

CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

CONFORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY IN HIGHER
EDUCATION STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Daniel Aarón García, Martha Elizabeth Zanatta Colín.

Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Correspondencia: aarongarciadottor@hotmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se reporta una revisión sistemática de artículos relacionados con la identidad profesional. El objetivo fue conocer el estado del arte sobre el tema de identidad profesional en escuelas de habla hispana. Se partió de la pregunta ¿qué factores influyen en la conformación de la identidad profesional durante la formación universitaria? La búsqueda se realizó en las bases Dialnet y SciELO con la palabra clave *identidad profesional*. Se revisaron publicaciones cuantitativas de 2015 a 2021, trece artículos cumplieron los criterios de selección. Se encontró que entre los principales factores que influyen en la conformación de la identidad profesional destacan: los asociados a la elección de carrera; la trayectoria académica y prácticas profesionales; y la percepción de la identidad profesional. Como conclusión se destaca la influencia de las experiencias académicas en contextos profesionales y la identificación con profesores y expertos en la conformación de la identidad profesional.

Palabras clave: Identidad, identidad profesional, formación académica, trayecto académico, práctica profesional.

ABSTRACT

This paper reports a systematic review of articles related to professional identity. The objective was to know the state of the art on the topic of professional identity in Spanish-speaking schools. The question arose: what factors influence the formation of professional identity during university education? The search was done in the Dialnet and SciELO bases with the professional identity keyword. Quantitative publications were reviewed from 2015 to 2021, thirteen articles met the selection criteria. It was found that among the main factors influencing the formation of professional identity stand out: those associated with career choice; academic trajectory and professional practices; and the perception of professional identity. As a conclusion, the influence of academic experiences in professional contexts and identification with teachers and experts in the shaping of professional identity stands out.

Keywords: Identity, professional identity, academic training, academic career, professional practice.

INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra ante una gran cantidad de transformaciones que le exigen implementar acciones para mantenerse vigente ante las necesidades sociales. La educación superior es uno de los niveles que ha sido más exigido desde hace varias décadas por distintos factores como: la falta de cobertura, la implementación de nuevos modelos educativos, la falta de pertinencia educativa y acuerdo sobre los objetivos de la educación superior, por mencionar sólo algunos (De Ibarrola, 2012). Estos factores tienen un impacto en la formación de los estudiantes que en un

futuro deberán atender las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales. Un tema que favorece la calidad es la construcción de la identidad profesional por la motivación; consistencia y compromiso para actuar en congruencia con los fines de la profesión. En esta investigación se pretende indagar los avances en el conocimiento generado sobre este tema en investigaciones recientes.

La identidad profesional se conforma a partir de los conocimientos, habilidades y valores que los profesionales interiorizan y se relaciona con la calidad del desempeño. De acuerdo con Ferreira (2002), “la identidad profesional es la autopercepción a lo largo del tiempo, en términos de secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situación de interacción que requiere conocimientos teóricos y técnicos específicos” (p. 120). Harrsch (2005), plantea que la identidad profesional se puede ver de manera análoga a la conformación de la identidad personal. Puesto que de la misma forma que la identidad personal depende de las experiencias personales, la influencia de otras personas, las ideologías del momento y los factores sociopolíticos presentes, la identidad profesional depende de la interacción y el contexto. Además, esta es dinámica y se mantiene en un proceso de ajuste a lo largo de la vida profesional.

Algunos autores como Andrade (2014), consideran la identidad profesional como sinónimo de identidad laboral, además de entenderla como un proceso que inicia estrictamente en el ámbito laboral. Otros autores señalan que la construcción de la identidad profesional se da en etapas tempranas de la formación profesional (Gewerc, 2001). En este trabajo se asume la segunda concepción, dado que se considera que la identidad profesional se encuentra prefigurada en las motivaciones e interés presentes desde antes de elegir profesión. De acuerdo con Ramírez et al. (2015) la identidad

profesional como elemento en la formación de pregrado favorece la construcción de un “sentido de pertenencia, seguridad respecto al rol profesional y la apropiación de normas y valores propios de la disciplina” (p.153).

Cabe mencionar la relación entre la identidad profesional y la identidad disciplinar, esta última de acuerdo con Zanatta et al. (2010), se configura a través de distintos factores como las ideologías sociopolíticas dominantes que van a repercutir sobre la conformación del currículo. De modo que la identidad de la disciplina y la imagen que proyecte hacia el público general tendrá impacto en la forma en que el estudiante conforme una concepción y expectativas de la profesión. La estructura curricular es uno de los elementos principales en la conformación de la identidad profesional y de acuerdo con Harrsch (2005), corresponde al Yo-teórico; en tanto que las experiencias personales e historia de vida conforman el Yo-individual; finalmente todas aquellas experiencias relacionadas con el ejercicio de la profesión corresponden al Yo-empírico. Estos tres elementos (personales, teóricos y prácticos) configuran la identidad profesional, si bien, la propuesta es referida a psicólogos, su aplicación puede extenderse a otras disciplinas.

