



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE RECTORÍA
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA
COLEGIO DE CRONISTAS

REPRESENTACIÓN ALEGÓRICA DE LAS FUNCIONES Y RETOS DE LA INGENIERÍA



*Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Cronista de la Facultad de Ingeniería*

SR

Octubre 2022





COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en A. E. Jesús Isaías Téllez Rojas
Escuela de Artes Escénicas
2. M. en Dis. María del Carmen García Maza
Facultad de Artes
3. M. A. S. Héctor Hernández Rosales
Facultad de Antropología
4. Arq. Jesús Trinidad Castañeda Arratia
Facultad de Arquitectura y Diseño
5. Dr. Ulises Aguilera Reyes
Facultad de Ciencias
6. M. en D. A. E. S. Andrés Virgilio Morales Osorio
Facultad de Ciencias Agrícolas
7. M. en A. P. Julián Salazar Medina
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
8. Dr. en Ed. Ignacio Morales Hernández
Facultad Ciencias de la Conducta
9. Dra. Francisca Ariadna Ortiz Reyes
Facultad de Contaduría y Administración
10. D. en D. Félix Dottor Gallardo
Facultad de Derecho
11. D. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera
Facultad Economía
12. M. en A. M. Victoria Maldonado González
Facultad Enfermería y Obstetricia
13. M. en G. Efraín Peña Villada
Facultad Geografía
14. M. en H. Pedro Canales Guerrero
Facultad Humanidades
15. D. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Facultad Ingeniería
16. L. en L. José Martínez Almazán
Facultad Lenguas
17. M. en A. F. Elizabeth Vilchis Salazar
Facultad Medicina.
18. M. en A. Teresita del Niño Jesús Burgos González
Facultad Medicina Veterinaria y Zootecnia
19. C. D. José Trujillo Ávila
Facultad de Odontología
20. D. en U. Verónica Miranda Rosales
Facultad Planeación Urbana y Regional
21. M. en E. S. Elena González Vargas
Facultad Química
22. D. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los Monteros
Facultad Turismo y Gastronomía
23. D. en H. Daniel Roberto Peregrino Rocha
Centro Universitario UAEM Amecameca
24. L. en D. Juan Manuel Ordoñez Suárez
Centro Universitario UAEM Atlacomulco
25. D. en C. F. Juan Pedro Benítez
Guadarrama
Centro Universitario UAEM Ecatepec
26. D. en A. P. Angélica Hernández Leal
Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl
27. M. en C. Pablo Mejía Hernández
Centro Universitario UAEM Temascaltepec
28. D. en Arql. Rubén Nieto Hernández
Centro Universitario UAEM Tenancingo
29. D. en Ed. Norma González Paredes
Centro Universitario UAEM Texcoco
30. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola
Centro Universitario UAEM Valle de Chalco.
31. L. A. E. Guadalupe González Espinosa
Centro Universitario UAEM Valle de México
32. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez Guerrero
Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán
33. D. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos
Centro Universitario UAEM Zumpango
34. L. en N. Rocío Vázquez García
Unidad Académica Profesional Acolman



35. L. en T. Agripina del Ángel Melo
Unidad Académica Profesional
Chimalhuacán
36. D. en A. P. Karina González Roldán
Unidad Académica Profesional
Cuautitlán Izcalli
37. L. en H. Leopoldo Basurto Hernández
Unidad Académica Profesional
Huehuetoca
38. D. en C. Ana Lilia Flores Vázquez
Unidad Académica Profesional
Tianguistenco
39. L. en A. Rosa Esbeida Mejía Ugarte
Unidad Académica Profesional
Tejupilco
40. L. en Ant. Donají Reyes Espinosa
Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de
la Escuela Preparatoria
41. M. en E. L. Federico Martínez Gómez
Plantel "Nezahualcóyotl" de la
Escuela Preparatoria
42. M. en Hum. Jesús Josué Severo
Sánchez
Plantel "Cuauhtémoc" de la Escuela
Preparatoria
43. M. en E. P. D. Maricela del Carmen
Osorio García
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de
la Escuela Preparatoria.
44. D. en Ed. Julieta Jiménez Rodríguez
Plantel "Ángel María Garibay Kintana"
de la Escuela Preparatoria.
45. M. en E. I. Cecilia Fuentes
Guadarrama
Plantel "Ignacio Pichardo Pagaza" de
la Escuela Preparatoria
46. M. en E. S. Miguel Zavala López
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de
la Escuela Preparatoria
47. M. en C. E. Luis Alberto Garduño
Sánchez
Plantel "Isidro Fabela Alfaro" de la
Escuela Preparatoria
48. M. en H. César Salazar Velázquez
Plantel "Pablo González Casanova"
de la Escuela Preparatoria
49. M. en Ed. Germán Méndez Santana
Plantel "Texcoco" de la Escuela
Preparatoria
50. D. en C. Alfredo Ángel Ramírez
Carbajal
Instituto de Estudios Sobre la
Universidad
51. M. en G. D. César Alejandro
Barrientos López
Dirección de Cultura Física y Deporte
52. M. en S. P. Estela Ortiz Romo
Centro de Enseñanza de Lenguas
53. D. en D. E. Eufemio Gabino Nava
Bernal
Instituto de Ciencias Agropecuarias y
Rurales.
54. P. L. D. Sonia Marisa Benítez Arzate
Integrante de la Dirección de
Identidad Universitaria
55. P. L. L. Jared Hernández González
Integrante de la Dirección de
Identidad Universitaria

