p>1.2.1.-Iniciativa de ley 1.2.2.-Discusión 1.2.3.-Aprobación 1.2.4.-Sanción 1.2.5.-Publicación 1.2.6.-Iniciación de la vigencia.</p>	<p>Lluvia de ideas acerca de: ¿Qué es el Proceso Legislativo en México? ¿Cuáles son las fases del Proceso Legislativo en México? ¿Por qué es importante el proceso legislativo en México?</p>					
		<p>Participan con ideas y pasan a escribir en el pizarrón las ideas principales de las preguntas:</p>				
	<p>Clase magistral sobre el tema proceso legislativo y sus fases: Solicita la realización de un cuadro SQA (Qué se, qué aprendí, qué quiero saber) Explica la importancia del proceso legislativo en México y su relación con las problemáticas sociales.</p>					
		<p>Elabora el cuadro SQA define el proceso legislativo en México y su relación con las problemáticas sociales dando respuesta a las preguntas (Qué se, qué aprendí, qué quiero saber)</p>	<p>Cuadro SQA del proceso legislativo en México y su relación con las problemáticas sociales</p>	X	X	X
	<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita elaboren ficha técnica en donde identifique las características que originaron la problemática social.</p>					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elaboración de ficha técnica que identifique las características que originan una problemática social.</p>	<p>Trabajo individual: Ficha técnica individual con las características de la problemática social.</p>	X	X	X



	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo: <i>Solicita que socialicen en equipo las características de la problemática analizada y seleccionan la información que desarrollaran en su proyecto con lo que elaboran resumen con las principales características de la problemática social</i></p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características relevantes • Observables • Que sea un problema • Que pueda ser regulada • Impacto en la comunidad • Determinar si existe o no regulación jurídica 					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo: <i>Se reúnen en equipo para socializar las características de la problemática analizada y realizan resumen que contenga los principales puntos que originan una problemática social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características relevantes • Observables • Que sea un problema • Que pueda ser regulada • Impacto en la comunidad • Determinar si existe o no regulación jurídica 	<p>Trabajo colaborativo: <i>Resumen con las principales características de la problemática social</i></p>	X	X	X
<p>Expone la importancia de las fases del proceso legislativo en México y la relación que tiene la creación de una nueva norma como medio de solución a las problemáticas sociales.</p>						



		Toma nota de la importancia que tiene el proceso legislativo en México como medio de solución a las problemáticas sociales.			
		Solicita en equipos elaboren un diagrama de flujo que contenga: las fases del proceso legislativo en México y características principales de cada una.			
		Elaboran por equipo el diagrama de flujo con las fases y características de cada una.	Diagrama de flujo con las fases del proceso legislativo.	X	X

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1	X				X		Guía de observación
Cuadro comparativo de la relación de la tecnología y los problemas sociales	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Cuadro SQA del proceso legislativo en México y su relación con las problemáticas sociales	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Trabajo individual: <i>Ficha técnica individual con las características de la problemática social</i>	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: <i>Resumen con las principales características de la problemática social</i>	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1			X	X			Lista de cotejo



Diagrama de flujo con las fases del proceso legislativo.	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1			X	X			Lista de cotejo
--	----------------------------------	--------------------------	--	--	---	---	--	--	-----------------

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Diagrama de flujo con las fases del proceso legislativo.	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	3	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. <i>Elaboración de ficha técnica que identifique las características que originan una problemática social.</i>	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	3	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1	2	5	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. <i>Se reúnen en equipo para socializar las características de la problemática analizada y realizan resumen que contenga los principales puntos que originan una problemática social.</i>	CDB CS 1, 7, 8 CDE CS 1, 2, 8	10	4.5, 6.3, 8.2, 9.3, 10.1	5	15	X			Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> • Características relevantes • Observables • Que sea un problema • Que pueda ser regulada • Impacto en la comunidad • Determinar si existe o no regulación jurídica 									
Total					25				



LISTA DE COTEJO DE DIAGRAMA DE FLUJO DE LOS PASOS DEL PROCESO LEGISLATIVO

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	CONCEPTOS: IDENTIFICACION CLARA DE CADA UNA DE LAS FASES DEL PROCESO LEGISLATIVO, CON SUS RESPECTIVAS CARACTERÍSTICAS.					
2	NIVELES DE JERARQUIZACIÓN: EL DIAGRAMA ESTA ORDENADO Y ES FÁCIL DE LEER Y COMPRENDER.					
3						
Presentación						
4	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA, LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD					
	VALOR TOTAL	5%				

Trabajo Individual

FICHA TÉCNICA

LISTA DE COTEJO DE FICHA TÉCNICA EN DONDE IDENTIFIQUE LAS CARACTERÍSTICAS QUE ORIGINARON LA PROBLEMÁTICA SOCIAL QUE SE VA A DESARROLLAR

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL					
2	DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL					
3	ENLISTAR LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL.					
Presentación						
4	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA, LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD					



VALOR TOTAL	5%				
-------------	----	--	--	--	--

Trabajo Colaborativo

Resumen

Indicadores de desempeño	Destacado 15%	Competente 12%	Básico 9%	Insatisfactorio 6%
1. PRESENTACIÓN	El trabajo es impecable en redacción y ortografía. Entrega en tiempo y forma. 2 Cuartillas	Impecable en redacción y ortografía, entregado en fecha. 2 Cuartillas	Entregado en fecha. Pudo mejorarse la presentación. Incompleta en algunos aspectos (Por ejemplo: Introducción, conclusión). 1 Cuartilla	Entregado fuera de tiempo, Presentación incorrecta y/o incompleta. 1 Cuartilla
2. CONTENIDO	Contiene los principales puntos que originan una problemática social. <ul style="list-style-type: none"> • Características relevantes y observables • Que sea un problema • Que pueda ser regulada • Impacto en la comunidad • Determinar si existe o no regulación jurídica 	Contiene la mayoría de los aspectos solicitados.	Contienen únicamente dos aspectos de los solicitados.	Contiene muy vagamente uno de los aspectos solicitados.
3. IDENTIFICACIÓN DE LAS IDEAS CENTRALES	Se reconocen correctamente todas las ideas y su jerarquía.	Se reconocen las ideas principales, se reflejan de modo general, pero hay una confusión en su jerarquización.	Se reconocen ideas principales y secundarias, pero hay dos confusiones en su jerarquización.	No se reconocen algunas ideas principales y/o hay más de dos confusiones en la jerarquización.
4. EXPOSICIÓN DE LAS IDEAS	Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada	Ninguna de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	¿Quién crea y aplica la ley?	Sesiones previstas	6
Propósito:	Relaciona la creación y aplicación de la ley e identifica los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho en su vida, para valorar la importancia que tienen en la solución de problemas y los resultados de la misma.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
2.1 Quienes pueden participar en la creación de la ley. 2.1.1 Quien participa en la aplicación de la ley.	Identifica quienes son los que participan en la creación de la ley y quienes participan en su aplicación.	Relaciona la creación y aplicación de la ley desde los resultados que observa en su contexto	Justifica la participación de los actores en la creación y aplicación de la ley, si ha sido correcto o incorrecto su actuar.	Ciencias Sociales BÁSICAS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental
2.2. Concepto de Licenciado en Derecho. 2.2.1 Diferencia entre el Licenciado en Derecho y Abogado.	Reconoce la diferencia entre un Licenciado en Derecho y un abogado	Analiza la importancia del Derecho en la vida cotidiana	Aprecia la labor del profesional en Derecho			



<p>2.3 Ámbito de desempeño del Licenciado en Derecho.</p> <p>2.3.1 Sector Público.</p> <p>2.3.2. Sector Privado.</p> <p>2.3.3. Sector Social.</p>	<p>Distingue los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho</p>	<p>Contrasta los ámbitos del desempeño del Licenciado, así como sus comportamientos éticos en diferentes escenarios sociales.</p>	<p>Valora la función del Licenciado en Derecho, así como el impacto de su comportamiento ético.</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>	<p>general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador de información • Resumen • Análisis de hechos • Debate • Foro • Panel
---	---	---	---	--	---	--