La etapa de formación académica es fundamental para la construcción de una identidad asumida tanto en la esfera profesional como disciplinar (Zanatta et al., 2010). Las experiencias profesionales durante la formación, referidas a los problemas reales de la práctica de una disciplina, son de un gran valor reconocido, puesto que permiten a los estudiantes desarrollar competencias propias de su profesión (Rodríguez y Seda, 2013). En ese sentido, existen una serie de mecanismos como las prácticas profesionales, estancias, práctica supervisada, entre otros para facilitar la transición de

la universidad al ámbito laboral (Ferreira, 2002). El contacto temprano de los estudiantes con los ámbitos de ejercicio real de la profesión tiene una influencia no sólo en la adquisición de aprendizajes relacionados con su profesión, sino también en la construcción de la identidad profesional a través de un proceso de introyección de valores, principios e ideologías (Rodríguez y Seda, 2013). Echeverri-Gallo (2018), menciona que las prácticas durante la formación deben mostrar congruencia con el plan de estudio y pertinencia social, dada la relación entre universidad y sociedad.

El estudio de la identidad profesional es un tema relevante para el contexto actual mexicano. Puesto que se vive una crisis en cuanto a los problemas que deben atender los futuros profesionales, definir si su formación debe orientarse a las necesidades del mercado laboral encabezado por las empresas, o si deben ser formados para dar atención a las necesidades sociales más apremiantes. En el caso de la universidad pública, es claro que los profesionales que se formen en ella deben egresar con una identidad profesional que les posibilite contar con el criterio y valores que los empuje a ir más allá de la simple ejecución de tareas y puedan generar acciones para favorecer a una sociedad más justa e incluyente. En este sentido, se torna importante una revisión de los factores que han mostrado tener mayor repercusión en la conformación de la identidad profesional según distintas investigaciones.

MÉTODO

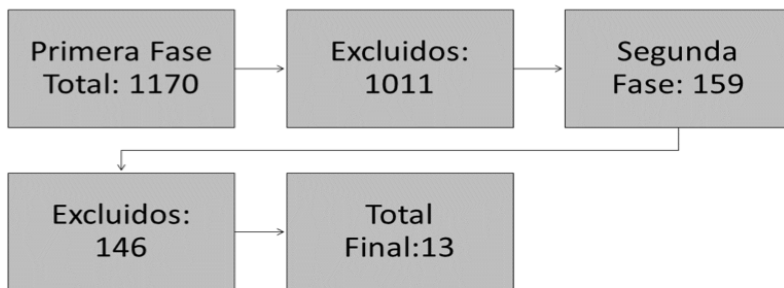
El objetivo de esta revisión fue identificar los avances reportados en distintas investigaciones sobre el tema de identidad profesional, así como los principales factores que influyen en su conformación durante la formación universitaria. Una vez establecido el objetivo, se procedió a realizar la búsqueda sistemática. En primer lugar, se definió como término

clave *identidad profesional*. Enseguida, se realizó una búsqueda en la base de datos SciELO.org y en Dialnet.com. Se filtraron los datos para obtener investigaciones publicadas durante el periodo 2015-2021, en español. Se obtuvo un total de 186 artículos con los criterios de búsqueda mencionados en la primera base y 984 en la segunda.

A partir de los documentos arrojados por la base de datos SciELO.org, se procedió a realizar una revisión de los títulos para hacer una primera selección de los artículos que mostraron relación con el objetivo de la revisión, y se descartaron aquellos que no mostraron relación con el objetivo del estudio. En la segunda etapa de la revisión, se procedió a explorar más a fondo las características de los artículos se descartaron aquellos que no reportaran investigaciones empíricas, no abordaran la identidad durante la formación académica, o fueran investigaciones de corte cualitativo. Se tomaron en cuenta las investigaciones de corte cuantitativo o que incluyeran una fase cuantitativa como las de corte mixto. Finalmente se conservaron 13 artículos como parte de la revisión sistemática. En la figura 1 se muestra de manera esquemática el proceso de selección de los artículos.

Figura 1

Proceso de revisión sistemática



Nota. Proceso de búsqueda y revisión de artículos relacionado con la identidad profesional durante la formación universitaria. En la primera fase se incluye el total de artículos relacionados con el tema que se encontraron en las dos bases de datos. En la segunda fase se muestra el total de artículos después una segunda revisión, los excluidos y los nueve artículos que cumplieron los criterios para ser analizados.

Los documentos resultantes de la revisión que cumplieron con los criterios establecidos se presentan en las referencias señaladas con un asterisco. En la tabla 1 se pueden revisar algunas de sus características principales como autor, tipo de estudio, población y hallazgos principales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizada la revisión de los artículos, se procedió a la agrupación de la información en cuanto a los factores que se reportan como relevantes durante el proceso de conformación de la identidad profesional. A continuación, se presentan los factores encontrados:

Factores asociados a la elección de carrera

La elección de carrera es un aspecto fundamental en la construcción de la identidad, es una decisión importante que abre el camino hacia el mundo de los adultos. Una vez que el alumno ha realizado la elección de carrera, se enfrenta al proceso de identificación con su disciplina. La forma en que los alumnos llegan a la carrera es variada, desde los que siguen una tradición familiar de generaciones de médicos o abogados hasta aquellos que son los primeros de la familia en ingresar a estudios de educación superior. En la investigación realizada por Márquez et al. (2018) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, los estudiantes indicaron únicamente en un 15% que su familia jugó un papel importante en su

elección. Este aspecto cobra interés, pues al menos en esta población la influencia familiar para la elección profesional no tuvo tanto peso como lo que se podría esperar de estudiantes de medicina. También puede notarse la libertad de los estudiantes en cuanto a la elección de la carrera profesional, factor que también se encuentra ligado tanto con la conformación de la identidad profesional como personal.

