



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE RECTORÍA
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA
COLEGIO DE CRONISTAS

INCLUSIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO EN EL USO DE LAS TIC, EN DOCENTES DE LA LICENCIATURA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UAEMÉX.



Dra. en C. Ed. Karina González Roldán
Cronista de la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
Dra. en D. Liliana Antonia Mendoza González

Noviembre 2021

SR



COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en Dis. Ma. del Carmen García Maza
Cronista de la Facultad de Artes.
2. M. A. S. Héctor Hernández Rosales
Cronista de la Facultad de Antropología.
3. Arq. Jesús Castañeda Arratia
Cronista de la Facultad de Arquitectura Y
Diseño.
4. M. en C. Ernesto Olvera Sotres
Cronista de la Facultad de Ciencias.
5. M. en D. A. E. S. Andrés V. Morales Osorio
Cronista de la Facultad de Ciencias
Agrícolas.
6. M. A. P. Julián Salazar Medina
Cronista de la Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales.
7. Dr. Ignacio Morales Hernández
Cronista de la Facultad de Ciencias de la
Conducta.
8. Mtra. en C. Ed. Francisca Ariadna Ortiz
Reyes
Cronista de la Facultad de Contaduría y
Administración.
9. M. en D. P. Félix Dottor Gallardo
Cronista de la Facultad de Derecho.
10. Dr. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera
Cronista de la Facultad de Economía.
11. M. en A. M. Victoria Maldonado González
Cronista de la Facultad de Enfermería y
Obstetricia.
12. M. en G. Efraín Peña Villada
Cronista de la Facultad de Geografía.
13. Dra. en H. Cynthia Araceli Ramírez
Peñaloza
Cronista de la Facultad de Humanidades.
14. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Cronista de la Facultad de Ingeniería.
15. M. en L. Alejandra López Olivera Cadena
Cronista de la Facultad de Lenguas.
16. L. A. E. Elizabeth Vilchis Salazar
Cronista de la Facultad de Medicina.
17. M. en A. Teresita del Niño Jesús Burgos
González
Cronista de la Facultad de Medicina
Veterinaria y Zootecnia.
18. C. D. José Trujillo Ávila
Cronista de la Facultad de Odontología.
19. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales
Cronista de la Facultad de Planeación
Urbana y Regional.
20. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los
Monteros
Cronista de la Facultad de Turismo Y
Gastronomía.
21. M. en E. S. Elena González Vargas
Facultad de Química.
22. L. en A. Donaji Reyes Espinosa
Cronista del Plantel "Lic. Adolfo López
Mateos" de la Escuela Preparatoria.
23. M. en E. L. Federico Martínez Gómez
Cronista del Plantel "Nezahualcóyotl" de la
Escuela Preparatoria.
24. Lic. en H. Jesús Abraham López Robles
Cronista del Plantel "Cuauhtémoc" de la
Escuela Preparatoria.
25. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio
García
Cronista del Plantel "Ignacio Ramírez
Calzada" de la Escuela Preparatoria.
26. Dra. en C. Ed. Julieta Jiménez Rodríguez
Cronista del Plantel "Ángel Ma. Garibay
Kintana" de la Escuela Preparatoria.
27. L. L. E. Lidia Guadalupe Velasco Cárdenas
Cronista del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"
de la Escuela Preparatoria.
28. L. en A. P. Leticia Angélica Franco Cruz
Cronista del Plantel "Dr. Pablo González
Casanova" de la Escuela Preparatoria.
29. M. en E. S. María de los Ángeles González
Torres
Cronista del Plantel "Sor Juana Inés de la
Cruz" de la Escuela Preparatoria.
30. M. en Ed. Germán Méndez Santana
Cronista del Plantel "Texcoco" Escuela
Preparatoria.
31. L. en Leng. Cecilia Fuentes Guadarrama
Cronista del Plantel "Mtro. Ignacio Pichardo
Pagaza" de la Escuela Preparatoria.
32. C.P. Carlos Chimal Cardoso
Cronista del Centro Universitario UAEM
Atlacomulco.



33. Cronista del Centro Universitario UAEM Ecatepec.
34. Dra. en A.P. Angélica Hernández Leal
Cronista de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl.
35. Mtro. en C. Pablo Mejía Hernández
Cronista del Centro Universitario UAEM Temascaltepec.
36. Dr. en Arq. Rubén Nieto Hernández
Cronista del Centro Universitario UAEM Tenancingo.
37. Dra. en Ed. Norma González Paredes
Cronista del Centro Universitario UAEM Texcoco.
38. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola
Cronista del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco.
39. L.A.E. Guadalupe González Espinoza
Cronista del Centro Universitario UAEM Valle de México.
40. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez Guerrero
Cronista del Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán.
41. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos
Cronista del Centro Universitario UAEM Zumpango.
42. L. en Hist. Leopoldo Basurto Hernández
Cronista de la Unidad Académica Profesional Huehuetoca.
43. L. en N. Rocío Vázquez García
Cronista de la Unidad Académica Profesional Acolman.
44. L. en T. Agripina del Ángel Melo
Cronista de la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.
45. M. en A. Karina González Roldán
Cronista de la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli.
46. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez
Cronista de la Unidad Académica Profesional Tianguistenco.
47. M. en S.P. Estela Ortiz Romo
Cronista del Centro de Enseñanza de Lenguas.
48. M. en G. D. Cesar Alejandro Barrientos López
Cronista de la Dirección de Actividades Deportivas.
49. Dr. en Hum. J. Loreto Salvador Benítez
Cronista del Instituto de Estudios Sobre la Universidad.
50. Mtro. Leoncio Raúl León Mondragón
Cronista de la Escuela de Artes Escénicas.

