

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Planeación Urbana y Regional**  
**Licenciatura en Planeación Territorial**



**Guía Pedagógica**  
**Sociología urbana 1**

Elaboró: Yadira Contreras Juárez Fecha: 29-06-2018  
José Juan Méndez Ramírez

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	13



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Planeación Urbana y Regional**

Licenciatura

**Licenciatura Ciencias Ambientales**

Unidad de aprendizaje

**Sociología Urbana 1**

Clave

Carga académica

**4**

**0**

**4**

**8**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

**5**

6

7

8

9

Seriación

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

**Formación común**







**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

La Guía Pedagógica de la Unidad de Aprendizaje Sociología Urbana 1, conforme lo señala el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación al modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Es de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, personal académico, administrativo y es el referente para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las formas de evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje (UA), la elaboración de materiales didácticos y los mecanismos de organización de la enseñanza.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Planeación Urbana y Regional, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades para analizar la importancia de las diversas etapas del proceso de planeación para conformar la base teórica conceptual que permita sentar la base metodológica para analizar problemáticas territoriales y proponer alternativas de solución e integración desarrollar proyectos.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.

Los métodos, estrategias y recursos didácticos que integran las secuencias didácticas, tienen el propósito de crear situaciones de aprendizaje variadas que faciliten la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido. La combinación de escenarios y recursos busca propiciar ambientes de aprendizaje variados que estimulen el deseo de aprender en situaciones concretas, simuladas o cercanas al contexto en el que el estudiante realizará su práctica profesional.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Sustantivo</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Socioeconómica</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatorio</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la planeación capaces de diseñar instrumentos propositivos que le permitan atender a la problemática territorial en relación a: estructura urbana, infraestructura, equipamiento, imagen urbana, movilidad urbana, vivienda, servicios básicos y marco jurídico en materia territorial y ambiental, mediante la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos para la planeación, ordenación, regulación y control de la ocupación del territorio, derivados de los procesos rurales, urbanos, políticos, económicos y ambientales, para:

- Comprender y analizar los aspectos históricos de la planeación territorial a fin de articularlos a la realidad y con ello aportar elementos propositivos en el análisis del territorio.
- Vincular el proceso de enseñanza –aprendizaje donde se viertan elementos teóricos – prácticos en ejercicios aplicados de planeación territorial que demande la sociedad actual.
- Analizar y aplicar las nuevas herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la planeación territorial.
- Articular elementos metodológicos para el desarrollo de estudios y trabajos integrales, proyectos de investigación e instrumentos en materia de planeación territorial

#### Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo sustantivo desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Destacar las teorías, escuelas y corrientes clásicas y contemporáneas, sus bases conceptuales y metodológicas de carácter sociológico y económico, que permitan analizar las distintas expresiones del crecimiento urbano y desarrollo



socioeconómico de las ciudades, a fin de interpretar la configuración del espacio urbano.

## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir los postulados de las escuelas clásicas del pensamiento sociológico, vinculando su análisis de la estructura social con el desarrollo y evolución de las ciudades, para constituirse como parte de la base teórica de la Planeación Territorial

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1. Introducción a la Sociología Urbana</b>		
<b>Objetivo:</b> Argumentar el objeto de estudio de la sociología urbana a partir de los principios de las teorías sociológicas clásicas y urbanísticas para vincularlos a las dinámicas socioespaciales de la ciudad		
<b>Contenidos:</b>		
1.1 Conceptos básicos de la sociología		
1.2 Nociones de la teoría social		
1.3 Conceptos básicos de urbanismo y sus modelos		
1.4 El objeto de estudio de la sociología urbana		
<b>Métodos, técnicas, estrategias y recursos educativos</b>		
Métodos y técnicas: Deductivo, Lógico, Sistemático-flexible, Activo, Analítico, Verbalístico, Colectivo y Heurístico. Encuadre, Lluvia de ideas, Pregunta detonadora, Exposición, Lectura comentada.		
Estrategias: Ensayo, Mapa cognitivo.		
Recursos educativos: Laptop, cañón, pizarrón, lecturas seleccionadas por el profesor, material didáctico.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Encuadre para establecer el alcance de los objetivos, contenidos y actividades de la UA, así como la unidad temática  Preguntas detonadoras para que sean respondidas por el estudiante de manera escrita: ¿Qué se entiende por sociología?, ¿qué es la sociología urbana? ¿Qué estudia la sociología urbana?	1.1 - 1.4 Lluvia de ideas derivada de la formulación de preguntas guía: ¿qué entiende por sociología como teoría social?, ¿qué es el urbanismo y cómo se modela?, ¿qué es la sociología urbana y su objeto de estudio?  Exposición: Presentar información y explicar los conceptos de sociología,	A3. Elaborar un ensayo donde argumente el objeto de estudio de la sociología urbana a partir de los principios de las teorías sociológicas clásicas y urbanísticas para vincularlos a las dinámicas socioespaciales de la ciudad



