



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
MÉXICO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA



**“SER MAESTRO”. MOTIVOS DE ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES
NORMALISTAS. EL CASO DE LA ESCUELA NORMAL NO. 1 DE TOLUCA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MONTAÑO PEÑA ADRIAN

NÚMERO DE CUENTA: 1524829

ASESORA

DRA. EN C. MITZI DANAE MORALES MONTES

TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO; AGOSTO, 2021

Índice general

Resumen.....	10
Introducción general.....	11
Capítulo 1. El objeto de Investigación: Motivos de elección de carrera en estudiantes normalistas. El caso de la Escuela Normal No. 1 de Toluca.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Justificación.....	18
1.3 Supuestos de investigación.....	19
1.4 Preguntas de investigación.....	21
1.5 Objetivos de investigación.....	21
1.6 Estrategia metodológica.....	22
1.7 Estado del Arte.....	26
1.7.1 Políticas educativas.....	26
1.7.1.1 Panorama internacional.....	26
1.7.1.2 Políticas educativas y profesionalización del magisterio en México.....	27
1.7.2 Motivos de elección de carrera.....	30
1.7.2.1 Elección de la carrera docente.....	30
1.8 Referentes conceptuales sobre elección de carrera.....	32
Capítulo 2. Contexto de las Escuelas Normales en México.....	39
2.1 Introducción del capítulo.....	39
2.2 Contexto histórico de las Escuelas Normales en México.....	39
2.2.1 Las Escuelas Normales de 1820-1921.....	39
2.2.2 Las Escuelas Normales de 1921-1984.....	43
2.2.3 Las Escuelas Normales a partir de 1984.....	46
2.2.3.1 Estadística nacional de las Escuelas Normales.....	49
2.2.3.2 Estadística de las Escuelas Normales del Estado de México.....	52
2.2.3.3 Estadística de las Escuelas Normales de Toluca.....	53
2.2.3.4 Estadística de la Escuela Normal No.1 de Toluca.....	57
2.3 Conclusiones del capítulo.....	60
Capítulo 3. La formación académica en la Normal No.1 de Toluca.....	61
3.1 Introducción del capítulo.....	61
3.2 Los planes de estudios.....	62
3.2.1 Duración de la carrera.....	62

3.2.2 Organización por semestre.....	65
3.2.3 Relación entre la teoría y la práctica en las unidades de aprendizaje.....	67
3.2.4 La evaluación de los aprendizajes.....	69
3.2.5 Los contenidos de aprendizaje.....	73
3.2.6 La tutoría y asesoría académica.....	76
3.2.6.1 La tutoría académica.....	77
3.2.6.2 La asesoría académica.....	79
3.3 Perfil del profesorado.....	82
3.3.1 Formación profesional de los docentes.....	82
3.3.1.1 Estudios de posgrado y certificación de inglés.....	82
3.3.1.2 Relación entre la profesión del docente y la unidad de aprendizaje que imparte.	83
3.3.1.3 Actualización del profesorado.....	85
3.3.2 Los maestros y su forma de enseñanza.....	86
3.4 Promoción de la oferta educativa.....	90
3.5 Requisitos de ingreso a la Escuela Normal No. 1 de Toluca.....	92
3.5.1 El promedio escolar.....	93
3.5.2 La edad.....	95
3.6 Conclusiones del capítulo.....	97
Capítulo 4. La elección de la profesión docente en la Normal No. 1 de Toluca.....	99
4.1 Introducción del capítulo.....	99
4.2 La elección de la profesión docente.....	100
4.2.1 Influencia de las experiencias previas y contexto familiar.....	100
4.2.2 Influencia de la vocación.....	102
4.3 La elección de la Normal No.1 de Toluca.....	104
4.3.1 Influencia del prestigio institucional y vínculo entre la preparatoria y la Normal.....	105
4.3.2 Influencia del contexto familiar e ingresos económicos.....	106
4.3.3 Influencia de los amigos.....	108
4.3.4 Influencia de orientadores y maestros de la preparatoria.....	109
4.3.5 Influencia de los medios de comunicación.....	110
4.4 Preferencia hacia la Escuela Normal No.1 de Toluca.....	112
4.4.1 Preferencia hacia las Escuelas Normales ante otras IES.....	113
4.4.2 Preferencia hacia la Normal No.1 de Toluca ante otras Escuelas Normales.....	116

4.5 Conclusiones del capítulo.....	118
Capítulo 5. Las políticas educativas	120
5.1 Introducción del capítulo.....	120
5.2 El financiamiento por parte del Estado a la Escuela Normal No.1 de Toluca.....	121
5.2.1 Financiamiento.....	121
5.2.1.1 Infraestructura y otras necesidades de la EN1T.	124
5.3 Las reformas educativas	128
5.3.1 La evaluación docente.....	128
5.3.2 Criterios para la asignación de plazas docentes.....	130
5.3.3 Actualización de los planes de estudios.	134
5.4 Los movimientos estudiantiles.....	136
5.4.1 Prestigio social de las Escuelas Normales y de la profesión docente.	137
5.4.2 El caso de los estudiantes de la Escuela Normal de Ayotzinapa.	139
5.5 Conclusiones del capítulo.....	141
Conclusiones generales	145
Lista de siglas y acrónimos	151
Referencias.....	153
Anexos	163

Índice de tablas, gráficas y figuras

Tabla 1	Distribución de los entrevistados.....	25
Tabla 2	Factores internos y externos en la elección vocacional.....	37
Tabla 3	Estadística Nacional de las Escuelas Normales.....	50
Tabla 4	Estadística de las Escuelas Normales del Estado de México.....	53
Tabla 5	Oferta educativa de las Escuelas Normales de Toluca	54
Tabla 6	Estadística de las Escuelas Normales de Toluca, Estado de México.....	55
Tabla 7	Estadística de la Normal No.1 de Toluca por plan de estudios.....	58
Tabla 8	Estadística de la Normal No.1 de Toluca por sexo.....	59
Tabla 9	Elementos multifactoriales para la asignación de plazas docentes...	71
Gráfica 1	Solicitudes de primer ingreso a las Escuelas Normales de Toluca, ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018.....	56
Figura 1	Trayectos formativos de los docentes de educación básica en México (1925, 1978 y 1984).....	63

Resumen

La presente investigación se centra en comprender los motivos de elección de carrera del estudiantado normalista. Se emplea un estudio cualitativo que permite conocer la postura de los actores insertos en las Escuelas Normales ante los motivos de elección, comprendiendo así los cambios en la demanda en estas instituciones educativas.

Se implementa como estrategia metodológica un estudio de caso constituido por la Normal No.1 de Toluca puesto que se ha encontrado que en esta institución durante los ciclos escolares 2015-2016 al 2017-2018 (periodo donde acontecieron eventos político-sociales que afectaron el prestigio de las Escuelas Normales), se logró mantener la cifra de alumnos que solicitaron ingresar, a diferencia del resto de Escuelas Normales de la zona de Toluca, donde hubo disminución en las cifras de solicitudes de primer ingreso. La técnica de recolección de información es una entrevista en profundidad aplicada a catorce estudiantes normalistas.

Los temas de análisis fueron: formación profesional, factores externos en la elección de carrera e institución educativa, vocación, financiamiento, la relación que hay entre la Escuela Normal No.1 de Toluca y el Estado, participación política de los normalistas, entre otros.

La investigación permitió conocer que en la Escuela Normal No.1 de Toluca, las autoridades escolares han implementado acciones que permiten que los estudiantes elijan la institución como su casa de estudios, teniendo ventajas en su formación académica, mismo que los beneficia en aspectos de su vida personal y profesional.

“El profesor trabaja para la eternidad; nadie puede decir dónde acaba su influencia”

Henry Adams

Introducción general

Las Escuelas Normales en México han ocupado un papel fundamental en el sistema educativo ya que en estas se forman los docentes que atienden la educación básica de niños, niñas y adolescentes en el país. Sin embargo, derivado de las políticas educativas dirigidas a la educación normalista, así como de algunos sucesos de índole político-social, dichas instituciones han sufrido cambios significativos en la demanda de aspirantes, pues en el nivel nacional han disminuido las solicitudes de primer ingreso. Este fenómeno puede interpretarse como una pérdida de interés de la juventud en formarse como docente.

La presente investigación se centra en comprender los motivos de elección de carrera del estudiantado normalista. Se emplea como estrategia metodológica un estudio de caso constituido por la Escuela Normal No.1 de Toluca (EN1T) puesto que se ha encontrado que en esta institución durante los ciclos escolares 2015-2016 al 2017-2018 (periodo donde acontecieron eventos político-sociales que afectaron el prestigio de las Escuelas Normales), se logró mantener la cifra de alumnos que solicitaron ingresar, a diferencia del resto de Escuelas Normales de la zona de Toluca, donde se puede apreciar una disminución en las cifras de primer ingreso estudiantil.

Es interesante realizar el estudio en esta escuela ya que de esta forma se podrán conocer las acciones y estrategias que las autoridades escolares han empleado para conservar el nivel de la demanda de nuevo ingreso y motivar a la juventud aspirante a la educación normalista para que elija dicha institución.

En el estudio se abordan las opiniones y experiencias de estudiantes de la EN1T. Los temas de análisis fueron: su formación profesional; la influencia de factores externos en la selección de una profesión e institución educativa; la vocación; temas de carácter político tales como el financiamiento, la relación que hay entre su escuela y el Estado, su opinión sobre la participación política de los normalistas, entre otras. Con ello se pueden conocer las características de la formación profesional de los estudiantes, las ventajas que brinda estudiar en este tipo de instituciones, así como las principales áreas de oportunidad que hay en la escuela.

Las interrogantes que dirigen el trabajo son las siguientes: ¿Cuáles son los motivos de elección de carrera del estudiantado normalista?, ¿cómo las autoridades de la Escuela Normal No. 1 de Toluca han enfrentado el fenómeno de los cambios en la demanda de aspirantes?, ¿cuáles son las acciones y estrategias académicas que en la escuela se han implementado para mantener el equilibrio en la demanda?, ¿cómo han afectado las políticas educativas la demanda de las Escuelas Normales?, ¿cómo la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles ha repercutido en el número de alumnos que demandan educación normalista? Dichas preguntas permiten conocer desde la perspectiva de los actores sobre su formación profesional en dicha escuela, además, se mencionan las principales áreas de oportunidad que los entrevistados han logrado identificar sobre aspectos de su formación.

Este trabajo de investigación aporta datos sobre la tendencia de la estadística desde un nivel nacional hasta la Escuela Normal No.1 de Toluca. Además, permite conocer aspectos relevantes sobre la formación normalista que pueden ser de gran utilidad para otras escuelas formadoras de docentes. Asimismo, presenta información actual sobre los motivos de elección de la profesión docente en las Escuelas Normales, que han sido abordados en la investigación educativa mexicana.

Otro aspecto que destaca la tesis es sobre la participación política de los normalistas, mismo que resulta primordial para los estudiosos de la educación puesto que no se puede perder de vista que las Escuelas Normales públicas y el magisterio suelen mantenerse activos políticamente con el fin de manifestar sus inconformidades sobre algunos temas, principalmente sobre el financiamiento, asignación de plazas docentes, el respeto a sus derechos laborales, entre otros.

En relación con la estructura del trabajo, en el capítulo uno se aborda todo lo que da sustento a la investigación; el planteamiento del problema, la justificación, los supuestos de investigación que busca demostrar la tesis, las preguntas y objetivos de investigación, la estrategia metodológica, el estado del arte, y los referentes conceptuales sobre elección de carrera.

En el capítulo dos se contextualiza el objeto de estudio, se realiza una recopilación de los eventos más importantes sobre la historia de las Escuelas Normales, se conoce así el surgimiento de estas instituciones, los retos que se presentaron para lograr que la

formación de docentes tuviera un alcance significativo en la educación básica, de igual forma se indaga sobre la profesionalización del magisterio. Se realiza un análisis estadístico con el fin de conocer el panorama actual de las EN a nivel nacional, estatal, en la zona de Toluca, hasta llegar al nivel institucional, donde se logra conocer con mayor profundidad el caso de la Escuela Normal No.1 de Toluca y así poder justificar el por qué en esta institución en determinado periodo hay un equilibrio en la demanda a comparación del resto de las EN de la zona de Toluca.

En los capítulos tres, cuatro y cinco se realiza el análisis de la información recopilada de forma empírica mediante la participación de los actores educativos, dicha información fue obtenida empleando como técnica de recolección una entrevista en profundidad diseñada con el fin de conocer la opinión y perspectiva de los estudiantes normalistas sobre determinados temas, mismos que se mencionan a continuación.

En el capítulo tres se abordan aquellos aspectos relevantes para los actores de investigación al momento de seleccionar la EN1T. Se menciona fundamentalmente lo relacionado a la formación académica: los planes de estudios, el perfil del profesorado, la promoción de la oferta educativa y los requisitos de ingreso.

En el capítulo cuatro se dan a conocer los principales motivos de elección hacia la profesión docente, así como la preferencia hacia una Escuela Normal; destacando con ello las ventajas que proporciona la formación normalista a comparación de la que se brinda en otras instituciones de educación superior que ofertan carreras relacionadas con la formación de maestros. Se hace énfasis en el caso de la EN1T dando a conocer las ventajas que se ofrecen principalmente en el ámbito personal, académico y laboral.

En el capítulo cinco se hace un análisis sobre la influencia de las políticas educativas hacia las Escuelas Normales, se consideran aspectos tales como el financiamiento del Estado a las EN, las reformas educativas y la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles. Se busca conocer mediante la perspectiva y opinión de los actores de investigación la influencia de estos aspectos en los motivos de elección de las EN, específicamente en la Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Capítulo 1. El objeto de Investigación: Motivos de elección de carrera en estudiantes normalistas. El caso de la Escuela Normal No. 1 de Toluca

1.1 Planteamiento del problema

A lo largo de la historia de la educación en México, la educación normalista ha sido vista como un motor para impulsar la calidad de la educación básica del país (educación preescolar, primaria y secundaria), “la calidad de la educación en México está directamente ligada con la calidad de la educación que se ofrece en las instituciones formadoras de docentes; históricamente, las Escuelas Normales han sido las depositarias de dicha responsabilidad” (INEE, 2017), sin embargo, derivado de algunos fenómenos sociales y políticos; así como las modificaciones en las leyes que permiten que determinado profesional se inserte en el Servicio Profesional Docente (SPD) se piensa que se ha llegado a afectar la cantidad de personas que aspiran ocupar un lugar en este subsistema de instituciones de educación superior; así se puede apreciar cómo en la década de 1980 se logró el máximo histórico en la demanda educativa de las Escuelas Normales; atribuyéndole al Estado Benefactor tal efecto, aunque claro está, que después de este periodo y al entrar en vigor un cúmulo de políticas neoliberales trajeron consigo el declive de la demanda educativa en los siguientes años.

En el presente trabajo, con el fin de comprender los cambios en la demanda de las Escuelas Normales (EN) y especialmente abordando el caso de la Escuela Normal No.1 de Toluca, se realiza una investigación sobre los motivos de elección profesional en las Escuelas Normales, se precisa sobre la formación académica en la Normal antes mencionada, mismo que permitirá conocer las ventajas que les proporciona al estudiantado el formarse profesionalmente en esta escuela, así como las principales áreas de oportunidad. Otro de los puntos que aborda la investigación es sobre los efectos que trajeron consigo las políticas educativas en las EN, mismo que ocasionó consecuencias significativas en la toma de decisiones del público aspirante a ingresar a este tipo de Instituciones de Educación Superior (IES).

La investigación gira en torno a la Escuela Normal No.1 de Toluca puesto que se ha identificado que esta institución ha mantenido un equilibrio en la demanda de aspirantes a diferencia de otras instituciones normalistas de la zona de Toluca que han presentado disminución en el número de solicitudes de ingreso. Resulta primordial

conocer desde la mirada de los actores de investigación las ventajas y áreas de oportunidad de esta escuela con el fin de conocer aquellos rasgos que llaman la atención de los aspirantes, pues en la actualidad existe una gran cantidad de IES tanto públicas como privadas que ofertan carreras relacionadas a la docencia, aunque claro está, que cada una posee sus propias peculiaridades.

Para comprender la tendencia de la demanda en este tipo de instituciones, en la tabla 3 se puede observar que del ciclo escolar 2011-2012 al ciclo 2018-2019 ha ido cambiando la demanda de personas que aspiran ocupar un lugar en las EN; a raíz de estos cambios es importante preguntarse ¿cuál es la explicación de los cambios en la demanda de las escuelas normales?, ¿qué consecuencias enfrenta el país con la disminución de la demanda de las instituciones formadoras de docentes?

Resulta fundamental indagar sobre las posibles respuestas a las interrogantes antes planteadas, pues no se puede perder de vista que, aunque en la actualidad hay una gran cantidad de IES que ofrecen licenciaturas relacionadas a la formación de docentes, son las EN las que desde sus orígenes han sido las encargadas de responder a las demandas de las niñas, niños y adolescentes en los escenarios educativos.

Por otro lado, el estudiar la demanda de las instituciones de educación superior en el contexto actual, supone una serie de posibilidades de cómo acercarse al objeto que se pretende investigar; los motivos de elección de las EN, por ello resulta pertinente conocer aquellos rasgos que hacen que las EN tengan cambios en la cantidad de alumnos que demandan ocupar un lugar en la institución, mismos cambios pueden deberse a diferentes ámbitos; pudiendo abarcar desde las políticas educativas que impone el Estado para la organización de las EN, las acciones que cada institución educativa pone en marcha para captar cierto número de aspirantes, e inclusive podría creerse que dichos cambios también se derivan como producto de la participación de los estudiantes normalistas en los movimientos estudiantiles.

Uno de los supuestos teóricos es el cambio de política que emplea el Estado para influir en el funcionamiento de las instituciones educativas normalistas, repercutiendo en la forma en que éstas se organizan, el financiamiento que reciben los espacios educativos, la formación profesional del profesorado, la capacitación y actualización docente, etc. Con los cambios en las políticas educativas se hace referencia a la

desaparición del Estado Benefactor, que dio cabida al desarrollo de las instituciones mediante políticas de financiamiento sin un control o rendición de cuentas riguroso, mismo que después de varios periodos de gobierno federal llega a desaparecer y entra en vigor un Proyecto Neoliberal reflejado en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, donde se ha podido discutir sobre concursos que tenían como fin la participación para la obtención de recurso económico y con ello atender las necesidades de las instituciones, generando así, una limitación del presupuesto a la educación y afectando de manera significativa la formación académica de los sujetos insertos en los espacios educativos, e inclusive los intereses de los alumnos que demandan ingresar a la educación superior.

Ahora bien, para entender más acerca de los cambios en la política del Estado que ha hecho que la demanda de las Escuelas Normales se vea afectada, se debe dar pauta a conocer aquellas responsabilidades que les ha sido conferidas, producto en gran medida del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en donde se responsabiliza a las normales de conseguir que la educación básica alcance la tan anhelada calidad educativa, “A las consideraciones, medidas y programas que contiene este acuerdo se ha añadido la educación normal porque es la que capacita y forma el personal docente de los ciclos de educación básica...” (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica [ANMEB], 1992, p.4); con ello se puede pensar en un avance en materia educativa que busca esclarecer las acciones que lleven a la educación hacia la calidad que se desea, dicho acuerdo sienta las bases para poder referirse al llamado “fortalecimiento del magisterio”, el cual beneficia a los profesores mediante el otorgamiento de prestaciones y un ajuste al salario, sin embargo, la cuestión del por qué en las Escuelas Normales se ha presentado el fenómeno de la disminución de la demanda aclara que existe un problema que ha de estudiarse, aun cuando se llegó a pensar que el gremio de profesores estuvo siendo estimulado y premiado por la labor tan importante que desempeña en la sociedad.

Para los profesionales de la educación es de suma importancia conocer que las EN actualmente se encuentran inmersas en un contexto en el que son diversas las condiciones que propician los cambios en la demanda, y por ello es de gran interés conocer las acciones que en las mismas instituciones educativas se ejecutan para poder

contrarrestarlo y así mantener el equilibrio en la demanda de estudiantes que aspiran su ingreso, en este sentido, en la Escuela Normal No.1 de Toluca estadísticamente se ha presentado un equilibrio en las personas que aspiran ingresar (tabla 6). Las estadísticas demuestran que en los ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018 (periodo donde acontecieron algunos sucesos políticos y sociales que marcaron de forma desfavorable la concepción de las Escuelas Normales en México), la Escuela Normal No.1 de Toluca mantuvo un equilibrio en la demanda de alumnos con 71, 77 y 78 solicitudes de primer ingreso por ciclo escolar, a diferencia de otras Escuelas Normales de la zona de Toluca que tuvieron cambios significativos en la demanda de aspirantes, tal como es el caso de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, misma que para los ciclos escolares anteriormente referidos, presentó una demanda de 91, 66 y 56 solicitudes de primer ingreso. Resulta primordial conocer aquello que llama la atención del público para que la EN1T sea el espacio donde los jóvenes pueden formarse profesionalmente.

Para lograr el desarrollo del trabajo se aborda la siguiente pregunta general de investigación: ¿Cuáles son los motivos de elección de carrera del estudiantado normalista?, de igual forma se abordan las siguientes preguntas específicas: ¿cómo las autoridades de la Escuela Normal No. 1 de Toluca han enfrentado el fenómeno de los cambios en la demanda de aspirantes?, ¿cuáles son las acciones y estrategias académicas que en la Escuela Normal No. 1 de Toluca se han implementado para mantener el equilibrio en la demanda?, ¿cómo han afectado las políticas educativas la demanda de las Escuelas Normales?, ¿cómo la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles ha repercutido en el número de alumnos que demandan educación normalista?

La presente investigación se aborda desde la perspectiva y opinión de los estudiantes insertos en la Escuela Normal No.1 de Toluca, pues ellos son los principales actores que permitirán dar cuenta de las características de su formación académica, así como del efecto de las políticas educativas y movimientos sociales en la demanda de las Escuelas Normales, además, sus comentarios permitirán saber cuáles son los principales motivos por los que las personas tienden a seleccionar esta escuela como su casa de estudios.

1.2 Justificación

En México, durante mucho tiempo la formación de maestros se ha visto como una necesidad para combatir los problemas que yacen en la educación básica que reciben niñas, niños y adolescentes, sin embargo, esa formación ha cambiado de acuerdo con el incremento de exigencias educativas tanto de carácter nacional como internacional; en este sentido el Estado se ha encargado de promulgar las leyes que permiten coordinar el funcionamiento de la educación en sus diferentes vertientes.

Las Escuelas Normales, desde hace décadas han tenido la principal función de formar a quienes se dedican a impartir conocimiento en el nivel preescolar, primaria y secundaria, recayendo en éstas la gran responsabilidad de contribuir hacia la calidad educativa, no obstante, debido a los resultados desfavorables que ha tenido la educación básica en México en diferentes pruebas estandarizadas, se ha responsabilizado a los profesores de dichas deficiencias, provocando que la imagen del docente se encuentre en una situación de desventaja ante la sociedad, además, debido a los movimientos sociales encabezados por estudiantes y maestros donde se han evidenciado actos de violencia; las Escuelas Normales se han enfrentado a problemáticas como lo es la falta de credibilidad sobre la calidad educativa con que se forma el estudiantado normalista, tanto así que el prestigio en ese tipo de escuelas se ha visto perjudicado en diferentes aspectos.

Por otro lado, durante muchos años la profesión docente fue considerada como prestigiosa en un sentido social más que laboral, aunque quienes se dedicaban a ésta gozaban de buenas prestaciones, un buen salario, estabilidad laboral, etc., los maestros ocupaban un papel muy importante en la sociedad, pues se creía que después de la profesión del médico, los profesores representaban una figura de respeto y autoridad, lo cual en la actualidad difícilmente sucede debido a todos los fenómenos sociales que han llegado a evidenciar las problemáticas en las que el magisterio se encuentra inmerso.

La importancia de este proyecto de investigación radica en generar conocimiento sobre los motivos de elección de las Escuelas Normales y de la profesión docente, pues como ya se ha mencionado, la carrera de los maestros hace muchos años tenía un buen prestigio y era vista como una profesión de suma importancia en la sociedad, mismo que debido a algunos acontecimientos políticos y sociales ha provocado la disminución en el

número de personas que quieren dedicarse a trabajar en dicha labor. Por otro lado, la investigación permite dar cuenta de las acciones y estrategias que específicamente en la EN1T se ponen en práctica para llamar el interés del público aspirante y no verse afectada en el número de estudiantes que desean ingresar a la institución.

El proyecto de investigación resulta pertinente para comprender el fenómeno de los cambios en la demanda de aspirantes y con ello poder entender la importancia de la formación normalista, pues estas instituciones a pesar de ser las principales escuelas formadoras de docentes durante muchos años, en la actualidad se han enfrentado a una serie de políticas y eventos sociales que han configurado su organización en el aspecto académico, mismo que ha propiciado que en gran medida los aspirantes consideren a otras instituciones para formarse como docentes antes de elegir una Escuela Normal.

1.3 Supuestos de investigación

Las Escuelas Normales como principales instituciones formadoras de docentes han sido en gran medida las responsables de la calidad con que se forma a niñas, niños y adolescentes en las escuelas de educación básica del país. Durante algún tiempo, quienes ejercieron la profesión docente gozaron de diferentes beneficios, pues el trabajar para el Estado puede traer consigo ventajas como lo son prestaciones, estabilidad laboral, vacaciones, tener un sindicato que respalde el trabajo de los maestros, etc., y a pesar de eso, en la actualidad las estadísticas demuestran que cada vez son menos las personas interesadas en cursar alguna de las licenciaturas cuyo fin es insertarse en el servicio profesional docente, lo cual resulta ser una problemática para las Escuelas Normales y para las escuelas de educación básica del país.

La presente investigación gira en torno a la Escuela Normal No.1 de Toluca puesto que se pudo encontrar que, en esta institución ubicada en la Ciudad de Toluca, Estado de México; se ha logrado mantener el equilibrio en la demanda de estudiantes que aspiran ingresar, en comparación con otras Escuelas Normales de la zona que han presentado una disminución significativa en la demanda de aspirantes.

Se analiza la perspectiva de los actores de investigación (estudiantes) sobre los motivos de elección de las Escuelas Normales, específicamente se estudia el caso de la EN1T, por ello, uno de los supuestos de investigación es que en la institución se han implementado acciones y estrategias en el ámbito académico para lograr mantener el

equilibrio de la demanda, mismo que permitirá conocer las ventajas que proporciona la formación académica en dicha institución.

Otro de los supuestos de investigación es que, al tratarse de instituciones de educación superior públicas, las políticas educativas repercuten en la organización en este tipo de escuelas, mismas que influyen en aspectos como el financiamiento, la actualización de los planes de estudio, los criterios para el ingreso a las Escuelas Normales, etc., además, es el Estado el que de igual forma determina los criterios para la asignación de plazas docentes, lo que resulta importante para los estudiantes normalistas cuya formación académica debe encaminarlos a ocupar cargos docentes en las escuelas de educación básica.

Otro aspecto es que los movimientos estudiantiles han permeado significativamente la imagen y prestigio social de las Escuelas Normales, así como de la profesión docente, lo cual ha provocado cambios en la demanda de las EN, cabe mencionar que los movimientos estudiantiles recientes y los más importantes como lo fue el organizado por la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos (mejor conocida como Normal Rural de Ayotzinapa), han ocasionado que a nivel nacional, la demanda de las Escuelas Normales se vea afectada, sin embargo, son otros los aspectos de la Escuela Normal No.1 de Toluca los que han permitido el equilibrio de aspirantes, pues la calidad en la formación académica propicia que el público siga mostrando interés por ingresar a esta institución.

El siguiente supuesto de investigación es sobre la participación política de los estudiantes normalistas; se plantea que la EN1T ha logrado mantener un equilibrio en la demanda de los aspirantes de nuevo ingreso debido a que sus estudiantes y maestros se han mantenido distantes de los movimientos estudiantiles, de tal forma que los aspirantes consideran pertinente estudiar en esa institución, ya que además de tener un prestigio académico, se evita que la institución entre en polémica, lo que garantiza seguridad y tranquilidad tanto para los estudiantes y maestros, como para sus familiares.

Un último supuesto de investigación es que la Escuela Normal No.1 de Toluca ha sido vista como un referente simbólico desde su origen, dicha institución es reconocida por su historia, por su diseño arquitectónico, así como por la calidad educativa con que se forman los estudiantes, mismo que los beneficia de diferentes formas, pues estar

inscritos en esta institución los dota de cierto prestigio que los acompaña en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven.

1.4 Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Cuáles son los motivos de elección de carrera del estudiantado normalista?

Preguntas específicas

¿Cómo las autoridades de la Escuela Normal No. 1 de Toluca han enfrentado el fenómeno de los cambios en la demanda de aspirantes?

¿Cuáles son las acciones y estrategias académicas que en la Escuela Normal No. 1 de Toluca se han implementado para mantener el equilibrio en la demanda educativa?

¿Cómo han afectado las políticas educativas la demanda educativa de las Escuelas Normales?

¿Cómo la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles ha repercutido en el número de alumnos que demandan educación normalista?

1.5 Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar los motivos de elección de carrera del estudiantado normalista.

Objetivos específicos

Analizar cómo las autoridades de la Escuela Normal No. 1 de Toluca han enfrentado el fenómeno de los cambios en la demanda de aspirantes.

Analizar cuáles son las acciones y estrategias académicas que en la Escuela Normal No. 1 de Toluca se han implementado para mantener el equilibrio en la demanda.

Identificar cómo han afectado las políticas educativas la demanda de las Escuelas Normales.

Identificar cómo la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles ha repercutido en el número de alumnos que demandan educación normalista.

1.6 Estrategia metodológica

Para los fines de esta investigación se lleva a cabo un estudio de tipo cualitativo, puesto que éste permite conocer la realidad de un fenómeno, también permite una comprensión profunda del objeto de estudio. Interesa conocer la postura de los actores insertos en las Escuelas Normales ante los motivos de elección, comprendiendo a la par los cambios en la demanda en este tipo de instituciones educativas.

La investigación está basada en la estrategia metodológica de estudio de caso, puesto que éste profundiza un fenómeno en determinado tiempo y espacio, además de que facilita la recolección de información. Yin (1989) define el estudio de caso como:

“una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través de éste se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios”. (Como se citó en Martínez, 2006, p. 167)

Para Monroy (2009, p.3), la estrategia metodológica de estudio de caso tiene ventajas como:

- 1) Se enfocan hacia un solo individuo o cosa (por ejemplo, una persona o una escuela), lo que permite un análisis profundo y consistente del mismo; de igual forma permite una amplia recopilación de la información.
- 2) El desarrollo de este tipo de investigación se apoya en diferentes técnicas de recuperación de información, que van desde observaciones personales, pasando por encuestas y entrevistas.
- 3) Presenta una imagen más completa y precisa del entorno y la acción.
- 4) Los datos son representativos.

Teniendo en cuenta las aportaciones de diferentes autores, Álvarez y San Fabián (2012) destacan un conjunto de características básicas de los estudios de caso, que les diferencia de otros métodos de investigación:

- 1) Realizan una descripción contextualizada del objeto de estudio. El principal valor de un estudio de caso consiste en desvelar las relaciones entre una situación particular y su contexto.

- 2) Son estudios holísticos. El investigador ha de tratar de observar la realidad con una visión profunda y, asimismo, ha de tratar de ofrecer una visión total del fenómeno objeto de estudio, reflejando la complejidad de este.
- 3) Reflejan la peculiaridad y la particularidad de cada realidad/situación a través de una descripción densa y fiel del fenómeno investigado.
- 4) Son heurísticos. Los estudios de caso tratan de iluminar la comprensión del lector sobre el fenómeno social u objeto de estudio.
- 5) Su enfoque no es hipotético. Se observa, se sacan conclusiones y se informa de ellas.
- 6) Se centran en las relaciones y las interacciones y, por tanto, exigen la participación del investigador en el devenir del caso.
- 7) Estudian fenómenos contemporáneos analizando un aspecto de interés de los mismos, exigiendo al investigador una permanencia en el campo prolongada.
- 8) Se dan procesos de negociación entre el investigador y los participantes de forma permanente.
- 9) Los estudios de caso incorporan múltiples fuentes de datos y el análisis de estos se ha de realizar de modo global e interrelacionado.
- 10) El razonamiento es inductivo. Las premisas y la expansión de los resultados a otros casos surgen fundamentalmente del trabajo de campo, lo que exige una descripción minuciosa del proceso investigador seguido.

Una vez conocidas las características y ventajas de la implementación del método de estudio de caso, es importante mencionar que para los fines que se persiguen en la presente investigación, esta metodología permitirá conocer y analizar las acciones y estrategias que en la Escuela Normal No.1 de Toluca se han implementado con el fin de mantener el equilibrio en el número de aspirantes a ingresar, principalmente en los ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018; periodo donde las Escuelas Normales a nivel nacional presentaron una disminución significativa debido a ciertos acontecimientos sociales y políticos.

Se pretende conocer la perspectiva y opinión del estudiantado acerca de los motivos de elección de las EN, considerando aspectos como la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles, la influencia de las políticas educativas en

las EN, y aspectos sobre la formación académica en la Escuela Normal No.1 de Toluca, mismo que permitirá comprender los cambios en la demanda en este tipo de instituciones.

Se utilizaron entrevistas en profundidad con el fin de poder obtener información que aporte al supuesto de investigación, esta técnica de recolección de información permite conocer la realidad y perspectiva de los actores insertos en el fenómeno de interés. Taylor y Bogdan (1992) mencionan acerca de esta técnica lo siguiente:

Utilizamos la expresión “entrevistas en profundidad” para referirnos a un método de investigación cualitativo. Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p. 1)

Para llevar a cabo las entrevistas en profundidad se diseñó un guion de entrevista (anexo 1) mediante el cual se pudo conocer la perspectiva y opinión de los actores de investigación sobre el fenómeno de estudio, permitiendo abordar los siguientes aspectos: motivos personales, formación académica, políticas educativas, participación política de los normalistas.

Para la selección de la muestra se consideraron 14 estudiantes de la Escuela Normal No.1 de Toluca pertenecientes a la Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Lengua extranjera (inglés)/Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés. Los actores de investigación son referidos a lo largo del presente trabajo como LESI-A-H, LEP-B-H, LEP-C-M, LEP-D-M, LEAI-E-M, LEP-F-M, LEP-G-H, LESI-H-M, LEP-I-H, LESI-J-M, LESI-K-M, LEP-L-M, LEAI-M-H, LEP-N-M (tabla 1). Para un mejor análisis de la información, las primeras letras hacen referencia al plan de estudios (LEP, LEAI o LESI) y el tercer grupo de letras permite identificar si el informante es hombre o mujer (H o M).

Tabla 1. Distribución de los entrevistados

Distribución de los entrevistados			
Licenciatura	Número de Estudiantes por licenciatura	Mujeres	Hombres
Licenciatura en Educación Primaria	8	LEP-C-M, LEP-D-M, LEP-F-M, LEP-L-M, LEP-N-M	LEP-B-H, LEP-G-H, LEP-I-H
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés	2	LEAI-E-M	LEAI-M-H
Licenciatura en Educación secundaria con especialidad en Lengua extranjera (inglés)	4	LESI-H-M, LESI-J-M, LESI-K-M	LESI-A-H
Total	14	9	5

Fuente: Elaboración propia

Se utiliza un muestreo teórico, no estadístico (Stake, 1994, como se citó en Castro, 2010), es decir; aquel que permite seleccionar a las personas entrevistadas conforme al criterio de que su experiencia tiene un fuerte poder explicativo cualitativo sobre el fenómeno. Con base en esta decisión, se aplicaron las entrevistas en profundidad a los actores de investigación que se encontraron en la institución relacionados con el fenómeno de estudio. Para lograr entrevistar a los informantes fue necesario tener el acceso a la Normal No.1 de Toluca, así como conseguir los permisos para llevar a cabo la obtención de la información, de igual forma, los alumnos tuvieron acceso a un consentimiento informado de participación (anexo 2).

Una vez recabada la información, fue necesario transcribir las entrevistas y exportar la información a una base de datos llamada matriz de análisis de datos, misma que facilita conocer las diferencias y semejanzas de las respuestas de los informantes. Esta técnica para analizar la información de igual forma permite disponer de las lexías obtenidas mediante las entrevistas, comparar la aportación de los actores de investigación y hacer un análisis de las respuestas, lo cual facilita la redacción de los capítulos de resultados (anexo 9).

Los datos estadísticos que se usan para una mejor comprensión y análisis del tema son del ciclo escolar 2011-2012 al ciclo escolar 2018-2019, ya que únicamente se dispone de forma electrónica con los anuarios estadísticos de la ANUIES a partir de los

ciclos escolares antes mencionados y éstos permiten conocer los datos duros sobre el fenómeno de interés.

1.7 Estado del Arte

1.7.1 Políticas educativas. Entender el fenómeno de los cambios en la demanda que han presentado las Escuelas Normales a través del tiempo es sin duda un gran reto puesto que históricamente en México, este tipo de educación que busca profesionalizar a los docentes que se encargan de formar a niños, niñas y adolescentes ha estado en constante cambio. Existen distintas causas que podrían originar los cambios en la demanda en las últimas décadas, tales como la injerencia de las políticas educativas, la participación política de los normalistas, e incluso aspectos académicos y administrativos que se viven en las Escuelas Normales y escuelas de educación básica.

Se encontraron aportaciones que abordan el fenómeno de estudio desde un panorama internacional, mismo que permite conocer cómo es la situación sobre la formación docente desde otro contexto, de igual forma se abordan algunos estudios sobre México y la implementación de políticas educativas que han buscado la profesionalización del magisterio, mismas que han provocado algunas inconformidades en el sector educativo.

1.7.1.1 Panorama internacional. En el estudio de Cordero (2017) *“Retos para la formación de los futuros maestros en las Escuelas Normales ante la política educativa actual. La crisis de la matrícula de las Escuelas Normales”* la autora hace referencia a que “hay una crisis de maestros en el mundo. Australia, Inglaterra, Estados Unidos reportan escasez de maestros de nuevo ingreso en el futuro próximo, así como una alta deserción de los docentes que ya están en servicio” (p. 13).

Por su parte, De Shano (2012) menciona que en América Latina y el Caribe, la situación es similar; las personas están perdiendo el interés por la formación docente, de igual forma menciona que en 2009 la UNESCO planteaba que sería necesario reclutar “alrededor de 750,000 nuevos docentes antes del año 2015 con el fin de mantener la fuerza docente actual y cubrir los nuevos cargos docentes necesarios para cumplir el objetivo de alcanzar la educación primaria universal” (p.5).

Llama la atención conocer que no solo en el contexto mexicano se está haciendo presente el fenómeno de los cambios en la demanda de las instituciones formadoras de docentes, entender el porqué del fenómeno resulta fundamental, ya que sin los maestros sería un gran obstáculo y reto poder contribuir hacia la formación académica de las personas en la sociedad, cabe mencionar que la educación es una parte crucial para la formación personal y profesional de las futuras generaciones.

De Shano (2012) igualmente rescata:

[...] esta crisis mundial de maestros tiene raíces diversas. Una de ellas es el cambio en la carrera docente y el mercado laboral. Las condiciones laborales del docente: ingreso, salario, estímulos, prestaciones, evaluaciones periódicas, condiciones de trabajo, entre otros factores hacen cada vez menos atractiva la profesión docente. (p. 13)

Es de suma importancia conocer lo referido por la autora puesto que es cierto que hace algunas décadas la carrera de los maestros en México era muy valorada en muchos sentidos, realmente los maestros podían contar con estabilidad laboral, prestaciones, diferentes bonos y estímulos que reconocían su trabajo, tener un sindicato que los respaldara, entre otros beneficios, mismo que en la actualidad y con la puesta en marcha de algunas políticas educativas, se ha logrado afectar lo antes mencionado, repercutiendo, claro está, en el interés de las personas de estudiar y formarse para ser docentes.