COMPILADORES:

QFB. Argelia Díaz González Borja,
Encargada del Despacho de la Dirección
de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño
Responsable del Área de Divulgación,
Difusión y Gestión de la Calidad de la DIU

Inclusión e Igualdad de Género en el uso de las TIC, en docentes de la Licenciatura de Negocios Internacionales de la UAEMéx.

***Dra. en C. Ed. Karina González Roldán
Cronista de la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
Dra. en D. Liliana Antonia Mendoza González***

“Una mujer debe ser dos cosas: quien ella quiera y lo que ella quiera”.

Coco Chanel.

Resumen

Las nuevas tecnologías tienen un rol clave puesto que hoy en día no es posible concebir igualdad de oportunidades sin acceso a las TIC y el desarrollo de competencias digitales.

Estamos viviendo momentos en donde la innovación y la tecnología ofrecen oportunidades sin precedentes para romper tendencias y crear una región mucho más inclusiva y el sector educativo no es la excepción, ya que el último año ha sido el medio donde los docentes imparten su cátedra y los educandos reciben sus clases con los medios digitales que tienen a la mano.

Palabras clave.

Inclusión, igualdad de género, TIC.

Introducción

El propósito de esta indagación radica en Diagnosticar la inclusión e Igualdad de Género en el uso de las TIC, en docentes de la Licenciatura de Negocios Internacionales de la UAEMéx, que contribuyan al desarrollo docente de la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli [UAPCI], este programa educativo fue creado en 2010, donde se abrió sus puertas este espacio

académico en la zona IV del Estado de México el 09 de agosto de 2010, con una matrícula de 45 estudiantes y 6 docentes.

Para la UAPCI es de vital importancia que sus docentes tengan un manejo sobre las tecnologías de información y comunicación, desde su creación hasta 2018 aproximadamente los docentes que tenían la intención de ser parte del claustro docente se sometían a la presentación de la clase metodológica, por medio del proceso certificado ante la Norma ISO 9001:2008 Selección del personal de Docente de Asignatura, donde uno de los puntos a evaluar era Utilización y calidad de los recursos didácticos para hacer más efectiva e ilustrativa la actividad, el comité evaluador se percataba del manejo de las tecnologías de información y comunicación del docente, estos procesos actualmente no son vigentes en la Norma ISO 9001:2015 desafortunadamente.

Desarrollo

Las TICs pueden ser la herramienta más tangible y proactiva que tenemos para luchar contra la discriminación de género (CEPAL 2011). En este sentido, ONU Mujeres priorizó la innovación y la tecnología como uno de los “factores impulsores del cambio” en su nuevo proyecto del Plan Estratégico 2018-2021.

Empleando las palabras de Lara (2018), tal como reconoció recientemente Andrew Morrison, jefe de la División de Género y Diversidad del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), pese a que las mujeres representan el 60% de los egresados en las universidades en América Latina, apenas el 30% de las estudiantes continúan una carrera STEM (las relacionadas con las ciencias, la tecnología, ingenierías o las matemáticas). Mientras que el porcentaje de investigadoras mujeres es superior a los hombres, las científicas se encuentran mayoritariamente en la base de la pirámide, y

quienes ocupan los cargos de mayor jerarquía continúan siendo los varones. Entre las desigualdades de género estructurales que afectan las relaciones y decisiones de las personas desde la infancia, la tecnología tiene un lugar estratégico. La tecnología cuenta con el potencial para empoderar e incluir a niñas y mujeres, así como a otros sectores vulnerables de la población. En el mundo actual, cada vez más diverso, cambiante e interconectado, resulta crucial desarrollar competencias vinculadas con el pensamiento científico-tecnológico. Esos son los conocimientos y habilidades que se necesitan para enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

Se ha demostrado que las TICs en sí mismas no tienen nada que impida que las mujeres y las jóvenes las usen en países en vías de desarrollo. Pese a ello, las mujeres continúan siendo discriminadas en muchos otros aspectos de la vida social, incluyendo empleo, educación e ingresos. Estas inquietudes también arrojan su sombra en el uso de las TICs. Sin embargo, una vez que tienen acceso a ellas, el círculo vicioso en que son encasilladas puede volverse uno virtuoso, donde las actitudes positivas les permiten sortear y luchar contra las inequidades existentes, por lo que si tan solo les proveyeran esas tecnologías podrían acceder a empleos, aumentar sus ingresos, y mejorar su acceso a la educación y a la salud. Las TICs son las herramientas más tangibles y proactivas que existen para luchar contra la discriminación de género (WorldBank 2016).

En América Latina ya comienzan a vislumbrarse avances positivos en este sentido. En Costa Rica, las mujeres son las que más se gradúan de las universidades y colegios técnicos del país y representan un 60% del total en ambos sistemas, porcentajes similares a los de los países desarrollados (Solezzi, 2016). Por su parte, Argentina y Uruguay han comenzado a implementar el Plan SAGA de la UNESCO, para reducir la brecha de género

en los campos de las STEM y en todos los niveles de educación (UNESCO 2018), además del importante papel de redes y organismos que cumplen propósitos similares (Lara, 2018, párr. 9).

Mundialmente, según la UNESCO, sólo el 28 por ciento de los investigadores en 2020 fueron mujeres. A pesar de esta cifra, para visibilizar los espacios que ellas mismas se han abierto y su labor, la ONU invita a celebrar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia cada 11 de febrero.

Como describe Computing (2019) con motivo del día internacional de la programación acens (proveedor de servicios de Cloud Hosting, Hosting, Housing y Soluciones de Telecomunicaciones para el mercado empresarial, ha querido homenajear a las 10 programadoras que han desarrollado su carrera en el ámbito tecnológico y, en concreto, en el campo de la programación. Con su esfuerzo se han convertido en referente para muchas de las mujeres que trabajan en este ámbito o de las niñas que muestran su interés en ellas. (párr. 2) La figura 1, muestra a estas destacadas mujeres con sus principales aportaciones a la programación que al día de hoy han sido de gran relevancia para la humanidad.