COMPILADORES:

QFB. Argelia Díaz González Borja,
Encargada del Despacho de la Dirección
de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño
Responsable del Área de Difusión de la
Dirección de Identidad Universitaria

Representación alegórica de las funciones y retos de la ingeniería

***Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Cronista de la Facultad de Ingeniería***

El siguiente artículo nos habla de las funciones y retos de la ingeniería y la forma en que esté se escribió, lleva un formato para una obra teatral, se realiza por las y los miembros del Colegio de Cronistas con la asesoría del Dr. Horacio Ramírez de Alba cronista de la Facultad de Ingeniería.

Imaginemos que la escena transcurre en un lugar público, por ejemplo, en una cafetería, donde concurren personas relacionadas directa o indirectamente con la profesión de la ingeniería. De esta manera, interactúan tres grupos preocupados o relacionados con el asunto ambiental.

Grupo A. Gente variada, por ejemplo: comerciantes, burócratas, médicos, estilistas, políticos.

A1: Enterado y curioso, atento a lo que dicen los demás. Generalmente calmado y de buen humor.

A2: Vive al día, es quejoso, pero generalmente no escucha a los demás.

A3: De postura positiva y práctica

A4: Idealista, con pensamiento optimista, firmemente cree que con trabajo solidario saldremos adelante.

A5: Quejoso, ve las cosas con pesimismo y tendencia a culpar a los demás.

Grupo B. Ingenieros de varias áreas de especialidad y diferentes ocupaciones

B1: Dedicado a la práctica, experimentado

B2: Académico bien enterado

B3: Se desempeña en la industria, experto en aspectos ambientales

B4: Experto en cómputo y sus aplicaciones



B5: Consultor, con juicio profesional bien cimentado

Grupo C. Estudiantes de ingeniería de diferentes licenciaturas y diversos grados de avance en sus estudios.

C1: De reciente ingreso

C2: Primeros semestres

C3: Semestres intermedios

C4: Semestres avanzados

C5: Cerca de egresar

El relator (RE) le da secuencia y continuidad a la trama, así como introduce, conduce y modera la actuación de los diferentes personajes de los tres grupos.

El guion que se presenta enseguida no es estricto; se invita a los participantes a enriquecer los diálogos con propuestas y comentarios, pero sin afectar a instituciones o personas. Se espera que los participantes asuman una actitud teatral, se espera que sea una experiencia lúdica y divertida.

Después del conocido anuncio: primera llamada, segunda llamada...

La obra inicia con una breve introducción y bienvenida, por ejemplo: Bienvenidos cronistas de nuestra Universidad, bienvenidos también los estudiantes que nos acompañan. Se ha preparado esta sencilla representación que esperamos sea de su agrado y de paso les deje una inquietud positiva.

Como preámbulo: una entrada musical por definir.

