

Universidad de Varsovia
Facultad de Geografía y Estudios Regionales

Sobre las transformaciones sociales,
económicas y espaciales de las regiones

Tomo coordinado por
Jerzy Makowski

Varsovia 2008

University of Warsaw
Faculty of Geography and Regional Studies

On the Social, Economic and Spatial
Transformations of the Regions

Edited by
Jerzy Makowski

Warsaw 2008

Publication subsidised by Fundacja Uniwersytetu Warszawskiego.

Prepress:

Agnieszka Pietrzak

Proofreading:

Joanna Miętkiewska-Brynda

Cover:

Piotr Szwarczewski

ISBN 978-83-89502-23-0

Druk i oprawa: Zakład Graficzny UW. Zam. 682/2008

CONTENTS

PRESENTATION	9
PRESENTACIÓN	11
Beata NAMYŚLAK Problems and chances of development of regional metropolises. The case of Wrocław	13
Barbara GIBKI Revitalization of post-industrial spaces in the City of Łódź.....	25
Mirosław WÓJTOWICZ Diversification of the socio-spatial structure of the São Paulo Metropolitan Region.....	39
Dominika BORÓWKA The global culture and the formation of public space – planning of development;the case of Milton Keynes	57
Mariusz CZEPCZYŃSKI Conversions of cultural landscape projects in Central Europe: from socialist equity to arcadia of consumption.....	63
Ana Lourdes VEGA JIMÉNEZ DE LA CUESTA La Ciudad de México y las transformaciones recientes de su periferia	93
Héctor AVILA-SÁNCHEZ Territorial changes in rural spaces in central Mexico (urban and periurban agricultural practices).....	111
Carmen Imelda GONZÁLEZ GÓMEZ La relación ciudad-campo en revisión: el caso de la Zona Metropolitana de Querétaro, México	127
José Antonio SEGRELLES SERRANO Geopolítica del agua en América Latina: dependencia, exclusión y privatización	145

Adriana Guadalupe GUERRERO PEÑUELAS, Lilia Angélica MADRIGAL GARCÍA	
Propuesta técnico metodológica para integrar aspectos urbanos y ambientales en un solo instrumento de ordenamiento territorial a nivel municipal, caso de estudio Estado de México, México	161
Krzysztof WIDAWSKI	
Agrotourism as a factor of the rural areas development on the example of Kłodzko land	167
Rocío SERRANO BARQUÍN, Carolina SERRANO BARQUÍN	
Planeación integrativa participante y turismo armónico, alternativa para el desarrollo local sustentable en comunidades rurales del Estado de México	187
Małgorzata DURYDIWKA	
Tourism classification of rural areas in Poland (on the example of the Pomeranian region). A methodological proposal	207
Jesús RUVALCABA MERCADO	
Los pueblos indios de la Huasteca, sus movilizaciones agrarias y sus logros en materia de derechos individuales y colectivos, 1950-2007	221
Julieta ALMADA, Pablo PAOLASSO	
Crecimiento de la población y niveles de pobreza en el Norte Grande Argentino durante la década de los noventa (siglo XX)	241
Ryszard RÓZGA LUTER	
Hacia el análisis del desarrollo económico local en el contexto regional de la Zona Poniente del Estado de México; enfoques generales y casos particulares	257
Maria A. OLMOS	
¿Por qué es difícil organizar la Información Geográfica?	279

