

# Licenciatura en Educación

## Diseño curricular

---

---

UA Obligatoria  
Núcleo sustantivo  
8 créditos  
4 horas teoricas

## Estudio de factibilidad

# Datos del curso



## OBJETIVOS

- **Comprender el diseño como un proceso complejo de toma de decisiones para la elaboración de un proyecto curricular.**
- **Contrastar los modelos de diseño curricular para contar con un marco de referencia teórico sobre el tema.**
- **Desarrollar una propuesta metodológica de diseño curricular que contemple el desarrollo de cada una de las etapas mediante un plan de trabajo.**

# Estudio de factibilidad



Primer paso en modelos de diseño curricular como los de:

- Ralph Tyler,
- Hilda Taba,
- Arredondo,
- Acuña,
- Díaz Barriga,
- entre otros.

# Estudio de factibilidad



- La factibilidad abarca todas aquellas cuestiones que tienen que ver con la realización esencial de un proyecto en cuanto a sus puntos básicos.
- Operativa, Técnica y Económica.

# Estudio de factibilidad

- **Operativa.** Disponibilidad de todos los recursos necesarios.
- **Técnica.** Herramientas, los conocimientos, las habilidades y las experiencias necesarias y suficientes.



# Estudio de factibilidad

- **Económica.** Recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar las actividades con el capital del que se dispone, o la captación de capital de terceros.



# Estudio de factibilidad



- Análisis que antecede al diseño curricular para la creación de un programa educativo o un espacio académico.
- Justifica la creación de una oferta educativa, desde la demanda sostenida por los estudios, el dinamismo del sector o actividad socioeconómica en que se inserta y los costos del programa.
- Las preguntas que orientan el estudio de factibilidad, entre otras, son: ¿Es realmente necesario o benéfico? ¿Es viable en el contexto de competencia? ¿Es rentable, económica o socialmente? ¿Se tiene la capacidad para emprender el proyecto?

# Estudio de factibilidad



1.1 Factibilidad operativa

1.2 Pertinencia social

1.3 Impacto financiero





# Estudio de factibilidad

---

---



## 1.1 Factibilidad operativa

Argumenta sobre la congruencia del proyecto respecto al desarrollo institucional, las necesidades socioeconómicas fundamentales del entorno y una demanda social sostenida.

# Estudio de factibilidad

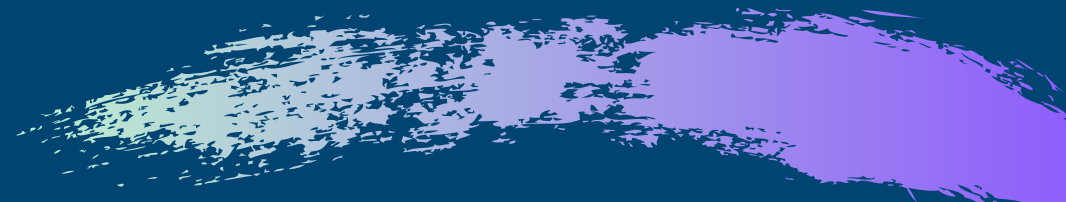
---

---



## 1.1 Factibilidad operativa

### Propósitos

1. Conocer las características y dimensión de la demanda que justificará el bien o servicio (usuarios, es decir, alumnos), así como a los consumidores finales (mercado de trabajo o empleadores).
- 

# Estudio de factibilidad



## 1.1 Factibilidad operativa

Propósitos

2. Ofrecer argumentos sobre la demanda suficiente de estudios y sugerir áreas promisorias para la creación del programa desde el marco de la oferta y demanda educativa.



M. EN ED. JORGE SOTO ORTEGA

# Estudio de factibilidad

## 1.1 Factibilidad operativa

1.1.0 Estudios iniciales

1.1.1 Análisis del desarrollo institucional

1.1.2 Análisis corográfico

1.1.3 Análisis de oferta y demanda educativa



M. EN ED. JORGE SOTO ORTEGA

# Estudio de factibilidad



## 1.1 Factibilidad operativa

### 1.1.0 Estudios iniciales

#### Concepto

Un estudio de factibilidad puede tener dos orientaciones: conocer la **factibilidad de una idea** o proyecto predeterminado, o **identificar las necesidades** del contexto que justifiquen emprender un nuevo proyecto. En ambos casos, se requiere definir la región de influencia que comprenderá el estudio de factibilidad.

