

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE MEDICINA

LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL



“EXPLORACIÓN DE LA FUNCIÓN OCUPACIONAL EN ADOLESCENTES QUE VIVIERON SITUACIÓN DE ABANDONO SOCIAL, RESIDENTES EN CASA ALIANZA CIUDAD DE MÉXICO, 2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL
PRESENTA:

P.L.T.O. YESENIA MAYA JUÁREZ

DIRECTOR DE TESIS
M. EN T.O. DULCE LORENA ARMENDARIZ ACEVES

REVISORES
M.EN C. JUAN FRANCISCO MARQUEZ VAZQUEZ
L.T.O DANIELA ARACELI ALVAREZ POMPOSO

TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO

2021

“EXPLORACIÓN DE LA FUNCIÓN OCUPACIONAL EN ADOLESCENTES QUE VIVIERON SITUACIÓN DE ABANDONO SOCIAL, RESIDENTES EN CASA ALIANZA CIUDAD DE MÉXICO, 2019”

I. Contenido

I. Marco Teórico.....	7
1. La función ocupacional	7
1.1 Identidad ocupacional	7
1.1.2 Como se construye una identidad.....	8
1.1.3 Como influyen los roles en la creación de una identidad.....	9
1.2 Competencia ocupacional.....	10
1.3 Ambientes de comportamiento ocupacional.....	10
2. Abandono social.....	11
2.1 Datos socio demográficos.....	15
2.2 Contexto social de los adolescentes en situación de abandono social	16
2.3 Ocupación de los adolescentes en situación de abandono social.....	16
2.4 Identidad de los adolescentes en situación de abandono social	17
II. Planteamiento del problema	20
II.1 Pregunta de investigación.....	21
III. Justificación.....	22
IV. Hipótesis	23
V. Objetivos	23
V.1 Objetivo general	23
V.1.2 Objetivos específicos.....	23
VI. Metodología	23
VI.1 Tipo de estudio.....	23
Diseño	23
VI.2 Operacionalización de variables	24
VI.3 Universo de trabajo	25
VI.4 Muestra	25
VI.5 Criterios de inclusión	25
VI.6 Criterios de exclusión	25
VI.7 Criterios de eliminación	25
VI.10 Límite de tiempo y espacio	30
VI.11 Cronograma	31

VI.10.1 Diseño del análisis.....	32
VII. Implicaciones éticas.	32
VIII. Referencias	34
Anexos	54

I. Marco teórico.

1. Función ocupacional

Desde la perspectiva del Modelo de Ocupación Humana, la función ocupacional es conformada por la identidad ocupacional, la competencia ocupacional y los ambientes de conductas ocupacionales. (1)

1. 1 Identidad ocupacional

La identidad es conjunto de rasgos propios de un individuo o una colectividad que los caracteriza frente a los demás. También es definida como la conciencia misma que tiene una persona de ser ella misma y distinta a los demás.(2) Este concepto deja visto que la identidad, por tanto, no es completamente transparente o sin problemas, como se podría llegar a pensar. En muchas de las prácticas culturales, una identidad se toma como un hecho ya realizado, pero es parte de un proceso complejo (3), es una construcción subjetiva de la narrativa personal que se da a partir de imágenes interiorizadas; se refiere a una composición del yo, que incluye roles y relaciones, valores, autoconcepto, deseos y objetivos personales, en este entendido, la perspectiva de terapia ocupacional se argumenta que a través de la participación en ocupaciones, se crea una identidad. Las experiencias laborales, las motivaciones para participar en ocupaciones particulares moldean el sentido de identidad personal y social. (5)

La identidad ocupacional se describe como el conocimiento y la responsabilidad de los modos de ser, pensar y actuar que crean significado y sentido de vida de la persona. El concepto se refiere a quien es uno y quien desea llegar a ser como ser ocupacional, en ese sentido la identidad ocupacional se genera a partir de la historia que da la participación ocupacional, es decir, nos convertimos en quienes somos a través de lo que hacemos. (5)

El significado del hacer a través del tiempo forma nuestra "identidad". En el transcurso de la vida, esta identidad puede modificarse, reafirmarse, tomar coherencia y significado. Todos estos factores nos dan una imagen positiva o negativa de nuestra habilidad y aceptación social, las maneras de ser están estructuradas y moduladas por la cultura de cada sociedad; por tal, las ocupaciones son agentes poderosos que nos ayudan a organizar nuestras vidas, les dan significado y crean identidad. (6)

Los modos de ser y actuar son concluyentes en el transitar de la vida diaria de cualquier persona, la idea que se tiene de uno mismo y el modo cómo se vive un papel es importante en la vida de cada persona, en la medida en que es fuente de sentido y experiencia para sus vidas: el amor, la amistad, la responsabilidad laboral, los derechos y obligaciones, la forma en que nos vemos unos a otros.(7) La creencia que los seres humanos tienen acerca de ellos mismos constituyen una fuerza poderosa en

su vida individual y colectiva. La manera en cómo nos concebimos a nosotros mismos constituye una especie de guía que, tanto a nivel consciente como inconsciente, orienta e influye en nuestras preferencias y decisiones. (8) (9)

La identidad ocupacional está representada en un continuo que comienza con la autoevaluación y se extiende hacia aceptar la responsabilidad para la vida y conocer lo que uno desea. El conocimiento de la capacidad e intereses a partir de experiencias y extenderse a una visión del futuro que deseamos, con base en los valores. (8)

1.1.2 Cómo se construye una identidad

A través del hacer, se adquiere una identidad que está influenciada por el auto concepto, distinguirnos de los demás “yo soy, yo hago” lo que nos lleva a grados de satisfacción. Esta engloba a los objetivos, valores y creencias con los que la persona está comprometida, le da un sentido, dirección y propósito a la vida. (9)

La formación de la identidad consiste en procesos mediante los cuales los individuos se identifican y evalúan una serie de metas, valores y creencias a través de los cuales forman los compromisos de identidad e intervienen tres partes, el soma, el *ethos* y la psique. (3)

- Soma: Componente biológico que integra a la persona por naturaleza
- *Ethos*: Contexto cultural, tanto en tiempo como lugar, formas de vida o comportamiento donde la sociedad da posible identidad o identidades aceptables o inaceptables.
- Psique: Contribuciones psicológicas; el proceso consiente e inconsciente de la mente del humano que le permite actuar en diferentes niveles como lo serían el nivel biológico y cultural. (3)

Estos componentes son elementales para formar una identidad donde se involucra la persona y el medio ambiente en el que se desenvuelve diariamente. La identidad ocupacional está compuesta de saber quién es uno y quién desea llegar a ser como ser ocupacional. (5)

La identidad ocupacional se conforma por diversos elementos:

- Sentido de capacidad y eficacia para hacer
- Cosas que uno encuentra interesante y satisfactorio hacer
- Quién es uno, definido por roles y relaciones
- Lo que uno se siente obligado hacer y lo que sostiene como importante
- Sentido de rutinas familiares de la vida
- Percepciones del medio ambiente y lo que sostiene y espera

Estos elementos se juntan con el tiempo y se convierten en parte de la identidad y las implicaciones para el futuro para formar parte de la identidad ocupacional. (5)

La identidad ocupacional comienza con una autoevaluación para dar paso a aceptar una responsabilidad para la vida y conocer y reconocer lo que se desea de ella a partir de las capacidades e intereses que se construyen con base en los valores personales. (10)

1.1.3 Cómo influyen los roles en la creación de una identidad

El concepto de rol es comprendido como un conjunto de normas que definen la forma en que las personas deben comportarse dependiendo de la posición social en la que se encuentran. El rol ocupacional tiene un peso alto en relación con otros componentes dentro del sistema de vida de la persona; en la interrelación yo-mundo, cuyos componentes son las relaciones de la persona. (11) En el contexto que nos rodea hay cierta constante, nosotros también presentamos una tendencia a actuar en formas habituales y organizadas en patrones. Esto sucede ya que, desde la infancia, percibimos a otros ocupando ciertas posiciones como madres, maestros y abuelos, y tienden a tener comportamientos predecibles. En la medida en que pasa el tiempo percibimos que se nos han asignado roles y se espera que actuemos de acuerdo con el comportamiento implícito en el rol. (5,11)

En la medida en que los niños se desarrollan, se les transmite las expectativas de ser un miembro de la familia. Estas incluyen la forma, el dónde y cómo jugar, el cumplimiento de las rutinas y responsabilidades de los quehaceres del hogar y cuidado personal. Estos comúnmente más informales que los venideros, por lo regular, se hace una transición de roles informales a formales (5)

La identidad personal refleja la conciencia de todos nuestros roles diversos. Integrar todos los roles en una identidad implica asignar importancia a unos roles más que a otros. Este proceso es dinámico y cambia en el tiempo a medida que los diferentes roles ocupan diferentes lugares en nuestras vidas o demandan un mayor esfuerzo. Identificarse con cualquier rol significa internalizar tanto los atributos que la sociedad asigna al rol como la propia interpretación personal de ese rol, incorporar un sentido de las relaciones con otros y del comportamiento esperado. Este proceso se da a través un fenómeno llamado socialización que implica interactuar, durante un largo periodo, con las definiciones y expectativas que envuelven a un rol. Como resultado, uno interioriza un sentido de uno mismo, las actitudes y los comportamientos y/o expectativas que corresponden a dicho rol. Todo esto va a depender del contexto en el cual la persona se desenvuelva día con día. (5,10) La noción del ser es importante, dado que, de esta manera las conductas culturales para hacerlo cada vez mejor alteran la forma

de ser en los roles particulares y, pueden abrumar con una enorme gama de “seres” en cada una de las cuales se espera que se otorgue lo mejor de cada uno para poder alcanzar una aceptación de lo casi perfecto. (8)

1.2 Competencia ocupacional

La competencia ocupacional es el grado en el cual cada persona sostiene un patrón de participación ocupacional, es decir la participación en actividades de la vida diaria, las cuales forman parte del contexto socio cultural y que son deseadas y necesarias para el propio bienestar ocupacional, esto se refleja en la identidad ocupacional. La competencia ocupacional tiene que ver con poner en acción la identidad en un continuum, tener la capacidad para poder responder a las expectativas de los roles que la misma sociedad ha enmarcado. La competencia ocupacional está conformada por los siguientes rubros. (5)

- Cumplir con las expectativas de los roles personales y de los propios valores y estándares de desempeño
- Ejercer una rutina que le permita a uno llevar a cabo las responsabilidades de las actividades de la vida diaria
- Participar en ocupaciones que provean un sentido de habilidad, control, satisfacción y realización personal
- Ejercer los valores personales y ser activos en alcanzar nuestros objetivos de vida deseados

La competencia ocupacional implica comenzar a organizar la vida personal para cumplir con responsabilidades y estándares personales básicos y, continua con cumplir con obligaciones de roles y, después, lograr ocupaciones significativas para permitir satisfacer las necesidades y expectativas de la persona que pertenece a una sociedad; englobando aspectos culturales, físicos y emocionales. (5)

1.3 Ambientes de comportamiento ocupacional

Todas las ocupaciones ocurren en un ambiente complejo y multidimensional. La ocupación está influenciada por el ambiente y toma un significado, mediante su contexto físico y sociocultural. El ambiente en el que los seres humanos se desenvuelven incluye objetos que ellos usan, las personas con las que interactúan, el significado del hacer y, por tanto, el llegar a ser. Cada ambiente ofrece oportunidades y recursos potenciales, demandas y limitaciones. La singularidad de un ambiente interactúa con los valores, intereses, causalidad personal, hábitos, roles y capacidades de desempeño; además de determinar la influencia que tiene dicho ambiente en la persona. El efecto del entorno determinará el impacto en el desempeño ocupacional de las personas, el cual dependerá de los factores físicos y mentales de la persona, así como el aprecio de un rol y las demandas del ambiente mismo que va a crear oportunidades, o bien, limitaciones, las cuales generan apoyo hacia el individuo para

capacitarlo, o bien, sucederá un efecto adverso, incapacitándolo. La relación entre las personas y los entornos es intrínseca y recíproca; el entorno afecta lo que las personas hacen y cómo lo hacen. Los seres humanos buscan entornos y buscan cambiarlos dependiendo de las metas personales, y/o las circunstancias de vida. Las ocupaciones siempre tienen un lugar en el que se desenvuelven (físico y social forman constantemente el curso de la vida diaria: el lugar de trabajo, el hogar, la escuela, centros recreativos, etc. (5)

2. Abandono social

El abandono social es la omisión completa o parcial de cuidados físicos, emocionales y psicoafectivos de un niño, niña o adolescente por parte de un adulto responsable de su cuidado: madre, padre o tutor, maestros, organizaciones de la sociedad y gobierno quienes de forma directa o indirectamente han violentado el desarrollo del menor, negado así el goce de los derechos humanos, dejándolos en una situación de vulnerabilidad se manifiesta en diferentes grados y formas, sin importar el nivel socioeconómico, raza o religión. (12)(13)

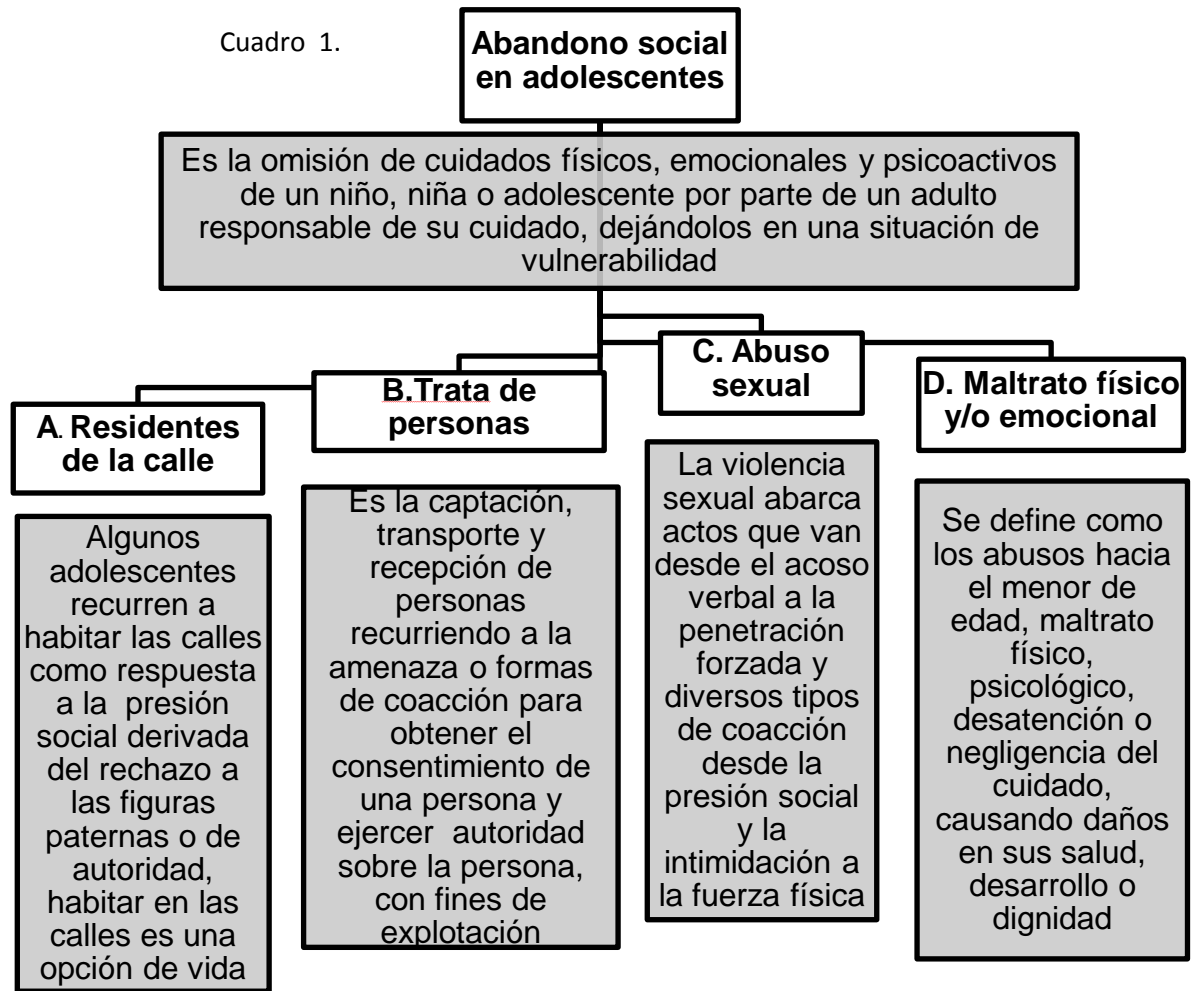
Existen diversas formas de violentar la integridad del menor: dejándolo en una situación vulnerable, llevándolo a la situación de abandono social, desprotegiéndolo de sus derechos, como lo es la trata de personas, el abuso sexual, la situación de calle y el maltrato físico y/o emocional. (15)