1.7.1.2 Políticas educativas y profesionalización del magisterio en México.

Santillán (2012) alude sobre aquellas políticas educativas que han afectado la concepción que tiene la sociedad sobre la formación docente:

Una última tensión se establece con las acciones para “Fortalecer los mecanismos para seleccionar a los mejores aspirantes para ingresar a la formación inicial de docentes”. La política educativa actual está centrada en mantener la cobertura y ofrecer una educación de calidad. Desde 2007 se establece un protocolo riguroso para el ingreso, que incluye como requisito un promedio mayor a 8 del bachillerato y acreditar un examen. (Como se citó en Ávalos, 2017, p. 8)

Siguiendo la idea de Santillán (2012), la autora menciona:

[...] estas restricciones llevarían a tener a los mejores estudiantes como futuros profesionales de la educación. Aquí surge de nuevo una contradicción: la Ley del Servicio Profesional Docente permite que cualquier profesionista con cédula pueda concursar por una plaza de maestro de carrera, pasando por alto que se requiere una profesionalización para el ejercicio de la docencia. (Como se citó en Ávalos, 2017, p. 8)

Es indispensable reconocer que las acciones del Estado encaminadas a la mejora de la calidad en la educación básica y considerar que la clave está en la forma en que se organizan las Escuelas Normales, en el control del quehacer docente en los salones de clases, en los procesos de selección del estudiantado de nuevo ingreso, así como en los mecanismos para la asignación de plazas docentes, no ha hecho más que afectar el interés de las personas que aspiran desarrollarse como profesores.

Maya y Zenteno (2003) en el texto titulado *“Las Escuelas Normales. Espacios de tensión y controversia”* mencionan que los cambios en la demanda y matrícula en las Escuelas Normales se derivan de las acciones del Estado al incorporar a las Escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior hacia el año 1984, los autores declaran:

Derivado de la combinación de las tradiciones normalistas y el enfoque novedoso, provocó que los futuros profesores, al no contar con los elementos esenciales para enfrentar la tarea cotidiana de la docencia, expresaran un menosprecio por la carrera. En consecuencia, al incrementarse el número de años de estudio por el requisito previo del bachillerato, se reflejó en el descenso de la matrícula que ha agravado aún más la falta de maestros en el país. (p.4)

Resulta fundamental reconocer que a raíz de la implementación de algunas políticas educativas, las EN han sufrido cambios tanto en su estructura organizacional como en aspectos de la demanda educativa; pues como lo ha mencionado el autor antes referido, gracias a las modificaciones de las leyes que han hecho que las EN sean consideradas como instituciones de educación superior, se afectó de forma significativa

el interés y las posibilidades de las personas de insertarse a este tipo de instituciones educativas.

Los estudios antes referidos dejan claro que la formación de docentes en México ha sufrido cambios en la forma en que es percibida por la sociedad, pues como se pudo conocer, el Estado ha tenido el control sobre los mecanismos de selección de alumnos para el ingreso a la formación inicial de docentes, así como en la repartición de plazas docentes, y más crítico aun, en la praxis de los maestros dentro de los salones de clases.

Por otra parte, Popkewitz (1990) aborda el tema de la profesionalización del magisterio, rescata la importancia y beneficios de profesionalizar la carrera de docente:

[...] los docentes deben desempeñar su trabajo con autonomía, integridad y responsabilidad. En este plano, los temas del profesionalismo pueden ser muy útiles con vistas a reestructurar la educación: es necesario que los docentes acrecienten sus destrezas de desarrollo e implantación del *curriculum*; las sociedades modernas precisan prácticas educativas que fomenten el pensamiento crítico, la flexibilidad y un cierto escepticismo ante las pautas sociales, necesidades todas ellas que se relacionan con el grado de autonomía y las atribuciones del profesorado. (Como se citó en Contreras, 2011, p.49)

Valle (1996) también analiza la profesionalización de los docentes de educación básica, en la obra *La profesionalización del magisterio, un proyecto de racionalización de una práctica profesional*, el autor hace alusión acerca de los cambios que ha sufrido la concepción de la docencia como profesión, considerando que existe un control y cierta vigilancia hacia el trabajo que desempeñan los maestros, menciona:

[...] el problema se restringe al modo en que se racionaliza la práctica profesional del magisterio, afectando la formación y el trabajo docente, en el sentido de establecer un control y vigilancia sobre la organización y administración del trabajo de los profesores que va de la organización de las instituciones educativas en que se forman y trabajan, hacia las formas en que realizan sus actividades, lo cual supone que las instituciones educativas -y el personal que en ellas trabaja- constituyen un aparato de hegemonía que permite transformar a la masa de trabajadores en fuerza de trabajo [...]. (p.31)

Resulta primordial reconocer que el Estado ha implementado políticas que han permitido la configuración del papel que desempeñan los profesores de educación básica en México; sin embargo, el controlar y vigilar su práctica en los escenarios que atienden, lejos de permitir un avance y mejoría en materia educativa, sólo limita y perjudica el quehacer del docente en su labor.

1.7.2 Motivos de elección de carrera. En el estudio de Mungarro (2007) titulado *Motivos y elección de carrera*, la autora realiza un trabajo de investigación en el que uno de sus principales objetivos es explorar y conocer los principales factores por los que los jóvenes inician sus estudios universitarios. La autora realiza un estudio de carácter cuantitativo, empleando como principal instrumento de medición dos cuestionarios; uno sobre datos personales y otro que explora las metas y motivos en la elección de carrera. Para el análisis de los datos se consideraron cuatro dimensiones en las que se agruparon la diversidad de motivaciones por las cuales los individuos eligen su carrera; estas fueron: a) Poder, b) Afiliación e interés por las relaciones, c) Logro, y d) Prestigio y motivación extrínseca. El estudio permitió advertir que definir la elección de carrera representa una dificultad, pues en ella van implícitas una serie de elementos de índole personal y contextual, y el querer entenderla desde un único factor, limita su comprensión (p.3).

1.7.2.1 Elección de la carrera docente. Sobre el tema de la elección de la profesión docente, resulta fundamental conocer cuáles son aquellos motivos de elección de los jóvenes para estudiar alguna carrera relacionada a la docencia, aun cuando son evidentes los cambios que ha presentado el papel del maestro en la sociedad. Algunos autores han realizado estudios sobre el tema, destaca lo siguiente:

García y Organista (2006) realizan una investigación sobre la *Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso*, donde se tuvo como propósito identificar los cambios ocurridos en el tipo de motivación y las expectativas de tres generaciones de estudiantes normalistas de primer ingreso. En el estudio participaron alumnos de una Escuela Normal pública de la Ciudad de México que estudiaron bajo tres planes de estudio o programas diferentes. A los participantes se les aplicó un instrumento de medición el cual fue un cuestionario de motivos de ingreso con

el fin de identificar su tipo de motivación y las expectativas que tenían al terminar la carrera. Los resultados permitieron identificar que casi la mitad de los participantes escogieron la carrera por motivos extrínsecos. El 40% de los alumnos tenían como expectativa proseguir estudios universitarios en un campo diferente al de la educación (p.2).

Por otro lado, Romero y Gracida (2011) realizan un trabajo que lleva por nombre *La profesión docente ¿elección o inducción?*, donde se indaga sobre los factores que determinan la elección de la carrera docente en el nivel básico. La investigación se realizó a partir de entrevistas en profundidad centradas en las trayectorias conceptuales de categorías relacionadas con las razones de la elección y la satisfacción en el desarrollo de su quehacer docente. El estudio resalta las motivaciones, expectativas, resistencias, adaptaciones y negociaciones que se han producido en el ejercicio mismo de la elección de la profesión docente. El marco histórico y conceptual, así como las trayectorias de los informantes clave, permitió la triangulación de la información a través de la cual se elaboraron las categorías y enlaces que dieron pie al análisis. Para la obtención de la información, se utilizó la entrevista en profundidad, no directiva, basada en seis ejes problemáticos: motivos de la elección de la profesión, circunstancias familiares por las que se elige la carrera docente; vicisitudes durante la formación como profesores; impresiones sobre el inicio de su práctica docente; satisfacciones, retos, dificultades en el ser y quehacer de la profesión docente.

Por su parte, Yáñez *et al.* (2017) en su trabajo *Factores que influyen en la elección de la docencia en educación física* buscaron describir los factores que influyeron para que una población de jóvenes eligiera convertirse en maestros de educación física en una Escuela Normal del Estado de Sonora. Gracias a la implementación de un modelo teórico especializado en la docencia y con un diseño no experimental de tipo descriptivo, se identificaron los factores de mayor relevancia para realizar dicha elección. En el estudio resultó que los futuros aspirantes eligen la formación docente por un valor social más que por un valor personal, lo que implica que la elección se realiza por un gusto de trabajar con niños y realizar un cambio social en las futuras generaciones, mismo que conlleva a factores intrínsecos y altruistas. Otra de las conclusiones derivadas del estudio es que los aspirantes tienen una percepción positiva sobre la docencia, la describen con

un estatus social alto, aunque existen diferencias en considerar a la docencia con un salario competitivo.

Mungarro *et al.* (2019) en el estudio *Motivos para elegir la profesión docente en maestros noveles* realizan una investigación de corte cuantitativo que detalla los motivos por los cuales los docentes noveles de educación primaria de Sonora optaron por escoger la carrera docente como parte de su desarrollo profesional. Para la obtención de información se realizaron entrevistas semiestructuradas a 108 docentes del sector público. Entre los hallazgos se encuentran que en su discurso los docentes refieren elementos que dan muestra de una motivación intrínseca y extrínseca como el factor que los orilló a tomar la decisión de dedicarse al magisterio. Con este estudio se puede identificar que los docentes noveles entrevistados aluden a que aquello que los orilló a elegir la docencia fue en gran parte, una serie de motivos internos referidos a vocación, ideologías, habilidades o expectativas que dan muestra de herramientas que ellos poseen para poder desarrollarse exitosamente en esta profesión, contrastándolo con una minoría de los sujetos que expresa que, lo que los llevó a elegir la docencia, fueron motivos de carácter externo, como cuestiones familiares, económicas, sociales o culturales (pp.1, 8).

Una vez revisados los trabajos y aportaciones antes mencionados, resulta fundamental reconocer la importancia del fenómeno de estudio desde un enfoque cualitativo, pues como se pudo apreciar, el tema de los motivos de elección de la carrera docente ha sido abordado en su mayoría desde el enfoque cuantitativo, lo que supone la necesidad de profundizar en la perspectiva de los actores insertos en las Escuelas Normales para conocer con mayor precisión aquello que los motiva formarse en este tipo de carrera, aun cuando son notorias las problemáticas en las que se encuentran inmersas estas instituciones y la misma profesión docente.

1.8 Referentes conceptuales sobre elección de carrera

Resulta primordial comenzar este apartado haciendo referencia sobre la importancia de la elección de carrera. Cortada (2005) menciona que la decisión de elegir una carrera profesional debe darse de forma individual, con entero apego a la propia libertad y voluntad personal, mismo que implica asumir por sí mismo los riesgos y efectos de la misma; la elección de una profesión requiere de una tarea analítica, pues “al elegir

una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas...” (como se citó en Mungarro, 2007, p.30).

Cabe mencionar que todo individuo al poseer una serie de características propias que lo distinguen de los demás, muchas veces el contexto en el que se desarrolla permea en gran medida su realidad. Al momento de elegir determinada profesión, al individuo le es imposible separar de esa realidad sus vínculos familiares y de amistad, su formación escolar previa, aspectos de la zona geográfica donde vive, así como sus condiciones económicas. De tal forma que la elección de carrera se encuentra limitada, pues se suele elegir de acuerdo con las posibilidades de su ámbito, ajenas en muchos de los casos a sus intereses individuales (Mungarro, 2007).

Mercado y Mamani (2017) por su parte, logran definir que la elección de carrera es la elección de un estilo de vida, siendo esta la decisión más importante que realiza la persona de escoger o preferir una carrera profesional, la cual implica una toma de decisión en función de un conocimiento interno (habilidades, intereses, gustos y razones), como externo (mercado laboral, oferta educativa, medios informativos). La elección profesional es, por tanto, la consecuencia natural de la culminación de un proceso en el que el estudiante, a partir de su propia actividad, es capaz de tomar una decisión final.

Para Merani (1990) el término de elección hace referencia a “escoger una cosa material o inmaterial entre otra u otras; a la capacidad o posibilidad de elegir entre dos o más opciones que se presentan; a la selección de una cosa para un fin en función de una preferencia, e implican una previa deliberación” (como se citó en Mercado y Mamani, 2017, p.41).

Por otra parte, Lara *et. al.* (2004) afirman que en la elección de una profesión se consideran diferentes aspectos; la motivación del individuo, su conocimiento de la profesión en cuestión, su comprensión e identificación de capacidades y habilidades propias. Por lo tanto, la elección debe ser considerada como un proceso de desarrollo, pues es la puesta en práctica del concepto que de sí misma tiene cada persona (como se citaron en Mungarro, 2007).

Adentrándonos hacia el tema de la elección de la carrera, Ginzberg (1987, como se citó en Mungarro, 2007) alude que en el proceso de elección el sujeto pasa por tres etapas:

- a) Elección de fantasía: Va de los seis a los once años. En esta etapa el sujeto tiene sus primeras identificaciones, unido al deseo de ser grande, generalmente sus elecciones son regidas por mero placer, por la adopción de ciertos roles que desarrolla en su juego.
- b) Elección de tanteo: De los doce a los diecisiete años. En esta etapa la imagen que cada persona tiene de sí mismo pasa del predominio de las identificaciones al predominio del ejercicio de roles; tales decisiones son tentativas, ya que se basan en una imagen personal en permanente y acelerado cambio.
- c) Elección realista: A partir de los dieciocho años. En esta etapa influyen más la estructura y dinámica de personalidad individual y las circunstancias ambientales. Los adolescentes revisan sus situaciones pasadas y descartan de sus posibilidades de profesión muchas carreras por considerarlas inadecuadas o poco relacionadas consigo mismo, en ese orden, el joven frente a las diversas posibilidades realiza “transacciones” en sus elecciones, mismas que se ven influidas por sus gustos, intereses, situación económica, etc.

Por su parte, Alonzo y González (2015) mencionan que, al tomar la decisión de estudiar determinada carrera profesional se deben considerar ciertos elementos, tales como los de índole familiar, económicos, entre otros, mismos que suelen en ocasiones ser determinantes en la selección ocupacional de la persona, y que además pueden dar lugar a situaciones como las siguientes:

- a. En ocasiones algunos estudiantes han de elegir entre una carrera que es de su agrado y para la cual no tienen recursos económicos y otra que está más acorde a sus posibilidades, teniendo que optar por esta última.
- b. Otra situación es cuando se desea cursar estudios para los cuales no se poseen las habilidades que para esa actividad se requiera, habiendo necesidad en esos casos de inclinarse por alguna otra ocupación dentro de la misma área de interés.

- c. Por otro lado, suele suceder que algunos estudiantes abandonen el deseo de seguir una profesión porque tienen la idea de que al concluir sus estudios se les dificulte obtener un empleo, o la remuneración de este no cubra sus necesidades ni sus expectativas personales o profesionales, dando lugar a que pudieran elegir una ocupación basada más en el interés material que en el vocacional.

Si bien, la elección de la carrera es un acto individual, el contexto social interviene como un elemento fuertemente condicionante, elegir una carrera es una situación que involucra al sujeto que elige, a los otros con quienes comparte su vida cotidiana (familia, amigos, profesores), y al mundo que lo rodea (Lara *et. al.*, 2004, como se citó en Mungarro, 2007).

Algunos autores mencionan diversos factores que influyen en los estudiantes en la selección de una carrera profesional; tales como la capacidad intelectual, estilos personales, perspectivas de empleo, antecedentes familiares, presiones de los padres, la cultura, el enfoque de mercado, el plan de estudios y las opciones de universidades (Bourdieu, 1990; Wolk y Cates, 1994; Simons, 2004; Tan y Laswad, 2006; Hoffjan *et al.*, 2009, como se citaron en Farías *et. al.*, 2016).

Figuroa (1993) en su obra "*La elección de la carrera, una decisión de gran trascendencia*", logra rescatar los factores que intervienen en la elección de la carrera. La autora menciona que la elección adecuada de una carrera cumple con una función frente al joven y frente a la sociedad y los factores que intervienen son: 1) el prestigio social de la carrera; 2) el espíritu de la época; 3) el coeficiente de tradicionalidad familiar; 4) las necesidades vitales. A continuación, se comenta sobre estos factores:

- 1) El prestigio social de la carrera corresponde al éxito de ésta, originado en el juicio general de los miembros de la comunidad; este prestigio hace surgir el interés por determinadas profesiones que se consideran "prestigiosas".

Los profesionales de las carreras "prestigiosas" son respetados por la comunidad y estas profesiones se convierten en las más codiciadas, pues quienes aspiran a ellas, quieren por su intermedio lograr fortuna y elevar su condición social. El joven en el momento que debe elegir una carrera se siente presionado por la conducta social del grupo, pues desea compartir el juicio general de su comunidad y

socialmente, la sociedad está organizada de modo tal, que las carreras “prestigiosas” son las más difíciles de alcanzar.

- 2) El espíritu de época consiste en que un determinado periodo, por una conjunción de circunstancias, la elección de carrera adquiere mayor relevancia y prestigio social, aunado a la influencia de los medios de comunicación masiva que moldean formas de comportamiento, ya que la “época” las considera como la mejor manera de tener éxito social; así pues, las profesiones se convierten en canales de ascenso social.

El espíritu de época determinará la carrera relevante que otorgará prestigio social y los medios de comunicación, así como incitan a comprar y usar las cosas, hacen “ver” cuáles son las carreras importantes del momento y dirigirán su pensamiento, asignándoles un valioso papel que en realidad solo representa un factor cultural del “espíritu de la época”.

- 3) El coeficiente de tradicionalidad familiar se constituye debido al nexo entre los intereses del hijo y la profesión de los padres, producto de esta identificación la cual prestigia la profesión paterna y/ o materna por la fuerza de los lazos afectivos entre ellos.

En la relación que se desarrolla entre familia, al sentir los padres una actitud positiva hacia su profesión, crean vínculos que hacen que el joven se oriente hacia la misma carrera porque experimenta el deseo y la necesidad de parecerse a alguno o ambos padres. Al mismo tiempo, los padres creen que si su hijo los sigue profesionalmente tendrá mejores oportunidades para desarrollarse como individuo.

Estando personalmente cerca los padres y el hijo, y sosteniendo una relación positiva y armoniosa, debido al coeficiente de tradicionalidad familiar, el joven se sentirá atraído por la carrera de alguno o ambos padres que juzgará prestigiosa.

- 4) Las necesidades vitales y espirituales son muy importantes para el ser humano y comprenden la alimentación, el vestido, la casa, etc.

El hombre necesita satisfacer sus necesidades vitales y espirituales. Ambas están estrechamente vinculadas y siendo una finalidad total de la persona la elección de

carrera, el joven busca aquella que según él le permitirá satisfacerlas, de allí la importancia de este factor que tiene una significación instrumental.

Los modos específicamente humanos de vivir varían de una sociedad a otra y las costumbres y usos de su medio ambiente le harán reaccionar a su influencia y así constituirán un factor para la elección de carrera, pues buscará que la profesión escogida le brinde aquello de lo que le es imposible carecer, reaccionando favorablemente cuando siente que sus necesidades vitales serán satisfechas.

Por otro lado, para Cortada (2005) los factores que influyen en la elección vocacional, o de carrera, pueden clasificarse en subjetivos o internos o externos al sujeto (tabla 2). Cortada define los factores internos como aquellos que son diferentes en grado y cualidad para cada persona, por otro lado, los factores de la realidad social o externos son aquellos que son diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad.

Tabla 2. Factores internos y externos en la elección vocacional

Factores internos y externos en la elección vocacional	
Factores internos	Factores de la realidad social o externos
Constitución física	Ubicación geográfica
Sexo	Estrato social de pertenencia
Nivel intelectual	Nivel cultural
Aptitudes específicas	Instituciones educativas de la región
Intereses	Fuentes de trabajo
Nivel de conocimientos adquiridos	Estructura económica familiar y local
Experiencia vital	Diversidad de objetos de elección (las diversas ocupaciones, profesiones, especializaciones)
Motivación y afectividad	
Vínculos familiares	
Adhesión a ciertos valores	
Actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección	
Tipo de personalidad	
Temperamento y carácter	
Nivel de aspiración	
Necesidad de logro	
Dificultades sensoriales y motrices	

Fuente: Elaboración propia con base a Cortada (2005), como se citó en Mungarro (2007, p.35).

http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/handle/unison/199/mungarrobles_gloriadecarmenm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Para finalizar este apartado, es importante mencionar que, en la selección de la profesión docente, de igual forma intervienen motivos intrínsecos y extrínsecos; entre los primeros, García y Organista (2006) señalan que algunos jóvenes que eligen estudiar esta carrera lo hacen por motivos altruistas, pues les gusta trabajar con niños, les resulta importante enseñar y desarrollar una labor social. En cuanto a los motivos extrínsecos, pueden referirse a la propia carrera como un medio de movilidad social para aquellos estudiantes de escasos recursos, que ven la posibilidad de continuar estudios de educación superior cuando su familia no puede costear la carrera de su preferencia (como se citaron en Mungarro, 2007).

Capítulo 2. Contexto de las Escuelas Normales en México

2.1 Introducción del capítulo

En este capítulo se aborda el contexto histórico de las Escuelas Normales a nivel nacional, se hace un recuento de los acontecimientos significativos que han permitido la conformación de las EN y del magisterio en México, de igual forma se realiza un análisis de la demanda, la matrícula, el número de lugares que ofertan las instituciones normalistas, así como el número de estudiantes de primer ingreso. Se menciona la oferta educativa y algunos datos relevantes acerca de este tipo de instituciones de educación superior, además, se revisa la estadística de las Escuelas Normales a nivel nacional, estatal, en la zona de Toluca y en la Escuela Normal No.1 de Toluca.

Con el fin de conocer los datos duros sobre las Escuelas Normales, se realiza una revisión de los anuarios estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) del ciclo escolar 2011-2012 al ciclo escolar 2018-2019.

2.2 Contexto histórico de las Escuelas Normales en México

A lo largo de la historia de México, la configuración de las Escuelas Normales ha estado permeada por la influencia de diferentes aspectos; tales como las políticas educativas implementadas por el Estado, la intervención de organismos internacionales, la conformación de un sindicato de trabajadores de la educación, etc., dichos aspectos han permitido que las EN sean consideradas hoy en día como las principales instituciones de educación superior responsables de la calidad de la educación básica que reciben niños, niñas y adolescentes en el país, pero ¿cuáles son los orígenes de las Escuelas Normales?, ¿cuáles han sido aquellos eventos que actualmente permiten conocer el papel que desempeñan las Escuelas Normales y los profesores de educación básica en México?, ¿cómo se ha comportado la estadística de las Escuelas Normales durante la última década?, estas preguntas guiarán los siguientes apartados con el fin de conocer el origen y la evolución de las Escuelas Normales, así como de la profesión docente.

2.2.1 Las Escuelas Normales de 1820-1921. En este apartado se aborda el surgimiento de las Escuelas Normales en México en el año 1822 con la Compañía Lancasteriana, se menciona el establecimiento de algunas Escuelas Normales en los

estados de la república, de igual forma, se indaga sobre aspectos importantes para la conformación del magisterio, principalmente durante el porfiriato.

Para comprender la configuración de las Escuelas Normales tal como son en la actualidad, algunos autores han aportado estudios que datan de los hechos más significativos por los que han pasado estas instituciones.

Jiménez (1998) en su obra *La escuela nacional de maestros. Sus orígenes*, hace un recuento histórico sobre cómo se han ido configurando las Escuelas Normales y el magisterio en México, la autora reconoce que las Escuelas Normales tienen sus orígenes hacia el año 1822 con la creación de la Compañía Lancasteriana y la escuela El Sol, y en 1823, al inaugurarse la escuela Filantropía, surgieron los primeros intentos encaminados a formar docentes en todo el país. Filantropía estaba formada por tres departamentos; el de la enseñanza primaria, el de artes y oficios y el de enseñanza normal, este último estaba destinado a preparar preceptores de primeras letras con el método lancasteriano (p.39).

Es importante mencionar que en este nuevo método de enseñanza mutua de los ingleses Joseph Lancaster y Andrew Bell, los alumnos más avanzados llamados monitores, estaban previamente instruidos por el preceptor, o sea el maestro, enseñaban a grupos de 10 niños. Con este método, los estudiantes aprendían a escribir en cajas de arena en donde trazaban las letras con palitos (Tanck, 1984, como se citó en Lafarga, 2012, p.45). De igual forma, Erazo (2020) afirma que el sistema de enseñanza mutua ya era usado antes de que se le llamara sistema lancasteriano, sin embargo, es hasta el año 1822 cuando el gobierno con el fin de alfabetizar a la población apoyó esta iniciativa debido al bajo costo que representaba la educación con dicho método (p.22).

La primera Escuela Normal de la Compañía Lancasteriana se instauró en la Ciudad de México en el exconvento de Belén, además, en los estados de igual forma se instalaron Escuelas Normales lancasterianas, como en Zacatecas, Veracruz, Chihuahua, Tamaulipas, Jalisco, Michoacán, Chiapas y Nuevo León. La primera institución que surgió en nuestro país para la formación de los futuros preceptores para la enseñanza elemental partió de una iniciativa particular, aunque contó con apoyo económico de los gobiernos de los estados que, además, les facilitaron antiguos exconventos y otros edificios para establecer las escuelas (Lafarga, 2012, p.46).

Otro evento relevante es acerca de la fundación de Escuelas Normales en el estado de Zacatecas entre los años 1824 y 1835, en este periodo, la escuela que tuvo mayor impacto fue la Normal de la Constitución, en la que se propuso la enseñanza mediante el método lancasteriano y donde se capacitó a preceptores en servicio en todo el estado para que regresaran a sus lugares de origen y establecieran escuelas para propagar el nuevo método de enseñanza (Lafarga, 2012, p.46).

Tanto las escuelas lancasterianas como la Normal de la Constitución tenían entre sus objetivos, preparar a los futuros ciudadanos con el fin de “hacerlos útiles al país y prepararlos a los goces de la vida social” (Contreras, 2005, como se citó en Lafarga, 2012, pp.46-47).

Hacia el año 1833, la reforma de Valentín Gómez Farías consideró un proyecto de la creación de una Escuela Normal para varones y otra para mujeres, en las que además de las asignaturas básicas de primaria, se enseñaría lógica, moral y métodos de enseñanza mutua, sin embargo, el establecimiento de estas escuelas no fue posible debido al regreso de Santa Anna y con ello la derogación de las leyes propuestas por Gómez Farías (Jiménez, 1998, p.40).

Lafarga (2012), de igual forma declara que la Compañía Lancasteriana logró cubrir un largo periodo, de 1822 a 1890. A pesar de que en su última etapa ya no fue tan efectiva, esto debido a los problemas políticos y económicos en los que se encontraba el país durante el siglo XIX. Fue en esas escuelas y con el sistema de enseñanza mutua, que se formaron varios de los preceptores decimonónicos (p.47).

Tal como lo han comentado los autores, en el intento de querer establecer diferentes EN para atender las necesidades educativas, se presentaron obstáculos tales como fueron la derogación de leyes, los cambios de gobierno del presidente de la república, entre otros aspectos; impidieron que durante el siglo XIX las Escuelas Normales y la formación de maestros diera frutos, al menos como se pretendía que pasara, mientras tanto, el número de escuelas primarias incrementaba, a la vez que se carecía de maestros correctamente preparados para atenderlas.

Por otro lado, la política educativa durante el porfiriato, a partir del grado de desarrollo económico, aunado con las leyes educativas propiciaron un mejor desarrollo del país, mismo que permitió que los proyectos liberales en materia de educación se

hicieran realidad durante esa época. En este lapso, se trabajó en un sistema de educación primaria que permitiría cubrir todo el país, que fuese obligatorio, y que, además, se unificaran los contenidos y metodologías didácticas, de tal forma, que las Escuelas Normales servirían para dar cumplimiento a lo anteriormente estipulado. Este sistema de enseñanza fue apoyado por la Ley Federal de Instrucción Primaria de 1888 (Jiménez, 1998, p. 70).

Durante la República Restaurada y el Porfiriato, el magisterio “se expandió y creció cualitativamente”, además de que “dejó de ser una profesión casi libre para convertirse en una profesión de Estado”, en este sentido, las Escuelas Normales fundadas a partir del porfiriato, e incluso algunas fundadas años antes, se desempeñaron en que uno de los principales saberes debería ser el de la pedagogía (Arnaut, 1996, como se citó en Lafarga, 2012, p.47).

Durante el régimen de Díaz y sobre todo después de los congresos de Instrucción Pública (1889 y 1890), se pensó en que el eje que estructuraría a los programas de las Escuelas Normales, fuera aquello relacionado con la pedagogía, además de que el carácter práctico tendría mayor peso en este tipo de formación. Se inició la discusión sobre el currículum de las EN, sin embargo, al no haber tiempo para ponerse de acuerdo sobre su distribución, se propuso que las mismas EN tuvieran la libertad de organizarse, considerando las necesidades y costumbres de las regiones que atendían (Lafarga, 2012, p.48).

González (1998) de igual forma menciona que durante el Porfiriato, se incrementó el número de Escuelas Normales, pasando de 12, en 1878, a 26, en 1907. Aclara que no todos los estados contaban con Escuelas Normales, ya que algunos tenían la carrera del magisterio, pero se cursaba en los institutos o colegios (como se citó en Lafarga, 2012, p.48). El número de Escuelas Normales con las que se contaba en aquel entonces seguían siendo insuficientes e inadecuadas para preparar docentes capaces de transformar el contexto social.

Resulta importante conocer que, durante el porfiriato, los intentos por lograr hacer que el sistema educativo se encontrara al alcance de la mayor parte de la población mexicana, estuvo apoyado y respaldado por las leyes, de tal forma que las Escuelas Normales empezaron a sufrir cambios en su estructura y organización, se pensó,

además, en la implementación de planes de estudio para la formación docente encaminados a implementar metodologías y la didáctica en beneficio de los estudiantes.

2.2.2 Las Escuelas Normales de 1921-1984. Otro periodo que resulta importante estudiar es el que comprende desde la creación de la Secretaría de Educación Pública (en el año 1921), hasta el año 1984, cuando se le asignó a la educación Normal el grado de licenciatura. Algunos autores refieren eventos del periodo:

Hurtado (2008) menciona que la formación del profesorado a partir de 1921 ha tenido momentos clave que han influido en su preparación: resalta el papel que desempeñó el maestro rural, mismo que estuvo comprometido con una visión humanista y social de la profesión docente. De igual forma declara que durante este periodo, las instituciones formadoras de maestros en el medio urbano y rural presentaron un desarrollo diverso, mismo que gracias a los planes de estudio se pudieron unificar.

Es importante mencionar que la formación de maestros ha podido reflejar en gran medida los problemas políticos, económicos y sociales del país, que van modificando a su vez las políticas de acuerdo con los intereses e ideologías gubernamentales.

Con la fundación de la SEP, se da un cambio importante y sustantivo en la educación, como instancia encargada de garantizar la educación en todo el país y estando bajo el mando de José Vasconcelos durante el gobierno del general Álvaro Obregón, se priorizó la educación en masa, resultando beneficiadas las comunidades rurales, mismas donde hubo un abandono por parte de los gobiernos pasados.

Hurtado (2008) de igual forma reconoce aquellas instituciones que se encargaron de la instrucción en el campo, estas fueron: las escuelas rurales, las misiones culturales, las Escuelas Normales rurales y las escuelas regionales campesinas.

Para Vasconcelos, esta estructura educativa permitió abarcar distintas capas sociales a pesar de existir una gran desigualdad socioeconómica. Fue así como se pensó en convertir al pueblo mexicano en un pueblo culto, además, se buscó el mejoramiento económico mediante la formación técnica y la enseñanza de conocimientos prácticos (Hurtado, 2008).

Sobre los misioneros culturales se sabe que fueron un tipo de maestros cuya primera labor era asistir a los centros rurales y de forma especial a las comunidades indígenas, en esas visitas se realizaban informes a las autoridades educativas y trataban

de reclutar maestros rurales para destinarlos a las comunidades más necesitadas. Las actividades de los misioneros culturales comenzaron en 1921 y estas fueron de forma ambulante, para 1922 se contaba ya con 70 misioneros y 100 maestros, siendo que se requerían cerca de 300 misioneros y 20,000 maestros para atender la necesidad tan prioritaria de educar a la población mexicana (Tinajero, 1993, p.111).

Por otro lado, las Escuelas Normales rurales formaron parte del principal proyecto de reforma educativa implementado por los gobiernos posrevolucionarios en el país, estas instituciones tenían el principal objetivo de socializar la educación en el ámbito rural mexicano, además de buscar la concientización y participación social de quienes se formaban en estos planteles, mismos que desde sus inicios adoptaron una postura de defensa de la educación pública como un derecho popular y sobre todo, como un derecho de los más pobres (Navarrete, 2015), en este sentido, la educación ya era vista como un medio para lograr entender la realidad social, así como la posibilidad de la transformación.

En el año 1922, al fundarse la primera Normal rural en Tacámbaro, Michoacán, hoy establecida en Tiripetío, se pensó en atender y extender la educación a los lugares más alejados de la capital del país, es decir, los maestros se involucraron en la educación de los pueblos indígenas y las zonas rurales. A partir de ese momento, las normales comenzaron a tener transformaciones en cuanto a su creación, modificación y cierre (Erazo, 2020, pp.22-23). Desde luego que estas Escuelas Normales y en general la educación, tuvo que adaptarse a la ideología de las autoridades gubernamentales, siguiendo así con el objetivo de lograr que la educación llegara a los lugares más remotos de México.

Erazo (2020) de igual forma rescata que:

Para el año 1926 a la Escuela Nacional de Maestros le comisionaron el objetivo de preparar y capacitar a los profesores rurales y urbanos en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Logrando con ello la consolidación del plan de estudios para Escuelas Normales Rurales. (p.23)

Resulta fundamental destacar la implementación y consolidación de los planes de estudio de las escuelas formadoras de docentes, pues con ello se comienza a fundamentar la importancia que tiene la formación de profesores que atendían las escuelas de educación básica, ahora bien, otro de los grandes intentos por

profesionalizar al magisterio fue, según Erazo (2020), cuando se unificaron los planes de estudios de las escuelas rurales y urbanas para que tuvieran los mismos contenidos, enfoque y tiempos; esto hacia el año 1942.

Por otro lado, en este lapso se hizo evidente la gran desigualdad en las condiciones laborales de los maestros rurales a comparación de los maestros de escuelas urbanas, y sin duda alguna, uno de los eventos significativos por los que pasó el magisterio fue cuando en 1954, por primera vez los maestros participaron en protestas para la mejora de sus condiciones salariales y por la democracia sindical (IEESA, 2013, como se citó en Erazo, 2020).

Ante este planteamiento, Arnaut (1996) menciona algunas características que permiten diferenciar a los maestros rurales de los urbanos:

[...] los maestros urbanos tenían más normalistas en sus filas y mayores niveles de escolaridad, mientras que gran parte de los rurales apenas habían terminado sus estudios de primaria. Los urbanos eran identificados como conservadores, o reaccionarios, verbalistas, inflexibles y reacios a la introducción de nuevos métodos de enseñanza; los rurales, en cambio, eran considerados como revolucionarios, partidarios de la escuela popular y, en consecuencia, aliados de la obra educativa del nuevo régimen. (p.33)

De igual forma, Arnaut (1996) menciona las situaciones que ponían en desventaja a los maestros rurales:

A mediados de los años veinte los maestros urbanos gozaban de más estabilidad y, por tanto, de una mayor antigüedad en el servicio que sus colegas rurales. Los maestros rurales, en cambio, padecían una intensa rotación por la rapidez y el carácter masivo del reclutamiento, por sus bajos sueldos, por el medio adverso en el que trabajaban y por la influencia de la política externa. A finales de esa década, año con año se reemplazaba alrededor de 50% de maestros rurales en servicio. (p.34)

Resulta importante reconocer el papel que desempeñaron tanto los maestros rurales como los urbanos al contribuir en los proyectos educativos que los gobiernos planeaban, esto a pesar de aquella situación de desventaja que presentaban los

maestros rurales, pues como ya se ha mencionado, las condiciones laborales muchas veces les impedían seguir prestando su servicio en las comunidades, mismo que afectaba la educación de la población estudiantil.

Por todo lo anterior, a partir de 1969 surgieron una serie de cambios destinados a profesionalizar al magisterio, una de las primeras acciones fue separar la educación secundaria de las normales, otra acción más fue la ampliación del plan de estudios a cuatro años y para 1972 se pidió a los normalistas que a la par de estos estudios hicieran el bachillerato, además, hacia el año 1976 se propuso la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para los docentes que ya estaban en servicio, sin embargo, el proyecto de licenciatura no fue posible debido a problemas de financiamiento (Erazo, 2020, p.23).

Estos acontecimientos sin duda alguna fueron un parteaguas en la forma en que se implementaron los planes de estudios de las Escuelas Normales, siendo así que para años posteriores y gracias a las reformas educativas, se consolidaron dichos planes y se logró elevar la educación normalista a educación superior, claro que con ello se les encomendaron mayores responsabilidades y tareas, tales como la ardua labor de garantizar calidad educativa a las escuelas de educación básica.

2.2.3 Las Escuelas Normales a partir de 1984. En el año 1984 hubo una reforma fundamental para la consolidación de las EN; a partir de este año se hizo obligatorio el bachillerato para los aspirantes a este tipo de formación profesional, elevando así su oferta educativa a nivel licenciatura. En ese entonces, la SEP tenía bajo su cargo la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGCMPM) y la Dirección General de Educación Normal (DGEN). Anteriormente, las Escuelas Normales ya habían experimentado siete reformas, mismas que permitieron modificar la estructura y duración de la carrera docente (Ávalos, 2002, como se citó en Navarrete, 2015).

Derivado de la reforma educativa de 1984 existieron cambios drásticos en el perfil de ingreso, pues se establecieron nuevas responsabilidades para los académicos sin que estos estuvieran preparados para ello (Santillán, s/f), con estas modificaciones se descuidó la parte práctica al priorizar lo teórico, de tal forma que se privilegiaron cuestiones muy teóricas que no incidían correctamente en una mejoría de las prácticas

en el aula, con muchas materias filosóficas, metodológicas y administrativas, pero que no enseñan al maestro a ser maestro (Hurtado, 2008). Todo ello derivó a que las EN entraran en un lapso de crisis ocasionado por la disminución de la matrícula.

Navarrete (2015), alude que en 1989 se fusionaron la DGCMPPM y la DGEN dando origen a la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), ésta estaba encargada de ofrecer los servicios de formación, capacitación y actualización del magisterio a nivel nacional. Además, en el mismo año, se dio una de las reformas más importantes del país: la Reforma de Modernización Educativa, concretándose en el Programa Nacional para la Modernización Educativa (PNME), en este programa se colocó como principales responsables de la calidad educativa que reciben niñas, niños y adolescentes a las Escuelas Normales.

Erazo (2020) declara que para el año 1992, la SEP reconoció a las Escuelas Normales como instituciones que forman parte del sistema de educación superior, pues anteriormente eran reconocidas como instituciones de educación media superior. En este mismo año se llevó a cabo la federalización de la educación, lo cual trajo consigo que todas las EN fueran transferidas a los gobiernos estatales. “Esta descentralización no solo fue para las instituciones formadoras de docentes, sino para todos los niveles de educación [...]” (IEESA, 2013, como se citó en Erazo, 2020). La estrategia formó parte del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), el cual se firmó en 1994.

En el acuerdo antes mencionado se pactó que cada entidad federativa se haría responsable de la forma en que se administraba, planeaba y ejecutaba la tarea educativa; sin tener la capacidad de intervenir en el diseño de los planes y programas de educación básica y normal, esa era tarea de la federación (Santillán, s/f). Erazo (2020) manifiesta que lo anterior representó una descentralización únicamente financiera y administrativa, pues continuaba el centralismo de la SEP en la que se determinaban los planes y programas educativos, así como los criterios de formación de los docentes, misma que hasta la fecha persiste con fines de control político y clientelar dirigido al magisterio (p.25).