					<p>instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Quienes pueden participar en la creación de la ley.	1

PROPÓSITO:





Identifica, relaciona y justifica la participación de los actores en la creación y aplicación de la ley, para poder regular aquellos problemas sociales que lo requieran.						
SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Quienes pueden participar en la creación de la ley.	Genera lluvia de ideas respecto a: ¿Quiénes participan en la creación de la ley? ¿Quiénes aplican la ley?					
		Los alumnos participan de manera verbal en la lluvia de ideas respecto a: ¿Quiénes participan en la creación de la ley? ¿Quiénes aplican la ley?	Exploración diagnóstica	X		
	Apunta en el pintarrón las respuestas					
		Toma notas y resuelve dudas.				
	Realiza lectura dirigida en el libro de texto del tema ¿Quiénes pueden participar en la creación de la ley? Solicitando subrayen la información relevante.					
		Siguen la lectura en el libro de texto del tema ¿Quiénes pueden participar en la creación de la ley? Y subrayan información relevante				
	Solicita se integren en equipos y elaboren una ficha técnica del tema: ¿Quiénes pueden participar en la creación de una ley?					
		Elaboración y Presentación de sus fichas técnicas sobre el tema ¿Quiénes pueden participar en la creación de una ley?.	Ficha técnica: ¿Quiénes pueden participar en la creación de una ley?.	X	X	



2.1.1 Quien participa en la aplicación de la ley.	Solicita la investigación sobre ¿Quién participa en la aplicación de la ley en México? y ¿Cuál es su visión en su contexto inmediato?				
		Realiza investigación sobre ¿Quién participa en la aplicación de la ley en México? y ¿Cuál es su visión en su contexto inmediato?			
	Avance del proyecto integrador Trabajo individual: <i>Investigan quienes participan en la aplicación de las leyes relativas a la problemática social elegida, enfatizando si en su contexto inmediato se aplica y cumple. Solicita elaborar un resumen de los actores que participan en la aplicación de las leyes que regulan la problemática elegida enfatizando si en su contexto inmediato se aplica y cumple.</i>				
		Avance del proyecto integrador Trabajo individual <i>Elaboran un resumen de los actores que participan en la aplicación de las leyes que regulan la problemática elegida enfatizando si en su contexto inmediato se aplica y cumple.</i>	Avance del proyecto integrador Trabajo individual <i>Resumen de los actores que participan en la aplicación de las leyes</i>	X	X



	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Después de socializar su resumen individual; sobre los actores que participan en la aplicación de las leyes que regulan la problemática elegida; enfatiza si en su contexto inmediato se aplican y cumplen se organizan equipos para la elaboración de un cuadro sinóptico donde identifiquen a los actores y conclusiones de la aplicación y cumplimiento de la ley considerando la problemática que analizaran en específico.</p>					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto trabajo colaborativo: Elaboración y exposición del cuadro sinóptico identificando a los actores que participan en la aplicación de las leyes y conclusiones de la aplicación y cumplimiento de la ley considerando la problemática que analizaran en específico.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo: Cuadro sinóptico identificando a los actores que participan en la aplicación de las leyes</p>	X	X	
TEMA:				SESIONES PREVISTAS:		
Concepto de Licenciado en Derecho				1		
PROPÓSITO:						
Que el estudiante conozca la diferencia entre Licenciado en Derecho y abogado para reconocer y apreciar su labor así como la importancia que tiene en la sociedad.						
SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO			



	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2. Concepto de Licenciado en Derecho.	Conversación informal sobre el concepto de Licenciado en Derecho y abogado, sobre los diferentes ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho					
		Aportan ideas de manera verbal a la conversación sobre el tema.	Evaluación diagnóstica	X		
	Se solicita la investigación de concepto del Licenciado en Derecho, se sugiere la lectura del tema en el libro de texto sobre concepto del Licenciado en Derecho.					
		Realiza una nota sobre la lectura sugerida.				
	Socializan en plenaria las notas y el docente aclara dudas, sobre el tema: concepto del Licenciado en Derecho					
2.2.1 Diferencia entre el Licenciado en Derecho y Abogado.	Lluvia de ideas sobre la diferencia del Licenciado en Derecho y Abogado.					
		Aportaciones individuales de manera oral sobre la diferencia del Licenciado en Derecho y Abogado.				
	Clase magistral sobre las diferencias entre el Licenciado en Derecho y Abogado. Se sugiere la lectura dirigida del tema en el libro de texto.					



		Toma notas y realiza la lectura.			
	Solicita por equipos la elaboración de cuadro comparativo respecto de las figuras de Licenciado en el Derecho y abogado				
		Elaboran en equipos el cuadro comparativo enfatizando las diferencias de Licenciado en Derecho y Abogado	Cuadro comparativo de diferencias de Licenciado en Derecho y Abogado	X	X
	Solicita la exposición de los cuadros comparativos y elaboren por escrito de mínimo 5 renglones una conclusión.				
		Exponen el trabajo realizado y elaboran por escrito de mínimo 5 renglones una conclusión.	Exposición y conclusiones	X	X X

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

Ámbito de desempeño del Licenciado en Derecho.

4

PROPÓSITO:

Que el estudiante contraste los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho y el impacto de su comportamiento en los diferentes escenarios sociales.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.3 Ámbito de desempeño del Licenciado en Derecho.	Solicita investigación sobre los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho.					
		Realiza la investigación previa sobre Sector público, sector privado y sector social.				



2.3.1 Sector Público.	Sector	Organiza equipos de trabajo y realizan lectura del tema en el libro de texto sobre los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho.					
2.3.2. Sector Privado.	Sector						
2.3.3. Sector Social.			Elaboran cuadro sinóptico sobre los ámbitos de desempeño Licenciado en Derecho, según lo investigado y la lectura realizada.	Cuadro sinóptico sobre los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho.	X	X	
		En plenaria se organiza presentación de los cuadros sinópticos.					
			Exponen los cuadros sinópticos sobre los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho, realizan conclusiones de la plenaria.	Reporte de conclusiones	X	X	

RECURSOS:	Libro de texto, revistas, noticias de periódicos, páginas web, libreta, plumones pintarrón, bolígrafo
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora con acceso a internet
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en ambiente de respeto, cordialidad y tolerancia



PRODUCTOS PORTAFOLIO	Proceso de Evaluación								MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			
			DX	F	S	H	C	A	
Diagnóstico	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1	X					X	Guía de observación
Ficha técnica: ¿Quiénes pueden participar en la creación de una ley?.	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo de diferencias de Licenciado en Derecho y Abogado	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Exposición y conclusiones	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Cuadro sinóptico sobre los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho.	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Reporte de conclusiones	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Trabajo individual <i>Resumen de los actores que participan en la aplicación de las leyes</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo Colaborativo: <i>Exposición del Cuadro sinóptico identificando a los actores que participan en la aplicación de las leyes</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro sinóptico sobre los ámbitos de desempeño del Licenciado en Derecho.	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	2	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1	3	5	x			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Investigan quienes participan en la aplicación de las leyes relativas a la problemática social elegida, enfatizando si en su contexto inmediato se aplica y cumple. Solicita elaboran un resumen de los actores que participan en la aplicación de las leyes que regulan la problemática elegida enfatizando si en su contexto inmediato se aplica y cumple.	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	3	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1	2	5	x			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. <i>Después de socializar su resumen individual; sobre los actores que participan en la aplicación de las leyes que regulan la problemática elegida; enfatiza si en su contexto inmediato se aplican y cumplen se organizan equipos para la elaboración de un cuadro sinóptico donde identifiquen a los actores y conclusiones de la aplicación y cumplimiento de la ley considerando la problemática que analizaran en específico</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2	5	4.3, 6.3, 8.1, 9.3, 10.1	10	15	x			Lista de cotejo
Total					25				



