

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE MEDICINA

LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL



“INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES INTEGRADOS A LOS TALLERES DE TERAPIA OCUPACIONAL CENTRADO EN LA VOLICIÓN Y PERFILACIÓN VOCACIONAL EN EL PLANTEL "ADOLFO LÓPEZ MATEOS" DE LA ESCUELA PREPARATORIA, DURANTE EL PERIODO 2021-B”

TESIS

QUE PARA OBTENER TÍTULO DE:

LICENCIADA EN TERAPIA OCUPACIONAL

PRESENTA:

P.L.T.O. ODETTE MONSERRAT GUTIÉRREZ LÓPEZ

DIRECTOR:

M. EN D.P.I. ARTURO MARTÍNEZ COSME

TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, 2022

**“INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES INTEGRADOS A LOS
TALLERES DE TERAPIA OCUPACIONAL CENTRADO EN LA VOLICIÓN Y
PERFILACIÓN VOCACIONAL EN EL PLANTEL "ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
DE LA ESCUELA PREPARATORIA, DURANTE EL PERIODO 2021-B”**

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
I. MARCO TEÓRICO	8
I.1. TERAPIA OCUPACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	8
I.1.1 Terapia ocupacional	8
I.1.2.Terapia ocupacional y educación	8
I.1.3 Modelo de la ocupación humana	9
I.1.4.Volición e intereses	9
I.2.ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO ESCOLAR	10
I.2.1 Adolescencia	10
I.2.2. Educación media superior en México	10
I.2.3. Contexto escolar en el plantel “Adolfo López Mateos”	11
I.2.4.Educación superior	11
I.2.5 Deserción escolar	12
I.2.5.1 causas	12
I.2.5.2 Consecuencias	12
I.3. PROCESO DE INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN GRUPOS	13
I.3.1 Intervención	13
I.3.2 Talleres en terapia ocupacional	14
I.4 ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL	15
I.4.1 La orientación vocacional y su importancia	15
I.4.2 Sociogénesis y factores personales para elección de carrera	15
I.4.3 Objetivos y proceso de orientación vocacional	16
I.4.4 Desarrollo profesional	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
Pregunta de investigación	19
III.JUSTIFICACIÓN	20
Académica	20
Científica:	20
Económica:	20

Educativa:	20
Social:	20
IV. HIPÓTESIS	22
V.OBJETIVOS	23
V.I Objetivo general	23
V.II Objetivos específicos	23
VI. MÉTODO	24
VI.1 Diseño de estudio	24
VI.2 Operacionalización de variables	24
VI.3 Universo de trabajo y muestra	27
VI.4 Instrumento de investigación	27
VI.5 Desarrollo del proyecto	29
VI.6 Límite de tiempo y espacio	31
VI.8 Diseño de análisis	31
VII. IMPLICACIONES ÉTICAS	32
VIII. ORGANIZACIÓN	33
IX. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	34
X. RESULTADOS	35
XI. CONCLUSIONES	41
XII. SUGERENCIAS	44
XIII. BIBLIOGRAFÍA	45
XIV. ANEXOS	48

RESUMEN

Los estudiantes de preparatoria en México se enfrentan a la decisión sobre qué estudiarán en la universidad, sin embargo, no es una decisión aislada, pues existen diversos factores que influyen en esta decisión.

Dentro de este estudio se tomaron estudiaron como variables esos factores que se consideraron que pueden influir, tales como los intereses vocacionales, volición, género, número de hermanos, influencia familiar por el rol sobre la elección de la carrera, red de apoyo económico, si el alumno trabaja, lugar de residencia, universidad de interés: pública o privada, universidad de interés: dentro o fuera del estado donde vive, estado civil y número de hijos.

Ya que, todos estos factores determinan el tiempo que tengan disponible, la economía, si pueden desplazarse a otro estado y finalmente el programa universitario que elegirán.

Los intereses se evaluaron con la escala de preferencias vocacional de Kuder la cual presenta percentiles de interés en diez áreas diferentes que ofrecen al alumno un panorama sobre en qué áreas puede tener mayor éxito, pero no limita al alumno a una sola área.

Se decidió evaluar en conjunto con la volición ya que ambos factores pueden determinar y explicar por qué de manera personal un participante elige una ocupación sobre las demás.

La intervención realizada fueron 16 talleres vocacionales en los que se diversos ponentes tanto estudiantes como profesionales hablaron sobre sus experiencias ofreciendo a los alumnos ideas de cómo es estudiar cierto programa, campo laboral, aspiraciones, salarios, responsabilidades, entre otras cosas y los alumnos pudieron externar sus dudas a los ponentes.

Finalmente se observó que la gran mayoría asistieron a más de un taller de manera voluntaria, sus áreas de interés de definieron de mejor manera y su volición aumentó culminando el estudio con un menor número de alumnos ubicados en un indicador “dudoso” en el Cuestionario Volicional y más alumnos con un indicador “involucrado” mostrando que los talleres ayudan a que el alumno aumente su motivación, se involucre más en el proceso y tenga más bases para tomar una decisión.

ABSTRACT

High school students in Mexico must make the decision about what they will study at the university, but there are several factors that influence this decision.

In this study, those factors that were considered to have an influence were studied as variables, such as vocational interests, volition, gender, number of siblings, family influence on the choice, economic support network, if the student works, place of residence, university of interest: public or private, university of interest: within or outside the state where they live, marital status and number of children.

All of these factors determine the time they have available, the economy, whether they can relocate to another state, and ultimately the college program they choose.

Students' interests were assessed using the Kuder Vocational Preference Scale. This scale presents percentages of interest in ten different areas that give the student ideas about which areas they can be most successful in, but does not limit the student to one area.

Interests and volition were evaluated together because both factors can determine and explain why a participant chooses one occupation over the others.

The intervention carried out consisted of 16 vocational conferences in which various students and professionals spoke about their experiences, explaining to students how to study a degree, work field, aspirations, salaries, responsibilities, among other things, and the students were able to express their doubts to the speakers.

Finally, it was observed that the vast majority attended more than one conference voluntarily, their areas of interest were better defined and their volition increased, culminating the study with a smaller number of students located in a "doubtful" indicator in the Volitional Questionnaire and more students with an "involved" indicator showing that the conferences help the student increase their motivation, become more involved in the process and have more bases to make a decision.

INTRODUCCIÓN

La elección de un programa universitario no es una decisión aislada, existen diversos factores que pueden condicionarla o limitarla, sin embargo, es importante que los alumnos de preparatoria o todos quienes vayan a ingresar a la universidad puedan tener la oportunidad de escuchar la experiencia de profesionales que ya han estudiado y tienen experiencia laboral, así mismo de estudiantes que conocen lo que actualmente se realiza dentro de las universidades.

Los talleres vocacionales son una oportunidad de intervención para grupos, ya que los terapeutas ocupacionales tienen la capacidad de intervenir con poblaciones y no solo de manera individual, en este caso el terapeuta ocupacional es un evaluador, organizador, moderador en los talleres y también puede ser ponente.

Es importante evaluar los intereses vocacionales de los participantes, en este caso se eligió la escala de preferencias vocacional de Kuder, en la que como resultado se pueden observar porcentajes de interés en diez áreas diferentes. También se evaluó la volición a cada alumno antes y después de los talleres, para conocer los cambios que existen entre los porcentajes de interés y la volición.

Esta forma de intervención es interesante y también facilita la logística y resultados a largo plazo, aunque también requiere que se trabaje de manera personal con los alumnos cuando estos tengan dudas personales, así mismo se requieren previos acuerdos y comunicación con los ponentes. Sin embargo, permite beneficiar a una población amplia.

I. MARCO TEÓRICO

I.1. TERAPIA OCUPACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

I.1.1 Terapia ocupacional

“La práctica de la terapia ocupacional significa el uso terapéutico de las actividades de la vida diarias (ocupaciones) con individuos o grupos con el propósito de participar en los roles y en situaciones en el domicilio, colegio, lugar de trabajo, comunidad y otros ambientes” (1)

Por lo tanto, la terapia ocupacional tiene injerencia en la participación principalmente, con un enfoque que puede ser en una sola persona como en colectivos.

I.1.2. Terapia ocupacional y educación

La educación se considera como una área de ocupación. Incluye el aprendizaje y participación en el ambiente (1)

Dentro de la educación formal, incluye la participación académica, no académicas que podría considerarse la socialización, lo extracurricular como deportes u otros y lo vocacional (prevocacional y vocacional / profesional) (1)

En otros casos, la educación también incluye la exploración de las necesidades educativas informales y la participación, es decir, identificar temas y métodos así como participar en clases, programas y actividades.

Los terapeutas ocupacionales pueden intervenir en esta área, como se mencionó, la educación no solo se refiere a los programas o temarios que imparte una institución y a la medición de aprendizaje obtenido por el alumno, sino también incluye la identificación y desarrollo de habilidades del educando, como lo son las sociales, motoras y cognitivas.

En este proceso de identificación de necesidades e intereses, los alumnos pueden tener dificultades para lograr una participación.

Así, los terapeutas ocupacionales pueden ayudar en este proceso de identificación de intereses, desarrollo de habilidades necesarias, encontrar programas adecuados, desarrollar estrategias de estudio y aprendizaje y otras actividades para favorecer dicha participación y aprendizaje.

En algunos casos, los terapeutas ocupacionales intervienen de manera directa con los estudiantes, de manera individual o colectiva, como se ha realizado en algunos casos prácticos, interviniendo en estimular el desarrollo psicomotor de los alumnos (área sensorial, motriz, social, emocional y cognitiva), “sensibilización, educación y

entrega de herramientas específicas para la inclusión de pares con discapacidad”, adaptaciones ambientales, lenguaje inclusivo y otras acciones. (2)

I.1.3 Modelo de la ocupación humana

Este modelo intenta comprender de qué modo las personas son motivadas hacia la ocupación, el patrón recurrente del hacer que forma la vida cotidiana (rutinas y patrones que reflejan un orden social más grande) y la gama de capacidad para el desempeño, es decir 3 aspectos y como menciona Kielhofner “El MOHO intenta explicar de qué modo la ocupación es motivada, adopta patrones y es realizada” (3)

Este modelo reconoce la importancia del ambiente en la ocupación y las características del cliente “foco de atención dual” que se ha empleado no solo para personas con discapacidad sino con fines de justicia social pues “[...] implica tanto herramientas de evaluación como estrategias para la intervención que han sido probadas empíricamente” examinado por medio de la investigación participativa (4)

Es importante resaltar ese foco de atención dual que tiene este modelo, pues es inherente la relación entre persona y ambiente en la realización de las ocupaciones.