Es importante entender el abandono como una situación de vulneración de derechos de un niño, niña o adolescente, lo que representa una situación de desprotección que puede originarse por diversas circunstancias sociales y/o familiares. (13) El reflejo de una situación social frágil se proyecta en ciertos sectores de la vida social, como lo es la familia, viéndose afectados mayormente niños y niñas, quienes suelen ser víctimas de actos de violencia psicológica, emocional, física o sexual, situación que interfiere su desarrollo personal. (16)

En las situaciones de abandono, los menores rompen completa o parcialmente los vínculos familiares por presentar una situación altamente conflictiva o por vivir en condiciones de pobreza extrema, por lo que deciden dejar su hogar y su comunidad. La calle se convierte en su casa, escuela, su espacio de subsistencia. Las condiciones adversas lo hacen desarrollar una capacidad de desplazamiento y se ve precisado a realizar actividades de subempleo y/o delictivas, las cuales subsisten en el espacio público; de manera temporal o permanente, es decir, pernoctan, desempeñan sus actividades de vida diaria y cubren sus satisfactores básicos de manera precaria, con recursos obtenidos a través de diversas fuentes y actividades, ocupan espacios no convencionales como vivienda. (10)(14)

El fenómeno del abandono social es considerado como una forma de violencia hacia los menores, así como un quebrantamiento de sus derechos humanos. Entre las diferentes caras del abandono social que se ven involucradas en este acontecimiento se encuentran situación de calle, trata de personas, abuso sexual, y maltrato físico y/o emocional que llegan a

tener repercusiones en el desarrollo físico y emocional del menor, que lo ponen en mayor riesgo social y, ciertamente, vulnerable. (16) Cuadro de resumen. (1)



2.1 Trata de personas

La trata de personas consiste en la captura y traslado de seres humanos por medio de la amenaza, violencia o coacción para someterlos con fines de explotación a trabajos forzados, prostitución, tráfico de órganos o servidumbre/ esclavitud. Usa el engaño, el abuso de poder o una situación de vulnerabilidad, tiene como raíces la impunidad y la corrupción, así, dicho fenómeno se encuentra vinculado a los flujos migratorios, la pobreza y la delincuencia. (17)(18)

Es una realidad que se vive en todo el mundo, siendo mujeres, niñas y niños blancos fáciles para reproducción de este hacer. Durante 2019, en México se identificaron 5,245 víctimas, de las cuales 1086 eran niñas y 289 niños; se trata de una población en extrema vulnerabilidad, ya que sirven como criados en las casas, los prostituyen, o incluso adoptan ilegalmente, Como

consecuencia, se exponen a violencia, abuso sexual e infecciones de tipo transmisión sexual, lo cual les quita el derecho a un hogar, a la educación y a su protección, entre otros. (18)(19)(20). Cuadro de resumen (2)

Cuadro 2.

Trata de personas

Es la captura y/o transporte de personas especialmente mujeres y niños; recurriendo a la amenaza dejando a la persona en vulnerabilidad para fines de explotación laboral, o comercial (venta de órganos, adopción ilegal, etc.)

Cada año, aproximadamente cuatro millones de personas son víctimas de la trata, niñas, niños y mujeres, son una población en extrema vulnerabilidad

Llamada también esclavitud moderna; les arrebató el derecho a una educación, hogar y protección

2.1.2 Abuso sexual

El abuso sexual es la práctica de cualquier actividad sexual medida por algún tipo de imposición, fuerza manipulación o engaño. Asume el abuso de poder en algún contexto, dañando a la víctima y su entorno. El silencio y el secreto han sido el fundamento del abuso sexual. El perpetrador transmite miedo, culpa y amenazas sobre la víctima, creando una memoria traumática. (21)

México ocupa el primer lugar en abuso sexual infantil con 5.4 millones de casos al año, siendo Tlaxcala la entidad con mayor incidencia de pederastia y trata infantil, seguido por Querétaro y Chihuahua. Las cifras alarmantes en el país exigen acciones inmediatas para disminuir las agresiones contra las y los menores de edad. (23) Cuadro 3.

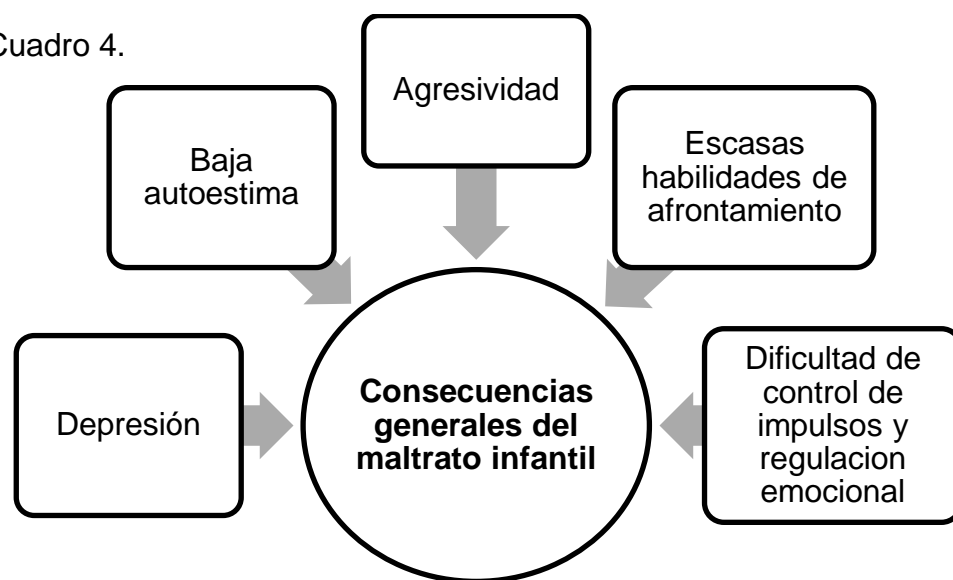
Cuadro 3. Formas de abuso sexual:

- Exhibicionismo ante un menor
- Caricias
- Penetración
- Masturbación ante un menor o forzar al menor a masturbarse
- Comunicaciones obscenas
- Pornográfica infantil
- Relaciones sexuales de cualquier tipo con un menor (vaginal anal u oral) (21)

2.1.3 Maltrato físico y/o emocional

El maltrato infantil se define como los abusos hacia un menor de edad, incluyendo maltrato físico o psicológico, la desatención o negligencia del cuidado del menor, causando daños en su salud, desarrollo o dignidad. La violencia física, emocional o ambas a la que se enfrentan y sufren ocasional o habitualmente los menores de edad, es provocada por actos de acción u omisión por padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos, siempre de forma intencional y no accidentada., (24)(25)

Cuadro 4.



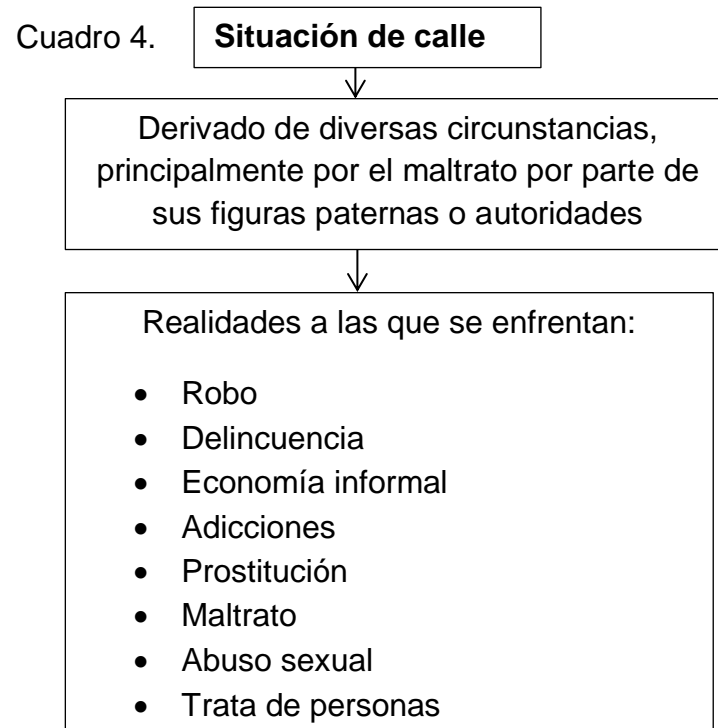
2.1.4 Situación de calle

Algunos niños recurren a vivir en las calles como respuesta a la presión social derivada del rechazo a las figuras paternas o de autoridad, así como la búsqueda de referentes para la adopción de opiniones, costumbres o hábitos, en ocasiones disfuncionales. (10) El vivir en la calle también es una opción de vida dentro de la diversidad de posibilidades de la cultura urbana, tanto para quienes toman la decisión y optan por ella, como para aquellas generaciones que nacen y crecen en la calle y reconocen en ella su contexto cotidiano en una dinámica sociocultural y emocional de pertenencia. (37)

Lamentablemente, los niños y adolescentes que habitan en las calles llevan una carta de presentación que los acompaña en el transitar de las ciudades: robo, delincuencia, economía informal, adicciones, sida, prostitución infantil, maltrato, abuso sexual, trabajo infantil, explotación, tráfico de órganos o compraventa de menores para adopciones ilegales. (38)

El censo más consistente hasta ahora es el realizado en 2018 por el Instituto de Asistencia e Integración Social (IASIS), instancia que recaba información sobre las delegaciones de la Ciudad de México donde habitan las personas que se encuentran en situación de abandono. Los resultados de dicho estudio arrojan un total de 6,754 personas integrantes de las poblaciones en situación de abandono, lo que equivale al 0.075% del total de habitantes de la CDMX, de los cuales 2,400 son atendidos en los Albergues y Centros de Asistencia e Integración Social y 4,354 habitan en el espacio público. (30)(30)(31) Del

total del grupo, 2.05 % son adolescentes, 64.7% son personas adultas, 25.21% son personas mayores, y 8.7% no respondió su edad. (32) Cuadro 4.



2.2 Datos socio demográficos

América Latina es una región del continente americano con una historia desgarradora. Hoy en día, presenta un panorama desalentador: crisis económica, en el sector agrícola y en la política, resquebrajamiento de redes sociales, epidemias y hambre. La República Mexicana no se escapa de este contexto global latinoamericano, lo que lleva a una parte importante de la población a encontrarse en una situación de pobreza y pobreza extrema. (26)

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México residen 32.2 millones de niñas, niños y adolescentes de entre 0 a 17 años, lo que representa un 32.8% de la población total, de los cuales 21 millones viven en situación de pobreza. (27) Estas circunstancias propician el fenómeno de menores en situación de abandono social, el cual se caracteriza por tener en común la extrema pobreza, vínculos familiares quebrados o fragilizados, y la inexistencia de vivienda convencional regular. Todos estos son factores que obligan buscar espacios públicos (calles, veredas, plazas, puentes, etc.) y áreas degradadas (edificios, coches abandonados, etc.) como espacio de vivienda y subsistencia, de manera temporal o

permanente. Incluso, para pernoctar, en ocasiones se utilizan lugares administrados institucionalmente, como albergues, o casas de asistencia, además de diferentes tipos de viviendas provisorias. (14)(28)

Las múltiples condiciones de vulnerabilidad de las personas en situación de pobreza son un factor de riesgo que puede ser determinante para que terminen viviendo en las calles y bajo una condición precaria. Esta situación ha sido escasamente dimensionada al no contar con datos sobre la población que carece de hogar en las mediciones oficiales de pobreza a nivel regional, nacional y local.

2.3 Contexto social de los adolescentes en situación de abandono social

Los menores que se encuentran en una situación de abandono social están entre los ciudadanos más vulnerables del mundo y se les ha definido como "la manifestación extrema del deterioro del capital social y de la exclusión social". Esta población es heterogénea; los aspectos culturales, económicos, religiosos y de género hacen de esta población un campo de estudio complejo. Los problemas de maltrato, adicción, violencia y exclusión no son siempre los mismos, éstos parecen estar matizados por cuestiones económicas, pero también por construcciones culturales y posturas religiosas o ideológicas. (31)

El mundo infantil parece compartir una gran constante: la idea de que los niños no son (todavía) sujetos, específicamente sujetos de derecho, ya que sabemos que los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes son constantemente violados. En nuestra sociedad, las formas de reconocer a un menor de edad nos remiten a ideas como ternura y protección, pero al mismo tiempo se acompañan de las imágenes de control, coerción o corrección. Bajo la idea de que todavía no entienden, de que olvidan fácilmente o no pueden defenderse.

Por otro lado, las formas de vida y la apariencia del mundo viviendo una situación de abandono social oculta una realidad social y cultural de enorme complejidad. Los menores establecen nuevas estructuras sociales entre sí y con otra gente; se da la amistad, la protección, la confianza, la auto organización y otros aspectos sociales como la conformación de la banda, sus liderazgos masculinos y/o femeninos, sus emergentes, el discurso, los pactos y el trabajo. Esto no es dejar a un lado el escenario de diversos riesgos que se encuentran en la calle, como la prostitución, la drogadicción, etc. Más bien, es hacer visible que se ha conformado una cultura de la calle que incluyen formas de comunicarse, de crear relaciones, hacer trueques o bien, tratos con autoridades, códigos o jerga del vocabulario que ellos utilizan para la comunicación dentro de las bandas que se encuentran en una situación de abandono social. (10)(32)(33)

2.4 Ocupación de los adolescentes en situación de abandono social

La ocupación es un hacer dirigido por metas, sobre todo implica la realización de actividades personalmente significativas. Se constituye de una dimensión del desempeño o del "hacer", una dimensión espiritual o del "ser" y por último, una dimensión de actualización o de "llegar a ser" (8)

Una ocupación es una experiencia no repetible, personalmente construida por un individuo específico. Es decir, una ocupación es un evento subjetivo en condiciones temporal, social y culturalmente percibidas, es única, ocurrida en un instante. Una ocupación tiene una forma, un ritmo, un inicio y un final, un aspecto compartido o solitario, un significado cultural para la persona y diversas cualidades contextuales percibidas. Una persona interpreta sus ocupaciones antes, durante y después que suceden. Aunque una ocupación puede ser observada por parte de alguien diferente, la interpretación del significado o del contenido emocional de una ocupación es imprecisa a la de la persona que la está experimentando. (8)

La forma de ocupación hace referencia a los aspectos de las ocupaciones que son directamente observables, cómo son realizadas o llevadas por cada persona o grupo humano en contexto o ambiente ocupacional social específico. En una situación de abandono social, la calle tiende a ganar progresivamente importancia y, así mismo, guía las vidas cotidianas para adaptarse a los espacios. La actividad cotidiana gira principalmente en torno a la satisfacción de las necesidades más urgentes y básicas, que se relacionan con la capacidad de sobrevivir diariamente. (34)

Constantemente, los niños y adolescentes en situación de abandono social realizan prácticas para su propio beneficio o para poder obtener de lo peor, lo menos peor, pues una vez en la calle, los jóvenes buscan la manera de subsistir. Algunos roban, otros tragan fuego, son malabaristas, payasos, mimos o prestidigitadores. La mayoría, simplemente se dedica palabrear en el transporte y espacio público para pedir dinero, usando cualquier objeto que pueda servir para recoger monedas. A algunos les gusta interpretar a un “faquir”, haciendo actos para poder impresionar al espectador. Para quienes prefieren palabrear, la mejor estrategia es apelar a la bondad de las personas, generalmente suele ser más fácil para los niños y niñas. (6)