Manuel BASALDÚA HERNÁNDEZ Nuevos patrones del espacio urbano en el Querétaro industrial contemporáneo Resumen / Abstract.....	295
<i>Full text on the CD</i>	
José Isabel JUAN PÉREZ Descampesinización de una comunidad indígena campesina en México. Un estudio para comprender la articulación del modo de producción simple con el sistema de producción capitalista Resumen / Abstract.....	317
<i>Full text on the CD</i>	
Leonardo TYRTANIA El reparto vertical de pisos ecológicos en una “región de refugio”: El Rincón de la Sierra Norte de Oaxaca	337
<i>Text on the CD</i>	
Zofia PIOTROWSKA-KRETKIEWICZ “Somos de aquí” – marginalidad y desarrollo – estrategias de batalla contra la opresión (en el caso de los habitantes de comunidades rurales de la Huasteca hidalguense).....	349
<i>Text on the CD</i>	
Diana Rebeca VILLAREAL GONZÁLEZ, Ma. Antonia CORREA S., Marcela VILLEGAS Los <i>clusters</i> de la industria automotriz en el Estado de México. Economías de proximidad	383
<i>Text on the CD</i>	
Juan Roberto CALDERÓN MAYA, Verónica Miranda ROSALES Problemática en la prestación del servicio público de limpia en el municipio de Toluca, Estado de México.....	413
<i>Text on the CD</i>	
Agustin OLMOS CRUZ El fortalecimiento del nuevo rol del geógrafo al aplicar la flexibilización curricular	423
<i>Text on the CD</i>	

PRESENTACIÓN

El libro titulado *Sobre las transformaciones sociales, económicas y espaciales de las regiones* contiene una serie de textos inspirados por la problemática de transformación de espacio geográfico: temario del XVI Simposio Polaco-Mexicano organizado por El Departamento de América Latina de la Facultad de Geografía y Estudios Regionales de la Universidad de Varsovia. El tomo, junto con el disco CD adjunto, contiene 24 textos preparados por los autores procedentes de México, Argentina, España y Polonia, dedicados a diferentes aspectos del espacio geográfico, a los problemas particulares del mismo, así como a las relaciones entre diferentes fenómenos espaciales tanto en América Latina (ante todo en México y en Argentina) como en Europa Central (Polonia entre otros) e Inglaterra.

Un grupo de los trabajos se refiere a la problemática urbana. A los urbes dedican sus trabajos Beata NAMYŚLAK, Barbara GIBKI, Mirosław WÓJTOWICZ y Dominika BORÓWKA. Unas cuestiones relacionadas con el desarrollo de las ciudades – condicionantes del desarrollo y transformaciones recientes en las mismas – las abordan también Mariusz CZEPCZYŃSKI y Ana Lourdes VEGA JIMÉNEZ DE LA CUESTA. Hector AVILA-SÁNCHEZ y Carmen Imelda GONZÁLEZ GÓMEZ, por otra parte, meditan sobre las relaciones campo-ciudad.

Algunos de los textos se refieren a las cuestiones medioambientales. José Antonio SEGRELLES SERRANO contempla el problema de la escasez de agua potable en América Latina y sus condicionantes geopolíticas. Una vista particular ecológica sobre la Sierra de Oaxaca la presenta Leonardo TYRTANIA mientras que Adriana Guadalupe GUERRERO PEÑUELAS y Lilia Angélica MADRIGAL GARCÍA ofrecen una propuesta metodológica de cómo integrar aspectos urbanos y ambientales en un solo instrumento de ordenamiento territorial.

Una serie de textos está dedicada a las áreas rurales y a su desarrollo, incluyendo el papel del turismo. Krzysztof WIDAWSKI examina la influencia de agroturismo en el desarrollo del campo en Polonia. Al turismo y planeación se refiere el trabajo de Rocío y Carolina

SERRANO BARQUÍN, mientras que Małgorzata DURYDIWKA presenta una propuesta de clasificación turística de áreas rurales.

Jesús RUVALCABA MERCADO retoma otro aspecto de las áreas rurales: derechos individuales y colectivos de los pueblos indios de la Huasteca. Un problema semejante – marginalización de las comunidades campesinas de la Huasteca – lo estudia Zofia PIOTROWSKA-KRETKIEWICZ. Julieta ALMADA y Pablo PAOLASSO por su parte analizan el fenómeno de pobreza en el noroeste argentino.