I.1.4. Volición e intereses

“La volición se suele entender como un tipo de proceso por el cual un agente opera de manera racional, libre y consciente” una palabra clave en la volición de los seres vivos es el querer o no querer. (5)

La volición “gobierna todas las operaciones del sistema y es responsable de escoger e iniciar el comportamiento ocupacional. Se define como un set interrelacionado de componentes energizantes y simbólicos que en conjunto, determinan la elección consciente hacia el comportamiento ocupacional.” (6)

De igual manera, Valdebenito (6) menciona sobre los intereses que “son disposiciones para encontrar ocupaciones placenteras” o también se han descrito como “Patrones de agrados, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones” (7)

Partiendo de estos conceptos, la volición, tanto como los intereses parecen ser condiciones intrínsecas importantes, diferentes en cada persona, para comenzar, mantenerse y terminar actividades.

I.2.ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

I.2.1 Adolescencia

La adolescencia puede ser estudiada desde diferentes ciencias y comprenderse como una etapa de vida en la que ocurren muchos cambios.

“La adolescencia es entendida como un periodo de la vida marcada por problemas de ajuste emocional y social en la que se define la identidad sexual, gestan ideales y proyectan modos de vida” ⁽⁸⁾

En cada sociedad o cultura, la adolescencia se vive de manera distinta, pero, principalmente existe un cambio de expectativas en funciones sexuales y reproductivas así como en el status social. Cronológicamente esta etapa inicia por cambios puberales, afectando en lo biológico, psicológico y social que pueden generar crisis, conflictos y contradicciones. ⁽⁹⁾

De este proceso, que como se menciona, no es solamente biológico, se encuentran muchos objetivos que los adolescentes desean cumplir y así mismo, la sociedad se los exige. En resumen se puede mencionar que se busca la autonomía ⁽⁹⁾ y esto incluye toma de decisiones, entre las que se incluye la perfilación vocacional, la búsqueda de un programa de educación técnica o universitaria para la posterior búsqueda de un empleo.

I.2.2. Educación media superior en México

La educación media superior en México, se imparte en escuelas públicas y privadas, su antecedente escolar es la secundaria. Ingresan alumnos desde 14 años o más, existen opciones escolarizadas y no escolarizadas o mixtas, en algunos casos se ofrece un programa profesional de grado técnico en conjunto con o en lugar del bachillerato.

En México 5,144,673 alumnos estaban inscritos en educación media superior modalidad escolarizada, en alguna institución de tipo privada (18.1%) o pública (81.9%), correspondiente a bachillerato general (62.6%), bachillerato tecnológico (36.2%) y profesional técnico (12%), durante el ciclo 2019-2020, así mismo, en el mismo ciclo, en la modalidad no escolarizada, estaban inscritos 399,935 alumnos. ⁽¹⁰⁾

Y como lo establece la Ley General de Educación en su artículo 3ro, el Estado está obligado a prestar servicios educativos, entre los que se encuentra la educación media superior y en el artículo 4to se establece que es obligación de los mexicanos que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen esta educación. ⁽¹¹⁾

I.2.3. Contexto escolar en el plantel “Adolfo López Mateos”

El plantel “Adolfo López Mateos” es parte de los planteles de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, la cual tiene sus antecedentes en el Instituto Literario del Estado de México establecido en 1828 en Tlalpan y en 1956 se transforma en la Universidad Autónoma del Estado de México. (12)

Se encuentra ubicada en Venustiano Carranza poniente Núm. 300. Colonia Francisco Murguía, C. P. 50130, Toluca, Estado de México. Fue inaugurado en 1963 por el presidente Adolfo López Mateos, el gobernador Gustavo Baz Prada, el rector en turno Mario C. Olivera y el director del plantel Adrián Ortega Monroy. Pero fue hasta 1974 que se le asigna su actual nombre y número como plantel no.1

Los estudios de bachillerato se realizaban en cinco años, pero desde 1970 se cambió a tres años y actualmente continua. Fue la primera preparatoria de la UAEMex en ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato en 2011. Así mismo es de los planteles de preparatoria de la UAEMex que cuenta con los índices de reprobación más bajos. (13)

En la agenda estadística 2020-2021 de la UAEMex se muestra que en este plantel la matrícula es de 3,585 estudiantes, de los cuales 1,158 son de último año y de segundo año, la matrícula se contabilizó en 1203 alumnos. (14)

I.2.4. Educación superior

La UNESCO (15), señala que la educación superior se da en universidades o establecimientos acreditados por el Estado; entre sus misiones y funciones de esta, se encuentran desarrollar programas de formación profesional que sean teóricos, prácticos, que fomenten la investigación, que respondan a los valores de la sociedad, difundan las culturas (regionales, nacionales e internacionales) y que capaciten para resolver necesidades actuales y futuras.

En segunda instancia, otro objetivo de la educación superior es “constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente [...]” así como un ambiente en el que tanto personal como estudiantes puedan disfrutar de libertad académica y autonomía.

Todo el contexto, políticas y condiciones alrededor del acceso, permanencia y término exitoso de estudios universitarios, es muy diverso y complejo, sin embargo, entre una de estas variables se encuentra que, la elección de programa de estudios sea adecuada.

I.2.5 Deserción escolar

I.2.5.1 causas

La deserción escolar es multicausal.

“las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela.” ⁽¹⁶⁾ A esto se le agrega también la esfera familiar de los estudiantes.

Principales clasificaciones y causas:

Por pertenencia social y cultural: En las personas que pertenecen a minorías étnicas se perciben menos años de escolaridad. Así como otras causas socioculturales como el valor que se le da a la educación, expectativas y aspiraciones que la persona adopta en su entorno, drogas, delincuencia ^(A) falta de transporte para ir a la escuela,

Por economía, pobreza o marginalidad: De igual manera, los estudiantes que pertenecen a segmentos de población pobres tienen escolaridad más baja ⁽¹⁶⁾, pues abandonan sus estudios para trabajar, pues no pueden costear la inscripción, transporte y materiales de clase, también el no poder conseguir una beca es factor de deserción ⁽¹⁷⁾

Causas familiares: Estudiantes pertenecientes a familias monoparentales, familia con nivel socioeconómico bajo, desempleo en la familia ^(A), nivel de escolaridad del padre y la madre, así como la muerte de un padre o migración familiar ⁽¹⁷⁾

Causas personales: vivir en unión libre, casarse, baja motivación, enfermedad, embarazo (o de su novia), bullying, religión ⁽¹⁷⁾

Causas escolares: reprobación, malas calificaciones o falta de capacidad en una materia ⁽¹⁶⁾

Política y Estado: estructura del gasto público y políticas laborales ⁽¹⁷⁾

I.2.5.2 Consecuencias

En diversos ámbitos se pueden observar consecuencias:

Personales y sociales: abandonar la adolescencia y adquirir responsabilidades de adultos, formar una familia, frustración, pérdida de valores, susceptibilidad a drogadicción y delincuencia ⁽¹⁷⁾

Económico: Según Ruíz, García y Pérez ⁽¹⁷⁾ “[...] la falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables.” Por tanto, desempleo, bajos ingresos e incluso migración son parte de las consecuencias.

Las problemáticas que pueden causar deserción escolar, al mismo tiempo también pueden ser consecuencias de este hecho, por ejemplo la pobreza, desempleo, casarse, comenzar a vivir en unión libre y embarazo. Pero no importando el orden, estos aspectos influyen en la calidad de vida de las personas.

Es importante considerar, que hay causas que no están en manos de los estudiantes para resolverlas, por ejemplo, las condiciones socioculturales, decisiones familiares, enfermedad, desempleo o falta de acceso a becas y en gran medida, estos requieren del efecto de acertadas políticas públicas en materia de salud, economía y educación con enfoque especial en los derechos de los niños y adolescentes así como con perspectiva de género. Sin embargo, otros factores si pueden depender de terceros más cercanos como los docentes y familia, así como de los propios estudiantes.

En el caso de la deserción a nivel universitario, las causas y consecuencias son similares, sin embargo, también se aúnan otras como la incorrecta elección vocacional, inconformidad, complejidad de los estudios universitarios y mayor lejanía y costo de las universidades.

I.3. PROCESO DE INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN GRUPOS

I.3.1 Intervención

“[...] Los terapeutas ocupacionales proporcionan la atención centrada en el cliente, lo que implica una cooperación continua y la incorporación de las necesidades, las prioridades y las elecciones combinadas de las organizaciones, las comunidades o las poblaciones en la intervención” ⁽¹⁸⁾

La intervención o programa se basa en principios, uno de ellos es el de relevancia, es decir, abordar las necesidades de los participantes y otro principio es de participación “destaca la importancia de comprometer a los clientes en los procesos de planificación, implementación y evaluación de la intervención” ⁽¹⁸⁾

La terapia de grupo tiene fines diversos, según la problemática abordada y las características de la población, pero como terapeutas ocupacionales, podemos buscar un fin específico que es el acceso a ocupaciones significativas, que según algunos autores, lo podemos considerar un derecho humano básico, para fomentar inclusión dentro de una comunidad donde los miembros puedan desarrollar su potencial y así luego aportar a esta comunidad. ⁽¹⁹⁾

La terapia de grupo requerirá que el terapeuta ocupacional utilice técnicas de evaluación e intervención efectivas y que sean adecuadas para aplicar con un colectivo, teniendo en cuenta los factores tiempo-espacio, pues a diferencia de intervenir con un solo individuo, este proceso será generalizado pero no por ello debe dejar de ser efectivo.

I.3.2 Talleres en terapia ocupacional

Los talleres son un medio de intervención para grupos, que los terapeutas ocupacionales han optado para integrar a un colectivo.

Por ejemplo, los talleres se han implementado en los centros penitenciarios, donde se detecta que una de las principales problemáticas es la falta de acceso a ocupaciones significativas.

Los terapeutas que han incursionado en este ámbito, mencionan que “Es necesario desarrollar una visión crítica de la sociedad. La terapia ocupacional posee una importante dimensión política” ⁽¹⁹⁾ es decir, conocer las causas, en este caso, las causas de que las personas lleguen a estar presas.

En este sentido, los terapeutas ocupacionales deben analizar los contextos de los colectivos con los que van a intervenir para poder ofrecerles un taller y las causas que han llevado a generar la problemática detectada.