Otro tema que se ha acentuado a partir de la descentralización de la educación básica y Normal en 1992 es el financiamiento. En este sentido, una dificultad que ha presentado este tipo de instituciones es respecto a la forma en que reciben financiamiento

por parte del Estado, pues se habla de mecanismos para la obtención del recurso económico y de rendición de cuentas. Sánchez (2017) declara:

Las normales no cuentan con un financiamiento claro, puesto que los gobiernos estatales asignan, en el mejor de los casos, algunos recursos siempre y cuando la relación con los directivos o con el sindicato sea políticamente armoniosa, pero buena parte de los recursos con los que cuentan para operar son autogenerados y, aunque reciben recursos extraordinarios por parte de los programas federales, no son constantes a través del tiempo. Llegan etiquetados, desfasados y sujetos a su uso y aprobación por parte de los gobiernos estatales. (párr.5)

Por otro lado, las EN también reciben recursos por parte de organismos internacionales, éstos han impulsado medidas financieras con el fin de elevar la eficiencia de los sistemas educativos, principalmente se pone énfasis en la formación de profesores de educación inicial básica; los organismos internacionales son: el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de los Estados Americanos (OEA). Estos organismos han implementado medidas para el mejor aprovechamiento de los préstamos concedidos a los países de Latinoamérica (Erazo, 2020).

Erazo (2020) argumenta que en el año 2012 las EN se vieron afectadas por una reforma educativa con la que se tuvo la intención de elevar la calidad de la formación inicial de los docentes, además, se impulsó la formación por competencias y se incluyó la materia de inglés en los planes y programas de estudio. Con la reforma de 2018 se hizo oficial la evaluación para el ingreso, promoción y permanencia de los docentes en las Escuelas Normales, de igual forma, en ese año la materia de inglés se incluyó en todos los semestres del plan de estudios. Estas dos reformas fueron recibidas con resistencia por parte del magisterio, la primera fue considerada arbitraria e improvisada, mientras que la segunda fue criticada por incorporar una evaluación descontextualizada para el magisterio indígena.

Durante este último lapso, las Escuelas Normales sufrieron cambios significativos en su estructura y organización, por un lado, los planes de estudios sufrieron

modificaciones al incorporarse un nuevo enfoque basado en competencias, además de la implementación de materias como el inglés, que, si bien son fundamentales, no se contaba con estrategias adecuadas para su implementación. Por otro lado, resulta importante conocer que el financiamiento que reciben estas instituciones por parte del Estado y de los organismos internacionales, sin duda forman parte de una política que buscó tener un control sobre los recursos económicos y con ello contribuir hacia la mejora de la calidad educativa, sin embargo, se sabe que estas medidas produjeron que las EN se encontraran con grandes obstáculos sobre la disposición y gestión de los recursos.

Actualmente, las Escuelas Normales son consideradas como instituciones de educación superior que ofertan planes de estudios encaminados a la formación de docentes de educación básica, este tipo de instituciones poseen una estructura teórico-metodológica, la cual permite incorporar a los docentes en los escenarios reales de la educación y poder contribuir en la educación de niñas, niños y adolescentes del país. Hoy en día existen en México 460 Escuelas Normales, de las cuales el 60% tienen sostenimiento público y el resto sostenimiento privado.

2.2.3.1 Estadística nacional de las Escuelas Normales. A continuación, se realiza un análisis de la demanda, la matrícula, el número de lugares que ofertan las instituciones normalistas, así como el número de alumnos de primer ingreso; esto con el fin de conocer el panorama real y estadístico de las principales instituciones formadoras de docentes en México, se recurre a los anuarios estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), del ciclo escolar 2011-2012 al ciclo 2018-2019.

En la tabla 3 se da a conocer la estadística de las EN a nivel nacional.

Tabla 3. Estadística Nacional de las Escuelas Normales

Estadística Nacional de las Escuelas Normales												
Ciclo escolar	Lugares Ofertados			Solicitudes de primer ingreso			Primer Ingreso Total			Matrícula		
	EN públicas	EN privadas	TOTAL	EN públicas	EN privadas	TOTAL	EN públicas	EN privadas	TOTAL	EN públicas	EN privadas	TOTAL
2011-2012	32,407	8,847	41,254	73,454	6,436	79,890	22,364	4,694	27,058	80,332	17,729	98,061
2012-2013	31,927	7,609	39,536	72,832	6,426	79,258	22,213	4,651	26,864	82,087	17,483	99,570
2013-2014	29,326	6,518	35,844	58,193	5,074	63,267	20,652	3,567	24,219	83,680	16,158	99,838
2014-2015	26,628	6,135	32,763	38,510	3,969	42,479	17,909	2,589	20,498	79,362	14,322	93,684
2015-2016	24,920	5,424	30,344	36,261	3,585	39,846	17,839	2,345	20,184	73,578	11,304	84,882
2016-2017	24,426	5,013	29,439	29,676	2,963	32,639	17,215	1,845	19,060	67,720	8,631	76,351
2017-2018	26,107	5,405	31,512	32,013	2,663	34,676	18,783	1,895	20,678	66,334	7,190	73,524
2018-2019	28,141	3,310	31,451	38,839	2,397	41,236	22,611	1,991	24,602	69,978	6,554	76,532

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de los anuarios estadísticos de la ANUIES (ciclo escolar 2011-2012 a 2018-2019). <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Se puede apreciar que las normales públicas en cualquiera de los ciclos escolares que se revise, ocupan la mayor parte de la matrícula de estudiantes a comparación con las Escuelas Normales privadas, esto puede deberse a que el número de normales públicas en México es mayor que las privadas y que, además de existir Escuelas Normales con sostenimiento privado, también existe una gran cantidad de IES privadas que ofertan carreras afines a la formación de docentes. De igual forma, sin importar si el sostenimiento es público o privado, en las EN se hace presente una disminución en todos los aspectos revisados; en la matrícula, en las solicitudes de primer ingreso, en los alumnos que logran ingresar, e incluso en el número de lugares que se ofertan.

Resulta interesante observar que, conforme pasa el tiempo, las personas se encuentran menos interesadas en ingresar a alguna Escuela Normal, sin importar el tipo de sostenimiento que tengan dichas instituciones, esto se puede ver con la disminución en el número de solicitudes para el ingreso, pues para el ciclo escolar 2011-2012 hubo un total de 79,890 solicitudes, y para el ciclo escolar 2018-2019, el número de solicitudes disminuyó a 41,236, esto sin duda representa un gran problema; pues tal como se ha

revisado, este tipo de instituciones son las principales formadoras de docentes de nivel básico, mismas que resultan indispensables para asegurar que la educación llegue a todos los rincones del país. El hecho de que se presente una disminución en la demanda permite dar cuenta que la profesión docente está dejando de ser llamativa para el público aspirante, mismo que genera otro tipo de problemáticas en el ámbito educativo tal como lo es la escasez de docentes correctamente preparados.

De igual forma se puede observar que para el ciclo escolar 2016-2017, en las Escuelas Normales a nivel nacional se presentaron 32,639 solicitudes de nuevo ingreso, esta es la menor cifra durante la última década, y a partir de ese ciclo escolar comienza a presentarse un incremento en el número de solicitudes; pues en los ciclos 2017-2018 y 2018-2019 se incrementó de 34,676 a 41,236 solicitudes respectivamente. Estos cambios pueden deberse a diferentes aspectos, pero el que más ha adquirido valor y credibilidad, es que se debe a algunos eventos de carácter político, pues se habla de una campaña de desprestigio hacia las EN durante el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, misma que pudo ocasionar la disminución en la demanda de aspirantes, cosa que el actual presidente; Andrés Manuel López Obrador ha intentado resarcir al revalorizar la función del magisterio. De igual forma, en los dos últimos ciclos escolares revisados sucede este aumento en las cifras de los lugares ofertados y de los alumnos que lograron su ingreso a las Escuelas Normales.

Otro aspecto que vale la pena mencionar es que, en cualquiera de los ciclos escolares revisados, el número de alumnos que ingresan a las Escuelas Normales es menor al número de lugares ofertados por las instituciones, un ejemplo de esto es que, para el ciclo escolar 2011-2012, se ofertaron en total 41,254 lugares, siendo que se presentaron en total 79,890 solicitudes de ingreso, pero solo 27,054 aspirantes lograron inscribirse; esto indica que los aspirantes pudieron no haber sido seleccionados en los exámenes de ingreso e incluso que los aspirantes decidieron no finalizar su proceso de inscripción, esto último se puede deber a diferentes motivos, tales como que no vean a las EN como su primera opción de escuela en la cual formarse profesionalmente.

2.2.3.2 Estadística de las Escuelas Normales del Estado de México. En este apartado se analiza la estadística de las Escuelas Normales mexiquenses de los ciclos escolares 2011-2012 al ciclo 2018-2019. Las variables que se revisan son: número de lugares ofertados, número de solicitudes de ingreso, nuevos ingresos y matrícula.

En la tabla 4 se presenta la estadística de las EN del Estado de México en la que se puede apreciar la disminución de las cifras en cualquiera de las variables. A diferencia de la estadística nacional, en el Estado de México se aprecia el menor número de solicitudes de nuevo ingreso en el ciclo escolar 2015-2016, esto pudo derivarse de la desaparición de los estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa (en el 2014) que a pesar de no haber acontecido en el Estado de México, fue una noticia a nivel internacional que afectó la percepción de las personas sobre las Escuelas Normales, principalmente porque en la entidad mexiquense sigue funcionando una de las Escuelas Normales rurales; la Escuela Normal de Tenería, que de igual forma permanece activa en movimientos estudiantiles.

Adicionando otro punto, en el ciclo escolar 2018-2019, tanto el número de lugares que se ofertaron en las Escuelas Normales públicas, como el número de solicitudes de primer ingreso logró incrementarse significativamente, cabe mencionar que en este ciclo escolar ya había iniciado su gestión el presidente Andrés Manuel López Obrador, mismo que hace notar su apoyo hacia este tipo de instituciones educativas y al magisterio. Al observar específicamente el número de primeros ingresos en las EN públicas, se logra apreciar que, en el último ciclo escolar revisado, la cifra aumentó el doble con respecto al ciclo escolar anterior, pasando de 3,502 solicitudes a 7,094.

Otro de los aspectos que resalta en la estadística de las normales mexiquenses es que durante los seis años que duró el mandato del presidente Enrique Peña Nieto (2012-2018), la matrícula de los estudiantes disminuyó constantemente, pasando de 7,615 alumnos en el ciclo 2012-2013 a 6,351 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018. Estos cambios pudieron derivarse de la implementación de políticas educativas, tales como las evaluaciones a los docentes para el ingreso, permanencia y promoción en el SPD, además, durante este periodo las Escuelas Normales y el magisterio al mostrar resistencia ante dichos procesos, se mantuvieron activos políticamente, dañando el prestigio social de la profesión docente y de las Escuelas Normales.

Tabla 4. Estadística de las Escuelas Normales del Estado de México

Estadística de las Escuelas Normales del Estado de México												
	Lugares Ofertados			Solicitudes de primer ingreso			Primer Ingreso Total			Matrícula		
Ciclo escolar	Públicas	Privadas	TOTAL	Públicas	Privadas	TOTAL	Públicas	Privadas	TOTAL	Públicas	Privadas	TOTAL
2011-2012	3,449	180	3,629	5,923	218	6,141	2,092	151	2,243	6,675	547	7,222
2012-2013	3,536	160	3,696	6,708	279	6,987	2,015	135	2,150	7,094	521	7,615
2013-2014	3,146	240	3,386	5,698	324	6,022	1,333	133	1,466	6,922	573	7,495
2014-2015	1,831	240	2,071	3,595	348	3,943	1,285	156	1,441	6,152	537	6,689
2015-2016	2,419	280	2,699	3,022	297	3,319	1,562	178	1,740	5,609	475	6,084
2016-2017	2,826	280	3,106	3,304	314	3,618	1,935	144	2,079	5,529	448	5,977
2017-2018	2,676	300	2,976	3,502	304	3,806	1,740	175	1,915	5,878	473	6,351
2018-2019	5,280	0	5,280	7,094	0	7,094	3,444	0	3,444	8,335	285	8,620

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de los anuarios estadísticos de la ANUIES (ciclo escolar 2011-2012 al 2018-2019). <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Resulta importante conocer que, en el último ciclo escolar revisado, las Escuelas Normales privadas, específicamente las del Estado de México, no ofertaron lugares para el nuevo ingreso o en todo caso, no lo reportaron, pues como se verá más adelante, con los cambios en la política educativa y en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, los criterios para el ingreso al magisterio favorecieron en el proceso de asignación de plazas a los egresados de las Escuelas Normales públicas, de la UPN y de los Centros de Actualización del Magisterio, mismo que afectó a los egresados de Escuelas Normales privadas, así como a los egresados de otro tipo de IES. Lo anterior bien pudo haber repercutido en el número de aspirantes a ingresar a las Escuelas Normales privadas del Estado de México.

2.2.3.3 Estadística de las Escuelas Normales de Toluca. En este apartado se realiza un análisis de los lugares ofertados, las solicitudes de primer ingreso, el ingreso total y la matrícula de las Escuelas Normales de la zona de Toluca; la Escuela Normal Superior del Estado de México, la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, La Escuela Normal No.1 de Toluca, La Escuela Normal No.3 de Toluca y la Escuela Normal de Educación Física, mismo que permite dar cuenta de cómo ha cambiado la demanda en este tipo de escuelas y con ello poder enfocar el caso de la Escuela Normal No.1 de Toluca; institución donde se estudia el fenómeno de los motivos de elección de las Escuelas Normales.

La tabla 5, muestra la oferta educativa de las Escuelas Normales de Toluca, se puede observar que la Escuela Normal donde se ofertan más licenciaturas en el ciclo escolar 2018-2019, es la Escuela Normal Superior del Estado de México, con cinco licenciaturas ofertadas, la Escuela Normal No.3 de Toluca cuenta únicamente con una licenciatura y el resto de las escuelas ofertan dos licenciaturas. Cabe mencionar que el número de licenciaturas ofertadas en cada ciclo escolar está sujeto a las condiciones de cada escuela y a las necesidades sociales.

Tabla 5. Oferta educativa de las Escuelas Normales de Toluca

Institución	Licenciatura
Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	Educación Especial en el Área de Atención Intelectual
	Educación Primaria
Escuela Normal No. 1 de Toluca	Educación Primaria
	Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (inglés)
Escuela Normal No. 3 de Toluca	Educación Preescolar
Escuela Normal Superior del Estado de México	Educación Secundaria con Especialidad en Biología
	Educación Secundaria con Especialidad en Español
	Educación Secundaria con Especialidad en Historia
	Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés)
	Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas
Normal de Educación Física, General Ignacio M. Beteta	Educación Física
	Inclusión Educativa

Fuente: Elaboración propia con base en el anuario estadístico de la ANUIES. (Ciclo escolar 2018-2019). <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

En la tabla 6, se observa una disminución en las cifras de las variables en la estadística de Escuelas Normales de Toluca. Al tomar como referencia el periodo del gobierno del presidente Enrique Peña Nieto (2012-2018), llama la atención que la Escuela Normal No.1 de Toluca no presenta una disminución drástica en su matrícula, pues en el ciclo escolar 2012-2013, tuvo 199 alumnos matriculados y para el ciclo 2017-2018 la matrícula fue de 170 alumnos. Contrario a esto, la Escuela Normal de Educación Física para el ciclo escolar 2012-2013 reportó 215 alumnos matriculados y en el ciclo escolar 2017-2018 tuvo una matrícula de 90 alumnos, en este último caso, el número de estudiantes matriculados bajó más de la mitad.

Otro aspecto es que al observar las cifras en el número de solicitudes de primer ingreso en los ciclos escolares de la Normal No.3 de Toluca, existen cambios significativos, pues se nota una disminución en esta variable, cosa que en el último ciclo escolar logra cambiar, pues se presenta un incremento en las solicitudes, incluso superando la cifra del ciclo escolar 2011-2012, llegando a 280 solicitudes de primer ingreso, esto permite dar cuenta que los gobiernos, así como las reformas educativas afectan en el número de aspirantes, pues como ya se ha mencionado, durante el actual gobierno presidencial, se está intentando revalorizar la función del magisterio y de las Escuelas Normales como principales instituciones formadoras de docentes, mismo que se ve reflejado en las 280 solicitudes de nuevo ingreso.

Tabla 6. Estadística de las Escuelas Normales de Toluca, Estado de México

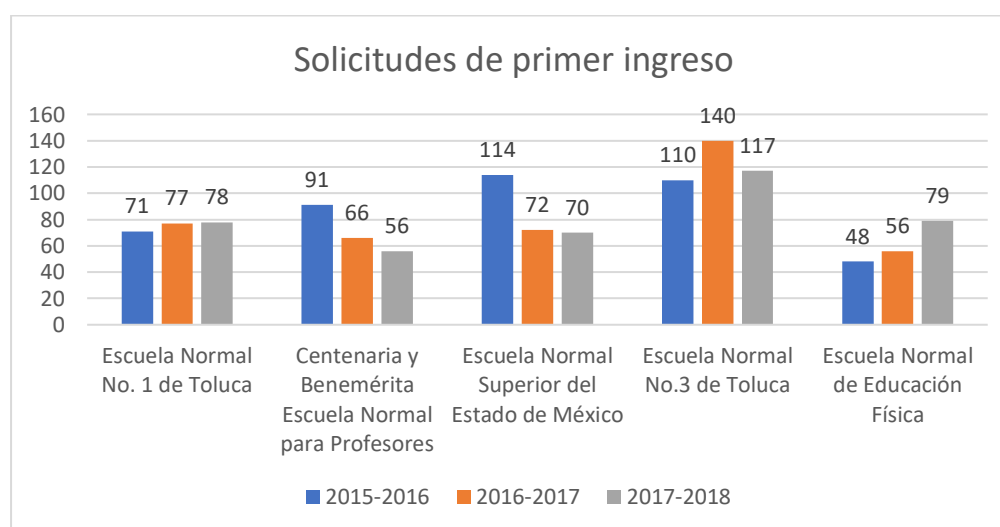
Estadística de las Escuelas Normales de Toluca, Estado de México																				
Escuela	Normal No.1 de Toluca				Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores				Escuela Normal Superior del Estado de México				Escuela Normal No.3 de Toluca				Escuela Normal de Educación Física			
Ciclo Escolar	Lugares Ofertados	Solicitudes de primer ingreso	Primer ingreso total	Matrícula	Lugares Ofertados	Solicitudes de primer ingreso	Primer ingreso total	Matrícula	Lugares Ofertados	Solicitudes de primer ingreso	Primer ingreso total	Matrícula	Lugares Ofertados	Solicitudes de primer ingreso	Primer ingreso total	Matrícula	Lugares Ofertados	Solicitudes de primer ingreso	Primer ingreso total	Matrícula
2011-2012	150	150	54	197	118	118	67	203	123	123	75	229	253	253	72	220	190	186	68	199
2012-2013	176	176	51	199	71	146	71	219	125	125	73	246	191	191	60	243	210	208	62	215
2013-2014	166	166	40	204	42	145	40	228	77	118	72	266	189	189	36	228	200	160	36	209
2014-2015	40	119	40	173	40	74	40	198	80	87	65	275	20	190	19	176	150	90	20	168
2015-2016	71	71	46	163	45	91	42	185	80	114	68	255	20	110	64	167	150	48	29	129
2016-2017	54	77	54	164	60	66	43	150	60	72	46	225	20	140	84	196	70	56	26	104
2017-2018	48	78	48	170	40	56	37	152	60	70	39	192	57	117	49	201	40	79	23	90
2018-2019	155	155	88	212	86	183	86	187	200	238	127	264	135	280	127	302	125	235	109	172

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de los anuarios estadísticos de la ANUIES (ciclo escolar 2011-2012 al 2018-2019). <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Respecto al efecto que trajo consigo la desaparición de los estudiantes normalistas de la Escuela Normal de Ayotzinapa en el año 2014, se puede observar que en los ciclos

escolares 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018, solo la Escuela Normal No.1 de Toluca logró mantener un equilibrio en el número de solicitudes de primer ingreso con 71,77 y 78 solicitudes, a diferencia de otras normales de la zona cuyas cifras cambiaron drásticamente en este periodo, por ejemplo, la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores presentó 91, 66 y 56 solicitudes en este lapso (gráfica 1). Lo anterior hace pensar que en la Normal No.1 se han implementado acciones que permiten lograr dicho equilibrio.

Gráfica 1. Solicitudes de primer ingreso a las Escuelas Normales de Toluca, ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018



Fuente: Elaboración propia con base en datos de los anuarios estadísticos de la ANUIES (ciclo escolar 2015-2016 al 2017-2018). <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Resulta interesante conocer que en este tipo de instituciones formadoras de docentes, el número de lugares ofertados siempre es mayor al número de alumnos que logran ingresar, a excepción de la Escuela Normal No.3 de Toluca donde sucede que en los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 se ofertaron únicamente 20 lugares, para lo cual se decidió aceptar el ingreso a 64 alumnos en el primer ciclo referido y 84 en el segundo, tal vez como una medida para asegurar el incremento en la matrícula de estudiantes.

2.2.3.4 Estadística de la Escuela Normal No.1 de Toluca. En el presente apartado se analiza la estadística de la Escuela Normal No.1 de Toluca donde se precisa en el número de lugares ofertados por la institución, las solicitudes de ingreso, el número de alumnos que logran ingresar, así como en la matrícula. Se distingue entre los dos planes de estudios que se ofertan; la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) y la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (LESI), misma que para el ciclo escolar 2018-2019 cambió a Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés (LEAI), derivado de las modificaciones a los planes de estudios de las Escuelas Normales a nivel nacional.

Al observar la tabla 7 se puede apreciar que las cifras de la Licenciatura en Educación Primaria en todas las variables son mayores que las cifras reportadas para la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera; esto sin duda representa la necesidad de contar con más maestros de nivel primaria, pues un informe de la Secretaría de Educación del Estado de México (2014), indica que en el ciclo escolar 2014-2015, hay 3,218 escuelas primarias y 1,139 escuelas secundarias. En el mismo informe se menciona que para el mismo ciclo escolar, se reportaron 27,553 docentes en el nivel primaria, mientras que en secundaria 15,353 docentes, además, es importante recalcar que la cifra de docentes de nivel secundaria abarca todas las especialidades, pues hay docentes de este nivel con especialidad en Lengua Extranjera, en Español, en Matemáticas, Biología, etc.

Otro de los aspectos importantes es que la matrícula de los alumnos de LESI/LEAI desde el ciclo escolar 2013-2014 ha presentado una disminución en el número de alumnos, lo cual resulta diferente al caso de la LEP, pues se nota un incremento desde el ciclo escolar 2014-2015 en las cifras de matrícula, esto de igual forma puede deberse a cuestiones políticas y de organización, pues se acepta el ingreso a más alumnos para estudiar la Licenciatura en Educación Primaria que alumnos interesados en estudiar la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Inglés.

Llama la atención que durante el inicio de la gestión del presidente Andrés Manuel López Obrador, en el ciclo escolar 2018-2019, la LEP logró alcanzar el mayor número de alumnos matriculados con 158 alumnos, mismo que deja claro el apoyo que en el discurso da este gobierno a la formación del profesorado en educación básica.

Tabla 7. Estadística de la Normal No.1 de Toluca por plan de estudios

Estadística de la Normal No.1 de Toluca por plan de estudios												
Ciclo Escolar	Lugares Ofertados			Solicitudes de primer ingreso			Primer ingreso total			Matrícula		
	LEP	LESI/LEAI	Total	LEP	LESI/LEAI	Total	LEP	LESI/LEAI	Total	LEP	LESI/LEAI	Total
2011-2012	115	35	150	115	35	150	30	24	54	149	48	197
2012-2013	135	41	176	135	41	176	26	25	51	127	72	199
2013-2014	127	39	166	127	39	166	20	20	40	113	91	204
2014-2015	20	20	40	89	30	119	20	20	40	94	79	173
2015-2016	45	26	71	45	26	71	33	13	46	98	65	163
2016-2017	34	20	54	47	30	77	34	20	54	105	59	164
2017-2018	36	12	48	58	20	78	36	12	48	117	53	170
2018-2019	118	37	155	118	37	155	66	22	88	158	54	212

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de los anuarios estadísticos de la ANUIES (ciclo escolar 2011-2012 al 2018-2019). <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

En la misma tabla se puede observar que, el número de estudiantes que logran ingresar a la LEP incrementó de 20 a 36 alumnos del ciclo escolar 2011-2012 al ciclo 2017-2018, mientras que en el caso de la LESI van de 12 a 25 estudiantes. Además, resulta interesante conocer que, en el último ciclo analizado (2018-2019), en el caso de la LEP, se presenta el mayor número de alumnos de primer ingreso, con un total de 66 alumnos.

La tabla 8 muestra la estadística por sexo de la Escuela Normal No.1 de Toluca. Se puede apreciar que el género femenino en los ciclos escolares revisados predomina en todos los aspectos, un ejemplo de esto es que mientras la cifra más grande de mujeres que lograron su ingreso a la Normal fue de 67, la cifra más alta de estudiantes hombres que lograron su ingreso fue de 21, lo mismo ocurre con la variable de solicitudes de nuevo ingreso, donde hay mayor participación por parte del género femenino. Lo anterior puede deberse a aspectos meramente culturales donde se cree que la docencia en el nivel básico es una carrera para mujeres, siendo que el género masculino prefiere otro tipo de carreras como son las ingenierías.

Aunado a lo anterior, en la misma tabla se puede observar que sin importar el nivel educativo al que está destinado cada licenciatura, el género femenino logra tener mayor participación, tanto en el número de solicitudes de nuevo ingreso, como en el número de

alumnas que logran ingresar, lo mismo sucede con la variable matrícula; pues en todos los ciclos escolares revisados, las mujeres matriculadas son la mayoría.

Tabla 8. Estadística de la Escuela Normal No.1 de Toluca, por sexo

Estadística de la Escuela Normal No.1 de Toluca, por sexo											
Ciclo escolar	Plan de estudios	Lugares Ofertado	SPIH	SPIM	SPIT	PIH	PIM	PIT	Matrícula Hombres	Matrícula Mujeres	Matrícula Total
2011-2012	NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA	150	29	121	150	11	43	54	34	163	197
	LEP	115	19	96	115	5	25	30	23	126	149
	LESI	35	10	25	35	6	18	24	11	37	48
2012-2013	NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA	176	38	138	176	11	40	51	40	159	199
	LEP	135	27	108	135	4	22	26	23	104	127
	LESI	41	11	30	41	7	18	25	17	55	72
2013-2014	NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA	166	32	134	166	11	29	40	46	158	204
	LEP	127	23	104	127	6	14	20	23	90	113
	LESI	39	9	30	39	5	15	20	23	68	91
2014-2015	NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA	40	16	103	119	3	37	40	32	141	173
	LEP	20	11	78	89	1	19	20	14	80	94
	LESI	20	5	25	30	2	18	20	18	61	79
2015-2016	NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA	71	8	63	71	6	40	46	29	134	163
	LEP	45	6	39	45	5	28	33	15	83	98
	LESI	26	2	24	26	1	12	13	14	51	65
2016-2017	NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA	54	19	58	77	12	42	54	29	135	164
	LEP	34	12	35	47	7	27	34	18	87	105
	LESI	20	7	23	30	5	15	20	11	48	59
2017-2018	NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA	48	11	67	78	7	41	48	29	141	170
	LEP	36	9	49	58	6	30	36	19	98	117
	LESI	12	2	18	20	1	11	12	10	43	53
2018-2019	NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA	155	30	125	155	21	67	88	39	173	212
	LEP	118	20	98	118	15	51	66	28	130	158
	LESI	0	0	0	0	0	0	0	5	27	32

****SPIH:** Solicitudes Primer Ingreso Hombres. **SPIM:** Solicitudes Primer Ingreso Mujeres.

SPIT: Solicitudes Primer Ingreso Total. **PIH:** Primer Ingreso Hombres. **PIM:** Primer Ingreso Mujeres. **PIT:** Primer Ingreso Total.

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de los anuarios estadísticos de las ANUIES (ciclo escolar 2011-2012 al 2018-2019). <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

2.3 Conclusiones del capítulo

Una vez analizado el contexto histórico y estadístico de las Escuelas Normales desde el nivel nacional hasta llegar al caso de la Escuela Normal No.1 de Toluca, se logró obtener información que resulta primordial para conocer la conformación de este tipo de instituciones de educación superior, sin duda, durante varios años y gracias a los gobiernos presidenciales que en un principio buscaron fortalecer al magisterio, se ha logrado que la profesión docente pudiese profesionalizarse y con ello beneficiar la educación que reciben niños, niñas y adolescentes en el país.

Resulta interesante conocer que fueron varios los intentos por querer instalar Escuelas Normales dentro de la república mexicana y con ello beneficiar a la población, sin embargo, el contexto político-social muchas veces impedía que los proyectos educativos lograsen culminar.

Otro de los aspectos que llama la atención es que, a raíz de que las reformas educativas elevaran la educación normalista al grado de licenciatura se ocasionó que cada vez fueran menos los interesados a ingresar a este tipo de formación profesional, afectando con ello la demanda de las EN, pues dichas reformas establecieron como requisitos el contar con educación media superior. Otro de los aspectos que pudieron afectar la demanda en las normales fue que los planes de estudio ofertados ahora tenían una mayor duración.

Por otro lado, en el análisis estadístico realizado en los ciclos escolares 2011-2012 al 2018-2019 se puede concluir que de manera general se ha presentado una disminución en las variables como el número de lugares ofertados por las EN, el número de solicitudes de primer ingreso, primeros ingresos y matrícula. Además, se logró analizar que las políticas educativas implementadas en determinados periodos de gobierno han beneficiado o en todo caso perjudicado las cifras que reportan las principales instituciones formadoras de docentes.

Yendo al caso específico de la Escuela Normal No.1 de Toluca, se observó que en esta escuela se concentra en su mayoría personas del género femenino, además, se logró identificar que de las dos licenciaturas ofertadas en esta EN, la Licenciatura en Educación Primaria es la más demandada y donde hay una mayor cantidad de estudiantes matriculados.

Capítulo 3. La formación académica en la Normal No.1 de Toluca

3.1 Introducción del capítulo

La elección de una carrera es un elemento importante en la vida de cualquier persona que busca formarse profesionalmente, para quien tiene el interés de desarrollarse en la labor docente, dicha elección se torna complicada debido a que en la actualidad existe una gran variedad de instituciones de educación superior tanto públicas como privadas que ofrecen las competencias en este ámbito, no obstante, cada una posee distintas peculiaridades que las caracteriza, lo que de cierta manera hace incierta la calidad de profesionales que se forman; resultando difícil la toma de decisiones al momento de seleccionar una escuela.

En este tercer capítulo sobre los motivos de elección de las Escuelas Normales, se mencionan aquellos aspectos relevantes para los sujetos educativos al momento de seleccionar la Escuela Normal No. 1 de Toluca. Se aborda fundamentalmente lo relacionado con la formación académica: los planes de estudios, el perfil del profesorado, la promoción de la oferta educativa y los requisitos de ingreso.

En el primer apartado del capítulo se precisa en los elementos de los planes de estudios ofertados en esta normal; ya que el tiempo de duración de la carrera, la organización por semestre, la relación entre la teoría y la práctica en las unidades de aprendizaje, los contenidos de aprendizaje, las formas de evaluación, además del papel que desempeñan algunas figuras académicas, como lo son los tutores y asesores académicos resultan importantes al elegir una institución para formarse profesionalmente.

En el segundo apartado se abordan cuestiones sobre el perfil profesional del personal docente, pues este determina la especialidad en algún campo del conocimiento de los profesores que son contratados para formar al estudiantado normalista. Se precisa en la opinión y perspectiva de los actores de investigación sobre el perfil del profesorado de la Escuela Normal No. 1 de Toluca, conociendo con ello la formación de los docentes y la manera en que enseñan en el salón de clases.

El apartado sobre la promoción de la oferta educativa tiene la finalidad de conocer la opinión y perspectiva de los actores de investigación acerca de las acciones que ponen en marcha las autoridades escolares de la Normal No. 1 de Toluca para difundir la oferta

educativa de la institución y que ésta pueda ser conocida por el público aspirante a estudiar la carrera normalista.

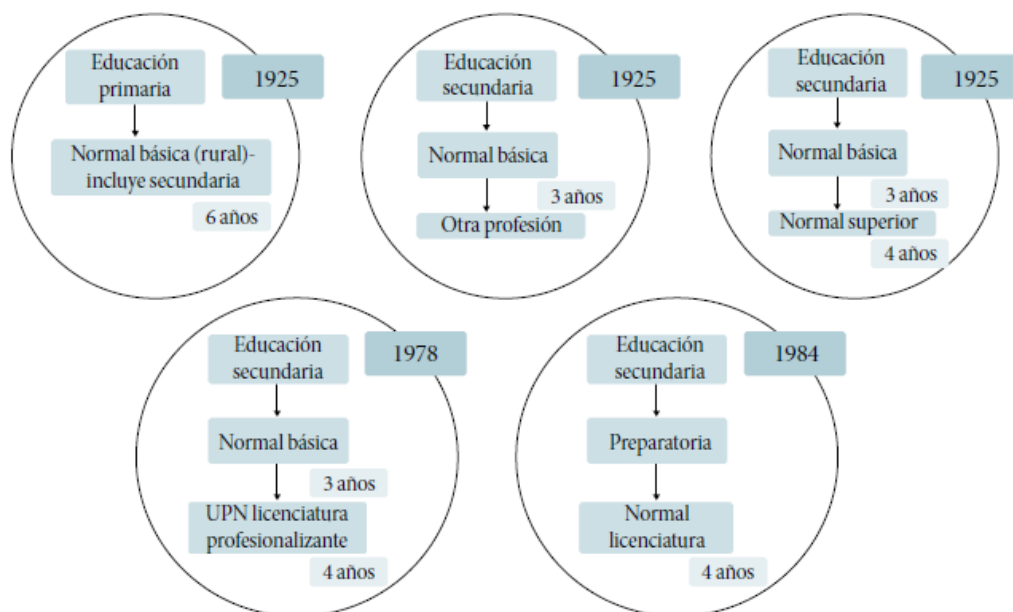
En el cuarto apartado se aborda la perspectiva y opinión de los actores de investigación respecto a los requisitos de ingreso a la Escuela Normal No.1 de Toluca, se enfatiza en aquellos criterios que resultan importantes para explicar los cambios en la demanda de alumnos que aspiran ingresar a la educación normalista, tales como el promedio y la edad.

En el quinto y último apartado del capítulo sobre la formación académica en la Normal No.1 de Toluca se dan a conocer las conclusiones a las que se han podido llegar gracias al análisis realizado de los comentarios y opiniones aportados por los actores de investigación.

3.2 Los planes de estudios

3.2.1 Duración de la carrera. En este apartado sobre los planes de estudios en la Escuela Normal No.1 de Toluca, se precisa sobre la preferencia de los actores de investigación hacia las Escuelas Normales poniendo énfasis en la duración de la carrera, pues estas instituciones a lo largo de su historia en México han tenido cambios significativos en cuanto al tiempo que dura la formación inicial de los docentes, tal como se puede apreciar en la figura 1; antes de que se consideraran a las Escuelas Normales como instituciones de educación superior (en el año 1984), este tipo de formación duraba de seis a siete años, y ésta podía ser estudiada inclusive sin tener como antecedente la Educación Media Superior (EMS).

Figura 1. “Trayectos formativos de los docentes de educación básica en México (1925, 1978, 1984)”



Fuente: “*La educación Normal en México. Elementos para su análisis*”, por V. Medrano, E. Ángeles, y M. A. Morales (2018), Perfiles Educativos (160).

(http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200192&lng=es&nrm=i.p&tlng=es)

Para el año 1984 al elevar la formación normalista al grado de licenciatura, a las EN se les acotó una duración de cuatro años (ocho semestres). Al respecto, al preguntarle a los actores de investigación sobre cuál es su opinión acerca de la duración de su carrera, ellos mencionan que el tiempo que dura la licenciatura es el adecuado, pues durante este tiempo pueden prepararse lo suficiente para cuando tengan que ejercer su profesión, a lo largo de su estancia en la Normal No.1 de Toluca los estudiantes pueden desarrollar habilidades que posteriormente podrán ayudarles al momento de estar en el campo laboral. Algunos estudiantes mencionan:

Pues está muy bien, son cuatro años y yo creo que en cuatro años puedes aprender mucho y hacer muchas cosas en la escuela, y yo creo que para lo que voy a hacer en el campo laboral la verdad está muy bien el tiempo. (LEP-C-M)

Siento que es buena, ya que dura cuatro años y pues es buen tiempo para que tú puedas desarrollar tanto tu profesión, tu vida personal y sobre todo estás aquí para que tú desarrolles todo lo que puedes dar al final cuando te recibas. (LESI-J-M)

Considero que la duración de la carrera es buena porque durante los cuatro años nosotros vamos aprendiendo diferentes cosas y desarrollando distintas habilidades en cada curso y ahorita en cuarto año nos ayudan para que podamos enfrentarnos al campo de trabajo. (LEP-N-M)

Contrario a esto, algunos estudiantes afirman que el tiempo que dura la carrera realmente no es suficiente, ya que en la actualidad son muchas las competencias que debe desarrollar un profesor, además, afirman que el tiempo es insuficiente puesto que ellos al terminar su plan de estudios deben tener listo su documento para la titulación, esto a su vez tiene la ventaja de que los estudiantes egresan de la institución preparados para insertarse directamente al campo laboral sin tener que destinar más tiempo para titularse, aunque puede existir una desventaja; los estudiantes durante el tiempo que dura la carrera pueden sentirse estresados, pues además de cumplir con la asistencia a clases y elaboración de tareas, deben asistir a las escuelas de práctica, realizar planeaciones para poder trabajar frente a grupo y a la vez, preparar su documento para la titulación. Algunos estudiantes argumentan:

La duración de la carrera es muy corta, yo creo que en ese tiempo no aprendemos todo lo que en una escuela vas a necesitar, porque siempre son otras cosas las que pasan en la escuela primaria, sin embargo, yo creo que es importante porque en estos años te preparan y te dan lo elemental, cuando trabajas ya es otra cosa, yo creo que ya tienes que aprender a actuar por ti mismo. (LEP-D-M)

A lo mejor sí debería ser un año más, para no hacer las cosas de rápido porque a veces ves todo y a la vez nada y, por ejemplo, el último año nosotros tenemos que estar aquí en la escuela, estar en la primaria y estar haciendo tu documento para que salgas, siento que debería agregarse un año para que puedas hacer todo de forma más cómoda. (LEP-I-H)

Ahorita que estoy en quinto semestre es como que veo y digo que es muy poquito cuatro años, cuatro años se van volando prácticamente, y al principio decía que estaban bien cuatro años, pero actualmente en la situación en la que estoy, considero que es muy poquito como para ver todo respecto a lo que es la formación del profesorado. (LEP-G-H)

Es relevante observar que en este tipo de profesión algunos estudiantes están realmente comprometidos con su formación, tanto que consideran que deben prepararse lo suficiente para poder incorporarse al campo laboral, por ello creen que el tiempo que duran sus estudios en la Escuela Normal es insuficiente para desarrollar las competencias docentes, e incluso algunos estudiantes creen que el plan de estudios debería durar más tiempo, esto al sentirse inseguros sobre lo que les espera en los salones de clase. Todo lo anterior determina su preferencia hacia un plan de estudios con esta duración y no otro que dure menos tiempo, tal como es el caso de algunas escuelas particulares que al manejar planes cuatrimestrales tienen una duración aproximada de tres años y medio.