10 MUJERES PROGRAMADORAS, que han marcado la historia

Ada Lovelace

(1815- 1852, Reino Unido), es reconocida como la primera programadora de la historia. Firmaba sus trabajos como A.A.L (Augusta Ada Lovelace) para que no la censuraran por ser mujer. El Departamento de Defensa de los EE. UU. incluso le puso su nombre al lenguaje informático 'Ada' en 1980



Ángela Ruíz Robles

(1895-1975, España), considerada la precursora del e-book, el invento permitía estudiar varios idiomas, formar palabras, escribir, dibujar y operar, todo dentro de un estuche portátil con bobinas intercambiables según las asignaturas. Además, incorporaba sonidos, luz y cristal de aumento para facilitar la lectura.



Grace Hopper

(1906-1992, Estados Unidos), convirtió un lenguaje de programación en palabras. COBOL (acrónimo de COmmon Business-Oriented Language, Lenguaje Común Orientado a Negocios), es hoy un lenguaje de programación universal que, inspirado en las ideas de Grace, sigue utilizando la industria bancaria.

Hedy Lamar

(1914-2000, Austria), "Sistema de comunicación secreta", un método para enviar una señal a un misil teledirigido que cambiase de frecuencia a cada segundo de forma sincronizada para que no pudiera ser interceptado. Posteriormente, el salto de frecuencia dio pie a las radiocomunicaciones seguras, la base para los sistemas Wi-Fi, GPS, Bluetooth o el teléfono móvil.

Katherine Johnson

(1918-act, Estados Unidos), denominada "la calculadora humana", es conocida por su precisión en la navegación astronómica. Calculó la trayectoria para el Proyecto Mercury y el vuelo del Apolo 11 a la luna en 1969. Al año siguiente, cuando la misión lunar Apolo 13 fue abortada, las contribuciones de Katherine a los procedimientos de contingencia ayudaron a establecer un camino seguro para el regreso de la tripulación a la Tierra. Fue, además, la primera mujer afroamericana en asistir a una escuela de postgrado en la Universidad de Virginia Occidental en Morgantown y se incorporó a la NASA en 1953.



Grace Hopper

(1925-2018, Estados Unidos), creó en 1953 lo que es considerado el primer ordenador de oficina. En 1969 fundó su propia compañía, Redactron Corporation, con la idea de crear procesadores de texto, una máquina que permitiera copiar y pegar texto, borrar párrafos enteros y corregir errores. "Data Secretary" salió a la venta en 1971 y sus ventas permitieron a Redactron crecer hasta las 500 personas en 1975, pero al año siguiente la compañía no pudo hacer frente a la fuerte inflación del mercado y fue vendida a Burroughs Corporation, donde Evelyn permaneció hasta 1979.



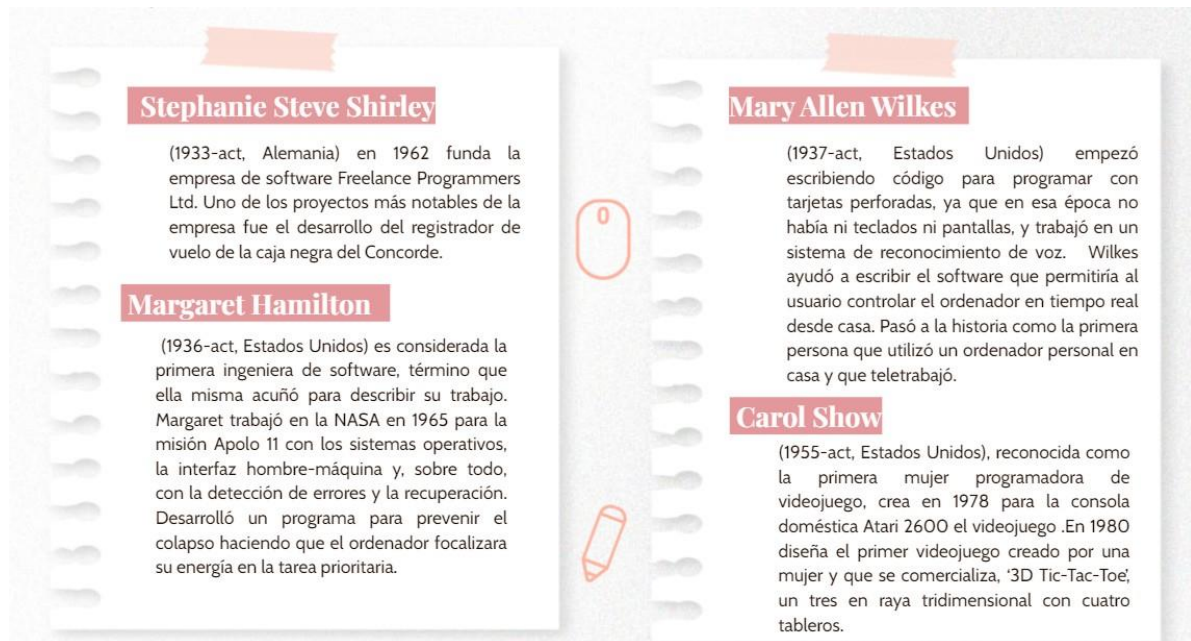


Figura 1: 10 mujeres programadoras. Elaboración propia. Computing (2019).