Otros autores refieren que, en los talleres implementados; no sólo en centros penitenciarios sino como parte de una terapia ocupacional social; los terapeutas ocupacionales ejercen su dominio y los talleres son medios para el cumplimiento de diversos propósitos como el aprendizaje, reconocimiento de necesidades, desarrollo de capacidades para buscar soluciones y fortalecimiento de sujetos y colectivos. ^(20,21,22)

Así, por ejemplo, para desarrollar un taller dentro de una preparatoria, con el fin de generar vocación y perfilación vocacional, se debe conocer el contexto escolar, los intereses de los estudiantes, buscar que desarrollen autorreconocimiento de sus necesidades y habilidades y desarrollen otras para buscar la correcta elección de carrera.

I.4 ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

I.4.1 La orientación vocacional y su importancia

La orientación vocacional permite establecer vínculos entre la vida académica y la vida laboral. Pues, si el estudiante está informado sobre todas las posibilidades (oferta académica) y percibe las habilidades requeridas para la carrera de su interés, será más eficiente su proceso de elección y el grado de satisfacción.

Vidal y Fernández ⁽²³⁾ describen:

La orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de esta y la evolución y progreso posterior"

Así mismo, mencionan que el proceso continúa o bien, se prolonga durante toda la vida, para que los individuos conozcan y decidan sobre la formación y adquisición de conocimiento.

En dicho panorama, se entiende que las personas se forman constantemente en su vocación o vocaciones y en el caso de los estudiantes, un primer momento de acercamiento a esta vocación es la elección de un programa universitario, para lo cual deben conocer sus intereses.

Camarena, González y Velarde ⁽²⁴⁾, explican una relación entre los cambios socioeconómicos y culturales y la necesidad de adaptación en los individuos, ya que, estos cambios interfieren también en el ámbito educativo y, Vidal y Fernández ⁽²³⁾ lo reafirman, mencionando "La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales [...]"

Lo cual se puede traducir también en nuevas exigencias y expectativas para con los alumnos, su elección profesional y futuro desempeño laboral. Para ello será importante que tanto los docentes, como la familia ayuden a los estudiantes a conocerse, considerando los diversos factores y variables que influyen en la decisión y éxito en torno a la educación universitaria.

Sin embargo, Rivas ⁽²⁵⁾ menciona que la orientación o educación vocacional como él lo llama es un aspecto poco valorado por profesores y padres de familia.

I.4.2 Sociogénesis y factores personales para elección de carrera

Para la elección de profesión, se tienen ciertas consideraciones, desde la sociogénesis se considera la familia, el mundo laboral, sistema educativo y factores

situacionales y también se incluyen, analizan e intervienen otros factores como los intereses, aptitudes ⁽²⁶⁾ también autoestima, ansiedad, estilos de tomas de decisiones, elementos sociodemográficos, culturales y familiares, entre otras como lo indican diversos autores, analizados por Camarena, González y Velarde ⁽²⁴⁾

La orientación vocacional debe ser un proceso profesional, al que se le otorgue la debida importancia y enfoque, como lo refieren los autores, los componentes y factores son múltiples, no solo los del propio estudiante sino de su entorno, así como en el caso de la deserción escolar, es un proceso multifactorial y diversas situaciones no están en manos de los estudiantes, docentes, familiares y otros profesionales, sino también influye la sociedad, gobierno y otras circunstancias.

Sin embargo, parte del proceso de orientación vocacional requiere, como parte de sus principios, que los estudiantes estén comprometidos con el proceso y lo comprendan, relacionándolo también con los contenidos escolares, sin embargo, Rivas menciona que:

“El escolar adolescente es ajeno al significado que tienen los aprendizajes escolares respecto a su propio desarrollo vocacional, y no puede anticipar ni prevenir la utilidad de su dedicación y esfuerzo a su propia y futura conveniencia” ⁽²⁵⁾

Esto refleja una falta de cohesión entre los objetivos de los docentes y los planes de estudio para con los alumnos, sobre todo quienes están más cercanos a iniciar estudios universitarios o bien, el proceso de admisión a la universidad.

Es decir, cohesión sobre el objetivo del bachillerato, el objetivo de las asignaturas o unidades de aprendizaje y el de los docentes, pues, no solo debiera ser parte de los objetivos que los alumnos adquieran aprendizaje, sino también que les sea significativo y que pueda darles una referencia sobre sus aptitudes, habilidades e intereses, para la elección de profesión y que esos conocimientos los puedan aplicar durante su formación universitaria como en su vida profesional en el futuro

I.4.3 Objetivos y proceso de orientación vocacional

Vidal y Fernández ⁽²³⁾ describen diversos objetivos de la orientación vocacional: despertar intereses vocacionales, generar conocimiento de sí mismo, lo cual puede ser entendido como conocimiento de sus intereses y habilidades, también mencionan conocer la oferta académica y los planes de estudio, propuestas de trabajo y competencias que deben desarrollar. Así, el individuo se va a situar en un contexto social-laboral tomando decisiones después de analizar, habiendo considerado sus capacidades, actitudes y lo antes descrito.

Este contexto social-laboral es parte de la sociogénesis que Avendaño y Medellín ⁽²⁶⁾ describen. Así, se deben analizar diversas áreas y componentes para que el proceso de orientación sea más completo, por ejemplo:

Contexto social: cambios socioeconómicos y culturales, programas o ayuda de gobierno y otras instituciones y expectativas sociales.

Contextos educativos: Se considera la escuela actual (bachillerato), interés y colaboración de los docentes sobre la elección vocacional de los adultos y los contextos de las universidades de interés del estudiante, principalmente su oferta académica.

Contexto personal y familiar: intereses, autoestima, toma de decisiones, adaptación al cambio, influencia familiar, economía personal.

Contexto laboral: oportunidades u ofertas laborales, capacidades requeridas en el trabajador para ejercer un puesto y remuneración.

I.4.4 Desarrollo profesional

“Recientes y abundantes estudios sociológicos sobre los jóvenes, señalan con claridad que el desempeño profesional o trabajo, ha dejado de ser un referente importante en sus vidas (se habla de la descentralización de la profesión), y la tendencia a la baja se acentúa estudio tras estudio.” ⁽²⁵⁾

Los estudios profesionales tienen influencia sobre el futuro desarrollo profesional. Salas ⁽²⁷⁾ sugiere que el proceso educativo en el siglo XXI debe estar fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, pues en el contexto de cambios políticos económicos y sociales en un contexto de desarrollo nacional de la ciencia, la técnica, la práctica e investigación obligan a que la práctica profesional se realice aplicando los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia.

En concordancia con otros autores, Salas vincula la situación sociopolítica con la científico-tecnológica en un contexto de la calidad en los servicios educativos y el ejercicio profesional, no solo uno en específico sino de todas las profesiones.

Pero también los profesionales, una vez siendo egresados, deben hacer frente a ciertos desafíos, menciona Salas, que son parte del desarrollo científico y tecnológico, los cuales son la renovación de su arsenal de conocimientos y habilidades superando la obsolescencia, ser capaz de generar o manejar nuevas tecnologías y compatibilizar su visión profesional con la local e internacional en un contexto globalizador dando solución a problemas desarrollando metodologías.

La consideración y superación de estos desafíos se puede considerar como un desarrollo profesional exitoso, en conjunto con otros factores como el cumplimiento

de las funciones, expectativas y metas que las empresas tengan para con el profesional, así como las metas personales como el puesto obtenido, salario percibido, ganancias de su propio emprendimiento, etcétera.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la terapia ocupacional como disciplina sociosanitaria, cada vez se aumenta el número de áreas de investigación e intervención para los terapeutas ocupacionales; este hecho es impulsado por la diversidad de conocimientos que adquiere y las habilidades que desarrolla el terapeuta ocupacional, no solo hablando de la formación en la licenciatura si no en los posgrados y la praxis profesional.

El terapeuta ocupacional tiene injerencia en la educación y trabajo como áreas de ocupación. En adolescentes, adultos jóvenes o cualquier persona que desee iniciar estudios profesionales, los intereses vocacionales pueden ser objeto de estudio y abordaje del terapeuta ocupacional, pues, estos intereses se relacionan con los contextos y entornos de las personas, así como su vocación, habilidades y otros aspectos, que el terapeuta ocupacional conoce y estudia sobre los seres humanos.

Es así, que, el terapeuta ocupacional puede desarrollar y perfeccionar una metodología para esta labor, pues, se pueden hacer estudios aplicando diferentes pruebas estandarizadas, también se pueden realizar talleres vocacionales, entre muchas opciones, considerando diversos factores como el tiempo, costos, población objetivo, entre otros.

Sin embargo, siempre es importante hacer mediciones y comparaciones entre un estadio inicial y después de intervenir, pues es parte de la naturaleza profesional del terapeuta ocupacional la evaluación y reevaluación.

La escuela preparatoria es un escenario adecuado para desarrollar esta labor de desarrollo de intereses vocacionales, sin embargo aún no es una práctica en la que participe el terapeuta ocupacional desde su visión profesional y no tratando de suplir el trabajo de otros profesionales como psicólogos o docentes sino de coadyuvar.

Por lo anterior y encontrando que existe pertinencia nos hacemos la siguiente pregunta que pretendemos contestar en este trabajo:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los intereses vocacionales en estudiantes integrados a los talleres de terapia ocupacional centrado en la vocación y perfilación vocacional en el plantel "Adolfo López Mateos" de la escuela preparatoria, durante el periodo 2021-B?

III.JUSTIFICACIÓN

Académica

Para obtener el título de licenciadas en terapia ocupacional.

Científica:

Contribuir a la investigación sobre la intervención del terapeuta ocupacional en el desarrollo de intereses vocacionales.

Económica:

Existe una relación entre la elección de plan de estudios universitario, el rendimiento académico y su vez la posibilidad de que haya deserción escolar, que a su vez esto se relaciona con un impacto económico en la familia del estudiante o tutores que costean la universidad.

Así mismo, la sociedad con su pago de impuestos, colabora a que el gobierno absorba parcialmente los costos de programas universitarios en universidades públicas y autónomas; después de egresar, los nuevos profesionistas forman parte de esa sociedad que contribuye económicamente a este proceso, de esta manera, la deserción escolar o prolongación de la estancia en la universidad genera más costos y es probable que no se cumpla el objetivo del egreso y la consecuente retribución económica.

Educativa:

Para el terapeuta ocupacional, es favorable en su formación profesional desarrollar investigación en el área educativa, identificando los factores contextuales que puede condicionar la volición y los intereses, así mismo, aplicando instrumentos que permitan evaluar de manera más certera los mismos; para ayudar a estudiantes o clientes que deseen orientación vocacional, integrando también el desarrollo de habilidades y destrezas a través de talleres o intervenciones individuales.