	sociología urbana y su objeto de estudio y urbanismo  A1 Controles de lectura sobre cada uno de los temas de la unidad  A2 Mapa conceptual que permita contextualizar a la sociología urbana y su objeto de estudio	
(2 Hrs.)	(8 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clase		Computadora, internet y documentos de las referencias bibliográficas
<b>Unidad 2. Proceso evolutivo de las ciudades</b>		
<b>Objetivo:</b> Explicar las transformaciones organizativas socioespaciales de las ciudades occidentales a través de un recorrido histórico para distinguir el funcionamiento de la ciudad industrial del siglo XIX		
<b>Contenidos:</b> 2.1 El origen de la ciudad 2.2 La ciudad clásica 2.3 La ciudad medieval 2.4 Ciudades mercantiles 2.5 Ciudades precapitalistas 2.6 Ciudades capitalistas industriales		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Métodos y técnicas: Deductivo, Lógico, Sistemático-flexible, Activo, Analítico, Verbalístico, Colectivo y Heurístico. Encuadre, Lluvia de ideas, Discusión de grupos pequeños, Exposición, Interrogatorio. Estrategias: Línea del tiempo, Ilustraciones y Organizador previo. Recursos educativos: Laptop, cañón, pizarrón, lecturas seleccionadas por el profesor, material didáctico.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Encuadre para establecer el alcance de los objetivos, contenidos y actividades de la unidad temática.	2.1 – 2.6 A5 Buscar y presentar una imagen que represente al	A7 Descripción escrita de las ciudades enunciadas en



<p>Destacando los elementos que propiciaron la consolidación de la ciudad industrial porque a partir de ésta surge los postulados teóricos de la sociología urbana.</p> <p>Lluvia de ideas para indagar el conocimiento previo de la historia de la ciudad occidental</p> <p>A4 Discusión de grupos pequeños donde elaboren y expongan características de los distintos tipos de ciudad.</p>	<p>origen y tipos de ciudad donde se destaque por escrito sus principales componentes con base en una lectura previa.</p> <p>A6 Trabajo en grupos pequeños donde consensen los elementos del origen y los tipos de ciudad.</p> <p>Exposición: Presentar información y explicar las transformaciones organizativas socioespaciales de las ciudades occidentales a través de un recorrido histórico para distinguir el funcionamiento de la ciudad industrial del siglo XIX-XX</p>	<p>la unidad a partir de la elaboración de una línea del tiempo en el que se represente el origen y transformaciones organizativas socioespaciales de las ciudades occidentales.</p>
(2 Hrs.)	(10 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Computadora, internet y documentos de las referencias bibliográficas	
Unidad 3. Las corrientes teóricas de la sociología urbana		
Objetivo: Explicar las distintas corrientes de pensamiento de la ciudad occidental desde la perspectiva de la sociología urbana del siglo XIX y XX para comprender la construcción de conocimiento de las distintas manifestaciones socioespaciales de la ciudad capitalista industrial/fordista		
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 La ciudad analizada como una variable dependiente: Marx, Engels, Durkheim, Weber y Tönnies</p> <p>3.2 La ciudad analizada como una variable independiente: Simmel, Sombart y Halbwachs</p> <p>3.3 La escuela sociológica de Chicago</p> <p>3.4 La nueva sociología urbana: Neoweberianos y Neomarxistas</p> <p>3.5 La escuela marginalista latinoamericana</p>		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos y técnicas: Deductivo, Lógico, Sistemático-flexible, Activo, Analítico, Verbalístico, Colectivo y Heurístico. Encuadre, Discusión de grupos pequeños, Exposición,		