3.2.2 Organización por semestre. Al elegir una escuela en la cual formarse profesionalmente, algo que suele llamar la atención es la forma en la que se organizan los periodos escolares, actualmente y desde que las Escuelas Normales pasaron a ser consideradas como instituciones de educación superior se han organizado en ocho semestres. A los actores de investigación se les ha cuestionado sobre cuál es su opinión acerca de que su escuela tenga este tipo de organización, para lo que afirman sentirse cómodos; argumentan que el hecho de que su carrera se divida por semestres les proporciona grandes ventajas, una de estas es que al haber estudiado en el nivel medio superior tuvieron la experiencia de conocer este tipo de organización, mismo que les permitió no tener cambios drásticos en sus actividades cotidianas al ingresar a la Escuela Normal. Algunos estudiantes mencionan:

Así es como yo he trabajado en la preparatoria y entonces no fue un cambio muy drástico el hecho de entrar a la licenciatura aquí y que se maneje de otra manera, ha sido la misma y entonces fue algo normal para mí. (LESI-K-M)

Pues no lo siento pesado, porque la preparatoria fue como el antecedente, ya que ahí también se maneja por semestre, entonces seguí llevando esa continuidad y no tuve mayor problema, no se vio afectado mi estilo de vida ni mis actividades, me gusta por semestres. (LEP-L-M)

Otra ventaja que mencionan los actores de investigación sobre la organización de su plan de estudios es que estar trabajando por semestres les permite administrar

correctamente sus tiempos para asistir a clases, ir a las jornadas de observación y práctica docente, además de hacer otro tipo de actividades tanto académicas como personales. Mencionan lo siguiente:

Pues a mí me gusta más por semestre, me parece mejor porque siento que abordamos más cosas, vamos a prácticas y hasta podemos destinar tiempo a otras actividades, y sí, las evaluaciones a veces llegan a estresar porque tienes evaluaciones de todas las asignaturas, hasta luego se te juntan las tareas, pero siento que estoy más tranquila estudiando por semestre. (LEP-F-M)

Yo siento que por semestre está bien puesto que a nosotros nos llevan de práctica cada semestre y se organiza así porque es como el control que ellos tienen para que tu estés practicando en diferentes escuelas, creo que este es el motivo por el que lo hacen así y está bien, a mí me funciona, me agrada. (LEAI-E-M)

Los actores de investigación consideran que otra de las ventajas de este tipo de organización es que pueden abordar todos los contenidos y no sentirse presionados, inclusive hacen mención de que con otro tipo de organización como lo es por cuatrimestres ellos sentirían que trabajan bajo presión y que no podrían abordar de forma correcta los programas de estudio. Mencionan lo siguiente:

Pues trabajar por semestres me gusta mucho, es más relajado la verdad para mí, y no es como en cuatrimestre que es muy pesado, que es como si estuvieras estudiando de forma intensiva, además no tienes vacaciones, aquí en esta escuela sí tenemos vacaciones. (LEP-C-M)

Si cambiasen a cuatrimestre sería un poquito más estresante y como que te exigirían más en las materias y pues por semestre sí te exigen y el estrés si está un poquito más fuerte como para que lo alarguen o lo acorten, a mí sí me gusta por semestre. (LESI-H-M)

Bueno, a mí me gusta más por semestres porque siento que si por semestre ves muy poco porque que vas a la escuela de práctica y regresas, se te acaba bastante rápido el semestre y dicen los maestros “-Solo es una embarradita del tema”,

entonces siento que si fuera por cuatrimestre no verías nada, o ves todo y no te aprendes nada. (LEP-I-H)

La forma en que se organizan los planes de estudios de las Escuelas Normales les proporciona a los estudiantes tener una buena administración de su tiempo y de su vida académica y personal, realmente los estudiantes normalistas ocupan la mayor parte de su tiempo estando en clases, haciendo trabajos y tareas, además de preparar planeaciones y materiales didácticos para implementarlos cuando son las jornadas de intervención docente, es ahí cuando la organización semestral permite a los estudiantes cumplir con sus actividades escolares y de ocio, pudiendo ser esto un factor determinante al elegir formarse profesionalmente en la Normal No. 1 de Toluca.

3.2.3 Relación entre la teoría y la práctica en las unidades de aprendizaje.

Otro de los aspectos que resultan importantes a la hora de seleccionar un plan de estudios enfocado a la docencia es la relación entre la teoría y la práctica en las unidades de aprendizaje que lo conforman. Las Escuelas Normales en este sentido cuentan con la gran ventaja de proporcionar dicha relación en los mismos escenarios donde se insertarán los estudiantes normalistas cuando sea el momento de egresar de la institución, con esto hago referencia a las escuelas de práctica. A los actores de investigación se les ha cuestionado sobre qué piensan acerca de dicha relación, para lo que algunos consideran que existe un buen equilibrio entre la teoría y la práctica dentro de sus unidades de aprendizaje; desde los primeros semestres ellos abordan en sus clases conocimientos teóricos para posteriormente ponerlos en práctica en escenarios reales. Les agrada que exista esta relación ya que, para ellos, el desarrollar sus habilidades frente a un grupo es fundamental, pues así se sentirán más seguros y preparados al momento de laborar. Al respecto mencionan:

Yo creo que lo teórico y lo práctico se complementan, primeramente, vemos lo teórico en la escuela, entonces son semanas de ver puro teórico, porque en la escuela de práctica es lo que vamos a ir a ejecutar, entonces yo creo que sí va nivelando, toda esta relación y todas las experiencias nos permitirán tener ventaja al momento de trabajar. (LEP-D-M)

Lo teórico y lo práctico van a la par, porque se podría decir que primero vemos la teoría, primero vemos lo que tenemos que trabajar y creo que esto es lo mismo cuando llevamos la teoría a la práctica, creo que en ese sentido sí van iguales, aunque le damos mayor prioridad a lo práctico. (LEAI-M-H)

Por otro lado, el hecho de que en la Normal No. 1 de Toluca se cuente con las jornadas de observación e intervención docente trae consigo grandes ventajas en la formación profesional del estudiantado, tales como conocer de mejor forma el proceso de enseñanza-aprendizaje, los obstáculos a los que se enfrenta un docente en el salón de clases, sobre la efectividad de los materiales didácticos que elaboran, etc., todo esto permite que exista una reflexión sobre aquello que podrían mejorar en su práctica. Los actores de investigación mencionan que muchas veces su actuar en las escuelas de educación básica les permite reflexionar e investigar sobre aquellas situaciones que les causan conflicto durante su intervención y poder abordarlo en sus clases. Auxiliadora (2005) sostiene:

Las prácticas profesionales tanto como eje curricular y principal nivel de concreción, podrían constituir el vehículo articulador para la reflexión en y durante el proceso de formación a fin de fortalecer la relación teoría práctica; ello significa garantizar la posibilidad de reconstruir teoría desde el campo de la acción, lo cual implica la construcción del conocimiento profesional y facilita la adquisición de competencias para consolidar un docente crítico, reflexivo y autónomo. (Como se citó en Camarena, 2018, párr. 6)

Tal como lo menciona el autor, la formación normalista al contribuir en que los estudiantes tengan experiencias en los salones de clase les permite desarrollar aquellas competencias docentes que les será de gran utilidad para cuando egresen. Sobresalen los comentarios de algunos estudiantes:

A mí me gusta porque todo lo que aprendemos aquí en la Normal lo podemos llevar a la práctica instantáneamente, yo creo que es una de las bondades que la Escuela Normal tiene, que te enseñan algo y lo puedes llevar a la práctica y si no sucede así, tienes otro periodo para llevarlo a cabo, siento que aquí es más como investigación-acción, como teoría-práctica, y que en todo momento estamos

reflexionando para ver qué cosas sí funcionan dentro del aula y qué cosas no. (LESI-A-H)

Actualmente estamos teniendo un número mayor del que incluso exige el reglamento en cuanto a práctica, esto por adecuaciones de nuestra titular, siento que la práctica para nosotros es lo más importante, porque es donde creemos que todo lo que vemos teóricamente lo aplicamos, e incluso si no lo vimos teóricamente; en la práctica vemos la necesidad de aprender cosas teóricas, aunque sea demasiada carga para nosotros. (LESI-K-M)

Mediante las técnicas de recolección de información de igual forma se pudo conocer que algunos de los estudiantes realmente sienten gran compromiso con la profesión y con el desarrollo de sus competencias docentes, que incluso consideran necesario que predomine la práctica en su formación. Una alumna argumenta:

Yo creo que, aunque es pesado, pero debería ser más práctico porque, aunque te dan lo teórico, pues no todo lo que revisamos teóricamente es lo que pasa en los salones, realmente te das cuenta de la labor docente hasta que estás en frente de un grupo, entonces yo creo que sí son importantes las prácticas, vas adquiriendo experiencia, y vas mejorando poco a poco en ese aspecto. (LEP-N-M)

Es fundamental que exista la relación teoría-práctica en las Escuelas Normales y que a la vez se lleven a cabo actividades que permitan reforzar las competencias docentes, actualmente, la Escuela Normal No. 1 de Toluca ha implementado algunas actividades con el fin de divulgar las experiencias de los estudiantes frente al aula, ya sea de forma verbal: organizando foros sobre el análisis y reflexión de la práctica docente, o de forma escrita: se hace una recopilación de los trabajos de investigación de los estudiantes sobre temas o situaciones que acontecen en su práctica docente. Dichas actividades permiten a los estudiantes normalistas desarrollar mejor sus competencias profesionales y tener un conocimiento más amplio sobre el campo laboral al que se enfrentan.

3.2.4 La evaluación de los aprendizajes. Dentro de la formación académica en la Escuela Normal No.1 de Toluca, un aspecto que es importante y que mantiene

satisfechos a los estudiantes es la forma en que son evaluados; cabe decir que gracias a la evaluación se puede conocer el desempeño de los estudiantes y sus principales necesidades de aprendizaje. De igual forma, mediante las evaluaciones se busca fortalecer las competencias de los estudiantes. Fernández (2018) menciona:

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y —desde la perspectiva educativa— debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad. (párr.1)

Con el fin de conocer cuáles son las principales formas de evaluación llevadas a cabo por el profesorado de la Escuela Normal No.1 de Toluca, a los actores de investigación se les preguntó de qué forma son evaluados por sus profesores, mencionando que varía mucho dependiendo tanto del maestro como de las unidades de aprendizaje, esto debido a que hay UA que se enfocan más a los conocimientos teóricos y por lo tanto se incluye en la evaluación algún examen para medir lo aprendido, también hay UA que tienen mayor carga en horas prácticas y por ende su evaluación está compuesta de trabajos como lo son: elaboración de planeaciones, elaboración de material didáctico, entrega de algunos trabajos como guiones de entrevista, informes, exposiciones, el uso de algunas plataformas digitales, la participación en eventos académicos y culturales, entre otros. Algunos estudiantes comentan:

A nosotros nos evalúan con examen, participaciones, en este caso muchas presentaciones porque tienes que aprender a exponer frente a un público y principalmente frente a los niños y adolescentes, y pues también nos evalúan con las libretas; que son apuntes. (LEP-C-M)

Depende, me evalúan de distintas formas, puede ser 100% de examen, o hay maestros que evalúan el 50% tu práctica que llevas a cabo y el 50% en la teoría que llevas a cabo durante la estancia en la escuela, entonces creo que es muy variada la forma de evaluación. (LEAI-E-M)

En cuanto a la evaluación, nos evalúan sobre todo el cómo estás realizando tu práctica docente y en cuanto a la práctica el cómo está tu planeación, y en la otra está el qué tanto estás aprendiendo en lo teórico, y qué tanto estás relacionando lo teórico con la práctica. (LESI-J-M)

Resulta importante reconocer que los maestros y los estudiantes normalistas logran relacionar la evaluación con las actividades de la jornada escolar, de esta manera los estudiantes se encuentran comprometidos con su formación y le dan sentido a cada uno de los aspectos que se evalúan, es fundamental que se establezcan los criterios de evaluación a manera de que se pueda garantizar el aprendizaje de los futuros docentes, y que así los estudiantes consideren correcta y justa la manera en que se asignan las calificaciones, ya que para ellos el tener un buen promedio resulta primordial, pues éste es un criterio que se considera al momento de solicitar una plaza docente (ver tabla 9).

Tabla 9. Elementos multifactoriales para la asignación de plazas docentes

Elementos		Ponderación
Requisitos	Acreditación de estudios mínimos de licenciatura	
	Formación docente pedagógica (Perfil de acuerdo con las áreas del conocimiento)	
Factores	Promedio general de la carrera	5%
	Cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial	5%
	Programas de movilidad académica	5%
	Experiencia docente	15%
Sistema de apreciación	Etapa 1. Curso de habilidades docentes para la Nueva Escuela Mexicana y su acreditación	20%
	Etapa 2. Instrumento de valoración de conocimientos y aptitudes docentes	50%
Total		100%

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (2020), (p.13). En http://file-system.uscmm.gob.mx/2020-2021/convocatorias/aprobadas/convocatoria_2/convocatoria_entidad_210/COA-EB-20.pdf

Por otro lado, los actores de investigación exponen que les gusta la forma en que son evaluados por la mayoría de sus profesores, ya que pueden relacionar lo que aprenden en las clases con su práctica frente al grupo, realmente encuentran ventajas

en la evaluación continua, pues de esta forma no se sienten presionados cuando finaliza el periodo escolar y llega el momento de asentar calificaciones.

Me gusta más lo que es el trabajo diario, porque siento que ahí es donde se ve más apreciado todo lo que hacemos, las desveladas y todo, en el examen sí se ve igual, pero siento que con éste hay más presión que si te evalúan día con día. (LEP-F-M)

Tengo un maestro que nos evalúa solo con trabajo en clase, no te hace examen, algunas veces te deja tarea, y sí, comprende un poquito eso del estrés que tienes en práctica docente, de igual manera te dice: “-Con trabajo en clase ya tienes tu calificación”, y pues de esa manera creo que está bien. (LESI-H-M)

Los actores de investigación también mencionan que de las formas en que les evalúan los profesores algo que les agrada es redactar documentos, ya que con ello fortalecen sus habilidades de comunicación escrita, mismo que podría beneficiarlos al momento de elaborar su documento para la titulación.

Bueno, me agrada de las formas de evaluación que cada alumno tiene su punto de vista, bueno, en el informe, por ejemplo, nosotros damos a conocer lo que hicimos en la escuela de práctica, entonces me gusta que cada uno tiene la manera de cómo redactar lo que les gusta, desarrollamos bien la comunicación escrita y también la verbal. (LEP-D-M)

Pues en cuanto a los trabajos realizados en clase, van midiendo el grado de avance, que todo esté bien, por ejemplo, los escritos que hacemos en práctica, los informes, si en el primer año tu redacción es un tanto incoherente, conforme vas corrigiendo, vas agregando cosas, vas entendiendo maneras de redactar mejor, tu escritura va creciendo, y eso puede ayudarte en la tesis. (LEP-L-M)

Resulta importante que los estudiantes logren encontrar coherencia entre lo que aprenden en la jornada escolar con la evaluación de los aprendizajes, además, un aspecto que resulta útil para tener buenas calificaciones sin duda es que los profesores establezcan criterios de evaluación. Un estudiante menciona que una gran ventaja que tiene en la Escuela Normal es que sus profesores establecen los criterios con que evalúan

los aprendizajes mediante rúbricas donde se especifican las características de los trabajos, esto permite beneficiar a los estudiantes al dejarles conocer detalladamente lo que calificará el profesor. El estudiante expresa:

Me gusta de la evaluación que nos entregan qué es lo que se requiere, nos entregan rúbricas y nos dicen “-saben qué, esto es lo que quiero”, considero que para evaluarte debes saber qué es lo que te van a evaluar, entonces, lo que me gusta mucho de los maestros es que ellos elaboran algo en lo cual nosotros nos podemos apoyar y con base en eso podemos hacer nuestros trabajos. (LEP-G-H)

Todo lo ya mencionado sobre las formas de evaluación y lo que más les gusta al estudiantado sobre las mismas, deja claro que en la Escuela Normal No. 1 de Toluca un aspecto fundamental es asegurar el aprendizaje de los estudiantes al otorgarles las herramientas necesarias para que desarrollen plenamente sus competencias docentes, creando a la par un ambiente amigable, pues las formas de evaluación se relacionan directamente con su quehacer como estudiantes y muchas veces les facilitan su vida académica, ya que el estudiantado que encuentra ventajas de las formas de evaluación puede desarrollar habilidades como la comunicación escrita para cuando tengan que redactar su documento recepcional, e incluso aprovechan el promedio para que en un futuro puedan tener acceso al campo laboral de una forma fácil, pues como ya se revisó, el promedio final de la carrera es uno de los factores a considerar en el proceso de asignación de plazas docentes.

3.2.5 Los contenidos de aprendizaje. Los contenidos de aprendizaje son una parte fundamental en la formación de los estudiantes normalistas, pues en estos se abordan aquellos conocimientos tanto teóricos como prácticos que los guiarán hacia los objetivos del plan de estudios. Maldonado (2005) hace alusión acerca de los contenidos de aprendizaje, refiriendo que:

Los contenidos son las actividades, las experiencias y los saberes disciplinares. Son todos los eventos con los cuales se aspira a lograr los propósitos de la enseñanza [...] pueden ser propósito y medio. Propósito cuando se forma para una disciplina o profesión, y medio cuando los contenidos buscan desarrollar las

funciones superiores del hombre: el pensamiento, el raciocinio, el juicio, etc. (Como se citó en Sánchez, 2017, p.2)

A los actores de investigación se les ha cuestionado acerca de cuál es su opinión sobre los contenidos de aprendizaje que abordan en la carrera, la mayoría reconoce que éstos les permiten conocer con precisión el cómo se organiza una clase, además de que los mismos les proporcionan las herramientas pedagógicas para poder propiciar aprendizajes a los alumnos que atenderán. Algunos estudiantes entrevistados comentan:

Siento que los contenidos que abordamos en la licenciatura son buenos porque llevan una secuencia y esa secuencia te ayuda a llegar a un producto o aprendizaje en los niños y adolescentes, entonces eso es bastante favorable, e incluso varios de los contenidos ayudan a crear aprendizajes significativos. (LEAI-E-M)

En cuanto a los contenidos, desde que he estado aquí he visto todo lo relacionado a Pedagogía, a la forma de dar una clase, entonces siento que en mi opinión es buena, porque te enseñan todo, desde lo más básico hasta cómo desarrollar una clase, pero con pasos. (LESI-J-M)

Un aspecto importante de los contenidos es que propician que los estudiantes normalistas se encuentren motivados para aprender sobre cuestiones didácticas, pues una de las actividades que realizan los estudiantes durante su formación profesional es la elaboración de materiales didácticos para implementarlos en las jornadas de intervención docente, de igual forma, los contenidos permiten crear planeaciones creativas, lo cual facilita el aprendizaje en los alumnos de educación básica. Un estudiante comenta:

Mi opinión es que son unos contenidos muy buenos, que de cierta forma motivan al estudiante a querer aprender la didáctica para poder enseñar en un salón de clases, son contenidos digeribles, no muy pesados, agradables para poder aprender y querer transmitir. (LEP-B-H)

Otra de las preguntas que se pudo abordar con los actores de investigación es sobre qué les gusta a ellos de sus contenidos de aprendizaje, lo que más destaca es que les agradan éstos debido a que les permiten relacionar lo que aprenden en las clases con

su labor en las jornadas de intervención, comentan que con los contenidos se puede conocer la forma en que se organiza una clase y la manera en que los niños y adolescentes pueden aprender sobre los temas. Sobresale lo siguiente:

A mí me gustan las metodologías para la enseñanza del inglés, bueno para la enseñanza, creo que es de mis temas favoritos, los métodos, las estrategias y las actividades; porque al final de cuentas es lo que llevamos a la práctica. (LESI-A-H)

Me gusta que estos contenidos me han ayudado a fortalecer la práctica docente, de igual forma me han ayudado en muchas ocasiones para trabajar con los niños cuando se presenta algún problema o alguna situación que cause conflicto en el aula, ya sea en el aspecto del aprendizaje e inclusive en el ámbito socioemocional. (LEP-F-M)

Muchos de ellos, que son los que mayormente me interesan, hablan sobre la educación real, cómo se lleva en las aulas, qué está pasando, qué sucede, por qué está pasando, qué actores influyen; eso es lo interesante porque te permiten tener una visión y formar tu opinión, eso es lo que me agrada. (LEP-L-M)

De igual forma, los actores de investigación argumentan que se han percatado de que los contenidos de aprendizaje están relacionados con los contenidos que se abordan en los planes de estudios del nivel básico y eso conlleva grandes ventajas, pues los egresados de las normales entran al campo laboral conociendo las asignaturas y los temas que se abordarán en cada grado escolar:

De las cosas que me gustan de los contenidos de aprendizaje es que todos se relacionan en la primaria y yo creo que en algún momento todos los vimos y pues a mí como docente me va a tocar explicarlos igual, así que eso me gusta, que no voy a llegar al aula en blanco, voy a saber planear sobre los contenidos que deben ver mis alumnos. (LEP-C-M)

Otra de las preguntas planteadas a los estudiantes fue “¿qué te disgusta de los contenidos que hasta el momento has visto en tus clases?”, respondiendo que existen muchos contenidos que para ellos son importantes, pero no los logran abordar debido a que sus maestros les dan prioridad a otros temas, además, consideran que las sesiones

y el tiempo son insuficientes para poder profundizar en aquellos temas que son fundamentales en su formación. Destacan los siguientes comentarios:

Lo que me disgusta de los contenidos de aprendizaje es que muchas veces son tan cortos que no los logramos comprender en su totalidad y tenemos que pasar a otro contenido porque sí son bastantes, entonces ahí habrá algunas lagunas y puede ser perjudicial para nuestra práctica frente al aula. (LEP-D-M)

Lo que no me gusta es que no los veamos todos, porque considero que hay algunos contenidos que sí son importantes y los maestros no los abordan ya sea por falta de tiempo o porque realmente no conocen de esos temas. (LEP-F-M)

Algunos estudiantes mencionan que hay contenidos de aprendizaje a los que no les encuentran relevancia, sin embargo, reconocen que podrían llegar a ocuparlos durante su labor docente. Un alumno menciona:

Sí, hay algunos contenidos que considero que no tienen mucha importancia, pero pues a final de cuentas sé que se tienen que ver, es como cuando en la preparatoria ves algo que piensas que no te va a servir, pero pues al final de cuentas lo terminas haciendo y utilizando en tu vida. (LEP-G-H)

Para finalizar el apartado, es importante reconocer que los contenidos de aprendizaje que abordan los estudiantes normalistas durante su formación académica cumplen con la tarea primordial de otorgar los conocimientos sobre la gran cantidad de temas que se estudian en los niveles de educación básica, considerando que también se deben adquirir las habilidades para lograr que los estudiantes aprendan; esto mediante las estrategias de enseñanza-aprendizaje, diseño y elaboración de materiales didácticos, organización de las planeaciones didácticas, creación de un ambiente idóneo de aprendizaje, etc. Además, es importante recordar que una estrecha relación entre EN y la educación básica permite estar en constante adecuación curricular con el fin de atender las necesidades que día a día surgen en el contexto educativo.

3.2.6 La tutoría y asesoría académica. En las Escuelas Normales existen dos figuras académicas que desempeñan una importante función; acompañar a los estudiantes normalistas en su proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias. Por

un lado, se encuentran los tutores, y por otro los asesores académicos, cada figura desempeña actividades que contribuyen a la calidad educativa de los estudiantes normalistas.

3.2.6.1 La tutoría académica. La tutoría académica como parte esencial de la formación profesional de los estudiantes normalistas es sin duda una gran ventaja, pues con esta figura académica se busca mejorar la calidad educativa al contribuir en los procesos formativos de los tutorados. La Comisión Estatal de Tutoría Académica en el *Programa Indicativo Estatal de Tutoría Académica para las Escuelas Normales* considera que:

La tutoría académica es una acción fundamental de las Escuelas Normales como instituciones de educación superior, surge como política a nivel federal para elevar la calidad académica de los estudiantes, por lo que se constituye en una de las vertientes para la acreditación de la calidad educativa. Desde esta perspectiva se establece como una tarea inherente a los docentes que laboran en las Escuelas Normales. (2011, p. 2)

El *Programa Indicativo Estatal de Tutoría Académica para las Escuelas Normales* de igual forma deja claro el objetivo general que persigue la tutoría en las Escuelas Normales:

Proporcionar un servicio de tutoría académica a los futuros profesionales en educación, en el proceso de su formación inicial, a partir de estrategias de atención personalizada, que coadyuven a la calidad de la enseñanza y aprendizaje, para favorecer el logro de los rasgos del perfil de egreso. (2011, p. 9)

A los actores de investigación se les cuestionó por qué creen que es importante contar con la figura de los tutores académicos, para lo que respondieron de la siguiente forma:

Nuestros tutores son nuestros mismos docentes que tenemos en otras materias, entonces prácticamente es en lo que pedimos ayuda, en dudas de la misma materia y algunas otras estrategias de aprendizaje, de lecturas, de organización personal, cosas un poco más académicas. (LESI-K-M)

Aquí el tutor y el asesor son dos personas distintas, el tutor se centra más en cuestiones de los hábitos académicos, de cosas o temas que no entendamos o no comprendamos al cien por ciento, formas de elaborar un trabajo y cosas así, son importantes porque nos apoyan en ese sentido. (LEP-B-H)

Un tutor ya es con más temas a profundidad, o sea, no es como el asesor porque ellos solo conocen rasgos generales del grupo, o sea, el tutor te lo asignan y ya vas con él de manera personalizada y entonces él ya conoce cómo trabajas, cuáles son tus debilidades, entonces en estas debilidades se trabajan para que incrementes tus habilidades en eso. (LEP-D-M)

Bueno, yo tengo una tutora que nos ayuda demasiado en problemas relacionados a la práctica docente, tal como trabajar con los niños, de igual forma a nosotros nos ayudan en aspectos como la ortografía, la redacción, nos enseñan cómo comprender textos, etc. (LEP-F-M)

Algunos tutores además de proporcionar atención en situaciones meramente académicas también tienen un estrecho vínculo con sus alumnos donde existe confianza y apertura sobre cuestiones personales. A los estudiantes les es grato poder contar con sus tutores inclusive en situaciones que no tienen nada que ver con su formación profesional. Una alumna menciona:

Mi tutora me decía que si tenemos algún problema personal, que también podemos contar con ella, creo que en ese aspecto son personas que brindan confianza, pero de igual forma, depende del maestro, y pues sí, también para ayudarte no tanto en lo personal, sino también en lo académico, si no le llegas a entender, por ejemplo, al inglés, mi tutora me dijo que en qué cosa necesitábamos un poquito más de ayuda, y varios dijimos que en inglés, y pues la maestra nos está apoyando en ese aspecto. (LESI-H-M)

Con lo antes expuesto es importante rescatar el valor que tiene esta figura académica en la formación normalista, pues permite reforzar los conocimientos y aprendizajes sobre algunos temas. Llama mucho la atención que los encargados de esta función son maestros de las mismas Escuelas Normales, lo que a su vez permite que exista una buena comunicación y relación tutor-tutorado y se pueda abordar temas tanto

académicos como personales. Cabe mencionar que a cada maestro se le asigna un grupo reducido de alumnos a los cuales se les debe proporcionar el acompañamiento después de la jornada escolar, además, es el tutor quien en la mayoría de las veces acude a las escuelas de práctica a observar a sus tutorados durante las jornadas de observación y práctica docente, lo cual permite una mejor retroalimentación sobre su actuar en las escuelas de práctica.

3.2.6.2 La asesoría académica. Contar con la asesoría académica en las Escuelas Normales permite atender las necesidades del estudiantado y reforzar algunos aspectos de su formación profesional y personal. Latapí (1988) define la asesoría académica como:

Son las consultas que brinda un profesor (asesor), fuera de lo que se considera su tiempo docente para resolver dudas o preguntas a un alumno o grupo de alumnos, sobre temas específicos que domina. Para este programa se define al asesor como la persona que apoya la atención de estudiantes y el desempeño académico en coordinación con tutores, dado que en las Escuelas Normales existe un asesor académico por grupo, semestre o licenciatura; si no existiera este trabajo puede ser realizado por otro docente comisionado. (Como se citó en Comisión Estatal de Asesoría y Tutoría Académica, 2007, p. 40)

De igual forma, la Comisión Estatal de Asesoría y Tutoría Académica (2007) declara que algunas de las actividades que deben desempeñar los asesores académicos son:

Apoyar al estudiante y al grupo de manera sistemática por medio de la organización de estrategias de enseñanza apropiadas para la integración del grupo; orientar a los alumnos en la solución de problemas y toma de decisiones; canalizar a los alumnos que así lo requieran a servicios especializados pertinentes; establecer comunicación continua con tutores para revisar avances y necesidades en los alumnos; entre otras funciones. (p. 41)

Al cuestionar a los actores de investigación sobre la importancia de los asesores académicos ellos comentan que es importante contar con esta figura durante su formación profesional puesto que algunas de sus funciones son el resolver las dudas,

dificultades o problemáticas en las unidades de aprendizaje, de igual forma reconocen que ellos sienten el respaldo del asesor en caso de que exista alguna situación de inconformidad en cuanto a evaluaciones, trabajos, e inclusive puede mediar en caso de que se presenten problemas personales entre estudiantes y maestros. Los actores de investigación mencionan:

Yo creo que es muy importante contar con un asesor que te ayuda a solucionar dudas que tengas con respecto a tus clases, nos han mencionado aquí que ellos te pueden explicar un tema que no entendiste, si no sabes elaborar un trabajo ellos te pueden guiar. (LEP-B-H)

Pues nos guían y nos sacan de dudas de lo que tenemos, porque a veces nos surgen demasiadas dudas del qué hacer, del cómo llevar a cabo alguna actividad, son dudas de qué es un concepto, entonces los asesores están para sacarnos las dudas. (LESI-H-M)

Yo creo que es en el apoyo académico en cuestión de nuestros avances, en algunas dificultades que hemos tenido, apoyarnos a lo mejor tanto grupalmente como personalmente, y sí, en algunos casos en que sintamos la necesidad de apoyo, es al asesor a quién nos acercamos; alguna duda, alguna inconformidad, si no tenemos la confianza con el titular nos acercamos con la asesora y ella nos apoya. (LESI-K-M)

El asesor académico también tiene un papel fundamental en las jornadas de observación y práctica docente, ya que puede proporcionar sugerencias, técnicas y estrategias encaminadas al desarrollo y mejora de las competencias de los alumnos normalistas y su labor frente a grupo. Los estudiantes comentan:

Es muy importante porque son ellos los que nos van guiando en todo ese proceso de la escuela, de nuestra formación, entonces sí es un acompañamiento que sí valoras a corto, mediano y largo plazo porque también ellos te van dando herramientas para desenvolverte tanto aquí en la Normal como en las escuelas de práctica. (LESI-A-H)

En sí la función del asesor es ir a las primarias, ir a ver cómo vamos, nos van a observar y nos dan los comentarios de qué es lo que tenemos que mejorar en las prácticas, entonces, de cierta manera sirve mucho porque nos están dando una mejor formación y podemos mejorar aquello en lo que tal vez estamos fallando. (LEP-N-M)

Otra de las grandes ventajas de tener asesores académicos dentro de la formación normalista, es que además de brindar ayuda en temas relacionados a la formación académica, los asesores también atienden asuntos personales de los alumnos. Sobresalen los siguientes comentarios:

Realmente sí es muy importante, ya que prácticamente son como los segundos padres porque están detrás de ti y creo que te ayudan mucho porque muchas veces como alumnos tenemos miedo de que tengas más conocimiento y lo que más hacemos es recurrir ya sea tanto académica y personalmente a los asesores, les tenemos mayor confianza y nos brindan el apoyo. (LEAI-M-H)

Siento que tiene un gran impacto y es muy importante, ya que los asesores te apoyan demasiado en cuanto a si tienes un problema con alguna planeación, ellos te apoyan, te dan ideas, encuentran un material, si tienes problemas, por ejemplo; sociales o personales, ellos también te apoyan en esa parte, y te apoyan más personal y académicamente. (LESI-J-M)

De igual forma, un estudiante menciona que gracias a que se cuente en su escuela con esta figura académica y que puedan recibir el acompañamiento, ellos se sienten mejor con su formación e inclusive los motiva a no desertar de la escuela. El estudiante expresa:

Pues son muchas ventajas porque te ayudan a solucionar problemas que tal vez tu puedas decir - ¡no, pues qué hago aquí!, - ¡ya me estanqué!, - ¡ya no sé qué hacer!; y ellos tratan de darte una solución, está muy bien porque de esa forma puedes seguir estudiando y no estancarte, no deprimirte, no decir - ¡no, esto no es lo mío! (AL-B-H)

Para finalizar con este apartado, resulta interesante reconocer que las estrategias que se han implementado en las Escuelas Normales en México en los últimos años,

buscan proporcionar una formación académica de calidad al contar con personas capacitadas para atender las necesidades educativas de los alumnos que un futuro se incorporarán en los salones de clases como docentes, de igual forma, al permitir que los estudiantes puedan tener a un profesional con el cual poder discutir y atender algunas situaciones de su formación académica ayuda a reconocer las principales necesidades y áreas de oportunidad, y con ello contribuir en la mejora de las competencias profesionales.

3.3 Perfil del profesorado

3.3.1 Formación profesional de los docentes. Yuren (2005) afirma que “La formación docente implica un proceso educativo que se orienta y contribuye a la formación de un sujeto que se ocupa o se ocupará de la docencia” (como se citó en Peña y Sánchez, 2016, p.10). Ante este argumento, resulta primordial conocer de qué forma favorece o desfavorece la formación profesional del personal docente en la formación académica de los estudiantes normalistas en la Escuela Normal No. 1 de Toluca.

3.3.1.1 Estudios de posgrado y certificación de inglés. Al cuestionar a los actores de investigación sobre qué opinan de la formación profesional de sus maestros se pudo conocer que algunos de ellos consideran que la formación de sus docentes es muy buena puesto que cuentan con posgrados, para ellos es pertinente que quienes los forman en la Escuela Normal tengan una buena preparación académica ya que así pueden aprender correctamente lo que necesitarán al insertarse en el campo laboral. Los estudiantes mencionan:

Muchos tienen grados más avanzados como doctorado, entonces yo pienso que están muy bien preparados, y he tenido maestros que sí ha sido así, sin embargo, hay otros maestros que tienen la misma preparación, y tal vez tienen el conocimiento, pero no tienen empatía con el grupo, me gustaría que cambiaran eso. (LEP-D-M)

La verdad es admirable hasta donde llegan muchos de mis maestros, tienen doctorados, posdoctorados y siguen siendo los mismos, no se le sube su título, y comparten sus conocimientos con una emoción que tú dices “-yo quiero ser así como él”. (LEP-L-M)

Dado los comentarios antes expuestos por los estudiantes, es relevante que los docentes tengan estudios mínimos de licenciatura, pues esto de cierta forma garantiza que han pasado por un proceso de formación que les permite desempeñar su labor como docentes, solo así se puede asegurar que el profesorado pueda dotar a los estudiantes de una formación que los beneficie en su preparación académica, además, los mismos docentes pueden ser agentes que motiven a los estudiantes normalistas a tener la aspiración de hacer posgrados y seguir desarrollando habilidades en el campo educativo.

Otro aspecto que resulta importante para los estudiantes normalistas, especialmente para los que cursan la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (inglés), es que sus profesores cuentan con certificaciones en el idioma inglés, esto les ayuda en la mejora de sus competencias profesionales y contribuir en el aprendizaje del idioma en los adolescentes que atenderán. Algunos estudiantes mencionan lo siguiente:

Opino que es muy buena, porque de los ocho maestros que tengo la mayoría tiene dos profesiones, y aparte de ello tienen el conocimiento del idioma, entonces creo que está muy bien porque buscan esa certificación aparte de la profesión que ya tienen y eso ayuda bastante en lo que te enseñan y en los conocimientos que ellos tienen. (LEAI-E-M)

Sobre la formación que tienen los maestros ahorita puedo decir que es muy buena, aparte de que es muy poca la planta de docentes que tenemos, pues todos cuentan con certificaciones en lo que es el idioma inglés, y se podría decir que la mayoría tienen segundas carreras y en cuanto a preparación y conocimientos sí tienen lo suficiente. (LEAI-M-H)

Resulta importante conocer que a pesar de que los alumnos de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera tienen unidades de aprendizaje que no necesariamente deben ser impartidas en el idioma inglés, los maestros sienten la responsabilidad de comunicarse en dicho idioma con el fin de fortalecer las habilidades de los estudiantes normalistas.

3.3.1.2 Relación entre la profesión del docente y la unidad de aprendizaje que imparte. Es relevante para los estudiantes que sus profesores tengan una profesión

relacionada con la asignatura que imparten, ya que así se puede asegurar el correcto abordaje de los contenidos en las clases. Uno de los estudiantes entrevistados considera que los profesores de la Normal No.1 de Toluca tienen la fortaleza de ser especialistas en las asignaturas. Comenta lo siguiente:

Yo creo que están dando clases que realmente son de su especialidad, por ejemplo, los maestros que tienen especialidad en el idioma dan clases de inglés o de metodología, los maestros que son normalistas dan clase de planeación o dan clases meramente de exigencia de la escuela, entonces yo siento que esas son las fortalezas que aquí se tienen, no como que el maestro de física esté dando literatura ¿no?, por ejemplo. (LESI-A-H)

Por el contrario, otros actores de investigación han puesto atención en que hay algunos maestros con profesiones poco o nada relacionadas con las unidades de aprendizaje que imparten, eso podría estar perjudicando la formación profesional de los alumnos normalistas. Un alumno menciona:

La verdad tengo maestros muy buenos, algunos tienen doctorados o maestrías y están enfocados a la educación, pero es como en todo, tengo maestros que te están dando algo de educación siendo contadores, anteriormente tuve una maestra que nos daba "Contexto Educativo" y era diseñadora gráfica, entonces ahí como que no coincide nada, no hay una relación. (LEP-I-H)

Ante este planteamiento, es primordial implementar mecanismos para contratar a docentes que cumplan con el perfil idóneo, que hayan adquirido una formación profesional relacionada a las unidades de aprendizaje que imparten y que además cuenten con las herramientas pedagógicas para desempeñarse ante un grupo de estudiantes.

Los maestros de las Escuelas Normales deben ser conscientes de la importancia que recae en ellos al ser los principales encargados de formar a los docentes que atenderán a niños y adolescentes en las instituciones educativas, por ello es pertinente que exista una formación relacionada al campo educativo que atienden, además de seguir formándose y preparándose académicamente, pues esto permitirá un mejor desarrollo de competencias en los alumnos normalistas, mismas que les facilitarán la

atención de las necesidades en los contextos a los que se enfrentarán en el campo laboral.

3.3.1.3 Actualización del profesorado. La actualización del personal que desempeña actividades docentes es fundamental para atender las necesidades de los estudiantes normalistas, Camargo *et al.* (2004) refieren que “La capacitación docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales y a las poblaciones que atiende” (p. 81).

Es fundamental que los maestros de las EN estén actualizados, pues ello permitirá dotar de habilidades y conocimientos a los futuros docentes para que se puedan desempeñar de una forma eficaz ante los retos que se presentan en el contexto educativo. Al respecto, algunos de los actores de investigación consideran que sus maestros deben estar al tanto de las nuevas necesidades educativas, comentan que tienen docentes que hace mucho tiempo trabajaron en educación básica y en los últimos años han dejado de hacerlo, por lo tanto, no conocen los retos a los que se enfrentan los maestros actualmente en las escuelas, pues las necesidades de aprendizaje de los niños y adolescentes cambian con el paso del tiempo. Destacan los siguientes comentarios:

Un 60% están metidos en lo que es la escuela primaria, aún les interesa saber qué hay dentro de la escuela primaria y el otro 40% es como de “-te voy a dar las estrategias que a mí me sirvieron hace treinta años”, les hace falta mucha actualización a los maestros, a veces nos hacen planear algo que a ellos les sirvió hace muchos años, cuando algunos de nosotros ya estamos viendo la situación real porque estamos dentro del contexto de un grupo y uno piensa lo que puede servir para los niños. Hace falta que los maestros regresen a la escuela primaria. (LEP-G-H)

Yo creo que algunos maestros están a la antigua, necesitan hacer las cosas como antes y no como son ahora, necesitan aprender cosas nuevas, los alumnos que vamos a tener en un futuro no son como los de ahora y entonces lo que nos enseñan no va a servir para nada. (LEP-C-M)

Una debilidad de los docentes puede ser que a veces no conozcan todos los contenidos de educación básica, en algunos casos otros maestros no tienen tanta experiencia con adolescentes o niños, entonces sí es una desventaja que les preguntes algo y a veces te digan que no saben, o que no estén actualizados en cuanto a los temas que ahora nosotros estamos revisando en las escuelas. (LESI-J-M)

Tal como lo mencionan los actores de investigación, los docentes de las Escuelas Normales deben estar preparados para poder instruir a los estudiantes normalistas de una manera en que se les facilite interactuar con los niños y adolescentes, conociendo además las estrategias y metodologías que mejor atienden las necesidades que se presenten en el contexto educativo.