Ryszard RÓZGA LUTER reflexiona sobre las cuestiones del desarrollo económico a nivel local en el Estado de México. Le sigue el trabajo de Diana Rebeca VILLAREAL GONZALEZ, Ma. Antonia CORREA SERRANO y Marcela VILLEGAS que analizan los *clusters* en el seno de la industria automotriz mexicana. Otros problemas derivados del desarrollo económico (servicio público de limpia) los describen Juan Roberto CALDERÓN MAYA y Verónica Miranda ROSALES. Manuel BASALDÚA HERNÁNDEZ habla en su texto sobre nuevos espacios urbano-industriales tomando como ejemplo la ciudad de Querétaro en México, mientras que José Isabel JUAN PÉREZ reflexiona sobre las transformaciones actuales (descampesinización) de áreas rurales.

Terminando esta breve introducción, entregamos ese tomo a los lectores, deseándoles que la problemática presentada en el libro contribuya a un mejor entendimiento de las transformaciones del espacio socioeconómico del mundo contemporáneo.

Agustin OLMOS CRUZ *

EL FORTALECIMIENTO DEL NUEVO ROL DEL GEÓGRAFO AL APLICAR LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Introducción

La globalización, es una característica central de nuestro tiempo por la integración comercial que vive el mundo, se intensificaron las políticas y estrategias tendientes a la internacionalización de la educación superior, al grado que las universidades públicas han incurriendo en procesos de reformas académicas integrales que buscan competir con los estándares de calidad a nivel nacional e internacional.

En este sentido la Universidad Autónoma del Estado de México, promovió en el cuatrienio 2001-2004, la transformación curricular al reconocer que persistía una práctica educativa tradicionalista muy desvinculada y rigurosa que no atendía de manera prioritaria las necesidades del individuo y de la población en general.

Ante este panorama, surge la necesidad del cambio curricular, atendiendo a la política educativa nacional, creando el *Programa de Innovación Curricular*, donde configura un modelo de programación en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, contiene la programación del trabajo del personal docente, la organización y la planeación académica.

La Facultad de Geografía, como una institución dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, participa en esta actividad, reestructurando su currículum a partir del año 2003, atendiendo el nuevo esquema educativo, que promueve establecer una nueva relación entre la educación y la sociedad, teniendo como ejes de desarrol-

* Facultad de Geografía, UAEM, Toluca, México, olmoscruz_6@hotmail.com.

lo, la innovación, la flexibilización y las competencias, que se sustentan en los cuatro pilares de la educación que son el ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber.

La flexibilización curricular se entiende como una forma diferente de organizar la vida académica, al transitar de un esquema rígido a uno con mayor apertura, que permita llevar a cabo el aprendizaje de manera efectiva, promoviendo la adecuación constante de los conocimientos a los procesos de formación, capacitando al estudiante en el desarrollo y aplicación de la geografía.

Objetivo

El presente trabajo, forma parte del proyecto de instrumentación de flexibilización curricular, que sustenta el desarrollo del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía, cuyo objetivo es presentar como se aplica la flexibilización curricular para fortalecer el rol profesional que está asumiendo en la actualidad, que como geógrafo debe cumplir con la sociedad.

Contextualización

De acuerdo con el *II Censo de Población y Vivienda 2005*¹, el Estado de México tiene una superficie de 22,000 km² y cuenta con 14,007,495 habitantes, teniendo una densidad de población de 637 hab/km², de los cuales 51.2% son mujeres y 48.8% hombres, representando 13.6% de la población total nacional.

El Estado de México, cuenta con 125 municipios, siendo el municipio de Toluca, la capital de la Entidad, donde se ubica la Facultad de Geografía; tiene una población de 747,512 habitantes, que corresponde al 5.3% del total estatal. En términos económicos, este municipio se especializa en la actividad manufacturera, comercial y de servicios.

En cuanto a la actividad manufacturera, el 71% de la población ocupada en el sector secundario se concentra en esta actividad, particularmente en las ramas textil, metalmecánica, automotriz, y alimenticia.

Asimismo, el sector terciario concentra más del 60% de la población económicamente activa, donde destacan la actividad de servicios al productor, inmobiliarios, financieros y educativos².