De acuerdo con la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, la UAEM en 2019, contaba con un total de 12,397 colaboradores de los cuales el 50.8% son hombres y el 49.2% mujeres y 7,972 somos docentes, lo que significa que las mujeres cada vez vamos haciendo presencia en la parte laboral, donde durante muchos años los varones desempeñaban estas funciones.

Fuente: UAEM (2019)



Se aplicó un instrumento mediante Google Forms a los docentes de la académica de Negocios Internacionales de la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli, con trece preguntas de los cuales dieron respuesta 39 docentes.

Inclusión e Igualdad de Género en el uso de las TIC, en docentes de la Licenciatura de Negocios Internacionales de la UAEMéx.

Docente de la academia en Negocios Internacionales, agradezco de respuesta a las siguientes preguntas, cuya finalidad es para la realización de una investigación.

1. Modalidad donde imparte su cátedra. *

- Presencial
 Distancia
 Mixta

2. Su edad es de. *

Texto de respuesta breve

3. Género. *

- Femenino
 Masculino

8. ¿Cómo considera su nivel del manejo en? *

	Principiante	Intermedio	Avanzado
Procesador de textos (w...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hojas de cálculo (excel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentadores (power p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Centros de trabajo (Tea...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. A partir de la pandemia por el COVID-19 tuvo que adquirir algún dispositivo electrónico que le permitiera impartir sus clases virtuales. *

- Sí
 No

10. ¿Cuántas horas dedica usted al trabajo a distancia? *

- 2 horas diarias o menos
 3 a 4 horas diarias
 5 a 6 horas diarias
 7 o más horas diarias

11. Se ha enfrentado a situaciones de discriminación en el campo laboral, por su falta de manejo * en las TIC

- Nunca
 Casi nunca
 Siempre

12. La capacitación que ha recibido en el último año, sobre el manejo de TIC ha contribuido a su * desempeño como docente.

	1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho

4. Años que tiene impartiendo clases en la UAPCI. *

- 10 años
 7 a 9 años
 4 a 6 años
 1 a 3 años
 menos de un año

5. Máximo grado de estudios (con cédula y título profesional) *

1. Licenciatura
 2. Maestría
 3. Doctorado

6. En una escala del 1 al 5, tomando en cuenta el 5 como nivel más alto y el 1 más bajo, ¿Cómo considera su nivel de manejo de las tecnologías de manera general? *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Alto

7. ¿Cómo considera su nivel del manejo de la tecnología en las siguientes plataformas educativas? *

	Principiante	Intermedio	Avanzado
SEDUCA UAEMéx	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Google Classroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoology	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

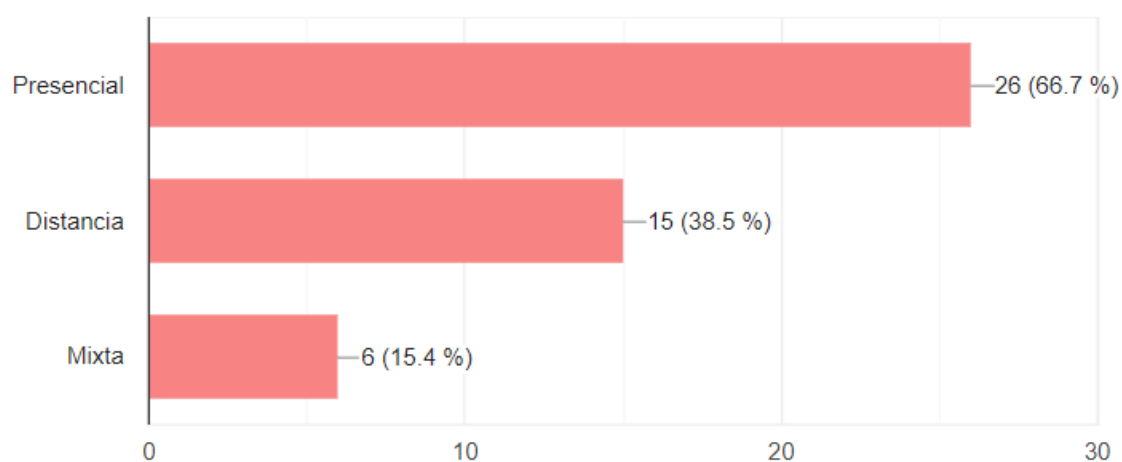
13. ¿En qué área necesita recibir más formación en relación a las nuevas tecnologías? (Selecciona la opción que consideras de mayor prioridad). *

- Uso de dispositivos tecnológicos (tabletas, portátiles, proyectores, etc.)
 Manejo de software digital (aplicaciones, plataformas, ofimática, etc.)
 Seguridad y competencia digital (protección de datos, derechos de autor, privacidad, redes sociales, etc.)
 Búsqueda, edición y producción de contenido digital (grabación y edición de vídeo y audio, creación de inf...)
 Colaboración entre pares (plataformas colaborativas, claustros digitales, etc.)
 Otra/s (por favor, específica)

Elaboración propia. Formulario Inclusión e Igualdad de Género en el uso de las TIC, en docentes de la Licenciatura de Negocios Internacionales de la UAEMéx (2021).