Camargo *et al.* (2004) de igual forma plantea que “un gran reto para la capacitación de maestros en servicio es su mejoramiento continuo en una perspectiva profesionalizante, para el fortalecimiento institucional, el desarrollo local, municipal y regional y la producción de aprendizajes satisfactorios de niños y jóvenes” (p.85). Ante este argumento, se debe pensar en la necesidad que hay sobre una formación continua y permanente de los formadores de docentes, pues sólo así se podrá atender de una mejor forma a los alumnos de educación básica, además, los maestros deben estar abiertos al diálogo y trabajar de la mano con los estudiantes normalistas en la creación de nuevas estrategias y metodologías que contrarresten los problemas del contexto educativo.

3.3.2 Los maestros y su forma de enseñanza. Otro de los aspectos importantes en la elección de una institución educativa en la cual formarse profesionalmente, es la forma en la que los maestros enseñan los contenidos de aprendizaje, pues muchas veces los modos de enseñanza hacen que las clases sean más amenas y que exista cierta satisfacción por parte de los alumnos, mismo que resulta esencial para el desarrollo de las competencias profesionales.

A los actores de investigación se les cuestionó acerca de la manera en que sus maestros les enseñan los contenidos y se encontró que las formas de enseñanza permiten que exista un mejor aprendizaje, los docentes tratan de abordar los temas de

una forma comprensible y no tan compleja, esto hace que las clases sean entretenidas e incluso divertidas. Algunos estudiantes mencionan:

Los maestros tratan de ser lo más breves y lo más comprensibles posibles, no son tan complejos como en otras carreras, ya que el campo que atenderemos es la educación básica y pues se dan a entender de una forma efectiva y que podamos entender con facilidad mis compañeros y yo. (LEP-B-H)

Siento que es muy buena, todos los maestros tienen diferentes formas de enseñar y no juzgo ninguna porque para allá voy, pero también yo siento que tienen buenas estrategias y te ayudan a aprender y también a divertirse en muchas ocasiones. (LEAI-E-M)

La mayoría de mis maestros son muy dinámicos, hacen que las clases sean muy prácticas y la verdad está mejor así porque así no te duermes, hay algunos maestros que pueden llegar a aburrirte y eso puede perjudicar un poco en tu aprendizaje y formación profesional. (LEP-C-M)

Por otro lado, son relevantes los comentarios que hacen dos de los estudiantes entrevistados; mencionan que hay maestros que realmente saben dar clases puesto que llevan a cabo actividades y estrategias que resultan ser muy efectivas para el aprendizaje, de igual forma los alumnos normalistas comentan que incluso podrían adoptar estas formas de enseñanza en su actuar frente al salón de clases. Mencionan:

Las formas en que nos enseñan son muy diferentes, la verdad es que cada maestro tiene su forma de enseñar, todos tienen diferentes estrategias, cuentan con diferentes actividades para enseñar su asignatura, y creo que eso también nos ayuda a nosotros a adoptar ciertas formas de dar la clase. (LESI-A-H)

Pues me gusta que algunos maestros sí están muy preparados y están muy comprometidos y algunos otros tienen algunas formas de enseñar que si las aplicas sí te funcionan, si realmente son muy buenas estrategias se las copiamos y las aplicamos en nuestras jornadas de intervención. (LEP-F-M)

Mediante las entrevistas también se pudo conocer que algunos de los alumnos se sienten motivados con la forma en que les enseñan sus profesores, hacen

comparaciones con los otros niveles educativos en los que han estado inscritos (educación básica y media superior), y aseguran que existe una gran diferencia, los maestros de la Normal No.1 de Toluca hacen todo lo posible para ayudar a sus alumnos en su proceso formativo.

Lo que me gusta de mis maestros y lo que me transmiten es la manera en cómo dar la clase, no es llegar, sentarte y dar tema, hay algunos que son muy interactivos y cuando llegan a darnos la clase sí impacta mucho porque nosotros tenemos la idea de los niveles de estudio anteriores en donde tal vez los maestros llegaban con flojera, llegaban con una actitud negativa y al ver a algunos docentes el cómo nos imparten las clases pues sí te motiva a hacer las clases como ellos las hacen. (LEAI-M-H)

Los actores de investigación de igual forma creen que un aspecto importante sobre la forma en que sus profesores se desempeñan en la Normal es que la mayoría hace todo lo que está a su alcance para que los estudiantes normalistas puedan aprender sobre los temas que se abordan en las clases, inclusive son muy comprensibles y acceden a ayudarlos; en caso de que existan dudas sobre algún tema los maestros las atienden y también recomiendan materiales adicionales como suelen ser libros, esto le permite al alumno tener recursos para fortalecer su aprendizaje y responder sus dudas. Algunos estudiantes señalan:

Algunos maestros están bastante preparados, te orientan y si tienes algún problema puedes acercarte a ellos y preguntarles y no dejan que lo hagas tú solo, no te dicen “hazlo tú solo, yo ya te di la clase”, tienen esa parte humana de ayudarte. (LEP-I-H)

Principalmente que nos apoyan en cuanto a un tema en específico, si tú tienes alguna duda puedes consultarlo y te dan ayuda, te dan libros para que tú puedas leer, te dan una clase extra y eso te da un gran apoyo para que tú puedas crecer académicamente. (LESI-J-M)

Me gusta mucho que algunos de mis profesores realmente sí tienen la disponibilidad y accesibilidad para atendernos cuando se nos presentan algunas dudas sobre las clases o sobre la forma en que debemos entregar algún trabajo,

inclusive nos atienden cuando la sesión ya acabó, pero claro, no son todos, solo algunos. (LEP-N-M)

Es fundamental que los maestros sean accesibles en cuanto al aprendizaje y enseñanza, pues el ritmo en el que aprenden los alumnos es distinto, en este sentido, los maestros deben asegurar que la formación académica, incluyendo el aprendizaje de los contenidos sea de calidad y que, de igual forma, las competencias y objetivos que se plantea alcanzar a lo largo de la carrera puedan lograrse.

Por último, algunos de los alumnos entrevistados consideran que los docentes de la Escuela Normal No. 1 de Toluca tienen una gran fortaleza en cuanto a la forma en que instruyen a los alumnos; realmente demuestran amor por la profesión docente, los estudiantes logran apreciar que sus maestros tienen vocación y para ellos eso es un aspecto importante, pues esto le permite al profesor involucrarse en el aprendizaje de sus alumnos y contribuir de la mejor manera en el desarrollo de las competencias profesionales.

Yo creo que la fortaleza de mis docentes es que les gusta la carrera, la mejor fortaleza que pueden tener los maestros que me dan es que les gusta la profesión, les apasiona la clase, entonces, yo creo que eso sí es una fortaleza. (LEP-G-H)

Pues creo que les gusta estar con nosotros, muchos tienen vocación, les gusta muchísimo enseñar, y se nota en el salón desde el momento en el que empiezan a decir el tema, y la otra es que sí tienen mucho interés con nosotros, desde el momento en el que nos piden y revisan las planeaciones para las prácticas, no es su responsabilidad, pero sí están muy apegados a nosotros en ese aspecto. (LESI-H-M)

Se debe dejar claro que la función de un docente no se limita a la acción de impartir clases y seguir los programas de estudio, el profesor debe estar dispuesto a instruir a sus alumnos a manera de crear en ellos el amor hacia la profesión y hacia la enseñanza, propiciando a la vez el desarrollo de las habilidades que le permitan ser competentes en el campo educativo.

3.4 Promoción de la oferta educativa

El presente apartado tiene la finalidad de conocer la opinión y perspectiva de los actores de investigación acerca de la promoción de la oferta educativa en la Escuela Normal No. 1 de Toluca, mismo que permitirá precisar sobre las acciones que realiza el personal administrativo para difundir la oferta educativa de la institución y que ésta pueda ser conocida por el público aspirante a estudiar la carrera normalista.

Para comenzar con el apartado, a los actores de investigación se les preguntó de qué manera se informaron de las licenciaturas que se ofertan en su escuela, algunos de ellos mencionan que fue gracias a que estuvieron inscritos en la preparatoria que se encuentra anexa a la Escuela Normal No.1 de Toluca, de igual forma comentan que las autoridades escolares de la Normal hacen promoción de las dos licenciaturas en los salones de clase de los últimos grados de la preparatoria, así mismo les dan a conocer los requisitos de ingreso por medio de las convocatorias. Los alumnos comentan:

Me informé porque como yo iba en esa escuela, en la preparatoria de la normal, estuve aquí estudiando y al final del semestre los encargados de la licenciatura fueron a ofertar la carrera y pues mostraron algunas ventajas, desventajas y ya después nos dieron el link de las carreras, fue así como conocí cada una. (LEAI-E-M)

Yo recuerdo que cuando estudiaba en la preparatoria bajó el personal de difusión cultural a ofrecer las dos licenciaturas que hay aquí en la Normal y también nos presentaron la convocatoria para conocer los requisitos y el proceso de admisión. (LEP-F-M)

Algunos alumnos mencionan que la Escuela Normal pone a disposición del público la convocatoria de forma electrónica en la página oficial de la institución, lo que facilita su difusión, además, los maestros y alumnos de la escuela suelen encargarse de compartirla por medio de algunas redes sociales.

Yo me enteré de la convocatoria de ingreso por redes sociales como Facebook, recuerdo que en la página de la Normal se publicaron las convocatorias y pues así fue como supe qué debía hacer para poder registrarme y poder ingresar aquí. (LEP-N-M)

Pues a partir de las convocatorias que salen en Facebook, bueno, las normales de aquí de Toluca te salen en Facebook porque lo comparten todos los normalistas, y te salen incluso todos los videos, los informes y las carreras que ofertan, incluso salen varios chicos diciendo cuál es su experiencia en la normal, entonces creo que eso también influye mucho. (LESI-H-M)

En la página de Facebook suelen difundir las convocatorias de cualquier cosa, entonces nosotros como estudiantes, cuando nos tienen en determinados grupos, nos piden que compartamos la convocatoria con nuestros conocidos y así quien quiere ser maestro tiene la oportunidad de conocer la oferta educativa de la Normal No. 1 de Toluca. (LEP-L-M)

Resulta interesante conocer cómo en la Escuela Normal No.1 de Toluca los encargados de difundir la oferta educativa se apoyan de las redes sociales y de la página oficial de la institución para lograr que exista una mayor difusión de las licenciaturas ofertadas, pues como ya se ha revisado, esta escuela es una de las normales con mayor demanda en la zona de Toluca.

Otro de los aspectos que se pudo conocer gracias a la técnica de recolección de información empleada en esta investigación es que casi todos los estudiantes mencionaron que con el fin de difundir la oferta de la Normal No. 1 de Toluca, en la escuela se realizó un video en donde se dan a conocer las ventajas de estudiar en la institución, los responsables del departamento de difusión cultural se han encargado de publicarlo en las redes sociales como Facebook, e incluso por transmisión televisiva, esto con el fin de que tenga un alcance mayor al público. Los estudiantes argumentan:

Lo que yo he visto es que hacen su propaganda con videos y los publican, y lo que más promueven es que se queden aquí los de prepa, bajan y les explican las licenciaturas, y aquí es más fácil que se queden alumnos de prepa, les aumentan la promoción. (LEP-I-H)

El semestre pasado lo que hicieron los de difusión cultural fue que se realizaron videos que se posteaban en plataformas digitales como YouTube, mismos que también estaban en medios de comunicación como la televisión, también se publicaban las convocatorias en línea. (LESI-K-M)

Hay un comercial que subieron a redes sociales como Facebook y también en la televisión; también pegan las convocatorias acá afuera, tanto en la escuela como en la calle, e igual para los de prepa, para que ellos se enteren y se interesen por estudiar aquí. (LESI-H-M)

Resulta importante conocer las medidas y acciones que ponen en marcha las autoridades escolares y el personal administrativo de la Normal para difundir la oferta educativa, pues esto permite cubrir con los lugares ofertados en las dos licenciaturas, así como propiciar que las Escuelas Normales incrementen la demanda de aspirantes a este tipo de formación profesional.

3.5 Requisitos de ingreso a la Escuela Normal No. 1 de Toluca

Las Escuelas Normales a lo largo de su historia en México han establecido ciertos criterios que permiten el acceso a este tipo de formación. Al ser consideradas como instituciones de educación superior (en el año 1984) los requisitos más relevantes que se piden para poder ingresar son la acreditación de la educación media superior, contar con cierto promedio académico, cumplir con la edad estipulada y la aprobación de un examen general de conocimientos.

Para conocer cómo es el proceso de selección de los aspirantes a ingresar a las Escuelas Normales, a los actores de investigación se les cuestionó acerca de los requisitos que debieron cubrir para poder presentar solicitud de ingreso, comentando que los principales fueron: ser egresado de educación media superior o en su caso presentar una constancia que demuestre que el alumno se encuentra cursando el último semestre o periodo escolar, tener un promedio igual o mayor a 8.0, tener como máximo 21 años de edad al presentar la solicitud y aprobar el examen de ingreso a educación superior. Destacan los siguientes comentarios:

[Los principales requisitos fueron] promedio de 8.0, en ese tiempo para entrar aquí en la Normal no podías tener más de 21 años y no podías tener menos del promedio que era 8.0, por eso mismo creo que también la matrícula fue bajando, porque muy pocas personas que querían entrar aquí lograban tener el promedio o lograban tener la edad. (LESI-A-H)

Uno [de los requisitos] era el promedio y ahorita igual ya no está en la convocatoria, era un promedio arriba de 8.0 y la edad, que no rebasaras los 21 años, y ahorita pues igual ya no está la edad ni el promedio, igual creo que por eso se incrementó la matrícula ahorita. (LESI-H-M)

El principal requisito que tuve que cumplir fue terminar la preparatoria con cierto promedio, y bueno tener los conocimientos básicos o elementales que en el examen de admisión se veían reflejados, ya que si sacabas mal puntaje pues tenías menos posibilidades de resultar seleccionado. (LEP-B-H)

Tal como lo comentan los estudiantes, los requisitos para poder ingresar a la Escuela Normal han cambiado a tal grado de permitir que más personas puedan participar en el ingreso a este tipo de formación profesional.

En los siguientes apartados se profundiza en los dos requisitos que aparentemente han permitido el incremento de los aspirantes a ingresar a las Escuelas Normales en los últimos años; el promedio escolar obtenido en la educación media superior y la edad.

3.5.1 El promedio escolar. El promedio escolar como requisito para poder participar en el proceso de ingreso a las EN es un aspecto que ha cambiado en los últimos años, esto como medida para incrementar la demanda de alumnos que buscan ingresar a este tipo de IES, pues bien, se sabe que estadísticamente a nivel nacional las Escuelas Normales sufrieron una disminución en la demanda de aspirantes ocasionada por diferentes factores tanto políticos como sociales.

En la convocatoria para el proceso de ingreso 2016-2017 (anexo 3) se puede observar que para cursar las licenciaturas ofertadas en las Escuelas Normales públicas del Estado de México, uno de los requisitos que determina el poder o no presentar solicitud de ingreso es contar con un promedio mínimo de 8.0, mismo requisito es omitido en otras convocatorias, tales como la del ciclo escolar 2017-2018 y 2019-2020 (anexo 4 y 5), estos cambios han sido resultado de las acciones que buscan incrementar la demanda educativa en este tipo de IES, mismas que han sido propuestas por el actual gobierno federal a cargo del presidente Andrés Manuel López Obrador, quien inició su gestión en diciembre de 2018, sucediendo al gobierno del presidente Enrique Peña Nieto

(con quien se ha discutido de la presencia de una campaña de desprestigio hacia las EN y que ha afectado la demanda de aspirantes a ingresar a las EN).

Dado lo antes expuesto, es importante conocer la postura de los actores de investigación referente a la modificación del requisito del promedio escolar. Mediante la técnica de recolección de información aplicada se pudo conocer que la mayoría de los estudiantes entrevistados piensan que el promedio no es importante en el proceso de selección, tienen la idea de que un número no determina los conocimientos o competencias que posee una persona, inclusive mencionan que puede haber personas que tengan el promedio alto pero no tengan las competencias docentes ni la vocación necesaria para estar frente a un grupo, mientras que hay personas que tienen promedio bajo y sí tienen la vocación. Los estudiantes argumentan:

Muchas veces, aunque tengas el promedio alto no tienes las competencias o la vocación para ser docente y muchas veces, aunque tengas el promedio bajo sí, entonces yo siento que las calificaciones sobran, siento que es bueno que ya no exista ese filtro porque están haciendo de lado a personas que tal vez sí tengan la competencia docente y vocación, pero no tengan el promedio y ahí se está perdiendo a un gran maestro. (LESI-A-H)

Algo que yo recuerdo cuando nos hicieron la oferta es que decían que el promedio era importante porque tú no podías ser maestro si tenías un promedio de 6.0, pero yo siento que no influye, porque siento que una calificación no determina a una persona. (LEAI-E-M)

Pues ahorita ya no lo pidieron, pero antes yo creo que lo pedían porque piensan que quieren a personas más capacitadas, pero te lo vuelvo a decir, creo que un número no importa, al fin de cuentas es un número y eso no determina el tipo de persona o profesional que puedes llegar a ser. (LEP-G-H)

Contrario a estas opiniones, algunos estudiantes consideran que es importante y fundamental que para ingresar a la institución se deba pedir como requisito el tener un promedio más alto, pues esto de cierta forma garantiza que los alumnos han desarrollado las competencias necesarias del nivel medio superior para posteriormente poder formarse como docente en una Escuela Normal, argumentan que el promedio escolar

determina si una persona es responsable y si puede comprometerse con su formación profesional. Algunos estudiantes mencionan:

Pues yo creo que desde ahí empiezan a demostrar el interés que tienen, porque como te lo decía, antes nos pedían un promedio de 8.0 y ahorita ya lo bajaron y creo que eso va haciendo con las personas que sean más flojas por así decirlo. (LEP-N-M)

Yo creo que sí es necesario entrar con ciertas competencias o conocimientos, porque yo siento que sería muy difícil adquirir todas estas competencias en el nivel superior si en la preparatoria no las adquirió y le costaría mucho trabajo continuar, yo creo que lo que quieren las escuelas es que entren alumnos sin importar las posibles complicaciones que puedan surgir después. (LESI-K-M)

Pues creo que [el promedio escolar] tiene mucha importancia y no sé por qué lo quitaron, creo que era necesario que lo siguieran dejando porque así se puede determinar si vienes con un poco más de conocimientos y si no tendrás complicaciones durante la carrera. (LEP-F-M)

Existen dos versiones sobre si el promedio de la educación media superior es importante y fundamental en el proceso de ingreso a las Escuelas Normales, resulta interesante conocer cómo las políticas educativas han permeado e influido en el proceso de selección a este tipo de escuelas con el fin de incrementar la demanda estudiantil; sin considerar las consecuencias que se generen en la formación profesional de los estudiantes.

3.5.2 La edad. Algo que llama la atención sobre el proceso de admisión de las Escuelas Normales es que durante algunos años se tomó en cuenta la edad de las personas como un factor importante en el proceso de admisión a las EN, sin embargo, desde que entró en vigor el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador en el año 2018 este requisito ha sido suprimido, actualmente el tener cierta edad ya no es un obstáculo para ingresar a este tipo de instituciones de educación superior.

A los actores de investigación se les ha cuestionado el por qué creen que se haya modificado el requisito de la edad, mencionan que el hecho de haber modificado la convocatoria y omitir que la edad sea un criterio para el ingreso a las Escuelas Normales

permitió el incremento de la demanda. Los estudiantes creen que este cambio permite que más personas se interesen en la profesión y puedan participar, consideran que la edad no debe ser una condición que impida el ingreso a la formación normalista. Destacan los siguientes comentarios:

Pues yo creo que este cambio se debe a la disminución de la matrícula, ahorita entre nuestros compañeros de nuevo ingreso hay una chica que tiene 36 años y pues la verdad cuando nosotros nos enteramos sí fue como un poco sorprendente y admirable porque nunca es tarde para aprender. (LESI-A-H)

Pues el cambio más que nada se debe a que le quieren dar apertura a personas más grandes que no han quedado, por ejemplo, hay chicos de veintidós, veintitrés años que quieren estudiar y se preparan y yo creo que nadie debe quitarles la oportunidad. (LEP-C-M)

Yo siento que está bien, porque hay personas que quieren realmente ser docentes y a veces cuando están en la edad no saben qué es lo que quieren, y después dicen “yo quiero ser docente”, y no se les debería prohibir el ingreso. Ahorita tengo una compañera que es mayor por 3 años y es la que tiene mejor promedio, y es por eso, porque a veces las personas cuando llegan ya están maduras, ya saben lo que realmente quieren, se esfuerzan más y son a veces las que tienen mejor desempeño. (LEAI-E-M)

Creo que es porque ya no había alumnos que quisieran ser maestros, e incluso había noticias de que querían cerrar las Escuelas Normales por la baja matrícula que tenían, porque realmente muchos de los que venían a preguntar los requisitos tenían más edad y pues ya no pudieron ingresar, ahorita hay un caso en 1° de LEAI en donde hay una señora, creo que tiene 30 años, siento que ahí se abre un panorama en donde dice la gente “-ah, ya no piden ni promedio ni edad, vamos a educación”. (LESI-H-M)

Resulta interesante poder dar cuenta que las modificaciones en el requisito de la edad han permitido tener un incremento de alumnos que demandan ingresar a la Escuela Normal No.1 de Toluca, en este sentido, llama la atención saber que en la misma institución se han presentado casos extraordinarios en donde hay estudiantes que

disparan la media de edad, pues gracias al testimonio de los actores de investigación se ha podido conocer que a partir de los cambios en las convocatorias de ingreso, en la escuela se cuenta con estudiantes mayores de 30 años, permitiendo con ello dar mayores oportunidades de estudiar la educación superior a quien esté interesado, así como conocer diferentes perspectivas de los actores insertos en el ámbito educativo.

3.6 Conclusiones del capítulo

Gracias a los comentarios, opiniones y perspectivas de los actores de investigación sobre la formación académica que reciben en la Escuela Normal No. 1 de Toluca se ha podido conocer aquellos aspectos que resultan relevantes para seleccionarla como su casa de estudios. Factores de los planes de estudios como lo son la duración de la carrera, la organización por semestres, la relación que hay entre la teoría y la práctica en las unidades de aprendizaje, el contar con las Escuelas de Práctica, las formas en que se evalúan los aprendizajes, además de contar con figuras académicas como los asesores y tutores que ayudan a reforzar aprendizajes y dar atención a las necesidades de los alumnos; son los principales aspectos por los que un alumno suele interesarse en elegir una de las carreras ofertadas en esta institución. Es relevante mencionar que los estudiantes entrevistados realmente toman en consideración este tipo de aspectos que de cierta forma les garantiza tener una formación profesional plena y de calidad, lo que les permite asegurar el desarrollo de sus competencias docentes para cuando llegue el momento de insertarse al campo laboral.

En este capítulo se pudieron conocer aquellas características del personal docente que se encarga de formar a quienes en un futuro desempeñarán la labor de estar frente a un grupo, en este sentido, se identificó que los estudiantes consideran que tener profesores capacitados en el área educativa y que además cuenten con posgrados y certificaciones en el idioma inglés les permite tener una formación académica de calidad, así como el contar con una planta docente con profesionales egresados de universidades y de Escuelas Normales les permite tener un panorama más amplio sobre las formas de brindar educación.

Se encontró que algunos de los estudiantes consideran que la actualización de los maestros es fundamental cuando se toma en cuenta que las necesidades de los alumnos insertos en la educación básica cambian constantemente, bien lo menciona Magaña

(2019), “resulta indispensable pensar en la formación docente como una exigencia que viene de los propios docentes a partir de la relevancia que depositan en contar con la suficiente preparación para poner su labor al servicio de sus estudiantes (párr. 10)”, en este sentido, los docentes deben estar a la vanguardia creando e implementando ambientes y estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes a las problemáticas que acontecen en el contexto educativo.

Es esencial rescatar aquellas acciones que en la Escuela Normal No.1 de Toluca se están implementando con el fin de incrementar la demanda de los alumnos que aspiran ingresar a este tipo de formación profesional. Mediante la técnica de recolección de información se pudo conocer la opinión de los actores de investigación ante la promoción de la oferta educativa en su institución, mismo que permitió dar cuenta de aquellas acciones implementadas para difundir las dos licenciaturas y tener un alcance mayor hacia la población mexiquense. Una de las principales y más importantes acciones es la difusión que existe hacia la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, pues el personal administrativo se encarga de dar a conocer la convocatoria de ingreso a las Escuelas Normales, asegurando y dando preferencia a quienes egresan de esta institución de EMS, lo que atrae a los alumnos e incita a participar en este proceso.

Por último, en el apartado sobre los requisitos de ingreso se pudo conocer que las políticas educativas tienen una gran influencia en las acciones que toman las autoridades de las Escuelas Normales en el proceso de ingreso, un ejemplo de esto fue conocer los cambios realizados en las convocatorias en donde se eliminó el requisito del promedio escolar y la edad; los actores de investigación atribuyeron dichos cambios al hecho de que las Escuelas Normales hace algunos años se desprestigiaron ante la sociedad, mismo que trajo consigo un decremento en la cantidad de aspirantes a ingresar, lo que incluso generó la creencia de que las EN podían desaparecer. Ante esto, el actual gobierno encabezado por el presidente Andrés Manuel López Obrador, de la mano con las autoridades de las EN acordaron omitir los dos requisitos antes mencionados y con ello lograr el incremento de la demanda.

Los actores de investigación lograron identificar las principales ventajas y desventajas de tales acciones.

Capítulo 4. La elección de la profesión docente en la Normal No. 1 de Toluca

4.1 Introducción del capítulo

Los motivos por los que un alumno elige una carrera pueden deberse a diferentes aspectos tales como las aspiraciones que desde una edad temprana se han planteado, o en todo caso, por la influencia de algo externo a ellos. En este capítulo se abordan los principales motivos de elección hacia la profesión docente, así como la preferencia hacia una Escuela Normal; destacando con ello las ventajas que proporciona la formación normalista a comparación de la que se brinda en otras instituciones de educación superior que ofertan carreras relacionadas con la formación de maestros. Se hace énfasis en el caso de la Normal No.1 de Toluca dando a conocer las ventajas que se ofrecen principalmente en el ámbito personal, académico y laboral.

En el primer apartado sobre la elección de la profesión docente se analiza la opinión y perspectiva de los actores de investigación sobre aquello que los orilló a elegir este tipo de profesión, se logra identificar las experiencias previas de los estudiantes que los motivaron a inscribirse en una Escuela Normal, de igual forma, se aborda la influencia del contexto familiar en la elección de la carrera y de la formación normalista, pues muchas veces el tener familiares con determinada profesión logra influir en las decisiones de las personas. Por último, se aborda el tema de la influencia de la vocación en la decisión de dedicarse a la docencia.

En el segundo apartado se aborda aquellos motivos por los que los estudiantes entrevistados seleccionaron la Escuela Normal No.1 de Toluca como su casa de estudios; se acentúa en la influencia del prestigio institucional, el vínculo que hay entre la Escuela Normal y la escuela preparatoria anexa; la influencia del contexto familiar y los ingresos económicos del mismo; la influencia que tuvieron los amigos; la influencia de los orientadores y de los profesores de la preparatoria y la influencia de los medios de comunicación.

En el tercer apartado se menciona el porqué de la preferencia hacia las Escuelas Normales ante otras IES enfocadas a la formación de docentes, además, se mencionan aquellas características de la Normal No.1 de Toluca que capta la atención del estudiantado para seleccionarla como la mejor institución donde ellos se puedan formar profesionalmente. El apartado se encuentra dividido en dos partes, en el primero se

aborda la preferencia que tuvieron los actores de investigación en seleccionar una Escuela Normal y no otro tipo de IES que ofertara carreras afines. En el segundo apartado del capítulo se menciona la preferencia de los estudiantes entrevistados hacia la Escuela Normal No.1 de Toluca y no otra Escuela Normal, se dan a conocer las principales ventajas que proporciona el estudiar en dicha escuela, a diferencia de otras normales que ofertan las mismas licenciaturas.

En el último apartado se dan a conocer las conclusiones a las que se han llegado de acuerdo con el análisis de la información recabada por medio de los actores de investigación.

4.2 La elección de la profesión docente

4.2.1 Influencia de las experiencias previas y contexto familiar. En este primer apartado sobre los motivos de elección de la profesión docente, se realizaron preguntas a los actores de investigación con el fin de conocer cómo fue su elección hacia este tipo de formación, pues como ya se ha mencionado, son distintos los motivos por los que una persona se interesa en estudiar esta carrera profesional. La pregunta: “¿Por qué elegiste la profesión docente?” permitió identificar que algunos estudiantes normalistas coincidieron en que elegir la profesión docente no fue considerada como su primera opción, ellos preferían otras carreras como Criminología, Nutrición, Derecho (por mencionar algunas), sin embargo, por cuestiones externas a ellos; como lo fueron el no pasar el examen de admisión a una universidad pública, o que por el hecho de que no les gustó la manera en la que les impartían clases en otras instituciones educativas, se vieron en la necesidad de buscar la forma de ingresar a una Escuela Normal y desarrollarse como profesionales de la educación. Un estudiante argumenta lo siguiente:

Antes de estudiar esto, estudiaba Nutrición y notaba la forma de enseñar de los maestros universitarios que era más teórica y no tan didáctica, entonces, esta cuestión la veía como una forma de aprender muy aburrida, y yo buscaba en ese entonces algo que me inspirara a aprender, por eso decidí meterme a la profesión docente, para aprender formas de enseñar dinámicas y facilitar el aprendizaje en los niños. (LEP-B-H)

Es interesante conocer mediante los comentarios y experiencias de los estudiantes entrevistados que en la actualidad cada vez son menos las personas que tienen en sus planes de vida la meta de ingresar a la formación docente, pues este tipo de profesión es vista como una segunda opción cuando se reconoce que la valoración hacia la figura del maestro ha sufrido cambios relacionados al cómo son percibidos por la sociedad.

Por otro lado, muchas veces se ha discutido sobre la influencia que puede tener el contexto familiar en la elección de una carrera, en el caso de la profesión docente y especialmente en México, se ha visto que existen familias en las que sus integrantes ejercen la misma profesión; pues gozan de estabilidad laboral y otros beneficios. Para la mayoría de los estudiantes entrevistados de igual forma parece ser el caso, pues la mayoría comentó haber tenido alguna influencia hacia esta profesión por medio de sus familiares. Una estudiante menciona que desde su niñez tuvo el interés de ser maestra, pues vivía en un contexto rodeado por familiares docentes, mismo que la motivó aún más en su decisión de estudiar esta carrera. Algunos actores de investigación expresan:

Básicamente desde que estaba pequeña a mí me llamaba la atención ser maestra, yo elegí la carrera porque tengo familiares que son maestros, y yo decidí estar aquí más por la oferta educativa y por algunos docentes que aquí laboran, estos maestros realmente son muy buenos y tienen mucho conocimiento. (LESI-J-M)

Bueno, tengo familiares que están dedicados a la profesión y creo que por ello tuve una influencia muy grande para elegir esta carrera, en sí no fue mi primera opción, pero sí lo consideré desde muy pequeña, tenía esta influencia muy grande, entonces fue algo que tenía en mente y al pasar el tiempo cambió un poco, pero aquí finalicé; donde desde un principio hubiese deseado estar. (LESI-K-M)

Resulta relevante conocer cómo ha sido la influencia por parte del contexto familiar en la elección de la profesión docente, pues esto de cierta forma permite que los estudiantes tengan mayores conocimientos y perspectivas de la profesión, algunas veces el simple hecho de ver el cariño y dedicación con el que los familiares desempeñan la profesión docente basta para crear motivación en querer estudiar lo mismo.

4.2.2 Influencia de la vocación. Para conocer más acerca de los motivos de elección de la profesión docente fue de suma importancia indagar acerca de la vocación hacia esta carrera, el Ministerio de Educación del Ecuador en el *Manual de Orientación Vocacional y Profesional* plantea que la vocación “[...] tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro [...]” (2015, p.12).

Se cuestionó a los estudiantes acerca de qué importancia tenía para ellos la vocación para ser docente, mismo que permitió conocer que todos los estudiantes entrevistados creen que la vocación en la carrera del licenciado en Educación es muy importante y fundamental, pues de ello dependerá si una vez estando en el campo laboral se logre impactar en la vida de las niñas, niños y adolescentes, además, creen que los maestros deben comprender y ayudar a los alumnos en su formación académica y personal, pues al mismo tiempo los están formando para la vida y para que en el futuro puedan contribuir en la sociedad. Algunos estudiantes comentan:

Tiene una importancia bastante grande, ya que no solo están pasando muchos niños contigo y ellos son el futuro, entonces tú sabes cómo vas a afectar de manera positiva o negativa en sus estudios y en lo que ellos quieren ser, juegas con el ámbito humano e incluso hasta con los sueños de cada niño, sí tiene una importancia bastante fuerte. (LEP-I-H)

Creo que para mí es algo muy delicado e importante ya que simplemente el ser maestro implica muchas cosas, no implica solamente conocimiento, implica también conocer a todos nuestros alumnos, porque podemos enseñarles tantas cosas, y se podría decir que somos como la guía de ellos para que sean mejores personas. (LEAI-M-H)

Para entender un poco más sobre la importancia que tiene la vocación en este tipo de profesión, un alumno menciona que durante sus prácticas de observación en la escuela secundaria donde acude, se ha percatado de que los maestros titulares tienen un disgusto por estar ahí y no planean las clases a manera de que sean atractivas para los niños y adolescentes. El alumno argumenta:

Hemos ido a observar a los maestros que están en turno, a los que están enfrente de los grupos, ves muchas actitudes de ellos; que no les gusta estar ahí, clases muy aburridas, poco atractivas para los gustos de los adolescentes o de los niños, a mí me gustaría cambiar eso y que sea realmente la gente que tenemos vocación y gusto por la enseñanza los que estemos frente a un grupo. (LESI-A-H)

Ante la observación planteada por el estudiante entrevistado, es de suma importancia considerar que la decisión de elegir la profesión docente esté fundada en la vocación y el gusto por estar con niñas, niños y adolescentes en un salón de clases, pues muchas veces las actitudes negativas y la mala práctica docente trae consigo problemáticas en cuanto al desarrollo de competencias y aprendizajes en los alumnos.

Por otro lado, se podría discutir acerca de si la vocación es una cualidad con la que nace el humano o si por el contrario ésta se desarrolla con el tiempo; ante esto, Patricia Diezgranados refiere que “es común que una persona [...] erre su vocación, pero la construcción y reconstrucción de la felicidad lo lleva a amar lo que hace, a pesar de hacer lo que no amaba según su vocación, es decir, esta vocación cambió” (2007, p.5).

En el caso de los estudiantes entrevistados pasa algo relevante que aclara la discusión, pues se logra apreciar que la mayoría de los actores de investigación entrevistados desde un principio no eligieron la profesión docente como su opción de estudio, o sea; no poseían la vocación de ser profesores como algo innato, aunque al ingresar a la formación normalista y mediante su actuar en las diferentes jornadas de observación y práctica docente, logran construir su vocación. Destaca el comentario de una estudiante:

Creo que la vocación es algo que vas adquiriendo con el tiempo, algunos dicen que la vocación es con la que se nace, pero, por ejemplo, yo que quería estudiar algo muy distinto, trabajando con los niños realmente me siento muy completa, te llenan de una energía muy padre y si tu vocación se va formando; creo que tienes todas las bases para poder ser un buen docente. (LEP-F-M)

Para finalizar el apartado sobre la elección de la formación docente, es relevante mencionar la importancia que tiene la vocación en la construcción de la felicidad del

estudiantado que en determinado momento laborará en un aula, ante esto, Diezgranados (2007) argumenta:

La vocación se dirige hacia los sueños, los anhelos del ser humano en relación con la vida. Es aquello a lo que se está llamado; es lo que se quiere ser y hacer; es lo que apasiona, lo que hace vibrar, lo que proporciona alegría y, en definitiva, está íntimamente relacionada con la felicidad. (p. 4)

Mediante la entrevista se logra apreciar el sentir de una estudiante, pues rescata la importancia que tiene la vocación para ella, denota seguridad en haber seleccionado esa profesión e inclusive se puede observar un gran sentimiento de pertenencia hacia la carrera. Menciona lo siguiente:

Pues yo siento que sí estoy aquí porque me gusta, porque me apasiona mucho enseñarles a mis alumnos, desde el momento en el que me paro en el aula, desde el momento en que veo una sonrisita o que me digan maestra, me digo “-sí, sí estoy en el lugar correcto”. (LESI-H-M)

Sin duda alguna, la vocación es un aspecto muy importante para quienes eligen esta carrera, pues además de desarrollar las competencias docentes deben estar estrechamente comprometidos con la educación de los alumnos proporcionándoles los conocimientos y valores necesarios para enfrentarse a la vida, en este aspecto la pasión por la enseñanza es fundamental para poder generar aprendizajes significativos en las niñas, niños y adolescentes. Es fundamental que las escuelas formadoras de docentes propicien el desarrollo de la vocación mediante las experiencias en la formación profesional ya que con ello se podrían reducir los índices de deserción escolar y las malas prácticas dentro de los espacios educativos una vez que se insertan al campo laboral.

4.3 La elección de la Normal No.1 de Toluca

En los apartados anteriores se mencionó el cómo los estudiantes normalistas eligieron la profesión docente, conociendo con ello su experiencia y vivencias que los impulsaron a estudiar para ser profesores. En este apartado se abordan los motivos de elección de los actores de investigación hacia la institución educativa en la que se encuentran estudiando; la Escuela Normal No.1 de Toluca.

4.3.1 Influencia del prestigio institucional y vínculo entre la preparatoria y la Normal. Para conocer los principales motivos por los que los estudiantes seleccionaron la Escuela Normal No.1 de Toluca como su casa de estudios, se les preguntó cuál fue su principal interés de ingresar a esta escuela, algunos estudiantes entrevistados mencionaron que se dejaron guiar por el prestigio que tiene la normal, pues consideran que hay buenos maestros y que además es una institución con mucha historia, también argumentan que se les hizo fácil el acceso a la institución debido a que cursaron su educación media superior en la preparatoria que se encuentra anexa a esta normal. Algunos actores de investigación mencionan:

Aparte del prestigio que tiene la normal, también estudiaba aquí en la prepa y la verdad se me hace muy buena escuela, con muy buenos maestros, claro que no los conocía antes, pero tenía influencia de amigos que estudiaban aquí la licenciatura y me daban muy buenas referencias acerca de los maestros de la normal. (LESI-A-H)

Bueno, yo elegí esta Escuela Normal porque está muy cercana al lugar donde vivo y aparte de ello porque yo estuve aquí en la preparatoria anexa, y por eso fue para mí más fácil poder ingresar, nos comentaron que teníamos mayores posibilidades de quedar seleccionados. (LEAI-E-M)

Mi familia estudió en esta Normal y pues tuve muy buenas recomendaciones de esta escuela, y pues me gustó una de las licenciaturas que aquí imparten que es Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en inglés y pues más que nada el prestigio que tiene por fuera la normal, me comentaron que es muy buena. (LEAI-M-H)

Con lo anterior, es evidente que el prestigio que tiene una institución es uno de los aspectos relevantes al momento de seleccionar una Escuela Normal, además, al referirse hacia la institución de una forma positiva por la preparación de los docentes que en ésta laboran, podría ser un aspecto más para preferir estudiar en la Normal No. 1 de Toluca. Por otro lado, el hecho de que algunos de los estudiantes entrevistados comenten que el haber estudiado en la preparatoria anexa facilitó su ingreso a la licenciatura, hace pensar

que existe una buena relación entre las autoridades escolares de ambas instituciones para captar cierto número de alumnos.