La matrícula de educación superior para el ciclo escolar 2005-2006 (escolarizado y no escolarizado) en el Estado de México fue de 229,877 estudiantes³; de los cuales 33,225 se localizan en el municipio de Toluca⁴, representando el 14% del total estatal, y sólo 460 pertenece a la Facultad de Geografía.

La contextualización nos permite decir que en los 22,000 km² de la entidad, no existe ninguna otra institución que imparta la Licenciatura en Geografía. La particularidad de la carrera nos permite mencionar que la formación de un profesionista que organice y conserve el espacio geográfico, fortalezca el desarrollo de una sociedad, cuidando el deterioro ambiental.

Modelo curricular

Tradicionalmente se ha designado al plan de estudios como un conjunto de asignaturas y actividades de enseñanza graduadas, sistematizadas y armonizadas, que han de cursarse para cumplir con un objetivo claro, que es formar a un profesionista que contribuya al desarrollo de una sociedad con sus conocimientos, el cual tiene que ser avalado por un título que deberá obtener al sustentar un examen profesional.

Así mismo dentro de los esquemas de la pedagogía moderna, el plan de estudios es denominado currículum y se define como “El conjunto de criterios, programas, teorías y metodologías didácticas” que permiten guiar las acciones del docente, para la formación integral de recursos humanos, dentro de un contexto nacional, regional y local, llevando a cabo el proyecto educativo.

Considerando los preceptos anteriores, la Universidad Autónoma del Estado de México, se instrumentó el Programa de Innovación Curricular, donde la flexibilización, se constituye como un eje importante, buscando organizar de manera práctica y funcional, las asignaturas o temas concretos, permitiendo aproximar los contenidos diversos del saber y de la técnica, evitando la dispersión mental de los estudiantes, logrando que el aprendizaje realmente se convierta en algo significativo.

Los elementos de flexibilidad que se aplican al Plan de Estudios

La flexibilidad aplicada al currículum de la licenciatura en geografía, para el fortalecimiento del nuevo rol del geógrafo considera lo siguiente:

- Flexibilización en el tiempo: el currículum está compuesto por diferentes trayectorias que permiten al estudiante cursar el Plan de Estudios de ocho a doce semestres según la disposición de tiempo y aptitudes
- Flexibilización en la especialización: el currículum está dividido en líneas de acentuación, que son conjuntos orgánicos de cursos destinados a capacitar al estudiante para ejercer con eficacia la profesión geográfica
- Flexibilización para la rectificación: en toda elección cabe la posibilidad de equivocarse, pero cuando esta decisión afecta el porvenir de la persona, es indispensable una rectificación oportuna. Cuando el estudiante argumenta que la asignatura de la línea de acentuación elegida no es compatible con sus inclinaciones o con sus aptitudes, puede cambiarla por otra más afín a su perfil y hacer válidos los créditos ya obtenidos en la línea anterior aplicables de acuerdo al currículum. Cuando un curso no satisface sus expectativas se puede cambiar, siempre y cuando sea el antecedente del siguiente curso a tomar. Todo ello es aplicable dentro de límites de tiempo
- Flexibilización para terminar la carrera: cuando el estudiante ha solicitado baja temporal de la Universidad y se reintegra a un nuevo Plan de Estudios puede adaptarse sin perder los créditos que había cursado.

Cómo está organizado el Plan de Estudios bajo el esquema de flexibilización

El Plan de Estudios se ha organizado por núcleos de formación, con la finalidad de lograr una formación integral, dinámica y con una visión holística que permita mejorar el desempeño profesional,

ampliando su ámbito de desarrollo que actualmente se ha inclinado hacia la investigación y la docencia.

Esta nueva organización, integra el trabajo cooperativo e interdisciplinario planteándose de la siguiente manera:

Núcleo básico

Comprende cursos de formación elemental lo cual proporciona al estudiante las bases contextuales, teóricas, filosóficas e instrumentales de la geografía.