Para los estudiantes de preparatoria, como parte de un objetivo escolar y personal, obtener asistencia profesional en el proceso de elección profesional e ingreso a la universidad. Pues se encuentra una relación entre una inadecuada elección con un bajo aprovechamiento académico, índices de reprobación y deserción escolar.

Social:

El proceso de elección de estudios universitarios se realiza generalmente en la adolescencia y mientras se cursan estudios de bachillerato. Las consecuencias de una elección equivocada son diversas, variando desde bajo aprovechamiento académico, altos índices de reprobación o deserción escolar, durante la estancia universitaria, sin embargo, también estas consecuencias pueden tener alcances en el desarrollo profesional, una vez que la persona se encuentre laborando, manifestándose y ligándose a la productividad, desinterés, incumplimiento de estándares o metas de quienes solicitan sus servicios profesionales, falta de un ejercicio profesional con bases éticas, entre otros, pudiendo afectar sus servicios, a

sus clientes, a la empresa en la que labora, su negocio personal o cualquier tipo de desempeño profesional.

Estos trabajadores son parte de un sistema económico, político y legal de la sociedad, por lo tanto, los incumplimientos dentro de su ejercicio profesional antes descritos van a conllevar consecuencias además de personales también sociales, pues se generarán déficits, que afectarán ciclos económicos, políticos y legales de los que son partes estos trabajadores.

La volición o bien motivación de cada persona sobre su elección de carrera y ejercicio profesional es parte sustancial de los resultados que ofrezca a su empresa, negocio, clientes y consecuentemente a la sociedad. Por lo tanto, un taller de terapia ocupacional centrado en la volición y perfilación vocacional puede ayudarlos en el primer paso que es elegir o bien, delimitar más sus opciones, a través de la identificación y desarrollo de intereses.

IV. HIPÓTESIS

Hi: Los talleres de terapia ocupacional centrados en la volición y perfilación vocacional desarrollarán intereses vocacionales en el 70% para la elección de carrera, en estudiantes del Plantel "Adolfo López Mateos" de la escuela preparatoria.

Ho: Los talleres de terapia ocupacional centrados en la volición y perfilación vocacional no desarrollarán intereses vocacionales en el 70% para la elección de carrera, en estudiantes del Plantel "Adolfo López Mateos" de la escuela preparatoria.

Ha: Los talleres de terapia ocupacional centrados en la volición y perfilación vocacional benefician el desarrollo de intereses vocacionales para la elección de carrera.

Unidad de observación

Estudiantes de quinto semestre de bachillerato del Plantel "Adolfo López Mateos" de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.

VARIABLES DE ESTUDIO

- **Variable independiente**

Interés vocacional

- **Variable dependiente**

Volición

Relación lógica entre las variables

El aumento de interés vocacional es proporcional a la volición.

Dimensión espacio temporal

Plantel "Adolfo López Mateos" de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, agosto - diciembre de 2021.

V.OBJETIVOS

V.I Objetivo general

Evaluar los intereses vocacionales en estudiantes posterior a los talleres de terapia ocupacional centrados en la volición y perfilación vocacional dentro del plantel “Adolfo López Mateos” de la escuela preparatoria durante el periodo 2021 B.

V.II Objetivos específicos

- Aplicar la escala de preferencias vocacional de Kuder para conocer los intereses y preferencias vocacionales, según el género, así como el cuestionario volicional.
- Agrupar a los estudiantes, según sus resultados obtenidos en la escala
- Desarrollar los talleres centrados en la volición y realizar la perfilación vocacional conforme a los intereses.
- Comparar los intereses vocacionales adquiridos con una segunda aplicación de la escala, así como el aumento, reafirmación o decremento de su nivel de volición.

VI. MÉTODO

VI.1 Diseño de estudio

Descriptivo, observacional y longitudinal

VI.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL DE MEDICIÓN	INDICADORES
Intereses vocacionales	“Patrones de agrados, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones” (7)	Preferencias sobre ciertas actividades para perfilar al estudiante, según la escala de Kuder.	Cualitativa nominal	0. Actividad al aire libre 1. Interés mecánico 2. Interés para el cálculo 3. Interés científico 4. Interés persuasivo 5. Interés artístico-plástico 6. Interés literario 7. Interés musical 8. Interés por el servicio social 9. Interés en el trabajo de oficina
Volición	Motivación por las ocupaciones que surge de la interacción de las características de la persona (intrínseco) y los aspectos del ambiente (extrínseco); en correspondencia con los que la persona considera importante (valores), capacidad y efectividad personal y lo que encuentra placentero (intereses). (28)	Motivación personal de cada alumno para indagar lo necesario para hacer una elección de estudios universitarios; basada en los intereses y habilidades así como influenciada por sus contextos escolares y familiares.	Cualitativa nominal	P= Pasivo D= Dudoso I= Involucrado E= Espontáneo
Género	“Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada cultura y	Género con el que el/la alumno/a se identifica.	Cualitativa nominal	Femenino Masculino

	momento histórico, tomando como base la diferencia sexual [...]” (29)			
Hermanos	Hijo/a biológico/a o legal de al menos uno de los padres.	Familiares considerados hermanos o hermanas por lazos sanguíneos o legales.	Cualitativa nominal	0 1 2 3 4 5 Otro
Influencia familiar por el rol sobre la elección de la carrera		Importancia o crédito de la ocupación del padre, madre u otro familiar sobre la elección de la carrera.	Cualitativa nominal	Ninguna influencia Si hay influencia
Red de apoyo económico	Fuente de recursos económicos para solventar los estudios universitarios.	Persona/s que solventarán los gastos universitarios del alumno.	Cualitativa nominal	Independiente Padres Otro
Trabajador	Persona física que presta a otra, física o moral, un trabajo personal subordinado. Establecido en la Ley Federal del Trabajo (30)	Realiza alguna actividad formal o informalmente que le genere ingresos económicos	Cualitativa nominal	Sí No
Lugar de residencia		Ubicación geográfica de su domicilio principal.	Cualitativa nominal	Dentro del estado de México Otro
Universidad de interés: pública o privada	Universidad pública: Institución de enseñanza superior y dependiente de un poder público (31) Universidad privada:	Denominación propia de cada universidad respecto a la obtención de sus recursos.	Cualitativa nominal	Pública Privada

	Institución de enseñanza superior creada y dependiente de una persona física o jurídica privada (32)			
Universidad de interés: dentro o fuera del estado donde vive		Ubicación geográfica de las instalaciones universitarias donde el alumno asistirá	Cualitativa nominal	Foránea Local
Estado civil	En el código civil federal, este término refiere a actos relativos a contraer (o no) matrimonio, divorcio y proceso judicial de divorcio (33)	Situación del o la estudiante relativa al matrimonio civil o concubinato	Cualitativa nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero (a) • Casado (a) • Divorciado (a) • Separación en proceso judicial • Viudo • Concubinato
Hijos	Cuestiones relativas a la paternidad expresadas en el Código Civil Federal como hijos nacidos dentro o fuera del matrimonio o que hayan sido adoptados por una o dos personas (33)	El o la estudiante tiene a su cuidado hijos biológicos o adoptados o es responsable económicamente, independientemente del número de hijos.	Cualitativa nominal	0 1 2 3 4 5 Otro

VI.3 Universo de trabajo y muestra

Para este estudio se utilizará un tipo de muestreo probabilístico por conglomerados

Criterios de inclusión:

- Alumnos que estén cursando 5to semestre del turno matutino
- Que deseen participar

Criterios de exclusión:

- Alumnos que cursen el 1er, y 3er semestre
- Alumnos que sean del turno vespertino, ya que en ese horario se realizarán los talleres.
- Que no deseen participar

Criterios de eliminación:

- Que no firmen el asentimiento informado correspondiente.
- Que no asistan a los talleres asignados

VI.4 Instrumento de investigación

1. Escala de preferencias vocacional Kuder

Descripción:

Se aplica en adolescentes y adultos, se aplica en aproximadamente 45 minutos. Consta de un folleto de aplicación, hoja de respuestas, glosario y una hoja de perfil en donde se evalúan resultados

Primero el encuestado debe leer el glosario y familiarizarse con los términos, así mismo puede tenerlo durante la prueba para que haga consultas.

El folleto de aplicación contiene 12 páginas; en cada página se encuentran ítems agrupados en triadas, cada uno de estos ítems son situaciones o actividades. Cada triada funge realmente como dos reactivos. El encuestado debe primero leer los tres ítems, elegir la situación que más le guste y marcarlo en la hoja de respuestas con un punzón y de la misma manera marcar la situación que menos le guste, la tercera situación simplemente se deja sin contestar.

El encuestado perfora con un punzón sobre un círculo marcado las respuestas que elige. Así, al final por cada área se contabiliza el puntaje que tiene y luego se traslada a una tabla de percentiles. Existen dos tablas ya que una es para mujeres y otra para hombres.

Las áreas o escalas de interés que se encuentran en la escala de Kuder son:

0. Actividad al aire libre
1. Interés mecánico
2. Interés para el cálculo
3. Interés científico
4. Interés persuasivo
5. Interés artístico-plástico
6. Interés literario
7. Interés musical
8. Interés por el servicio social
9. Interés en el trabajo de oficina

La escala indica que un percentil mayor a 75 refiere a un interés alto y mayor probabilidad de éxito.

Con base en eso se puede dar orientación sobre programas universitarios. Los porcentajes altos pueden ser en más de una escala.

Validación:

El autor de la prueba es George Frederick Kuder, profesor de psicología. Ha sido modificada en diversas ocasiones hasta su forma actual que es la forma C (1948).

Se ha utilizado en diferentes contextos y países y se han constatado sus características psicométricas y validez.

Montero, P. Actualización del inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del Gran Santiago. [Tesis de licenciatura]. Santiago, Chile. 2005.

2. Cuestionario volicional versión 4.1

Descripción:

Es una evaluación observacional desarrollada en 1988 y constaba de 12 ítems. La versión actual está conformada por 14 ítems.

Se emplea en niños mayores de 6 años, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Ayuda a evaluar la motivación, de manera sistemática, de acuerdo con la manera en que una persona reacciona y actúa en su ambiente. Se basa en el concepto de volición de Kielhofner. Provee una visión o proyección sobre los motivos internos de las personas (lo intrínseco) y cómo el ambiente influye en esa motivación (lo extrínseco).

Este instrumento evalúa la volición a través de la observación, de manera que las habilidades verbales o cognitivas del evaluado no influyen tanto en los resultados.