Estas autoras también encontraron que los alumnos de medicina consideran en un 38% que su carrera les ofrece oportunidades para realizarse profesionalmente. Aspecto que tiene repercusiones directas en el alcance de los objetivos personales y que incluso forma parte de la motivación personal. Sin embargo, existe un contraste con el hecho de representar una carrera de alta rentabilidad para alcanzar sus metas profesionales sólo para una minoría del 8%. Mientras que el 29.9% está en desacuerdo en que la carrera sea actualmente rentable. La situación de crisis actual con la precariedad en los sueldos y condiciones de trabajo ha alcanzado a distintas profesiones, incluso aquellas de mayor prestigio como la medicina. Cabe reconocer, que los alumnos hayan elegido estudiar medicina a pesar de estar en desacuerdo con que actualmente sea una carrera rentable. Este hecho podría explicarse en una motivación intrínseca que se orienta no hacía las ganancias de ser médico, sino a las de tipo personal y profesional.

La familia es un elemento importante en la elección de la carrera, pero también, en el inicio y seguimiento de los estudios, puesto que para una cantidad importante de estudiantes es la fuente de apoyo económico y emocional. Miranda y Vargas (2019), encontraron que, en la formación docente, un porcentaje de alumnos refiere que su familia no les otorgó apoyo en la elección de la carrera o no se mostraron de acuerdo en que estudiaran para docentes, pero conforme los alumnos realizaron avances

en los estudios, sus familiares mostraron mayor aceptación y apoyo a los estudiantes. No obstante, en el estudio realizado por Guerra y Lobato (2015), la influencia familiar para llevar a cabo una formación docente fue de 56.4% para poco o nada en conjunto y de 43.7% para bastante o mucho en conjunto. En este caso, la influencia de la familia tiene un peso, aunque menor en comparación con aquellos estudiantes que realizaron su decisión libremente. Con referencia a la elección, el 69.6% manifiesta haber elegido la carrera como primera o segunda opción y el 50.6% se visualiza como un docente eficaz a futuro. Estos mismos alumnos refieren que el interés profesional y la expectativa de un trabajo relacionado a su profesión son los motivos que han influido más en su elección. También destacan como parte las expectativas de los estudiantes el prestigio social y los ingresos como parte del desarrollo de su profesión.

Morrison et al. (2018), encontraron que los alumnos de terapia ocupacional mencionaron en un 66% haber elegido la carrera principalmente por sentir que poseen las habilidades e intereses necesarios para ejercer la terapia ocupacional, un 44% señaló el “interés en aumentar la participación de las personas en sus ocupaciones elegidas” (p. 197). También manifestaron algunas otras razones como ser independientes y conseguir un empleo, tener la posibilidad de viajar y por tener un familiar en la misma profesión. El 78% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que los factores que motivaron su elección de carrera han impactado en la conformación de su identidad profesional. Es posible observar que al igual que en el caso anterior con los médicos, las expectativas sobre la carrera se orientan hacia aspectos intrínsecos como el desarrollo personal y el ejercicio efectivo de la profesión en sí, a pesar de las condiciones como los bajos salarios que pudieran desmotivar en la elección de carrera.

Trayectoria y prácticas

Las experiencias de aprendizaje y en especial aquellas más cercanas al ejercicio real, parecen contarse entre las que mayor aporte dan a la identidad profesional. Miranda y Vargas (2018), refieren que el tránsito durante el trayecto académico y las experiencias educativas tienen impacto en la conformación de la identidad profesional. Refieren como parte de su investigación que la identificación con la profesión docente se incrementa conforme los alumnos avanzan en su trayecto formativo, las autoras consideran sobresaliente el hallazgo puesto que la identidad se fortalece conforme se van realizando los estudios. El cursar una carrera de manera profesional aporta a la construcción de un sentido como parte de un contexto cultural que a la vez permite un sentido de individualidad y que se engloba en la identidad profesional (Castells, 2001).

Estas autoras también encontraron que la percepción de los alumnos sobre el reconocimiento social de la docencia es menor al inicio de los estudios, pero conforme el alumno conoce más sobre las tareas que desempeñan los docentes, mejora su percepción sobre la relevancia de estos. El avance en los estudios profesionales también tiene relación con la imagen que el estudiante tiene sobre su disciplina. Esto es acorde con la propuesta de Harrsch (2005), puesto que el avance en el trayecto académico fortalece la identidad profesional por medio de las experiencias educativas y las prácticas. Al verse identificados con su disciplina y sentirse parte de ella, reconocerán su valor y particularidades que la hacen única y distinta a otras profesiones o disciplinas afines.

En este aspecto la investigación de Márquez et al. (2018) reporta que los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos refieren estar muy de acuerdo en un 41.2% en que las prácticas contribuyen

al desarrollo de sus capacidades, 56.6% también estuvo muy de acuerdo en que el contacto con pacientes pone a prueba sus conocimientos y habilidades. Los resultados presentados por Torrez-Belma y Varas-Varas (2019) en una investigación realizada con alumnos de medicina de la Universidad de Antofagasta, también muestra cambios en las concepciones sobre su carrera después de cursar la asignatura “introducción a la medicina”. Los conceptos que se destacan son: familia, comunidad, psicología, confidencialidad, fármacos y amistad. Puede notarse que las concepciones que se tienen sobre la profesión y los aprendizajes como profesional se modifican y refinan conforme se tiene mayores experiencias académicas y conocimiento de la profesión.