4.3.2 Influencia del contexto familiar e ingresos económicos. Un aspecto fundamental en la elección de la carrera profesional es el momento en el que se selecciona la institución en la que el alumno podría formarse, en esta toma de decisiones la familia juega un papel importante, pues muchas veces los estudiantes eligen las instituciones educativas por la influencia del contexto familiar. En el caso de los actores de investigación entrevistados se encontró mediante la técnica de recolección de información que la mayoría de ellos efectivamente recibieron alguna influencia por parte de su familia (principalmente de padres, hermanos y tíos) para elegir esta escuela, inclusive mencionan que tuvieron familiares estudiando en la Normal No.1 de Toluca y recibieron buenas referencias de ésta, por ejemplo: que quienes egresan de esta escuela tienen mayor oportunidad de recibir alguna plaza docente, además de que la institución tiene muchas ventajas académicas. Algunos estudiantes argumentan:

Pues creo que mi familia influyó bastante porque yo no quedé en mi primera opción, y ellos siempre tuvieron como opción esta escuela, y de ahí pues me fueron mostrando las ventajas de estar aquí, que era una buena oportunidad, y al ver lo que ellos han logrado con la profesión creo que también te inspira y te motiva para poder entrar. (LEAI-E-M)

Mi mamá influyó mucho en que estudiara para ser maestra porque decía que yo siempre quise ser maestra desde pequeña y que ésta era mi vocación, también mi mamá influyó en que entrara aquí porque ella me decía que podía conseguir mejores plazas. (LEP-C-M)

Desde el principio mi papá nos había inculcado que el maestro es algo muy importante en la escuela y que nosotros debíamos seguir lo que nos apasionara, mis hermanas fueron en otra Escuela Normal y yo elegí ésta por la oferta educativa y por el prestigio que tiene la escuela. (LESI-H-M)

Un aspecto que es fundamental en la elección de una carrera es el ingreso económico de la familia, pues de ello dependerá el tipo de institución educativa a la que

se ingresa (pudiendo ser una institución pública o privada) e inclusive el tipo de carrera, pues se conoce que algunas licenciaturas son más costosas que otras debido a los materiales escolares que se pueden ocupar en determinadas unidades de aprendizaje. A los estudiantes entrevistados se les preguntó acerca de cómo influyó esta cuestión al momento de elegir la Escuela Normal No. 1 de Toluca, ellos compararon lo que es estudiar en una escuela pública y en una privada y encontraron algunas diferencias significativas, argumentan que la institución en la que actualmente se encuentran es una institución pública y aunque existen gastos relacionados a la elaboración de material didáctico, transporte, alimentación, etc., éstos pueden ser solventados por sus familias. Comentan lo siguiente:

Referente a ingresos económicos lo veo mucho por el gasto que involucra estar en una escuela pública o privada, ya que en otras universidades se paga cada mes y en esta Escuela Normal es cada semestre, entonces no hubo problema para que yo pudiera entrar aquí. (LESI-J-M)

Creo que sí hay influencia porque yo antes de estudiar aquí, estaba estudiando otra carrera en universidad privada, no fue algo que yo tuviera que abandonar porque no lo pudiéramos solventar, al contrario, creo que sí hubiera terminado esa carrera, pero la verdad es que a la larga si iba a ser un gasto más, aquí en la Normal el gasto no se compara nada con lo que es allá. (LESI-A-H)

Los costos que involucra estudiar una licenciatura son bastante altos, aquí en la Escuela Normal es bastante caro estar haciendo materiales didácticos, además de que inviertes mucho tiempo en realizarlos, aun así, siento que otras licenciaturas son aún más caras. (LEP-I-H)

Algunos estudiantes al momento de presentar solicitud para ingresar en la Normal No.1 de Toluca consideraron tener gastos más elevados, ya que para poder estar en esta escuela pagan la renta de un lugar para hospedarse debido a que son originarios de municipios retirados a la institución, o en otros casos los alumnos tienen que trasladarse aproximadamente dos horas y gastar más en transporte para poder asistir a clases. Argumentan:

Bueno, creo que una Normal no es tan cara como una universidad o tal vez no he comparado los precios, pero creo que no influyó mucho en mí lo económico, solamente en que sí está un poquito lejos de mi casa, me hago una hora y media, viaje diario, gasto \$150.00 diarios. (LESI-H-M)

Pues básicamente se sustenta todo eso porque gracias a los ingresos económicos de mis padres, por el esfuerzo que ellos hacen; puedo estudiar aquí, puedo traer un uniforme y puedo sobrevivir, porque yo no soy de aquí, yo me encuentro rentando aquí en Toluca. (LEP-B-H)

Estas situaciones pueden estar indicando que en esta Normal hay algo que los mantiene satisfechos, pues el Estado de México actualmente cuenta con 36 Escuelas Normales públicas y bien pudo haber sido una mejor opción buscar una escuela con la misma oferta educativa cerca de sus hogares, considerando además que actualmente existe una gran variedad de licenciaturas relacionadas a la docencia y una gran cantidad de instituciones de educación superior públicas y privadas en las que también se podrían incorporar.

4.3.3 Influencia de los amigos. Otras personas que pueden tener gran influencia en la elección de una carrera y/o escuela son los amigos más cercanos, ya que durante la adolescencia es común la pertenencia a un grupo de personas, coincidiendo en gustos y preferencias; Christian A. Velo (2004) sostiene que es posible que los miembros de un grupo de amigos decidan estar juntos en la preparatoria y que inclusive hacen acuerdos entre ellos para concordar en los estudios superiores, muchas veces importándoles más el hecho de estar juntos, que estudiar la carrera que realmente les interesa. Se esperaba que la idea antes planteada por Christian A. Velo representara el caso de los alumnos que ingresan a las escuelas formadoras de docentes, pero al cuestionarlos sobre si ellos recibieron la influencia de sus amigos al momento de seleccionar la Escuela Normal No.1 de Toluca sus respuestas fueron negativas, al respecto; algunos estudiantes contestaron que sus amigos siempre respetaron sus decisiones y nunca les impusieron la idea de estudiar otra licenciatura a pesar de que ellos prefirieron ingresar a otras universidades. Manifiestan lo siguiente:

No me dejé influenciar por mis amigos porque ellos se fueron a otras carreras, casi todos eligieron licenciaturas de la UAEM o tecnológicos, y tampoco me dijeron “-no te inscribas en la Normal 1”, pero yo creo que ellos me apoyaban, entonces siento que influyeron en apoyarme en lo que me gustaba a mí. (LEP-D-M)

Prácticamente mis amigos no influyeron, todos mis amigos querían estudiar una ingeniería o estudiar alguna otra carrera y yo era el que quería estudiar una licenciatura en esta escuela, así que no influyeron como para que yo eligiera esto, porque ya lo tenía decidido. (LEP-G-H)

Es necesario reconocer que en la elección de la carrera y escuela son diferentes las personas o situaciones que influyen, las amistades en este sentido cumplen un rol fundamental en la formación de la identidad de las personas puesto que se comparten experiencias, intereses, emociones y actividades. Al momento de elegir una profesión e incluso la institución educativa, las relaciones sociales tienen un alcance significativo en cada estudiante, sin embargo, en esta importante toma de decisiones se deben valorar los deseos e intereses que cada persona tenga de sí mismo.

4.3.4 Influencia de orientadores y maestros de la preparatoria. En la elección de la carrera e institución educativa existen otras personas que influyen en esta importante toma de decisiones: los orientadores y maestros de la preparatoria. A los estudiantes entrevistados se les preguntó cómo habían influido estas personalidades en su elección de carrera y de esta Escuela Normal, para lo que la mayoría reconoció haber tenido maestros que los apoyaron en su elección, algo relevante es que algunos estudiantes se inspiraron en sus propios maestros para elegir la profesión docente, pues comentan que les gustó la forma en la que les enseñaron e impartieron las clases. Argumentan:

En los últimos semestres nos decían que hiciéramos un proyecto de vida y pusiéramos qué queríamos estudiar, algunos docentes me decían “-vas a ser maestro, eso está muy bien”, yo creo que influyeron mucho porque como ellos son maestros, me comentaban que es una carrera muy noble, la cuestión era que me gustaba mucho cómo enseñaban, cómo daban su clase y yo creo que eso fue lo que más influyó. (LEP-G-H)

Uno de mis maestros fue egresado de aquí cuando existía la licenciatura en Matemáticas, él a veces nos contaba su experiencia, nos decía que si llegábamos a ser maestros pues nos quería ver bien y que las normales eran buen ejemplo para formar humanos, y quizá eso fue lo que también me motivó a estudiar en esta normal. (LEP-L-M)

Algunos estudiantes recibieron orientación vocacional e inclusive contestaron test vocacionales para conocer qué carreras podían estudiar según sus cualidades. Una alumna comenta:

Pues en este caso la que influyó fue mi orientadora, ella nos aplicó un test vocacional donde te dice para qué carrera vas o en qué carrera podrías desarrollarte, y pues yo salí en esta carrera y además de eso, yo siempre quise ser maestra desde pequeña. (LEP-N-M)

Es fundamental que en los últimos semestres de la educación media superior se aborde la orientación vocacional por los maestros y orientadores con el fin de proporcionar información sobre la amplia oferta educativa que hoy en día abunda en el contexto mexicano, con ello se podrán conocer las ventajas académicas que pueden brindar las diferentes instituciones de educación superior, así como el funcionamiento de las mismas, pues como ya se ha mencionado, algunos alumnos han desertado de otras IES al no estar completamente satisfechos con la formación que reciben.

4.3.5 Influencia de los medios de comunicación. Para finalizar este apartado sobre aquello que les permitió a los estudiantes entrevistados elegir la Escuela Normal No.1 de Toluca, se habla de la influencia de los medios de comunicación, pues estos cumplen con una función primordial en el contexto en que se desarrollan, por ello se les ha preguntado de qué forma influyeron éstos para que entraran en esta escuela. Al respecto, algunos estudiantes argumentan que efectivamente han sido importantes en su toma de decisiones, pues les han permitido conocer aspectos positivos de la profesión docente y de las Escuelas Normales, mencionan que han podido enterarse de la oferta educativa, de las ventajas académicas de ser normalista, sobre la gran labor que desempeña el docente en la sociedad, etc. Algunos estudiantes mencionan:

Los medios de comunicación yo creo que sí influyeron bastante en cuanto a las películas, porque yo veía películas desarrolladas en un contexto académico, veía las formas de enseñar de los maestros en donde reflejaban esos sentimientos de preocupación por sus alumnos porque aprendieran, de que salieran adelante para que ellos se sintieran bien con lo que hicieran. (LEP-B-H)

Por ejemplo, en los comerciales que hablaban del día del maestro, que les festejaban y cosas así, y no sé si has escuchado en algunos anuncios que la profesión que hace a todas las profesiones es la del maestro, y yo decía “-que bonito”, por eso me llamó la atención estudiar aquí. (LESI-H-M)

En redes sociales, en sitios web, etc., salían muchas convocatorias y a mí me llamó la atención revisar y pues logré ver que se ofertaban las carreras de primaria y secundaria, además de las ventajas de estudiar en una Escuela Normal, entonces las redes sociales sí impactaron mucho en mí. (LESI-J-M)

Contrastando la influencia positiva que tienen los medios de comunicación en la elección de la profesión docente, algunos estudiantes creen que gracias al acceso a estos medios pudieron identificar los conflictos en los que las Escuelas Normales se encuentran inmersas, principalmente hablando de cuestiones políticas y el prestigio social de los profesionales de la educación. Algunos actores de investigación hacen mención acerca de que los medios de comunicación afectaron positiva y negativamente la imagen de la profesión docente en dos periodos de gobierno, donde en uno (gobierno del presidente Enrique Peña Nieto) los maestros son mal vistos por la sociedad, pues existieron una serie de movimientos estudiantiles derivados de las reformas educativas y en el otro (gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador) se intenta recuperar la importancia de la figura del docente y de las Escuelas Normales. Los estudiantes también mencionan que a pesar de que este tipo de escuelas estaban inmersas en estas problemáticas no fue motivo para decidir buscar otra institución para formarse como docentes, pues tenían claro las ventajas académicas que les proporcionan las Escuelas Normales. Argumentan lo siguiente:

En ese tiempo sí era algo muy complicado porque era en el 2016 entonces, recientemente había pasado algo a nivel nacional que desprestigió a las Escuelas

Normales, pero pues eso no me detuvo, simplemente todas las escuelas, todos los grupos, todas las personas son diferentes y eso no quería decir que también iba a pasar en mi normal. (LESI-A-H)

Hubo un momento en el que yo ya no quería ser docente por todo lo que estaba pasando en la sociedad, por la forma en la que se expresan de los maestros, entonces yo creo que eso aún está influyendo, sin embargo, yo no me dejé influenciar y pues decidí entrar en esta escuela. (LEP-D-M)

Los medios de comunicación creo que fueron importantes, se podría decir que si los tomara en cuenta realmente me daría hasta miedo por todo lo que se dice de las normales, por todo lo que ha pasado con los normalistas, creo que no lo llegué a tomar en cuenta porque si no, no estaría aquí, estaría en otra licenciatura. (LEAI-M-H)

Resulta primordial conocer el alcance que tienen los medios de comunicación en la sociedad en cuanto a la difusión de las licenciaturas que ofertan las Escuelas Normales y de todas las ventajas que este tipo de instituciones proporcionan, pues hoy en día y ante los hechos que han afectado el prestigio de las EN es necesario que recuperen la credibilidad de la función primordial que les ha sido conferida; ser las principales encargadas de formar a los maestros de educación básica en México.

4.4 Preferencia hacia la Escuela Normal No.1 de Toluca

Ante el gran número de instituciones de educación superior que hoy en día se encuentran en México, existe una gran disputa en saber cuáles de éstas cumplen con aquellas características que facilitan el acceso al magisterio; pues este es el principal objetivo laboral de quienes egresan de las escuelas formadoras de maestros. Es interesante conocer qué piensan los alumnos que ingresan en las EN, pues desde sus orígenes estas instituciones han sido las principales encargadas de formar a los docentes de nivel básico en el país. En el presente apartado se aborda el porqué de la preferencia hacia las Escuelas Normales ante otras IES enfocadas a la formación de docentes, además, se mencionan aquellas características de la Normal No.1 de Toluca que capta

la atención de los alumnos para seleccionarla como la mejor institución donde ellos se puedan formar profesionalmente.

4.4.1 Preferencia hacia las Escuelas Normales ante otras IES. En este apartado se abordan aquellas ventajas de la formación normalista desde la mirada de los actores de investigación, conociendo su preferencia hacia las Escuelas Normales ante otras instituciones educativas de nivel superior que ofertan carreras relacionadas a la docencia.

Para comenzar el apartado, a los estudiantes entrevistados se les ha cuestionado sobre la preferencia de formarse en una Escuela Normal y no en otra donde se ofertan carreras afines. La mayoría considera que tener la formación normalista tiene más ventajas académicas que estudiar en otra universidad, pues estas instituciones son conocidas por ser las encargadas de formar a los maestros de nivel preescolar, primaria y secundaria, también coinciden en que quienes estudian en una EN cuentan con una formación más enfocada a la docencia, mismo que se refuerza con las Escuelas de Práctica en donde pueden aprender más sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y ejecutar lo aprendido en las jornadas de práctica. Algunos estudiantes mencionan por qué eligieron una Escuela Normal:

Quizá porque tuve influencia de mi papá, él es egresado normalista, él es de la idea de que escuelas particulares y UAEM, no están enfocadas en el ámbito educativo en cuanto a formar docentes, entonces las Escuelas Normales en toda su historia han formado docentes, han sido las encargadas en cuanto a México de formar a los docentes. (LEP-L-M)

Yo elegí esta Normal porque una Escuela Normal es exactamente para eso, para la educación y para formarte como maestro, tal vez Pedagogía tiene algo relacionado, pero no es lo mismo que estar inscritos en una normal, yo lo siento porque aquí te ofrecen las Escuelas de Práctica y eso realmente es una gran ventaja. (LEP-D-M)

Yo escogí esta escuela porque aquí se tiene la formación de un docente, se basa básicamente en eso, no desprecio que también las universidades sean buenas,

pero aquí el enfoque está más claro y va más enfatizado en preparar a los alumnos para insertarse a la labor docente. (LEP-B-H)

Sobre la preferencia de elegir una EN a diferencia de otra institución, una estudiante declara haber presentado dos exámenes de admisión, uno a esta Escuela Normal y otro la Universidad Autónoma del Estado de México, menciona haber logrado ser aceptada en ambas escuelas, pero terminó eligiendo la Escuela Normal, expresa haberse dejado guiar por las ventajas que tiene el estudiar en una institución con este tipo de formación profesional. Comenta:

Elegí la misma carrera en la Facultad de Ciencias de la Conducta, y sí quedé, pero fue más por comentarios por personas en diferentes lados que decían que era mejor estar en una normal, y fue por eso por lo que decidí quedarme en la normal, por todas las ventajas que aquí se tienen. (LESI-H-M)

Como ya lo han mencionado algunos estudiantes, las Escuelas Normales públicas tienen un estrecho vínculo con las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, ya que parte de la formación profesional de los alumnos normalistas está en asistir a jornadas de observación y práctica docente.

Los actores de investigación entrevistados parecen estar convencidos en que una gran ventaja que les proporciona el estudiar en una EN es que pueden hacer observación de cómo dar una clase, y de igual manera, se incorporan a intervenir meramente en la función docente experimentando lo que es estar frente a un grupo desde los primeros semestres de su formación profesional. Los estudiantes mencionan que entre las principales ventajas que les proporciona el estar en una Escuela Normal están:

Una de las principales ventajas que tenemos en la escuela es la observación, te llevan a hacer prácticas observacionales y prácticas de intervención en las escuelas primarias y secundarias y eso hace que tengas mejor interacción con los niños y adolescentes para cuando tengas que trabajar. (LEP-C-M)

Bueno, una de las principales ventajas es que nos ofrecen las Escuelas de Práctica, entonces nosotros ya no tenemos que buscar una, y pues te brindan las estrategias pedagógicas y yo creo que éstas son muy importantes para nuestra formación profesional. (LEP-D-M)

Por otro lado, los estudiantes entrevistados declaran que en las Escuelas Normales se cuenta con otras ventajas académicas, pues se tiene una formación profesional especializada en diferentes niveles; refiriéndose a la educación preescolar, primaria y secundaria (esta última se divide en especialidades como la enseñanza de la Geografía, Historia, Formación Cívica, Español, etc.), mismo que les permite dar una atención pertinente a las niñas, niños y adolescentes en determinadas áreas, asegurando con ello mejores aprendizajes y el desarrollo de capacidades. Además, la EN proporciona ciertos cursos y talleres extracurriculares (anexo 6 “Convocatoria para participar en el 2° Taller de Oratoria en la Escuela Normal No.1 de Toluca” y anexo 7 “Convocatoria para participar en el 2° Taller de Introducción al Teatro en la Escuela Normal No.1 de Toluca”) que permiten una mejor formación profesional, mismos cursos en la actualidad tienen valor curricular y son considerados al momento de tramitar el ingreso al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, antes llamado SPD (tabla 9). Los estudiantes mencionan:

Una ventaja que tiene la Normal es que aquí te enfocan en una carrera específica y en un nivel específico, por ejemplo, yo estoy en educación primaria y nos enseñan cómo explicarle a un niño, ya que no es igual explicarle a un adulto que a un niño, hay que actuar de distinta manera, se deben aplicar buenas estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños, ya que de eso depende que en un futuro logren entender las cosas. (LEP-B-H)

Pues tiene ciertas ventajas, la escuela te pone algunos talleres que te van dando, por ejemplo; el de banda, oratoria, que te sirven para cuando ya estés en servicio, además de que una vez el director nos comentó que cuando obtienes una plaza, les dan más ventaja a los de Escuela Normal porque tienen la formación pedagógica y todos esos cursos y talleres que nos dan. (LEP-F-M)

Al momento de elegir una institución formadora de docentes es importante considerar que quienes se forman en las Escuelas Normales actualmente tienen distintas ventajas académicas como lo es el contar con espacios que les permiten enfrentarse al campo de la docencia, así como la ventaja de tener mayores oportunidades de incorporarse al campo laboral, pues los egresados normalistas cumplen con la práctica

docente y con cursos extracurriculares encaminados a la enseñanza y aprendizaje. Además, otro factor que influye en la asignación de plazas es la movilidad académica, y en este sentido las Escuelas Normales actualmente cuentan con programas académicos que facilitan la movilidad nacional e internacional en sus estudiantes (anexo 8 “Convocatoria para Beca de Movilidad Académica Nacional para Estudiantes de Escuelas Normales Públicas”).

4.4.2 Preferencia hacia la Normal No.1 de Toluca ante otras Escuelas Normales. En este apartado se abordan aquellas ventajas de la formación normalista desde la mirada de los actores de investigación, se mencionan aquellos aspectos que fueron clave en la selección de la Escuela Normal No. 1 de Toluca comparándola con otras instituciones normalistas.

Para comenzar este apartado, se cuestionó a los actores de investigación sobre su preferencia por la Escuela Normal No. 1 de Toluca, pues el Estado de México cuenta actualmente con 36 Escuelas Normales públicas; de las cuales en 21 de éstas se oferta la licenciatura en educación primaria y en 9 se oferta la licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés (únicas dos licenciaturas que se ofertan en la Normal No.1 de Toluca). Sobre la preferencia de esta escuela, algunos de los estudiantes entrevistados coinciden en que esta institución les proporciona buena imagen y un buen trato al momento de incorporarse en las Escuelas de Práctica, pues mencionan que los directivos siempre los reciben bien y son muy atentos con ellos. Un estudiante menciona:

Algo que aprendí es que los que estudiamos en la Normal No. 1 de Toluca cargamos con cierto prestigio que los estudiantes que han pasado por aquí le han puesto a la escuela, una ventaja es que en las Escuelas de Práctica nos tratan muy bien, los directivos que nos reciben como saben que venimos de esta escuela son muy atentos, son muy aprensivos con nosotros y siempre nos reciben muy bien. (LESI-A-H)

Aunado a las jornadas de observación y práctica docente, los estudiantes entrevistados mencionan que cuentan con la gran ventaja de tener un acompañamiento permanente por parte de sus maestros durante las jornadas, aseguran que su escuela es una de las pocas normales que en todo momento supervisan a los alumnos e inclusive

reciben retroalimentación, de tal modo que van mejorando su práctica docente al conocer sus áreas de oportunidad. Una alumna argumenta:

Algo que te ofrece esta Normal es la asesoría, los profesores están al pendiente de ti y te van a observar en las prácticas de observación, aquí los maestros te hacen compañía y en otras normales pues no lo hacen, tal vez lo hacen una vez a la semana y en esta escuela por día te acompaña un maestro, están a cargo de ti, están al pendiente de ti, te cuidan en la Escuela de Práctica, sí es una gran ventaja. (LESI-H-M)

En la obra *Formación Docente e Investigación*; Estrada, Gambia & Fuentes realizan un estudio sobre las experiencias en la formación docente en cuatro Escuelas Normales, entre éstas se encuentra la Escuela Normal No.3 de Toluca, los autores mencionan “[...] los formadores debemos asumir el compromiso y la responsabilidad de acompañar a los estudiantes durante sus jornadas de práctica profesional, dialogando con las educadoras titulares y fortaleciendo sus dificultades presentadas u observadas” (2019, p. 21). Es importante prestar atención a este argumento, pues lo que plantean los actores de investigación deja claro que las Escuelas Normales deberían cumplir con el acompañamiento por parte de los docentes en las diferentes jornadas de observación y práctica docente; sin embargo, en la misma obra se exhibe que el acompañamiento en algunas Escuelas Normales no es una realidad:

Algunas directoras escolares manifestaron inconformidad de que la Escuela Normal solicitaba el apoyo al inicio del ciclo escolar para las prácticas de los estudiantes, y posteriormente, se olvidaba de visitarlas y/o mantener comunicación permanente durante el transcurso del semestre. En algunas ocasiones la comunicación sólo se daba por vía telefónica. (Estrada *et al.* 2019, p. 24)

En el caso de la Normal No.1 de Toluca se cuenta con el testimonio de los actores de investigación entrevistados sobre que ellos sí cuentan con el acompañamiento de sus profesores de manera permanente en las jornadas de observación y práctica docente, lo que de cierta forma garantiza una mejor formación académica y mismo que puede estar sirviendo para considerar a la escuela como una buena institución al momento de seleccionar en dónde formarse profesionalmente.

Para finalizar con este apartado, una estudiante argumenta que la Escuela Normal No. 1 de Toluca da mayor apertura a la creatividad de sus estudiantes, pudiendo además adaptar los contenidos a manera de que sean divertidos y desarrollen la creatividad para posteriormente ponerlo a la práctica en un aula con niños y adolescentes.

Hemos podido ver la diferencia entre nuestra Escuela Normal con las otras, ya sea de otros lugares, de otros estados, u otras zonas de Toluca, y lo que nos ha permitido esta Escuela Normal es que nos da más apertura a tener creatividad en materiales, en la práctica educativa con los niños y apertura en que, si nuestros cursos son de una manera en el plan de estudio, los podemos desarrollar de otra forma. (LEP-L-M)

Los alumnos de la Normal No.1 de Toluca al conocer y experimentar en las Escuelas de Prácticas tienen mayores oportunidades de aprender y mejorar sus habilidades docentes; el hecho de tener acceso a los salones de clase de nivel básico les permite diseñar las planeaciones y crear materiales didácticos acorde a las necesidades y características de los niños y adolescentes, esto les da la gran ventaja de contar con recursos y estrategias de enseñanza para cuando sea el momento de ejercer la profesión.

4.5 Conclusiones del capítulo

La elección de la profesión docente deber ser una decisión bien pensada en la vida de cualquier persona cuyo propósito sea desempeñarse frente a un aula, pues bien, se sabe que el hecho de estar en un espacio con niños y adolescentes implica un total compromiso ya que se forma a las personas del futuro.

Existen diferentes motivos por los que una persona decide estudiar la profesión docente, algunos de estos podrían ser que tengan la idea de que cuentan con la vocación para esta profesión tan importante, otro podría ser que desde una edad temprana hayan sentido atracción por la docencia, misma que los acompaña hasta el momento de presentar la solicitud para el ingreso a una institución formadora de maestros; en otros casos la elección podría deberse a la influencia por parte del contexto familiar. Además, no se puede descartar que los estudiantes prefieran una carrera diferente a la docencia, pero por determinadas circunstancias al final terminen estudiando en una escuela con este tipo de oferta educativa.

Para conocer cómo es la elección de los estudiantes hacia la Escuela Normal No. 1 de Toluca, es importante reconocer que hoy en día esta institución es conocida por proporcionar una buena formación académica al contar con maestros bien preparados, además, se creó que tanto la Normal como la preparatoria que se encuentra anexa a la institución mantienen una buena relación entre sus autoridades escolares, lo cual proporciona un beneficio para los alumnos de la preparatoria que posteriormente deseen estudiar alguna de las dos licenciaturas que oferta la normal. Es importante reconocer la influencia que tiene la familia, los amigos, maestros y hasta los medios de comunicación en la elección de la Escuela Normal No.1 de Toluca, pues el elegir los estudios superiores es una decisión en la que influyen diferentes aspectos y personalidades.

Se habla de que existen algunas ventajas académicas de la formación normalista que podrían estar atrayendo a cierta cantidad de alumnos, entre estas está la especialización, pues en las normales existe una oferta académica enfocada a los diferentes niveles de educación (preescolar, primaria y secundaria), mismo que facilita la atención pertinente sobre formas de enseñanza-aprendizaje en niños y adolescentes, además de que este tipo de formación esta direccionada a formar personal para atender el sector educativo. Todo lo anterior de cierta forma determina la preferencia de los alumnos prospectos a estudiar en una Escuela Normal antes de elegir otra institución formadora de docentes.

En el caso de la Escuela Normal No.1 de Toluca, se sabe que existen ventajas que de cierta forma atraen a más alumnos a diferencia de otras normales, entre estas está el prestigio que la escuela ha ganado al formar alumnos bien preparados, así como una buena formación académica al contar con acompañamiento permanente por parte de sus profesores en las diferentes jornadas de observación y práctica docente, además se habla de un aspecto fundamental que permite retroalimentar a los alumnos para mejorar la labor docente, con esto me refiero a la tutoría y asesoría académica.

Capítulo 5. Las políticas educativas

5.1 Introducción del capítulo

El gobierno del Partido Revolucionario Institucional a cargo del presidente Enrique Peña Nieto en el año 2012 trajo consigo una ola renovada de autoritarismo, que significó la profundización de medidas neoliberales en diversos campos de la sociedad y la economía. En los años recientes, se impulsaron once reformas estructurales de las cuales destacan las dirigidas al sector energético y educativo. En este escenario complejo, el tema de la situación de la educación en México es más crítico que nunca. Lo es no solo por el panorama de sus resultados en los índices educativos, sino porque éstos están rodeados de un contexto de violencia e incertidumbre en tiempos de un cambio radical en la concepción del modelo de educación, impulsado por la reforma educativa de 2013 (González y Oliver, 2017, p.25).

En el presente capítulo se hace un análisis sobre la influencia de las políticas educativas hacia las Escuelas Normales, se consideran aspectos tales como el financiamiento del Estado a las EN, las reformas educativas y la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles. Se busca conocer mediante la perspectiva y opinión de los actores de investigación la influencia de estos aspectos en los motivos de elección de las Escuelas Normales, específicamente en la Escuela Normal No. 1 de Toluca, pues como ya se ha revisado en capítulos anteriores, esta institución estadísticamente logró mantener la demanda de alumnos que aspiran ingresar durante un lapso donde acontecieron sucesos político-sociales que afectaron la concepción de la sociedad sobre este tipo de instituciones.

En el primer apartado se aborda la percepción de los estudiantes ante el financiamiento que recibe la Escuela Normal No.1 de Toluca por parte del Estado, así como la forma en la que se gastan los recursos, se mencionan las principales necesidades de la institución y el cómo influyen estos aspectos en la decisión que tomaron para ingresar a la escuela.

En el segundo apartado se aborda desde la mirada de los actores de investigación cómo las políticas educativas en los últimos años han afectado la visión que se tiene de las principales escuelas formadoras de docentes (las Escuelas Normales), se analiza la opinión y perspectiva de los alumnos entrevistados sobre la evaluación docente, los

cambios en los criterios para la asignación de plazas y la actualización de los planes de estudio.

En el tercer apartado se aborda el tema de los movimientos estudiantiles, se da a conocer la percepción de los actores de investigación sobre la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles, además de cómo influyen estos en el hecho de que las personas se interesen por estudiar en este tipo de escuelas. Se aborda el tema del prestigio social de las EN y de la profesión docente, además de conocer la opinión y perspectiva de los actores de investigación ante el caso de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa; uno de los acontecimientos que marcó por completo la historia de la formación normalista en México.

En el último apartado se dan a conocer las conclusiones del capítulo.

5.2 El financiamiento por parte del Estado a la Escuela Normal No.1 de Toluca

5.2.1 Financiamiento. La Escuela Normal No.1 de Toluca es una institución de educación superior pública, recibe financiamiento por parte del Estado para contribuir hacia las necesidades de quienes se encuentran inmersos en la misma. El artículo 9° de la Ley General de Educación (1993) menciona lo siguiente:

Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el Estado promoverá y atenderá directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal. (DOF, 1993, como se citó en Hernández, 2005, p.17)

A los actores de investigación se les preguntó sobre cuál creen que es la importancia del financiamiento por parte del Estado hacia las Escuelas Normales, la mayoría cree que existe una gran responsabilidad por parte de éste hacia las instituciones educativas públicas, de igual forma, los estudiantes mencionan que en las Escuelas Normales debe existir este tipo de financiamiento puesto que sólo así se puede formar con calidad a quienes se desempeñarán laboralmente en la educación básica. Mencionan:

Porque vamos a trabajar para ellos, de alguna manera llegamos nosotros a gobierno y pues creo que ellos nos tienen que financiar por alguna razón, deben asegurar que nuestra escuela, nuestras instituciones, nuestras aulas estén en condiciones óptimas para que nosotros estemos bien preparados. (LEP-C-M)

Porque a través del financiamiento nos brindan lo que es necesario para que la escuela este en buen funcionamiento, tal como las aulas, materiales didácticos, las condiciones de la escuela, de igual forma yo creo que gracias al financiamiento se les paga a los docentes y personal administrativo. (LEP-D-M)

Pues considero que es importante, no solo a las Escuelas Normales sino a todos los niveles, el artículo 3° dice que la educación debe ser gratuita, considero que el Estado debe darle no solamente importancia a la Escuela Normal sino a toda institución, que vea que los jóvenes quieren seguir preparándose y que debe darles el financiamiento. (LEP-G-H)

Yo creo que todas las escuelas necesitan financiamiento por parte del Estado, ya que de esta forma los alumnos, maestros y administrativos podemos contar con lo que necesitamos para poder estudiar y trabajar, si no contamos con este recurso se nos va a dificultar el tener acceso a algunas actividades o materiales y eso de cierta forma dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. (LEP-N-M)

Ante los comentarios antes planteados destaca que el Estado otorgue a las instituciones educativas el recurso económico para poder garantizar una educación de calidad, tal como lo mencionan los estudiantes entrevistados, no sólo es importante el financiamiento hacia las Escuelas Normales, se debe pensar en la formación de todas las niñas, niños y jóvenes. En las Escuelas Normales debe destinarse el financiamiento principalmente en la mejora de la infraestructura, contratación de personal docente y administrativo, la búsqueda de certificaciones y acreditaciones, apoyo para excursiones y eventos académicos, etc., pues esto permitirá que la comunidad estudiantil se prepare en ambientes óptimos para su formación académica y no existan obstáculos en el desarrollo de sus competencias profesionales.

El financiamiento destinado a la Escuela Normal No. 1 de Toluca es fundamental puesto que, al tratarse de una institución pública, los costos de estudiar en ésta resultan

accesibles para los estudiantes. En este sentido, resulta primordial rescatar el comentario de uno de los actores de investigación, menciona que las instituciones educativas públicas por lo general forman a personas con cierto estatus social y por ende es fundamental contar con el recurso público, mismo que permitirá atender las necesidades de los estudiantes. Comenta:

[El financiamiento es importante] porque como es una institución pública la escuela depende de ellos (del Estado) y bueno, la mayoría de las personas que asisten a instituciones públicas son de clase media, clase media-baja y clase baja y a veces no cuentan con los recursos necesarios para poder estudiar. (LEP-B-H)

Es importante resaltar este comentario puesto que no se puede perder de vista que en México también existen Escuelas Normales privadas, además de una gran cantidad de IES particulares que ofertan carreras afines a la educación, claro está que a este tipo de instituciones asisten personas con mayores recursos económicos. Mediante la perspectiva de los actores de investigación de igual forma se pudo conocer que el financiamiento por parte del Estado de cierta forma influye en la decisión de seleccionar alguna Escuela Normal pública para desarrollarse profesionalmente, el financiamiento beneficia a los alumnos al permitirles evitar gastos mayores respecto a colegiaturas, inscripciones, talleres y cursos extracurriculares, etc.

Otra de las preguntas planteadas a los estudiantes entrevistados fue si ellos consideran adecuado cómo se gasta el financiamiento en su escuela, algunos de ellos tienen una respuesta positiva ante esta pregunta, mencionan que sí es adecuado puesto que a ellos no se les pide que aporten cooperaciones adicionales, tal como sucede en otras escuelas. Un alumno menciona lo siguiente:

Sí es adecuado, porque es una escuela prácticamente accesible para cualquier persona, no te piden que cubras varios requisitos en donde tengas que estar pagando por no sé, algún servicio, por manutención, colegiaturas, derechos de incorporación, y las inscripciones de igual forma no son tan caras. (LEP-B-H)

Los estudiantes que hacen comentarios relacionados a lo anterior consideran que, si las autoridades escolares evitan solicitar cooperaciones adicionales a la cuota de inscripción y reinscripción se está haciendo un uso correcto del recurso económico que

proporciona el Estado para coadyuvar en la formación de los estudiantes normalistas, mismo que estaría favoreciendo a la población estudiantil.

Contrario a la idea antes expuesta, la mayoría de los estudiantes creen que el financiamiento es importante para contribuir en las necesidades que se tienen en la escuela, sin embargo, no se hace uso adecuado del recurso. Argumentan:

No, creo que no es adecuado, yo creo que nos cobran mucho de inscripción y reinscripción, bueno, en caso de esta escuela que tiene preparatoria, cobran lo que es asociación de padres de familia, que yo no le veo el caso para nada, pero pues para algo lo han de utilizar, ellos dicen que es para productos de limpieza, cosas que utilizan, pero yo la verdad no veo cambios en la escuela. (LEP-C-M)

Pues, por lo que nos han dicho, el financiamiento se usa para materiales de la escuela, por ejemplo, plumones, material para los profesores, sin embargo, hay maestros que también nos han dicho que no se utiliza para eso y que el dinero está ahí y que debemos exigir que ese dinero se use para nosotros los alumnos. (LEP-D-M)

No, siento que podrían hacer más cosas con el dinero que se tiene en cada semestre, no digo que no hagan las cosas, o sea sí, pero siento que se podría aprovechar más, no sé, comprar más libros, comprar más material didáctico, arreglar la sala de cómputo, e inclusive hacer más instalaciones. (LEAI-E-M)

Los estudiantes reconocen que en la Escuela Normal No.1 de Toluca además de existir financiamiento por parte del Estado, existe un ingreso económico por parte de la preparatoria anexa obtenido a través de cooperaciones que aportan los padres de familia, sin embargo, no se logra justificar en qué se gastan dichos ingresos, mismo que ocasiona disgustos por parte de los maestros y alumnos, pues no se han atendido por completo sus necesidades dentro de la escuela.

5.2.1.1 Infraestructura y otras necesidades de la EN1T. En este apartado se aborda la opinión de los actores de investigación en cuanto al financiamiento por parte del Estado y cómo influye éste en las condiciones de infraestructura, de igual forma se mencionan las principales necesidades que hay en la institución.

Para comenzar con el tema de infraestructura es fundamental conocer que ésta resulta ser uno de los aspectos que contribuye hacia la calidad educativa de los alumnos en cualquiera de los niveles educativos. Centrándose en la Educación Superior, Domínguez (2018) menciona:

El financiamiento a la educación superior [...] está presente a la hora de valorar el estado de la infraestructura académica y administrativa, por ser crucial para el adecuado cumplimiento de las labores docentes, de investigación, de vinculación y de servicios, al igual que para el fortalecimiento de la cultura institucional. (p.406)

Tal como lo menciona el autor antes citado, la infraestructura es uno de los aspectos fundamentales que se deben valorar en la formación de los estudiantes, principalmente en las Escuelas Normales se ha podido conocer que no se cuenta con infraestructura en buenas condiciones, pues la gran mayoría tienen edificios deteriorados debido a los años que llevan en función y a los fenómenos naturales acontecidos, otros edificios necesitan ser remodelados o acondicionados para poder cubrir las necesidades de los sujetos inmersos en las mismas.

A los actores de investigación se les cuestionó acerca de qué es lo que piensan sobre las condiciones de la infraestructura de su escuela, argumentan que la mayoría de las Escuelas Normales cuentan con una infraestructura bastante deteriorada por el tiempo, inclusive hacen mención sobre los daños ocasionados debido a algunos desastres naturales y que no han sido atendidos, por lo tanto, consideran que el financiamiento es importante para solucionar este tipo de problemáticas que afectan su estancia en la escuela. Los estudiantes argumentan:

Si se ponen a revisar un poco las condiciones de la escuela, se van a encontrar con muchas grietas y se van a encontrar con muchas imperfecciones que nacieron a raíz del temblor, entonces sí hay muchas imperfecciones que pueden poner en riesgo nuestra vida. (LESI-A-H)

Hay espacios que sí están en buenas condiciones, sin embargo, la parte en la que estamos nosotros los normalistas tiene muchas grietas originadas por los desastres naturales, yo creo que esa parte la deberían de arreglar puesto que pone en riesgo nuestra vida. (LEP-D-M)

Son malas, realmente son muy viejas y a veces cuando hay un temblor o en los recesos cuando pasan corriendo los chicos de prepa o los de licenciatura, se siente que se mueve el edificio, siento que ya está en malas condiciones, pero no hacen nada por arreglarlo. (LEP-F-M).