Se compone de una Escala de Puntaje y de un Registro de Características Ambientales.

Parte de sus objetivos son evaluar volición, información individualizada sobre las características motivacionales de la persona, identificar factores ambientales, conocer actividades y condiciones que aumentan la volición, ayudar al terapeuta ocupacional u otros profesionales a su práctica profesional, entre otros. (28)

Validación:

de las Heras (30) exploró su validez y confiabilidad junto con terapeutas ocupacionales con conocimiento práctico del Modelo de Ocupación Humana.

Así mismo, en la práctica profesional de terapia ocupacional se ha implementado este cuestionario desde su creación, incluyendo sus modificaciones (34)

VI.5 Desarrollo del proyecto

Se acordó con el subdirector del plantel trabajar con tres grupos del turno matutino de quinto semestre; a los alumnos se les invitó a participar, firmar el asentimiento informado y proporcionar sus datos para ser agregados a un equipo dentro de la plataforma de Teams.

Después, a través de un formulario contestaron la escala de preferencias vocacional de Kuder y el cuestionario volicional.

Después se desarrollaron los talleres vocacionales. En la siguiente tabla se muestra la temática, fecha y número de ponentes.

Temática: profesión	Fecha	Número de ponentes
Psicología	4 de octubre 2021	1
Cómo es estudiar medicina y enfermería en el IPN	5 de octubre de 2021	1
Actuaría	6 de octubre de 2021	1
Administración	6 de octubre de 2021	1

Comunicación	7 de octubre de 2021	1
Ingeniería química	11 de octubre de 2021	1
Ingeniería en sistemas energéticos sustentables	12 de octubre de 2021	1
Bioingeniería médica	13 de octubre de 2021	2
Cómo es estudiar medicina en UAEMex	14 de octubre de 2021	1
Biología	15 de octubre de 2021	1
Diseño industrial	18 de octubre	1
Logística y negocios internacionales	18 de octubre de 2021	1
Gastronomía	19 de octubre de 2021	1
Arquitectura	19 de octubre de 2021	1
Veterinaria	20 de octubre de 2021	3
Terapia física y terapia ocupacional	21 de octubre de 2021	2
Ingeniería industrial	22 de octubre de 2021	2

Los alumnos tuvieron libertad de elegir los talleres a los que ingresaron.

Posteriormente, se realizó a través de otro formulario la segunda aplicación de las mismas pruebas, para luego seleccionar a los alumnos que cumplieran con las siguientes características: que respondieran de manera correcta y en el tiempo establecido ambos formularios que contenían la escala y el cuestionario y que hubieran asistido a un taller por lo menos, cumpliendo así con los criterios de inclusión, exclusión y eliminación, obteniendo una población de 25 alumnos, 19 mujeres y 6 hombres.

Posteriormente se realizó la recopilación de datos para hacer un análisis de las variables: género, hermanos (número de), influencia familiar por el rol sobre la elección de la carrera, red de apoyo económico, trabajador (si el alumno lo es), lugar de residencia, universidad de interés: pública o privada, universidad de interés: dentro o fuera del estado donde vive, estado civil e hijos. Ya que se consideran factores importantes para que el alumno decida sobre su programa de estudios y universidad.

Así mismo se obtuvieron los intereses de cada alumno sobre cuántas y cuáles áreas dentro de la escala de Kuder eran de su interés antes y después de los talleres para conocer si se reducían o ampliaban sus intereses, así mismo sobre su volición, para conocer su cambiaba su indicador, ya que podían ubicarse en uno de los cuatro indicadores que menciona el cuestionario volicional que son: pasivo, dudoso, involucrado y espontáneo. Se realizaron descripciones, análisis, tablas y gráficos de los datos obtenidos.

VI.6 Límite de tiempo y espacio

La presente investigación tuvo lugar en el plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México durante el periodo 2021-B

VI.8 Diseño de análisis

El análisis estadístico se realizó aplicando las medidas de tendencia central: media y moda, así como medidas de dispersión.

Se realizó análisis, comparación y gráficas de los datos obtenidos antes y después de realizar el estudio.

VII. IMPLICACIONES ÉTICAS

Al ser la presente investigación un ensayo clínico por naturaleza conlleva implicaciones éticas, ante esta situación se hace indispensable el consentimiento informado del padre o tutor o del alumno si ya es mayor de edad.

Con el compromiso de los investigadores de sujetarse a lo dispuesto en la declaración de Helsinki, el reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud en seres humanos.

Esta norma es de observancia obligatoria para todo profesional de la salud, institución o establecimiento para la atención médica de los sectores público, social y privado que pretendan llevar a cabo o realicen actividades de investigación para la salud en seres humanos.

VIII. ORGANIZACIÓN

Tesista:

- Odette Monserrat Gutiérrez López

Director: M.D.P.I. Arturo Martínez Cosme

IX. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

La presente investigación tendrá un costo aproximado de \$10,500 MXN, que será cubierto por la tesista.

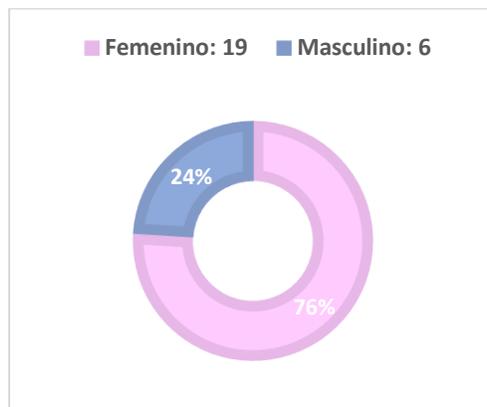
CONCEPTO	COSTO
Laptop	10,500
TOTAL:	\$10,500

X. RESULTADOS

La presente investigación se realizó con una muestra de 150 alumnos de 5to semestre del turno matutino del plantel no.1 "Adolfo López Mateos" de la escuela preparatoria, durante el periodo 2021-B, de los cuales y de acuerdo con los estrictos criterios de inclusión, exclusión y eliminación la muestra quedo conformada por 25 estudiantes.

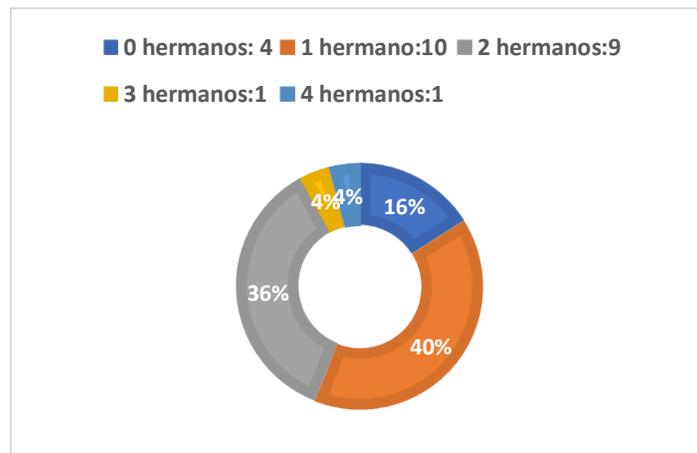
La muestra total quedo conformada por 19 personas de género femenino y 6 de género masculino. (gráfico 1)

Gráfico 1. Género



De acuerdo con el análisis de las variables realizadas en la población muestra se observa que, de los 25 participantes, 4 (16%) no tienen hermanos, 10 (40%) de ellos tienen solo un hermano, 9 (36%) tienen dos hermanos, 1 (4%) tiene tres hermanos y 1 (4%) tiene cuatro hermanos (gráfico 2)

Gráfico 2. Hermanos



En relación con la variable Influencia familiar por el rol sobre la elección de la carrera se observa que, 20 alumnos (80%) manifestaron no tener ninguna influencia familiar sobre su elección, los otros 5 (20%) sí tienen influencia.

Se indagó sobre quién o quiénes costearán sus estudios universitarios, en la variable Red de apoyo económico y el total de alumnos (100%) indicó que lo harán sus padres.

Así mismo, todos los alumnos indicaron que no se encontraban trabajando (100%)

Acerca de su lugar de residencia, todos los alumnos radican dentro del Estado de México (100%)

Solamente un alumno (4%) manifestó tener interés principalmente en una universidad privada, mientras que el resto (96%) tiene interés por una universidad pública

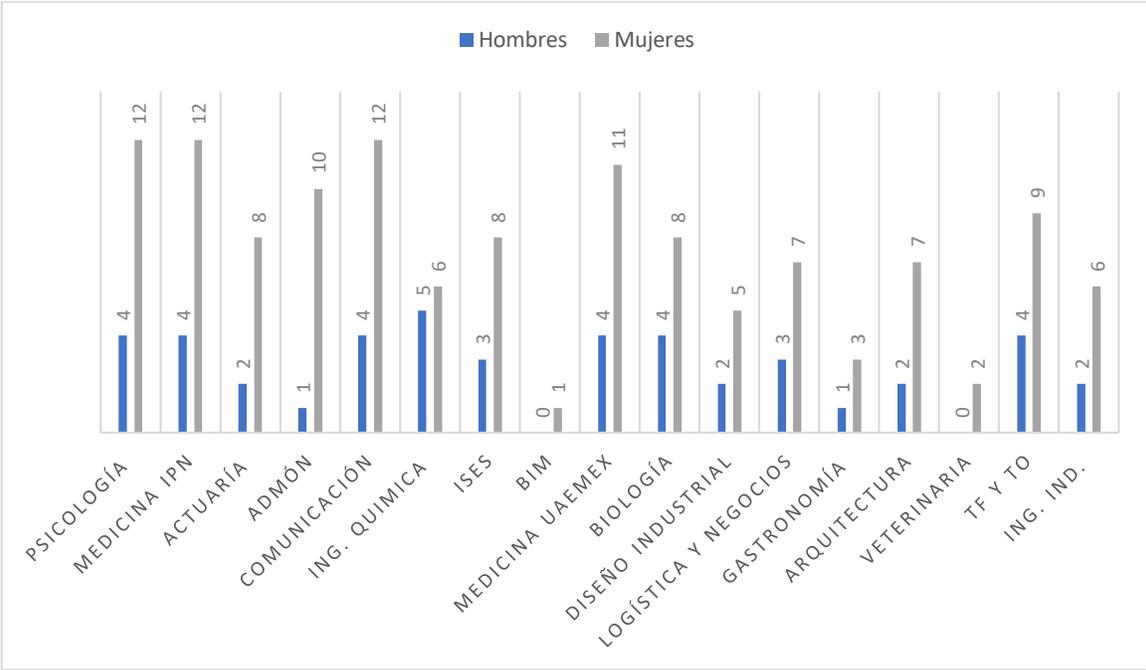
Así mismo, la mayoría, es decir, 23 (92%) alumnos se interesaban principalmente por una universidad dentro del Estado de México principalmente mientras que 2 alumnos (8%) se interesaban por una universidad foránea

Acerca de su estado civil, el total de alumnos se encontraban solteros (100%)

El total de alumnos indicó no tener hijos (100%)

En relación con los objetivos de investigación se realizaron 16 talleres y de acuerdo con el género la asistencia a cada taller fue la siguiente (gráfico 3):

Gráfico 3. Relación de la asistencia a los talleres de acuerdo con el género



Los talleres con mayor asistencia fueron: Psicología, Cómo es estudiar medicina y enfermería en el Instituto Politécnico Nacional y el taller de Comunicación

Los tres contaron con una asistencia de 16 alumnos, siendo también los más populares entre las mujeres, ya que los tres contaron con asistencia de 12 alumnas y 4 alumnos, mientras que el taller en el que más participaron hombres fue el de ingeniería química, contando con 5 de los 6 hombres que participaron.