LISTA DE COTEJO DE CUADRO SINÓPTICO SOBRE QUIENES PARTICIPAN EN LA APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS LEYES

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	EL CONCEPTO PRINCIPAL ES ADECUADO Y PERTINENTE CON EL TEMA.					
2	INCLUYÓ TODOS LOS CONCEPTOS IMPORTANTES QUE REPRESENTA LA INFORMACIÓN PRINCIPAL DEL TEMA.					
3	PRESENTA ESTRUCTURA JERÁRQUICA HORIZONTAL COMPLETA Y EQUILIBRADA, CON UNA ORGANIZACIÓN CLARA Y DE FÁCIL INTERPRETACIÓN.					
Presentación						
4	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA, LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD					
	VALOR TOTAL	5%				

Trabajo Individual

LISTA DE COTEJO DE RESUMEN DE LOS ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA APLICACIÓN DE LAS LEYES QUE REGULAN LA PROBLEMÁTICA ELEGIDA ENFATIZANDO SI EN SU CONTEXTO INMEDIATO SE APLICA Y CUMPLE.

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	Coloca el título significativo.					
2	Existe coherencia en las ideas Las ideas son relevantes.					
3	Contiene quienes participan en la aplicación de las leyes relativas a la problemática social elegida.					



4	La redacción es clara y sencilla de las ideas más relevantes.				
Presentación					
4	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA, LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD				
	VALOR TOTAL	5%			

Trabajo Colaborativo
Cuadro Sinóptico

Indicadores de desempeño	Destacado 15%	Competente 12%	Básico 9%	Insatisfactorio 6%
5. PRESENTACIÓN	El trabajo es impecable en redacción y ortografía. Entrega en tiempo y forma.	Impecable en redacción y ortografía, entregado en fecha.	Entregado en fecha. Pudo mejorarse la presentación. Incompleta en algunos aspectos.	Entregado fuera de tiempo, Presentación incorrecta y/o incompleta.
6. COMPRENSIÓN DEL TEMA	Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada	Ninguna de las ideas es expresada en una manera clara y organizada
7. CONTENIDO	Contiene todos los aspectos: Actores y conclusiones de la aplicación y cumplimiento de la ley.	Contiene la mayoría de los aspectos solicitados.	Contienen únicamente dos aspectos de los solicitados.	Contiene muy vagamente uno de los aspectos solicitados.



8. IDENTIFICACIÓN DE LAS IDEAS CENTRALES	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Se organizaron las ideas de forma jerárquica y el título expresó claramente la idea central del tema. Las ideas secundarias complementaron el tema.	Las ideas se organizaron de forma jerárquica pero las ideas secundarias fueron vagas, el título no corresponde al tema asignado.	La organización de ideas no fue la adecuada ya que no están jerarquizadas y no existe coherencia con las ideas secundarias.
9. EXPOSICIÓN DE LAS IDEAS	Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada	Ninguna de las ideas es expresada en una manera clara y organizada

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Nuevas conductas y delitos regulados jurídicamente.	Sesiones previstas	6
Propósito:	Analiza la importancia de regular jurídicamente las nuevas conductas sociales, así como juzga la tipificación de delitos actuales, como formas de solucionar pacíficamente problemas sociales.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1 Nuevas Conductas 3.1.1 Matrimonio entre personas del mismo sexo y Derechos adquiridos. 3.1.2 Reasignación y cambio de sexo 3.1.3 Donación de óvulos y maternidad subrogada.	Describe las nuevas conductas de su contexto social.	Relaciona las nuevas conductas sociales y su regulación jurídica en el contexto para la resolución pacífica de conflictos.	Concluye sobre la importancia de regular jurídicamente problemas sociales, para la convivencia pacífica.	Ciencias Sociales BÁSICAS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos



<p>3.2 Delitos 3.2.1 Narcotráfico. 3.2.2 Tráfico y trata de personas. 3.2.3 Tráfico de órganos 3.2.4 Delitos Cibernéticos.</p>	<p>Distingue las conductas tipificadas como delitos en su contexto social.</p>	<p>Compara las conductas tipificadas como delitos señalando en qué consisten y la importancia de que sean sancionadas, discriminando aquellas conductas que faltan por tener una regulación jurídica.</p>	<p>Aprueba la importancia de la regulación jurídica de conductas que afectan el desarrollo social, como una forma de solucionar conflictos.</p>	<p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. EXTENDIDAS 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia</p>	<p>información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Organizador de información • Resumen • Análisis de hechos • Debate • Foro • Panel
--	--	---	---	---	---	---



				del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	
--	--	--	--	---	--	--



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>Ciencias Sociales BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>



10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	
---	--

TEMA: 3.1 Nuevas Conductas	SESIONES PREVISTAS:
Propósito: Analiza la importancia de regular jurídicamente las nuevas conductas sociales, para la adecuada solución de problemáticas sociales y la convivencia armónica	2

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1.1 Matrimonio entre personas del mismo sexo y Derechos adquiridos. 3.1.2 Reasignación y cambio de sexo 3.1.3 Donación de óvulos y maternidad subrogada.	Expone al grupo las siguientes preguntas detonadoras: ¿Qué sabes sobre el matrimonio entre personas del mismo sexo? ¿Qué has escuchado sobre la reasignación y cambio de sexo? ¿Conoces algún caso de donación de óvulos y maternidad subrogada?	.				
		Dan respuesta verbal a las preguntas detonadoras: ¿Qué sabes sobre el matrimonio entre personas del mismo sexo? ¿Qué has escuchado sobre la reasignación y cambio de sexo? ¿Conoces algún caso de donación de óvulos y maternidad subrogada?	Respuestas verbales	X		



<p>Solicita investigación en libro de texto, revistas, noticias, artículos de periódico, páginas web, sobre la regulación jurídica del Matrimonio del mismo sexo y Derechos adquiridos, Reasignación y cambio de sexo y Donación de óvulos y maternidad subrogada, en nuestro país.</p>					
	<p>Investigación en libro de texto, noticias, artículos de periódico, páginas web, sobre la regulación jurídica del matrimonio del mismo sexo y Derechos adquiridos, Reasignación y cambio de sexo y Donación de óvulos y maternidad subrogada, en nuestro país.</p>				
<p>Solicita a los alumnos realicen un cuadro comparativo con los temas: matrimonio entre personas del mismo sexo, reasignación y cambio de sexo, donación de óvulos y maternidad subrogada, en el cual se describa en que consiste la conducta, la ley y preceptos que regulan dicha conducta, entidades federativas en las que está regulado en México, Derechos y obligaciones que contraen las partes en cada caso.</p>					



		Los alumnos realizaran un cuadro comparativo con los temas: del matrimonio entre personas del mismo sexo, reasignación y cambio de sexo, donación de óvulos y maternidad subrogada, en el cual se describa en que consiste la conducta, la ley y preceptos que regulan dicha conducta, entidades federativas en las que está regulado en México, Derechos y obligaciones que contraen las partes en cada caso.	Cuadro comparativo matrimonio, reasignación y cambio de sexo, donación de óvulos y maternidad subrogada		X	X	
--	--	--	---	--	---	---	--



