



Universidad Autónoma del Estado de México
UAEM

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA EN
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA**

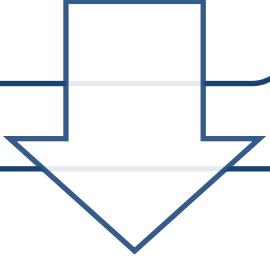
**Unidad 6: Proceso de enfermería aplicado a la
familia y comunidad**

**DRA. en A. D. MARÍA JUANA GLORIA TOXQUI
TLACHINO**

**Tipo de Unidad de
aprendizaje:** Curso,
presencial
Periodo escolar: 5°
Créditos: 10
Total de horas: 5



Objetivo de la unidad de aprendizaje: Describir las funciones de la salud pública tomando como base el marco político, económico, y demográfico, para el establecimiento de los diagnósticos de salud como fundamento en el diseño de programas de intervención con base en la atención primaria de salud.



Objetivo de la Unidad 6. Esquematizar la aplicación del cuidado a la salud basado en el proceso de enfermería, las taxonomías y la teoría seleccionada para recrear la metodología del trabajo disciplinar.

Unidad 6: Proceso de enfermería aplicado a la familia y comunidad

6.1. Valoración de enfermería al individuo, familia y comunidad



PROCESO DE ENFERMERÍA

Es un instrumento para brindar los cuidados humanistas centrados en el logro de resultados esperados apoyándose en un paradigma científico (Alfaro, 2014)

ETAPAS DEL PROCESO DE ENFERMERÍA



PATRONES	
FÍSICOS	1. Patrón percepción de salud- manejo de salud
	2. Patrón nutricional-metabólico
	3. Patrón eliminación
	4. Patrón actividad ejercicio
	5. Patrón sueño - descanso
EMOCIONALES	6. Patrón cognitivo - perceptual
	7. Patrón autopercepción - autoconcepto
	8. Patrón rol - relaciones
	9. Patrón sexual - reproductivo
	10. Patrón adaptación - tolerancia al estrés
	11. Patrón valores - creencias



VALORACIÓN

Es el proceso organizado y sistemático de recogida y recopilación de datos sobre el estado de salud del paciente.