Núcleo sustantivo profesional

Es la formación que dota de identidad del análisis y aplicación de metodologías a la profesión, se orienta hacia la decisión de un conocimiento y experiencia práctica de una disciplina, se integra por las unidades de aprendizaje que proporcionan conocimiento teórico y recursos metodológicos para el estudio del espacio geográfico.

Núcleo integral profesional

Es la formación que profundiza en la disciplina geográfica, se orienta a ofrecer una panorámica de la complejidad de la demanda social. Se integra por créditos relacionados a los posibles campos laborales y de esta manera obtener una cierta especialización al egreso de la licenciatura.

Cursos electivos

Se le ha llamado así a partir de los contenidos que requieren un tratamiento de profundización o de complementación sobre elementos y herramientas metodológicas propias de los ámbitos de intervención. Es así como se logra el apoyo de las competencias generales de formación básica e integrativa propuestas en las líneas de acentuación.

En este sentido el diseñador de los cursos optativos debe tener una estrecha relación con los cursos de las áreas básicas, sustantivas e integrales para relacionarlos por los tópicos, temas y competencia particular que dichos cursos promovieron.

Exámenes por competencia

Es así como se sustenta la base para la certificación de competencia y se lleva a cabo un proceso para mostrar la evidencia de desempeño y conocimiento del estudiante con relación a una norma de competencia laboral. Esto le confiere un instrumento de diagnóstico bastante importante, el cual se sustenta en estándares que incluyen criterios que detallan la evidencia del desempeño, configura un juicio para el estudiante evaluado, se realiza preferentemente en situaciones reales de trabajo y su preparación comprende cuatro grandes rubros que son: Definición de los objetivos, Recolección de evidencias, Comparación de evidencias con los objetivos, Formación de un juicio.

El Plan de Estudios se conforma por áreas académicas que son el eje central de la flexibilización en tanto que analizan, discuten y fundamentan los programas verticales, horizontales y transversales. Son también nodos de conocimiento al interior de una misma área, en las cuales se delegan las decisiones académicas con capacidad de representación en los órganos de gobierno de la Facultad.

El Comité Curricular

Es un órgano de carácter de acceso que atiende los requerimientos académicos en términos de planeación, los cuales estarán establecidos en función de los requerimientos que los estudiantes presenten para conformar la currícula con la optatividad que fortalezca su desempeño profesional. En este sentido el comité curricular se convierte en el órgano rector de la disciplina que vigila el correcto desempeño de las asignaturas con respecto al perfil de egreso, generando así la certidumbre de la formación que se le proporciona al estudiante.

Las academias

Son el eje central de la flexibilidad en tanto que fundamentan los programas verticales. Las academias son nodos de conocimiento al interior de una misma área, en las cuales se delegan las decisiones únicamente académicas con capacidad de representación en los órganos de gobierno.

Comunicativa transversal

Es la formación que conlleva a la integración de la profesión con otras disciplinas, se orienta a conformar un pensamiento y trabajo transdisciplinario. Se integra por unidades de aprendizaje vinculadas a la solución de problemáticas sociales bajo un escenario transversal.

El índice de flexibilidad nos indica el porcentaje de flexibilidad del currículum. Es la división entre el número de horas totales optativas entre el total de horas del currículum. Según la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, el índice de flexibilidad debe encontrarse entre el 9% y 11%. Nosotros consideramos que el índice de flexibilidad debe ser en lo horizontal y vertical diferenciado conforme lo decidan las propias academias, pero no debe ser en ningún caso menor al 30%.

Estructura pedagógica

Los contenidos de aprendizaje, los expresamos en la currícula como el conjunto de saberes, técnicas y formas culturales, cuya asimilación y adquisición por el alumno se consideran fundamentales para alcanzar y desarrollar las capacidades terminales desglosadas de la competencia, se estructuran de manera conceptual, procedimental y actitudinal, dependiendo del tipo de conocimiento del que se trate; sobre ser, saber-hacer, saber convivir y saber.