Hay poco interés por realizar otra actividad que no sea juntar dinero para comprar solventes, comer y/o divertirse, la rutina se limita a pedir dinero por compasión entre los carros, en el metro y luego consumir sustancias psicoactivas. Cada uno tiene que conseguir su propia comida, ya sea que ocupen el dinero que pidieron durante el día, pidan un taco a los puestos de comida, o bien esperan la caridad de las personas de algunos grupos religiosos que van a visitarlos. Además, el constante consumo de solvente que vuelve su mejor aliado. (6)(10)

El niño y/o adolescente ama, juega, sufre, pasa frío, duerme, huye, no sabe de su pasado o su presente, vive de ambos. La vida es simple bajo su propio código y compleja para otros, el individuo se hace responsable, se vuelve creativo, inventa su propio lenguaje y sus propios códigos que le permitan una supervivencia en las calles. Existen diferentes factores que influyen en las ocupaciones, las cuales son un grupo de actividades que tiene significado personal y están determinadas por la cultura, sociedad y entorno en el cual se encuentran los sujetos. (10)

2.5 Identidad de los adolescentes en situación de abandono social

El hacer proporciona los elementos para la interacción, el desarrollo y el crecimiento social, dando forma a la identidad y cubriendo aspectos culturales dentro de la comunidad a la que pertenece el individuo. (5)

Los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono que una vez estuvieron viviendo en las calles, aprenden a diseñar estrategias para poder sobrevivir día con día, llegan a formar grupos de pertenencia o bandas, creando sus propias leyes, sus códigos y hasta sus propias leyes. Aprenden a generar vínculos y lazos afectivos dentro y fuera, creando su propia cultura, para así ir en búsqueda de una identidad. Si bien no se les puede asignar conductas o características esenciales o naturales, se trata más bien de comprender sus prácticas dentro de procesos y contextos sociales previos que sufren cambios de manera abrupta y forzada por alguna guerra. (10)

3. Casa Alianza

Casa Alianza es una fundación de Asistencia privada fundada en 1988 por Luis Creel Carrera. Forma parte de una red internacional concebida en New York por parte de Bruce Ritter “Covenant House international” que comenzó atendiendo a jóvenes con problemas de drogadicción y explotación sexual en zonas marginadas. Se extiende por todo Estados Unidos, Canadá y Centro América, México es una de sus sedes. (35)

El trabajo que realizan va enfocado a contribuir a la protección y atención de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de abandono social, brindarles refugio y servicios básicos para salvaguardar sus necesidades; sin embargo, el trabajo no se detiene en ese momento. El modelo integral para la atención se encuentra conformado por un equipo multidisciplinario para poder otorgarles a los adolescentes apoyo físico, emocional, social y espiritual, dándoles las mejores herramientas para que puedan reincorporarse a la sociedad, sobre todo en un lugar digno y seguro en el cual ellos se sientan pertenecientes y puedan desarrollar y potencializar sus habilidades para así desarrollar un plan de vida. (35)(36)

En Casa Alianza se encuentran albergados alrededor de 206 niños, niñas y adolescentes de entre 12 y 18 años que estuvieron en situación de abandono y que, de alguna manera los cuidados básicos fueron omitidos o violentados, también se encuentran aquellos que han sufrido maltrato, violencia, trata, explotación sexual y laboral y migrantes no acompañados, o que por alguna circunstancia han tenido que sobrevivir en las calles. (12)

La metodología que ellos implementan se basa en valores que son considerados esenciales como el amor respeto, justicia, solidaridad y libertad. Casa Alianza cuenta con un centro donde se atiende a los adolescentes que aun residen en las calles, el cual se le llama precomunidad y cumple una función transicional.

La metodología para el manejo de los adolescentes ya está establecida y a *grosso modo*, consiste en la división de las y los residentes por sexo y en tres fases distintas en la etapa residencial. Cada una de estas fases es reconocida por la conducción de las actividades para lograr objetivos establecidos previamente acompañándolos en su proceso, en cada una se cuenta con un apoyo de consejería, psicología, trabajo social y reintegrador familiar. A continuación, se muestran las características de cada una de estas fases (cuadro 5):

Cuadro 5. Fases Residenciales	
Fase 1: Integración de valores	Se hace un acompañamiento continuo con cada uno de los adolescentes para lograr la integración de valores que son primordiales para la fundación, como lo es el amor, respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y libertad
Fase 2: Reconocimiento de habilidades	Se realizan evaluaciones y se ingresa al servicio de psicología y psiquiatría. Se parte de las habilidades, debilidades e interés de cada uno de los adolescentes para ofrecerles cursos y capacitaciones que les aporten y beneficien a sus destrezas y experiencias de vida
Fase 3: Fortalecimiento	Se trabaja acorde a sus habilidades, destrezas e interés de cada uno de los adolescentes, se realiza la integración a la escuela o un trabajo que le pueda beneficiar y aportar económicamente y a desempeñar de mejor forma sus habilidades. Se comienza a hacer un ahorro para la siguiente fase
Vida independiente	Los adolescentes que llegan a esta fase han alcanzado mayor estabilidad física y emocional, ingresan en departamentos independientes, siguen una rutina de trabajo y/o estudio para después egresar completamente de la fundación. Al mismo tiempo, generan un ahorro que les ayudará en cuanto egresen de la fundación

Además, cuentan con un programa de educadores de calle dirigido a los adolescentes que aún se encuentran en situación de calle, todo esto con el objetivo de lograr el convencimiento para ingresar a la fundación y tener una mejor oportunidad y un cambio de su perspectiva de vida.

El equipo multidisciplinario está conformado por psicólogos, médicos, académicos y arte jurídica para poder aportarles una atención a las diversas necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Dentro de la comunidad de casa Alianza se encuentran en función alrededor de seis casas con capacidad para 102 niños, niñas y/o adolescentes. (12)

II. Planteamiento del problema

De acuerdo con la literatura especializada, la función ocupacional apropiada permite la participación, mientras que las dificultades en dicha función interfieren e incluso cuando son extremas llegan a inhibir la participación ocupacional. (37) En consecuencia, una identidad y una competencia ocupacional con problemas y en ambientes de conductas ocupacionales adversos, como es el caso de la situación de abandono social, (ya sea en forma de maltrato, abuso sexual, trata de personas o situación de calle) influyen negativamente la función ocupacional. Lo anterior se debe a que las demandas para la participación ocupacional entre éstos adolescentes en situación de abandono social no guardan relación directa con las demandas que suelen plantearse a un adolescente que presenta ciertas características bio-psico-sociales mínimas.

Ossa S. encontró en su estudio sobre “adolescentes en situación de calle”, que éstos se encontraban en una fase de búsqueda de su identidad, sin embargo, en varios participantes detectó que aún no habían resuelto tareas correspondientes a etapas de desarrollo anteriores, principalmente por ausencia de figuras significativas, tanto familiares como de su entorno. Entre los participantes de su estudio, detectó la necesidad de establecer una identidad “rápidamente”, luchar por superar sentimientos de inferioridad y el estar en una constante sensación de incompetencia. Éste autor ha denominado como “identidad callejera” a las representaciones tanto de sí mismo como de los otros, según su situación de desprotección y supervivencia que permite enfrentar, soportar y adaptarse a un medio fuertemente hostil, donde no se validan todas las experiencias y necesidades de los individuos, sino sólo las que valida el sistema propio de la calle (la ley de la calle). De este modo, el proceso de desarrollo identitario se da sin poder integrar todas las vivencias afectivas personales y adquiere un carácter de emergencia, pues requerirá volver a definir reiteradamente este proceso debido a la situación de calle y la obligatoriedad de validar un estatus que les permite sobrevivir. (38) En estos adolescentes, las demandas de función ocupacional propias de su condición de abandono social están relacionadas con la supervivencia y la satisfacción de necesidades básicas. (39) Muy poco tienen que ver con el planteamiento de metas y proyectos personales, con la identificación de un estilo de vida ocupacional deseado, con el sentirse competente o satisfecho con lo realizado en el pasado o con el tener formas ocupacionales de vida en el hogar, la escuela, etc. Por otra parte, entre los efectos asociados con la trata de personas, está la mala salud mental (depresión, estrés postraumático, trastornos de ansiedad), el uso de drogas y alcohol, infecciones de transmisión sexual o tuberculosis, etc. (40) En el caso de los supervivientes masculinos y femeninos de abuso sexual, ambos pueden sufrir consecuencias conductuales, sociales y de salud mental similares, sin embargo, mujeres y niñas son vulnerables a consecuencias para la salud sexual y reproductiva; tales como embarazos no deseados, abortos inseguros y un mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual. (39) Las consecuencias del maltrato físico/emocional son reales, ocasionan daños en la salud, en diversas áreas del

desarrollo de la persona y en su dignidad. Como resultado, se ha detectado una mayor presencia de pensamientos de muerte y estrés postraumático entre adolescentes que han vivido situaciones de maltrato. (40)

Lo antes expuesto, motivó la siguiente pregunta de investigación:

II.1 Pregunta de investigación

¿Cómo es actualmente la función ocupacional, entre los adolescentes que vivieron situación de abandono social y residieron en Casa Alianza de la Ciudad de México durante 2019?

III. Justificación

Sociales

Es necesario que el terapeuta ocupacional en México aporte a los distintos equipos de salud, sociales, de rehabilitación, educativos, entre otros, su visión única sobre la influencia de la ocupación y el desempeño ocupacional en la salud física y mental de las personas., De tal modo que se puedan diseñar abordajes integrales y basados en la mejor evidencia disponible, en beneficio de los usuarios de los distintos servicios de salud, educativos y sociales.

Académicas

En México, los terapeutas ocupacionales han trabajado escasamente temas relacionados con la identidad, la competencia ocupacional y los ambientes de comportamiento ocupacional en grupos en situación vulnerable. Sin embargo, la perspectiva teórica-metodológica de la disciplina permite explorar dichos temas que resultan fundamentales para la función ocupacional competente o buena.

Política

Los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre del 2014), la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos. Así, en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes: I. DERECHO A LA VIDA, A LA SUPERVIVENCIA Y AL DESARROLLO; dice: las niñas, niños, adolescentes tienen derecho a que se proteja su vida, su supervivencia, su dignidad y a que se garantice su desarrollo integral. No pueden ser privados en ninguna circunstancia. III. Derecho a una Identidad y IV. Derecho a no ser discriminado. VIII. Derecho a vivir una vida libre de violencia hay a la integridad personal. IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social. Las autoridades competentes deberán contar con recurso suficientes para implementar acciones que mejoren el bienestar de la infancia y la adolescencia, así como consolidar programas y servicios de protección social. (41)

IV. Hipótesis

Entre los adolescentes residentes en casa Alianza que se encuentran en la fase de estabilidad, la puntuación en la función ocupacional será mayor en cuanto menor sea el tiempo que vivieron situación de abandono social y menor en cuanto mayor sea el tiempo que llevan residiendo en casa Alianza.

V. Objetivos

V.1 Objetivo General

Determinar la función ocupacional actual de los adolescentes que vivieron situación de abandono social y residieron en casa Alianza de la Ciudad de México durante 2019.

V.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar el grado en que cada uno de los participantes ha internalizado una identidad ocupacional positiva.
- Establecer el grado en que cada uno de los participantes es capaz de mantener un patrón de comportamiento ocupacional que sea satisfactorio y productivo.
- Reconocer la influencia de los ambientes diarios de los participantes en su comportamiento ocupacional.
- Con base en los resultados obtenidos, realizar recomendaciones que faciliten la participación ocupacional de las y los adolescentes residentes en Casa Alianza.

VI. Metodología

VI.1 Tipo de estudio

Observacional

Diseño

Transversal, descriptivo

VI.2 Operacionalización de Variables

Variables de interés	Definición teórica	Definición operacional	Instrumento de observación	Tipo de variable	Unidad de medición	Escala o nivel de medición
Función ocupacional	Resultado de la interacción dinámica entre identidad ocupacional, competencia ocupacional y ambientes de comportamiento ocupacional, que influyen la participación ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad ocupacional • Competencia ocupacional • Ambientes de comportamiento ocupacional 	OPHI-II	Cuantitativa discreta	De 1 a 4, donde 1= Problemas extremos en la función ocupacional 2= Algunos problemas en la función ocupacional 3= Función ocupacional buena 4= Función ocupacional excepcionalmente competente	Intervalar
Situación de abandono social	Situación de vulneración de derechos o de desprotección originada por diversas circunstancias sociales y/o familiares, que se materializan en forma de maltrato físico/emocional, abuso sexual, trata de personas y situación de calle	No. de meses que vivió la situación de vulneración de sus derechos o desprotección	Ficha de identificación	Cuantitativa continua	Meses	Razón
Tiempo residiendo en Casa Alianza	Alojamiento y manutención temporal debido a la situación personal	No. de meses que ha vivido en Casa Alianza	Ficha de identificación	Cuantitativa continua	Meses	Razón

VI.3 Universo de trabajo

Adolescentes residentes en Casa Alianza México.

VI.4 Muestra

40 adolescentes entre 14 a 18 años.

VI.5 Criterios de Inclusión

- Adolescentes que vivieron situación de abandono social
- Adolescentes que se encuentren en fase de estabilidad
- Adolescentes que firmen asentimiento informado

VI.6 Criterios de exclusión

- Adolescentes migrantes
- Adolescentes que no deseen participar

VI.7 Criterios de Eliminación

- Adolescentes que no cumplan por completo las tres subescalas y la entrevista estructurada

VI.8 Instrumento de Investigación

Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II (Gary Kielhofner), la cual está basada en conceptos del Modelo de Ocupación Humana que se enfoca en la motivación, desempeño y organización de la participación ocupacional en la vida diaria. Dicha participación se encuentra interrelacionada con cuatro componentes básicos: volición, habituación, capacidad de desempeño y ambiente.

La OPHI-II tiene sus raíces en los planteamientos sobre comportamiento ocupacional hechos por Mary Reily. En 1969 Linda Moorehead desarrolló la historia ocupacional que consistía en una entrevista larga para capturar una caracterización cualitativa de la vida ocupacional. En 1985 la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) y la fundación Americana de Terapia Ocupacional (AOTF) decidieron realizar una entrevista formal que fuese empleada con grupos de discapacidad y relacionada conjuntamente con las teorías de terapia ocupacional.

La OPHI fue diseñada con el equipo de Gary Kielhofner para proporcionar información cuantitativa y cualitativa sobre los clientes. Consistía en una entrevista semiestructurada, una escala de calificación y una narración de la historia de vida, basándose en el concepto de adaptación. Al realizar la administración de la prueba y reprobación, encontraron que la OPHI tenía mínima confiabilidad aceptable. En el año de 1992 Gutkoski y Trudy Mallinson al hacer su estudio y reevaluar con el sistema de medición del modelo Rasch, examinaron y se determinaron que la OPHI no solo media un rasgo de adaptación, sino que también percibieron tres factores por separado. El primero relaciona la forma en la que las personas se veían así mismas y las oportunidades de participar en ocupaciones, el segundo está relacionado con lo que las personas hacían en realidad y el tercer factor era el medio ambiente.

Así, el equipo de trabajo decidió crear tres escalas que pudieran percibir estos tres constructores y concretar en una confiabilidad aceptable.

La OPHI-II está creada con tres escalas: competencia ocupacional, identidad y ambiente de comportamiento ocupacional además de una narrativa de historia de vida ocupacional. Ésta última nos ayuda a captar el relato cualitativo de la vida del cliente y lo que es importante, además de la comprensión de lo que ocurrió.

La entrevista que el terapeuta efectúa al cliente está diseñada para recabar los datos esenciales de la historia de vida ocupacional del cliente. El instrumento consiste en:

- a) Una entrevista semiestructurada
- b) Escalas para calificar la información obtenida en la entrevista
- c) Un formato para registrar los datos cualitativos (datos narrativos)

La entrevista semiestructurada proporciona un marco de referencia y preguntas recomendadas que van a guiar la entrevista. El terapeuta debe de tener la capacidad de improvisar y conducir la entrevista de una forma particular dependiendo el cliente con el fin de obtener información que destaquen los eventos importantes de la vida de la persona. Esto se debe a que el relato siempre es de una manera subjetiva y los eventos están basados en la percepción de las personas; estos datos permiten entretejer la historia de vida que nos habla de un sentido personal. La entrevista está diseñada para ser flexible, se proporcionan las áreas temáticas pero el terapeuta puede diseñarlas conforme transcurre la entrevista. Estas áreas temáticas

indagan sobre: las elecciones de actividad/ocupación, eventos críticos en la vida, rutina diaria, roles ocupacionales y ambiente de comportamiento ocupacional.