RE: **¡Aquí termina el teatro y empieza la vida!** (Estas palabras se enfatizan para llamar la atención de la concurrencia, se acompañan con mímica)

Nos ubicamos en el presente, o sea un día como cualquier otro. Para tomar un café se reúnen personas dispares que abordan asuntos del día y en especial, la preocupación por la creciente contaminación a nivel mundial. Vamos a enterarnos de lo que les preocupa:



A1: Hola estimados amigos, aquí llegando tarde y es que otra vez cerraron la circulación en el centro, esto ya es una calamidad. Ya se saben el nuevo chiste de... (contar uno o improvisar)

A2: Sí, sino es un plantón, es una carrera atlética, o cualquier otra cosa. Yo no pude llegar a tiempo para dejar a mi hijo en su escuela. Y a cómo van las cosas también llegaré tarde al trabajo...

A3: Además, con tantos coches y camiones parados la contaminación del aire aumenta, por eso apoyo los programas de menor uso del auto, la bicicleta nos haría bien (se da unos golpecitos en el vientre o el de un compañero)

A5: ¡Caramba! pero si de calamidades se trata, miren esto (señala la pantalla de su teléfono móvil) en Indonesia el mar invade aldeas, huracanes desastrosos en el Caribe, los milenarios glaciares de los Alpes y del Himalaya se derriten... y, por si fuera poco, ahora con eso del virus, que si es pandemia, que se desploma la economía... ¿Qué? Nos está llevando la...tristeza

A3: Pues en eso del calentamiento global México ya está tomando cartas en el asunto, en los próximos cinco años pasará al 90% de energías limpias dejando atrás prácticamente los combustibles fósiles...de paso ya pueden ir ahorrando para el coche eléctrico... ¡Ah! hagan sus cuentas pues el agua y los servicios sanitarios serán más caros.

6

A5: Son puras promesas, la verdad es que el asunto pinta como cueva de lobo, negro, negro. Ya estamos al borde del colapso y eso se ve por donde le mires. (Otro trata de rebatirle) No he terminado, la culpa de todo esto es de los **ingenieros** (hace énfasis en esta palabra que la pronuncia de forma exagerada), en su afán de transformar al mundo han ido ya muy lejos; ya no vemos bosques de árboles sino de frías y ostentosas columnas de concreto. De plano la humanidad se acerca a su fin.

A4: Siempre con tu pesimismo; si alguien puede controlar las cosas y lograr la tan cacareada sustentabilidad son los ingenieros...ya están en vías de diseñar métodos para suministrar energía limpia y barata de forma ilimitada...y si vamos más allá colonizaremos otros mundos yo veo un panorama prometedor lleno de oportunidades...sí...sí...de **oportunidades** (da énfasis en esta palabra mirando directamente a A5)

(Se escuchan intervenciones algo acaloradas que presagian dificultades)

A1: No se me agarren del chongo, así no vamos a arreglar nada, pero en el fondo yo creo que más vale creer en la postura optimista y que se hagan realidad los buenos deseos de nuestro colega (señala a A4) ...sino, pobres de



nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos. Los ingenieros definitivamente no son los culpables, pero tampoco la solución total, esa, la solución, dependerá de todos.

(Se escuchan murmullos de opiniones encontradas y desordenadas)

RE: Esta es una olla de grillos, pero veamos que opinan los ingenieros, aquí, en una mesa vecina están reunidos algunos de ellos.

(Después de una pausa, se escucha un tema musical por definir)

RE: Estimados ingenieros, aquí en esta mesa (señala la mesa de las personas de ocupación diversa) algunos opinan que vamos directamente al desastre universal debido a su afán de transformación mientras otros dicen que con sus diseños y creaciones serán la salvación. Por qué no nos dicen que hacen y cómo lo hacen...

B1: Pues en breve resolvemos problemas relacionados con las necesidades de la gente, desde las necesidades básicas hasta las secundarias, inclusive las “necesidades” (acompaña la palabra con señas de las manos como las comillas) modernas que en ocasiones se parecen a un capricho...como un auto muy sofisticado, el último grito de los celulares y hasta un departamento en Playa del Carmen...

7

RE: Pero cómo le hacen, algunas personas piensan que se les pasan o descuidan muchas cosas, por ejemplo, los pasos a desnivel, que para subir a ellos se necesita ser alpinista o atleta de alto rendimiento. Estas personas se preguntan, o más bien nos preguntamos, que si realmente saben lo que hacen...y..., y..., para acabar pronto **¿Para qué estudian tanto?** (pregunta hecha con énfasis y mímica para denotar sorpresa)

B2: Formalmente la ingeniería en cualquiera de sus ramas es un proceso de dos grandes partes: en primer lugar, el **diagnóstico** donde se entiende lo mejor posible en que consiste el problema que se quiere resolver y se hacen los estudios preliminares, y la segunda parte es el **diseño** donde se busca una solución plausible o pertinente, y para que estudiamos tanto pues para realizar las operaciones analíticas que permitan comprender el comportamiento actual y futuro...y recalco FUTURO ...