La verdad creo que están un poco viejitas, un poco deterioradas yo creo que en este caso más que una remodelación, se necesita otro espacio para trabajo, creo que sí es necesario hacerle algo, se podrían construir otras aulas o en este caso remodelación, pero sí ya está muy mal, en muy mal estado. (LESI-K-M)

Es importante centrar la atención en estos comentarios, pues a pesar de que los estudiantes reconocen que su escuela actualmente no cuenta con una infraestructura adecuada y que incluso puede ser hasta riesgoso estudiar ahí por el deterioro del edificio, existen otros aspectos que ellos consideran importantes para formarse en esta institución, mismos que están relacionados a la formación profesional que reciben en la escuela.

A los actores de investigación, de igual forma se les ha cuestionado sobre cuáles son las principales necesidades de su institución, para lo que contestaron que necesitan más maestros en el área de inglés; creen que muchas veces los maestros se encuentran estresados por la carga laboral. Los estudiantes reconocen que la planta docente es buena y cuentan con maestros bien preparados, sin embargo, realmente es necesario que contraten a más profesores. Mencionan:

Yo creo deberían ser más maestros de inglés para cubrir los grupos de las dos licenciaturas, porque es bueno que tengan muchas horas, pero siento que los explotan mucho, siento feo por ellos porque siempre están de acá para allá. Creo que es necesario que la planta docente crezca más, pues además de ser docentes también tienen que desarrollar proyectos, a veces es pesado desarrollar proyectos y al mismo tiempo estar dando clase. (LESI-A-H)

Siento que una de las necesidades más grandes es que haya más maestros, especialmente que te ayuden en el idioma inglés, ya que la escuela cuenta con pocos maestros, pero son muy buenos, entonces se necesitan más maestros de

inglés, y por otra parte más salones que pueden servir para atender la demanda de los alumnos, ya que ahorita hay muchos alumnos. (LESI-J-M)

Son importantes los comentarios antes mencionados, puesto que permiten conocer que los profesores que son contratados cumplen con las competencias necesarias para formar a los alumnos normalistas. Actualmente el idioma inglés ha tenido un gran auge que ya se ha implantado en la educación básica pública, por ende, es fundamental formar con calidad a los normalistas y para ello se requiere tener una planta docente que atienda de forma eficiente al estudiantado.

Otra de las necesidades que tienen los estudiantes en la escuela es que necesitan más espacios como salones de clase y sanitarios, se menciona que en los últimos años la matrícula de estudiantes ha crecido y esto ha generado que no haya suficientes espacios para poder atender las necesidades de los estudiantes normalistas. Los actores de investigación argumentan:

Yo creo que se necesitan más aulas, más aulas porque ahorita los grupos de 1º pues son de 40 alumnos, entonces yo creo que antes estaba bien que fuera como de 20 o 30 alumnos porque te daban una atención más personalizada, entonces yo creo que sería el equipamiento y más aulas. (LEP-D-M)

Yo creo que tener más sanitarios porque es una escuela con muchos alumnos, entonces, creo que se necesitan más, aparte de ello creo que se necesitan más aulas porque ahorita se está incrementando el número de alumnos o de matrícula y eso hace que en ocasiones los alumnos estén muy apretados. (LEAI-E-M)

Sin duda alguna el financiamiento por parte del Estado así como los ingresos que se obtienen en la escuela por medio de la sociedad de padres de familia son fundamentales para la atención de las necesidades de los alumnos y de todo aquel que labora en las instalaciones de la Normal No.1 de Toluca, al ser una institución con muchos años en funcionamiento se debe considerar que existe un deterioro de las instalaciones, mismo que debe ser atendido para evitar algún accidente que pueda poner en riesgo la salud de quienes ocupan los espacios de la escuela. Por otro lado, es necesario que el Estado y las mismas autoridades escolares favorezcan la calidad de la formación del estudiantado y para ello se debe destinar recurso económico para poder contratar

personal docente, así como mejorar las condiciones de los salones de clases, salas de cómputo, bibliotecas, baños, laboratorios, etc., de igual forma se debe contribuir en los aprendizajes de los estudiantes proporcionando recursos y materiales didácticos acorde a las necesidades actuales.

5.3 Las reformas educativas

En México durante los últimos años han surgido modificaciones en las leyes, principalmente en el aspecto educativo éstas han provocado inconformidad a quienes se desempeñan en la labor docente dentro de la educación básica pública. Durante el periodo de gobierno del presidente Enrique Peña Nieto se puso en marcha una reforma educativa, misma que trajo consigo consecuencias en el sector educativo, influyendo en la decisión de quienes aspiran ingresar a las Escuelas Normales. Algunos de los aspectos más importantes que generó esta reforma fueron las evaluaciones a quienes desempeñan cargos docentes, así como cambios en los criterios para la asignación de plazas y la actualización de los planes de estudio de las EN. En este apartado sobre las reformas educativas se hace un análisis de la perspectiva de los actores de investigación referente a los aspectos antes mencionados.

5.3.1 La evaluación docente. Muchas veces se ha escuchado hablar sobre la evaluación docente y se ha puesto en tela de juicio si la misma trae consigo beneficios o por el contrario solo busca separar de su cargo a los maestros en función. En el año 2013, en el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto se modificó el artículo 3° constitucional, la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación donde se implementó una serie de acciones para evaluar a los maestros y con ello asegurar la calidad educativa. Algunos expertos en educación han opinado sobre el tema de evaluación, muchas veces considerando que este tipo de evaluaciones realmente no están direccionadas con el fin de mejorar la calidad de la educación básica, pues la evaluación ha encontrado un sentido político y no participan expertos para el diseño de los instrumentos con que se evalúan. González (2015) en su estudio *¿Qué opinan los expertos sobre la evaluación docente?* logra identificar mediante una entrevista la opinión de algunos expertos en educación sobre el tema, destaca la participación de Ángel Díaz Barriga:

El panorama actual nos permite ver que la evaluación docente es ante todo un tema político. La intención ha sido siempre evaluar a los maestros para poder correrlos. Aunque formalmente se hable de la calidad de un buen docente, en realidad el tema central es que la evaluación habilita al gobierno para despedir profesores. (párr.12-14)

En el mismo estudio, Hugo Casanova menciona que la evaluación no está correctamente direccionada para evaluar aspectos significativos que contribuyan a la calidad del sistema educativo mexicano, pues la evaluación se torna reduccionista cuando deja de lado el aspecto pedagógico y se centra solo en la calificación que un docente obtiene de determinado instrumento de medición. El experto señala:

Si nos dedicamos a medir cuántos gises y cuántos borradores hay, o cuantos aciertos tuvo un profesor en un examen, y eso nos lleva a inferir que la educación es buena o mala, estaremos en una postura reduccionista. La evaluación, en cambio, debería incluir aspectos tales como dilucidar el avance de los sujetos en el aprendizaje, la generación de aptitudes del profesorado o la generación de condiciones que favorezcan el aprendizaje. Esto es algo que la evaluación, tal como fue diseñada, no ha logrado conseguir. (González, 2015, párr. 52-53)

Los comentarios aportados por los expertos aclaran los argumentos expuestos por los actores de investigación, evidentemente hay una preocupación, pues durante muchos años quien tenía una plaza docente gozaba de una estabilidad laboral, sin embargo, con estas modificaciones a las leyes los maestros son sometidos al examen para ingresar al SPD e incluso son evaluados periódicamente para permanecer en el mismo. Los comentarios de los estudiantes son:

Yo lo que llegué a escuchar, no sé si esté bien la verdad, es que se tiene que hacer un examen para los maestros para ver si están bien, para ver si aprendieron bien, se podría decir, si están estudiando y si están al día con los conocimientos y quien no, creo que pierde su plaza. (LEP-C-M)

Muchos normalistas no quedaron en las plazas, o sea no les daban plaza, si no pasabas el examen pues adiós mis cuatro años de carrera, entonces en ese aspecto sí afectó, creo que todo se va relacionando, creo que muchos se

espantaron de estas evaluaciones y por eso ya no quisieron entrar a las normales, porque decían “-en las normales estará más difícil conseguir trabajo, mejor no, ya no entro”. (LESI-H-M)

Pues te puedo decir que esta reforma les metió miedo a los maestros, yo creo que había maestros que ya estaban confiados y les metió miedo con eso de que los iban a evaluar cada 4 años, yo creo que fue muy buena en ese aspecto de evaluar, porque en cualquier otra carrera se debe estar actualizado, no te puedes quedar en lo que viste hace 20 años, considero que la propuesta de Peña fue muy buena, eso de evaluar a los maestros cada 4 años estaba muy bueno. (LEP-G-H)

Tal como lo mencionan los estudiantes entrevistados, la evaluación debe servir para detectar las áreas de oportunidad de los profesores en servicio, sin embargo, los expertos aclaran que ese tipo de evaluaciones no permiten conocer las deficiencias de los docentes, ni mucho menos mejorar en cuestiones pedagógicas para favorecer en el aprendizaje de los niños y adolescentes.

Al centrar la atención en los comentarios del segundo y tercer actores de investigación sobre el miedo que tienen los maestros de participar en las evaluaciones, se puede entender el desinterés del público de estudiar en una Escuela Normal y desempeñarse como maestro de educación básica. Se debe comprender que las evaluaciones son buenas siempre y cuando permitan mejorar las habilidades de los maestros y a la par, contribuir hacia la calidad de la educación, sin embargo, las políticas educativas y los cambios en las leyes han afectado los intereses de quienes aspiran desempeñarse en esta profesión.

5.3.2 Criterios para la asignación de plazas docentes. En este apartado se hace un análisis sobre las consecuencias que ha generado la reforma educativa puesta en marcha por el presidente Enrique Peña Nieto en el año 2013, una de éstas son los cambios a la Ley del Servicio Profesional Docente, misma con la que se modificaron los criterios para la asignación de plazas docentes de educación básica.

Por mucho tiempo los egresados de las Escuelas Normales tuvieron acceso directo al Servicio Profesional Docente, recibían plazas definitivas una vez concluidos sus estudios normalistas, sin embargo, durante los últimos años al poner en duda si los

egresados de dichas instituciones educativas cumplían realmente con el perfil idóneo para insertarse en un salón de clase, se inició un proceso de selección del profesorado, mismo que mediante un examen de oposición “se podía determinar quién cumplía con las competencias para poder desempeñarse de forma eficiente en la docencia”. A este examen de oposición tenían acceso todos los egresados de las diferentes IES del país que tuvieran alguna formación profesional relacionada con la educación, mismo que ocasionó inconformidad por los normalistas, quienes muchas veces no lograban obtener buenos resultados en dicha prueba y con ello perdían la posibilidad de adquirir una plaza docente.

El artículo 24 de la ley que reglamenta el SPD establece que para ingresar al servicio pueden concursar:

[...] todas las personas que cumplan con el perfil relacionado con el nivel, tipo, modalidad y materia educativa correspondiente; así como con los requisitos que establezca la convocatoria respectiva, en igualdad de condiciones, sin demérito de origen, residencia, lugar o formación profesional. En la Educación Básica dicho perfil corresponderá al académico con formación docente pedagógica o áreas afines que corresponda a los niveles educativos, privilegiando el perfil pedagógico docente de los candidatos. (DOF, 2013, como se citó en Cordero & Salmerón, 2016, párr. 16-17)

Los actores de investigación consideran que estas modificaciones a la ley trajeron consigo diferentes desventajas en el sistema educativo, pues se afectó principalmente a los normalistas y a los estudiantes de educación básica. Algunos comentarios son:

Estoy en desacuerdo con estas modificaciones a la ley porque se perdieron muchas cosas como las plazas que eran seguras para los estudiantes normalistas, aunque también soy empático un poco con los universitarios y creo que también merecían poder laborar en una institución, pero el detalle está en que como no tienen la formación académica de una normal, podría haber detalles en las aulas en donde no se cubran todos los aspectos que deben aprender los alumnos o el hecho de poder enseñar de una manera más fácil. (LEP-B-H)

Pues el examen estaba abierto para todos, yo creo que se trató de seleccionar a los más capacitados, sin embargo, no sé, alguien que estudió Ciencias, podía entrar a dar clases, hacer el examen de oposición, sin embargo, yo creo que no tenía esas características que aquí en la Escuela Normal nos brindan. (LEP-D-M)

La desventaja es que de alguna manera el examen solamente indicaba el conocimiento, creo que no estaba bien direccionado porque quienes quedaban a lo mejor eran universitarios, pero las deficiencias se veían a la hora de dar clases, tal vez no tenían esta pedagogía que los normalistas tienen para enseñar, pero yo lo vi más desde un punto benéfico, de que te tienes que preparar y demostrar que lo sabes y que vengan dos o tres exámenes y que no implique el salirte o ya no querer ejercer esa carrera. (LESI-K-M)

Nos vimos afectados en cuanto al examen de ingreso, aquí lo teníamos un poco más fácil porque era lo de la plaza directa, y después, con el examen de oposición nos vamos a lo malo que es la apertura a que licenciaturas como Ciencias podían entrar como docente, si sabes algo de Química entras como docente, y realmente ahí no es malo porque se tiene el conocimiento, lo malo es que no se tiene la didáctica o aquellas estrategias que te permiten acercar ese conocimiento a los niños. (LEP-L-M)

Estos comentarios rescatan las principales deficiencias del examen de oposición, tal como lo mencionan los estudiantes entrevistados, al dar apertura a que todo egresado de las diferentes IES del país tuviera acceso al examen trajo consigo ciertas dificultades por parte de los universitarios al desempeñarse frente al grupo, cosa que con los normalistas parece no ser un obstáculo, pues su formación académica los ha llevado desde los primeros años de estudio a los escenarios educativos donde se desempeñarán.

Por otro lado, existen comentarios por parte de los actores de investigación sobre un aspecto que es para ellos de suma importancia y que a la vez es preocupante; los alumnos que egresan de las Escuelas Normales tienen un campo laboral específico y aparentemente delimitado, básicamente ellos se forman profesionalmente para desempeñarse en los salones de clase de las escuelas de educación básica, mientras que un universitario tiene un campo laboral más amplio, los estudiantes argumentan que

prácticamente se les están quitando las posibilidades de insertarse al campo laboral. Los comentarios son:

Pues en tanto a los exámenes que se tenían que hacer para ingresar al servicio profesional docente sí me parece que era una buena estrategia, porque ahí se veía reflejado lo que adquiriste en la escuela, pero muchos dicen que era una desventaja hacia los normalistas, porque podía haber alguien de otra licenciatura o de otra universidad que tuviera más conocimientos sobre esos temas y podía tener la plaza que se supone le correspondía a un normalista. (LEP-F-M)

En el examen de oposición muchos estaban en desacuerdo porque los universitarios querían entrar a dar clases y pues muchos normalistas no estaban de acuerdo en que un universitario se quedara y un normalista no, o sea, un normalista estudió para eso y el universitario a lo mejor tiene una ingeniería y debería meterse a lo que le compete, a lo mejor el universitario tiene distintas ramas y tal vez una sea la de enseñar, pero pues el maestro normalista lamentablemente no. (LESI-H-M)

Actualmente con la gestión del presidente Andrés Manuel López Obrador se modificaron los criterios para la asignación de plazas docentes, esta vez dando prioridad a los egresados de las Escuelas Normales. En la convocatoria para el ingreso al Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (antes SPD) se especifica que habrá dos listados; en el primero se encontrarán los normalistas, los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional y los egresados de los Centros de Actualización del Magisterio, mientras que en el segundo listado se encontrarán los egresados de las Escuelas Normales privadas, así como los egresados de otras instituciones de educación superior; de esta forma se privilegia a las Escuelas Normales, pues lo que hace el actual presidente es intentar revalorizar el papel tan importante que desempeñan las Escuelas Normales como principales formadoras de docentes de educación básica en el país.

La Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros declara que a partir de los resultados del proceso de selección para la admisión se integrarán:

A. Listas ordenadas de resultados con los egresados de las Escuelas Normales Públicas, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización

del Magisterio, quienes tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo, conforme al Artículo 40 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, B. Listas ordenadas de resultados con los aspirantes de otras Instituciones de Educación Superior y de las Escuelas Normales particulares. (SEP, 2020, pp. 6-7)

Es importante observar que los cambios en las leyes repercuten significativamente en la toma de decisiones de los prospectos a estudiar en las Escuelas Normales, los actores de investigación lograron identificar que el examen de oposición lejos de seleccionar a los mejores candidatos para desempeñarse en la labor docente solo otorgaba plazas midiendo conocimientos, pero se dejó de lado algo más valioso que son las competencias docentes, mismas que resultan fundamentales para crear en los niños y adolescentes los aprendizajes que necesitan durante su formación básica.

Por otro lado, llama la atención conocer que durante muchos años los estudiantes normalistas estuvieron seguros y confiados de poder recibir una plaza docente al egresar de la licenciatura y con ello tener un trabajo seguro y estable, sin embargo, los cambios realizados durante la gestión del presidente Enrique Peña Nieto trajeron consigo inseguridad a los normalistas sobre su vida laboral, e inclusive se produjeron consecuencias como la falta de credibilidad hacia las Escuelas Normales y hacia la profesión docente, lo cual se evidenció con la disminución de demanda de aspirantes, pues durante ese periodo de gobierno a nivel nacional las EN tuvieron pocos interesados en cursar alguna de las licenciaturas que se ofertan en estas instituciones educativas.

5.3.3 Actualización de los planes de estudios. Otra de las consecuencias que trajo consigo la reforma del presidente Enrique Peña Nieto fue revisar el modelo educativo, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos. Después de una etapa de discusión y deliberación, la SEP presentó el *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*, “con el fin de lograr una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niños y adolescentes en el centro de todos los esfuerzos educativos” (SEP, 2017, párr. 1). Fue así como se puso en marcha la

actualización de los planes de estudio de las Escuelas Normales, mismos que hoy en día se encuentran funcionando.

Resulta primordial conocer cómo los actores de investigación han percibido dichos cambios en los planes de estudios, pues esto permite precisar si dichas modificaciones han traído consigo mejoras en su formación académica o, por el contrario, si existen dificultades al momento de ejecutarlos. Los alumnos mencionan que estos cambios les ha favorecido tanto en el desarrollo de sus competencias como en los conocimientos que más tarde han de ocupar para desempeñarse en el campo laboral. Sobresalen los siguientes comentarios:

El modelo con el que se están formando mis compañeros de 1° y 2° grados es un plan de estudios más completo, más enfocado a la enseñanza del inglés, un poquito más crítico y analítico a diferencia de nuestro plan de estudios que pues es un plan 2012, o sea, está desfasado, es muy viejo e incluso las lecturas que llegamos a abordar son cosas que ya ni siquiera pasan. La verdad sí me hubiera gustado entrar en un plan más reciente, creo que hubiera sido más significativa mi instancia si el plan de estudios hubiera sido más nuevo. (LESI-A-H)

Pues yo creo que la reforma trajo consigo la actualización de los planes de estudios, porque por ejemplo yo estoy con el plan 2012 y cuando pasó lo de la reforma se actualizó el plan de estudios, y entonces los estudiantes que son nuevos tienen plan de estudios de 2018, vienen más contenidos que a la vez a mí sí me gustaría que me los enseñaran en este momento. (LEP-N-M)

Por otro lado, existen algunas problemáticas sobre la implementación de los programas de estudios, los actores de investigación han identificado que sus profesores aun no logran comprender cómo llevar a cabo dichos planes, al estar vigentes los planes de estudios 2012 y 2018 los maestros deben aprender a abordarlos sin causar algún tipo de confusión en los alumnos. Los comentarios son:

Yo creo que las reformas han afectado más que nada en los cambios de planes porque a veces lo maestros se acostumbran con el plan que llevan y de repente se los cambian y tienen que volver a empezar, cambiar las dinámicas y en síntesis siento que se puede hacer un poco de descontrol. (LEP-B-H)

La reforma ha afectado en que ahorita a los maestros no les han dado como tal un curso de cómo trabajar el nuevo plan de estudios, porque nosotros estamos trabajando el plan 2012 y plan 2018, entonces trabajamos los dos, porque 1° y 2° grados trabajan el 2018, y de 3° a 4° tenemos el 2012, entonces los maestros todavía no saben cómo trabajarlo, no saben bien su contenido ni la estructura de cómo trabajarlo. (LEP-F-M)

El tener un plan de estudios actualizado permite formar profesionales capaces de atender las demandas que acontecen en el campo laboral, por ello, es importante y fundamental reconocer que las Escuelas Normales al ser instituciones de educación superior sin autonomía, deben estar correctamente vinculadas con el Estado para que éste al mismo tiempo pueda participar en la actualización de los planes de estudios, pues bien, esto contribuye de forma directa en la formación de los estudiantes normalistas.

Sin duda alguna los planes de estudio deben estar correctamente elaborados y planeados para que en su implementación no existan problemas y dificultades, tal como lo mencionaron los estudiantes entrevistados; existen casos en los que los docentes no los logran ejecutar de forma eficiente, lo cual trae como consecuencia la mala comprensión de los contenidos de aprendizaje. En este sentido, es preciso crear cursos para los docentes con el fin de evitar los problemas relacionados a la implementación de los planes de estudios.

5.4 Los movimientos estudiantiles

En México, durante las últimas décadas se han desatado algunas problemáticas que tienen su origen desde la política, estas han sido generalmente ocasionadas por las modificaciones a las leyes, principalmente la reforma educativa puesta en marcha por el presidente Enrique Peña Nieto desde el año 2013, y que trajo consigo la inconformidad por diversos grupos de la sociedad; entre ellos los organizados por maestros y estudiantes normalistas.

González y Oliver (2017) en su obra *Resistencias y alternativas. Relación histórico-política de movimientos sociales en educación* refieren que desde el año 1940 y hasta el 2016 los presupuestos destinados a las normales rurales han tenido un descenso significativo, lo que se ha reflejado no solo en los sueldos de los maestros, sino también

en el nivel de vida a que los alumnos son sometidos, la escasez de artículos de primera necesidad es una constante en la vida cotidiana de los alumnos de las normales rurales que aún subsisten. En la misma obra se menciona que esta absurda situación ha obligado a que los normalistas de Ayotzinapa, Tiripetío, Amilcingo y otras normales rurales, se vean obligados a movilizarse constantemente con la finalidad de encontrar soluciones a sus demandas, que son fundamentalmente contra la represión y para solicitar aumento presupuestal para atender sus necesidades dentro de la escuela (p.314).

Resulta importante conocer cómo perciben los actores de investigación la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles, además de cómo influyen estos movimientos en el hecho de que las personas se interesen por estudiar en una Escuela Normal.

5.4.1 Prestigio social de las Escuelas Normales y de la profesión docente. A los actores de investigación se les plantearon una serie de cuestionamientos con el fin de conocer cómo perciben la participación de los estudiantes normalistas en los movimientos estudiantiles, mismo que permitió indagar sobre las ventajas y desventajas que éstos traen ante la sociedad. Algunos de los estudiantes entrevistados plantean que la participación de los normalistas en ambientes donde existe inconformidad y violencia ocasiona que la sociedad muchas veces los catalogue de conflictivos, argumentan que este tipo de eventos permiten dar a conocer la inconformidad de los estudiantes ante alguna situación, sin embargo, cuando los movimientos se tornan violentos éstos pierden su objetivo y es ahí cuando el prestigio de las Escuelas Normales y de la profesión docente se ven afectados. Los alumnos comentan:

Sobre las desventajas de los normalistas es que a veces piensan que todos hacemos eso, que a veces todos los maestros estamos en contra del gobierno, cosa que sí, o sea es justo, estamos en el derecho de decir “-No me gusta esto”, pero no todos lo hacemos de la misma forma, creo que un cambio no se hace con que tú hagas marchas violentas, sino que el cambio comienza en ti para poder generarlo, no siento que sea lo adecuado. (LEAI-E-M)

Veía muchas frases como “-¿y esos son los maestros que le van a enseñar a mis hijos?” Igual, hace poco tiempo me enteré de que unos normalistas le lanzaron

pedras a un camión y en los comentarios de esa foto y de esos videos decían “-y ellos son los próximos docentes”, “-¿ellos son el futuro de México?”, o sea sí es como una gran influencia que ellos dejan a las Escuelas Normales, no tanto a la suya, no tanto a su grupo si no a todas las Escuelas Normales de todo México, porque piensan que así somos todos. (LESI-A-H)

Pues yo creo que los movimientos estudiantiles sí afectan mucho porque somos mal vistos en la sociedad, muchas veces han de decir “-ay, los maestros son unos revoltosos, no entran a trabajar, lo único que quieren es estar haciendo escándalo”. (LEP-D-M)

Muchas personas, por ejemplo, mis amigos y compañeros comentaban “-ay, eres normalista, a ver si no te matan, a ver si no te desaparecen, ya vas a empezar de revoltosa a hacer tus cosas frente al Palacio de Gobierno”, cosas así. Muchas personas dicen “-¡ay, los normalistas nada más quieren esto, sólo quieren la vida fácil!”, y entonces vas creándote muchas formas de pensar de los demás ciudadanos, te van juzgando sin saber que uno es normalista y ni siquiera hacemos eso. (LESI-H-M)

Tal como lo mencionan los actores de investigación; los movimientos estudiantiles son organizados con el fin de solicitar la atención a sus necesidades, sin embargo, también consideran que la forma en que se manifiestan muchas veces no es la correcta, pues hacerlo violentamente hace que tanto el gobierno como la misma sociedad comience a catalogar a todas las Escuelas Normales como malas instituciones educativas, sin importar si participan o no en movimientos estudiantiles.

Por otro lado, la figura de un docente ante la sociedad ha cambiado de una forma significativa, y esto se debe en gran medida por su participación en este tipo de movimientos donde no se dejan claros los objetivos que persiguen. El actuar de forma violenta hace creer a la sociedad que los docentes realmente no están preparados para trabajar con niños y adolescentes, pues durante mucho tiempo se le ha asignado al docente la responsabilidad de impartir educación, misma responsabilidad que se pone en duda al presenciar el contexto violento en el que muchos docentes se encuentran inmersos.

La forma en la que la sociedad percibe la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles ha traído consigo consecuencias que han puesto en riesgo el funcionamiento de este tipo de instituciones educativas, llegando incluso a surgir comentarios sobre la posible desaparición de las EN principalmente por la disminución de la demanda, lo cual se traduce a que la sociedad está perdiendo el interés de cursar alguna carrera relacionada a la docencia. Mediante la técnica de recolección de información se pudo conocer que una de las posibles causas de la disminución de la demanda de las EN está ligada a la participación de los normalistas en los movimientos estudiantiles. Sobresalen los siguientes comentarios:

Yo creo que el hecho de que las Escuelas Normales participen en movimientos estudiantiles puede provocar que la demanda pueda bajar, a que por los medios de comunicación como que pierda reputación, ¿sabes?, aparte de que, pues las Escuelas Normales tienen muy poca reputación actualmente, que todavía sigan entrando en polémica, siento como que les resta más y más el prestigio. (LESI-A-H)

Considero que las Escuelas Normales que participan en este tipo de movimientos estudiantiles se enfrentan al rechazo, se podría decir... a bajas en cuestión de que ingresan menos personas, y que por lo tanto ya no hay docentes preparados para insertarse en las escuelas de educación básica. (LEP-C-M)

Llama la atención la manera en que los estudiantes relacionan la disminución de la demanda de las Escuelas Normales con el hecho de que existan movimientos estudiantiles, pues a pesar de que ellos han podido presenciar los movimientos estudiantiles recientes gracias a los medios de comunicación y darse cuenta del contexto en el que se desenvuelven los normalistas, no fue un motivo suficiente para decidir seleccionar otra profesión, realmente se ha encontrado que las Escuelas Normales atraen a los estudiantes por las ventajas que les proporcionan en su formación académica.

5.4.2 El caso de los estudiantes de la Escuela Normal de Ayotzinapa. En los apartados anteriores se ha hecho mención sobre un evento que resulta importante y que permite explicar el panorama acerca de cómo los movimientos estudiantiles han

permeado la concepción que tiene la sociedad sobre las Escuelas Normales, este evento es lo sucedido con los normalistas de Ayotzinapa, mismo que causó gran controversia en el país e incluso a nivel internacional. González, *et al.* (2017) describen lo acontecido:

A finales de septiembre de 2014 tuvo lugar un acontecimiento de gran significatividad en la reciente historia de México, cuando una concentración estudiantil pacífica fue reprimida de forma violenta por la policía municipal de Iguala (Estado de Guerrero). Como consecuencia del ataque con armas de fuego contra los estudiantes, seis personas resultaron asesinadas (un estudiante, Julio César M., apareció desollado), varias decenas heridas (un estudiante con muerte cerebral) y 43 normalistas continúan desde entonces en calidad de desaparecidos. (p.17)

Sin duda alguna este evento marcó por completo la concepción que tiene la sociedad sobre las Escuelas Normales, independientemente de que exista un desprestigio hacia este tipo de instituciones educativas y hacia la profesión docente, existe miedo en las familias, acompañado de pavor y terror al imaginarse que lo acontecido a los estudiantes de Ayotzinapa pudiese repetirse. Los comentarios de los actores de investigación permiten dar cuenta de sus sentimientos y emociones tras lo ocurrido, destaca lo siguiente:

Creo que el caso Ayotzinapa repercutió mucho en el desinterés de estudiar en una normal, porque yo creo que si tú como padre estás dejando que tu hijo vaya a estudiar a una Normal y ves lo que está pasando, pues sí te da como el temor de que les vaya a pasar algo a ellos, a pesar de que no estamos cerca de esa normal, pero yo creo que te da como el temor de “-ah, ya fueron por unos, van a ir por otros”. (LEP-C-M)

Pues yo creo que el caso Ayotzinapa repercute en la decisión de los estudiantes de entrar a una Normal desde el hecho de que ya existe el miedo por lo que pasó, porque sabes que si te manifiestas puede tener consecuencias y en ocasiones no son favorables, incluso te puede costar la vida ser estudiante. (LEAI-E-M)

Muchas personas pensaban que si estudiaban en una Normal los podían matar, que ibas a hacer movimientos, fue un tema muy relevante cuando desaparecieron

a los normalistas y cuántas personas estaban buscando a sus hijos, y obviamente los padres de familia se oponían, si tú querías estudiar para maestro en una normal, los papás no te iban a dejar por los movimientos que se hacían, pensaban que te iban a desaparecer, tenían ideas no tan lógicas y te decían “-no porque te van a desaparecer, te van a hacer algo como a los demás normalistas”. (LESI-H-M)

Yo creo que este caso hizo que la gente tuviera miedo, les metió miedo tanto a los jóvenes como a los padres, fue así como “-¿por qué te vas a meter a una normal?, ahí los matan”, de hecho también afectó aquí, porque cuando nosotros entramos todavía tenían miedo los maestros, la generación que salió hace dos años nos comentaba que cuando ellos entraron a 1er año acababa de pasar lo de Ayotzinapa, y las prácticas las hacían aquí a ladito en la primaria y con trabajo y los llevaban a la escuela de aquí de la esquina, les entró mucho miedo. (LEP-G-H)

Estos comentarios ayudan a dar cuenta que los interesados en cursar alguna de las licenciaturas en las Escuelas Normales tuvieron una discusión sobre el tema de qué tan seguro era estudiar en una Escuela Normal, pues el panorama indicaba que existía una represión hacia las formas de expresión de los alumnos normalistas, ya no importaba el modo en el que operaban los movimientos; si estos eran violentos o de forma pacífica eran catalogados como malos por el Estado y por la sociedad y muchas veces las familias fueron quienes impusieron su ideal de elegir una carrera diferente a la docencia.

Es importante reconocer que los movimientos estudiantiles a lo largo de la historia han permitido exponer las necesidades y pensamiento de los estudiantes y maestros, sin embargo, en los últimos años la forma violenta en que éstos se organizan y la represión por parte del Estado han puesto en riesgo el prestigio de las Escuelas Normales y de la formación que reciben los alumnos, afectando, claro está, a la demanda de estudiantes que aspiran ingresar a las principales instituciones formadoras de docentes.

5.5 Conclusiones del capítulo

Gracias a los comentarios y opiniones de los actores de investigación se pudieron conocer aspectos que resultan importantes y fundamentales para la comprensión de la

organización de las Escuelas Normales, uno de estos aspectos es la forma en la que las EN reciben financiamiento por parte del Estado, si bien la Escuela Normal No.1 de Toluca es una institución pública y parte del recurso económico que recibe lo obtiene del Estado, se pudo conocer que también se generan recursos mediante cooperaciones por los padres de familia, esto ha permitido atender algunas de las necesidades que han surgido debido al deterioro de las instalaciones ocasionados por la antigüedad de los edificios y por los desastres naturales ocurridos en los últimos años.

Los actores de investigación comentaron que los recursos económicos han permitido atender algunas necesidades que hay en la escuela, aunque, también existe una mala distribución de los recursos y mala priorización de las necesidades.

El financiamiento por parte del Estado a las Escuelas Normales sin duda alguna es un factor por el cual las personas tienden a seleccionar una institución de educación superior de este tipo, esto debido a que quienes se forman en Escuelas Normales reciben ciertos beneficios tanto en su preparación académica como en cuestiones financieras como lo son las becas e incluso que los gastos que implica el estudiar en una Normal pública sean accesibles.

En el apartado sobre las políticas educativas se pudo encontrar que a raíz de la reforma educativa puesta en marcha en el gobierno peñista surgieron una serie de consecuencias que, si bien afectaron de forma significativa la concepción de la sociedad sobre la profesión docente, también se vieron perjudicadas las Escuelas Normales. Una de las principales consecuencias fueron las evaluaciones que determinaron el ingreso al SPD y la permanencia en el mismo, se pudo conocer que existió un gran debate en cuanto si estas evaluaciones efectivamente permitían mejorar la calidad de la educación básica o si solo funcionaban como mecanismo para despedir profesores. Los actores de investigación determinaron que son necesarias las evaluaciones a los docentes siempre y cuando cumplan con el fin de mejorar la educación, de igual forma consideran que las evaluaciones trajeron consigo que el público mostrara desinterés hacia la profesión docente puesto que ya no era seguro que el docente tuviera estabilidad laboral.

Los cambios en los criterios para la asignación de plazas docentes son otra más de las consecuencias de la reforma educativa, puesto que al modificarse la LGSPD se determinó que cualquier egresado de alguna IES podía concursar para obtener una plaza

docente, mismo que hasta la fecha ha causado gran controversia, pues gracias al examen de oposición se pudo conocer que muchas veces los estudiantes normalistas no lograban obtener resultados satisfactorios en dicha prueba y eran los egresados de las diferentes IES quienes sí obtenían las plazas, aunque éstos tuvieran deficiencias en áreas más importantes como lo son las competencias docentes. Los actores de investigación también argumentaron que el examen de oposición trajo inseguridad hacia el público aspirante a estudiar la profesión docente, principalmente porque el campo laboral de los normalistas es muy delimitado, básicamente ellos se forman para insertarse en la educación básica mientras que un egresado de cualquier otra IES tiene un campo laboral más amplio y con ello mayores oportunidades laborales.

Por otro lado, en el apartado sobre la actualización de los planes de estudio se pudo conocer que éstos permiten mejorar la calidad en la formación profesional de los estudiantes normalistas, los actores de investigación consideran que los contenidos que aborda el plan de estudios actualizado son mejores puesto que tienen temas que resultan importantes para atender las necesidades del contexto.

Una desventaja que se pudo identificar es que los maestros muchas veces se encuentran con el problema de que no logran relacionar los contenidos de ambos planes o que incluso ellos no conocen cómo implementarlos, lo cual suele causar confusiones en los estudiantes, en ese sentido, es necesario que en las EN al momento de implementar nuevos planes de estudio se considere proporcionar cursos a los profesores sobre su implementación, así se podría contrarrestar la problemática sobre la ejecución de los planes de estudio.

En el apartado sobre los movimientos estudiantiles se pudo conocer la perspectiva de los actores de investigación sobre la participación de los docentes y estudiantes en los movimientos estudiantiles normalistas, destacaron algunos comentarios que mencionan que estos movimientos permiten dar a conocer las inconformidades sobre diferentes temas, y desde esta perspectiva les parece bien que el estudiantado y maestros se puedan expresar, sin embargo, cuando los movimientos se tornan violentos, tienden a perder objetividad, mismo que ha permeado una mala imagen del docente ante la sociedad. Los actores de investigación de igual forma han afirmado que a pesar de que los principales movimientos estudiantiles han sido organizados en las EN rurales, éstos

han afectado por completo a las EN de todo México sin importar el contexto en donde se encuentren.

Otro de los puntos importantes en este último apartado fue que los actores de investigación consideran que los movimientos han provocado que el público aspirante a ingresar a las EN muchas veces pierda el interés de estudiar la profesión docente, consideran que los medios de comunicación en este sentido han jugado un papel importante, pues muestran al docente como una persona que no tiene clara la responsabilidad de estar frente a los niños y adolescentes.

Para finalizar, es importante recalcar la importancia que tuvo el caso Ayotzinapa en la visión que tiene la sociedad de las Escuelas Normales, sin duda alguna desde aquel acontecimiento este tipo de instituciones han perdido credibilidad sobre la calidad educativa que proporcionan, y muy por encima de esto, las EN fueron vistas como un sitio donde la seguridad de los estudiantes ya no era una garantía. Los actores de investigación han argumentado que gracias a este suceso los padres y ellos mismos sintieron inseguridad al seleccionar alguna EN como su casa de estudios, pues el contexto indicaba que en estas instituciones no existía una buena relación con el Estado y muchas veces eran reprimidas violentamente.

Se abordaron aspectos que podrían poner en duda elegir o no la formación docente en una Escuela Normal, pues se pudo conocer que el financiamiento, las políticas educativas y los movimientos estudiantiles trajeron muchas consecuencias que resultan desfavorables para los estudiantes, sin embargo, todo lo anterior parece no ser importante para quienes aspiran ingresar a la Escuela Normal No.1 de Toluca, pues se pudo encontrar que independientemente de todas estas problemáticas, el público ha encontrado más ventajas que desventajas en esta escuela, lo que de cierta forma explica el por qué hay un equilibrio en la demanda de aspirantes.

Conclusiones generales

Mediante la investigación, se pudo conocer que existen factores internos y externos en la elección de una carrera que pueden ir desde aquellos rasgos de la personalidad del individuo, hasta aquellos factores que tienen que ver con su realidad social, siendo así, la presente investigación permitió analizar las aportaciones de los autores sobre los motivos de elección de carrera y sobre la elección de la profesión docente, con ello se ha podido determinar que existe una variedad de circunstancias que hacen que los aspirantes a estudiar el nivel superior seleccionen cierta carrera y determinada institución educativa.

Derivado del análisis teórico y de las aportaciones de los actores de investigación, se puede concluir que el presente trabajo permitió conocer el panorama de las Escuelas Normales, principalmente el caso de la Escuela Normal No.1 de Toluca y con ello lograr los objetivos planteados al inicio del proyecto, algunos de éstos son: analizar los motivos de elección de carrera en el estudiantado normalista, analizar cómo las autoridades de la escuela han enfrentado el fenómeno de los cambios en la demanda de aspirantes, analizar cuáles son las acciones y estrategias académicas que en la escuela se han implementado para mantener el equilibrio en la demanda.

Se logró llegar a cada uno de los objetivos planteados gracias a las aportaciones de los actores, sus comentarios y opiniones permitieron conocer las características de la formación profesional normalista, las ventajas que tiene el estudiar en dicha Escuela Normal, así como aquellas áreas de oportunidad que se presentan en la institución, mismo que hace dar cuenta de los motivos por los que el público selecciona la EN1T como su casa de estudios.

Análisis estadístico de las Escuelas Normales

Se pudo analizar que estadísticamente a nivel nacional, las EN han presentado una disminución en diferentes variables tales como la matrícula, el número de solicitudes de ingreso, el número de lugares que se ofertan, así como el número de personas que logran ingresar. Para los fines de este trabajo, se puso mayor atención en la disminución de solicitudes de ingreso puesto que esta variable permite dar cuenta que cada vez son menos las personas interesadas en estudiar alguna de las licenciaturas ofertadas en las

Escuelas Normales, sabiendo que este tipo de formación es fundamental y primordial para lograr que los niños, niñas y adolescentes en México puedan recibir educación.