Evaluaciones:

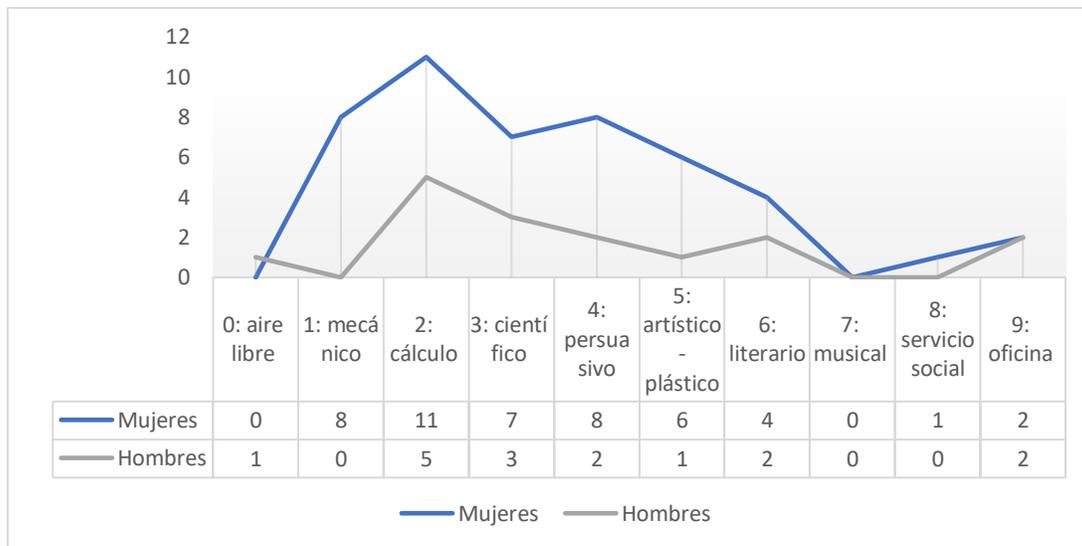
Se aplicó la escala de preferencias vocacional de Kuder, antes y después de los talleres, la cual arroja resultados de interés en diez áreas diferentes, indicadas del cero al nueve, las cuales son:

0. Actividad al aire libre
1. Interés mecánico
2. Interés para el cálculo
3. Interés científico
4. Interés persuasivo
5. Interés artístico-plástico
6. Interés literario
7. Interés musical
8. Interés por el servicio social
9. Interés por el trabajo de oficina

La escala permite distinguir interés en más de un área. En el anexo 5 se observan dos tablas que detallan las áreas de interés, cuántas y cuáles fueron para cada alumno y el género. La primera tabla es sobre la primera aplicación de la escala, antes de los talleres y la segunda tabla es respecto a la aplicación de la escala después de los talleres.

Descripción de los resultados antes de los talleres:

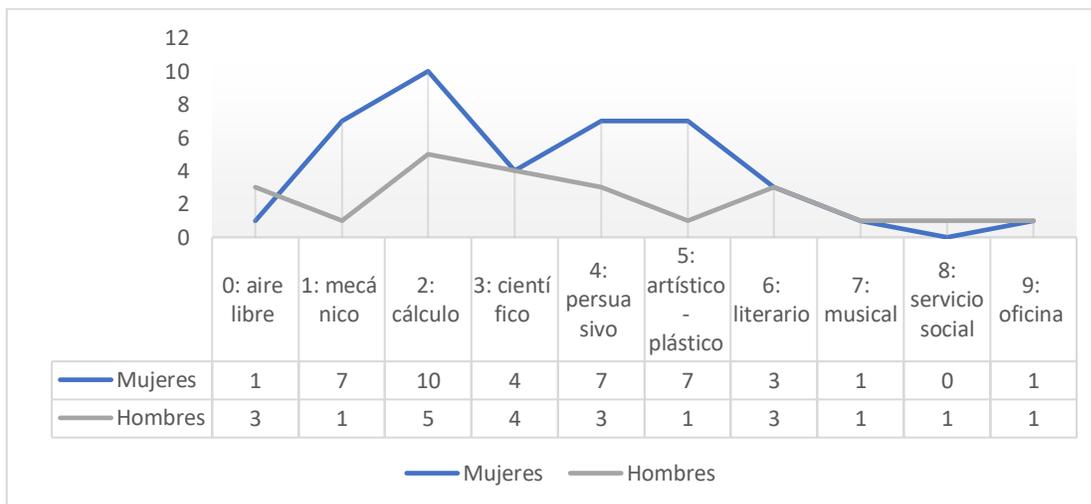
Gráfico 4. Relación del número de alumnos que mostraron interés por un área y el género



Las áreas en las que más muestran interés las mujeres fueron: mecánico (100%), cálculo (68.75%), científico (70%), persuasivo (80%) y artístico-plástico (85.71%), literario (66.66%) y servicio social (100%). El área en la que mayor interés mostraron los hombres fue: aire libre (100%) y el área en la que ambos géneros mostraron igual interés empatando el mismo número de hombres y mujeres fue oficina, mientras que en el área musical no hubo interés.

Después de los talleres:

Gráfico 5. Relación del número de alumnos que mostraron interés por un área y el género



Se pudieron observar cambios en el interés mostrado por los alumnos y alumnas en las 10 áreas, los hombres no solamente mostraron mayor interés en el área de aire libre (75%) sino también en servicio social siendo ahora el 100%, nuevamente las mujeres muestran mayor interés en las áreas de interés: mecánico (87.5%), cálculo (66.66%), persuasivo (70%) y artístico plástico (87.5%), y esta vez el área de interés

científico mostró igualdad entre el número de hombres y mujeres, lo mismo sucedió con literario, musical y oficina.

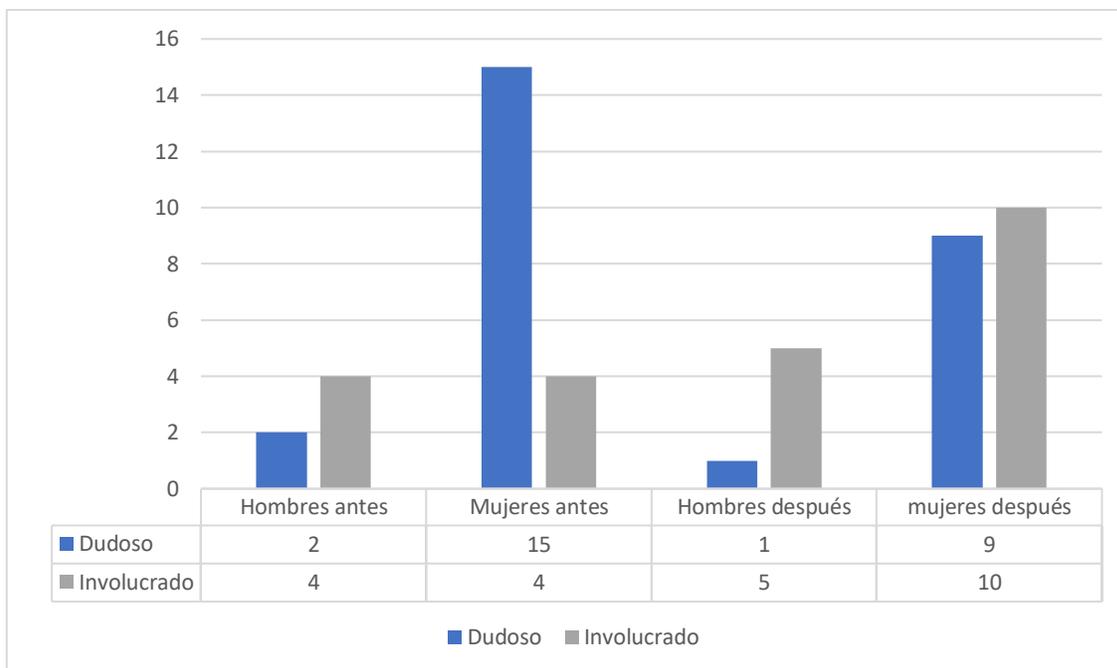
Es así que, en ambas ocasiones, encontramos que las cinco áreas en las que los y las alumnas mostraron más interés fueron las áreas 2, 3, 4,1 y 5. Coincidiendo que el área 2 que es cálculo es el primer lugar de interés para ambos géneros.

Cuestionario volicional:

En relación con la evaluación de la volición, según el cuestionario volicional antes y después de los talleres se encontraron los siguientes resultados según el género:

Alumno	Género	Antes de los talleres	Después de los talleres
1	Femenino	Dudoso	Dudoso
2	Femenino	Dudoso	Dudoso
3	Femenino	Dudoso	Involucrado
4	Femenino	Dudoso	Dudoso
5	Femenino	Dudoso	Involucrado
6	Femenino	Dudoso	Involucrado
7	Masculino	Dudoso	Involucrado
8	Femenino	Dudoso	Involucrado
9	Masculino	Involucrado	Dudoso
10	Femenino	Dudoso	Involucrado
11	Femenino	Involucrado	Dudoso
12	Femenino	Involucrado	Involucrado
13	Femenino	Dudoso	Involucrado
14	Masculino	Dudoso	Involucrado
15	Femenino	Dudoso	Dudoso
16	Femenino	Involucrado	Dudoso
17	Masculino	Involucrado	Involucrado
18	Masculino	Involucrado	Involucrado
19	Masculino	Involucrado	Involucrado
20	Femenino	Dudoso	Involucrado
21	Femenino	Involucrado	Dudoso
22	Femenino	Dudoso	Involucrado
23	Femenino	Dudoso	Dudoso
24	Femenino	Dudoso	Dudoso
25	Femenino	Dudoso	Involucrado

Gráfico 6. Relación de los cambios en los resultados del cuestionario volicional antes y después de los talleres según el género



Análisis:

No se encontró ningún resultado pasivo que es el indicador más bajo sobre la volición ni tampoco ningún resultado de espontáneo que es el indicador más alto.