También encontraron que la percepción sobre la obligación de los médicos de conocer el reglamento de su ejercicio se incrementó puesto que en un inicio el 74.3% estuvo totalmente de acuerdo y el 100% lo estuvo al término del curso. Sobre la obligación del alumno en conocer el reglamento, hubo un incremento de 62.9% a 97.1%. También cambió la percepción de los estudiantes con respecto a la importancia de la comunicación efectiva entre el médico y el paciente que pasó de 68.6% a un 97.1%. La importancia del trabajo colaborativo cambió de 62.9% a 97.1%. Finalmente, la percepción sobre el conocimiento que el médico debe tener del funcionamiento de los centros de salud en donde labora, se incrementó del 57.1% al 97.1%. Es posible observar la influencia de las prácticas sobre la identidad profesional, pues otorga la oportunidad para que el alumno aplique los conocimientos teóricos a situaciones reales y enfrente las exigencias reales de la profesión viéndose obligado a desplegar sus recursos profesionales y personales.

Cabe resaltar la variedad de fenómenos y eventos que tienen lugar durante la trayectoria de formación. Las experiencias como las clases,

los profesores, los compañeros, las prácticas de laboratorio, trabajos de investigación, prácticas profesionales fuera de la escuela, entre otros, que han demostrado ser factores relevantes para la construcción de la identidad profesional. Pero también existen factores dentro de ese trayecto que pueden frenar o desviar el proceso de conformación de la identidad. Tales factores tienen que ver con la falta de convergencia entre la formación y las necesidades sociales, las prácticas desvinculadas con los conocimientos de la profesión, la ausencia de prácticas profesionales o la falta de equilibrio entre lo teórico e instrumental.

García et al. (2016), encontraron cambios en los estudiantes en la conformación de la identidad profesional durante el inicio de prácticas y después de su realización. Mencionan que los alumnos inician con una autoimagen positiva que aumenta y se fortalece durante el ejercicio de las prácticas. En lo referente a la misión social de la profesión, los estudiantes inician motivados y con disposición para aprender y proporcionar ayuda. Con el transcurso de las prácticas, los alumnos mencionaron la relevancia de la asignatura para participar y colaborar en actividades de la institución en que trabajaron, además de desarrollar habilidades sociales y una reflexión personal. Finalmente, los autores encontraron que entre los valores de la profesión referidos por los alumnos, al principio se enmarcan en un compromiso ético y que estos se refuerzan con las prácticas. Es importante señalar que la formación de valores depende en gran medida de los que modelan los tutores con los que se identifican, los lineamientos de la institución y el grado de responsabilidad en las tareas delegadas al estudiante.

En otra investigación García-Vargas et al. (2018), encontraron que la autoimagen en estudiantes de Educación Social de la Universidad Nacional

de Educación a Distancia mejora al finalizar prácticas profesionales. En cuanto a la motivación, no encontraron variación, los alumnos manifestaron el mismo entusiasmo por aprender y seguir adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos. Con respecto a la misión social, hubo mejora en los elementos que los estudiantes esperaban aportar al término de las prácticas. Los principios éticos valorados por los estudiantes al principio de las prácticas mejoraron al término de estas, destacándose el principio de profesionalidad y acción socioeducativa. Finalmente, las valoraciones que los alumnos realizaron sobre el tutor-profesional, en las prácticas profesionales, incluyen: el seguimiento y asesoría (34%), aportación y transferencia de conocimientos personales (23.7%) y la satisfacción general de la relación (91%). Un 9% fue negativo, que consideró que el tutor no le dio el acompañamiento adecuado ni le aportó recursos, principalmente por no poseer el perfil profesional del estudiante.

Los estudiantes que participaron en la investigación realizada por Morrison et al. (2018), mencionaron en un 92% que su identidad profesional comenzó a conformarse al inicio de los estudios de la carrera. Consideraron elementos fundamentales en la construcción de la identidad profesional a los conocimientos disciplinares, los cuales refuerzan su sentido de pertenencia a la profesión. También mencionaron la importancia de las prácticas como elemento decisivo en el proceso de la conformación de la identidad profesional. Un elemento que resaltar en esta investigación son las figuras importantes en el proceso de identificación. Los estudiantes refirieron identificarse con sus tutores de práctica en un 73%, un 51% con los profesores y finalmente en un 47% con otros estudiantes. Resulta interesante encontrar que mientras mayor sea el grado de relación de la figura de identificación con la práctica, mayor es su influencia sobre el estudiante.

Olivares et al. (2020) compararon la identidad profesional a través de cohortes en cuatro generaciones. Aplicaron el cuestionario Etapas de Identidad Profesional que abarca cuatro dimensiones: autoconocimiento, relaciones de afinidad, conceptualización profesional y cambio consciente. Al comparar entre cohortes encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de los primeros grados y los últimos. Concluyen que mientras los alumnos de los últimos semestres requieren experiencias que les permitan poner a prueba sus aprendizajes, los de semestres iniciales necesitan conocer más sobre la carrera y sus propios intereses.

