

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE TURISMO Y
GASTRONOMÍA**

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo Local y Regional

Periodo 2019A

TÍTULO DEL MATERIAL

Teorías económicas del desarrollo

Autora: Irma Yolanda Cortés Soto

INTRODUCCIÓN

El material que se presenta, corresponde al primer tema de la primera Unidad temática denominada “Contextualización del desarrollo local y regional ” -de las tres que contiene- la Unidad de Aprendizaje Desarrollo Local y Regional.

Después de este apartado se da a conocer el propósito de la Unidad de Aprendizaje, la Unidad de Competencia II y el objetivo de este material.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este material, es apoyar al docente y alumnos, en el proceso de comprensión de las Teorías las Económicas del Desarrollo que se han formulado y operado en los países subdesarrollados y que dieron paso a las Teorías de desarrollo desarrollo local y regional empleadas en la instrumentación de desarrollos turísticos sustentables y competitivos, estas últimas tratadas de manera particular temas posteriores.

Para ello se presenta de manera general y en orden cronológico para cada teoría el momento histórico de la

INTRODUCCIÓN

Teoría, los autores y principales características de cada una de ellas.

El material que se presenta es una base para la consulta de otros elementos que ayuden a profundizar sobre el tema de “Teorías económicas del desarrollo”, por lo que se constituye en una herramienta educativa utilizada con la guía del docente en un modelo presencial como el que prevalece en nuestra Institución.

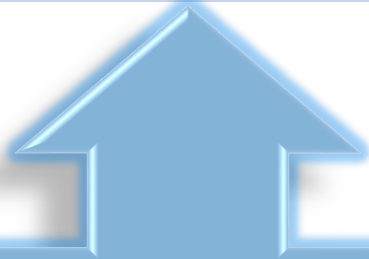
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integrar conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo local y regional que permitan al estudiante intervenir en iniciativas turísticas sustentables y competitivas.

Unidad 1. Contextualización del desarrollo local y regional

Objetivo: Contextualizar en el tiempo y en el espacio de los conceptos que integran al desarrollo local y regional, desde diferentes perspectivas para su comprensión y aplicación en otros ámbitos.

PROPÓSITO DEL MATERIAL



Presentar un panorama general de las diferentes Teorías Económicas de Desarrollo con el fin de identificar sus rasgos principales y evolución.

Guía para el docente

El material que se presenta contempla las Teorías Económicas de Desarrollo asumidas en los países latinoamericanos, se inicia abordando el surgimiento de dichas teorías, enseguida se muestra cada una presentándolas en orden cronológico comenzando con la Teoría Neoclásica y como parte de ella el Modelo Dual y el Modelo de Economía Lineal, posteriormente se aborda la Teoría del Modelo Económico Estructuralista, la Teoría de la Dependencia y el paradigma marxista, la Teoría del Desarrollo y la Teoría de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) para concluir con la Teoría de

Desarrollo Sustentable lo que da paso a las Teorías de desarrollo Local; en cada una se reconocen sus autores y principales características.

El material facilitará que el estudiante tenga un panorama general y comprenda la evolución que ha presentado el desarrollo económico en los países subdesarrollados, particularmente en los latinoamericanos y como su agotamiento dan pauta a nuevos modelos de desarrollo que impactan en los ámbitos económico, político, ecológico y social de los países.

A partir de la revisión, reflexión, análisis de cada Teoría se sugiere que el estudiante desarrolle las siguientes actividades:

Los alumnos –por equipos-

- ✓ **Identifique las diferencias entre las teorías**
- ✓ **Reflexione sobre algunas implicaciones que se derivaron de la acertada o desacertada instrumentación de las teorías**
- ✓ **Analice los problemas que dan origen a las Teorías de desarrollo local**

¿POR QUÉ HABLAR DE TEORÍAS ECONÓMICAS DEL DESARROLLO?

■ Es importante señalar que las Teorías Económicas del Desarrollo que aquí se presentan aluden a los países subdesarrollados

■ Se relacionan con los esfuerzos que tales países han hecho para tratar de alcanzar el tan anhelado desarrollo, y con cambios económicos, políticos y sociales que se han presentado a partir de la posguerra.