La segunda parte del OPHI está formada por tres escalas:

- **Identidad ocupacional:** Mide el grado en el que la persona ha internalizado una identidad ocupacional positiva, es decir, tener valores, intereses y confianza, además de considerarse en varias funciones ocupacionales y tener la imagen de vida que desea.
- **Competencia ocupacional:** Mide el grado en el que una persona es capaz de mantener un patrón de comportamiento ocupacional que sea productivo y satisfactorio.
- **Ambientes de comportamiento ocupacional:** Miden el impacto del medio ambiente sobre la vida ocupacional del cliente.

La parte final del OPHI es la narración de la historia de vida personal. Esta parte de la evaluación posibilita al terapeuta desarrollar una apreciación y documentar la historia de vida del cliente, además de permitir que desarrolle y documente una comprensión de dicha historia. Como resultado, se arrojan datos cualitativos que no siempre son captados al calificar las escalas.

Para la aplicación de la OPHI-II es necesario determinar si es apropiada para el cliente, algunos de los aspectos a considerar son:

- Edad: Puede variar de un individuo a otro, generalmente se considera apropiado para personas que han alcanzado la adolescencia y posterior a ella. Es menor el uso para menores de 12 años.
- Estado emocional/psicológico: La entrevista suele tener una carga emocional, y a medida que se relata las historias pueden surgir reacciones emocionales, por lo que el terapeuta debe de estar preparado. Quedará a juicio del terapeuta si la persona esta emocionalmente preparada para dicha entrevista o si puede realizarla en otro momento.
- Apropiado para el contexto: El OPHI-II puede ser una buena elección para obtener una información detallada de la historia de vida de una persona, el impacto de una enfermedad, discapacidad u otros eventos traumáticos de vida y la dirección en la cual a una persona le gustaría que su vida tomase.

Como ya se mencionó, el OPHI-II consta de tres componentes:

- a) La entrevista
- b) Las escalas de calificación
- c) La narración de la historia de vida

Las escalas de calificación de identidad y competencia ocupacional incluyen reactivos relacionados a la persona entrevistada, es decir, enfocada a la persona, y ordinariamente estas dos escalas deben completarse juntas. La escala de ambientes ocupacionales se enfoca ambientes físicos y humanos que rodean el trabajo, la casa y el tiempo libre. La información se obtiene a través de la entrevista.

Para otorgar una calificación, el OPHI-II utiliza una escala de cuatro puntos. La asignación de una calificación requieren que el terapeuta use la información de una buena entrevista para poder hacer un juicio acerca de la pregunta que está calificando.

El sistema de los cuatro puntos se compone de:

- 4: Función ocupacional excepcionalmente competente (facilita la participación ocupacional).
- 3: Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria (permite la participación ocupacional).
- 2: Algunos problemas en la función ocupacional (interfiere con la participación ocupacional).
- 1: Problemas extremos en la función ocupacional (inhibe la participación ocupacional).

Para cada pregunta, el terapeuta requiere asignar una calificación de 1, 2, 3, 4, son contantes a lo largo de todas las preguntas. El significado de cada escala de calificación de “1” refleja que el funcionamiento ocupacional es extremadamente disfuncional. Una calificación de “2” indica que la persona tiene dificultad en encontrar los requerimientos o demandas de su contexto /cultura. Una calificación de “3” es una indicación de funcionamiento ocupacional apropiado y satisfactorio. Finalmente, una calificación de “4” indica un funcionamiento ocupacional competente.

Las escalas de identidad ocupacional, competencia ocupacional y contexto (ambiente) ocupacional han sido diseñadas para captar tres variables o contenido separadas que pertenecen al funcionamiento ocupacional del cliente. Los reactivos de las tres escalas incluyen terminología tomada directamente de del modelo de ocupación humana.

La identidad ocupacional se ocupa del como las personas se sienten acerca de sí mismas como ser ocupacional, esto incluye el auto conocimiento volitivo y las disposiciones, así como las costumbres y auto conciencia. Los once reactivos de la escala de identidad ocupacional son los siguientes:

- Tiene metas y proyectos personales
- Identifica un estilo de vida ocupacional deseado
- Espera el éxito
- Acepta responsabilidades
- Aprecia habilidades y limitaciones
- Tiene compromisos y valores
- Reconoce identidad y obligaciones
- Tiene interés
- Se sintió efectivo (pasado)
- Encontró significado y satisfacción en el estilo de vida
- Hizo elecciones ocupacionales

La competencia ocupacional se refiere a ser capaz de actualizar una identidad ocupacional de modo que lo satisfaga a uno mismo y cubra demandas ambientales, incluyendo el mantener un patrón de rutina ocupacional que cubra roles, logre satisfacción y permita la expresión de intereses.

Los nueve reactivos de la escala son los siguientes:

- Mantiene un estilo de vida satisfactorio
- Cumple con las expectativas de los roles
- Trabajo en dirección a sus metas
- Cubre con estándares de desempeño
- Organiza su tiempo para sus responsabilidades
- Participa en intereses
- Cumplió con expectativas de roles
- Mantuvo hábitos (pasado)
- Logro satisfacción (pasado)

El contexto (ambiente) ocupacional se refiere a ambientes diarios en los que la persona vive, por ejemplo: el hogar, departamento, dormitorio, casa, etc. Incluye los ambientes del rol más productivo de su vida como la escuela o el trabajo.

Los nueve reactivos de esta escala son:

- Formas ocupacionales de vida hogareña
- Formas ocupacionales del rol productivo
- Formas ocupacionales del diversión
- Grupos sociales de vida hogareña
- Grupos sociales del rol productivo
- Grupos sociales de diversión
- Espacio físico, objetos y recursos de vida hogareña
- Espacio físico, objetos y recursos de rol productivo
- Espacio físico, objetos y recursos de diversión

Uso del OPHI-II en población adolescente

El “Perfil ocupacional del consumidor de drogas” por Riveros, E. es un estudio que abarca el conocimiento de los usuarios de programas de tratamiento y rehabilitación mediante la historia de desempeño ocupacional, utilizando el instrumento de Entrevista Histórica de Funcionamiento Ocupacional (OPHI-II). Se realizaron 28 entrevistas; aplicando criterios de saturación para determinar el tamaño de muestra. En su primer análisis denota que la persona que se encuentra en el programa de tratamiento y rehabilitación presenta una historia ocupacional disfuncional, por lo tanto, es reflejada en la identidad, competencia y ambientes de comportamiento ocupacional.

- Escala de identidad ocupacional: La mayor coincidencia que se encontró fue la capacidad para enfrentar obstáculos y la tendencia a culpar a otros por sus fracasos. Por lo tanto, se habla de una persona con baja tolerancia a la frustración y con dificultad para hacerse cargo de sus responsabilidades y su conducta.
- Escala de competencia ocupacional: La dificultad denotada es el cumplimiento de sus roles, lo que significa que no sólo tienen dificultad para cumplir con las demandas de sus roles, sino que muchas veces enfrenta roles conflictivos o contradictorios. Tratándose en sí de una persona que presenta dificultad para identificarse con uno o más roles y,

muchas veces, a pesar de identificarse, no logra cumplir con las demandas que éstos implican, lo que puede producir sentimientos de frustración y ansiedad.

- Escala de ambiente ocupacional: En esta escala se encuentra el grupo social de diversión. Esto implica que, ya sea por baja o por alta demanda de interacción el individuo se ve limitado en su funcionamiento, siente que los otros no reconocen sus esfuerzos, ni sus contribuciones y siente que no puede influir sobre sus capacidades. (42)

VI.9 Desarrollo del Proyecto

El presente proyecto se desarrollará en dos etapas:

La primera de ellas consiste en:

- Aplicación de la escala de identidad ocupacional para medir el grado en que cada uno de los participantes ha internalizado una identidad ocupacional positiva.
- Aplicación de la escala de competencia ocupacional para medir el grado en que cada uno de los participantes es capaz de mantener un patrón de comportamiento ocupacional que sea satisfactorio y productivo.
- Aplicación de escala de comportamiento ambientes ocupacional para captar la influencia la influencia de los ambientes diarios en los que vive el cliente en relación con su comportamiento ocupacional.

La segunda etapa consiste en la síntesis y análisis de los datos obtenidos.

VI.10 Límite de Tiempo y Espacio

El estudio se llevará a cabo en adolescentes de entre 14 y 18 años que pertenezcan a Casa Alianza México en el periodo del mes de agosto al mes diciembre del 2019.

VI.11 Cronograma

	2019										2020			
		Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril
1. Revisión de la literatura	X	X												
2. Redacción de la metodología			X	X										
3. Autorización del centro					X									
4. Presentación del protocolo						X								
5. Consentimiento informado y asentimiento						X								
6. Recolección de datos de los participantes							X	X						
7. Exploración con base a lista de cotejo								X	X	X				
8. Recolección de los datos										X	X			
9. Interpretación de los datos obtenidos												X		
10. Redacción de los datos y conclusión del estudio													x	X

VI.10.1 Diseño del Análisis

Para los datos obtenidos de las escalas de identidad, competencia ocupacional y ambientes de comportamiento ocupacional se realizará un reporte de cada uno de los participantes con el fin de explorar y saber cómo es su función ocupacional.

VII. Implicaciones éticas

La Asociación Médica Mundial (AMM) (28) ha promulgado la Declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para investigación médica en seres humanos, incluida la investigación del material humano y de información identificables (64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013). Además, entre sus normas éticas nos dice que “aunque el objetivo principal de la investigación médica es generar nuevos conocimientos, este objetivo nunca debe tener primacía sobre los derechos y los intereses de la persona que participa en la investigación”¹⁸, así también hace mención al deber de “proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en investigación.”(28)

Se contará con el consentimiento informado del personal que se encuentre a cargo de la institución donde se realizará la investigación, así como el consentimiento de los tutores, puesto que la población con la que se trabajara no cuenta con la mayoría de edad. Así mismo, se proporcionará un consentimiento informado para cada niño y niña participante de la investigación, respetando el derecho de éstos a decidir sobre la participación de sí mismos en dicha investigación.

De esta forma, garantizamos la protección y privacidad de la información personal de todos aquellos participantes de esta investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice. Todo esto está fundamentado en la antes mencionada Declaración de Helsinki, la cual a la letra:

Privacidad y confidencialidad

Deben tomarse toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de su información personal.

Consentimiento informado

La participación de personas capaces de dar su consentimiento informado en la investigación médica debe ser voluntaria. Aunque puede ser apropiado consultar a familiares o líderes de la comunidad, ninguna persona capaz de dar su consentimiento informado debe ser incluida en un estudio, a menos que ella acepte libremente.

En la investigación médica en seres humanos capaces de dar su consentimiento informado, cada participante potencial debe recibir información adecuada acerca de los objetivos, métodos, fuentes de financiamiento, posibles conflictos de intereses, afiliaciones institucionales del investigador, beneficios calculados, riesgos previsibles e incomodidades derivadas del experimento, estipulaciones post estudio y todo otro aspecto pertinente de la investigación. El participante potencial debe ser informado del derecho de participar o no en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin exponerse a represalias. Se debe prestar especial atención a las necesidades específicas de información de cada participante potencial, así como también a los métodos utilizados para entregar la información.

Después de asegurarse de que el individuo ha comprendido la información, el médico u otra persona calificada apropiadamente debe pedir preferiblemente por escrito, el consentimiento informado y voluntario de la persona. Si el consentimiento no se puede otorgar por escrito, el proceso para lograrlo debe ser documentado y atestado formalmente.

Todas las personas que participan en la investigación médica deben tener la opción de ser informadas sobre los resultados generales del estudio.

Al pedir el consentimiento informado para la participación en la investigación, el médico debe poner especial cuidado cuando el participante potencial está vinculado con él por una relación de dependencia o si consiente bajo presión. En una situación así, el consentimiento informado debe ser pedido por una persona calificada adecuadamente y que nada tenga que ver con aquella relación. Cuando el participante potencial sea incapaz de dar su consentimiento informado, el médico debe pedir el consentimiento informado del representante legal.

Estas personas no deben ser incluidas en la investigación si no existen posibilidades de beneficio para ellas, a menos que ésta tenga como objetivo promover la salud del grupo representado por el participante potencial. Además, ésta investigación no puede realizarse en personas capaces de dar su consentimiento informado e implica sólo un riesgo y costo mínimo.¹⁹

Todos los seres humanos nacen libres y con los mismos derechos, por lo tanto, deben de ser tratados con respeto, fraternidad y dignidad. (43)

VIII. Resultados

Se entrevistó a 40 adolescentes (22 mujeres y 18 hombres) residentes de Casa Alianza CDMX y quienes se encontraban en fase II (reconocimiento de habilidades y comienzo de la estabilidad emocional) y fase III (estabilidad emocional y fortalecimiento). Los y las participantes tienen entre 14 a 18 años (tabla 1) y sus lugares de origen son diversos (tabla 2):

Tabla 1. Edad		
Edad	No. Mujeres	No. hombres
14	1	6
15	5	7
16	9	3
17	5	1
18	2	1
Total	22	18

Tabla 2. Procedencia		
Procedencia	Mujeres	Hombres
CDMX	15	12
Chiapas	2	1
Veracruz	2	0
Oaxaca	2	0
Edo. Mex.	1	2
Quintana Roo	0	1
Guanajuato	0	1
Sonora	0	1

Se utilizó la entrevista histórica del desempeño ocupacional-II; la cual es una entrevista detallada sobre la historia de vida que genera escalas que miden la competencia, identidad y el impacto ambiental en la función ocupacional. Una vez finalizada la aplicación del OPHI-II, se consideró importante identificar el tipo de situación de abandono social que vivieron las y los participantes. Los resultados se muestran a continuación:

En la tabla 3 se muestran los cuatro tipos de situación de abandono social, categorizadas en letras; A: Residentes de la calle, B: Trata de personas, C: Abuso sexual y D: Maltrato físico y/o emocional. En dicha tabla es posible visualizar que la mayoría de los participantes han experimentado una situación de maltrato físico y/o emocional: 21 de 22 mujeres y 15 de 18 hombres. Otro

dato que se observa es que las mujeres son quienes en mayor proporción han sido víctimas del abuso sexual y presentan confluencia de maltrato físico y emocional.

Tabla 3. Tipo de situación de abandono social (SAS)		
Tipo de SAS	Mujeres	Hombres
A	2	4
B	1	1
C	8	0
D	21	15
Tipo de SAS 2 o más		
A y D	1	0
C y D	8	0
B y D	0	1
A y D	0	1

Otro asunto importante, lo constituye el hecho de mantener o no contacto con familiares. Se encontró que 25 de 40 (tabla 4) participantes si mantiene contacto con algún familiar (madre, padre, hermano (a), abuelo(a), tío (a) o red de apoyo) (tabla 5), mientras que 15 de los participantes no mantienen ningún tipo de contacto con familiares.

Tabla 4. Contacto con familiares		
Contacto con familiares M	Mujeres	Hombres
Si	17	8
No	5	10

Tabla 5. Parentesco		
Parentesco	Mujeres	Hombres
Madre	1	3
Padre	1	0
Hermano(a)	9	2
Tío (a)	3	1
Abuelo(a)	1	1
Red de apoyo	2	1

En cuanto al nivel educativo se encontró que las y los participantes se encuentran cursando la educación básica ya sea escolarizada o la certificación en el instituto nacional para la educación de los adultos (tabla 6)

Tabla 6. Nivel de educación		
Nivel de educación	M	H
Alfabetización	1	0
Primaria	1	2
Secundaria	13	11
CAM	2	1
Bachillerato	2	4
No aplica	3	0

Cuando llegan a la edad de 16 años, los adolescentes, como parte de su capacitación para el trabajo y la vida independiente pueden elegir un curso como: fotografía, plomería, robótica, cosmética, decoración y uñas. Una de las mayores aportaciones es la capacitación en hotelería, sastrería y gastronomía (ésta última no es mencionada en el cuadro, ya que ninguno de los participantes se encontraba en este momento dentro de esta capacitación) (tabla 7).