Tabla 1

Objetivos y principales hallazgos de las investigaciones incluidas en la revisión

Autores	Objetivo	Diseño	Población	Resultados
Miranda y Vargas	Consultar la identificación de los estudiantes con el ser docente, el reconocimiento social que percibe de la carrera y la reacción de su familia ante la elección de la carrera.	Cuantitativo Longitudinal (2 aplicaciones de cuestionario)	61 estudiantes en el ciclo 2014 y 43 estudiantes en el ciclo 2017	Los estudiantes muestran identificación con el ser docente y su identidad se fortalece a lo largo de su proceso formativo.
Torres-Belma y Varas-Varas	Identificar los conceptos que el estudiante de primer año de medicina asocia con el quehacer profesional del médico cirujano.	Investigación no experimental descriptiva.	35 estudiantes	Existen diferencias en cuanto a la percepción de los estudiantes respecto al rol médico antes y después de cursar la asignatura introducción a la medicina.
Márquez, Arca, Saavedra y Zarate	Conocer los componentes de la construcción de la identidad profesional y los principales fenómenos que interactúan en dicha construcción.	Mixto	136 estudiantes	Se encontró que 63.2% de los estudiantes tuvo una opinión favorable respecto a la identidad profesional; 34.6% intermedia; y 2.2% una opinión desfavorable.

Autores	Objetivo	Diseño	Población	Resultados
Rinaudo y Rita	Avanzar en la comprensión de los aspectos psicológicos que influyen en la construcción de la identidad durante los años de la formación universitaria.	Cuantitativo transversal	58 estudiantes	Los alumnos consideran que las principales tareas que se desempeñan en su profesión son técnicas, en los ámbitos de servicios de telecomunicaciones. Entre sus objetivos se encuentra la optimización de las telecomunicaciones y requieren una formación enfocada principalmente a los conocimientos teóricos, técnicos y procedimentales.
Guerra y Lobato	Determinar los principales factores como la motivación, interés y expectativas que los estudiantes declaran tener al iniciar los estudios de la titulación de Magisterio.	Cuantitativo transversal	158 estudiantes (32 hombres y 126 mujeres)	Se encontró que los estudiantes de magisterio se mueven por una serie de motivaciones y expectativas que tienen que ver fundamentalmente con altruismo vocacional, prestigio social y la calidad de vida que ofrece la profesión.
Vargas, González y Martín-Cuadrado	Conocer la influencia que la asignatura de Prácticas Profesionales III provoca en la identidad profesional de los estudiantes del Grado en Educación Social de la UNED.	Mixto	93 estudiantes contestaron cuestionario	Se encontró que la asignatura es una variable que influye en el desarrollo de la identidad profesional de los futuros educadores sociales.
García-Vargas, Martín-Cuadrado y González	Conocer cuáles son las variables que influyen en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes que realizan prácticas externas.	Mixto	59 estudiantes	Se encontró una mejora en la autoimagen en el término de la asignatura prácticas profesionales III. La percepción de los estudiantes con respecto a la mejora después de realizar prácticas fue de 96%, con una satisfacción del 98% sobre la experiencia.

Autores	Objetivo	Diseño	Población	Resultados
Morrison, Cantero-Garlito, Mella, Moruno y Villarroel	Describir la percepción de la identidad profesional en estudiantes de último año de Terapia Ocupacional en una Universidad Española.	Mixto	59 estudiantes	Una mayoría de estudiantes manifiesta que la formación profesional transforma su vida. Perciben compatibilidad entre sus habilidades y las formas de ser un terapeuta ocupacional.
Alfaya, Moya, Pérez y García	Identificar y analizar diversos aspectos que pueden afectar al proceso de construcción identitaria de los futuros docentes de educación infantil.	Cuantitativo descriptivo	150 estudiantes	Se encontró un incremento en la percepción de la adquisición de competencias profesionales. Principalmente las relacionadas con la práctica, el dominio de técnicas y estrategias.
Jaramillo, Benoit y Castro	Caracterizar la identidad profesional de los estudiantes de educación de la UCSC durante la práctica profesional.	Mixto	142 estudiantes	La práctica profesional fortalece la vocación y favorece el desarrollo de la identidad profesional.
Olivares, Rivera, López y Turrubiates	Contrastar las etapas de identidad profesional en distintas cohortes de estudiantes a través de sus expectativas, preferencias y logros académicos.	Cuantitativo, descriptivo y transeccional	1,583 estudiantes	Se encontró que los estudiantes de los últimos semestres tienen una mayor evolución en la identidad profesional.
Zevallos, Palomino, Zea y Pacovilca	Estudiar la relación entre las actitudes de identidad y el desempeño profesional en estudiantes de internado de obstetricia.	Cuantitativo Descriptivo Correlacional	98 estudiantes	Los estudiantes abordados mostraron una actitud de identidad con la profesión favorable en un 74%.
Pavié-Nova, Sandoval-Rubilar, Rubio-Benítez, Maldonado y Robles-Francia	Identificar, describir y comparar las representaciones sobre la profesión que han elaborado los estudiantes que estudian carreras de pedagogía.	Cuantitativo descriptivo interpretativo de corte transversal	1836 estudiantes	El 90% de los estudiantes declara tener una percepción positiva del ejercicio docente.

Nota. Elaborada a partir de los datos reportados las investigaciones revisadas.