<p>Interrogatorio y estudio de caso. Estrategias: Organizador previo, Ensayo Recursos educativos: Laptop, cañón, pizarrón, lecturas seleccionadas por el profesor, material didáctico.</p>		
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</p>		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre para establecer el alcance de los objetivos, contenidos y actividades de la unidad temática. Enfatizando que la ciudad industrial es el contexto a partir del cual se desarrollan los postulados teóricos de la sociología urbana.</p> <p>Exposición: presentar algunas anécdotas históricas referentes a algún tipo de ciudad y las formas en que fueron explicadas por algunos estudiosos a partir de lluvia de ideas.</p>	<p>3.1 – 3.5 A8 Realización de lecturas y dar respuesta a preguntas previas a la clase: ¿cuál es la cuestión central o tesis que aborda o define el autor?, ¿cómo fundamenta su tesis?, ¿cuáles son los conceptos centrales que utiliza?, ¿cómo son definidos los conceptos? Y ¿cuáles son las tesis fundamentales o puntos clave en los que se podría resumir la posición del autor?</p> <p>Discusión en grupos pequeños sobre las preguntas previas.</p> <p>A9. Cada grupo es responsable de una pregunta y la debe exponer.</p> <p>Exposición: Presentar información y explicar las distintas corrientes de pensamiento de la ciudad occidental desde la perspectiva de la sociología urbana del siglo XIX y XX para comprender la construcción de conocimiento de las distintas manifestaciones socioespaciales de la ciudad capitalista industrial/fordista</p>	<p>A11 Elaborar un trabajo escrito en el que aplique los postulados teórico-metodológico de la sociología urbana clásica a un caso.</p>



	A10 Elaborar una matriz de inducción para extraer conclusiones de las distintas corrientes de pensamiento de la ciudad desde la perspectiva de la sociología urbana clásica	
(1 Hrs.)	(9 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Computadora, internet y documentos de las referencias bibliográficas.

## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Adorno T. W., Horkheimer M., (2007) *La sociedad. Lecciones de sociología*, Argentina: ed. PROTEO
- Bassols, M. (comp.) (1986). *Antología de Sociología Urbana*. México: UNAM.
- Bettin, G. (1982). *Los sociólogos de la ciudad*. Barcelona: Gustavo Pili
- Brigitte, L. (2006). Sociología urbana o sociología de lo urbano. *Estudios demográficos y urbanos*. Vol. 21 (1). pp. 211-225.
- Casado G. I. (2010). Apuntes sobre el origen y la historia de la ciudad. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Disponible en [www.eumed.net/rev/cccss/07/icq2.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/07/icq2.htm)
- Castells, M. (1983). *Problemas de Investigación en Sociología urbana*, México: Siglo XXI.
- Castells, M. (1999). *La cuestión Urbana*. México: Editorial Siglo XXI.
- Comte, A. (2015) *Discurso sobre el espíritu positivo*, Barcelona, Alianza Editorial
- Duek, M. C. (2009) Individuo y sociedad: perspectivas teórico-metodológicas en la sociología Clásica. *Argumentos*. Vol. 22 (60). pp. 9-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59512089001>
- Dutour, T. (2004). *La ciudad medieval: origen y triunfos de la Europa Urbana*. Barcelona, España: Paidós
- Lapassade, G. (1999) *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la democracia*. Barcelona: Gedisa.
- Lefebvre H., (2000), *De lo rural a lo urbano*. Barcelona, España: Ediciones península
- Lefebvre, H. (1978). *El derecho a la ciudad*. Barcelona, España: Ediciones Península.



- Lefebvre, H. (1978). *De los rural a lo urbano*. Barcelona, España: Península.
- Lezama, J. L., 2003, *Teoría Social, Espacio y ciudad*. México: El Colegio de México.
- Maya, E. (1983). *Sociología Urbana para planificadores físicos*. México: UNAM
- Mumford, L. (1979). *La ciudad en la historia*, Buenos Aires, Argentina: Infinito.
- Park, R. (1965) *The city*. Chicago: Universidad de Chicago.
- Simmel, G. (1978). *Las grandes ciudades y la vida intelectual. Discusión: Teoría sobre los sistemas sociales*. Barcelona, España: Barral
- Ullán de la Rosa, F. J. (2014). *Sociología urbana: de Marx y Engels a las escuelas posmodernas*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Valladares V., L. R. (Comp.) (2012). *La ciudad. Antecedentes y nuevas perspectivas*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala
- Weber, M. (2014). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica
- Wirth, L. (1962). *El urbanismo como modo de vida*. Buenos Aires: Ediciones J