Tabla 7. Trabajo		
Trabajo	M	H
Sastrería	1	0
TARSA	7	1
Curso de uñas	1	0
Burger King	1	0
Curso de fotografía	0	2
Hotelería	0	2
Curso de plomería	0	1
Curso de robótica	0	1
No inscritos en cursos	12	11

Dentro del estudio se encontró que además de la situación de abandono social, los y las adolescentes experimentan diversos problemas o trastornos, tales como: problemas de aprendizaje, discapacidad cognitiva, trastorno depresivo, trastorno de déficit de atención, trastornos de sueño, agresividad, cleptomanía, ansiedad, etc. Hay adolescentes en menor proporción que han tenido una respuesta resiliente (tabla 8).

Tabla 8. Trastorno relacionado		
Trastorno relacionado	M	H
Problemas de aprendizaje	0	1
Discapacidad cognitiva	3	1
Trastorno depresivo	7	5
TDA	0	3
Trastorno de sueño	0	1
Agresividad	0	1
Cleptomanía	1	0
Ansiedad	1	0
Respuesta resiliente	10	10

Respecto al tiempo en el que las mujeres participantes vivieron en situación de abandono social, los resultados obtenidos revelan que permanecieron en promedio 49.36 meses en dicha situación. Existen casos en los que la permanencia fue mayor que el promedio, misma que coincide con mujeres que fueron violentadas desde la infancia. Las historias relatadas revelan que por decisión propia o por alguna causa externa, ellas deciden salir en busca de ayuda, y así llegan a una institución donde les proveen de protección y ayuda para posteriormente reubicarlas en la fundación Casa Alianza (tabla 9).

Tabla 9. Tiempo en SAS, mujeres		
Participantes	Tiempo (meses)	
01	60	21
02	48	10
03	48	15
04	48	21
05	96	12
06	96	12
07	36	48
08	24	24
09	108	36
10	48	24
11	96	24
12	60	33
13	36	24
14	36	24
15	36	48
16	36	24
17	20	12
18	36	84
19	22	96
20	12	36
21	48	36
22	36	26
Promedio de tiempo	49.36	

El tiempo en situación de abandono social que permanecieron los hombres que participaron en el estudio se encuentra en un promedio de 79.33 meses. Se encuentran casos que sobre pasan este promedio, el caso con mayor tiempo en SAS fue de 144 meses. La información recabada revela que para los hombres es más difícil salir de esta situación (tabla 10).

Tabla 10. Tiempo en SAS hombres	
Participantes	Tiempo (meses)
01	108
02	72
03	84
04	132
05	108
06	144
07	84
08	36
09	108
10	72
11	96
12	72
13	36
14	60
15	36
16	84
17	36
18	60
Promedio de tiempo	79.33

Respecto al tiempo en el que las mujeres han residido en Casa Alianza, se encontró un promedio de 31.36 meses. No obstante, 2 casos han permanecido por 84 y 96 meses debido a que las participantes ingresaron a la edad mínima requerida por la fundación (tabla 11).

Tabla 11. Tiempo residiendo en Casa Alianza	
Participantes	Tiempo (meses)
01	21
02	10
03	15
04	21
05	12
06	12
07	48
08	24
09	36
10	24
11	24
12	33
13	24
14	24
15	48
16	24
17	12
18	84
19	96
20	36
21	36
22	26
Promedio de tiempo	31.36

En el caso de los hombres que participaron en el estudio, el tiempo promedio que han residido en Casa Alianza es de 19.66 meses en. Por el contrario, en las mujeres se encontraron datos de menores de entre 10 y 12 meses de permanencia (tabla 12).

Tabla 12. Tiempo residiendo en casa Alianza	
Participantes	Tiempo (meses)
01	36
02	15
03	36
04	19
05	26
06	14
07	24
08	12
09	13
10	36
11	22
12	25
13	12
14	13
15	10
16	12
17	12
18	17
Promedio de tiempo	19.66

A continuación, se muestran los resultados de la función ocupacional que se deriva de cada una de las escalas (identidad ocupacional, competencia ocupacional y ambientes de contexto ocupacional):

Como parte central de este estudio, se identificó el grado en el que cada uno de los participantes ha internalizado una identidad ocupacional positiva. Los primeros siete ítems se refiere a como se encuentra en la actualidad y los tres restantes aluden a una etapa de vida pasada (tabla 13).

Tabla 13. Escala de identidad ocupacional		Mujeres					Hombres			
		1	2	3	4		1	2	3	4
1	Tiene metas y proyectos	1	9	9	3		0	11	4	3
2	Identifica un estilo de vida ocupacional	1	6	12	3		1	11	5	1
3	Espera el éxito	1	11	5	5		0	10	5	3
4	Acepta responsabilidades	1	7	12	2		3	7	8	0
5	Valora habilidades y limitaciones	0	13	8	1		0	12	5	1
6	Tiene compromisos y valores, reconoce identidades y obligaciones	2	2	17	1		0	9	7	2
7	Tiene intereses	0	9	9	4		1	8	6	3
8	Se sintió efectivo (pasado)	13	8	1	0		10	8	0	0
9	Encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida (pasado)	17	4	1	0		12	6	0	0
10	Hizo elecciones ocupacionales	12	9	1	0		7	11	0	0

Como se observa en la anterior, (tabla 13), los resultados de las mujeres son los siguientes: 12 tienen metas y proyectos, mientras que 10 de ellas carecen de estos; 15 identifican un estilo de vida ocupacional y 7 no lo logran, 10 esperan el éxito y 12 no lo hacen, 14 aceptan responsabilidades pero 8 no lo hacen, 9 valoran habilidades y limitaciones mientras que 13 no lo hacen, 18 tienen compromisos y valores y 4 no, 13 tienen intereses y 9 no logran identificarlos. En contraste, sólo 1 se sintió efectiva en el pasado, también sólo 1 encontró sentido y satisfacción en su estilo de vida, y otra más considera que hizo elecciones ocupacionales.

La puntuación obtenida por los hombres es la siguiente: 7 tienen metas y proyectos, mientras 11 no los tienen; 6 identifican un estilo de vida ocupacional y 13 de ellos no lo logran identificarla, 8 esperan el éxito y 10 no; 8 aceptan responsabilidades y 10 no lo hacen; 6 valoran habilidades y limitaciones y 12 no lo hacen; 9 tienen compromiso y valores y 9 no; 9 manifiestan tener intereses y 9 no. Llama la atención que ninguno reportó haberse sentido efectivo en el pasado, tampoco encontraron sentido y satisfacción en su vida pasada ni hicieron elecciones ocupacionales.

Otro aspecto fundamental en el presente estudio fue establecer el grado en que cada uno de los participantes es capaz de mantener un patrón de comportamiento ocupacional que sea satisfactorio y productivo. Para ello, se utilizó la escala de comportamiento ocupacional y los resultados fueron los siguientes (tabla 14).

Tabla 14. Escala de competencias ocupacionales		Mujeres				Hombres			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mantiene un estilo de vida satisfactorio	3	13	6	0	2	8	8	0
2	Cumple con las expectativas de sus roles	2	10	10	0	0	11	7	0
3	Trabaja hacia metas	2	11	9	0	1	10	6	1
4	Cubre con los estándares de desenvolvimiento personales	1	7	14	0	0	12	6	0
5	Organiza su tiempo para cumplir responsabilidades	0	8	13	1	0	3	14	1
6	Participa en intereses	2	16	4	0	3	12	3	0
7	Cumplió con sus roles (pasado)	11	10	1	0	12	5	1	0
8	Mantuvo hábitos (pasado)	13	8	1	0	8	10	0	0
9	Logro satisfacción (pasado)	18	3	1	0	13	5	0	0

En conclusión, 16 mujeres presentan problemas para mantener un estilo de vida satisfactorio y 6 no reportan dificultades; 12 consideran no cumplir con las expectativas de sus roles y 10 sí; 13 no logran trabajar hacia sus metas y 9 sí lo logran; 8 consideran que no organizan su tiempo para cumplir con responsabilidades y 14 sí lo hacen; 18 reportan no participar en intereses y 4 sí. En relación con el pasado, 21 señalan no haber cumplido con sus roles y una sí; 21 no mantuvo hábitos y 1 sí lo hizo; 21 señalan no lograr satisfacción y 1 sí.

Los resultados de los hombres revelan que 10 de ellos tienen problemas en mantener un estilo de vida satisfactorio y 8 de ellos no presentan estas dificultades; 11 opina no cumplir con las expectativas de sus roles y 7 sí; 11 no logran trabajar en sus metas y 7 sí. Asimismo, 12 consideran no cubrir con los estándares de desenvolvimiento personales y 6 sí. 15 logran organizar su tiempo para cumplir con responsabilidades y 3 aún no lo logran; 15 manifiestan no participar en intereses y 3 consideran si cubrirlos. En relación con el pasado, 17 señalan que no cumplieron con sus roles y 1 sí. Los 18 participantes coinciden en que no lograron mantener hábitos ni encontrar la satisfacción en su vida pasada.

Otro aspecto importante dentro de este estudio es captar la influencia de los ambientes diarios de los participantes en su comportamiento ocupacional. Para ello, se utilizó la escala de ambientes de comportamiento ocupacionales y los resultados fueron los siguientes (tabla 15).

Tabla 15. Escala de contexto ocupacional		Mujeres				Hombres			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Formas ocupacionales de vida en el hogar	0	9	13	0	0	5	13	0
2	Formas ocupacionales del principal rol productivo	0	11	11	0	0	7	11	0
3	Formas ocupacionales de diversión	3	17	2	0	4	13	1	0
4	Grupo social en la vida hogareña	1	8	13	0	0	8	9	1
5	Grupo social del principal rol productivo	2	8	12	0	0	10	8	0
6	Grupo social de diversión	4	13	5	0	1	16	1	0
7	Espacios físicos, objetos y recursos de vida hogareña	0	10	11	1	0	7	11	0
8	Espacios físicos, objetos y recursos en el rol productivo	1	10	10	1	0	7	11	0
9	Espacios físicos, objetos y recursos en los ambientes de diversión	5	13	4	0	0	18	0	0

Como resultado, 9 mujeres consideran que las formas ocupacionales de vida hogareña no compatibilizan con sus intereses y habilidades y 13 sí; 11 creen que las formas ocupacionales del principal rol productivo estimulan intereses y habilidades y 11 no lo consideran así; 20 piensan que las formas ocupacionales de diversión no generan interés y/o habilidades y 2 sí; 9 opinan que la colaboración en el grupo social de vida hogareña limita el funcionamiento. Por su parte, 13 creen que la interacción y apoyo funcionan de forma positiva; 12 reportan que el grupo social del principal rol productivo actúa de manera positiva en el funcionamiento y 10 creen que retrae dicho funcionamiento; 17 coinciden en que el grupo social de diversión contribuye a un funcionamiento deficiente y 5 que apoya el funcionamiento; 10 señalan que los espacios físicos, objetos y recursos de vida hogareña no son confortables y 12 que sí; 11 considera que espacios físicos, objetos y recursos en el rol productivo son adecuadamente estimulantes y 11 que son de cierta forma desmotivantes. Además, 18 señalan que los espacios físicos, objetos y recursos de diversión son inadecuados o carecen de significado y 4 consideran son estimulantes.

Asimismo, 5 hombres piensan que las formas ocupacionales de vida hogareña no estimulan intereses y habilidades y 13 si lo creen; 7 señalan que las formas ocupacionales del principal rol ocupacional no compatibilizan con los intereses y 11 señalan

que sí; 17 reportan que las formas ocupacionales de diversión compatibilizan escasamente con habilidades e intereses y 1 cree que sí. De igual manera, 10 reportan que el grupo social en la vida hogareña colabora de forma óptima y 8 no; 10 señalan que el grupo social del principal rol productivo limita el funcionamiento y 8 creen que contribuye; 17 consideran que el grupo social de diversión no influye en sus capacidades y 1 sí; 7 señalan que los espacios físicos, objetos y recursos en el hogar no satisface en completo sus necesidades y 11 sí. Mientras tanto, 7 creen que los espacios físicos, objetos y recursos del principal rol son de cierta forma desmotivantes y 11 creen que son significativos y 18 coinciden en que los espacios físicos, objetos y recursos en la diversión carecen de significado.

Tabla 16. Mujeres

Participantes	Tiempo SAS (meses)	Tiempo residiendo en Casa Alianza	Identidad ocupacional	Comportamiento ocupacional	Ambientes de comportamiento	Promedio
01	60	21	2	1	2	1.6
02	48	10	3	2	3	2.6
03	48	15	1	1	2	1.3
04	48	21	2	2	2	2
05	96	12	2	1	2	1.6
06	96	12	3	3	2	2.6
07	36	48	3	3	2	2.6
08	24	24	3	2	2	2.3
09	108	36	3	2	2	2.3
10	48	24	4	3	3	3.3
11	96	24	4	3	3	3.3
12	60	33	2	2	3	2.3
13	36	24	3	3	2	2.6
14	36	24	3	3	3	3
15	36	48	2	2	2	2
16	36	24	3	2	2	2.3
17	20	12	2	2	2	2
18	36	84	3	2	2	2.3
19	22	96	3	2	3	2.6
20	12	36	3	2	3	2.6
21	48	36	2	2	2	2
22	36	26	2	2	2	2

Tabla 17. Hombres

Participantes	Tiempo SAS (meses)	Tiempo residiendo en Casa Alianza	Identidad ocupacional	Comportamiento ocupacional	Ambientes de comportamiento	Promedio
01	108	36	2	2	2	2
02	72	15	2	1	2	1.6
03	84	36	4	3	3	3.3
04	132	19	4	3	3	3.3
05	108	26	4	3	3	3.3
06	144	14	3	2	2	2.3
07	84	24	2	1	2	1.6
08	36	12	3	2	2	2.3
09	108	13	2	2	2	2
10	72	36	2	3	3	2.6
11	96	22	2	2	2	2
12	72	25	3	3	3	3
13	36	12	2	2	2	2
14	60	13	2	1	2	1.6
15	36	10	2	2	2	2
16	84	12	2	2	2	2
17	36	12	2	2	3	2.3
18	60	17	3	3	3	3

IX. Discusión de los resultados

Escala de Identidad Ocupacional

Los resultados obtenidos en esta subescala sugieren que tanto hombres como mujeres en la actualidad presentan *algunos problemas en la función ocupacional*. En conclusión, los varones recibieron los puntajes más bajos entre los reactivos siguientes: “tiene metas y proyectos”, “identifica un estilo de vida ocupacional” y “valora habilidades y limitaciones”. Por su parte, las mujeres recibieron los puntajes más bajos en: “espera el éxito” y “valora habilidades y limitaciones”. En ambos grupos, los resultados que aluden a su etapa de vida pasada esbozan *problemas extremos en la función ocupacional*.

Se observa que en su mayoría, los adolescentes han logrado internalizar una identidad ocupacional adecuada. Como sabemos, la identidad no es única, y ha de pasar por varios cambios dependiendo del momento de la vida. Durante las entrevistas, se percibe que muchos de los participantes efectivamente se encuentran en un trance de identidad ocupacional. En los últimos tres rubros que corresponden a experiencias pasadas, (se sintió efectivo, encontró sentido /satisfacción e hizo elecciones ocupacionales) la mayoría de nuestros participantes no tuvo una experiencia satisfactoria, lo cual podría ser un indicativo de que su identidad ocupacional ha cambiado con el paso del tiempo.