PASOS PARA REALIZAR LA VALORACIÓN

Recolección de la información

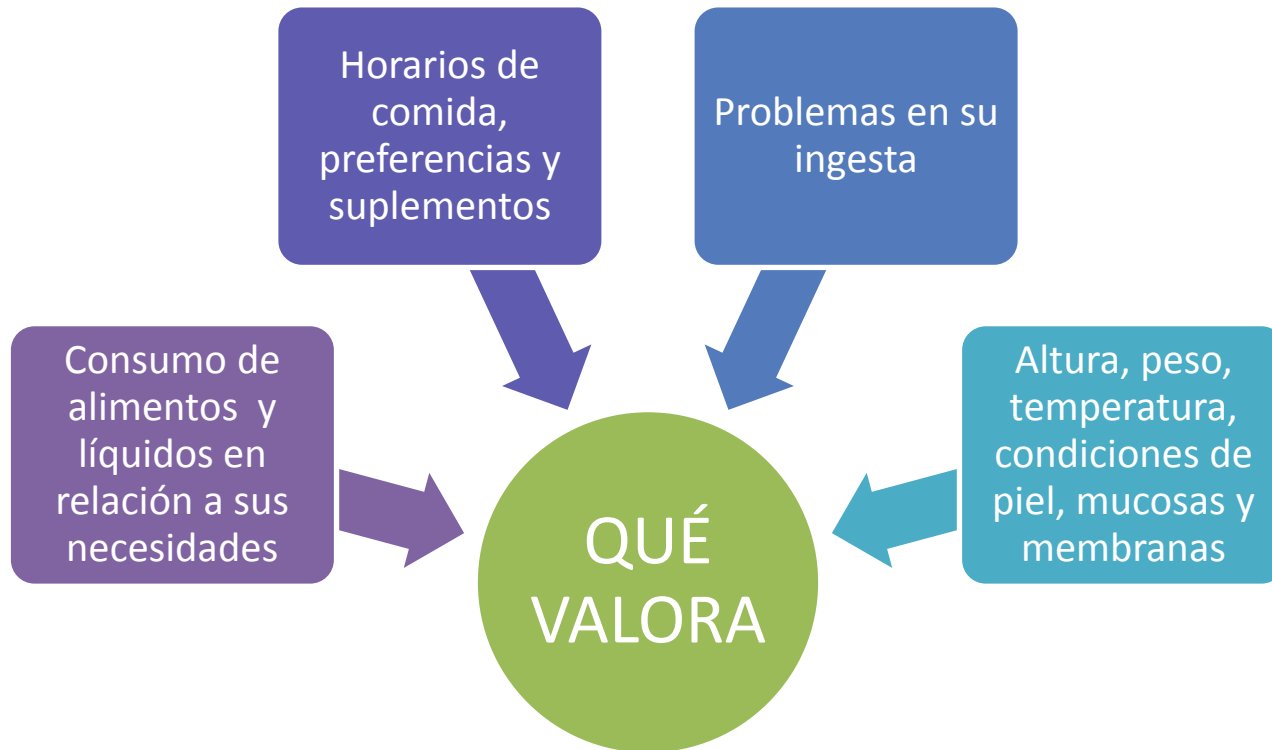
Validación de la información

Registro de la información





PATRÓN 2. NUTRICIONAL-METABÓLICO



CÓMO SE VALORA

Valoración del IMC. Y de la alimentación: Número de comidas, el lugar, el horario, dietas específicas, líquidos, tipo de alimentos que toma por grupos: frutas, verduras, carnes, pescados, legumbres y lácteos

Valoración de problemas en la boca: Si tiene alteraciones bucales (caries, úlceras etc.)

Valoración de problemas para comer: Dificultades para masticar, tragar..., alimentación por sonda ya sea alimentación enteral o con purés caseros.

Valoración de otros problemas que influyen en el patrón:
Problemas digestivos (náuseas, vómitos, pirosis)
Dependencia, Inapetencias, Intolerancias alimenticias, Alergias, Suplementos alimenticios y vitaminas

Valoración de la piel: Alteraciones de la piel: fragilidad de uñas y pelo, falta de hidratación, prurito, edemas, lesiones, temperatura, cicatrización, coloración. Lesiones cutáneas: abscesos, lipomas,.

Qué valora

Describe las funciones excretoras intestinal, urinaria y de la piel

Cómo se valora

Intestinal: Consistencia, regularidad, dolor al defecar, sangre en heces, uso de laxantes, presencia de ostomias, incontinencia.

Urinaria: Micciones/día, características de la orina, problemas de micción, sistemas de ayuda (absorbentes, colectores, sondas, urostomías), incontinencias.

Cutánea:
Sudoración
copiosa

QUÉ VALORA

El patrón de ejercicio

La actividad

QUÉ VALORA

Tiempo libre y recreo

Los requerimientos de consumo de energía de las actividades de la vida diaria (higiene, compra, comer, mantenimiento del hogar, etc.)

QUÉ VALORA

La capacidad funcional

El tipo, cantidad y calidad del ejercicio, Las actividades de tiempo libre

CÓMO SE VALORA

VALORACIÓN DEL ESTADO CARDIOVASCULAR

- Frecuencia cardíaca o PA anormales en respuesta a la actividad, cambios ECG que reflejen isquemia o arritmia, etc.

