

ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES (Nivel Medio Superior, Quinto Semestre)

MÓDULO III. DEFINIENDO RUTAS EN LA TOMA DE DECISIONES

TEMA 3.1.1. CONDICIONANTES INTERNAS Y EXTERNAS

JUSTIFICACIÓN Y GUÍON EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 41 DIAPOSITIVAS

Se recomienda utilizar esta presentación para desarrollar el **TEMA 3.1.1. CONDICIONANTES INTERNAS Y EXTERNAS**, y después de que los alumnos hayan realizado una investigación documental guiada sobre el tema, de esta manera el alumno podrá participar de manera más activa con preguntas, comentarios etc. Lo que le ayudará a clarificar información y le permitirá aplicarla en sí mismo, reconociendo las condicionantes internas y externas que influyen en la toma de decisiones, e identificando en sí mismo, como están actúan al momento que toma decisiones.

JUSTIFICACIÓN

Como sabemos los **materiales didácticos** tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés, además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a las condicionantes internas y externas que influyen en las personas al momento de decidir. Estas condicionantes se pueden observar de manera directa. En este sentido esta presentación con diapositivas cubre con las funciones antes mencionadas, ya que las imágenes son atractivas

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Septiembre de 2019

para los alumnos y los invita a pensar y reflexionar sobre lo que son las condicionantes internas y externas que influyen al momento en que se toma una decisión, y lo más importante es identificarlas en las decisiones que vamos tomando, de tal manera que las podamos **utilizar a nuestro favor**, a fin de que nuestras decisiones sean más satisfactorias y de mayor calidad. Es importante que el estudiante analice la información siempre con la ayuda del profesor.

Este Material Didáctico está formado por una serie de 41 diapositivas, cada una de las cuales muestra **información** referente a contenidos del Módulo III del Programa de **Estrategias para la resolución de problemas y toma de decisiones**, denominado “**Definiendo rutas en la toma de decisiones**”, para lo cual se muestran imágenes con información breve que invita al análisis del mismo. Estas diapositivas permiten que el profesor implemente **actividades de aprendizaje** que pueden ser preguntas dirigidas que inviten a la reflexión personal sobre el tema y se comparta con lluvia de ideas a fin de enriquecer el acervo grupal. O bien puede utilizar estrategias de **gamificación** y así hacer más lúdico el aprendizaje del tema. De esta manera este material se convierte en recurso de apoyo importante para el desarrollo de este tema. Cabe mencionar que también se promueve el uso de las **TIC**.

RELACIÓN DEL MATERIAL CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURSO.

Este material didáctico apoya el desarrollo del tema ya que en todo momento se apega al programa **de la asignatura**, en la diapositiva No. 6 se muestra una imagen del Programa donde aparece el tema el tema **Tema: 3.1.1. CONDICIONANTES INTERNAS Y EXTERNAS**. Se respeta también el **Propósito del Módulo**, (mismo que aparece en la diapositiva No. 4) al que pertenece este tema, así como las Competencias que se pretenden desarrollar con el mismo, en la diapositiva No. 7 Cabe destacar que se mencionan sólo las competencias

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Septiembre de 2019

genéricas, sin embargo, al momento de la clase se deben mencionar también las disciplinares.