Una de las participantes nos dice: “Mire señorita, yo sé que antes estaba muy mal por todo lo que pase y lo diré así, yo antes quería colgar los tenis, antes era muy rebelde y bueno, encontré la estabilidad aquí”. Esta declaración permite visualizar que ella ha podido integrar una identidad positiva y un rol que es aceptable dentro de los rubros de la sociedad. La misma participante nos indica que no le gusta la capacitación de sastrería en la que se encuentra, sin embargo, sabe que tiene que hacerla porque le conviene tener un ingreso económico, además es una buena oportunidad para encontrar trabajo. La misma situación sucede con otras chicas; lo que nos lleva a uno de los puntos de la escala que es: tiene compromisos y valores, reconoce identidad y obligaciones. Por lo tanto, las adolescentes reconocen sus obligaciones dentro de un campo laboral, y tienen como conocimiento que, para alcanzar un estilo de vida deseado requieren de un ingreso económico que les permita tener acceso a una calidad de vida y una mejora a comparación de su vida pasada. Otra de las participantes, nos dice en su entrevista que por las mañanas ella asiste a la escuela preparatoria y por las tardes trabaja, lo cual le ha dificultado encontrar un momento en el que pueda descansar. No obstante, prefiere seguir adelante y no tener miedo al porvenir, además menciona que ella no tiene miedo a sobrevivir en la calle y que puede hacerlo, pero reconoce que se le ofrece una buena oportunidad en la fundación. Dentro de la identidad ocupacional, se observa que ellas han tenido un trabajo constante, por el contrario, observamos los resultados de los hombres, quienes de igual manera no encontraron un sentido o satisfacción en su estilo de vida pasado. Sin embargo, en el caso de ellos, la mayoría presenta problemas para la construcción de su identidad ocupacional, uno de los participantes en su entrevista menciona lo siguiente: “A mi sí me gusta ir a la escuela, pero ya me

siento cansado y aburrido de estar aquí, antes podía salir e ir a fiestas o tener más amigos, ahora ya no puedo hacer nada de eso, tengo que estar aquí”. En este comentario expresa que ya no tiene otra oportunidad o algo mejor que pueda hacer, aunque reconoce que gracias a sus emociones ha podido encontrar una resolución a los problemas que se generan dentro del hogar.

Escala de comportamiento ocupacional

En esta subescala, los resultados tanto en hombres como en mujeres indican *algunos problemas en la función ocupacional*, y con relación al pasado, *problemas extremos en la función ocupacional*. En el caso de las mujeres, los reactivos con menor puntaje son: “participa en intereses”, “mantiene un estilo de vida satisfactorio” y “trabaja hacia metas”, y en el caso de los hombres: “cubre con los estándares de desenvolvimiento personales”, “participa en intereses” y “cumple con las expectativas de sus roles”.

La competencia ocupacional nos dice que una persona puede actualizar o mantener una identidad ocupacional satisfaciendo las necesidades propias y cubriendo las demandas ambientales. Con relación al grado en el que cada uno de los participantes es capaz de mantener un patrón de comportamiento ocupacional que resulte satisfactorio y productivo, los resultados señalan que los participantes tienen algunos problemas para mantener o actualizar una competencia ocupacional, es decir, se encuentran en un proceso de poder alcanzar un adecuado funcionamiento en las competencias ocupacionales.

En la tabla referente a las mujeres, se observa que las participantes tuvieron problemas en su pasado para mantener hábitos y lograr una satisfacción. Así, 16 de las 22 participantes aún no logan encontrar una satisfacción de estilo de vida, y no participan en intereses, lo que da como resultado problemas para encontrar un gusto por lo que hacen día con día. Una de las participantes en la entrevista menciona que no le gusta nada de lo que hacen ahí, y durante toda la entrevista hace notar que no se siente una persona funcional o capaz de hacer las cosas. Otra participante menciona que a no le gusta ir al curso de sastrería y que preferiría hacer otra cosa como aprender a cocinar. Además, dice que no tiene oportunidad de hacer otra cosa y que la única opción diferente que tiene es esperar a cumplir los 18 para poder ingresar a la capacitación de hotelería. Al preguntarles si ellas tienen acceso a otro tipo de curso como fotografía, gastronomía o robótica, lo desconocen o hacen mención del curso de estilismo. Por otro lado, tenemos a los participantes hombres, quienes parecen estar en una situación similar a la de las mujeres al no participar en intereses y no tener un estilo de vida satisfactorio. Uno de los participantes hombres menciona que a él le gusta mucho dibujar y que en la escuela le disfruta mucho la materia de biología. Sin embargo, no le gustan las actividades que hacen dentro del hogar y preferiría hacer otra cosa. Otro de los participantes comenta que a él le cuesta mucho poner atención y que por esa razón lo sacaron del curso de robótica, menciona lo siguiente: “Yo sé que tengo TDA y que me cuesta poner atención, por eso me sacaron del curso, me aburría mucho, pero ahora me aburro más aquí en la casa y quiero regresar al curso, pues creo que sí me gustaba lo que hacíamos”. Las actividades laborales y capacitaciones que realizan no están siendo impactantes en su desempeño. Ambas partes coinciden en que no hay capacitaciones que les llamen

la atención y tienen que decidirse por las que ofrecen. Además, está marcado que dichas capacitaciones o cursos están enfocados a poblaciones diferentes, es decir, las mujeres en su mayoría mencionan sastrería y/o estilismo o curso decoración de uñas (no mencionado en la tabla porque nadie se encuentra en dicho curso). Con respecto a los hombres, se menciona robótica, fotografía o gastronomía, estas actividades suelen ser marcadas por la sociedad, pues se cree que deben ser practicadas ya sea por hombres o mujeres, dependiendo de sus capacidades. Ambos grupos reconocen que son actividades que se tienen que realizar para responder asertivamente con sus responsabilidades y obligaciones dentro y fuera de la fundación en un contexto social. No obstante, a hombres y mujeres les cuesta conectar con sus intereses personales y motivaciones. En ambas partes es importante observar y lograr que ellos respondan de manera grata a un hacer y llegar a ser, ya que como antes se mencionó, la competencia ocupacional va a ser la clave para mantener un equilibrio entre las demandas del ambiente y la satisfacción personal.

Escala de contexto ocupacional

Los resultados en esta subescala para ambos grupos, sugieren *algunos problemas en la función ocupacional*, aunque con puntuaciones más cercanas a una *función ocupacional buena*. Los reactivos con puntuación más baja entre las mujeres son: “formas ocupacionales de diversión”, y en el caso de los hombres: “grupo social de diversión”. El reactivo con puntaje más alto en ambos grupos fue: “formas ocupacionales de vida en el hogar”.

Las ocupaciones están influenciadas por el ambiente, y estas toman significado a través del contexto físico y sociocultural, los objetos y el significado que se tiene de las personas que se encuentran dentro del círculo de convivencia y fuera de ese círculo, el significado del hacer y por lo tanto, el del llegar a ser.

Dentro de los elementos de la escala de contexto ocupacional, encontramos los que están enfocados a la vida del hogar, y tanto hombres como mujeres reconocen el espacio como el adecuado para poder realizar sus actividades. Una de las chicas menciona que lo único que no le agrada es que no tiene un espacio propio donde ella pueda estar sola, pues todo el tiempo hay alguien cuidándola. Dentro de los roles productivos, una de las participantes menciona que el convivir diariamente con todas las chicas le parece desesperante, y que a veces la hartan, con esto de muestra que surgen varios conflictos con inquilinos dentro del hogar. De igual forma, los hombres mencionan tener conflictos con sus compañeros y muchas veces no logran resolverlos por ellos mismos. Un punto importante a destacar, es la forma de diversión. Al realizar las entrevistas, se observa que hombres y mujeres tienen problemas, pues dicen que muchas veces no les parecen atractivas las actividades que hacen dentro del hogar. Uno de los participantes menciona: “A mí no me gusta jugar a lo que juegan aquí, cuando estaba en la calle me gustaba ir a las maquinatas y aquí no me dejan”. Otra participante mujer menciona: “Pues ni siquiera me da tiempo de divertirme por todo lo que hago en el día, y los domingos tengo que hacer actividades de limpieza, las actividades divertidas las

hacen entre semana, ya ni sé que me gusta hacer”. Ambos son puntos importantes, pues nos damos cuenta del deseo de divertirse o de hacer algo que cause impacto en su vida diaria, aunque esa actividad no tenga nada que ver con las actividades requeridas por la fundación, las cuales se han vuelto parte de su rutina diaria.

Lo que se puede concluir, es que los hombres soportan más tiempo una situación de abandono social y menor tiempo residiendo en Casa Alianza. Por el contrario, las mujeres han vivido menor tiempo en situación de abandono social y mayor tiempo residiendo en Casa Alianza.

Conclusiones y recomendaciones

Como hipótesis del estudio, se planteó que: “Entre los adolescentes residentes en Casa Alianza que se encuentran en la fase de estabilidad, la puntuación en la función ocupacional será mayor cuanto menor sea el tiempo que vivieron en situación de abandono social y menor en cuanto mayor sea el tiempo el que llevan residiendo en Casa Alianza”. Con base en el análisis de resultados realizado, esta hipótesis se rechaza.

De acuerdo con los resultados obtenidos, las formas de vida hogareña representan una de las fortalezas de Casa Alianza, ya que es percibido de manera positiva por la mayoría de las y los participantes de este estudio. Además, esto les permite organizar tiempo y cumplir roles, sin embargo, un área de oportunidad son las “formas ocupacionales de diversión”, “grupos sociales de diversión” y la “participación en intereses”, reactivos en los que tanto hombres como mujeres obtuvieron una puntuación baja.

Recomendaciones

- Revisar/ampliar las opciones de participación en ocupaciones que resulten significativas para los adolescentes y les provean de experiencias que les permitan sentir, pensar y conectar con su creatividad, así como experimentar y valorar sus habilidades y limitaciones e identificar un estilo de vida ocupacional.
- Promover el equilibrio entre actividades de cuidado personal, de trabajo productivo, de recreación/esparcimiento y un descanso que les permita experimentar un estilo de vida satisfactorio, así como participar en intereses y cubrir los estándares de desenvolvimiento personales.
- Fortalecer la equidad de género, permitiendo que la participación/elección en talleres sea independiente del sexo.

X. Referencias

1. Kielhofner, G. Mallison, T. Crawford, C. Nowak, M. Rigby, M. Henry, A. Walens, D. Manual del usuario. Entrevista histórica del desempeño ocupacional II (OPHI-II) (1998). Traducción al español: Bolaños, C. Bolanos, Lizzete. University of Illinois at Chicago.
2. Diccionario de la lengua española (2017). Ed del tricentenario, actualización de del.rae.es?id=ktmkmf
3. Rutherford, J. (1990). Identity: community, Culture, Difference. London: Lawrence & Wishart. Retrieved January 11, 2019 from the project Mist database. <https://musejhu.edu/book/34784>
4. Waterman, A. (2004). Identity Journal. Finding someone to be: Studies on the role of intrinsic Motivation in identity formation. Vol (4), 209-228. Recuperado de Taylor & Francis online <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s/532706x1d0403-1>
5. Kielhofner, G., (2007). Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. Ed: Medica Panamericana.
6. Flores, M., Contreras, C., Hernández, Y., Levico, Y., Varga, C. (2015). Revista Chilena de Terapia Ocupacional: Ocupación e identidad social en Personas en situación de calle de Ciudad Punta Arenas. Vol. 15 N.º 2 (ISSN 0719-5346). Recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/38159>
7. Charles H.C. (1999) The American Journal Occupational Therapy. Defining Lives: Occupation as Identity, an Essay on Competence, Coherence, and the Creation of Meaning (01) doi:53,547-558.
8. Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Ocupación Humana. La ocupación como factor de inclusión y calidad de vida de la población vulnerable. Bogotá Positiva.
9. Gómez Lillo, S. (2003). La ocupación y su significado como factor influyente de la Identidad Personal. Revista Chilena de Terapia Ocupacional (3). pp. 43-47. DOI:10,535410719-3346.2010.149.
10. Gómez, M., Manero, R., Soto, A., Villamil, R. El mundo de la calle: consideraciones metodológicas de un proyecto (2003). Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco (UAM-X). Anuario de Investigación. (pp.248-263), México UAM.
11. Moreno, C., Esther, L., Desempeño ocupacional: dimensiones en los ciudadanos y ciudadanas habitantes de la calle (2003). Umbral científico. Núm 2. Universidad Manuela Beltrán,. Bogotá, Colombia.
12. Casa Alianza (2019). Casa Alianza México. Recuperado de <https://casa-alianzamexico.org>
13. Republica del Perú. Defensoría del Pueblo (2011). Niños, niñas y adolescentes en abandono: aportes para un nuevo modelo de atención (Informe defensorial) N.º 153. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/134.pdf>
14. Consejo para prevenir y eliminar la discriminación de la Ciudad de México (CONAPRED). <Monografía para la no discriminación> Poblaciones callejeras. Recuperado de data.conapred.cdmx.gob.mxpor-la-no-discriminacion/poblaciones-callejeras/
15. Ruiz D. M., Niños, niñas y adolescentes víctimas del abandono en el hogar Miguel Manuel. Tesis posgrado. Guatemala de la asunción, marzo de 2014.
16. Romero, R., Cluet, R Rossell, P., Alvarez, A., Maltrato y abuso sexual como causas de abandono del hogar en niñas, niños y adolescentes de la calle. Primer poster. Congreso Nacional de Pediatría., Archivos venezolanos de puericultura y pediatría . Vol. 11 núm. 4., pp119-123. <http://www.redalyc.org/articulo.09?id=367936949004>

17. Naciones Unidas: Derechos Humanos. Oficina del Consumidor ohchr.org/SP/Issues/woman/wrgs/pages/trafficking.aspx
18. UNICEF: Hojas informativas sobre la protección de la infancia, mayo de 2006, La trata. Unicef.org/spanish/protection/files/la-trata.pdf
19. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las mujeres. 29 de agosto de 2016. Gobierno de México. Mujeres menores de edad: principales víctimas de la trata de personas en México. www.gob.mx/conavm/articulos/las-mujeres-menores-de-edad-principales-victimas-de-la-trata-de-personas-en-mexico.
20. Comisión Nacional de los Derechos Humanos CNDH México. Diagnóstico sobre la situación de la trata de personas en México en 2019. Quinta visitaduría 2019. Cndh.org.mx/sites/default/t-thp-2019_0.pdf
21. Ponce , A. Fundación para la confianza en la lucha contra el abuso sexual infantil residencia San Roberto Belarmino. Art. Vol. 67. issue 669, junio de 2018. Go.gale.com/ps/anonymus?googlescholar&v=2.1&it=r&linacces=abs&issn=07160662&p=IFME&sw=w
22. Raiin.abussosexual ifnantil rainn.org/articles/abuso-sexual-infantil
23. Senado de la Republica. Coordinación de comunicación social. México: primer lugar en abuso sexual infantil. Boletines de agosto de 2019. Comunicación.senado.gob.mx/index.php/infromacion/boletines/45796-mexico-primer-lugar-en-abuso-sexual-infantil.html
24. Organización Mundial de la Salud. Maltrato de menores: Plan de Acción de la Campaña Mundial de Prevención de Violencia 2012-2020. Who.int/topics/childabuse/es/
25. Santan T., Sánchez A., Herrera B., El maltrato infantil: problema mundial. Instituto Nacional de la Salud Pública. 1997. scielosp.org/article/spm/19998.v40n1/58-65/es/
26. Gutiérrez Grajeda, B., (1992). Forjados a golpes de interperie: los menores en situación extraordinaria en el estado de Colima. Colima: Mese Colima.
27. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). Estadísticas a propósito del día del niño.pdf. Recuperado de www.beta.inegi.org.mx/mx/contenidos/saladepresa/aproposito/2018/nino2018_Nal.pdf
28. Humanium.(2017). Niños de la calle en Ciudad de México: un problema estructural. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/niños-la-calle-la-ciudad-mexico-problema-estructural/>
29. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2019). Datos. Gob. recuperado de <https://datos.gob.mx/busca/dataset2theme=seguridad%2y%20justicia>
30. Secretaria de Inclusión y Bienestar Social (SIBISO). (2017). Diagnóstico situacional de las poblaciones callejeras 2017-2018. Recuperado de <https://www.sibiso.cdmx.gob.mx>
31. Kronenberg, F. (2007). Terapia ocupacional con los niños de la calle. Kronenberg, F. Simon, A. & Pollard, N. Terapia ocupacional sin fronteras. (263-276). Médica Panamericana.
32. Murneta, C.P (2008). Poder y resistencia: proceso de permanencia de los niños de la calle en la Ciudad de México. México Plaza y Valdés.
33. Castillo Ospino OC. Poblaciones en situación de desplazamiento forzado en Colombia: una revisión de las cifras del sistema de información RUT. En cuaderno de desarrollo rural 55, año 2005, (pp. 29-50).
34. American Journal of Occupational Theory, marzo/abril de 2001. Vol.55,138-146.doi:10.5014/ajot55:2.138.