	<p>Organiza un debate para promover la discusión y reflexión con base en el cuadro comparativo y las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es tu postura Frente a qué la Suprema Corte de Justicia en México establece que considerar en la ley al matrimonio solo como la unión de un hombre y una mujer es inconstitucional?</p> <p>¿Cuáles son los Derechos adquiridos al reconocerse legalmente el matrimonio igualitario?</p> <p>¿Cuál es la forma en que se reconoce legalmente a una persona su identidad de género? ¿Qué requisitos debe cumplir?</p> <p>¿Qué Derechos humanos se protegen a las personas que se les reconoce legalmente la reasignación de sexo?</p> <p>¿Cuáles serán las ventajas y desventajas de la maternidad subrogada?</p> <p>La forma en que está regulada actualmente la maternidad subrogada, ¿sería discriminatoria para algunos sectores sociales?</p> <p>¿Consideras que las conductas vistas en clase están debidamente reguladas o requieren una mejor regulación jurídica?</p>					
--	---	--	--	--	--	--



		Participan en el debate en relación a los temas del cuadro comparativo de los temas referidos en el cuadro comparativo (“Matrimonio entre personas del mismo sexo”, “Resignación y cambio de sexo” y “Donación de óvulos y maternidad subrogada”) y realizan sus conclusiones por escrito en las cuales identificando la regulación jurídica ante estos cambios sociales.	Conclusiones escritas del debate			
				X	X	X

RECURSOS:	Libro de texto, revistas, noticias de periódicos, páginas web, libreta, plumones pintarrón, bolígrafo
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora con acceso a internet
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula en ambiente de respeto, cordialidad y tolerancia.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.2 Delitos	4
PROPÓSITO:	



Reflexiona la tipificación de delitos actuales, como medios de control de la conducta para formas de solucionar pacíficamente problemas.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.2.1 Narcotráfico. 3.2.2 Tráfico y trata de personas. 3.2.3 Tráfico de órganos 3.2.4 Delitos Cibernéticos.	Lluvia de ideas con base en la pregunta exploratoria: ¿Qué es un delito?					
		Contestan de forma verbal en lluvia de ideas la pregunta exploratoria: ¿Qué es un delito?	Respuesta verbal	X		
	Solicita se indague en noticias actuales sobre los temas del narcotráfico, tráfico y trata de personas, tráfico de órganos y delitos cibernéticos en México.					
		Realiza investigación en noticias actuales sobre los temas del narcotráfico, tráfico y trata de personas, tráfico de órganos y delitos cibernéticos en México y en plenaria se comentan las noticias.				
	Avance del proyecto integrador, elaboración individual: <i>Investigar causas y consecuencias de la problemática elegida según su contexto y realizar un mapa conceptual sobre las causas y consecuencias de la temática elegida.</i>					



	<p>Avance del proyecto integrador, elaboración individual: Realizan mapa conceptual sobre las causas, consecuencias y propuestas de solución a la problemática elegida según su contexto.</p>	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo Individual: Mapa conceptual que contenga las causas y consecuencias de la problemática social que se está trabajando.</p>	X	X	X
	<p>Avance del proyecto integrador, elaboración colaborativa: Solicita reporte escrito por equipos de la investigación sobre las características, causas, consecuencias y propuestas de solución de la problemática.</p>				
	<p>Avance del proyecto integrador, elaboración colaborativa: Elabora reporte escrito según lo investigado por equipos e integran en un trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Causas - Consecuencias - Propuestas de solución <p>Estas se deben ajustar a la problemática social elegida y que han estado trabajando durante el transcurso del semestre.</p>	<p>Proyecto colaborativo: Reporte escrito sobre las características, causas, consecuencias y propuestas de solución de la problemática</p>	X	X	X
	<p>Solicita investigación en el libro de texto, páginas web, las leyes que regulan los delitos de narcotráfico, tráfico y trata de personas, tráfico de órganos y delitos cibernéticos en México.</p> <p>Pide que elaboren un cuadro de análisis donde describan las conductas que tipifican el delito, la ley que lo regula, y las consecuencias del delito en la sociedad</p>				



		Realizan la Investigación en el libro de texto, páginas web, las leyes que regulan los delitos de narcotráfico, tráfico y trata de personas, tráfico de órganos y delitos cibernéticos en México. Elaboran en forma individual un cuadro de análisis donde describan las conductas que tipifican el delito, la ley que lo regula, y las consecuencias del delito en la sociedad.	Cuadro de análisis de las conductas que tipifican el delito, la ley que lo regula, y las consecuencias del delito en la sociedad.	X	X	
	Organiza equipos de trabajo y solicita que en equipo los alumnos propongan soluciones a los problemas ocasionados por los delitos descritos					
		En equipos de trabajo, los alumnos proponen soluciones a los problemas ocasionados por los delitos descritos. Y elaboran un listado con dichas propuestas de solución.	Listado con propuestas de solución.	X	X	X

RECURSOS: Libro de texto, revistas, noticias de periódicos, páginas web, libreta, plumones pintarrón, bolígrafo

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Computadora con acceso a internet

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula en ambiente de respeto, cordialidad y tolerancia.



PRODUCTOS PORTAFOLIO	Proceso de Evaluación							MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN	
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			
			DX	F	S	H	C		A
Respuestas verbales	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1	X					X	Guía de observación
Cuadro comparativo matrimonio, reasignación y cambio de sexo, donación de óvulos y maternidad subrogada	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Conclusiones por escrito del debate	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Trabajo Individual: <i>Mapa conceptual que contenga las causas y consecuencias de la problemática social que se está trabajando.</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Proyecto colaborativo: <i>Reporte escrito sobre las características, causas, consecuencias y propuestas de solución de la problemática</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Cuadro de análisis de las conductas que tipifican el delito, la ley que lo regula, y las consecuencias del delito en la sociedad	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Listado de propuestas de solución	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X			X		Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro comparativo matrimonio, reasignación y cambio de sexo, donación de óvulos y maternidad subrogada	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	3	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. <i>Avance del proyecto integrador Trabajo Individual: Mapa conceptual que contenga las causas y consecuencias de la problemática social que se está trabajando.</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	5	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1	5	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. <i>Reporte escrito sobre las características, causas, consecuencias y propuestas de solución de la problemática.</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	5	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1	5	10	X			Lista de cotejo
Total					25				



LISTA DE COTEJO DE CUADRO COMPARATIVO DE LAS NUEVAS CONDUCTAS

NOMBRE ALUMNO _____ GPO _____

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NUEVAS CONDUCTAS					
2	ESTABLECE LOS ELEMENTOS Y LAS CARACTERÍSTICAS A COMPARAR.					
3	LEY Y PRECEPTOS QUE REGULAN DICHA CONDUCTA.					
4	ENTIDADES FEDERATIVAS EN LAS QUE ESTÁ REGULADO EN MÉXICO.					
5	DERECHOS Y OBLIGACIONES QUE CONTRAEN LAS PARTES EN CADA CASO.					
Presentación						
6	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA, LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD					
	VALOR TOTAL	5%				

Trabajo Individual

Mapa Conceptual

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	IDEA CENTRAL PLENAMENTE SEÑALADA.					
2	CONTIENE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL ABORDADA.					
3	ES EVIDENTE LA JERARQUIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.					



4	UTILIZA CONECTORES Y DESCRIPTORES PARA RELACIONAR LAS IDEAS.				
5	REFLEJA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN				
PRESENTACIÓN					
6	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA, LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD				
	VALOR TOTAL	5%			

Trabajo Colaborativo: Reporte escrito

Indicadores de desempeño	Destacado 15%	Competente 12%	Básico 9%	Insatisfactorio 6%
1. PRESENTACIÓN	El trabajo es impecable en redacción y ortografía. Entrega en tiempo y forma. 3 Cuartillas	Impecable en redacción y ortografía, entregado en fecha. 3 Cuartillas	Entregado en fecha. Pudo mejorarse la presentación. Incompleta en algunos aspectos (Por ejemplo: Introducción, conclusión). 2 Cuartillas	Entregado fuera de tiempo, Presentación incorrecta y/o incompleta. 1 Cuartilla
2. COMPRENSIÓN DEL TEMA	Contiene todos los hechos ciertos sobre el tema.	Contiene algunos de los hechos ciertos sobre el tema.	Contiene pocos de los hechos ciertos sobre el tema.	No contiene hechos ciertos sobre el tema.
3. CONTENIDO	Contiene todos los aspectos: características, causas, consecuencias y propuestas de solución de la problemática.	Contiene la mayoría de los aspectos solicitados.	Contienen únicamente dos aspectos de los solicitados.	Contiene muy vagamente uno de los aspectos solicitados.
4. IDENTIFICACIÓN DE LAS IDEAS CENTRALES	Expone la idea principal y esquematiza los puntos principales.	Expone la idea principal y tema del resumen.	Expone la idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	Expone la idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.