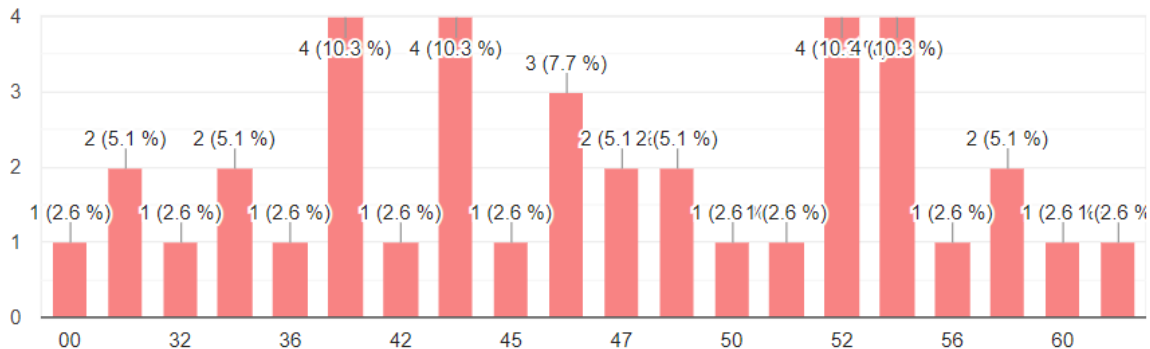
A continuación, se muestra los resultados del instrumento que dieron respuesta a las 13 preguntas los docentes de dicho programa educativo de esta institución. Lo cual nos revela lo siguiente:

1. Modalidad donde imparte su cátedra



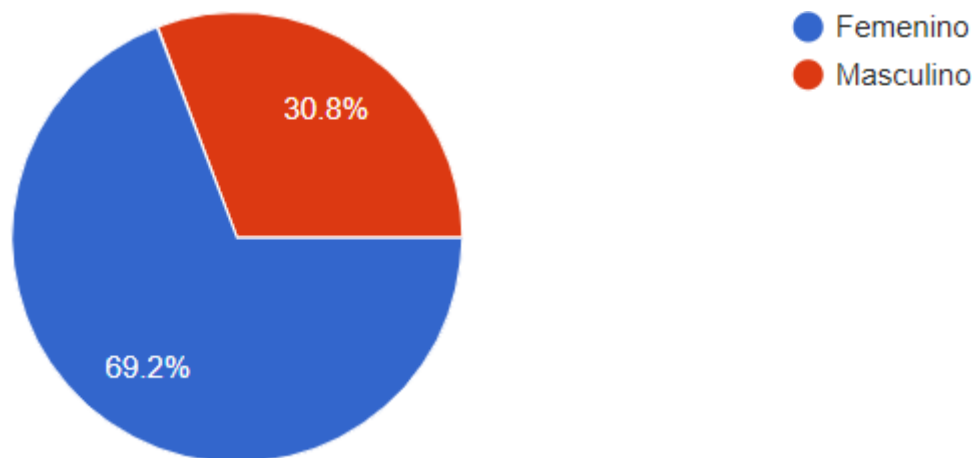
Cabe mencionar que un docente puede impartir su unidad de aprendizaje en las tres modalidades que se tiene en este programa educativo. Como muestra la gráfica la mayoría de ellos imparte en la modalidad escolarizada, es decir, presencial.

2. Su edad es de:



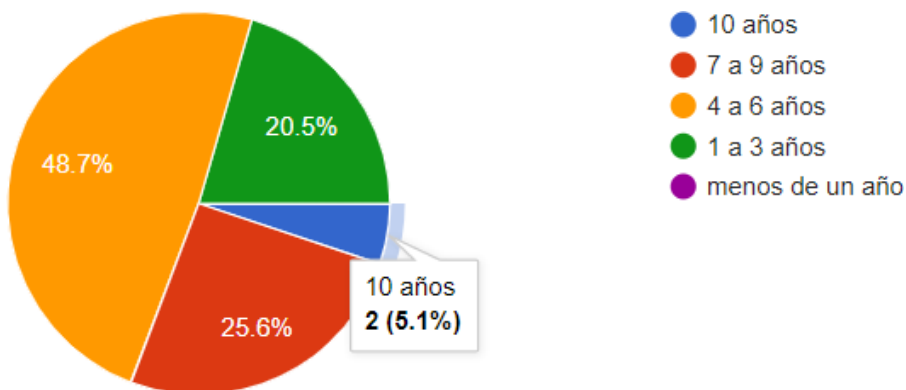
La edad mínima de los docentes es de 28 años mientras la más alta es de 63, el resto de los docentes están entre los 43 y 52 años de edad.

3. Género



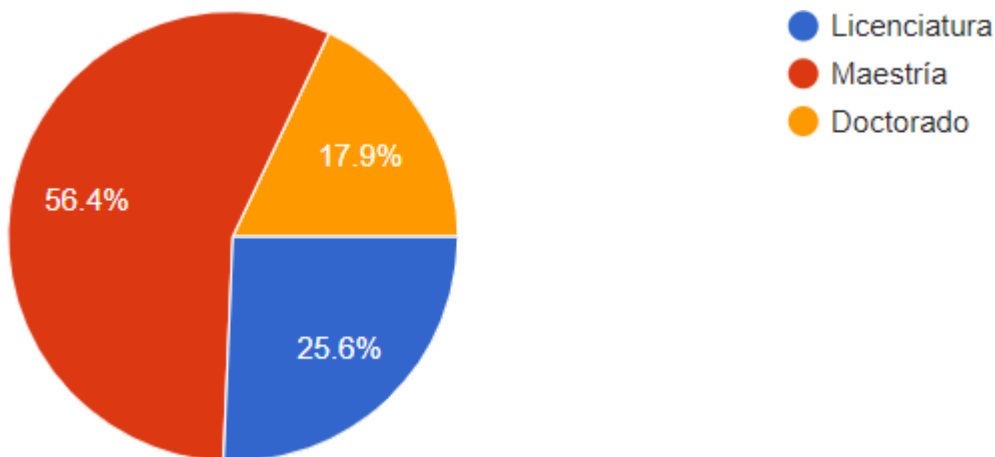
La academia de la licenciatura en negocios internacionales está conformada por más docentes mujeres que hombres, el instrumento fue contestado por el 69.2% (27 mujeres), mientras que un 30.8% por hombres (12).