Valoración del estado respiratorio:

- Valorar antecedentes de enfermedades respiratorias, ambiente laboral, disnea, molestias de esfuerzo, tos nocturna, expectoración, indicación verbal de disnea, etc.
- Tolerancia a la actividad: Fundamentalmente en pacientes cardíacos y respiratorios

Valoración de la movilidad:

- Debilidad generalizada, cansancio, grado de movilidad en articulaciones, fuerza, tono muscular

CÓMO SE VALORA

Actividades cotidianas:

- Actividades que realiza, encamamiento, mantenimiento del hogar, Capacidad funcional (tests de Katz o Barthel)

Estilo de vida:

- Sedentario, activo

Ocio y actividades recreativas:

- Énfasis en las actividades de mayor importancia para la persona; tipo de actividades y tiempo que se le dedica

QUÉ VALORA

Describe la capacidad de la persona para conseguir dormir, descansar o relajarse a lo largo de las 24 horas del día

La percepción de cantidad y calidad del sueño – descanso

La percepción del nivel de energía.

Las ayudas para dormir (medicamentos, rutinas, etc)



CÓMO SE VALORA

- El espacio físico (ventilación, temperatura agradable y libre de ruidos)
- El tiempo dedicado al sueño u otros descansos diurnos



- Recursos físicos o materiales favorecedores del descanso (mobiliario..)
- Exigencias laborales (turnos, viajes)



- Hábitos socio culturales (hora de acostarse o levantarse, siestas, descansos)
- Problemas de salud física que provoquen dolor o malestar



CÓMO SE VALORA

- Problemas de salud psicológica que afecten al estado de ánimo (ansiedad, depresión)
- Situaciones ambientales que provoquen estados de ansiedad o estrés (duelos, intervenciones quirúrgicas)



- Tratamientos farmacológicos que puedan influir en el sueño (broncodilatadores, esteroides , betabloqueantes)
- Uso de fármacos para dormir.



- Consumo de sustancias estimulantes (cafeína, nicotina, abuso de alcohol)
- Presencia de ronquidos o apneas del sueño.

Patrones sensorio-perceptuales y cognitivos

Nivel de conciencia

Conciencia de la realidad

QUÉ SE VALORA

Adecuación de los órganos de los sentidos

Compensación o prótesis

Percepción del dolor y tratamiento

Lenguaje

QUÉ SE VALORA

Ayudas para la comunicación

Memoria

Juicio, comprensión de ideas

Toma de decisiones

QUÉ SE VALORA

**CÓMO
SE
VALORA**

Nivel de consciencia y orientación.

Nivel de instrucción: si puede leer y escribir. El idioma.

Si tiene alteraciones cognitivas

**CÓMO
SE
VALORA**

Si tiene alteraciones perceptivas por problemas de visión, de audición, de olfato de gusto o sensibilidad táctil.

Recoge información sobre si la persona tiene dolor, tipo, localización, intensidad y si está o no controlado, así como su repercusión en las actividades que realiza.

Si tiene alteraciones de la conducta, irritabilidad, intranquilidad o agitación

QUÉ VALORA

- Autoconcepto y percepciones de uno mismo.
- Actitudes a cerca de uno mismo
- Percepción de las capacidades cognitivas, afectivas o físicas.

QUÉ VALORA

- Imagen corporal, social.
- Identidad.
- Sentido general de valía

QUÉ VALORA

- Patrón emocional.
- Patrón de postura corporal y movimiento
- Contacto visual, Patrones de voz y conversación

CÓMO SE VALORA

- Autoconcepto y percepciones de uno mismo.
- Actitudes a cerca de uno mismo
- Percepción de las capacidades cognitivas, afectivas o físicas.

CÓMO SE VALORA

- Imagen corporal, social.
- Identidad.
- Sentido general de valía

CÓMO SE VALORA

- Patrón emocional.
- Patrón de postura corporal y movimiento
- Contacto visual, Patrones de voz y conversación

PATRÓN 8. ROL - RELACIONES



CÓMO SE VALORA

Familia:

- Con quién vive. Estructura familiar. Rol en la familia y si éste está o no alterado
- Problemas en la familia. Si alguien depende de la persona y como lleva la situación.
- Apoyo familiar. Si depende de alguien y su aceptación. Cambios de domicilio.