5. EXPOSICIÓN DE LAS IDEAS	Las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	Algunas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada.	Pocas de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada	Ninguna de las ideas son expresadas en una manera clara y organizada
----------------------------	--	---	--	--



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Nuevas leyes, cuales son y el beneficio social.	Sesiones previstas	8
Propósito:	Analiza las nuevas leyes que se han aprobado, enunciando las causas y consecuencias de las mismas en su contexto inmediato, para lograr un pensamiento crítico del estudiante		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
4.1 Ley de telecomunicaciones y radiodifusión. 4.2 Ley de energía geotérmica. 4.3 Ley general de Transparencia y acceso a la información pública. 4.4 Ley general en materia de delitos electorales. 4.5 Ley para impulsar el incremento sostenido de la productividad y la competitividad de la economía nacional. 4.6 Ley general de Educación.	Describe las nuevas leyes para identificar en que benefician a la sociedad	Relaciona la descripción de las leyes en su contexto con sus ventajas y desventajas.	Valora críticamente las consecuencias tanto positivas como negativas de la aplicación de las leyes analizadas	Ciencias Sociales BÁSICAS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. EXTENDIDAS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Organizador de información • Resumen • Análisis de hechos • Debate • Foro • Panel • Mesa redonda



				<p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como</p>	
--	--	--	--	---	--	--



					<p>mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. • Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales
BÁSICAS**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
 - 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
 - 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- EXTENDIDAS**
- 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
 - 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
 - 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
 - 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

TEMA:

4.1 Ley de telecomunicaciones y radiodifusión.

SESIONES PREVISTAS:

1

PROPÓSITO:



Analizar la ley identificando las causas y consecuencias de la misma; en su entorno inmediato propiciando un pensamiento crítico en el estudiante.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Ley de telecomunicaciones y radiodifusión.	Lluvia de ideas ¿Qué entiendes por ley? ¿Consideras importante que las leyes se reestructuren? ¿Qué son las telecomunicaciones? ¿A qué se refiere el Derecho de las audiencias? ¿Cuáles consideras que son sus ventajas y desventajas?					
		Contesta evaluación diagnóstica de manera oral.	Evaluación diagnóstica	X		
	Explicación de la reforma a la ley de telecomunicaciones y radiodifusión, en que cambio, beneficios y alcances.					
		Toma notas y resuelve dudas.				
	Solicita un dosificador de ideas por equipos; en donde investigue los artículos constitucionales que se reformaron.					
	Realiza el dosificador aportando ideas acerca de la importancia de los cambios que esto genera, menciona en que consistió la reforma a los artículos 7,27,28,73, 78, 94 y 105 constitucional.	Dosificador de las ideas con las conclusiones de la plenaria.	X	X		



	Solicita en plenaria se emitan las opiniones sobre su dosificador.					
		Argumentan las aportaciones realizadas con la investigación de los artículos reformados.				

RECURSOS: Orden Jurídico Nacional (Ley), plumón, pintarrón, bolígrafo, libreta, Laptop, Video proyector.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Plataformas, Blogs, Sitios Web.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Hogar o Biblioteca, Aula de clases en un ambiente sano y tolerante.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales BÁSICAS**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
 - 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
 - 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- EXTENDIDAS**
- 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
 - 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
 - 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
 - 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.



<p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	
---	--

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.2 Ley de energía geotérmica.	1
PROPÓSITO:	
Analizar la ley identificando las causas y consecuencias de la misma; en su entorno inmediato propiciando un pensamiento crítico en el estudiante.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



4.2 Ley de energía geotérmica.	<p>Solicita vean el video sobre energía geotérmica en https://youtu.be/liok6bigf3u y realicen la lectura de la ley de energía geotérmica en el libro de texto y contesten las preguntas detonantes ¿Qué es la energía geotérmica? ¿En México se utiliza la energía geotérmica? ¿Cuál es el pronóstico que se tiene en cuanto al uso de esta energía? ¿Qué lugar ocupa México a nivel mundial?</p>				
	<p>Ve el video sobre energía geotérmica https://youtu.be/liok6bigf3u y contesta las siguientes preguntas detonantes: ¿Qué es la energía geotérmica? ¿En México se utiliza la energía geotérmica? ¿Cuál es el pronóstico que se tiene en cuanto al uso de esta energía? ¿Qué lugar ocupa México a nivel mundial?</p>	<p>Respuestas a preguntas relacionadas con energía geotérmica.</p>	X		
	<p>Exposición de la ley de geotérmica y sus ventajas en nuestro país. Deja la actividad de manera individual ¿imagina que? Donde emita sus respuestas a los siguientes cuestionamientos. ¿Cómo crees que se pueda crear energía a través del calor del centro de la tierra? ¿Consideras viable que se pueda almacenar y utilizar esta energía para producir electricidad? ¿Qué es el desarrollo sostenible y sustentable? ¿Qué otras energías renovables conoces?</p>				



	<p>Desarrolla la actividad ¿imagina que? reflexión y escribe tus argumentos, guíate a través de los siguientes cuestionamientos. ¿Cómo crees que se pueda crear energía a través del calor del centro de la tierra? ¿Consideras viable que se pueda almacenar y utilizar esta energía para producir electricidad? ¿Qué es el desarrollo sostenible y sustentable? ¿Qué otras energías renovables conoces?</p>	Reporte de la actividad de energías renovables	X	X	X
	<p>Se realiza una plenaria para escuchar sus reflexiones personales y se complementan con la socialización.</p>				
	<p>Reflexiones personales y grupales de la plenaria.</p>				

RECURSOS: Orden Jurídico Nacional (Ley), plumón, pintarrón, bolígrafo, libreta, Lap Top, Videoprojector.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Plataformas, Blogs, Sitios Web. <https://youtu.be/liok6bigf3u>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Hogar o Biblioteca, Aula de clases en un ambiente sano y tolerante.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:



<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>
---	--

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.3 Ley general de Transparencia y acceso a la información pública.	2
PROPÓSITO:	





Analizar la ley identificando las causas y consecuencias de la misma; en su entorno inmediato propiciando un pensamiento crítico en el estudiante.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.3 Ley general de Transparencia y acceso a la información pública.	Solicita contesten en su cuaderno las siguientes preguntas detonantes: ¿Qué es la transparencia y el acceso a la información pública? ¿En México, existen organismos que regulen esta actividad? ¿Quién vigila y protege nuestra información? ¿Se encuentra tipificado en algún ordenamiento jurídico?					
		Contesta las preguntas detonantes en su cuaderno. ¿Qué es la transparencia y el acceso a la información pública? ¿En México, existen organismos que regulen esta actividad? ¿Quién vigila y protege nuestra información? ¿Se encuentra tipificado en algún ordenamiento jurídico?	Respuestas de preguntas detonantes en el cuaderno.	X		
	Clase magistral sobre el Derecho de acceso a la información y a la transparencia.					
		Toma notas y resuelve dudas.				