Percepción de la identidad profesional

El estudio de la percepción de la identidad profesional permite abordar la imagen que los alumnos tienen de la profesión, de ellos mismos como profesionales y la forma que consideran que son y quieren ser vistos. A continuación, se presentan algunos de los resultados presentados por distintos investigadores en lo referente a la percepción de la profesión.

Rinaudo y Paolini (2015), encontraron que los estudiantes de carreras relativas a la ingeniería en telecomunicaciones consideraron en un 90% al 100%, que las tareas a desarrollar en su profesión son principalmente técnicas. Mientras que en un porcentaje del 5% al 8% consideraron la docencia como una actividad en la que pueden desempeñarse. Consideran que los conocimientos más importantes en su formación son los teóricos, técnicos y procedimentales, seguidos por el trabajo en equipo; habilidades sociales y comunicativas. En cuanto a las tareas que requieren su atención se encuentra la solución de problemas y el desarrollo de nueva tecnología. Señalan como ámbitos principales para el desarrollo de su actividad profesional a las empresas, seguida de las empresas propias. Cabe mencionar que se trata de alumnos de grados avanzados lo cual influye en la percepción de una identidad más elaborada pues han tenido un proceso de formación amplio.

González et al. (2019) abordaron el proceso de la construcción de la identidad docente a través de la percepción de las competencias profesionales. Realizaron la aplicación de un instrumento al inicio y al final de las prácticas de titulación. Los resultados resaltan un incremento significativo en las competencias percibidas después de prácticas. En primer lugar, se encuentra la competencia: adquirir conocimientos prácticos de aula y su gestión, con un incremento de .55. Seguida de la competencia:

controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo, en particular de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias, con un incremento de .38; y en tercer lugar se encuentra: tener la capacidad para participar en la actividad docente y de aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con un incremento de .36. Cabe mencionar que midieron la percepción de 10 competencias; en todas se percibió un incremento a excepción de la competencia: capacidad para regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de 0-3 años, que tuvo una disminución de -.14

Guerra y Lobato (2015) abordaron las expectativas laborales en estudiantes de magisterio encontraron que el 81.6% de los alumnos considera que se dedicará a la docencia al terminar sus estudios. Márquez et al. (2018), indagaron sobre la percepción que tienen alumnos de medicina sobre su disciplina. El 45.6% de los alumnos de medicina considera que su profesión está asociada con la responsabilidad social del medio. Tanto la docencia como la medicina son disciplinas enfocadas al trabajo con personas en las que la vocación de servicio es un elemento importante. Es de notar la percepción de los estudiantes sobre su compromiso social.

Jaramillo et al. (2020) estudiaron la percepción de la identidad profesional en estudiantes de educación, por medio de una escala tipo Likert. Se abordaron las dimensiones compromiso social, motivación para enseñar, rol profesional, habilidades cognitivas y habilidades sociales. Más del 90% de los estudiantes manifestó una percepción favorable en las primeras tres dimensiones y alrededor del 85% en las dos últimas. Los autores consideran que esto se debe a que las primeras tienen que ver más con aspectos éticos, motivacionales y expectativas, en tanto que las últimas dimensiones tienen que ver directamente con las competencias en el ámbito laboral de las cuales aún tienen poca experiencia.

Zevallos et al. (2020), investigaron las actitudes de identidad con la profesión en estudiantes de internado en obstetricia, y su relación con las expectativas profesionales. Emplearon escalas tipo Likert para la recolección de datos, y como parte de los resultados encontraron que 74% de los estudiantes tiene actitudes positivas hacia la profesión y 80% refiere un desempeño profesional eficiente. No obstante, las expectativas sobre la profesión son altas sólo en un 37.75%. En cuanto a la relación entre las actitudes hacia la profesión y las expectativas, encontraron una relación positiva moderada. Finalmente, Pavié-Nova et al. (2020) investigaron las representaciones sobre la profesión docente en estudiantes de primer año aplicando una escala tipo Likert para evaluar seis dimensiones. En el documento revisado se muestran los resultados concernientes a la dimensión ejercicio profesional. Se reporta que el 90% de los estudiantes abordados declaran tener una percepción positiva de la profesión. Los autores destacan que la identidad profesional docente se comienza a configurar desde antes de ingresar a la carrera.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se realizó una revisión sistemática de artículos sobre identidad profesional durante la formación que partieron de un enfoque cuantitativo o mixto. En cuanto a los trabajos de enfoque mixto, se tomaron en cuenta únicamente los resultados cuantitativos. El objetivo de la revisión fue identificar los factores que muestran relación con la formación de la identidad profesional durante la formación académica. Se encontraron distintos factores que se agruparon en tres grupos: asociados a la elección de carrera; trayectoria y prácticas; y percepción de la identidad profesional.

El primer aspecto referido a la elección de la profesión se encuentra incluido tanto en el proceso de conformación de la identidad profesional

como en el desarrollo de la identidad personal. Erickson (1968), refiere que como parte de las decisiones críticas que el alumno deberá llevar a cabo para apuntalar su identidad se encuentra la elección de una actividad a través de la cual ha de ganarse la vida e ingresar en el mundo de los adultos. Durante el proceso de elección de carrera el estudiante puede dejarse guiar por distintos factores como son la expectativa de trabajo e ingresos, el prestigio de la profesión o el gusto por la profesión en sí. Los estudios revisados dan cuenta de la importancia de la atracción por la carrera misma, por el logro de independencia y por el crecimiento personal que ofrece a los estudiantes, más allá de los ingresos económicos.