# Estudio de factibilidad



## 1.1 Factibilidad operativa

### 1.1.0 Estudios iniciales

#### Propósito

Delimitar el alcance y bases del estudio de factibilidad, por medio de:

- Una propuesta de región de influencia que permita ofrecer el servicio al mayor número posible de demandantes.
- Una idea básica pero clara del servicio que se proyecta crear, y de sus diferencias respecto a servicios similares.

# 1.1 Factibilidad operativa

## 1.1.0 Estudios iniciales

### Tareas

#### A. Definir la región de influencia

La región geográfica de influencia es el conjunto de localidades cuya población podría interesarse o beneficiarse —de manera directa— por el bien o servicio. Este conjunto se delimita a partir de la atracción o interconexión que puede establecer, por contar con vías de comunicación y servicios, la localidad donde se proyecta asentar el servicio.

# 1.1 Factibilidad operativa

## 1.1.0 Estudios iniciales

La región de influencia puede definirse por los municipios que circundan al municipio donde se instalará la oferta educativa; o bien, con base en las vías de comunicación que conectan a la sede.

El radio de acción del servicio se delimita por una distancia de entre 10 a 30 Km o bien, mediante el tiempo de traslado (60 minutos).





# 1.1 Factibilidad operativa

## 1.1.0 Estudios iniciales

### B. Definir el perfil básico del proyecto

Las características finales y detalladas del proyecto se definirán a partir de los estudios que comprende la etapa de Diseño curricular. Esta actividad busca definir un «perfil básico» del proyecto sobre el cual se desea conocer la factibilidad de su puesta en marcha.

Esta definición del perfil básico del proyecto puede comprender: **Nombre, Instancia que ofrecería el servicio, Descripción o características principales, Objetivo o misión, Usuarios y empleadores potenciales.**

# 1.1 Factibilidad operativa

## 1.1.0 Estudios iniciales

### Fuentes de información

- Documentación oficial y vigente, para definir las vías de acceso a la localidad seleccionada, el tiempo promedio de traslado, el tipo y costo de transporte (mapas, itinerarios o rutas, tarifas).
- Directivos de la Institución.
- Políticas de desarrollo de la Institución.
- Iniciativas de asociaciones profesionales o instancias del mercado laboral.
- Expertos en el campo de profesión.

# 1.1 Factibilidad operativa

## 1.1.1 Análisis del desarrollo institucional

Análisis para identificar y articular las directrices de la planeación para el desarrollo institucional, mediante las cuales se justifica el proyecto para crear un espacio académico o programa educativo, o bien, para iniciar estudios que permitan definir nuevas necesidades de formación profesional.

### **Propósito**

Justificar el proyecto desde la política de desarrollo de la Universidad.

### Tareas

Análisis de las políticas de desarrollo institucional, relativas a la ampliación y/o diversificación de la oferta educativa.

## 1.1 Factibilidad operativa

### 1.1.2 Análisis corográfico

Análisis del contexto socioeconómico, como primera aproximación para identificar las grandes necesidades o áreas de oportunidad.

#### Tareas

Análisis de variables geográficas.

- Ubicación, superficie y vías de comunicación, topografía, uso del suelo, vegetación, hidrología y clima.

# 1.1 Factibilidad operativa

## 1.1.2 Análisis corográfico

Análisis estadístico, de variables sociodemográficas.

- Población, Tasa de crecimiento, grupos de edad y sexo, demanda social de educación, escolaridad de la población, crecimiento poblacional, Perfil demográfico, Índice de Desarrollo Humano, Índice de Pobreza, Acceso de la población a mínimos de bienestar.



# 1.1 Factibilidad operativa

## 1.1.2 Análisis corográfico

Análisis estadístico de variables económicas.

- Empleo, oferta y estructura del empleo, PEA, PEA ocupada, Ingresos de la población, Distribución de la PEA por sectores y actividades económicas, Especialización económica.