35. Covenant House (2018). Covenant House. Casa Alianza México. Recuperado de <https://www.covenanthouse.org/casaalianza/casa-alianza-mexico>
36. Covenant house (2019). Fundraise for Covenant House. Recuperado de <https://www.covenanthousedly.org/?fuseaction=cms.page&id1132&exentid=57>
37. Sossa S. (2005). Adolescentes en situación de calle: construcción de una identidad en situación de extrema vulnerabilidad. (Tesis maestría). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
38. Organización Panamericana de la Salud. Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Trata de personas. Washington, DC: OPS, 2013. Recuperado de: apps.who.int/iris/bitstream/WHO_RHR_12.42_spa.pdf
39. Organización Panamericana de la Salud. Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Trata de personas. Washington, DC: OPS, 2013, WHO/RHR/12.37. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?sequence=1
40. Olivia N, Bustos M, Leiz C, Moreno M, Fregoso D, Mujica A, Villatoro J, Medina-Mora Me. (2013). El maltrato en adolescentes: Una práctica aún. Resumen Ejecutivo. México DF: INPRFM, IAPA, AFSEDF. Recuperado de : http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/investigaciones/estudiantes_df/Estudiantes%20DF_2012/Factsheet/EI%20maltrato%20en%20adolescentes.pdf
41. Comisión Nacional de Derechos Humanos (2017). Derechos Humanos de Niñas, Niños y Adolescentes. Recuperado de: http://www.cndh.org.mx/Ninos_Derechos_Humanos
42. Riveros Espiñera, M E. Perfil ocupacional del consumidos de drogas. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, N.º 3, 2003. Recuperado de: http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_completa/0,1371,SCID=7228%26SID=290,00.html
43. WMA. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Citado 14 de mayo de 2016].

Anexos

Anexo 1. Ficha de identificación

Anexo 2. Escala de identidad ocupacional

Anexo 3. Escala de competencia ocupacional

Anexo 4. Escala de contexto (ambiente) ocupacional

Anexo 5. OPHI –II Hoja de resumen de datos

Anexo 6. Carta de consentimiento informado

Anexo 1. Ficha de identificación

FICHA DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del participante:	Folio :
Edad:	Sexo:
Lugar de origen:	S.A.S.:
Tiempo que vivió en situación de abandono social:	Tiempo residiendo en Casa Alianza:
Tiempo residiendo en otras instituciones de acogida:	Institución que realizó el enlace a Casa Alianza:
Contacto familiar:	Educación:
Trabajo u otro:	Trastornos relacionados o enfermedades:
Fase a la que pertenece:	

(Anexo 2) Escala de identidad ocupacional

Ítem	Calif.	Criterios	Notas adicionales del examinador
Tiene metas y proyectos personales	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta metas/proyectos de desafío que aumentan el esfuerzo requerido ▪ Se siente con energía/emocionado con respecto a metas futuras/proyectos personales 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sus metas/proyectos personales son compatibles con sus habilidades/limitaciones ▪ Tiene suficiente deseo a futuro para resolver dudas/desafíos ▪ Motivado para trabajar en metas/proyectos personales 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sus metas se encuentran arriba/debajo de habilidades estimadas ▪ No está muy motivado para trabajar en metas/proyectos personales ▪ Se le dificulta pensar en etapas/proyectos personales/futuros ▪ Compromiso/emoción/motivación limitada 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No puede identificar metas/proyectos personales ▪ Sus metas son inalcanzables en relación con sus capacidades ▪ Las metas tienen poca/ninguna relación con sus habilidades/limitaciones ▪ Carece de compromiso o motivaciones para el futuro ▪ Esta desmotivado debido a sus metas, proyectos, situaciones personales conflictivas/excesivas 	
Identifica un estilo de vida ocupacion al deseado	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumamente comprometido con su estilo de vida ▪ Presenta fuerte convicción acerca de cómo se visualiza ▪ Tiene un fuerte estilo de vida preferido ▪ Identifica una o varias ocupaciones significativas ▪ Tiene ideas claras acerca de las prioridades para estructurar/ocupar su tiempo 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica un estilo deseado de vida con algunas dudas/insatisfacciones ▪ Tiene ideas claras acerca de las prioridades para 	

		<p>estructurar/ocupar su tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica una o más ocupaciones de alguna manera importantes/significativas 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Tiene problemas en identificar el tipo de estilo de vida ocupacional que desea Fuertes dudas o insatisfacciones con la actividad ocupacional que desempeña Se le dificulta identificar como estructurar/ocupar su tiempo Identifica una o más ocupaciones en las que duda de su sentido 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> Extremadamente descontento con su estilo de vida/rutina No puede identificar un estilo de vida significativo No puede identificar ocupaciones que le emocionen/lleen No puede visualizar como estructurar/ocupar su tiempo 	
Espera el éxito	4	<ul style="list-style-type: none"> Sumamente confiado acerca de cómo debe vencer obstáculos, limitaciones o fallas Enfrenta los desafíos esperando tener éxito Tiene fuertes creencias en su efectividad Siente control de hacia dónde va su vida Acepta las circunstancias fuera de su control sin afectarse 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene un adecuado control sobre obstáculos/limitaciones/fallas por resolver Espera enfrentar los desafíos Espera tener éxito en determinado número de áreas Cree adecuadamente en su efectividad como persona 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una dudosa capacidad de autocontrol para enfrentar obstáculos, limitaciones o fracasos Siente inseguridad acerca de la posibilidad de tener éxito Se le dificulta mantenerse confiado respecto a los obstáculos/limitaciones/fracasos por vencer Se afecta fácilmente cuando enfrenta desafíos 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una visión pesimista de la capacidad de su desempeño Se siente inútil Se siente incapaz de autocontrolarse Se siente inútil para influir en los acontecimientos Se rinde en presencia de obstáculos/limitaciones/fracasos 	

Aceptar responsabilidades	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta responsabilidades en acciones personales. ▪ Busca/utiliza retroalimentación para mejorar 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta responsabilidades razonables en acciones personales ▪ No se autoculpa o critica en exceso ▪ Puede usar la retroalimentación para modificar estrategias 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiende a evitar responsabilidades razonables y acciones personales ▪ Culpa a otros/circunstancias de sus fracasos ▪ Se critica en exceso ▪ Tiende a negar/se siente abrumado por la retroalimentación 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta poca o ninguna responsabilidad por sus fracasos ▪ Se devalúa permanentemente ▪ Evita/no puede utilizar la retroalimentación ▪ Permanentemente se vale de otras circunstancias para evitar las responsabilidades 	
Valora capacidades y limitaciones	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rápidamente reconoce/acepta limitaciones en tanto enfatiza recursos ▪ Rápidamente confirma que sus capacidades pueden compensar sus limitaciones ▪ Evalúa de manera realista sus capacidades al escoger una ocupación/realizar un esfuerzo 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce algunas limitaciones ▪ Tiene una razonable tendencia para subestimar sus capacidades ▪ Tiene un adecuado conocimiento de sus capacidades/limitaciones para escoger una ocupación adecuada o realizar un esfuerzo 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sobrestima o subestima sus propias capacidades llevándolas a desarrollar ocupaciones inadecuadas ▪ Se le dificulta reconocer/compensar limitaciones con sus capacidades 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falla en estimar en forma real sus capacidades ▪ Se le dificulta reconocer/compensar limitaciones con sus capacidades 	
Tiene		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un fuerte sentimiento de lo que es importante, moldea/elige 	

compromisos y valores		<p>decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sus compromisos dan un fuerte sentido de dirección/propósito. ▪ Los estándares personales claros en relación con la forma de vida dan por resultado una imagen positiva de sí mismo 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica algunos valores que influyen en la elección ocupacional ▪ Tiene un adecuado compromiso hacia una dirección u objetivo en la vida ▪ Los estándares personales/principios resultan en una relación adecuada 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los valores conflictivos limitan la elección ocupacional ▪ Desconoce el objetivo/dirección de su vida ▪ Tienen valores no compartidos por uno o varios grupos sociales 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alienado/carece de compromiso o elección ocupacional ▪ No puede encontrar inversión sentido del objetivo y dirección en la vida ▪ No se identifica con los valores grupales o de la sociedad ▪ Tiene valores que están desviados/en contra de grupos sociales/sociedad 	
Reconoce identidades y obligaciones	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ve así mismo dentro de un rango amplio de roles ▪ Tiene un fuerte sentido de identidad que emana de sus roles ▪ Está fuertemente comprometido con sus roles 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ve así mismo en uno o más roles ▪ Obtiene una adecuada identidad de los roles ▪ Está comprometido con los roles 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se le dificulta verse en uno o más roles ▪ Está comprometido marginalmente con los roles ▪ Se le dificulta identificar las responsabilidades de los roles a pesar de quererlos ▪ Tiene una débil identificación con los roles 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se identifica con ningún rol ocupacional ▪ Se identifica con roles desviados ▪ Carece de compromiso hacia los roles 	
Tiene	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Está fuertemente atraído por una o más actividad(es) 	

intereses		<p>ocupacionales que motivan a una elección</p> <ul style="list-style-type: none"> Sus intereses incrementan habilidades/oportunidades 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Adecua intereses para guiar elecciones Atraído por ocupaciones que corresponden a sus habilidades/oportunidades 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta identificar intereses Tiene una atracción limitada hacia cualquier ocupación que concuerda con sus habilidades Sus intereses no concuerdan bien con sus habilidades/oportunidades 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> Incapaz de identificar intereses Sus intereses no tiene ninguna relación con sus habilidades/oportunidades para involucrarse en ellos 	
Trabaja hacia metas personales	4	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene/enfoca esfuerzos altamente exitosos hacia el cumplimiento de sus metas Consistente en lograr/exceder las metas Se anticipa a cómo y cuándo se requiere formular metas para logra una productividad/satisfacción óptima. 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Regularmente mantiene su esfuerzo hacia sus metas Logra/casi logra alcanzar la mayoría de sus metas Es capaz de reorientar metas/esfuerzos cuando las circunstancias se lo dictan 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Una enfermedad u otra circunstancia creó interferencias/interrupciones parciales al logro de sus metas Ocasionalmente pierde el enfoque/compromiso hacia sus metas Las metas fueron significativamente impactadas por una enfermedad Progresas en forma variable hacia sus metas Algunas veces persiste en lograr metas inalcanzables 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> La enfermedad u otra circunstancia invalidaron las metas No puede mantenerse enfocado en las metas o en mantener un esfuerzo hacia ellas a través del tiempo Abandona metas Lucha por metas inalcanzables, lo que resulta en fracasos constantes 	
Cubre los	4	<ul style="list-style-type: none"> Logra un nivel de desempeño acorde con sus mayores 	

estándares de desenvolvimiento personal		aspiraciones/expectativas	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debido a algún alto o bajo estándar personal ▪ Debido a algunas limitaciones en sus capacidades 	Alcanza un nivel de desempeño que generalmente cubre lo esperado
	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debido a expectativas personales excesivas ▪ Debido a limitaciones significativas/capacidad disminuida 	Existe una continua diferencia entre resultados y estándares que genera una duda en sí mismo
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe una dificultad continua para alcanzar expectativas personales irrealesLa fuerte pérdida en su capacidad impide el logro de los estándares de desenvolvimiento 		

(Anexo 3) Escala de competencia ocupacional

Ítem	Calif.	Criterios	Notas adicionales del examinador
Mantiene un estilo de vida satisfactorio	4	<input type="checkbox"/> Involucrado en roles/proyectos personales o hábitos que proporcionan una alta identidad/experiencia benéfica <input type="checkbox"/> Su estilo de vida está directamente relacionado con sus valores/metás importantes <input type="checkbox"/> Llena su vida con una serie de roles/proyectos personales <input type="checkbox"/> El estilo de vida muestra un gran sentido de dirección/propósito	
	3	<input type="checkbox"/> Involucrado en una variedad de roles/proyectos personales que proveen identidad/satisfacción <input type="checkbox"/> El estilo de vida permite la expresión de algunos valores/metás importantes <input type="checkbox"/> Generalmente hay un buen balance de roles/proyectos personales que llenan el espacio de su vida <input type="checkbox"/> El estilo de vida generalmente expresa un sentido de dirección/propósito	
	2	<input type="checkbox"/> Tienen dificultad en mantener/completar una serie de roles/proyectos personales o actividades <input type="checkbox"/> Tienen dificultad en llenar el espacio de su vida con roles/proyectos personales/actividades adecuadas <input type="checkbox"/> Tiene un estilo de vida estresante con demasiadas demandas/prioridades <input type="checkbox"/> El estilo de vida muestra una clara falta de dirección/propósito <input type="checkbox"/> Hay inconsistencia/conflicto entre roles/proyectos personales/responsabilidades	
	1	<input type="checkbox"/> Abrumado con responsabilidades relacionadas a roles/proyectos personales <input type="checkbox"/> Hay una falta continua en los roles/proyectos personales <input type="checkbox"/> Hay una fuerte carencia de roles/proyectos personales/responsabilidades para llenar el estilo de vida <input type="checkbox"/> El estilo de vida no muestra una dirección/propósito	
Cumple con las expectativas de los roles	4	<input type="checkbox"/> Destaca en cumplir las obligaciones de todos los roles <input type="checkbox"/> Las obligaciones/demandas de los roles son consistentes con el estilo de vida altamente productivo	
	3	<input type="checkbox"/> Generalmente cumple con las obligaciones de diversos roles <input type="checkbox"/> Las obligaciones/demandas de los roles son generalmente suficientes para mantener un patrón consistente de logro	
	2	<input type="checkbox"/> Ocasionalmente existe una dificultad creciente de cumplir las expectativas de los roles (debido a excesivas demandas de los roles/capacidad disminuida) <input type="checkbox"/> Pocas obligaciones para mantener un patrón consistente de logro	

	1	<input type="checkbox"/> Incapaz de cumplir las demandas de los roles de vida mayores <input type="checkbox"/> Perdió completamente los roles principales de vida debido a una incapacidad u otra problemática <input type="checkbox"/> Negligencia sin demandas personales en sus roles y con poca oportunidad de logro	
Trabaja hacia metas personales	4	<input type="checkbox"/> Mantiene esfuerzos altamente exitosos hacia el cumplimiento de las metas <input type="checkbox"/> Consistente en lograr/exceder las metas <input type="checkbox"/> Se anticipa a cómo y cuándo se requiere formular metas	
	3	<input type="checkbox"/> Regularmente mantiene su esfuerzo hacia sus metas <input type="checkbox"/> Logra/casi logra alcanzar la mayoría de sus metas <input type="checkbox"/> Es capaz de reorientar metas/esfuerzos cuando las circunstancias se lo dictan	
	2	<input type="checkbox"/> Una enfermedad u otra circunstancia creó interferencias/interrupciones parciales al logro de sus metas <input type="checkbox"/> Ocasionalmente pierde el enfoque/compromiso hacia sus metas <input type="checkbox"/> Las metas fueron significativamente impactadas por una enfermedad <input type="checkbox"/> Progresa en forma variable hacia sus metas <input type="checkbox"/> Algunas veces persiste en lograr metas inalcanzables	
	1	<input type="checkbox"/> Una enfermedad u otra circunstancia invalidaron las metas <input type="checkbox"/> No puede mantenerse enfocado en las metas o en mantener un esfuerzo hacia ellas a través del tiempo <input type="checkbox"/> Abandona metas <input type="checkbox"/> Lucha por metas inalcanzables, lo que lo lleva a fracasos constantes	
Cubre los estándares de desarrollo personal	4	<input type="checkbox"/> Logra un nivel de desempeño acorde con sus mayores aspiraciones/expectativas	
	3	<input type="checkbox"/> Debido a algún alto o bajo estándar personal <input type="checkbox"/> Debido a algunas limitaciones en sus capacidades	Alcanza un nivel de desempeño que generalmente cubre lo esperado