RE: Perdón que interrumpa, pues según lo que me dices se parece a lo que hacen los médicos, mandan hacer estudios de laboratorio y luego recetan...

B1: Si cada vez cobran más caro (lo dice por lo bajo a un compañero, supuestamente para que no se escuche)



B2: Así es, una buena similitud, pero hay diferencias importantes, la principal es que los médicos tratan con personas y eso es muy importante. Y otra diferencia, no menos importante, es el tiempo, el médico hace su prescripción para que funcione pronto o relativamente pronto, en cambio el ingeniero hace sus diseños para que funcionen por muchos años y a veces siglos. Lo cual significa manejar la siempre presente incertidumbre.

RE: Pero, a ver, eso que llama diseño, lo hacen a su criterio y dependerá del humor en que estén: contento lo hago bien, enojado lo hago al aventón....

B5: No, no, el principal requisito es la seguridad. **Nótese** (se enfatiza cada letra para llamar la atención) el diseño debe ser seguro, no solamente el día de la inauguración, sino por toda su vida útil de muchos años y para esto hay reglamentos y normas que forman parte de las leyes que nos rigen...

RE: Pero si el principal requisito es la seguridad, entonces por qué siguen fallando algunos artefactos y se vienen abajo edificios...por ejemplo tenemos todavía muy presente el sismo de 2017 y la escuela...esa cuyo nombre no quiero acordarme. ¡Ah! y lo del metro.

B5: Porque se deben hacer las obras seguras pero económicas, se dice por tanto que **el ingeniero resuelve problemas técnicos dentro de limitaciones económicas**... (se recalca la frase como si fuera un credo) pero, es cierto, también se debe reconocer que la ingeniería, como toda actividad humana, esta propensa a cometer errores...mucho se hace en el transcurso de las obras para detectar y corregir errores...por ejemplo con el control de calidad, las medidas de seguridad y la administración del riesgo...

RE: Ahora si me apantallaste y todo muy bonito, pero nunca toman en cuenta el gran daño que causan al ambiente...yo creo que necesitan repensar sus métodos... y su misma profesión.

B3: No, no, en el diseño debemos cumplir con normas y buenas prácticas de construcción y fabricación donde es mandatorio cumplir explícitamente con estándares ambientales, el caso más directo es en la licenciatura de ISES, Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables, en que el diseño debe ser así **S U S T E N T A B L E** (exagerando se enfatiza cada palabra). Como dijo ese señor (señala a A4) México en el corto plazo cambiará a las energías limpias y no depender de los combustibles fósiles.

B4: Muy bien dicho colega. Los ingenieros no somos cuadrados como por allí se dice. Tenemos gran sentido de responsabilidad y estamos dispuestos a



aportar nuestro trabajo y juicio profesional en beneficio de todos los que formamos esta sociedad.

B3: ¡Ah! Se me pasaba añadir algo. No olvidemos que nuestro país México, como miembro de La Organización de las Naciones Unidas, firmó el tratado internacional conocido como la AGENDA 2030 que es una hoja de ruta para lograr igualdad y equidad, así como salvar al planeta; todo bajo el lema de que esta tierra que habitamos todos es nuestra única casa.

A5: (carraspeando y evidentemente de mal humor). Pues a mí no me convencen, dicen que todo es verde nada más por pintarlo de ese color, hablan del desarrollo sostenible y con la minería a cielo abierto le dan en la torre a los ríos, con los monocultivos a la agricultura y con el caos del transporte a la atmosfera...aquí en Toluca respiramos porquería, estamos más contaminados que en la gran capital.

(Otros quieren intervenir, pero sigue casi gritando)

A5: **¡Nada! ¡Nada!** definitivamente los ingenieros y los arquitectos, con sus “disqué” diseños, obras y artefactos, son depredadores del ambiente y de paso engañan a los estudiantes de la universidad, sobre todo a los que quieren estudiar ingeniería y en lugar de enseñarles, pues, los despanzurran...