4. Años que tiene impartiendo clases en la UAPCI



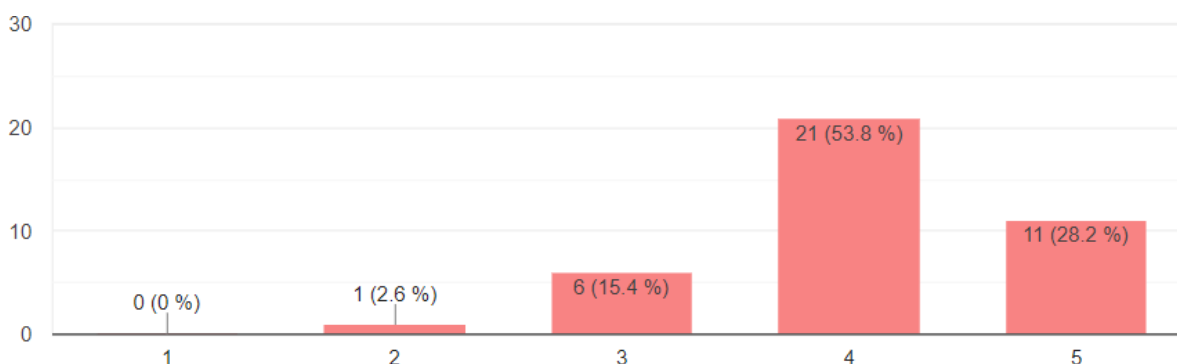
Solo dos docentes, tienen 10 años impartiendo clases en la UAPCI, que es el 5.1% lo que representa que son docentes fundadores del espacio, mientras que el 25.6% tienen entre 7 y 9 años compartiendo su experiencia con los alumnos, el 48.7% están entre los 4 a 6 años y de un a tres años en 20.5% lo que significa que están adscritos al programa educativo.

5. Máximo grado de estudios (con cédula y título profesional)



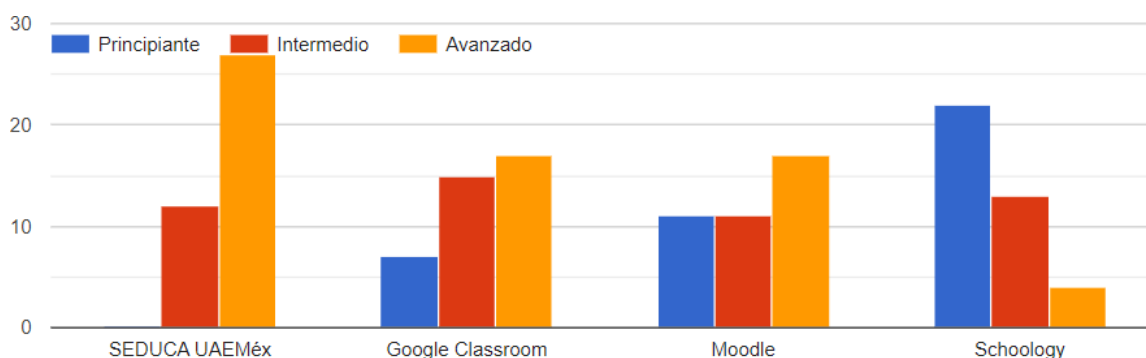
El claustro docente de este programa educativo el 17.9%, lo que representa 7 docentes tienen grado de Doctor, el 25.6% (10 docentes) tienen su grado máximo la licenciatura, pero se encuentran estudiando o son pasantes de maestría y finalmente con el 56.4% (22 docentes) cuentan con cédula y título de maestría, lo que refleja que es una academia con buen nivel académico.

6. En una escala del 1 al 5, tomando en cuenta el 5 como nivel más alto y el 1 más bajo, ¿Cómo considera su nivel de manejo de las tecnologías de manera general?



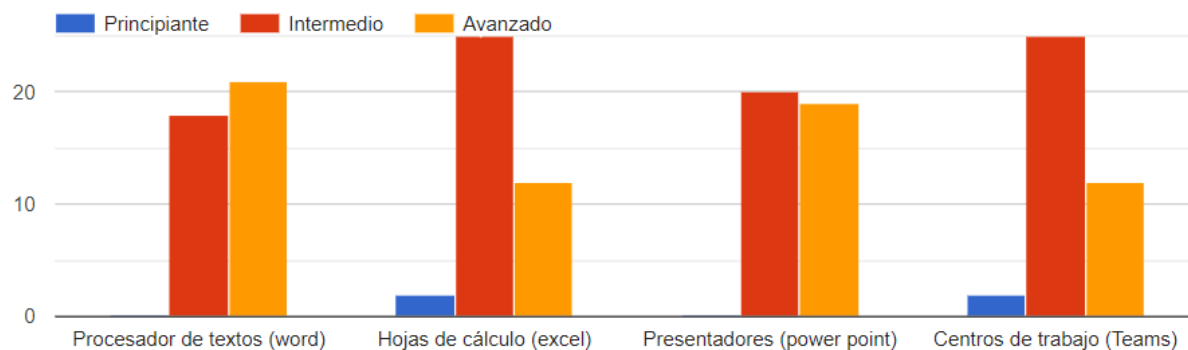
En esta pregunta donde se inicia los cuestionamientos sobre el manejo de tecnologías nos indican que el 53.8% se considera bueno y un 28.2% muy bueno, el resto de docentes que se encuentran en un nivel 3 y 2 respecto al manejo de las tecnologías es de prestar atención a sus necesidades para que puedan considerar su nivel en el uso de las tecnologías con un total de 7 docentes.

7. ¿Cómo considera su nivel del manejo de la tecnología en las siguientes plataformas educativas?