Metodología para conocer la aplicación del currículo flexible

Se estima la existencia de varias formas de investigar lo curricular, que van desde la teoría o desde las necesidades de la práctica, ambas aportan al desarrollo de este campo. La investigación que se presenta se ubica en la tercera formulación, como un estudio de intervención o reflexión sistematizada de experiencias curriculares, esta ubicación se argumenta desde los siguientes planteamientos: DÍAZ BARRIGA señala que las experiencias reflexionadas o la reflexión sobre la intervención responde a una visión durkhemiana de la pedagogía como una teoría-práctica, que se preocupa por orientar la acción (DÍAZ BARRIGA 1998:7-8).

El procedimiento de acercamiento al trabajo de campo tuvo como antecedente la identificación de las principales expresiones en catego-

rías y problemática de diseño y operación curricular, de los cuales se derivan elementos empíricos de construcción curricular en la implantación, ello destaca ante la ausencia de referentes teóricos o experiencias recuperadas y publicadas. Estas categorías son las siguientes: el aspecto curricular, el aspecto docente y el papel del estudiante.

Se conformó una matriz metodológica de los elementos que integran la flexibilización curricular con categorías e indicadores, con los cuales se efectuó un análisis de tipo cualitativo, teniendo como fuente pláticas de pasillo con los alumnos y profesores, los cuales han expresado su sentir sobre la operatividad del currículum.

Discusión y resultados

La actual propuesta de reforma curricular bajo premisas de flexibilidad, se asume como alternativa viable que brindan respuestas claras a conflictos y nuevos requerimientos del mercado actual, en estas condiciones el sentido práctico del currículo es una característica primordial, que brinda la posibilidad de una capacitación profesional adecuada.

CARIGREN señala que las propuestas de currículum, no surgen como compromisos en relación con análisis sustantivos e ideológicos, sino de una interacción entre los factores que enmarcan el proceso, los acontecimientos incidentales y las consideraciones prácticas. En consecuencia, parte del cambio del currículum consiste en comprender qué problemas hay que resolver (CARIGREN 1998:79) y en el caso particular de la formación del Geógrafo, éste debe ser apto para resolver problemáticas de diversos ámbitos como los son el medio ambiente, población social, político, económico o incluso cultural.

Por ello se presenta el análisis de los resultados obtenidos al consultar las tres categorías que se ha definido en este proyecto.

En el aspecto curricular, tenemos comentarios donde se indica que la flexibilización curricular, la asocian a un sistema de créditos, que fortalece a las trayectorias académicas.

Brinda al estudiante la oportunidad de elegir, asignaturas que fortalecen su perfil de egreso.

Con la elección de las asignaturas optativas se diversifica la oferta académica, con la cual se actualizan los conocimientos, para fortalecer la formación profesional.

Se asocia a una estructura académico-administrativa que favorece al alumno para conformar su propia trayectoria y especialización profesional, es decir pueden cursar un mayor o menor número de asignaturas o créditos, conforme a capacidades y disposición de tiempo.

La seriación no existe como tal, pero es necesario tener ciertos conocimientos previos para poder comprender mejor la asignatura que se imparte.

Se fortalece las experiencias de aprendizaje fuera del aula, a través de diversas acciones como son las prácticas de campo, realización de estancias de investigación, fuera de la Facultad, con investigadores de excelencia, y la realización de estudios en otras Universidades.

El fortalecimiento académico hacia el estudiante, se da de manera decidida a través del programa de tutorías, que apoya al trabajo docente fortaleciendo los conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante debe obtener en su capacitación profesional.

Esto conlleva a una situación paralela de modificar la forma de evaluación académica, diversificando ahora nuevas formas para valorar el trabajo del estudiante, entre ellas está la aplicación del portafolio, combinado con exámenes y trabajos de investigación de manera general.

En el aspecto docente: las funciones tradicionales están sufriendo cambios de manera lenta, pues aun hay preocupación por impartir clase y cubrir con los contenidos temáticos al 100%.