La familia juega un papel importante en la elección de la carrera y la formación de la identidad profesional. Es en el seno de esta institución en donde se dan los procesos de socialización primaria, y en el que surge el proceso de identificación con la madre y posteriormente con el padre del mismo sexo (Erikson, 1968). Este proceso de identificación crea los cimientos para la formación de la identidad personal que incluye valores y motivaciones que se conservan a través del tiempo, aunque no de manera estática. Que le dan al sujeto la sensación de mismidad, a la vez que incluyen un elemento de un yo ideal. La persona se pregunta quién soy y quién quiero ser, los estudiantes con un mayor conocimiento sobre sí mismos tendrán mayor claridad en tales respuestas y por ende mayor probabilidad de éxito en el desarrollo de su profesión.

Con respecto a la trayectoria y las prácticas, se encontró que la identidad profesional de los estudiantes y la percepción de la profesión se fortalecen a medida que los estudiantes realizan sus estudios. La formalización de los conocimientos, habilidades y valores que un estudiante debe desarrollar durante su formación profesional se encuentran establecidos formalmente

en el currículo. Zanatta (et al., 2010) mencionan que el currículo, “que responde a un discurso de racionalidad, pero condicionado por la ideología, contribuye a estructurar la identidad profesional” (p.92). El proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula favorece la formación de valores en los estudiantes, no obstante, las prácticas profesionales parecen tener un mayor impacto en el aspecto ético de la identidad profesional. Las investigaciones revisadas también mostraron que las prácticas favorecen el desarrollo de habilidades sociales y un proceso de reflexión personal en los estudiantes.

Tanto los profesores como los profesionales a cargo de las prácticas profesionales en las distintas instituciones sirven de modelos para los estudiantes quienes realizan un proceso de identificación e internalizan los atributos que les parecen más destacados. Las investigaciones revisadas dan soporte a este aspecto refiriendo que los profesionales con gran compromiso y conocimiento de la disciplina tienen mayor impacto en la conformación de la identidad profesional de los estudiantes, tanto en conocimientos como en valores. La trayectoria académica y las prácticas profesionales mostraron relación con la mejora de la autoimagen en los estudiantes.

En el rubro de percepción de la identidad profesional, se puede mencionar que cada disciplina tiene características propias que influyen en el proceso de conformación de la identidad profesional, por ejemplo disciplinas como la ingeniería y medicina enfatizan en aspectos más concretos y tienen mayor definición en sus ámbitos de trabajo e incluso una historia más larga, algo que puede no ser tan claro en disciplinas sociales e incluso en algunas disciplinas de la misma área de la salud pero más jóvenes como la terapia física. En las investigaciones revisadas se encontró que los

estudiantes manifiestan cierta claridad sobre las tareas a desarrollar como profesionistas y los ámbitos de acción existentes. Manifiestan conciencia sobre sus compromisos y responsabilidades éticas y profesionales con la sociedad. La percepción de la profesión por parte de los estudiantes y la imagen social de la profesión tiene un impacto en la conformación de la identidad disciplinar.

Mientras más consolidada se encuentre la identidad de una disciplina, mayor será la identificación de los estudiantes, y estarán próximos a una identidad profesional conformada. No obstante, cabe resaltar la dinámica de los cambios actuales que no es ajena a las profesiones y disciplinas actuales. El químico de hoy en día no es el mismo de hace cien años, la identidad de la Química y de todas las disciplinas se ve influida por los cambios de su época. En palabras de Erikson (1968) “el problema mismo de la identidad cambia con cada periodo histórico: de hecho, esa es su tarea” (p.23).

Finalmente, se espera que los estudiantes se puedan beneficiar del curso de la educación superior no sólo en un aspecto académico, sino que la propia formación esté aportando en su esfera personal, la mejora en sus relaciones personales y una sensación de crecimiento. La formación profesional no puede descuidar la formación en valores que esté orientada hacia un ejercicio profesional ético y centrarse únicamente en los aspectos teórico-prácticos. Si bien, en las investigaciones revisadas se reconocen aspectos como la valoración social de la disciplina (Márquez, et al., 2018), la autoimagen con respecto a los valores que orientan la profesión y los valores en los alumnos al iniciar y terminar procesos educativos (García, et al., 2018). Aún no se ha retomado la influencia de la formación en valores sobre la conformación de una identidad profesional.

Este aspecto ético, requiere de mayor investigación para aproximarse al rol que juega en la conformación de la identidad profesional y proceder al diseño e implementación de acciones que puedan repercutir en una sólida formación ética, que al fin de cuentas se traducirá en una identidad profesional conformada, relacionada con estándares de calidad más altos en el ejercicio de la profesión. Como refiere Harrsch (2005) “conjuguar una ciencia humana y, al mismo tiempo, preservar los valores y las características que hacen del hombre una persona es el reto actual” (p. 2). Una educación integral incluye aspectos con relación a la actitud y los valores, lo cual implica no sólo un compromiso con su profesión, sino con la sociedad. Es posible aceptar que la formación profesional busca generar profesionales de calidad internacional, pero para ser integral debería estar en equilibrio con su calidad como seres humanos.