De los 25 participantes, 2 hombres y 15 mujeres se encontraban en el indicador dudoso (68%) de los 8 (32%) restantes que se encuentran en el indicador involucrado, 4 (16%) son hombres y 4 (16%) son mujeres. Por lo tanto, en correspondencia a los porcentajes, entre los hombres se presenta mayor volición antes de los talleres.

Después de los talleres 1 hombre y 9 mujeres se encontraron en el indicador dudoso (40%) así como 5 hombres y 10 mujeres se encontraron en el indicador de involucrado (60%)

Por lo tanto, de manera general, en el total de la población se concluye que la volición aumentó, pasando de 32% de alumnos en indicador involucrado a un 60%

XI. CONCLUSIONES

Los estudiantes de preparatoria que están interesados en ingresar a la universidad demuestran interés por ese objetivo final que es iniciar estudios universitarios, sin embargo, también demuestran muchas dudas sobre en dónde estudiar y qué estudiar.

De acuerdo con las variables que se establecieron en este estudio y a través de su análisis, se observó que el cien por ciento de los alumnos que formaron parte de la población final tenían características en común, las cuales son que sus padres son quienes costearán sus estudios universitarios, ellos no trabajan, radican en el estado de México, son solteros y no tienen hijos.

Esto puede ayudar a comprender que los alumnos tienen disponibilidad de tiempo para ir a una universidad presencial, sin embargo, también están condicionados por el presupuesto de sus padres, por lo que, 24 de 25 alumnos tienen interés principalmente en una universidad pública y 23 alumnos indicaron que se interesaban por una universidad dentro del Estado de México.

Así mismo, solo 4 de ellos no tienen hermanos y 5 alumnos si tienen influencia de algún familiar sobre su elección de profesión.

Todos estos factores son considerables para que el alumno tome una decisión. Pero revisando dos factores importantes que son sus preferencias vocacionales y su volición, a través de la escalas y cuestionario, que ya se han descrito en este trabajo, es decir, la escala de preferencias vocacional de Kuder y el cuestionario volicional, se pueden determinar dos indicadores más que se sumen a los ya descritos.

Es importante que las preferencias vocacionales se valoren a través de una prueba estandarizada; la escala de Kuder es amplia en sus preguntas y su método permite contabilizar porcentajes de interés en 10 áreas, por lo que esta escala no pretende determinar o bien limitar al alumno a que elija una profesión, sino que describe áreas de interés y ofrece diversas opciones, así mismo, indicando porcentajes, para ayudar al alumno a determinar en qué áreas podría tener más éxito.

Las áreas de interés son: 0: Actividad al aire libre, 1: Interés mecánico, 2: Interés para el cálculo, 3: Interés científico, 4: Interés persuasivo, 5: Interés artístico-plástico, 6: Interés literario, 7: Interés musical, 8: Interés por el servicio social y 9: Interés por el trabajo de oficina.

Es así como, si un alumno presenta un 83% de interés en el área 2- científico y también un 78% de interés en el área 3-científico, el alumno puede prestar atención a ambas áreas ya que en las dos tiene posibilidades de ser exitoso, no significa que solamente en el área con mayor porcentaje debe prestar atención. Así mismo, la escala indica que un porcentaje mayor a 75 es alto, sin embargo, igualmente si el alumno obtiene un 74 o 73 en un área no significa que deba descartarlas.

Las diferencias entre los resultados de la primera y segunda aplicación de esta escala tienen una explicación sencilla que también se une a factores propios del alumno y su entorno, es decir, la escala de Kuder presenta al alumno triadas de frases que indican actividades y de esas tres, el alumno debe indicar cuál le gusta más y cuál no le gusta, esto le va asignando puntajes a las diferentes áreas, después se realiza una sumatoria y al final esa sumatoria de puntos se coteja en una escala específica para hombres o la escala específica para mujeres y se traduce en un percentil.

Sin embargo, los alumnos pudieron cambiar de opinión entre cada aplicación por diversos factores como el tiempo que se tomaron para leer la prueba, la hora del día en que lo hicieron, su estado de alerta y concentración. Al existir cambios sobre los puntajes que obtuvieron en cada área, sus percentiles también cambiaron, es así que abrió la posibilidad de que un área en la que en la primera aplicación no alcanzaran un porcentaje mayor a 75 (que es lo que la prueba indica como alto y que para fines de este estudio se consideró como área de interés) en la segunda aplicación si lo consiguieron o bien lo contrario, ahora su percentil se redujo y ya no se consideró un área de interés alto.

Sin embargo, como se mencionó antes, aunque los porcentajes hayan cambiado, por ejemplo, si en un área de 76% se redujo a 74% esto no quiere decir que esta área no deba ser considerada por el alumno.

En cuanto a la volición como se expuso en los resultados, de manera general esta aumentó, pues muchos alumnos que al inicio se encontraban en el indicador “dudoso” después se encontraron en un indicador “involucrado”

Los talleres vocacionales contaron la participación de diversos alumnos a pesar de que se les dio libertad de elegir a cuáles asistir, solamente un alumno ingresó a un solo taller, los demás ingresaron a por lo menos dos, ocho alumnos ingresaron a diez talleres y el número máximo observado fue que dos alumnos ingresaron a catorce talleres, de los dieciséis que se realizaron en total.

Esto demostró el interés de los alumnos por conocer sobre las diversas profesiones y durante los talleres se pudo identificar a los alumnos que sí realizaban preguntas a los ponentes o participaban en las dinámicas, que de hecho la mayoría de esos alumnos forman parte de la población que sí cumplió con los criterios de inclusión ya que además de firmar el asentimiento y asistir a los talleres, contestaron ambas pruebas de manera correcta siguiendo instrucciones.

Para este estudio se decidió evaluar los intereses y la volición en manera conjunta ya que ambos ayudan a comprender cómo y por qué cada persona elige ciertas ocupaciones de entre tantas posibles.

“La volición se suele entender como un tipo de proceso por el cual un agente opera de manera racional, libre y consciente” (5) y la volición “gobierna todas las

operaciones del sistema y es responsable de escoger e iniciar el comportamiento ocupacional. Se define como un set interrelacionado de componentes energizantes y simbólicos que, en conjunto, determinan la elección consciente hacia el comportamiento ocupacional.” (6)

Valdebenito (6) menciona sobre los intereses que “son disposiciones para encontrar ocupaciones placenteras” o también se han descrito como “Patrones de agrados, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones” (7)

Que los alumnos de preparatoria puedan conocer sus intereses, sus opciones y también tengan oportunidad de escuchar e interactuar con estudiantes o personas que ya ejercen una profesión les da más bases y fundamentos para elegir un programa universitario, aumentando su volición y expectativas.

XII. SUGERENCIAS

Gracias a las dinámicas establecidas en este estudio debido a que los alumnos no asistían presencialmente al plantel en el periodo 2021-B por la contingencia sanitaria, se pudo hacer una serie de observaciones y se plantean las siguientes sugerencias.

Los alumnos deben ser quienes manifiesten interés en participar y quienes determinen a qué ponentes les gustaría escuchar, para que haya mayor asistencia y participación.

Los ponentes deben tener libertad de elegir su dinámica de exposición y para la ronda de preguntas, de la manera en que ellos se sientan cómodos y con el material audiovisual que les parezca más adecuado, también pueden no hacer uso de este y solamente hablar. Sin embargo, el terapeuta ocupacional debe ser un moderador entre los asistentes y el o los ponentes, establecer previamente con los ponentes el tiempo, los puntos importantes que deben explicar y otras características, así mismo mantener el orden y mediar la sección de preguntas y respuestas.

Así mismo, para la aplicación de las pruebas, el terapeuta debe ser claro con los objetivos y las instrucciones para que quienes las respondan puedan responderlas con éxito.

En el caso de la escala de Kuder, como sugerencia, se debe leer el cuadernillo de aplicación y los propósitos de la escala para poder comprender que la escala no pretende limitar a que el alumno elija una ocupación correspondiente al área en la que mostró mayor interés y así, el terapeuta pueda comunicar de manera correcta los resultados arrojados.

Dentro de las escuelas preparatorias o su equivalente, debería existir mayor interés de las autoridades y docentes por ofrecer orientación vocacional a los alumnos, así mismo, el terapeuta ocupacional, tanto dentro de este entorno de educación media superior como en entornos externos tiene injerencia para ofrecer orientación vocacional a particulares o grupos.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

1. AOTA. Occupational Therapy practice framework: domain and process. 2nd ed. California, EEUU; 2008.
2. Yupanqui, A., Aranda, C., Vásquez, C., Verdugo, W. Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 2014; 43(171): 93-115.
3. Kielhofner, G. *Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. 3ra ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2004.
4. Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. *Terapia ocupacional sin fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. España: Editorial Médica Panamericana; 2007
5. Moreno, Á. El origen de la volición. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, 2009.
6. Valdebenito, A. El Modelo de Ocupación Humana (MOHO). *Contexto*, 2018; (5): 11-20.
7. Lent, R. , Brown, S, & Hackett, G. Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of vocational behavior*. 1994; 45(1); 79-122.
8. Baez, J. La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención; Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación; Revista Latinoamericana de Educación Comparada; 2016; 7 (9): 71-86.
9. Pineda, S. & Aliño, M. El concepto de adolescencia. En: Márquez, R. & Colás, E. Editores. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. MINSAP: Cuba. 2002. p. 15-23.
10. DGPPEE. Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020. [Internet]. México: DGPPE, 2020. [Consultado en marzo de 2021]. Disponible en:
https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf
11. H. Congreso de la unión. Ley general de educación. [Internet]. México, 2018. [Consultado en marzo de 2021]. Disponible en:
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