Su participación como guías o facilitadores del proceso de aprendizaje, no es asumido, tal y como se le ha capacitado, sintiendo necesaria su intervención para transmitir los conocimientos y en algunos casos hasta la evaluación se da de manera tradicional.

Como tutor o asesor se ha reconocido que el apoyo brindado ha sido de manera regular, pues no se ha involucrado profundamente en los aspectos de innovación que el Plan tiene, sin embargo, el aspecto tutorial día con día se está mejorando, existe un programa de capacitación continua en la UAEM.

En cuanto a los estudiantes, posibilita mayores alternativas para no abandonar los estudios, ya que permite combinarlos con actividades laborales.

Con los cursos intersemestrales y los alternativos, los alumnos que se desfasan por que no continúan estudiando o reprueban alguna asignatura, pueden regularse y continuar sin ningún problema.

La organización académica actual les permite avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, conforme a su tiempo y reorientar los estudios de acuerdo a su interés, fomentando la toma de decisiones para fortalecerse profesionalmente.

Conclusión: de la aplicación de la flexibilización curricular para fortalecer la formación profesional del Geógrafo

Sin lugar a dudas formar un profesional que sea competente para abordar el estudio del espacio geográfico, requiere de la participación de todos los actores del proceso educativo de la Facultad, para lograr que resuelva problemas relacionados con la planeación geográfica integral, la ordenación del territorio y la evaluación de riesgo e impacto ambiental a través de la aplicación de los principios teóricos metodológicos de la disciplina.

Por ello al flexibilizar el currículum, se fortalece la función profesional del geógrafo, al desempeñar nuevas tareas que la sociedad demanda como la de conservar, ordenar y gestionar las líneas de actuación que se diseñan sobre el espacio geográfico, tanto en ámbitos urbanos como rurales, con lo que se busca la adaptación y la capacidad de respuesta rápida y tangible a los cientos de agentes de desarrollo que existen en la actualidad.

La flexibilización curricular, trata de responder a estas exigencias que la sociedad demanda, al buscar que el estudiante fortalezca su aprendizaje, de manera comprometida, que parta de su propio interés con lo que estará fortaleciendo su rol profesional ante los nuevos retos.

Los resultados de la flexibilización curricular, del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía, son todavía inciertos, pues la primera generación que se ha formado bajo este esquema está por egresar.

Pero existen elementos para afirmar que Flexibilización Curricular incluida en el Plan de Estudio responde a las características generales de planeación del proyecto, en este momento se confirma que se ha de-

sarrollado con base en las necesidades de las unidades aprendizaje, pero principalmente con relación a la naturaleza del perfil profesional, su poder político y de competencia colegiada, a la evolución y presencia de la profesión; y evidentemente a la naturaleza de la disciplina.

También se debe señalar que la flexibilización curricular disuelve algunas nociones conceptuales prácticas como generación, semestre, grupo y sus figuras de coordinador o jefes. Favorece la desintegración grupal, disminuye la cohesión de comunidades lo cual limita la participación y construcción de proyectos desde las comunidades académicas, el trabajo en grupo, la interlocución, la organización estudiantil y los debates para la problematización se ven significativamente disminuidos en el desarrollo del currículo flexible, donde se cultiva la movilidad individual.

Sin embargo, a lo anterior se reconoce al proyecto de Flexibilización Curricular como un logro en el campo curricular universitario, del cual se podrían reportar en lo particular experiencias exitosas, que requerirán creatividad y conocimiento para potenciar un mejor futuro, más allá del destino que el enfoque en competencias brinde en la carrera por mantener la vanguardia.

Abordar conceptual y operacionalmente el tema de la flexibilidad curricular representa una experiencia interdisciplinaria, quizá en el futuro aporte a construir conceptualmente a una formación para la innovación. Ello en explicaciones que articulan a las actuales tendencias de la nueva economía, particularmente a las neoschumpeterianas y a la nueva producción del conocimiento, bajo perspectivas prácticas de solución de problemas en ambientes reales.