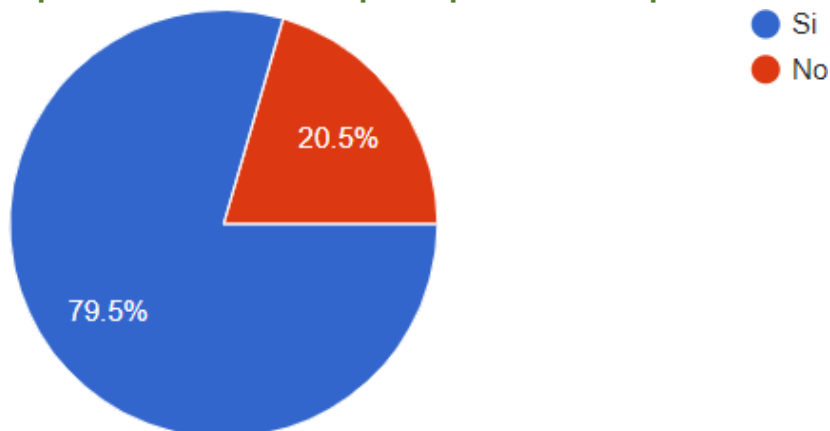
En esta pregunta se les cuestiona sobre el nivel de manejo en cuatro plataformas educativas, que en estos tiempos son los que se manejan más en la institución, y como se puede percibir SEDUCA, plataforma creada por la UAEMéx es la que representa mayor dominio por parte de los docentes, por otra parte, Schoology es la de menos dominio considerándose 22 docentes como principiantes.

8. ¿Cómo considera su nivel del manejo en?



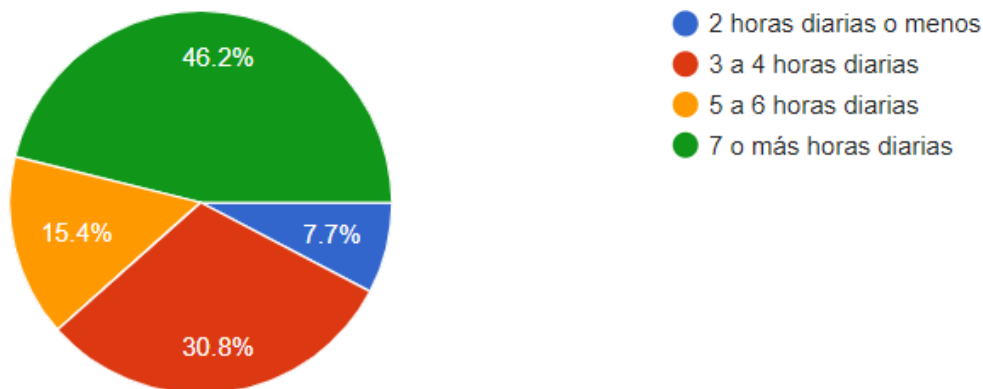
En ofimática, en cuanto a: procesadores de texto los docentes se consideran con un nivel avanzado, hojas de cálculo 25 docentes nos señalan su nivel intermedio, mientras que en los presentadores casi tienen su nivel parejo entre intermedio y avanzado por diferencia de un docente y finalmente Teams 25 docentes dan respuesta a un nivel intermedio, 12 avanzado y 2 principiantes, este último se ha ocupado la UAEMéx por dar constante capacitación a los docentes, administrativos y a los alumnos.

9. A partir de la pandemia por el COVID-19 tuvo que adquirir algún dispositivo electrónico que le permitiera impartir sus clases virtuales.



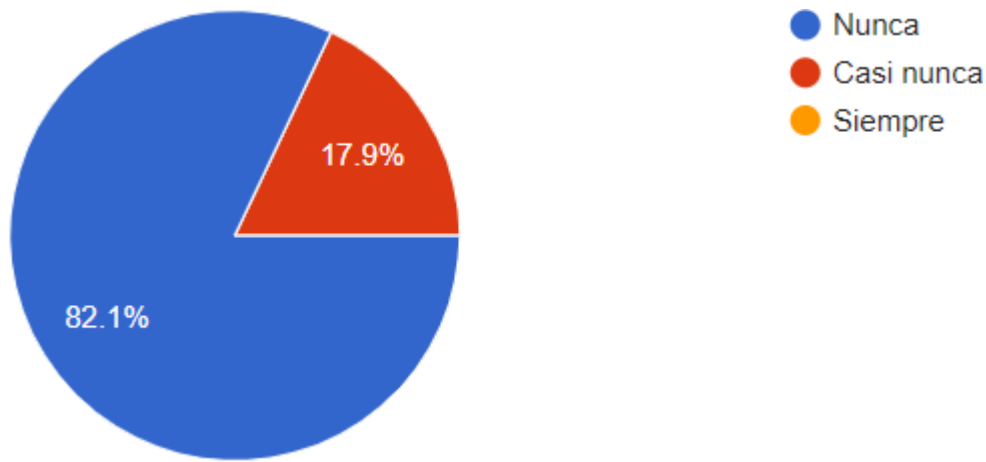
31 docentes lo que representa el 79.5% tuvo que adquirir algún dispositivo electrónico para poder impartir sus clases, con esta modalidad tras el COVID-19, lo que implicó un gasto adicional que no estaba contemplado.

10. ¿Cuántas horas dedica usted al trabajo a distancia?