■ El resultado de su implementación es el antecedente de las teorías de desarrollo local

Surgimiento de las teorías de desarrollo (TD)

Economía

La TD surge después de la segunda Guerra mundial

Estudia

Las transformaciones de las estructuras económicas que impiden generar cambios en los países emergentes, subdesarrollados, emergentes o periféricos

Responde a las preguntas de Cómo explicar:

La insuficiencia del capital

- El bajo crecimiento y nivel de vida comparados con las condiciones que prevalecen en los países desarrollados
- Qué políticas impulsar para transitar a las condiciones de los países desarrollados
- Cómo superar la pobreza de los países del tercer mundo

Teoría neoclásica



Crecimiento económico



Supone transformar una sociedad de un (estado tradicional)



Dual: planteada por Arthur Lewis en los años 50as.

Y

Lineal: planteada por Whitman R. en los años 60as.



Se derivan dos modelos



Características → estancamiento
→ subsistencia

A una sociedad → dinámica capitalista
→ centrada en el sector emprendedor

Modelo Dual

Parte del principio de la acumulación de la economía clásica

Plantea la coexistencia de 2 sectores que funcionan con reglas y objetivos diferentes

Capitalista vinculado a la industria, la productividad es alta y los salarios superiores a los de las sociedades tradicionales

Precapitalista tradicional asociado a la agricultura donde la productividad agrícola es muy baja y los salarios también

Resultando una sociedad heterogénea

Migración campo-ciudad donde la integración se da por absorción del sector no capitalista al capitalista hasta llegar a la eliminación del dualismo y al establecimiento del crecimiento equilibrado

Modelo de Economía Lineal

Se apoya en las teorías de comercio internacional

Plantea que el desarrollo es transitorio en el proceso de cada sociedad

Etapas comunes en los países con menos desarrollo:

Sociedad tradicional:

- Agricultura de subsistencia

Creación de condiciones previas al arranque

- Establecimiento de las plataformas necesarias para el cambio

Despegue

- Despegue: cuando la tasa de inversión supera la tasa de población, es necesario invitar a capitales externos, se establece aproximadamente en 30 años

Modelo de Economía Lineal

Se apoya en las teorías de comercio internacional

Plantea que el desarrollo es transitorio en el proceso de cada sociedad

Etapas comunes en los países con menos desarrollo:

Camino a la madurez:

- Dominio de la tecnología, requiere una inversión sostenida y transformación de estructuras políticas, económicas y sociales lo que conducirá a un crecimiento constante de la producción, se establece en 60 años aproximadamente

Etapa de consumo de masas

- Los sectores económicos se trasladan a la producción de bienes de consumo duradero y gran parte de la población incrementa su nivel de vida

Teoría Económica Estructuralista

CEPAL Paul Prebisch y el paradigma Keynesiano

CEPAL Surge al tratar de encontrar un nuevo rumbo para el desarrollo económico y social de América Latina

1948 Prebisch
1970 Sunkel y Paz
1976 Pinto
1985 Furtado

Construyen las bases de la Teoría Económica Estructuralista

Demuestra que en la teoría de precios la relación de precios se mueve en forma adversa en la periferia, lo que da origen a:

Economía estructuralista

Centro: países desarrollados

Dos polos

Periferia: países en vías de desarrollo

Teoría Económica Estructuralista

Para contrarrestar el intercambio desigual es necesario



Incrementar la productividad

Impulsar una legislación social



Creación de nuevas condiciones

Sociales

Estructurales

Corregir los desequilibrios centro periferia
Para lo cual propone diversas estrategias

Estrategias

- Invertir en la industrialización: sustitución de importaciones y desarrollo de las exportaciones**
- Estado como una idea de fuerza de desarrollo**
- Promoción de la clase empresarial**
- Política de estímulo al ahorro interno e inversión**

Teoría de la dependencia y el paradigma Marxista

Es una crítica al modelo desarrollista de la CEPAL frente al modelo de sustitución de importaciones y su estancamiento caracterizado por:

Frenar el desarrollo del mercado interno

Baja creación de empleos

Lento crecimiento en la distribución del ingreso

Existen diferentes tendencias de ésta teoría

- Inicia en los 80as
- Nutrido teóricamente por el pensamiento marxista
- Fundadores:
 - 1970 Güter Frank
 - 1972 y 2002 Dos Santos
 - 1978 y 2000 Aníbal Quijano
 - 1978 Vania Banbirra

Teoría de la dependencia y el paradigma Marxista

Tendencias de la teoría

Fernando Cardoso y Enzo Faletto (69)

- Alineados con la visión de la CEPAL

Furtado (66)

- **Crítico y radical, sensible a los problemas de la marginalidad urbana y rural, identificado con la revolución cubana busca dar fundamento teórico proceso revolucionario en América Latina**

Teoría del Desarrollo y la Teoría de la CEPAL

América Latina es abastecedor de materias primas para el desarrollo de la industrialización en los países centrales



Condición

Periférica de dependencia

En los 80as ante la parálisis del pensamiento económico latinoamericano
Surge

Teoría de la regulación

Boyer 1978 y Lipietz 1983

Interpreta desde el enfoque teórico Keynesino, materialista e instrumentalista la crisis del capitalismo de la economía norteamericana



Crisis del fordismo

Dos Santos
señala:
La dependencia
es una situación
en la que un
grupo de países
tienen su
economía
condicionada
por el desarrollo
y expansión de
otra economía a
la cual la propia
esta sometida

Teoría del Desarrollo y la Teoría de la CEPAL

En Latinoamérica la deuda externa permite, con el apoyo del fondo mundial y el banco interamericano de desarrollo



instrumentar

Políticas neoliberales que pretenden

Lograr la estabilización macroeconómica mediante:

Implementación de políticas de austeridad

Ajuste estructural

En el mercado el estado es un operador de las asignaciones



Lo que da lugar al progreso del neoliberalismo propuesto por Milton Friedman en los 80as y que pretende

Abandono de los problemas de desarrollo y equidad



Construir un mercado global único y unificado



La Teoría del desarrollo Humano y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (80as-90as)

Ante el abandono de los problemas de desarrollo y equidad surge (80as-90as) una propuesta de las Naciones Unidas a través del PNUD para medir el desarrollo

La propuesta tiene una visión holística, se centra en el bienestar y capacidades de los individuos

Amartya Sen centra su propuesta en las libertades humanas como oportunidades para determinar otras realidades:

Educación, Salud,
Libertades cívicas entre otras

Desarrollo implica :

Expansión económica

Impacto en la democracia

Libertades públicas

El PIB oculta las diferencias sociales

Sobre la vida y capacidades de los hombres



Que los hombres vivan el tipo de vida que deseen

Teoría de desarrollo sustentable

Parte de la crítica al desarrollo económico en general ante



Desarrollo sustentable (DS)

Permite satisfacer las necesidades de las presentes generaciones sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas

**En el DS confluyen: Conocimiento
Políticas públicas**

Niveles de degradación y sobreexplotación del medio ambiente



Pone en riesgo el futuro de la especie humana

Teoría de desarrollo sustentable

Considera e integra

En su construcción
conceptual integra 3
dimisiones
interconectadas



El ambiente
El desarrollo económico
La equidad
La biodiversidad social y
cultural
La explosión demográfica

Económica-Ecológica-Social

Con una visión: Integral

Holística

Multidisciplinaria

Que de lugar a un
proyecto de
transformación
económica y social

Teoría de desarrollo sustentable

El proyecto de transformación se apoya en tres ejes

Desarrollo que no sacrifique los derechos de las generaciones futuras

Desarrollo respetuoso con el medio ambiente

Desarrollo que satisfaga las necesidades presentes

Teoría de Desarrollo Local

Es una respuesta ante

Origen 

1975 el Banco Mundial articula el desarrollo aplicado al ámbito espacial



Desarrollo Local entendido como:
"una estrategia diseñada para mejorar el nivel de vida, económico y social de grupos específicos de población"

La crisis macroeconómica (Europa) ajustes supranacionales Unión Europea
Los problemas de desempleo y desorganización económica causada por la decadencia industrial y las deslocalizaciones
La pérdida de eficacia de los instrumentos del estado en la regulación económica

Entonces el Desarrollo Local :