	Solicita por equipos que naveguen por la web y busquen noticias respecto al tema de transparencia y la opinión de instituciones internacionales y realizan un inventario de la información recopilada.					
		Presentan su inventario de la información respecto al tema de transparencia y su opinión por equipos.	Inventario de información de transparencia	X	X	
	Solicita una discusión dirigida en el grupo respecto al tema de transparencia.					
		Argumentación crítica reflexiva de lo investigado y conclusiones del foro de discusión.				

RECURSOS: Orden Jurídico Nacional (Ley), plumón, pintarrón, bolígrafo, libreta, Lap Top, Videoprojector.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Plataformas, Blogs, Sitios Web.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Hogar o Biblioteca, Aula de clases en un ambiente sano y tolerante.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales
BÁSICAS**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
 - 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
 - 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- EXTENDIDAS**
- 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
 - 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
 - 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
 - 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

4.4 Ley general en materia de delitos electorales.

1

PROPÓSITO:



Analizar la ley identificando las causas y consecuencias de la misma; en su entorno inmediato propiciando un pensamiento crítico en el estudiante.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.4 Ley general en materia de delitos electorales.	Pregunta detonante ¿Cuándo existe un delito electoral? Solicita el análisis de los aspectos relevantes de la Ley General en materia de delitos electorales					
		Realiza investigación y responde a la pregunta realizada por el docente de manera oral	Evaluación Diagnostica	X		
	Deja estudio fuera de clase, sobre el contenido de la ley General en materia de delitos electorales. Sugiere el análisis de la página http://www.fepade.gob.mx/delitos.html y observa el siguiente video sobre delitos electorales: delitos electorales: https://youtu.be/Y8B6KaC2QLI					
		Revisa la página e identifica cuales son los delitos electorales. http://www.fepade.gob.mx/delitos.html y observa el siguiente video sobre delitos electorales: delitos electorales: https://youtu.be/Y8B6KaC2QLI				



<p>Forma equipos y solicita que después de revisar la página realicen un método de caso: donde reflexionen si algunos de ellos se han cometido en su comunidad contestando los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es lo que se debe hacer para acabar con este tipo de prácticas? Responden los siguientes interrogantes: ¿Cuál es el objeto de la ley General en materia de delitos electorales? ¿A quién va dirigida la ley General en materia de delitos electorales? ¿Qué es lo que se debe hacer para acabar con este tipo de prácticas?</p>					
	<p>En equipos y después de revisar la página solicitada realizan un método de caso: reflexiona si algunos de ellos se han cometido en su comunidad, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que se debe hacer para acabar con este tipo de prácticas? ¿Cuál es el objeto de la ley General en materia de delitos electorales? ¿A quién va dirigida la ley General en materia de delitos electorales? ¿Qué es lo que se debe hacer para acabar con este tipo de prácticas?</p>	<p>Reporte escrito sobre delitos electorales.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>En plenaria, solicita argumentan sus respuestas y comparten sus experiencias respecto a los delitos electorales.</p>					
	<p>En plenaria comentan y comparten sus experiencias respecto a los delitos electorales.</p>				



RECURSOS:	Orden Jurídico Nacional (Ley), plumón, pintarrón, bolígrafo, libreta, Lap Top, Videoprojector.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Plataformas, Blogs, Sitios Web. http://www.fepade.gob.mx/delitos.html https://youtu.be/Y8B6KaC2QLI
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Hogar o Biblioteca, Aula de clases en un ambiente sano y tolerante.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.5 Ley para impulsar el incremento sostenido de la productividad y la competitividad de la economía nacional.	2
PROPÓSITO:	
Analizar la ley identificando las causas y consecuencias de la misma; en su entorno inmediato propiciando un pensamiento crítico en el estudiante.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	Solicita realizar la lectura de la Ley para impulsar el incremento sostenido de la productividad y la competitividad de la economía nacional. Contesta preguntas detonantes: ¿Qué es la competitividad? ¿Qué es la libre competencia?					
		Realiza la lectura solicitada y contesta las preguntas detonantes de manera oral	Evaluación Diagnostica	X		
	Avance del proyecto integrador, elaboración individual: Trabajo individual: Solicita una conclusión sobre si la problemática analizada puede ser resuelta a través de legislación existente o en su caso la creación de una nueva ley.					



		<p>Avance del proyecto integrador, Trabajo individual:</p> <p><i>Elabora una conclusión sobre si la problemática analizada puede ser resuelta a través de legislación existente o en su caso la creación de una nueva ley</i></p>	<p>Avance del proyecto integrador, Trabajo individual</p> <p><i>Conclusión sobre si la problemática analizada puede ser resuelta a través de legislación existente o en su caso la creación de una nueva ley</i></p>	X	X	X
	Clase magistral en donde se analiza la ley, realiza el siguiente Brainstorming (lluvia de ideas) ¿Cómo es la economía actualmente en el país? ¿Quiénes pueden invertir en los diferentes sectores? ¿Qué ha hecho el gobierno para fomentar la inversión en el país?					
		Resuelve el Brainstorming (lluvia de ideas) propuesto por el Docente, en grupos de cinco alumnos.				
	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo:</p> <p><i>Solicita el reporte escrito que agregaran al blog con los siguientes criterios: Identificación del problema, autoridades implicadas, propuestas de solución a la problemática aborda y de qué manera se puede regular jurídicamente.</i></p>					



		<p>Avance del proyecto integrador, Trabajo colaborativo: Elaboran el reporte escrito que agregaran al blog con los siguientes criterios: Identificación del problema, autoridades implicadas, propuestas de solución a la problemática aborda y de qué manera se puede regular jurídicamente.</p>	<p>Trabajo colaborativo: Reporte escrito de la problemática y su regulación jurídica</p>	X	X	X
	Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar					
		Difusión de los reportes sobre las opiniones de los equipos expuestos en el blog	<p>Trabajo colaborativo: Trabajo escrito presentado en el blog</p>		X	X
	RECURSOS:	Orden Jurídico Nacional (Ley), plumón, pintarrón, bolígrafo, libreta, Laptop, Video proyector.				
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Plataformas, Blogs, Sitios Web.				
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Hogar o Biblioteca, Aula de clases en un ambiente sano y tolerante.				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Sociales
BÁSICAS**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
 - 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
 - 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- EXTENDIDAS**
- 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
 - 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
 - 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
 - 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

TEMA:

4.6 Ley general de Educación.

SESIONES PREVISTAS:

1

PROPÓSITO:



Analizar la ley identificando las causas y consecuencias de la misma; en su entorno inmediato propiciando un pensamiento crítico en el estudiante.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	Rescata conocimientos a través de una lluvia de ideas sobre la educación en México ¿Conoces que dice el del Artículo 3 Constitucional					
4.6 Ley general de Educación.		Contesta lluvia de ideas sobre la educación en México ¿Conoces que dice el del Artículo 3 Constitucional	Evaluación Diagnostica	X		
	Clase magistral donde se analice la Ley General de Educación.					
		Toma notas y resuelve dudas.				
	Solicita la elaboración de un cuadro referencial sobre las ventajas y desventajas de la educación					
		Realiza cuadro referencial sobre las ventajas y desventajas de la educación.	Cuadro referencial sobre las ventajas y desventajas de la educación	X	X	
	Solicita que en plenaria compartan sus cuadros y resuelve dudas.					
		En plenaria comparten sus cuadros y registran conclusiones sobre lo expuesto en la plenaria				



RECURSOS:	Orden Jurídico Nacional (Ley), plumón, pintarrón, bolígrafo, libreta, Laptop, Video proyector.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Plataformas, Blogs, Sitios Web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Hogar o Biblioteca, Aula de clases en un ambiente sano y tolerante.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	Proceso de Evaluación		PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1	X					X	Guía de observación
Dosificador de las ideas con las conclusiones de la plenaria.	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X			X		Lista de registro
Respuestas a preguntas relacionadas con energía geotérmica.	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Reporte de la actividad de energías renovables	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X			X		Lista de registro
Inventario de información de transparencia	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X				X	Lista de registro
Reporte escrito sobre delitos electorales.	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X			X		Lista de registro
Trabajo Individual. <i>Conclusión sobre: si la problemática analizada puede ser resuelta a través de legislación existente o en su caso la creación de una nueva ley analizada puede ser resuelta a través del impulso del incremento sostenido de la productividad y la competitividad.</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1			X	X			Rúbrica