Hoy quizá nos desgastamos en vano, intentando someter rígidamente a conceptualización curriculares que en el futuro se perfilarán en redes divergentes orientadas por una problematización específica.

La flexibilización curricular y el tenue dibujo del currículo flexible, representan un campo de estudio importante disciplinariamente hablando, que abre espacios para afirmarse como un ejemplo que ilustra disolución en el convencional concepto de currículum.

Notas

1. INEGI (2005): *II Censo de Población y Vivienda, 2005. Resultados Definitivos por Entidad Federativa*. INEGI; Aguascalientes, Ags. (www.inegi.gob.mx).
2. INEGI (2004): *Censos Económicos 2004*. INEGI; Aguascalientes, Ags. (www.inegi.gob.mx). G.E.M. (2005): *Plan Regional de Desarrollo Urbano del Valle de Toluca* (apartado: Aspectos Económicos). Secretaría de Desarrollo Urbano. Toluca, Méx. (www.edomexico.gob.mx).
3. G.E.M. (2007): *Estadística de inicio de cursos de educación superior, ciclo escolar 2005-2006, Estado de México*, Secretaría de Educación del Estado de México. Toluca Méx. (www.edomexico.gob.mx).
4. G.E.M. (2006): *Región XIII Toluca. Estadísticas sobre matrícula, docentes y planteles*. Secretaría de Educación del Estado de México. Toluca, Méx. (www.edomexico.gob.mx).

Bibliografía

BARRÓN TIRADO C.

- 1997 “Perspectivas de la formación de profesionales para el siglo XXI” En: DE ALBA Alicia (coord.) *El Currículum Universitario. De cara al nuevo milenio*. CESU, Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México, pág. 257.

BELTRÁN, F.

- 1994 “Las Determinaciones y el Cambio del Currículum”. En: ANGULO F., BLANCO N. (coord.) *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Ediciones Aljibe, Málaga, págs. 369 y 376.

CANUDAS, L.

- 1972 “El currículum de estudios en la enseñanza superior”. *Revista de la Educación Superior*, núm. 2 abr.-jun. págs. 14-21.

CARLGREN, I.

- 1998 “¿Currículum nacional como compromiso social o política discursiva? Reflexiones sobre el proceso de configuración del currículum”. *Revista de Estudios del Currículum*. Política educativa y Reforma del Currículum. Vol 1, núm. 2. Ediciones Pomares-Corredor. Barcelona, pág. 79.

DÍAZ BARRIGA, A. (coord.)

- 2001 *Estados del conocimiento en investigación educativa*. Área temática V. Currículo. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- 1999 *Flexibilización Profesional y su Impacto en los Planes de Estudio*. Ponencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aguascalientes, México, págs. 20-21.
- 1998 “La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos”. *Revista Perfiles Educativos*. CESU, UNAM, núm. 79-80, págs. 7,8.

FUENTES MOLINAR, O.

- 1972 “El sistema de créditos como instrumento de flexibilidad”. *Revista de Educación Superior*, núm. 4, oct-dic. ANUIES México, págs. 3-6.

HENRÍQUEZ, F.

- 1972 “El sistema curricular flexible”. *Revista del Consejo de Rectores de Universidades Nacionales*, vol. 1, núm. 5, dic., Chile, págs. 3,4.

MARTÍNEZ LOBATOS L.

- 1995 *Flexibilidad, Movilidad y Excelencia; el Modelo de la Universidad Autónoma de Baja California*. UAEM Memorias del foro de análisis sobre flexibilidad curricular. México, pág. 10.

SACRISTÁN G.

- 1996 *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Ediciones Morata, Madrid, págs. 220-221.

SÁNCHEZ SOLER M.D.

- 1995 *Modelos Académicos*. Título núm.8, ANUIES México, pág. 31.

UABC

- 1993 *Dirección General de Asuntos Académicos*. Proyecto Flexibilización Curricular, pág. 1.