La Metodología que se recomienda para utilizar esta presentación dentro del aula, responde a los 3 momentos de una secuencia didáctica a saber: **apertura, desarrollo y cierre** (Diapositiva 8). Es así como en las primeras diapositivas que corresponden al momento de la **apertura**, se realiza un ejercicio de análisis de los factores que toman en cuenta al momento de tomar una decisión, a fin de identificar si consideran factores internos o externos, con esta actividad, se recupera información sobre **conocimientos previos** que tiene el alumnos sobre el tema (**Condicionantes internas y externas**) y se presentan situaciones de problematización (siguiendo los momentos del aprendizaje que nos propone Robert Marzano), a manera de recuperar conocimientos previos sobre el tema, y servirá también para introducir el tema de estas dos condicionantes y su importancia en la toma de decisiones. Posteriormente en el momento de **desarrollo**, se presentan diapositivas con **información teórica** y algunas actividades que les permitan organizar y clarificar dicha información. Se sugiere que el docente incluya actividades para que ellos investiguen y la lleven para analizarla y posteriormente **aplicarla**. Finalmente en **el momento de cierre**, se proponen actividades para que los estudiantes en un ejercicio de meta cognición, puedan identificar los aprendizajes logrados, si como resultado de los ejercicios y el análisis de la información y conocimiento y práctica de estos dos tipos de condicionantes, puedan reconocer cuáles **condicionantes internas (valores, carácter, experiencia, capacidades)** entran en juego al momento que toman decisiones, así como cuáles **condicionantes externas** (como son aspectos **culturales, sociales y económicos y políticos**) toman en cuenta al momento de decidir y la utilidad de utilizar estas condicionantes a nuestro favor para tomar decisiones cada vez mejores, ya que las consecuencias de las decisiones impactan directamente en la calidad de vida de las personas.

En este sentido, la recomendación en términos generales para utilizar este material es seguir los siguientes pasos:

a). Presentar la diapositiva (o un número de ellas) dependiendo de la profundidad que el profesor quiera hacer sobre el tema.

b). Invitar a los alumnos a reflexionar y comentar en parejas (o en pequeños grupos) cómo entienden la información presentada en la (s) diapositiva (s), y elaboren una breve conclusión sobre dicha información..

c). Con lluvia de ideas comparten sus puntos de vista, el maestro escucha algunos comentarios y guía los mismos hacia una conclusión, aclarando si es necesario la información en caso de que observe alguna confusión al respecto.

d). Individualmente el alumno escribirá como puede aplicar a su vida la información contenida en las diapositivas y analizadas con sus compañeros.

e). El maestro solicita a quienes deseen compartir su información, se escuchan algunas ideas y se dirigen a una conclusión.

f). De esta manera se trataran las dispositivas.

g). Una vez concluida la sesión (o pueden ser varias sesiones) del tema. Los alumnos elaborarán sus conclusiones contestando las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? Y ¿Qué más me gustaría aprender sobre el tema?

Esta metodología permite desde el enfoque constructivista y por competencias, que el alumno vaya construyendo junto con sus compañeros y la guía del maestro, la comprensión **sobre estos dos tipos de condicionantes** en la toma de

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Septiembre de 2019

decisiones, asimismo analizará la importancia que tiene esta información en su formación integral.

Es muy importante que el maestro utilice estas diapositivas dando tiempo suficiente para que el alumno pueda participar con sus comentarios y dudas sobre lo que se va planteando, ya que si bien es información teórica, dan pie a realizar una serie de preguntas detonadoras que propicien el análisis de la información, y sobre todo identificar el grado en que cada estudiante pueda identificar en sí mismo estas condicionantes, para lo cual ayuda mucho el ejercitar las mismas durante el desarrollo del tema, ya que no olvidar que la esencia de esta asignatura es trabajarla como **Taller**. Es importante el promover que se compartan los comentarios con el grupo y guiarlos a conclusiones. Es importante también fomentar en los alumnos el desarrollo y mejoramiento de su **habilidad para tomar decisiones de una manera razonada y sólo impulsiva**, ya que resulta de vital importancia para que las decisiones que se tomen sean de mejor calidad y se garanticen las consecuencias positivas que se esperan de ellas, mismas que van dándole forma a su calidad de vida.

Es necesario sugerir a los alumnos buscar más información respecto a este tema, para lo cual se presenta una lista de fuentes que pueden ser consultadas.

Finalmente es importante señalar que en todo momento fueron respetados los derechos de autor de las imágenes utilizadas, pues se incluye el pie de foto en cada una de ellas, así como de la información utilizada para elaborar este material didáctico.

Elaboró:
Dra. En Ed. Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Septiembre de 2019