- Emerge de la dialéctica global/local propia de la globalización
- Es una regulación horizontal centro –periferia para dinamizar los sistemas productivos locales y sus economías mediante una reestructuración productiva

Desarrollo Local

Se centra en:

Principios esenciales

Son propuestos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Pensar en lo global y actuar localmente:
Adaptar las políticas genéricas (macro) a los casos concretos (micro) de cada entorno local

Fomentar la participación de las Comunidades Locales en sus Planes de Desarrollo:
Convertir a las administraciones locales en los principales impulsores del desarrollo


El progreso: económico, humano, ecológico, el fomento de la cooperación entre los distintos agentes de una localidad (individuos, administración pública, organizaciones no gubernamentales, empresas, familias, entidades, entre otras)

Desarrollo Local

Existen diferentes conceptos

Coffey y Polése (1984) Se basa en factores locales implica un proceso por el que se lleva a cabo una acción desde la población local, Stöhr y Taylor (1981) proponen el desarrollo desde abajo y no el impuesto o gestionado por instancias ajenas al ámbito local.

DL implica la utilización **potencial de desarrollo de la comunidad** – conocimiento-, que es el componente más importante, incluso más que el stock de capital



Recursos o factores locales de carácter económico, humano, institucional o cultural.

Desarrollo Local

Elementos asociables al concepto

La inversión en sí misma y por sí sola, no es Desarrollo Local, pero generalmente es un componente esencial para éste mismo.

Existen diferentes modelos de Desarrollo Local, para cada experiencia puede existir un modelo que debe ser autónomo y controlado por la localidad, que requiere la coordinación y cooperación con ámbitos mayores y más amplios que el local.

Debe ser compatible con las peculiaridades locales de cada zona y su entorno inmediato a la localidad

Desarrollo Local

Propósito del modelo



Estimular el crecimiento económico y cambio estructural que conduce a una mejora del nivel de vida de la población local



Que impacte en

Mejora de la calidad y nivel de vida de los ciudadanos

Incremento en el bienestar social

Reducción de la dependencia del exterior

Crecimiento y generación de empleo

Reforzamiento del espíritu colectivo

Desarrollo cultural de la comunidad

Conservación del medio natural

Desarrollo Local

Corrientes

Desarrollo Local Endógeno :

- ✓ Pretende incrementar el bienestar de la comunidad mediante el establecimiento de actividades económicas y socioculturales.
- ✓ Utiliza básicamente sus propios recursos
- ✓ La iniciativa privada tiene un papel preponderante
- ✓ Requieren de fórmulas de colaboración empresarial y de participación social

Desarrollo Local Integrado

- ✓ Pretende integrar todas las potencialidades de aprovechamiento de los recursos existentes en la zona.
- ✓ Intenta el no utilización de tecnologías externas
- ✓ Destaca la movilización y el desarrollo de los recursos humanos
- ✓ El acceso equitativo a los medios de producción
- ✓ Justa distribución de la renta.

Corrientes

Desarrollo con un Enfoque Local:

Abarca una política global que incluya aspectos de descentralización administrativa, organización de la población, ordenación del territorio y dotación de infraestructuras e infraestructuras

Bibliografía consultada

- Albuquerque, Francisco. 1999 *Desarrollo Económico Local en Europa y en América Latina*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Alburquerque, F. (2004). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. *Revista de la CEPAL*, ISSN-e 1682-0908, N°. 82, 2004, págs. 157-171
- América Latina. *Revista de la CEPAL*, ISSN-e 1682-0908, N°. 82, 2004, págs. 157-171
- Boisier, S. (2005) ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? [En línea]: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/sboisier.pdf> (09 de abril, 2018).
- Arocena, José 2002. *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Taurus -Universidad Católica. Uruguay.
- Boisier, S. (2005) ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? [En línea]: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/sboisier.pdf> (09 de abril, 2018).