### Complementario:

- Barros D' Assuncao, J. (2008). *Ciudad e Historia, una introducción a los estudios de la ciudad*. Santiago, Chile: Ediciones UCSH.
- Castillo F, S. (2009). Entre libros de historia urbana. Para una historiografía de la ciudad y el urbanismo en América Latina. *Eure*. Vol. XXXV (106). pp. 171-176.
- Donoso S., R. (1993). *Antecedentes de la Sociología Urbana*. México: UAM-X.
- Kotkin, J. (2006). *La ciudad: una historia global*. Barcelona, España: Debate
- Monnet, J. ( ) "Del urbanismo a la urbanidad: un diálogo entre la geografía y la arqueología sobre la ciudad", publicado en Sanders, W.T. Mastache A.G. & Cobean R.H. (eds.), *El urbanismo en Mesoamérica/Urbanism in Mesoamérica*, vol. 1, México, D.F., Instituto Nacional de Antropología e historia/ The Pennsylvania State University, p. 21-42
- Panchifi, A. (1996). Del vecindario a las redes sociales: cambio de perspectivas en la sociología urbana, en *Debates en Sociología*, disponible en



<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/viewFile/6949/7104>

- Penso Wilma (coord.) (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. Editorial Octaedro. Primera edición. Barcelona.
- Pimienta Prieto, Julio H (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearsons Educación. Primera edición. México.
- Ramos, Á. M. (ed.). (2004). Lo urbano en 20 autores contemporáneos. Catalunya: Ediciones de la Universidad Politécnica de Catalunya, SL.
- Zambran, F. La ciudad en la Historia. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/782/7/318 - 6 Capi 5.pdf>



VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
OBLIGATORIAS	Elementos básicos de cartografía	Cartografía automatizada	Sistemas de información Territorial 1	Sistemas de información Territorial 2			Animación y simulación Territorial		
	Estructura urbana	Proceso de la Planeación Territorial	Taller de Planeación Territorial I	Taller de Planeación Territorial II	Taller de Planeación Territorial III	Taller de Planeación Territorial IV	Taller de proyectos integrales 1	Taller de proyectos integrales 2	
	Historia del urbanismo 1	Historia del urbanismo 2	Teoría de Planeación 1	Teoría de Planeación 2					
	Marco jurídico de la Planeación Territorial	Marco administrativo de la Planeación Territorial	Sistema Nacional de Planeación	Integrativa profesional 1	Políticas públicas	Políticas urbanas	Gestión y administración urbana 1	Gestión y administración urbana 2	
		Economía y desarrollo		Economía urbana 1	Economía urbana 2	Formulación y financiamiento de proyectos	Finanzas públicas		
	Relación sociedad naturaleza	Componentes del medio natural para la Planeación Territorial	Problemas ambientales de los asentamientos humanos	Vulnerabilidad y riesgos urbanos	Resiliencia urbana	Integrativa profesional 2	Sustentabilidad urbana		
	Métodos y técnicas de investigación	Estadística	Técnicas de investigación cuantitativa para la Planeación Territorial	Modelos matemáticos y estadísticos para la Planeación Territorial I	Modelos matemáticos y estadísticos para la Planeación Territorial II	Proyecto de investigación profesional			
			Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8			
	Sociedad y territorio			Demografía para la Planeación	Sociología urbana 1	Sociología urbana 2	Redes sociales	Ética	
	OPTATIVAS						Optativa 1, núcleo integral	Optativa 2, núcleo integral	Optativa 3, núcleo integral
								Optativa 4, núcleo integral	
								Optativa 5, núcleo integral	

Práctica Profesional 30

HT	23
HP	5
TH	28
CR	51

HT	22
HP	6
TH	28
CR	50

HT	17
HP	13
TH	30
CR	47

HT	15
HP	21
TH	36
CR	51

HT	16
HP	14
TH	30
CR	46

HT	19
HP	13
TH	32
CR	51

HT	15
HP	15
TH	30
CR	45

HT	9
HP	15
TH	24
CR	33

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGÍA

HT:	Horas Teóricas
HP:	Horas Prácticas
TH:	Total de Horas
CR:	Créditos

7 Líneas de seriación →

- Obligatorio núcleo básico
- Obligatorio núcleo sustantivo
- Obligatorio núcleo integral
- Optativo núcleo integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	53 19 72 125	Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UA para cubrir 125 créditos
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 26 UA	56 52 108 164	Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 26 UA para cubrir 164 créditos
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 9 UA + 1*	12 12 34 90	Total del Núcleo Integral: acreditar 14 + 1* UA para cubrir 115 créditos
Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 5 UA	5 15 20 25	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	53 + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a acreditar	58 + 1 Actividad Académica
Créditos	404