

domingo, 11 de octubre de 2015

De los temas a las preguntas

Apuntes de Metodología: De los temas a las preguntas

Adaptación de "De los temas a las preguntas"
Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2001)
Cómo convertirse en un hábil investigador
Barcelona, España: Gedisa, pp. 55-65

En el diseño de una investigación se puede partir de un tema a investigar, pero será necesario plantear preguntas que permitan enfocar la propia investigación. Los investigadores no transmiten información, la utilizan para responder a una pregunta que su tema les ha inspirado a formular, una pregunta cuya respuesta es significativa para otros, para una comunidad científica o académica.

¿Cómo transformar un interés en un tema de investigación? ¿cómo encontrar preguntas que puedan guiar una investigación? ¿cómo decidir si esas preguntas y respuestas merecen la atención de otros?

En general, este es el proceso:

1. Buscar un tema de interés en un área temática amplia
2. Reducir la búsqueda a un tema que pueda ser atendido, plausible
3. Hacer preguntas sobre ese tema desde varios puntos de vista
4. Definir una justificación racional para su investigación

De un interés a un tema y a las preguntas

Un interés es sólo un área general de indagación que nos gustaría explorar, de entre éste hay temas que pueden ser investigados. Un tema es un interés suficientemente específico como para sustentar investigaciones sobre lo

que se podría hacer una publicación que difunda su conocimiento y comprensión.

INTERÉS	TEMAS
La evaluación del desempeño docente en la reforma educativa de la educación básica y media superior	Desempeño docente y calidad de la educación Evaluación del desempeño y mejoramiento de la práctica profesional Valoración de la idoneidad y capacidades docentes Percepción y significado de los docentes sobre la evaluación del desempeño profesional Impacto psicosocial de la evaluación del desempeño en los docentes Otros

Un tema es probablemente demasiado amplio si puede ser formulado en menos de cuatro o cinco palabras, esto significa que su comprensión es tan amplia que podríamos perdernos, habrá que restringirlo:

Desempeño docente y calidad de la educación

Contribución del desempeño docente en la calidad de la educación básica y media superior

El desempeño docente y la calidad de la educación desde las descripciones de las prácticas escolares cotidianas en el aula con docentes de educación básica y media superior

Valoración de la idoneidad y capacidades docentes

Contribución de la metodología de la evaluación del desempeño docente para la valoración de la idoneidad y capacidades de los maestros de educación básica y media superior

Un tema se puede restringir agregando palabras y frases modificadoras. Por ejemplo se pueden agregar estos cuatro sustantivos derivados de verbos especiales para la investigación: oposición, descripción, contribución y desarrollo (oponer, describir, contribuir y desarrollar). De esta manera, se reduce el tema empleando sustantivos derivados de verbos.

Encontrado el tema a investigar, encuentre en él preguntas para responder, aquellas que usted no sabe o no comprende, pero debería hacerlo. Puede empezar por las preguntas básicas quién, qué, cuándo y dónde.

TEMA	PREGUNTAS
Contribución del desempeño docente en la calidad de la educación básica y media superior	<p>¿Qué es el desempeño docente? ¿Con qué temas está relacionado? ¿Cómo se evalúa? ¿quién lo evalúa? ¿cuándo se evalúa y dónde? ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y prácticas escolares?</p> <p>¿Qué es la calidad en la educación? ¿Cuál es su origen? ¿cómo se aplica en la educación? ¿Con qué temas está relacionada? ¿Cómo se evalúa? ¿quién la evalúa? ¿cuándo se evalúa y dónde? ¿bajo que criterios o parámetros?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desempeño docente y calidad en la educación?</p>

Luego organice sus preguntas, puede seguir estas cuatro perspectivas:

1. ¿Cuáles son las partes del tema y de qué totalidad mayor forma parte?
2. ¿Cuál es su historia y de que historia mayor forma parte?
3. ¿Qué tipo de categorías puede encontrar en el tema y a qué categorías mayores pertenece?
4. ¿Para qué sirve? ¿para qué puede usarlo?