12. UAEMex. Historia de la UAEM. [Internet]. México: UAEMex. 2017. [Consultado en marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.uaemex.mx/mi-universidad/bienvenido-a-la-uaem/historia.html>
13. Reyes, D. 50 aniversario de la fundación del plantel No.1 “Lic. Adolfo López Mateos” [Internet]. México: UAEMex 2013. [Consultado en marzo de 2021]. Disponible en: http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/TOMO_XII/PLANTEL_%20A_DOLFO.pdf
14. UAEMex. Agenda estadística 2020. [Internet]. México: UAEMex. [Consultado en marzo de 2021]. Disponible en: <http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2020/AE2020.pdf>
15. UNESCO. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. 2008.
16. Román, M. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. 2013; 11 (2): 33-59
17. Ruíz, R., García, J., Pérez, M. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Ra Ximhai. 2014; 10 (5): 51-74.
18. Scaffa, M. Intervenciones de terapia ocupacional para organizaciones, comunidades y poblaciones. En: Schell, B., Gillen, G., Scaffa, M., et al. Willard & Spackman: terapia ocupacional. 12 ed. México: editorial médica panamericana; 2015. 342-352.
19. Simó, S., Kronenberg, F., Pollard, N., Urbanowski, R. & Thibeau, R. La terapia ocupacional en el mundo penitenciario. *Terapia ocupacional: Revista informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales*. 2003; (33); 10-20.
20. Esquerdo, R., Serrata, A., Silva, C. & Leme de Oliveira, P. Historia, conceptos y propuestas en la terapia ocupacional social de Brasil. *Revista chilena de terapia ocupacional*. 2015; 15 (1); 73 – 84.
21. Esquerdo, R., Leme de Oliveira, P., Trajber, N., Silva, C. & Cuel, B. Oficinas de atividades com jovens da escola pública: tecnologias sociais entre educação e terapia ocupacional. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 2011; 15; 277-288.
22. Dias, D., Garcez, M. & Esquerdo, R. Terapia ocupacional social. *Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo*, v. 2002; 13, n. 3, p. 95-103
23. Vidal, M. & Fernández, B. Orientación vocacional. *Educ Med Super*. 2009: 23 (2)
24. Camarena, B., González, D. & Velarde, D. El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *RMIE*. 2009; 14(41): 539,562.

25. Rivas, F. ¿Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy? EJREP. 2007; 5 (1): 5-13
26. Avendaño, B. & Medellín, E. pertinencia de los procedimientos de medida tradicionales en la asesoría vocacional. Suma psicológica. 1997; 4 (2): 115-125
27. Salas, R. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Rev Cubana Educ Med Super. 2000;14(2):136-47
28. de las Heras, C., Geist, R., Kielhofner, G. & Li, Y. Manual del usuario del cuestionario vocacional (VQ) versión 4.1. University of Illinois at Chicago. 2018
29. INMUJERES. Glosario de Género. [Internet]. [Consultado en 2021]. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf
30. H. Congreso de la Unión. Ley federal del trabajo. [Internet]. México: 2015. [Consultado en marzo de 2021]. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/156203/1044_Ley_Federal_del_Trabajo.pdf
31. RAE. Universidad pública. [Internet]. [consultado en marzo de 2021]. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/universidad-p%C3%BAblica>
32. RAE. Universidad privada. [Internet]. [Consultado en marzo de 2021]. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/universidad-privada>
33. H. Congreso de la Unión. Código civil federal. [Internet]. México:2021. [Consultado en marzo de 2021]. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2_110121.pdf
34. Montero, P. Actualización del inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del Gran Santiago. [Tesis de licenciatura]. Santiago, Chile. 2005.

XIV. ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado



Asentimiento informado

Para participar en la aplicación de protocolo de tesis

"INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES INTEGRADOS A LOS TALLERES DE TERAPIA OCUPACIONAL CENTRADO EN LA VOLICIÓN Y PERFILACIÓN VOCACIONAL EN EL PLANTEL "ADOLFO LÓPEZ MATEOS" DE LA ESCUELA PREPARATORIA, DURANTE EL PERIODO 2021-B"

Por este medio manifiesto a las autoridades correspondientes de la Universidad Autónoma del Estado de México que deseo participar en las pruebas y talleres que organizan las tesis pasantes de la licenciatura en terapia ocupacional

Mildred Joana Castañeda Cabello y Odette Monserrat Gutiérrez López

Los cuales se llevarán a cabo solo con fines académicos y de titulación para ellas y para mí, como alumno del Plantel No. 1 "Licenciado Adolfo López Mateos" de la escuela preparatoria, con fines autoconocimiento de mis habilidades e intereses para la elección de un programa universitario y mi posterior desarrollo profesional.

Con esto también me comprometo a ser honesto (a) en mis respuestas a las pruebas, asistir puntualmente a las sesiones de manera presencial o virtual y a ser respetuoso en todo momento con mis compañeros de clase, las tesis y los ponentes de los talleres.

Nombre completo:

Fecha:

Firma

Anexo 2. Ficha de recolección de datos



Universidad Autónoma del Estado de México
UAEM

TALLER DE TERAPIA OCUPACIONAL CENTRADO EN VOLICIÓN Y PERFILACIÓN VOCACIONAL

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS PERSONALES

Nombre completo:

Edad:

Género:

Semestre:

Grupo:

Turno:

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

Estado civil:

- Soltero
- Casado
- Divorciado
- Separación en proceso
- Unión libre
- Viudo

¿Tienes hijos?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Otro:

¿Cuántos hermanos tienes?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Otro:

¿La profesión u oficio que ejerce alguno de tus familiares tendrá influencia sobre tu elección de carrera?

- No
- Si, una profesión
- Si, un oficio

De ser afirmativo, indícanos qué profesión/es u oficio/s son:

De ser afirmativo, ¿Por cuál familiar/es?

- Madre
- Padre
- Hermano/a
- Abuelo/a

Otro:

¿Quién solventará principalmente tus gastos universitarios?

- Madre
- Padre
- Ambos
- Yo

Otro:

¿Actualmente trabajas?

- Sí
- No

¿Tu lugar de residencia es dentro del estado de México?

- Sí
- No

¿Tu primer opción de universidad de interés es pública o privada?

- Pública
- Privada

¿Tu primer opción de universidad de interés se encuentra dentro (local) o fuera (foránea) del Estado de México?

- Local
- Foránea

¿Tu carrera de interés se encuentra dentro de los planes de estudios de la Universidad Autónoma del Estado de México?

- Sí
- No
- Todavía no lo sé

¡GRACIAS POR TUS RESPUESTAS!

Elaborado por:

Mildred Joana Castañeda Cabello y Odette Monserrat Gutiérrez López, pasantes de la licenciatura en Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Anexo 4. Resumen Escala de preferencias vocacional de Kuder

Objetivo: Detectar las áreas donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.

Características: Consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinando en diez áreas: - Actividad al aire libre, - Interés mecánico, - Interés para el cálculo, - Interés científico, - Interés persuasivo, - Interés artístico-plástico, - Interés literario, - Interés musical, - Interés por el servicio social, - Interés en el trabajo de oficina.

Anexo 5. Áreas de interés por cada alumno respecto al género antes de los talleres

Alumno	Género	Áreas de interés	Número de áreas de interés
1	Femenino	2 y 4: cálculo y persuasivo	2
2	Femenino	2: cálculo	1
3	Femenino	1, 2 y 3: mecánico, cálculo y científico	3
4	Femenino	4, 5 y 8: persuasivo, artístico-plástico y servicio social	3
5	Femenino	1 y 5: mecánico y artístico-plástico	2
6	Femenino	2,4,6 y 9: cálculo, persuasivo, literario y trabajo de oficina	4
7	Masculino	2,3 y 6: cálculo, científico y literario	3
8	Femenino	1,2 y 5: mecánico, cálculo y artístico-plástico	3
9	Masculino	2,5 y 6: cálculo, artístico-plástico y literario	3
10	Femenino	3: científico	1
11	Femenino	2 y 4: cálculo y persuasivo	2
12	Femenino	1,2,3 y 6: mecánico, cálculo, científico y literario	4
13	Femenino	4 y 6: persuasivo y literario	2
14	Masculino	0 y 3: aire libre y científico	2
15	Femenino	1 y 3: mecánico y científico	2
16	Femenino	4 y 5: persuasivo y artístico-plástico	2
17	Masculino	2,4 y 9: cálculo, persuasivo y trabajo de oficina	3
18	Masculino	2,4 y 9: cálculo, persuasivo y trabajo de oficina	3
19	Masculino	2 y 3: cálculo y científico	2
20	Femenino	3 y 6: científico y literario	2
21	Femenino	1 y 5: mecánico y artístico-plástico	2
22	Femenino	4: persuasivo	1

23	Femenino	0,1 y 3: aire libre, mecánico y científico	3
24	Femenino	2,4,5 y 9: cálculo, persuasivo, artístico-plástico y trabajo de oficina	4
25	Femenino	0,1 y 3: aire libre, mecánico y científico	3

Áreas de interés por cada alumno respecto al género después de los talleres

Alumno	Género	Áreas de interés	Número de áreas de interés
1	Femenino	2, 4 y 9: cálculo, persuasivo y trabajo de oficina	3
2	Femenino	2: cálculo	1
3	Femenino	2 y 3: cálculo y científico	2
4	Femenino	4 y 5: persuasivo y	2
5	Femenino	1 y 5: mecánico y artístico-plástico	2
6	Femenino	2,4 y 6: cálculo, persuasivo y literario	3
7	Masculino	1,2,3 y 6: mecánico, cálculo, científico y	4
8	Femenino	1,2 y 5: mecánico, cálculo y artístico-plástico	3
9	Masculino	2,4,5,6,7 y 9: cálculo, persuasivo, literario, musical y trabajo de oficina	6
10	Femenino	0: aire libre	1
11	Femenino	2 y 4: cálculo y persuasivo	2
12	Femenino	2 y 6: cálculo y literario y literario	2
13	Femenino	5 y 6: artístico-plástico y literario	2
14	Masculino	0, 3 y 8: aire libre, científico y servicio social	3
15	Femenino	1,2,3 y 5: mecánico, cálculo, científico y artístico-plástico	4
16	Femenino	4 y 5: persuasivo y artístico-plástico	2
17	Masculino	2,3,4 y 9: cálculo, científico, persuasivo y trabajo de oficina	4
18	Masculino	2,4 y 9: cálculo, persuasivo y trabajo de oficina	3
19	Masculino	2,3 y 6: cálculo, científico y literario	3
20	Femenino	2: cálculo	1
21	Femenino	1 y 5: mecánico y artístico-plástico	2
22	Femenino	4: persuasivo	1
23	Femenino	1 y 3: mecánico y científico	2
24	Femenino	3,6,7 y 10: científico, literario, musical y	4
25	Femenino	1,2 y 4: mecánico, cálculo y persuasivo.	3