9

B3: Calma, calma, este asunto como bien lo dijo el señor, cual, cual, así este... (señala a A4) es asunto de todas las profesiones y de todos los ciudadanos, en el caso de la ingeniería actuamos en función de las leyes y reglamentos que traducen el sentir y las esperanzas de los ciudadanos, la población crece y sus necesidades también, parece que un retroceso a una sociedad primitiva y supuestamente feliz no es posible más que en la mente de algunos idealistas...

B4: Sí, sí, hay que recalcar que en asuntos ambientales todos tenemos la culpa, pero también la responsabilidad de buscar mejores perspectivas, lo que hacemos los ingenieros es aportar métodos analíticos para resolver el problema...y en esto de mucha ayuda es el cómputo; en pocas décadas esta herramienta ha experimentado grandes avances al grado de que la actividad de investigación, por ejemplo, en todas las ramas del saber, ya no se concibe desligada de los procesos computacionales. No se diga de la educación estamos viviendo esa experiencia.

RE: El asunto se pone bueno, y si no es por mí ya habría golpes...además, si no nos ponemos de acuerdo poco o nada podemos hacer por el medio



ambiente; muy bonito sería ponernos a pelear unos contra otros sin saber siquiera de que bando estamos.

Pausa musical por definir

RE: Y en cuanto a los estudiantes, ellos tienen su opinión, ¡Vamos a escucharlos! ¿No?

C4: Recuerdo que cuando vinieron los evaluadores de CACEI nos entrevistaron y la mayoría opinamos que nuestros maestros son muy competentes y conocedores de sus respectivas materias.

C2: No olvidar que cada semestre nos pide la apreciación estudiantil del profesorado, y en general las calificaciones que les otorgamos son altas o por lo menos buenas (mejores que las calificaciones que nos ponen los profesores, opina otro estudiante C3 por lo bajo)

C1: Pues yo me metí a ingeniería porque es emocionante, me gusta sentir el efecto de la adrenalina, además es una profesión muy necesaria, ya que nuestra labor repercute o puede repercutir en el bienestar de la gente. El libro "El rompecabezas de la ingeniería" (levanta en la mano el libro y lee) establece: *"La ingeniería ha transformado al mundo durante siglos, por iniciativa de la sociedad o con su anuencia tácita. Sus creaciones han sido la clave para resolver innumerables problemas y cubrir múltiples necesidades de la humanidad, pero sus obras también suelen tener repercusiones negativas, casi siempre diferidas y a veces imprevistas, sobre nuestro entorno natural y social"*.

C5: Pues la verdad yo estoy muy orgulloso de estar en ingeniería, tuve la oportunidad de participar en el concurso internacional de puentes y es una experiencia padrísima y motivante. Además, nuestra historia está ligada a la de nuestra universidad con grandes ilustres ingenieros como el ingeniero y general Felipe Berriozábal, el ingeniero Anselmo Camacho, el ingeniero Silvano Enríquez, y más recientemente Don José Yurrieta que fue artífice para que se formara esta Facultad...y además...estamos en su auditorio, o sea el Auditorio Ingeniero José Yurrieta Valdés. (No todo es miel sobre hojuelas, dice por lo bajo otro)

C1: Uy, pues como que me falta saber más de mi Facultad, ¿Qué debo hacer?

C5: ¿Qué?, ¿Qué debes hacer?, pues leer compañero. Yo me enteré por medio del Repositorio que por allá por mil ochocientos y tantos, el ingeniero Felipe B. Berriozábal impartió la primera clase de matemáticas en el Instituto



lo que representa al antecedente más remoto, no sólo de Ingeniería sino de otras facultades como Química y Ciencias.

C2: Pues por mi parte me enteré de que en 1870 se fundó la primera escuela de ingeniería y uno de sus egresados fue Don Anselmo Camacho que destacó en su profesión y además siempre luchó por la enseñanza de los oficios para los obreros y la gente necesitada.

C4: Pues sí señor, pero yo me enteré de que como profesor fue muy estricto, duro como decimos ahora, quizá más que los profesores de matemáticas de ahora.

C1: Más duro que los de ahora, no lo creo, uy, uy, uy... (Lo dice por lo bajo para que no se enteren todos y con expresión de susto)

C1: Y el ingeniero Enríquez, Silvano Enríquez, ¿Qué hizo él?