Para la elaboración de sus preguntas:

1. **Identifica las partes y las totalidades.** Haga preguntas sobre el tema de manera que lo analice en sus diversas partes y evalúe las relaciones existentes entre ellas.
2. **Restree su historia y los cambios.** Elabore preguntas sobre el tema de una manera que lo trate como una entidad dinámica que cambia con el tiempo, como algo con su propia historia. Elabore preguntas que identifiquen el tema con un episodio mayor.
3. **Identifica sus categorías y características.** Construya preguntas de manera que defina su rango de variación, en qué se parecen y en qué son diferentes sus instancias
4. **Determine su valor.** Elabore preguntas sobre el tema en relación con el valor de su uso

TEMA	PREGUNTAS
Contribución del desempeño docente en la calidad de la educación básica y media superior	<p>¿Qué es el desempeño docente? ¿Con qué temas está relacionado? ¿Cuáles son sus elementos básicos? ¿Qué es la calidad en la educación? ¿Con qué temas está relacionada? ¿Qué la constituye?</p>

¿Cuál es la relación entre desempeño docente y calidad en la educación?

¿Cómo ha evolucionado el concepto de desempeño y el de calidad?

¿De que campos disciplinarios provienen estos conceptos?

¿Qué llevó al concepto de calidad al campo de la educación?

¿Cuál es el elemento más propio de cada concepto? ¿cómo difieren sus acepciones? ¿cuál es el concepto de calidad más adecuado para el campo educativo?

¿Para qué sirve la evaluación del desempeño y la calidad? ¿cómo se utilizan ambos en la educación? ¿a qué ayudan?

Cuando se le acaben las preguntas, agrúpelas de diferentes maneras, esto le proporcionará otras perspectivas y otros temas de investigación relacionados con su interés.

Si observas detenidamente, las preguntas que comienzan con interrogantes simples (quién, qué, cómo, dónde) son importantes, pero interrogan sobre cuestiones de hecho; aquellas que comienzan con cómo y por qué abren la puerta para la indagación y la profundidad. Atiende aquellas que te obligan a detenerte por un momento, las que te desafían, las que te despiertan un interés particular, especial.

De las preguntas a su significación

Una vez que tengas una pregunta, la pregunta de investigación propiamente, debes formular una siguiente pregunta, posterior, consecutiva; pero importantísima: ¿y qué...?

TEMA	PREGUNTAS
Contribución del desempeño docente en la calidad de la educación básica y media superior	¿Y qué si no comprendo la contribución del desempeño docente en la calidad de la educación básica y media superior? ¿Y qué si no comprendo cómo se relacionan el desempeño docente y la calidad de la educación desde las descripciones de las prácticas escolares cotidianas en el aula con docentes de educación básica y media superior?

Esta pregunta es una prueba para la investigación misma en cuanto se dirige a su significatividad, a la importancia de la investigación. Aquí tienes otro camino para analizar la significatividad de tu tema y de tu investigación, son tres pasos:

1. **Dale un nombre a tu tema.** Describe tu trabajo completando alguna de las frases siguientes:
Estoy aprendiendo acerca de...
Estoy trabajando sobre...
Estoy estudiando...
2. **Sugiere una respuesta.** Agrega a la oración anterior una pregunta indirecta que especifique algo acerca del tema que aún no sabes o no comprendes completamente:
Estoy estudiando... porque quiero descubrir (quién, qué, cuándo, dónde, sí, por qué, cómo)...

Cuando esté en condiciones de agregar y completar la frase porque quiero descubrir como, por qué, habrás definido tu tema y sus razones para investigarlo

3. **Motiva la pregunta.** Para dar a tu proyecto una justificación racional que explique por qué es importante formular la pregunta, hay que agregar un elemento que explique por qué hace la pregunta y qué intenta obtener con la respuesta. Introduzca la frase: para comprender cómo, por qué o si:

Estoy estudiando en... porque quiero descubrir (quién, qué, cuándo, dónde, sí, por qué, cómo)... para comprender cómo...

Contribución del desempeño docente en la calidad de la educación básica y media superior
Estoy estudiando los procesos de evaluación del desempeño docente
Estoy estudiando los procesos de evaluación del desempeño docente porque quiero descubrir cómo influyen en la calidad de la educación básica y media superior
Estoy estudiando los procesos de evaluación del desempeño docente, porque quiero descubrir cómo influyen en la calidad de la educación básica y media superior, para comprender cómo diseñar estrategias docentes que eleven y aseguren un alto nivel de desempeño

Recuerda que tu objetivo final es explicar:

- Sobre qué escribe: el tema
- Lo que no sabe sobre el tema: la pregunta
- Por qué quiere saber sobre él: la justificación racional.

Cuando alcances estos tres objetivos habrás articulado un motivo para una investigación.

Publicado por [Rafael Mora](#) en [13:20](#)

[Enviar por correo electrónico](#)[Escribe un blog](#)[Compartir con Twitter](#)[Compartir con Facebook](#)[Compartir en Pinterest](#)