Trabajo colaborativo. <i>Reporte escrito que agregaran al blog con los siguientes criterios: Identificación del problema, autoridades implicadas, propuestas de solución a la problemática aborda y de qué manera se puede regular jurídicamente.</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1				X	X			Rúbrica
Cuadro referencial sobre ley de educación	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X				X		Lista de registro
Trabajo colaborativo: Trabajo escrito presentado en el blog	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1		X				X		Lista de registro

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Respuestas a preguntas relacionadas con energía geotérmica.	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	2	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1	3	5		X		Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. <i>Conclusión sobre: si la problemática analizada puede ser resuelta a través de legislación existente o en su caso la creación de una nueva ley analizada puede ser resuelta a través del impulso del incremento sostenido de la productividad y la competitividad.</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	5	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1	5	10		X		Rúbrica



Trabajo colaborativo. <i>Reporte escrito que agregaran al blog con los siguientes criterios: Identificación del problema, autoridades implicadas, propuestas de solución a la problemática aborda y de qué manera se puede regular jurídicamente.</i>	CDB CS 1, 4, 7, 8 CDE CS 1, 2, 3, 8	5	4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1	5	10	X			Rúbrica

LISTA DE COTEJO DE REPORTE DE LA ACTIVIDAD ¿IMAGINA QUE? ¿CÓMO CREES QUE SE PUEDA CREAR ENERGÍA A TRAVÉS DEL CALOR DEL CENTRO DE LA TIERRA? ¿CONSIDERAS VIABLE QUE SE PUEDA ALMACENAR Y UTILIZAR ESTA ENERGÍA PARA PRODUCIR ELECTRICIDAD? ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE?

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES					
2	CONCLUSIONES					
3	FUENTES DE CONSULTA					
Presentación						
4	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA, LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD					
	VALOR TOTAL	5%				

Trabajo Individual

Conclusión

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	ANÁLISIS SOBRE LA LEGISLACIÓN EXISTENTE Y SU IMPACTO EN LA PROBLEMÁTICA ABORDADA.					



2	COHERENCIA: RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS.					
3	FUENTES DE CONSULTA					
Presentación						
4	ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA, LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD.					
	VALOR TOTAL	5%				

Trabajo Colaborativo: Reporte escrito

Indicadores de desempeño	Destacado 15%	Competente 12%	Básico 9%	Insatisfactorio 6%
1. Presentación	El trabajo es impecable en redacción y ortografía. Entrega en tiempo y forma. 3 cuartillas	Impecable en redacción y ortografía, entregado en fecha. 3 cuartillas	Entregado en fecha. Pudo mejorarse la presentación. Incompleta en algunos aspectos (Por ejemplo: Introducción, conclusión). 2 cuartillas	Entregado fuera de tiempo, Presentación incorrecta y/o incompleta. 1 cuartilla
2. Identifica situación y la ubica en el contexto y leyes acordes.	Identifica con claridad el problema y es actual.	Incluye un problema, pero carece de una identificación precisa.	Existe confusión en identificar el problema.	No contiene ningún problema actual.
	Ubica adecuadamente la situación en el Derecho correspondiente	Existe confusión en identificar la situación en el Derecho correspondiente.	Tiene error en identificar la situación en el Derecho correspondiente	No logra identificar correctamente la situación en el Derecho correspondiente.



3. Articulación	La metodología elegida para resolver el problema se aplica correctamente. 1. Descripción del problema partir de las siguientes preguntas: qué, cuándo, dónde, por qué, quiénes. 2. Investigación y argumentación sobre los Derechos que se violan y la respectiva ley en que se encuentran contemplados dichos Derechos. 3. Autoridades implicadas. 4. Propuestas de solución a la problemática abordada. 4.1. De qué manera se puede regular jurídicamente.	La metodología elegida para la resolución del problema es aplicada, sin embargo, no es precisa.	La metodología del problema no es aplicada de forma adecuada.	No se establece una metodología para la resolución del caso.
	Sustenta con profundidad la información jurídica relativa al problema.	Sustenta la información jurídica relativa al problema.	Sustenta superficialmente la información jurídica relativa al problema.	Carece de sustento en información jurídica relativa al problema.
	Refleja el compromiso y participación con las problemáticas de su entorno a partir del análisis y valoración de la importancia de los Derechos fundamentales y el impacto que tienen en su vida cotidiana.	Refleja algunos aspectos de compromiso y participación con las problemáticas de su entorno.	Refleja participación pero no compromiso con las problemáticas de su entorno.	Carece de compromiso y participación con las problemáticas de su entorno.
5. Apropiación	La propuesta de solución es viable y pertinente	La propuesta de solución podría ser viable y pertinente con algunos ajustes.	La propuesta de solución es poco viable y pertinente.	La propuesta solución no es viable y pertinente



ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
Total	100



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40
EXAMEN	60
Total	100

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40
EXAMEN	60
Total	100



Fuentes
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">Santana Serrano, M. H. et al. (2017). <i>Libro de texto de Problemática Social y su Regulación Jurídica</i>. Editado por UAEM: México ISBN 9786704228441
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">Código Civil para el Estado de México vigenteCasado, María, (comp) "Nuevos Materiales de Bioética y Derecho", Doctrina Jurídica Contemporánea Vol. 25, Fontamara, México. 2007. ISBN 968-476-609-2
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">Ley de telecomunicaciones obtenido de: http://www.ift.org.mx/usuarios-y-audiencias/que-es-el-ift/que-es-la-reforma-de-telecomunicacionesLey de telecomunicaciones obtenido de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lftr.htmLey geotérmica obtenido de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LEG_110814.pdfLey general de Transparencia y acceso a la información pública obtenido de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgtaip.htmLey general en materia de delitos electorales, obtenido de http://www.ine.mx/archivos2/CDD/Reforma_Electoral2014/normatividad_legislacion.htmlLey general en materia de delitos electorales, obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGMDE_270614.pdfLey para impulsar el incremento sostenido de la productividad y la competitividad de la economía nacional obtenido de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LIISPCEN.pdfLey para impulsar el incremento sostenido de la productividad y la competitividad de la economía nacional obtenido de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/liispcen.htmLey general de Educación, obtenido de: http://www.inee.edu.mx/index.php/517-reforma-educativa/marco-normativo/1605-ley-general-de-educacionUso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros. <p>Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.</p>
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL DOCENTE



- Acosta Patroni, Alejandro. **Hacking, cracking y otras conductas ilícitas cometidas a través de internet**. Santiago, Chile, 2003. 255 h.
- Ávila Prado, Claudio Alejandro. **Documentos electrónicos, firma electrónica y seguridad jurídica**. Talca, Chile, 2002
- Varsiros Pigliosi, Enrique. **Derecho genético**. Editora y Distribuidora jurídica Grijley, 2001, cuarta edición
- Guzmán Ávalos, Aníbal. **“Inseminación Artificial y Fecundación In Vitro Humanas, un nuevo modelo de filiación”**, Universidad Veracruzana, Xalapa Veracruz, México, 2001. ISBN 968-
- Código Penal federal.
- Ley General de salud
- Código Civil Federal
- Código Civil para el Estado de México vigente
- Código de Procedimientos Civiles para el Estado de México vigente
- Código Penal para el Estado de México vigente
- Código de Procedimientos Penales para el Estado de México vigente
- Gómez Lara, Cipriano. Teoría General del Proceso ISBN 9706137246 OXFORD UNIVERSITY PRESS
- Ovalle Fabela, José. Teoría General del Proceso ISBN 970613803X OXFORD UNIVERSITY PRESS
- 834-568-7
- Brucet Anaya, Luis Alfonso. **El crimen organizado**. ISBN 970-07-2868-4 México, Porrúa, 2001.