C4: Se recibió como ingeniero topógrafo, pero su vocación y contribución fue en el área de la química. Pero no solo eso, supo combinar su trabajo académico con el ejercicio público, por ejemplo, fue presidente Municipal de Toluca. Déjenme decirles que murió en 1893 y en su sepelio se dijeron palabras sentidas, y aunque me tachen de cursi aquí van: ***“el mundo te lloró porque eras bueno, la ciencia te lloró porque eras grande”***

11

C1: Y el ingeniero, José...José... (alguien por lo bajo le recuerda Yurrieta, no seas sonso) Yurrieta ¿Qué hizo? y ¿Por qué el auditorio lleva su nombre?

C5: Pues sin él simplemente no tendríamos Facultad, luchó contra viento y marea junto con otros colegas ingenieros de la época para que el 7 de marzo de 1956 el Consejo Directivo del Instituto aprobara la entonces Facultad de Ingeniería Civil. Días después o sea el 21 de marzo entró en vigor la ley que transformó el Instituto en nuestra flamante UAEMéx, ¿Cómo te quedó el ojo?

C4: Además yo supe que Don José además de ser maestro en ingeniería, lo fue de la prepa y fungió como profesor la friolera de 80 años.

C1: Eso si es aguante, yo ya quisiera, no trabajar ochenta años, sino llegar a esa edad.

C3: Pues sí, es padre estar en ingeniería sobre todo cuando ya pasaste Analítica y Cálculo, pero a mí me preocupa lo que pasa a nuestro alrededor, el país tiene desde hace décadas un crecimiento económico muy bajo con tasa cero, o casi cero, mientras que otros países crecen a seis o más por ciento, esto significa que hay actividades deprimidas como la industria en



general y la de la construcción en particular, y eso significa menos empleos o muy mal pagado ¿No será que esto esté provocando tanta inseguridad? Y no me refiero a la violencia directa, o, de hecho, que sí es preocupante y mucho, sino a nuestra inseguridad interna, que nuestro cerebro nos dice algo como: *“para que estudias tanto si no puedes lograr lo que legítimamente deseas.”* Los jóvenes ahora luchamos no sólo por entender el tiradero que nos dejaron los adultos, sino también entender y formar nuestra propia visión.

C5: Ahora si ya te pusiste muy filosófico. Pues yo le escuche a un campesino algo que me parece muy cierto, si cada uno de nosotros hace su parte y la hace bien, y además se empeña para que sus hijos no se pierdan, (sí que ahora es fácil perderse, dice otro C1 por lo bajo), entonces nos acercaremos a la solución, o sea seremos parte de la solución y no del problema...

A2: Pues yo ya llevo mi bolsa al súper y separo la basura...

B3: Y yo diseño mis proyectos respetando la norma ambiental, y ¿ustedes?

A5: Ya es mucha palabrería, todo esto que nos dicen está bien (aunque no entiendo casi nada, dice por la bajo a su compañero) pero los ingenieros deben hacer mejor su papel y de paso preparar a los jóvenes, pero sin reventarlos...tengo una comadre que su hijo no pasó en ingeniería...y no sabe qué hacer...

12

RE: No podemos detenernos más, las ocupaciones de cada uno de nosotros deben seguir. Ahora los invito a que como niñas y niños buenos se den la mano, o por lo menos un choque de puños como se estila ahora, pues todos estamos en el mismo barco. Este pleito, digo conversatorio, fue provechoso, creo que hoy hemos comprendido un poco más sobre las funciones y retos de los ingenieros. Y sí que los estudiantes de ingeniería la tienen difícil, pero les mandamos buenas vibras para que terminen con éxito y, sobre todo, que sean magníficos profesionistas que logren un cambio para BIEN.

(Mientras se saludan y se dan buenos deseos los integrantes de las tres mesas)

RE: Y ya se dieron cuenta (en actitud de sorpresa) que estamos en medio de una reunión de cronistas de la Universidad, por qué no les pedimos nos expresen su opinión o su sentir sobre esta actividad que hicimos entre todos con verdadero gusto.

RE: ***¡Aquí termina la vida y empieza el teatro!*** (con énfasis a manera de conclusión).



***“2022, Celebración de los 195 Años de la
Apertura de las Clases en el Instituto Literario”***