REFERENCIAS

- Castells, M. (2001). *La era de la información: economía sociedad y cultura. Volumen II el poder de la identidad*. Siglo XXI.
- De Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles del Psicólogo*, 34(número especial), pp. 16-28. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34nspe/v34nspea3.pdf>
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Paidós.
- Ferreira, S. (2002). Construcción de la identidad profesional del psicólogo. *XXV Encuentro de Discusión y XX Symposium Civilización y barbarie. Una visión psicoanalítica*. Simposio llevado a cabo en el congreso de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, Buenos Aires. <https://aeapg.org.ar/campus/claroline/backends/download.php?url=LzIuX1RyYWJham9zX2FjYWwrlbWljb3NfdmFyaW9zL0lkZW50aWRhZFBYb2Zlc2lvbmFsUHNPY29sb2dvLUZlcnJlaXJhRFMucGRm&cidReset=true&cidReq=BMA>
- *S., González, H., Martín-Cuadrado, A. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía Social*, (28), 245-259. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/50847/31317>
- *García-Vargas, S., Martín-Cuadrado, A. y González, R. (2018). Procedimientos innovadores utilizados en las prácticas externas para el desarrollo de la identidad profesional. *Revista Prácticum*, 3(2), 41-59. <https://revistapracticum.com/index.php/iop/article/view/49/93>
- Gewerc, A. (2001). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 5(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750203>
- *González, E., Muñoz, M., Cruz, A. y Olivares, M. (2019). Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 30-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026732>

- *Guerra, N. y Lobato, C. (2015). ¿Con qué motivaciones y expectativas se acercan los futuros maestros a la profesión educativa? *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 331-342. http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4885/0214-9877_2015_1_1_331.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Harrsch, C. (2005). *Identidad del psicólogo*. Pearson.
- *Jaramillo, C., Benoit, C., y Castro, R. (2020). Identidad profesional de estudiantes de la facultad de educación en la Universidad de la Santísima Concepción. *Revista Educación*. 44(8), pp. 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092036>
- *Márquez, C., Arca, J., Saavedra, M., y Zarate, E. (2018). Identidad profesional en estudiantes del sexto año de medicina humana de una universidad pública, 2013. *An Fac med*, 79(4), 312-316. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v79n4/a07v79n4.pdf>
- *Miranda, G., y Vargas, M. (2019). Identidad profesional y formación docente universitaria: un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-196.pdf>
- *Morrison, R., Cantero-Garrito, P., Mella, S., Moruno, P. y Villarroel, V. (2018). Identidad profesional en estudiantes de último año de terapia ocupacional. Una experiencia piloto en el contexto español. *TOG (A Coruña)*, 15(28), 194-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759582>
- *Olivares, S., Rivera, N., López, M. y Turrubiates, M. (2020). Etapas de la identidad para ser profesionista: evolución de las expectativas de los retos académicos a lo largo de la carrera. *Formación Universitaria*, 13(4), pp. 11-20. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000400011&lang=pt
- *Pavié-Nova, A., Sandoval-Rubilar, P., Rubio-Benítez, C., Maldonado, A. y Robles-Francia. Evaluación diagnóstica a nuevos estudiantes de carreras pedagógicas en universidades chilenas del estado: representaciones sociales sobre el ejercicio profesional docente. *Propósitos y Representaciones*, 8 SPE (1), pp. 1-23. <http://www.scielo.org>

org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000100003&script=sci_arttext

- Ramírez, L., Flores, R., Lavasallée, M., y Bontempo, L. (2015). Abordajes e implicaciones en la construcción de la identidad profesional del psicólogo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1). <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/38>
- *Rinaudo, M. y Paoloni, P. (2015). Estudiantes universitarios. Rosas... cardos y ortigas en la construcción de identidades profesionales. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 73-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210425>
- *Torres-Belma, A. y Varas-Varas, D. (2019). Conceptos asociados al rol profesional del médico en estudiantes de la asignatura de “introducción a la medicina”. *Fundación Educación Médica*, 22(1), 11-17. <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n1/2014-9832-fem-22-1-11.pdf>
- Zanatta, E., Yurén, T., y Faz, J. (2010). Las esferas de la identidad disciplinar, profesional e institucional en la universidad pública mexicana. *Argumentos*, 23(62), 87-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59515960004>
- *Zevallos, G., Palomino, J., Zea, C. y Pacovilca, O. (2020). Actitudes de identidad con la profesión, expectativas profesionales y su relación con el desempeño profesional en estudiantes de internado de obstetricia. *Revista Conrado*, 16(77), pp. 50-54. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600050

Envió a Dictamen: 18 enero 2022

Aprobación: 8 febrero 2022

Daniel Aarón García Dottor. Maestro en Psicología, estudiante del Doctorado en Psicología en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. Adscrito a la Línea de Investigación Formación e Identidad, Dispositivos y Procesos Psicosociales y Educativos. **Correo electrónico:** aarongarciadottor@hotmailcom

Martha Elizabeth Zanatta Colín. Dra. En Educación, doctorante en investigación psicológica, maestra en psicología clínica, licenciada en psicología. Profesor-investigador de tiempo completo de la UAEMex. Docente del doctorado en ciencias sociales y del posgrado en psicología. Línea de generación de conocimiento: Identidad y procesos psicosociales. Autora de libros, capítulos de libro y artículos en temas de formación, formación ciudadana, procesos identitarios, sociedad salud y bienestar. **Correo electrónico:** mezanattac@uaemex.mx