Grupo social

- Si tiene amigos próximos, si pertenece a algún grupo social, si se siente solo

Trabajo o escuela

- Si las cosas le van bien en el ámbito laboral o escolar, entorno seguro, satisfacción

Datos relativos a pérdidas, cambios, fracasos, conflictos, aislamiento social, comunicación, violencia



Los patrones de satisfacción o insatisfacción de la sexualidad



Alteraciones en la sexualidad o en las relaciones sexuales



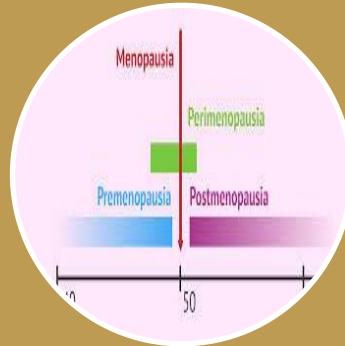
Seguridad en las relaciones sexuales



QUÉ VALORA



Patrón
reproductivo



Premenopausia
y
posmenopausia



Problemas
percibidos por
la persona.

QUÉ VALORA



QUÉ VALORA



- Las formas o estrategias de afrontamiento general de la persona
- Las respuestas habituales que manifiesta el individuo en situaciones que le estresan y forma de controlar el estrés
- La capacidad de adaptación a los cambios.

QUÉ VALORA



- El soporte individual y familiar con que cuenta el individuo.
- La percepción de habilidades para controlar o dirigir situaciones estresantes.



CÓMO SE VALORA

- La enfermera instará al paciente a recordar situaciones estresantes, describir como se ha tratado y evaluar la efectividad de la forma en la que se ha adaptado a esas situaciones.

Preguntará por:

- Cambios importantes en los dos últimos años, si ha tenido alguna crisis.
- Si está tenso o relajado la mayor parte del tiempo. Qué le ayuda cuando está tenso.
- Si utiliza medicinas, drogas o alcohol cuando está tenso.

Preguntará por:

- Cuando ha tenido cualquier problema en su vida, como lo ha tratado.
- Si esta forma de tratarlo ha tenido éxito.
- Si tiene alguien cercano al que poder contar sus problemas con confianza y si lo hace cuando es necesario.



CÓMO SE VALORA

Mis planes para
el futuro

Si tiene planes de futuro importantes; si consigue en la vida lo que quiere.



Pertenencia a alguna religión, si le causa algún problema o si le ayuda cuando surgen dificultades.



Preocupaciones relacionadas con la vida y la muerte, el dolor o enfermedad

- Alfaro LeFevre, Rosalinda (2014). Aplicación de proceso enfermero, Fundamento de razonamiento clínico. 8ª. Ed. Lippincott, España, 260 pp.
- Álvarez S. José Luis, Del Castillo A. Fernanda. Fernández F. Delia, Muñoz M. Monserrat. (2010) Manual de valoración de patrones funcionales. Ed. Comisión de Cuidados de la Dirección de Enfermería de Atención Primaria, Área Sanitaria V – Gijón (Asturias), España. 29 pp.
- Andrade Cepeda Rosa maría Guadalupe (2018) Proceso de atención de enfermería, Libro de texto, Ed, Trillas, México D. F., 255 pp.
- Andrade Cepeda Rosa maría Guadalupe (2018) Proceso de atención de enfermería, Guía interactiva para la enseñanza, 3ª. Ed, Trillas, México D. F., 200 pp.
- Andrade Cepeda Rosa maría Guadalupe (2017) Proceso de atención de enfermería, Cuaderno de trabajo, Ed, Trillas, México D. F., 115pp.
- Gordon, M. (1999) Diagnóstico enfermero , Proceso y aplicación. 3ª. Ed. Harcourt Brace, Madrid, España. 457 pp.
- Rodríguez S. Bertha A. (2015) Proceso de enfermería, aplicación actual. 3ª. Ed. Cuellar Ayala. Guadalajara, Jalisco. 271 pp.