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 5º. SEMESTRE. CBU 2015
PROBLEMÁTICA SOCIAL Y SU REGULACIÓN JURÍDICA

Proyecto: Proyecto verde “Campaña de acción social para promover la sustentabilidad y sostenibilidad a través de una campaña de acción social en Blog”
Producto: Blog
Sección “Regúlate, nórmate: IUS VERDI”

Fase 1. Investigación referencial. Definición tema

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Ciencias Sociales

BÁSICAS

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

EXTENDIDAS

- 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
- 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.



<p>Módulo 1</p> <p>Regulación Jurídica de los problemas sociales en México</p>	<p>1.1 Concepto de problemas sociales.</p> <p>1.2 Regulación Jurídica: Proceso Legislativo.</p> <p>1.2.1.-Iniciativa de ley</p> <p>1.2.2-Discusión</p> <p>1.2.3.- Aprobación</p> <p>1.2.4.-Sanción</p> <p>1.2.5.-Publicación</p> <p>1.2.6.-Iniciación de la vigencia.</p>	<p>Trabajo individual: <i>Elaboración de ficha técnica que identifique las características que originan una problemática social.</i></p> <p>Criterios:</p> <p>-Identificación de las características de la problemática social.</p> <p>Trabajo colaborativo: <i>se reúnen en equipo para socializar las características de la problemática analizada y realizan resumen que contenga los principales puntos que originan una problemática social.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Características relevantes</i>• <i>Observables</i>• <i>Que sea un problema</i>• <i>Que pueda ser regulada</i>• <i>Impacto en la comunidad</i>• <i>Determinar si existe o no regulación jurídica</i>
<p>Fase 2. Organización y planeación</p>		



<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
<p>Módulo 2</p> <p>¿Quién crea y aplica la ley?</p>	<p>2.1 Quienes pueden participar en la creación de la ley. 2.1.1 Quien participa en la aplicación de la ley.</p> <p>2.2. Concepto de Licenciado en Derecho. 2.2.1 Diferencia entre el Licenciado en Derecho y Abogado.</p> <p>2.3 Ámbito de desempeño del Licenciado en Derecho. 2.3.1 Sector Público. 2.3.2. Sector Privado. 2.3.3. Sector Social.</p>	<p>Trabajo individual: <i>Resumen de los actores que participan en la aplicación de las leyes</i></p> <p>Criterios: Reporte que contenga quienes aplican las leyes que regulan la problemática social.</p> <p>Trabajo colaborativo: <i>Exposición del Cuadro sinóptico identificando a los actores que participan en la aplicación de las leyes</i></p>
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		



COMPETENCIAS GENÉRICAS

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Ciencias Sociales

BÁSICAS

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

EXTENDIDAS

1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.



<p>Módulo 3</p> <p>Nuevas conductas y delitos regulados jurídicamente.</p>	<p>3.1 Nuevas Conductas</p> <ul style="list-style-type: none">3.1.1 Matrimonio entre personas del mismo sexo y Derechos adquiridos.3.1.2 Reasignación y cambio de sexo3.1.3 Donación de óvulos y maternidad subrogada. <p>3.2 Delitos</p> <ul style="list-style-type: none">3.2.1 Narcotráfico.3.2.2 Tráfico y trata de personas.3.2.3 Tráfico de órganos3.2.4 Delitos Cibernéticos.	<p>Trabajo individual: <i>Mapa conceptual que contenga las causas y consecuencias de la problemática social que se está trabajando.</i></p> <p>Trabajo colaborativo: <i>Trabajo escrito sobre las características, causas, consecuencias y propuestas de solución de la problemática</i></p> <p>Criterios: El trabajo escrito debe contener las causas, características, consecuencias y propuestas de solución de la problemática y quienes aplican la ley.</p>
<p>Fase 4. Entrega y evaluación</p>		



COMPETENCIAS GENÉRICAS

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Ciencias Sociales

BÁSICAS

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

EXTENDIDAS

1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.



<p>Módulo 4</p> <p>Nuevas leyes, cuales son y el beneficio social.</p>	<p>4.1 Ley de telecomunicaciones y radiodifusión. 4.2 Ley de energía geotérmica. 4.3 Ley general de Transparencia y acceso a la información pública. 4.4 Ley general en materia de delitos electorales. 4.5 Ley para impulsar el incremento sostenido de la productividad y la competitividad de la economía nacional. 4.6 Ley general de Educación.</p>	<p>Trabajo individual: <i>Conclusión sobre si la problemática analizada puede ser resuelta a través de legislación existente o en su caso la creación de una nueva ley</i></p> <p>Trabajo colaborativo: <i>Reporte escrito que agregaran al blog con los siguientes criterios: Identificación del problema, autoridades implicadas, propuestas de solución a la problemática aborda y de qué manera se puede regular jurídicamente</i></p> <p>Criterios: Exposición activa y presentación del blog de los integrantes del equipo que contenga las propuestas del trabajo.</p>
---	--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES

<p>Nivel de logro de competencia</p>	<p>Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad</p>
--------------------------------------	---

Módulo I

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Sociales				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo				
EXTENDIDA Ciencias Sociales				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				



Módulo II

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Sociales				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
EXTENDIDA Ciencias Sociales				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus Derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				

Módulo III

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Sociales				
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.				
EXTENDIDA Ciencias Sociales				
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.				
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.				



Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS Ciencias Sociales				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.				
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.				
EXTENDIDA Ciencias Sociales				
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.				

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad

MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.



<p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p>	<p>No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.</p>	<p>Describe formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.</p>	<p>Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.</p>	<p>Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.</p>
<p>9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	<p>Desconoce sus Derechos y obligaciones como ciudadano.</p>	<p>Describe algunos de sus Derechos y obligaciones como ciudadano.</p>	<p>Describe algunos de sus Derechos y obligaciones básicos.</p>	<p>Explica sus Derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.</p>

MÓDULO II

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p>	<p>No es capaz de identificar ideas clave en un texto.</p>	<p>Identifica una sola idea clave en un texto.</p>	<p>Identifica algunas ideas clave en un texto.</p>	<p>Identifica la mayoría de las ideas clave en un texto o un discurso oral.</p>
<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>No estructura ideas de manera clara y congruente.</p>	<p>Las ideas que estructura son poco claras y congruentes</p>	<p>Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia</p>	<p>Estructura ideas de manera clara y congruente.</p>
<p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.</p>	<p>Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.</p>	<p>Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.</p>	<p>Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.</p>



MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No es capaz de identificar ideas clave en un texto.	Identifica una sola idea clave en un texto.	Identifica algunas ideas clave en un texto.	Identifica la mayoría de las ideas clave en un texto o un discurso oral.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Describe formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.3 Conoce sus Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Desconoce sus Derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus Derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus Derechos y obligaciones básicos.	Explica sus Derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No identifica sus intereses personales	Identifica sus intereses personales.	Vincula sus intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y Derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No es capaz de explicar la importancia de no discriminar, el respeto a la diversidad, a los Derechos de las personas y la.	Describe de manera limitada las características de la democracia.	Describe algunos principios de la democracia destacando el respeto a la diversidad y a los Derechos de las personas.	Explica la importancia del respeto a la diversidad y los Derechos de las personas como base de la democracia.



MÓDULO IV

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.
9.3 Conoce Derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Desconoce sus Derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus Derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus Derechos y obligaciones básicos.	Explica sus Derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.
9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.	No identifica sus intereses personales	Identifica sus intereses personales.	Vincula sus intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social