Bibliografía consultada

- Boisier, S. (2005) ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? [En línea]: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/sboisier.pdf> (09 de abril, 2018).
- Díaz Argueta, J.C y Ascoli Andreu, J.F. (2006) *Reflexiones sobre el Desarrollo Local y Regional*. España: Publicaciones de la Universidad de Valencia. Guatemala: Gobierno de la República de Guatemala, Universidad Rafael Landívar y KFW (Alemania)
- Gutiérrez, Garza Esther y González G. Édgar. 2010. *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Construcción de un enfoque multidisciplinario*. Siglo xxi. México.
- Rodríguez, F. (2001). *Manual del desarrollo local*. España: Trea
- Vargas Castro, J. (2006). *El desarrollo local en el contexto de la globalización*. México: UAEM, Gob. Edo. Mex, INAP
- Vázquez Barquero, Antonio 2000 “Desarrollo Endógeno y Globalización”, *Eure*, año/vol. XXVI, número 079 Pontificia Universidad de Chile, Santiago de Chile
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/196/19607903.pdf>

Facultad de Turismo y Gastronomía

MATERIAL DIDÁCTICO

(Solo visión, proyectable)

Tema: Teorías económicas del desarrollo
(38 dispositivas)

PRESENTADO POR:

Mtra. en PUyR Irma Yolanda Cortés Soto

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
Desarrollo Local y Regional
Licenciatura en Turismo**

Unidad de Aprendizaje

Desarrollo Local y Regional

Objetivo de la Unidad de Aprendizaje

Integrar conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo local y regional que permitan al estudiante intervenir en iniciativas turísticas sustentables y competitivas.


Unidad de Competencia I: Contextualización del desarrollo local y regional

Objetivo: Contextualizar en el tiempo y en el espacio de los conceptos que integran al desarrollo local y regional, desde diferentes perspectivas para su comprensión y aplicación en otros ámbitos.

Presentación

El material que se presenta, corresponde al primer tema **Teorías económicas del desarrollo** de la primera Unidad temática **Contextualización del desarrollo local y regional** –de las tres que contiene- la Unidad de Desarrollo Local y Regional, se señala el propósito de la Unidad de Aprendizaje, la Unidad de Competencia I y el objetivo de este material.

También se incluye una guía para el profesor, con el fin de orientar a los docentes que pudieran estar consultando o utilizando este material



Este material pretende apoyar al docente y alumnos, en el proceso de aprendizaje de la comprensión de las Teorías las Económicas del Desarrollo que se han formulado y operado en los países subdesarrollados y que dieron paso a las Teorías de desarrollo local y regional empleadas en la instrumentación de desarrollos turísticos sustentables y competitivos, estas últimas tratadas de manera particular posteriores.

Guion de las diapositivas

Número de diapositiva	Explicación
1-6	Presentación e identificación del material: <ul style="list-style-type: none">▪ Nombre de la Unidad de Aprendizaje▪ Título del material y nombre de la autora▪ Introducción
7-8	<ul style="list-style-type: none">▪ Propósito de la Unidad de Aprendizaje▪ Objetivo de la Unidad de Competencia I
9	<ul style="list-style-type: none">▪ Propósito del material
10-12	<ul style="list-style-type: none">▪ Guía para el docente
13	Para reflexionar: El alumno reflexiona sobre la importancia de las Teorías económicas de desarrollo
14	Tema: Surgimiento de la teoría del desarrollo El alumno analiza y explica a que obedece su aparición
17-21	Tema: Teoría neoclásica El alumno reconoce a la teoría y los Modelo dual y de economía lineal como parte de ésta distinguiendo sus principales características, momento histórico y autores .
22-23	Tema: Teoría de la dependencia y el paradigma Marxista El alumno sus principales características, momento histórico y autore .
31-32	Bibliografía: Se presentan las fuentes de consulta para el desarrollo de contenidos del material didáctico.

Guion de las diapositivas

Número de diapositiva	Explicación
24-25	Tema: Teoría del desarrollo y Teoría de la CEPAL El alumno reconoce sus principales características, momento histórico y autores.
26	Tema: Teoría del desarrollo Humano El alumno reconoce sus principales características, momento histórico y autores.
27-29	Tema: Teoría de desarrollo sustentable El alumno reconoce sus principales características, momento histórico y autores.
30-36	Tema: Teoría de desarrollo local El alumno reconoce sus principales características, momento histórico y autores .
37-38	Bibliografía: Se presentan las fuentes de consulta para el desarrollo de contenidos del material didáctico.