	2	<input type="checkbox"/> Debido a expectativas personales excesivas <input type="checkbox"/> Debido a limitaciones Significativas/capacidad disminuida	Existe una continua diferencia entre resultados y estándares que genera una duda en sí mismo	
	1	<input type="checkbox"/> Existe una dificultad continua para alcanzar expectativas personales irreales <input type="checkbox"/> La fuerte pérdida en su capacidad impide el logro de los estándares de desenvolvimiento		
Organiza el tiempo para sus responsabilidades	4	<input type="checkbox"/> Tiene una buena rutina y organización que rápidamente hace que cubra sus responsabilidades/metast <input type="checkbox"/> Rápidamente hace flexible la rutina a fin de hacer frente a responsabilidades/circunstancias de manera creativa <input type="checkbox"/> La rutina expresa una forma muy elevada de estrategias de adaptación		
	3	<input type="checkbox"/> Tienen una rutina consistente que permite cubrir la mayoría de las responsabilidades <input type="checkbox"/> Generalmente es capaz de modificar la rutina cuando se requieran las responsabilidades/cambios en las circunstancias <input type="checkbox"/> La rutina expresa estrategias satisfactorias de adaptación		
	2	<input type="checkbox"/> Tienen una gran dificultad en organizar rutinas que no le permiten cubrir múltiples responsabilidades o adaptarse a cambios <input type="checkbox"/> Tienen pocas metas/responsabilidades que produzcan una rutina eficiente <input type="checkbox"/> Los elementos de la rutina suponen formas muy ineficaces de estrategias de adaptación		
	1	<input type="checkbox"/> Totalmente desorganizado o rutina caótica <input type="checkbox"/> Incapaz de organizar su rutina en labores de autocuidado básicas <input type="checkbox"/> Incapaz de adaptar su rutina a nuevas circunstancias <input type="checkbox"/> La rutina expresa conductas altamente disfuncionales como abuso de drogas o estrategias de adaptación negativas.		
Participa en Intereses	4	<input type="checkbox"/> Busca apasionadamente o con satisfacción uno o más intereses <input type="checkbox"/> Rápidamente está listo o goza por nuevos intereses		
	3	<input type="checkbox"/> Consistentemente participa en intereses <input type="checkbox"/> Generalmente es capaz de tratar de gozar de nuevos intereses		
	2	<input type="checkbox"/> Tiene una participación inconsistente en los intereses <input type="checkbox"/> Tiene alguna dificultad encontrar tiempo/fuerzas para participar en intereses importantes <input type="checkbox"/> Una enfermedad u otras circunstancias interrumpen/reducen su participación en intereses pasados <input type="checkbox"/> Tiene dificultad en tratar de desarrollar/encontrar satisfacción en nuevos intereses o adaptarse a ellos		

	1	<input type="checkbox"/> Mínima/falta de búsqueda de intereses <input type="checkbox"/> Sin/poca energía o tiempo para participar en intereses <input type="checkbox"/> Enfermedad/traumas interfieren fuertemente o evitan la participación en intereses pasados	
Cumplió con las expectativas de los roles		<input type="checkbox"/> Maneja completamente los roles apropiados a las etapas de desarrollo <input type="checkbox"/> Fue capaz de balancear las múltiples demandas de los roles	
	3	<input type="checkbox"/> Generalmente mantuvo los roles apropiados a las etapas de desarrollo <input type="checkbox"/> Fue generalmente capaz de balancear las múltiples demandas de los roles	
	2	<input type="checkbox"/> Tuvo dificultad en balancear las demandas de los roles <input type="checkbox"/> Tuvo periodos de roles difíciles para cumplir con demandas <input type="checkbox"/> Tuvo un desenvolvimiento variable/inconsistente en sus roles <input type="checkbox"/> Tuvo roles conflictivos	
	1	<input type="checkbox"/> Tuvo fracasos significativos en uno o más de los roles principales <input type="checkbox"/> Tuvo carencias de roles <input type="checkbox"/> Tuvo serios problemas en varios/todos los roles	
Mantuvo hábitos (pasado)	4	<input type="checkbox"/> Mantuvo una rutina altamente organizada en sus fases de desarrollo/metás <input type="checkbox"/> Mantuvo un programa diario altamente satisfactorio/productivo	
	3	<input type="checkbox"/> Generalmente mantuvo un programa diario productivo <input type="checkbox"/> Generalmente mantuvo una rutina apropiada a sus fases de desarrollo/metás	
	2	<input type="checkbox"/> Su programa diario fue inconsistente <input type="checkbox"/> Su rutina estuvo insuficientemente organizada para su etapa de desarrollo/metás <input type="checkbox"/> Tuvo periodos de significativa desorganización en su vida diaria	
	1	<input type="checkbox"/> Tuvo problemas significativos para mantener su rutina <input type="checkbox"/> Los patrones de rutina fracasaron para ajustarse a las etapas de desarrollo/metás <input type="checkbox"/> Tuvo patrones de vida caóticos en relación con sus etapas de desarrollo/metás <input type="checkbox"/> Tuvo una rutina inactiva <input type="checkbox"/> Tuvo patrones de vida marcadamente desviados	

(Anexo 4) Escala del contexto (ambiente) ocupacional

Item	Calif.	Criterios	Notas adicionales del examinador
	4	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido es apropiado con el tiempo/energía	
	3	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo	

Formas ocupacionales de vida en el hogar (tareas)		<input type="checkbox"/> Emocional con los intereses y habilidades <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido generalmente es apropiado al tiempo/energía disponible	
	2	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas/oportunidades de <input type="checkbox"/> Cognitivo } alguna manera no <input type="checkbox"/> Emocional } compatibilizan con los intereses y las habilidades <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido es probablemente apropiado al tiempo/energía disponible	
	1	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas u oportunidades <input type="checkbox"/> Cognitivo } compatibilizan pobremente <input type="checkbox"/> Emocional } con los intereses y las habilidades <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requerido es probablemente apropiado al tiempo/energía apropiado	
Formas ocupacionales del principal rol productivo (tareas)	4	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas/oportunidades de <input type="checkbox"/> Cognitivo } desafío estimulan los intereses y las <input type="checkbox"/> Emocional } habilidades <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido es apropiado al tiempo/energía disponible	
	3	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas/oportunidades <input type="checkbox"/> Cognitivo } generalmente compatibilizan <input type="checkbox"/> Emocional } con los intereses y las habilidades <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido generalmente es apropiado al tiempo/energía disponible	
	2	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas/oportunidades de <input type="checkbox"/> Cognitivo } alguna manera no <input type="checkbox"/> Emocional } compatibilizan con los intereses y las habilidades <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido ocasionalmente es apropiado al tiempo/energía disponible	
	1	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas/oportunidades <input type="checkbox"/> Cognitivo } compatibilizan pobremente <input type="checkbox"/> Emocional } con los intereses y las habilidades <input type="checkbox"/> El tiempo y esfuerzo requerido es pobremente apropiado al tiempo/energía disponibles	
Formas ocupacionales de diversión (tareas)	4	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas/oportunidades de <input type="checkbox"/> Cognitivo } de desafío estimulan los <input type="checkbox"/> Emocional } intereses y las habilidades <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido es apropiado al tiempo/energía disponible	
	3	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas/oportunidades <input type="checkbox"/> Cognitivo } generalmente <input type="checkbox"/> Emocional } compatibilizan con los intereses <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido generalmente es apropiado al tiempo tiempo/energía disponible	
	2	<input type="checkbox"/> Físico } Las demandas/oportunidades de <input type="checkbox"/> Cognitivo } alguna manera no <input type="checkbox"/> Emocional } compatibilizan con los <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido ocasionalmente es apropiado al intereses y las habilidades	

		tiempo/energía disponible	
	1	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> El tiempo/esfuerzo requerido es pobremente apropiado al tiempo/energía disponible	Las demandas/oportunidades compatibilizan pobremente con los intereses y las habilidades
Grupo social de vida hogareña	4	<input type="checkbox"/> Oportunidades/expectativas de la interacción/apoyo de colaboración funcionan de manera óptima <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico intensifica el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros valoran habilidades, contribuciones o esfuerzos	
	3	<input type="checkbox"/> La necesaria interacción/colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico apoya el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros reconocen habilidades, contribuciones o esfuerzos	
	2	<input type="checkbox"/> La poca/pobre demanda, interacción, colaboración limita el funcionamiento <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico retrae el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros no reconocen habilidades, contribuciones y esfuerzos	
	1	<input type="checkbox"/> La interacción/colaboración no existe, demanda lo imposible o es conflictivo <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento deficiente <input type="checkbox"/> Se siente inútil en su capacidad para influir en los resultados	
Grupo social del principal rol productivo	4	<input type="checkbox"/> Las oportunidades/expectativas de interacción o apoyo de colaboración funcionan de manera óptima <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico intensifica el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros valoran habilidades, contribuciones o esfuerzos	
	3	<input type="checkbox"/> La necesaria interacción/colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo <input type="checkbox"/> El ambiente emocional práctico apoya el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros reconocen habilidades, contribuciones o esfuerzos	
	2	<input type="checkbox"/> La poca o sobre demanda de interacción/colaboración limita el funcionamiento <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico retrae el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros no reconocen habilidades, contribuciones o esfuerzos	
	1	<input type="checkbox"/> La interacción/colaboración no existe, demanda lo imposible o es conflictivo <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento deficiente <input type="checkbox"/> Se siente inútil en su capacidad para influir en sus capacidades	
Grupo social de diversión	4	<input type="checkbox"/> Las oportunidades/expectativas de interacción/apoyo de colaboración funcionan de manera óptima <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico intensifica el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros valoran habilidades/contribuciones/esfuerzo.	
	3	<input type="checkbox"/> La necesaria interacción/colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico apoya el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros reconocen habilidades, contribuciones o esfuerzos	
	2	<input type="checkbox"/> La poca o sobre demanda de interacción/colaboración limita el funcionamiento <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico retrae el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros no reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos	

	1	<input type="checkbox"/> La interacción/colaboración no existe, demanda lo imposible o es conflictivo <input type="checkbox"/> El ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento deficiente <input type="checkbox"/> Se siente inútil en su capacidad para influir en sus capacidades	
Vida del hogar espacio físico objetos recursos	4	<input type="checkbox"/> Completamente accesible <input type="checkbox"/> Seguro (con mínimo riesgo) <input type="checkbox"/> Satisface exactamente necesidades de privacidad <input type="checkbox"/> Muy confortable <input type="checkbox"/> Muy estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Presta apoyo suficiente	Medio ambiente y objetos
	3	<input type="checkbox"/> Mayormente accesible <input type="checkbox"/> Generalmente seguro (riesgos moderados) <input type="checkbox"/> Adecuadamente privado <input type="checkbox"/> Adecuadamente confortable <input type="checkbox"/> Adecuadamente estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Presta apoyo adecuadamente	Medio ambiente y objetos
	2	<input type="checkbox"/> En cierta forma accesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con riesgos sustanciales) <input type="checkbox"/> En cierta forma intruso <input type="checkbox"/> En cierta forma incómodo <input type="checkbox"/> En cierta forma desmotivante/falto de significado <input type="checkbox"/> En cierta forma sin prestar apoyo	Medio ambiente y objetos
	1	<input type="checkbox"/> Inaccesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con altos riesgos) <input type="checkbox"/> Sin privacidad <input type="checkbox"/> Muy incómodo <input type="checkbox"/> Desmotivante/falto de significado <input type="checkbox"/> Totalmente inadecuado	Medio ambiente y objetos
Principal rol productivo, espacio físico, objetos y recursos	4	<input type="checkbox"/> Completamente accesible <input type="checkbox"/> Seguro (con mínimo riesgo) <input type="checkbox"/> Compatibiliza exactamente con necesidades de privacidad <input type="checkbox"/> Muy confortable <input type="checkbox"/> Muy estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Presta apoyo suficiente	Medio ambiente y objetos
	3	<input type="checkbox"/> Mayormente accesible <input type="checkbox"/> Generalmente seguro (con riesgos moderados) <input type="checkbox"/> Adecuadamente privado <input type="checkbox"/> Adecuadamente confortable <input type="checkbox"/> Adecuadamente estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Presta apoyo adecuadamente	Medio ambiente y objetos
	2	<input type="checkbox"/> En cierta forma accesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con riesgos sustanciales)	

		<input type="checkbox"/> En cierta forma intruso <input type="checkbox"/> En cierta forma incómodo <input type="checkbox"/> De cierta forma desmotivante/falto de significado <input type="checkbox"/> En cierta forma sin prestar apoyo	Medio ambiente y objetos	
	1	<input type="checkbox"/> Inaccesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con altos riesgos) <input type="checkbox"/> Sin privacidad <input type="checkbox"/> Muy incómodo <input type="checkbox"/> Desmotivante/falto de significado <input type="checkbox"/> Totalmente inadecuado	Medio ambiente y objetos	
Diversión espacio físico, objetos y recursos	4	<input type="checkbox"/> Completamente accesible <input type="checkbox"/> Seguro (con mínimo de riesgo) <input type="checkbox"/> Satisface exactamente necesidades de privacidad <input type="checkbox"/> Muy confortable <input type="checkbox"/> Muy estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Suficiente/presta apoyo	Medio ambiente y objetos	
	3	<input type="checkbox"/> Mayormente accesible <input type="checkbox"/> Generalmente seguro (con riesgos moderados) <input type="checkbox"/> Adecuadamente privado <input type="checkbox"/> Adecuadamente confortable <input type="checkbox"/> Adecuadamente estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Presta apoyo adecuadamente	Medio ambiente y objetos	
	2	<input type="checkbox"/> En cierta forma accesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con riesgos sustanciales) <input type="checkbox"/> En cierta forma intruso <input type="checkbox"/> En cierta forma incómodo <input type="checkbox"/> En cierta forma desmotivante/falto de significado <input type="checkbox"/> En cierta forma sin prestar apoyo.	Medio ambiente y objetos	
	1	<input type="checkbox"/> Inaccesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con altos riesgos) <input type="checkbox"/> Sin privacidad <input type="checkbox"/> Muy incómodo <input type="checkbox"/> Desmotivante/falto de significado <input type="checkbox"/> Totalmente inadecuado	Medio ambiente y objetos	

(Anexo 6) Hoja de Resumen de Datos

Hoja de resumen de datos				
Escala de identidad ocupacional	1	2	3	4
Tiene metas y proyectos				
Identifica un estilo de vida ocupacional				
Espera el éxito				
Acepta responsabilidades				
Valora habilidades y limitaciones				
Tiene compromisos y valores reconoce identidades y obligaciones				
Tiene intereses				
Se sintió efectivo (pasado)				
Encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida (pasado)				
Hizo elecciones ocupacionales				
Escala de competencias ocupacionales	1	2	3	4
Mantiene un estilo de vida satisfactoria				
Cumple con las expectativas de sus roles				
Trabaja hacia metas				
Cubre con los estándares de desenvolvimiento personales				
Organiza su tiempo para cumplir responsabilidades				
Participa en intereses				
Cumplió con sus roles (pasado)				
Mantuvo hábitos (pasado)				
Logro satisfacción (pasado)				
Escala de contexto ocupacional	1	2	3	4
Formas ocupacionales de vida en el hogar				
Formas ocupacionales del principal rol productivo				
Formas ocupacionales de diversión				
Grupo social en la vida hogareña				
Grupo social del principal rol productivo				
Grupo social de diversión				
Espacios físicos, objetos y recursos de vida hogareña				
Espacios físicos , objetos y recursos en el rol productivo				
Espacios físicos, objetos y recursos en los ambientes de diversión				

(Anexo 6) CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROTOCOLO DE TESIS

Lugar: _____

Fecha: _____

Por medio de la presente acepto participar en el protocolo de investigación:

“EXPLORACIÓN DE LA FUNCIÓN OCUPACIONAL EN ADOLESCENTES QUE VIVIERON SITUACIÓN DE ABANDONO SOCIAL, RESIDENTES EN CASA ALIANZA CIUDAD DE MÉXICO, 2019”

Dicho estudio corresponde a la formación de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El objetivo del estudio es determinar la función ocupacional actual de los adolescentes que vivieron situación de abandono social, residentes en Casa Alianza de la Ciudad de México.

Se me explicó que mi participación consistirá en responder las preguntas realizadas por parte del investigador.

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarar cualquier duda que surja acerca de las preguntas realizadas y qué beneficio obtendrá al tener esa información.

Queda entendido que conservo el derecho de retirarme de la entrevista si es que las preguntas no me hacen sentir cómodo y anunciar que no me es grato continuar con la misma.

El investigador me ha dado la seguridad que los aspectos relacionados con mi identidad serán confidenciales para el investigador y Casa Alianza México, esto con el fin de crear una mejora en las actividades y/o plan de vida.

Me comprometo a participar y dar la veracidad en mis respuestas para proporcionar una información útil a dicho estudio.

Nombre y firma del participante