## **1.1 Factibilidad operativa**

### **1.1.3 Análisis de la oferta y demanda educativa**

#### **Concepto**

Análisis a profundidad del contexto educativo, para examinar la oferta y demanda hacia los estudios profesionales, así como la competencia real y potencial en la oferta del bien o servicio, para decidir, aún así, impulsar el desarrollo del proyecto.

#### **Propósito**

Identificar y justificar una o más áreas de oportunidad educativa.

## 1.1.3 Análisis de la oferta y demanda educativa

### **Tareas**

Análisis por región, institución, programa educativo y área de conocimiento, sobre los indicadores siguientes:

- Tasa de absorción. Es el diferencial de alumnos que en el tránsito entre niveles educativos, no logran acceder formalmente a los estudios del segundo nivel: Proporción de alumnos que ingresan a educación superior, respecto a los que concluyeron los estudios de nivel medio superior.



## 1.1.3 Análisis de la oferta y demanda educativa

### Tareas

Análisis por región, institución, programa educativo y área de conocimiento, sobre los indicadores siguientes:

- Tasa de absorción. Es el diferencial de alumnos que en el tránsito entre niveles educativos, no logran acceder formalmente a los estudios del segundo nivel: Proporción de alumnos que ingresan a educación superior, respecto a los que concluyeron los estudios de nivel medio superior.
- Demanda efectiva. Cantidad de usuarios potenciales que se traducen en solicitudes de ingreso a la educación.
- Cobertura educativa. Cocientes derivados de las relaciones entre alumnos preinscritos, examinados e inscritos.
- Matrícula.

## 1.1.3 Análisis de la oferta y demanda educativa

### Tareas

#### Análisis de la oferta competitiva

La región de influencia del proyecto puede ampliarse a los ámbitos estatal y nacional. Se trata de identificar a las instituciones que ya ofrecen el bien o servicio (planes de estudio similares), conocer su capacidad de competencia



## 1.2 Pertinencia social

### Concepto

Análisis de la dinámica socioeconómica para identificar los campos promisorios de formación profesional, y argumentar sobre la propuesta de oferta educativa con base en las necesidades del entorno, y las expectativas de los usuarios y empleadores.

### Propósito

Identificar campos promisorios de formación profesional y argumentar sobre su pertinencia social.

## 1.2 Pertinencia social

### 1.2.1 Análisis de las políticas públicas

#### Concepto

Análisis de los objetivos, estrategias y prioridades del gobierno en sus diferentes niveles (regional, estatal y nacional), que influirán en el progreso de la región y del sector, campo y actividad socioeconómica en que se inserta el proyecto, en el mediano y largo plazo.



## 1.2 Pertinencia social

### 1.2.1 Análisis de las políticas públicas

#### Propósito

- Aportar argumentos específicos sobre la contribución del proyecto al progreso socioeconómico, desde las políticas de desarrollo y las necesidades futuras de formación de recursos humanos.
- Identificar campos de promisorio desarrollo, campos afines, cambios de vocaciones, tendencias o nuevas prácticas profesionales que impactarán el proyecto de formación de recursos humanos.

#### Tareas

- A. Análisis de planes de desarrollo.
- B. Análisis de estudios de prospectiva regional o sectorial

## 1.2 Pertinencia social

### 1.2.2 Análisis del desarrollo económico y del entorno sociocultural.

#### Concepto

**Análisis centrados en el campo laboral, para explorar las expectativas que los usuarios y empleadores potenciales podrían tener sobre el proyecto.**



## 1.2 Pertinencia social

### 1.2.2 Análisis del desarrollo económico y del entorno sociocultural.

#### Propósito

Contribuye a determinar las áreas de oportunidad educativa y laboral desde estos puntos de vista (oferta y demanda), además de aportar información para mejorar la definición básica y definitiva del proyecto como propuesta de oferta educativa.

## Tareas

### A. Análisis del campo laboral

Investigación (sondeo) para lograr un mayor acercamiento a las necesidades cualitativas y cuantitativas del mercado laboral y la manera en que el proyecto de formación contribuye en su atención.

- Recomendaciones sobre el perfil profesional.
- Dinamismo del área y sector, en cuanto a contrataciones.
- Recomendaciones sobre la formación y la infraestructura necesaria para ésta.

### B. Comparación con los perfiles profesionales existentes.

Es una manera de aprovechar el conocimiento existente para precisar las necesidades de formación a las que debe responder el proyecto.