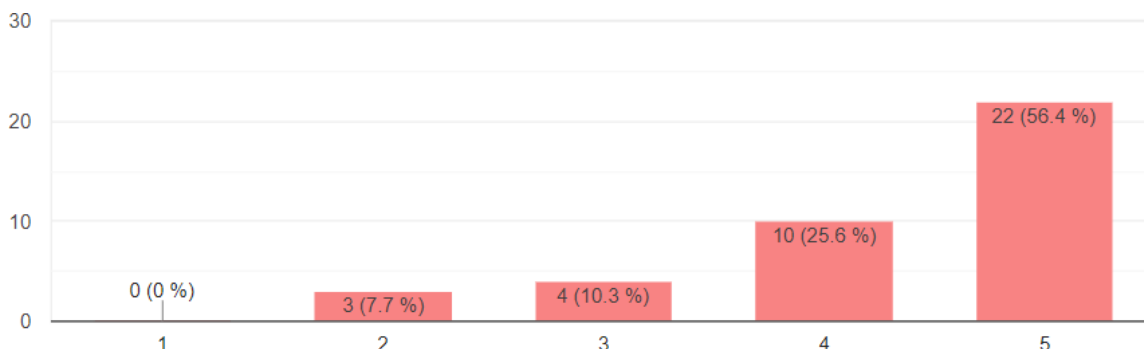
Esta pregunta vaya que nos refleja una situación muy real de lo que estamos viviendo como docentes, el tiempo que invertimos, que le dedicamos a la docencia a distancia y nos refleja que el 46.2% emplea más de 7 horas diarias, prácticamente una jornada laboral completa, el 30.8% entre 3 a 4 horas, el 15.4% de 5 a 6 horas y por último un 7.7% dos horas o menos al día.

11. Se ha enfrentado a situaciones de discriminación en el campo laboral, por su falta de manejo en las TIC.



Con un rotundo NUNCA, el 82.1% de los docentes manifiesta no haber enfrentado situaciones de discriminación por falta de manejo de las tecnologías de información y comunicación en algunos de sus trabajos, sin embargo, con el 17.9% nos indica que casi no, lo que indica que en alguna ocasión se enfrentaron a este acontecimiento desafortunado.

12. La capacitación que ha recibido en el último año, sobre el manejo de TIC ha contribuido a su desempeño como docente.



En la gráfica se puede visualizar las diferentes respuestas que le dan a esta pregunta nuestros 39 docentes que contestaron el instrumento, sin duda el

56.4% manifiesta que la capacitación recibida sobre las TIC le ha aportado a su actividad docente, los docentes que se encuentran entre el nivel 2 y 3 valdría la pena preguntarles que tipo de capacitación les gustaría recibir para que vean el impacto en su desempeño docente respecto al manejo de las TIC.

13. ¿En qué área necesita recibir más formación en relación a las nuevas tecnologías? (Selecciona la opción que consideras de mayor prioridad).



De acuerdo con las respuestas de los docentes, donde ellos consideran como prioridad recibir formación con las nuevas tecnologías con un 41%, nos indican que en Seguridad y competencia digital (protección de datos, derechos de autor, privacidad, redes sociales, etc.) y con un 25.6 % Búsqueda, edición y producción de contenido digital (grabación y edición de vídeo y audio, creación de infografías, etc.).

Conclusiones

Se contó con la participación de 39 docentes, que no representaron el 100% de docentes que conforman la academia de la licenciatura en Negocios Internacionales, pero si más del 50%.

Relativamente una academia joven con docentes con experiencia en las unidades de aprendizaje asignadas.

Para La Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli, es de gran relevancia que sus docentes estén en constante preparación académica es por ello que el claustro docente mínimo tiene estudios de maestría o se encuentra estudiándola.

Es de gran importancia la capacitación a los docentes que no consideran su nivel de manejo de tecnologías mínimo bueno, en este sentido, es recomendable impartirles cursos donde ellos consideren que les haga falta, ya que en estos tiempos son indispensables su dominio.

Cabe resaltar la constante capacitación que la UAEMéx esta otorgando a los docentes, administrativos y alumnos sobre el manejo de Microsoft Teams.

El trabajo docente de manera virtual, o como lo conocemos a distancia, sin duda es más demandante por el tiempo que se emplea en él, desde la preparación de los materiales, el revisar las actividades asignadas etc.

Es de relevancia conocer e identificar las necesidades que tienen los docentes en cuanto a la capacitación del manejo de las TIC, donde ellos vean el impacto que tiene en la impartición de su unidad de aprendizaje.

“Cada mujer es una obra de arte que ilumina los ojos de quien la mira. Para mi TÚ eres la más importante en el museo de la vida. Reconozco la trascendencia de tus actos y presencia”.

Referencias

BlinkLearning Ciudad de México. (2019). V Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación. [Archivo PDF]. <https://www.realinfluencers.es/wp-content/uploads/2020/05/BLINK-informe-TIC-2019-MEXICO.pdf>

Computing. (13 de septiembre de 2010). 10 mujeres que han hecho historia en la programación. <https://www.computing.es/mercado-ti/noticias/1114081046401/10-mujeres-han-hecho-historia-programacion.1.html>

Lara, B. C. (12 de junio de 2018). Inclusión e Igualdad de Género en Tecnología de Gestión y Gobierno. [Entrada de blog]. <https://blog.politic.com/2018/06/inclusion-e-igualdad-de-genero-en.html>

Mancera, C., Sera, L. y Barrios, B. M. (29 de abril de 2020). Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad. Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2286>

Realinfluencers. (25 de mayo de 2020). V Estudio sobre el uso de las TIC en la educación. <https://www.realinfluencers.es/2020/05/14/v-estudio-sobre-el-uso-de-las-tic-en-la-educacion/>

UAEM. (2019). Síntesis de funciones adjetivas 2019. [Infografía]. http://web.uaemex.mx/universidadatos/7561/infografia/2019/Info2019_FA.jpg

WorldBank. (2016). Informe sobre Desarrollo Mundial 2016: Dividendos Digitales. doi:10.1596/978-1-4648-0671-1



UAEM

*“2021, Celebración de los 65 Años de la
Universidad Autónoma del Estado de México”*