## 1.3 Impacto financiero

### Concepto

Señalará el monto de los recursos necesarios, de inversión y operación, y los importes respectivos para los rubros, capítulos y cuentas de gasto que resulten pertinentes.

### Propósito

Aportar elementos de juicio para decidir sobre la puesta en marcha del proyecto y/o sus etapas de instrumentación.



## 1.3 Impacto financiero

### Concepto

Señalará el monto de los recursos necesarios, de inversión y operación, y los importes respectivos para los rubros, capítulos y cuentas de gasto que resulten pertinentes.

### Propósito

Aportar elementos de juicio para decidir sobre la puesta en marcha del proyecto y/o sus etapas de instrumentación.

# Actividades

1.3.1 Análisis de recursos humanos

1.3.2 Análisis de recursos físicos o instalaciones

1.3.3 Análisis de recursos materiales, mobiliario y equipo

1.3.4 Análisis del gasto de operación

1.3.5 Resumen del impacto financiero



### 1.3.1 Análisis de recursos humanos

#### **Tareas**

Análisis de capacidad instalada, para definir las necesidades de recursos humanos en función del número de grupos que se ofrecerán.

### 1.3.2 Análisis de recursos físicos o instalaciones

#### **Tareas**

Análisis de costos de construcción y por instalación  
En función del grado de especialización requerida.

### 1.3.3 Análisis de recursos materiales, mobiliario y equipo

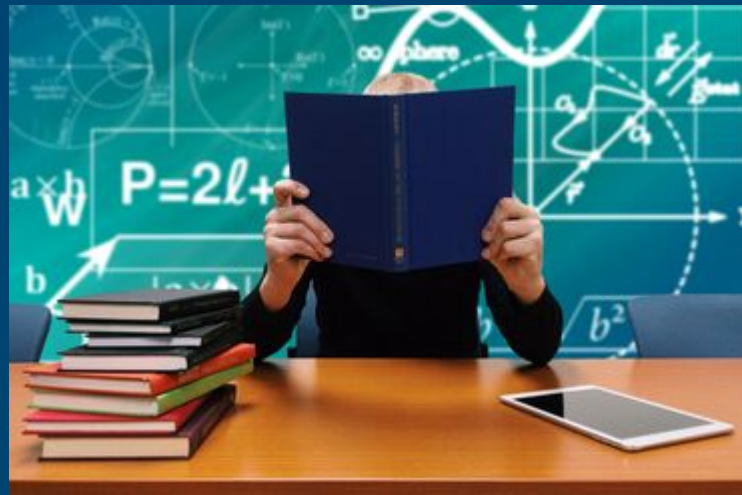
#### **Tareas**

Análisis de características técnicas y económicas

De acuerdo a las necesidades pedagógicas del proyecto y de la oferta educativa que defina el proyecto y lo que actualmente se encuentra en el mercado (versiones, alta capacidad, tecnología de punta).

### 1.3.4 Análisis del gasto de operación

Incluye el gasto corriente para la operación del proyecto, pago de servicios y consumibles.



### 1.3.5 Resumen del impacto financiero

Es una valoración a partir de los análisis comparativos sobre los que son recursos necesarios para diseño, instrumentación y operación del proyecto, respecto a los recursos disponibles. Es necesario que la especificación de recursos sea cuantitativa como cualitativa, y comprenda, al menos pero no exclusivamente, los recursos básicos: humanos, materiales, técnicos, y financieros.

# Referencias

UAEM. (2017). Reglamento de estudios profesionales. Universidad Autónoma del Estado de México.

UAEM. (2011). Estudio de factibilidad. Notas para una metodología.



# Guión

El presente material aborda los temas iniciales del curso de la unidad de aprendizaje de "Diseño Curricular", que forma parte de la licenciatura en Educación.

La presentación deberá ir acompañada de una explicación del profesor, ya que la aportación que éste pueda hacer mediante ejemplos y situaciones cotidianas apoyará a que los estudiantes construyan su conocimiento de una forma sólida.

Este material aborda los elementos para el desarrollo de el estudio de factibilidad sobre la creación de un curriculum, desde una idea innovadora hasta su concreción y valoración, a partir de los recursos necesarios para su diseño, instrumentación y operación.