Se encontró que del ciclo escolar 2015-2016 al ciclo 2017-2018 las Escuelas Normales de la zona de Toluca presentaron una disminución en el número de solicitudes de primer ingreso debido a acontecimientos político-sociales, siendo la EN1T la única que logró mantener un equilibrio, por ello se usó como estrategia metodológica el estudio de caso, ya que éste permite profundizar sobre un tema de interés, en determinado tiempo y espacio.

Acciones y estrategias de la Normal No.1 de Toluca

De manera general, se puede mencionar que algunas de las acciones y estrategias implementadas para que el público considere esta escuela como su casa de estudios son: los alumnos cuentan con profesores expertos en las unidades de aprendizaje que imparten, además, cuentan con posgrados y certificaciones en el idioma inglés; los alumnos tienen Escuelas de Práctica desde los primeros semestres, donde se les otorga el acompañamiento por parte de sus profesores, lo cual les permite recibir retroalimentación sobre su práctica docente y conocer con ello sus áreas de oportunidad; las evaluaciones y organización de los contenidos les permiten desarrollar sus competencias profesionales, mismas que les serán útiles para cuando llegue el momento de laborar; los alumnos cuentan con dos figuras académicas muy importantes para su formación, los asesores y tutores, éstos les dan acompañamiento en sus actividades dentro de la escuela y en las jornadas de observación y práctica docente, además, les brindan apoyo en cuestiones personales y académicas; la EN1T tiene una buena relación con la preparatoria anexa, esto facilita la difusión de las convocatorias para el ingreso a las licenciaturas que oferta la normal, además, los alumnos interesados tienen la idea de que al egresar de esa preparatoria tienen preferencia en su ingreso al nivel superior dentro de la normal, entre otras acciones.

Gracias a los comentarios de los actores de investigación, se pudo demostrar el primer supuesto de investigación; la Escuela Normal No.1 de Toluca ejecuta acciones para lograr que la demanda de aspirantes no sufra cambios significativos que pueda poner en riesgo el funcionamiento de la institución, mismas acciones quizá no son directas, pero de alguna manera hacen creer al público aspirante que el desarrollarse

profesionalmente en esa escuela tiene grandes ventajas que les servirán al momento de egresar, y por lo tanto, los aspirantes prefieren elegir esta institución como su casa de estudios antes que otra que oferte las mismas licenciaturas o similares.

Factores externos a los estudiantes sobre la elección

Se lograron identificar aquellas circunstancias que orillaron a los actores de investigación a seleccionar la profesión docente, esto permitió conocer que existió una gran influencia por parte de la familia al elegir este tipo de profesión, de igual forma, resultó primordial conocer que la carrera docente en muchos alumnos no fue considerada como primera opción, lo cual repercute en la importancia que para ellos tiene la vocación, pues de igual forma algunos alumnos lograron identificar que a pesar de preferir otro tipo de profesión antes que la docencia, sentían haber construido su vocación al tener experiencias con los alumnos durante las jornadas de observación y práctica docente, de igual forma, consideran que es importante que los maestros logren construir su vocación, pues esto determina que puedan comprometerse con sus alumnos.

De igual forma, se logró precisar sobre aquellas características de la institución que hacen que el público la seleccione como su casa de estudios, entre éstas se encontró que existe cierto prestigio ante la sociedad, mismo que ha sido construido tanto por su historia como por el arduo trabajo de maestros y alumnos normalistas, de tal forma que los alumnos cargan con dicho prestigio y son reconocidos en los diferentes escenarios en los que se encuentran como personas correctamente preparadas solo por el simple hecho de pertenecer a esta escuela, dicho de otra forma y retomando otro de los supuestos de investigación; la Escuela Normal No.1 de Toluca se ha convertido en un referente simbólico por parte de la sociedad, pues es vista como una institución prestigiosa por la calidad con que se forma a los futuros docentes de educación básica.

Políticas educativas en el contexto normalista

Gracias a las aportaciones de los actores de investigación se pudo conocer que existe una gran relación entre el Estado y la organización de las Escuelas Normales, principalmente en lo que respecta al financiamiento, pues los actores lograron identificar que en su escuela existen muchas necesidades en cuanto a las condiciones de las instalaciones, ya que derivado de algunos fenómenos naturales así como del tiempo que

lleva en función la Escuela Normal, es necesario dar mantenimiento e inclusive remodelar los espacios en los que se desarrollan académicamente los alumnos, de igual forma, es necesario que se construyan más salones de clase puesto que recientemente la escuela ha presentado un incremento en el número de alumnos matriculados y son pocos los salones con que se cuenta para la atención de los mismos.

Por otro lado, se logró identificar que durante algunos periodos de gobierno se han implementado algunas reformas en el ámbito educativo que lejos de beneficiar la formación profesional de los futuros docentes, ha puesto en conflicto a los maestros de las Escuelas Normales sobre aspectos como lo es la implementación de los planes de estudio, pues muchas veces los docentes no logran coordinar entre uno y otro plan y llegan a confundir a los estudiantes, de igual forma, los actores de investigación consideran apropiadas las modificaciones curriculares puesto que les permiten estar actualizados para atender las necesidades en los contextos escolares, sin embargo, consideran primordial que sus maestros reciban capacitaciones para que puedan implementar correctamente los planes de estudio.

Otro de los temas que tiene que ver con políticas educativas es que el Estado junto con la USICAMM son los encargados de establecer los requisitos para la asignación de plazas, así como la permanencia y promoción en el magisterio, mismo que de cierta forma ha logrado perjudicar la cantidad de aspirantes a ingresar a las EN, pues anteriormente existía una mayor facilidad de poder obtener una plaza docente por el simple hecho de haber egresado de las EN, hoy en día se ha establecido un mayor control en este tema, aunque en ocasiones se ha desfavorecido a la formación normalista, pues los criterios para la asignación de plazas han priorizado a otro tipo de profesionistas cuya formación no tiene relación alguna con las competencias que se requieren para atender a los alumnos de educación básica.

Participación política de los normalistas

Otro de los temas desarrollados tiene que ver con la participación política de los estudiantes normalistas, los actores de investigación lograron identificar y discernir entre las ventajas y desventajas que tienen los movimientos sociales y estudiantiles, si bien consideran que sirven para dar a conocer las necesidades que hay en su escuela y en

su formación profesional, en ocasiones los movimientos no se realizan de forma pacífica y dañan el prestigio de la profesión docente, así como de las Escuelas Normales.

Ahora bien, los actores de investigación consideran que dichos movimientos e inclusive el que ocasionó mayor controversia (caso Ayotzinapa) no influyó en su decisión de seleccionar la Escuela Normal No.1 de Toluca como su casa de estudios, pues ven en la institución una gran oportunidad de adquirir competencias profesionales que más adelante les servirán para desempeñarse en el ámbito educativo. De igual forma, los alumnos y maestros normalistas al mantenerse distantes de este tipo de actividades logran crear una buena imagen ante la sociedad sobre la formación que se recibe, mismo que hace conservar el prestigio social que se han ganado como institución.

Alcances de la investigación

Teniendo como panorama la disminución nacional del número de solicitudes de ingreso en las Escuelas Normales, gracias a esta investigación se pudo obtener información importante para comprender el fenómeno de los motivos de elección de la profesión docente desde una perspectiva cualitativa, permitiendo con ello un estudio profundo sobre aquello que motiva a los estudiantes seleccionar cierta institución formadora de docentes. El documento permite conocer la opinión de los actores inmersos en la formación normalista sobre sus intereses y motivos por los cuales han decidido incursionar en este tipo de profesión, de igual forma, se ha logrado obtener información relevante sobre las características, ventajas y áreas de oportunidad en este tipo de escuelas formadoras de docentes. Se espera que el trabajo logre tener un alcance significativo en la sociedad y con ello poder contribuir en la revaloración de la profesión docente, así como de las Escuelas Normales a nivel nacional.

Otro de los logros obtenidos es que se ha podido realizar un aporte a las ciencias sociales sobre el tema de los motivos de elección de carrera, cuidando no caer en lo tradicional que es bajo un enfoque psicológico, pues en este estudio se priorizaron aspectos relevantes que acontecen en el contexto social, político, cultural e institucional. Desde luego que los alcances han sido significativos para el área educativa, pues a las autoridades escolares les importa conocer aquello que afecta el número de aspirantes a ingresar, así como aquello que piensan los alumnos sobre la formación que reciben y sobre las áreas de oportunidad que hay en la escuela.

De manera personal, la elaboración de este trabajo me ha permitido tener un primer acercamiento a la investigación, con ella he logrado poner en práctica las habilidades adquiridas en mi formación profesional, así como el desarrollo de otras competencias como lo es la obtención y análisis de información y estadística, habilidades de comunicación en el trabajo de campo, la revisión y comprensión de textos científicos, etc. De igual forma, gracias a esta investigación he logrado tener un acercamiento a las Escuelas Normales, de tal forma que he logrado adquirir un mayor interés en conocer sobre la formación que se da a los futuros maestros en este tipo de instituciones.

Limitaciones en la investigación

En el desarrollo de esta tesis se presentaron algunas dificultades que si bien afectaron la planeación del proyecto, no perjudicaron los objetivos del mismo, éstas son: en el proceso de recolección de información algunas veces los actores de investigación no contaban con tiempo suficiente para ser entrevistados, en ocasiones les surgían actividades escolares que interferían con la entrevista, de tal forma que tenían que ser reagendados; hubo dificultad en la búsqueda de referentes conceptuales sobre los motivos de elección de carrera y sobre la elección de la profesión docente desde una perspectiva cualitativa, pues la mayoría de los estudios encontrados abordan el tema desde un enfoque cuantitativo; se presentó dificultad en la búsqueda de información teórica y conceptual, pues derivado de la pandemia ocasionada por COVID-19 las bibliotecas se encontraron cerradas, por lo tanto, la mayoría de los estudios científicos fueron consultados mediante internet.

Preguntas de investigación que surgen a raíz del trabajo

Para finalizar, es importante dejar claro que la presente investigación abre las puertas a considerar el estudio de nuevas preguntas de investigación que tienen que ver con la calidad educativa en las Escuelas Normales, estudios comparativos sobre la calidad entre escuelas formadoras de docentes, prestigio y valoración social de la profesión docente en México, condiciones laborales de los maestros en México, profesionalización del magisterio, políticas educativas y financiamiento en las Escuelas Normales, percepción social sobre los movimientos estudiantiles normalistas.

Lista de siglas y acrónimos

ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CAM	Centros de Actualización del Magisterio
COMIE	Consejo Mexicano de Investigación Educativa
DGCMPPM	Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio
DGEN	Dirección General de Educación Normal
DGENAM	Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio
EB	Estado Benefactor
EMS	Educación Media Superior
EN	Escuelas Normales
EN1T	Escuela Normal No.1 de Toluca
ES	Educación Superior
FMI	Fondo Monetario Internacional
IES	Instituciones de Educación Superior
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
LEAI	Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés
LEP	Licenciatura en Educación Primaria
LESI	Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Lengua Extranjera
LFIP	Ley Federal de Instrucción Primaria
LGSCMM	Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros
LGSPD	Ley General del Servicio Profesional Docente
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OEA	Organización de Estados Americanos
PNME	Programa Nacional para la Modernización Educativa
PNPC	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad

SEP	Secretaría de Educación Pública
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
SPD	Servicio Profesional Docente
UA	Unidad de Aprendizaje
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
USICAMM	Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Referencias

- Alonzo, A. V. y González M. L. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, C. y San Fabián, J. L. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Gaceta de antropología. Vol.28 (1). http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf
- Arnaut, A. (1996). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*. SEP. <https://es.slideshare.net/telesecundariasveracruzanas1/historia-de-una-profesion-arnaut>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2012). *Anuario estadístico de educación superior 2011-2012: población escolar en Licenciatura en Educación Normal*. ANUIES. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2013). *Anuario estadístico de educación superior 2012-2013: población escolar en Licenciatura en Educación Normal*. ANUIES. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2014). *Anuario estadístico de educación superior 2013-2014: población escolar en Licenciatura en Educación Normal*. ANUIES. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2015). *Anuario estadístico de educación superior 2014-2015: población escolar en Licenciatura en Educación Normal*. ANUIES. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016). *Anuario estadístico de educación superior 2015-2016: población escolar en Licenciatura en Educación Normal*. ANUIES. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017). *Anuario estadístico de educación superior 2016-2017: población escolar en Licenciatura en Educación Normal*. ANUIES. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). *Anuario estadístico de educación superior 2017-2018: población escolar en Licenciatura en Educación Normal*. ANUIES. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2019). *Anuario estadístico de educación superior 2018-2019: población escolar en Licenciatura en Educación Normal*. ANUIES. <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Avalos, A. (2017). *Un análisis institucional de las tensiones entre las Escuelas Normales y las políticas educativas actuales*. COMIE. <https://docplayer.es/201375964-Retos-para-la-formacion-de-los-futuros-maestros.html>

- Camarena, C. I. (2018). *Las prácticas en la formación docente*. Voces Normalistas- Diálogos con la educación. <https://vocesnormalistas.org/2018/06/27/las-practicas-en-la-formacion-docente/>
- Camargo M., Calvo, G., Franco M. C., Vergara M., Londoño S., Zapata F. & Garavito C. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y Educadores. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
- Castro, E. (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas*. Revista nacional de Administración. Vol.1 (2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693387.pdf>
- Comisión Estatal de Asesoría y Tutoría Académica (2007). *Programa Indicativo de Asesoría Académica y Tutoría*. https://www.academia.edu/36350225/Programa_indicativo_de_Asesoria_y_Tutoria
- Comisión Estatal de Tutoría Académica (2011). *Programa Indicativo Estatal de Tutoría Académica para las Escuelas Normales*. http://files.upse.webnode.mx/200000068-1cf181dec1/programa_indicativo_tutoria_octubre_20122.pdf
- Contreras, J. (2011). *La autonomía del profesorado* (4ª ed.) Ediciones Morata. http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/la_autonom%C3%8Da_d_el_profesorado_j_contreras_parte1de2.pdf
- Cordero, G. & Salmerón, A. M. (2016). *El servicio Profesional Docente y las licenciaturas en ciencias de la educación*. Elementos para el análisis. Revista Iberoamericana de Educación Superior. UNAM. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904001/html/index.html>
- Cordero, G. (2017). *Retos para la formación de los futuros maestros en las Escuelas Normales ante la política educativa actual. La crisis de la matrícula de las Escuelas Normales*. (Ponencia). COMIE. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/0328.pdf>

- De Shano, C. (2012). *Reclutamiento de docentes: orientaciones para el diseño de las políticas en América Latina*. PREAL. <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cld=27&aid=52>
- Diezgranados, P. (2007). *La Vocación de los hijos y la felicidad. La Crianza Humanizadora*. <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d3edca12-f717-49b4-915d-858d525c515f/091+La+vocaci%C3%B3n+de+los+hijos+y+la+felicidad.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISuj-yT>
- Domínguez, J. (2018). *El financiamiento de la educación superior*. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. Vol.5 (4). Oct-dic. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6756285.pdf>
- EN1T Departamento de Difusión Cultural. (19-06-21). *Convocatoria para participar en el 2° Taller de Introducción al Teatro*. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/depdifusioncultural/photos/a.1889061518040033/2345713519041495/?type=3>
- EN1T Departamento de Difusión Cultural. (19-06-21). *Convocatoria para participar en el 2° Taller de Oratoria*. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/depdifusioncultural/photos/a.1889061518040033/2345709112375269/?type=3>
- Erazo, A. M. (2020). *Discriminación institucional en las políticas del financiamiento educativo: la experiencia de los profesores normalistas indígenas en Zinacantán, Chiapas*. [Tesis de maestría]. Instituto de investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/mie/files/2020/10/Tesis-Montserrat-Erazo_FINAL.pdf
- Estrada, R., Gambia, M. & Fuentes, M. (Coord.). (2019). *Formación Docente e Investigación*. Gabimarc.
- Farías, G. M., Monforte, G., García, M. y Prott, L. E. (2016). *Criterios, percepciones y personalidad de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios*. Revista iberoamericana de Educación

- Superior. Vol.7 (19). Instituto sobre la Universidad y la Educación.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299145847004.pdf>
- Fernández, F. A. (2018). *La evaluación y su importancia en la educación*. Nexos.
<https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Figueroa, E. (1993). *La elección de carrera. Una decisión de trascendencia*. Educación.
Vol.2 (3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056955.pdf>
- García, J. M. y Organista, J. (2006). *Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.8 (2). <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>
- González, R. y Oliver, G. (2017). *Resistencias y alternativas. Relación histórico-política de movimientos sociales en educación* (1ª ed.). Editorial Terracota. Universidad Autónoma Metropolitana.
- González, R., Iglesias, L. G. y Tapia S. (2017). *La construcción de la "Verdad histórica" en las prácticas institucionales: el caso Ayotzinapa*. Revista de Derechos Humanos y Estudios Sociales.
<http://www.derecho.uaslp.mx/Documents/Revista%20REDHES/N%C3%BAmero%2017/Redhes17-01.pdf>
- González, T. (2015). *¿Qué opinan los expertos sobre la evaluación docente?* Boletín, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
<http://www.iisue.unam.mx/boletin/?p=1157>
- Hernández, V. (2005). *El financiamiento de la educación superior en México*. Centro de estudios sociales y de opinión pública.
<http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/21135/104876/>
- Hurtado, P. (2008). *Una mirada, una escuela, una profesión. Historia de las Escuelas Normales 1921-1984. Siglo XIX Y XX*.
http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_27.htm

- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) (2017). *La educación normal en México. Elementos para su análisis*. INEE. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/Presen-Educacion_normal.pdf
- Jiménez, C. (1998). *La escuela nacional de maestros. Sus orígenes*. Departamento de investigaciones educativas, CINVESTAV.
- Lafarga, L.E. (2012). *Los inicios de la formación de profesores en México (1821-1921)*. Revista histórica de educación. Vol.16 (38) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321627347003>
- Magaña, Z. (2019). *¿Qué sabemos de las necesidades de formación de los docentes?* Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1724>
- Martínez, P. C. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento & Gestión, Universidad del Norte Barranquilla. (20)
- Maya, C. O., Zenteno, E. (2003). *Las Escuelas Normales: espacios de tensión y controversia*. <https://es.scribd.com/document/287172937/117742557-Las-Escuelas-Normales-Espacios-de-Tension-y-Controversia>
- Medrano, V., Ángeles, E., & Morales, M.A. (2018). *La educación Normal en México. Elementos para su análisis*. Perfiles Educativos (160). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200192&lng=es&nrm=i.p&tlng=es
- Mendieta, G. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*. Vol.17 (30). Investigaciones Andina. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>
- Mercado, M. E. y Mamani, E. R. (2017). *La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor de San Andrés 2014*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11565/TESIS%20LA%20>

[FAMILIA%20Y%20LA%20ELECCI%C3%93N%20DE%20CARRERA.pdf?sequence=1](#)

Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Manual de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Ministerio de Educación. https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/a_manual_de_ovp.pdf

Monroy, S. H. (2007). *El estudio de caso: ¿Método o técnica de Investigación? Metodología de la ciencia*. Revista de la asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación. Vol.1 (1). [http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20\(1a%20parte\)/EstudiodeCasoMonroy.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20(1a%20parte)/EstudiodeCasoMonroy.pdf)

Mungarro G. C. (2007). *Motivos y elección de carrera*. [Tesis de maestría]. Universidad de Sonora. <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/handle/unison/199/mungarrooblesgloriadelcarmenm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mungarro, G. C., Méndez, A. E., y Romero, A. E. (2019). *Motivos para elegir la profesión docente en maestros noveles*. CONISEN. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P468.pdf>

Navarrete, Z. (2015). *Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX*. Revista Historia de la Educación Iberoamericana. Vol.17 (25), 17-34. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86941142002.pdf>

Peña, T. y Sánchez, M. (2016). *Los docentes de las Escuelas Normales y su papel al asumir la formación del futuro docente de educación básica*. XI Seminario Internacional de la Red Estrado. Movimientos Pedagógicos y Trabajo Docente en tiempos de estandarización. ISSN 2219-6854. http://redeestrado.org/xi_seminario/pdfs/eixo3/187.pdf

Romero, L. y Gracida, J. N. (2011). *La profesión docente ¿elección o inducción?* ESPECTROS. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349211.pdf>

- Sánchez, R. (2017). *Fortalecimiento y transformación de las Escuelas Normales: ¿lo políticamente deseable o lo académicamente necesario?* Nexos. Blog de educación. <https://educacion.nexos.com.mx/fortalecimiento-y-transformacion-de-las-escuelas-normales-lo-politicamente-deseable-o-lo-academicamente-necesario/>
- Sánchez, S. G. (2017). *Los Contenidos de aprendizaje*. Universidad Autónoma del Estado de México. https://nanopdf.com/download/los-contenidos-de-aprendizaje_pdf
- Santillán, M. (s/f). *La formación docente en México*. Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. <https://www.oecd.org/education/school/43765204.pdf>
- Secretaría de Educación del Estado de México (2014). *Estadística Básica Inicio de Ciclo Escolar 2014-2015. Resumen General Estadístico*. https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2014/33/1/83fe352f413d8533a132d8060be3dc5c.pdf
- Secretaría de Educación del Estado de México (2016). *Convocatoria para el proceso de ingreso 2016-2017 para cursar las licenciaturas en educación en las Escuelas Normales del Estado de México*. <http://envb.edu.mx/wp-content/uploads/2016/03/Convocatoria-2016-2017.pdf>
- Secretaría de Educación del Estado de México (2017). *Convocatoria para el proceso de ingreso 2017-2018 para cursar las licenciaturas en educación en las Escuelas Normales del Estado de México*. <http://tlatoani.info/wp-content/uploads/2017/03/Convocatoria-2017-2018.pdf>
- Secretaría de Educación del Estado de México (2019). *Convocatoria para el proceso de selección 2019-2020 para cursar las licenciaturas en educación en las Escuelas Normales Públicas del Estado de México*. <https://images.app.goo.gl/oreteB2GCZTy4My2A>
- Secretaría de Educación del Estado de México (2020). *Convocatoria para el proceso de selección para la admisión en Educación Básica, Ciclo escolar 2020-2021*. <http://file-system.uscmm.gob.mx/2020->

[2021/convocatorias/aprobadas/convocatoria_2/convocatoria_entidad_210/COA-EB-20.pdf](#)

Secretaría de Educación Pública (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. 19 de mayo de 1992. Diario Oficial de la Federación (DOF). [07104.pdf \(sep.gob.mx\)](#)

Secretaría de Educación pública (2017). *Planes de estudios 2018*. Centro Virtual de Innovación educativa. <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>

Secretaría de Educación Pública (2019). *Convocatoria Beca de Movilidad Académica Nacional para estudiantes de Escuelas Normales Públicas*. Diario Oficial de la Federación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/537165/Movilidad_Nacional_Escuelas_Normales.pdf

Secretaría de Educación Pública (2020). *Criterios Excepcionales para el Proceso de Selección para la Admisión en Educación Básica*. http://file-system.uscmm.gob.mx/2020-2021/compilacion/CRITERIOS_EXCEPCIONALES_ADMISION_EB_2020-2021.pdf

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós.

Tinajero, J. (1993). *Misiones culturales mexicanas. 70 años de historia*. Revista interamericana de educación de adultos, Vol.1 (2), 109-125. <https://www.crefal.org/rieda/images/rieda-1993-2/historia1.pdf>

Valle, M. (1996). *La profesionalización del magisterio, un proyecto de racionalización de una práctica profesional*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/419444>

Velo, C. A. (2004). *La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera*. [Tesis de licenciatura en Pedagogía]. Universidad Pedagógica Nacional.

Yáñez, A. I., Gerardo, L. P. y Ramírez, M (2017). *Factores que influyen en la elección de la docencia en educación física.* COMIE.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1499.pdf>

Anexos

Anexo 1. Guion de entrevista

Guion de entrevista a estudiantes				
Concepto	Tema	Subtema	Preguntas	
Motivos de elección	de Ámbito Académico	Motivos personales	1	¿Por qué elegiste la profesión docente?
			2	¿Qué importancia tiene la vocación para ser profesor(a)?
			3	¿Cuál fue tu principal interés de entrar a la Normal 1?
			4	¿Cuáles crees que son las ventajas académicas de asistir a la Escuela Normal 1?
			5	¿Cuáles son las desventajas académicas de asistir a la EN1?
			6	¿Qué te ofrece esta Normal a diferencia de las otras?
			7	¿Por qué elegiste una Escuela Normal y no otra donde se ofertaran carreras a fines?
			8	¿Qué conocimientos has adquirido durante tu estancia en la Institución?
			9	¿Qué valores has logrado desarrollar durante tu estancia en la Institución?
			10	¿Qué habilidades sociales has logrado desarrollar durante tu estancia en la Institución?
			11	¿Cuál es la escolaridad de tus padres o tutores?
			12	¿Actualmente a qué se dedican tus padres o tutores?
			13	¿De qué forma influyó tu familia para entrar en esta escuela?
			14	¿Cómo influyeron tus amigos para entrar en esta escuela?
			15	¿De qué forma influyeron los medios de comunicación para entrar en esta escuela?
			16	¿Cómo influyeron tus profesores de preparatoria para entrar en esta escuela?
			17	¿De qué forma influyeron los ingresos económicos de tu familia para entrar en esta escuela?
			18	¿Qué otra profesión te llamó la atención?
		19	¿Qué opinas de la duración de tu carrera?	
		20	¿Qué piensas de lo organización por semestres?	
		21	¿Cuál es tu opinión acerca del orden de las materias a lo largo de la carrera?	
		22	¿Qué opinas acerca de las materias obligatorias en tu carrera?	
		23	¿Qué opinas acerca de las materias optativas en tu carrera?	
		24	¿Qué opinas acerca del equilibrio de horas prácticas y teóricas de tus materias?	
		25	¿De qué formas te evalúan tus profesores?	
		26	¿Qué te gusta de estas formas de evaluación?	
		27	¿Qué te disgusta de estas formas de evaluación?	

			28	¿Cuál es tu opinión acerca de los contenidos que ves en tus clases?
			29	¿Qué te gusta de los contenidos que hasta el momento has visto en tus clases?
			30	¿Qué te disgusta de los contenidos que hasta el momento has visto en tus clases?
			31	¿Cuál es la importancia de la figura de los asesores académicos?
			32	¿Cuáles son las ventajas de que exista esta figura académica en tu escuela?
			33	¿Cuáles son las desventajas de que exista esta figura académica en tu escuela?
			34	¿Por qué es importante contar con tutores académicos?
			35	¿Qué sabes de la acreditación de los planes de estudio?
			36	¿Por qué es importante que las Escuelas Normales busquen la acreditación de las licenciaturas que ofertan?
			Perfil del profesorado	37
		38		¿Qué te gusta de tus profesores?
		39		¿Qué te disgusta de tus profesores?
		40		¿Qué me puedes decir acerca de su forma de enseñar?
		41		¿Qué te agrada de la forma en que te enseñan tus profesores?
		42		¿Qué te desagrada de la forma en que te enseñan tus profesores?
		43		¿Cómo los profesores los motivan para poder aprender mejor?
		44		¿De qué forma tus profesores te han desmotivado?
		45		¿Cuáles crees que son las principales fortalezas de tus profesores en el aula?
		46		¿Cuáles crees que son las principales debilidades de tus profesores en el aula?
		47	¿Cómo puede repercutir la formación académica de un profesor en el interés de los alumnos para ingresar a una Escuela Normal?	
		Promoción de la oferta educativa	48	¿Cómo te informaste de las carreras que ofertan las Normales?
			49	¿Qué piensas de la oferta educativa de las Escuelas Normales?
			50	¿Qué hace tu escuela para difundir la oferta educativa?
			51	¿Qué opinas de la disminución de la matrícula de las Escuelas Normales?
		Requisitos de ingreso	52	¿Qué requisitos debiste cubrir para presentar examen de admisión en esta institución?
			53	¿Cuál es tu opinión acerca del proceso de selección?
			54	¿Cuál es la importancia que radica en el proceso de selección de alumnos?
			55	En la última convocatoria se eliminó la condición de la edad para poder presentar examen de admisión ¿A qué crees que se deba este cambio?
			56	¿Qué importancia crees que tenga el aprovechamiento académico para poder hacer examen en una Escuela Normal?
			57	¿Qué dificultades se presentaron al momento de tramitar tu ingreso a esta escuela?

	Las Políticas Educativas	Financiamiento	58	¿Por qué es importante el financiamiento por parte del Estado en este tipo de instituciones?	
			59	¿Cómo evalúas las condiciones de la infraestructura de las Escuelas Normales?	
			60	¿Consideras adecuado cómo se gasta el financiamiento en tu escuela?	
			61	¿De qué forma el financiamiento beneficia a los alumnos?	
			62	¿Cuáles crees que son las principales necesidades de tu Escuela?	
			63	¿Aproximadamente cuánto gastas al semestre en estudiar en esta escuela?	
			64	¿Qué piensas de los costos de reinscripción?	
		Reforma Educativa	65	¿Cuáles crees que sean los principales beneficios de las Reformas Educativas en el sexenio de Enrique Peña Nieto?	
			66	¿Cómo han afectado a tu institución las Reformas Educativas?	
			67	¿Cómo relacionas la calidad educativa del Sistema Educativo Nacional con las Escuelas Normales?	
			68	¿Cuál es tu opinión acerca de que los estudiantes tengan mayores oportunidades de poder ingresar a la educación superior?	
		Ley de Servicio Profesional Docente	69	¿Qué piensas del examen de oposición para el Ingreso al Servicio Profesional Docente?	
			70	¿Cuáles crees que fueron las ventajas de este examen?	
			71	¿Cuáles crees que fueron las desventajas de este examen?	
			72	¿Cómo te afectó este examen?	
			73	Actualmente ¿Conoces cómo puedes recibir una plaza de profesor?	
			74	¿Cuáles son las ventajas de ser normalista en esta Ley?	
			75	¿Cuáles son las desventajas de ser normalista en esta ley?	
			76	¿Cuáles son los beneficios económicos que proporciona el SPD?	
		Contratación del profesorado	77	¿Cuáles son los filtros por los que pasan tus docentes para ser contratados?	
			78	¿Qué piensas acerca de que tus profesores tengan que hacer examen de oposición para trabajar en tu escuela?	
			79	¿Cuáles crees que sean las ventajas de este examen?	
			80	¿Cuáles crees que sean las desventajas de este examen?	
			81	¿Por qué es importante que tus profesores tengan conocimientos sobre fundamentos pedagógicos de educación básica para ser contratados?	
			82	¿Qué opinas sobre la aplicación de pruebas psicológicas a tus maestros para que puedan ser contratados?	
			83	¿Cuál es la importancia de la experiencia laboral en tus profesores al momento de ser contratados?	
		Participación política	Movimientos estudiantiles	84	¿Qué sabes de los movimientos estudiantiles normalistas actuales?
				85	¿Cuáles crees que son las ventajas de participar en estos movimientos?
				86	¿Cuáles son las desventajas de participar en éstos?

			87	¿A qué crees que se enfrenta la institución normalista que participa en movimientos estudiantiles?
			88	¿Cómo los movimientos estudiantiles afectan la percepción que tienen las personas de las Escuelas Normales?
			89	¿Cómo el caso Ayotzinapa pudo afectar la demanda de las Escuelas Normales?
			90	¿Cómo benefician los movimientos estudiantiles a las Escuelas Normales?
		Prestigio Académico	91	¿Cómo te sientes al pertenecer a esta escuela?
			92	¿Cómo crees que ha cambiado el prestigio de la profesión docente a través del tiempo?
			93	¿Cómo consideras el prestigio actual de tu profesión?
			94	¿Cómo calificas el prestigio de la Normal N.1 de Toluca?
			95	Comparado con otras Escuelas Normales, ¿por qué es mejor estudiar en la Normal 1?
			96	Comparado con otras instituciones de educación superior, ¿por qué es mejor estudiar en Escuelas Normales?
			97	¿Por qué los alumnos deberían elegir una escuela con alto prestigio académico?
		Prestigio Político	98	¿Actualmente cómo percibes la relación de las Escuelas Normales con el Estado?
			99	¿Cómo es la relación del Estado con las Escuelas Normales?
			100	¿Cómo eran vistas las Escuelas Normales durante el mandato del presidente Enrique Peña Nieto?
			101	¿Cómo son vistas las Escuelas Normales con el mandato del presidente Andrés Manuel López Obrador?
Prestigio Social	102	¿Qué opina tu familia de la formación que recibes?		
	103	¿Cómo son los comentarios que recibes de tus amigos, y conocidos sobre tu formación académica?		
	104	¿Cómo mira a sociedad la participación política de las Escuelas Normales?		
	105	¿Cuál crees que es la relación entre el prestigio y la demanda?		

Anexo 2. Consentimiento informado de participación

Dirigido a: Alumnos adscritos en la Normal No.1 de Toluca.

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar en el proyecto de investigación sobre “Motivos de elección de carrera en estudiantes normalistas. El caso de la Escuela Normal No. 1 de Toluca”, conducido por el alumno Adrian Montaña Peña, de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Dicho proyecto pretende conocer la postura de los actores insertos en las Escuelas Normales (alumnos) y con ello dar cuenta del fenómeno de los motivos de elección en este tipo de Instituciones. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar con esta investigación, deberá contestar a las preguntas planteadas de la manera más sincera posible y de acuerdo con su experiencia, conocimiento y/o punto de vista, lo cual se realizará a través de una entrevista en profundidad grabada. Dicha actividad durará aproximadamente una hora y será realizada dentro de esta institución o en todo caso, en el sitio al que usted convenga.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación es la generación de conocimiento que permita fundamentar a qué se deben los motivos de elección de las Escuelas Normales vistas desde la perspectiva de los actores insertos en las Escuelas Normales.

Además, su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participan en el estudio.

Todos los datos que se recojan serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y solo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno.

Si presentas dudas sobre este proyecto o sobre su participación en él, puedes hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución de este. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que esto represente perjuicio. Es importante que consideres que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarte a participar o a suspender y dejar inconclusa tu participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Agradezco su participación.

Estudiante de Licenciatura en Educación, UAEM.

Adrian Montaña Peña

Fecha _____

Yo _____, alumno(a) de la Escuela Normal No.1 de Toluca, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación "Motivos de elección de carrera en los estudiantes normalistas. El caso de la Escuela Normal No.1 de Toluca", conducida por el alumno Adrian Montaña Peña, estudiante de la Universidad Autónoma del Estado de México.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre y firma del participante

Adrian Montaña Peña, Investigador responsable

Anexo 3. Convocatoria para el proceso de selección 2016-2017 para cursar las licenciaturas en educación en las Escuelas Normales Públicas del Estado de México.
<http://envb.edu.mx/wp-content/uploads/2016/03/Convocatoria-2016-2017.pdf>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Mexiquenses
mejor preparados



El Gobierno del Estado de México
a través de la
Secretaría de Educación



CONVOCA

a participar en el proceso de ingreso 2016-2017 para cursar las licenciaturas en educación en las escuelas normales públicas del Estado de México conforme a las siguientes:

B A S E S

Registro de aspirantes:

Realizar su trámite en la escuela normal que ofrezca la licenciatura de su interés, del 14 de marzo al 22 de abril de 2016, de 9:00 a 16:00 horas. Los requisitos son:

- Acta de nacimiento (original y copia).
- Constancia o historial académico (original y copia) que avale:
 - Ser alumno regular.
 - Tener un promedio mínimo de 8.0 hasta la fecha de registro.
- Dos fotografías recientes tamaño infantil, blanco y negro, no instantáneas.
- Cubrir la cuota de \$1,150.00 (un mil ciento cincuenta pesos 00/100 M. N.). Incluye pago del examen EXANI II.
- Edad máxima de 21 años al momento de la inscripción.
- Los egresados de años anteriores deberán presentar su certificado de bachillerato (original y copia) con promedio general mínimo de 8.0.

Examen de ingreso:

- El 8 de mayo de 2016, a las 9:00 horas, en la escuela normal donde se realizó el trámite de registro.
- La participación de los aspirantes en el proceso de selección no garantiza un lugar en la institución educativa formadora de docentes.

Publicación de resultados:

- El 8 de julio de 2016, a las 9:00 horas, en cada una de las escuelas normales.
- Los aspirantes aceptados deberán participar en las sesiones propedéuticas de inducción a la labor docente y en la aplicación del test psicométrico multidimensional, con fines de diagnóstico.
- Los aceptados para cursar la licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (inglés) deberán realizar un curso introductorio en el plantel seleccionado, del 1 al 12 de agosto de 2016. El costo de este curso será de \$650.00 (seiscientos cincuenta pesos 00/100 M. N.).

OFERTA EDUCATIVA

LICENCIATURA	ESCUELA NORMAL
EDUCACIÓN PREESCOLAR	Amecameca
	Atizapán de Zaragoza
	Capulhuac
	Cuautitlán Izcalli
	Ixtapan de la Sal
	Ixtlahuaca
	Jilotepec
	Naucalpan
	No. 3 de Nezahualcóyotl
	No. 3 de Toluca
	Tecámac
	Tejupilco
	EDUCACIÓN PRIMARIA
Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	
Chalco	
Coacalco	
Coatepec Harinas	
Cuautitlán Izcalli	
Ecatepec	
Jilotepec	
Los Reyes Acaquilpan (La Paz)	
No. 1 de Nezahualcóyotl	
No. 1 de Toluca	
No. 2 de Nezahualcóyotl	
No. 4 de Nezahualcóyotl	
San Felipe del Progreso	
Santiago Tianguistenco	
Tejupilco	
Teotihuacan	
Tlalnepantla	
Valle de Bravo	
Zumpango	
BIOLOGÍA	ESPECIALIDAD
	ESCUELA NORMAL
	Chalco
	Superior del Estado de México
	Tenancingo
	Tlalnepantla
Valle de Bravo	
ESPAÑOL	Atzacomulco "Profr. Evangelina Alcántara Díaz"
	Ixtlahuaca
	Santa Ana Zicatecoyan (Tlatlaya)
	Sultepec
	Superior del Estado de México
	Tenancingo
Teotihuacan	

Anexo 4. Convocatoria para el proceso de selección 2017-2018 para cursar las licenciaturas en educación en las Escuelas Normales Públicas del Estado de México.

<http://tlatoani.info/wp-content/uploads/2017/03/Convocatoria-2017-2018.pdf>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



El Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación,
de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, y de
la Dirección General de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional,

CONVOCA

a los aspirantes mexiquenses a participar en el

PROCESO DE SELECCIÓN 2017-2018

para cursar las

LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN, EN LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DEL ESTADO DE MÉXICO

De acuerdo a las siguientes

BASES

PRE-REGISTRO Y REGISTRO DE ASPIRANTES

Los interesados deberán realizar su pre-registro en la Escuela Normal que ofrezca la licenciatura de su interés, del 8 al 31 de marzo 2017, de 9:00 a 16:00 horas, cubriendo los siguientes requisitos:

- Acta de nacimiento (original y copia).
- Historial académico o constancia con tira de materias, debidamente requisitada, que avale la condición de ser alumno regular del 3er. grado de Educación Media Superior; los egresados en años anteriores deberán presentar su certificado de bachillerato. En ambos casos deberán tener un promedio mínimo de 8.0 al momento de la inscripción.
- Dos fotografías recientes tamaño infantil, blanco y negro, no instantáneas.
- Tener máximo 21 años cumplidos al 4 de agosto de 2017.
- Cubrir la cuota de \$1,150.00 (Un mil ciento cincuenta pesos 00/100 M.N.). Incluye pago del examen EXANI II.

El aspirante recibirá una Matrícula y las instrucciones para completar el registro en línea.

Nota: sin excepción, solo tendrán derecho a examen los aspirantes que concluyan el registro en línea y el llenado del cuestionario de contexto.

EXAMEN DE SELECCIÓN

Se aplicará el 21 de mayo de 2017, a las 9:00 horas, en la Escuela Normal donde se realizó el trámite de registro. El instrumento a aplicar es el EXANI II. El puntaje mínimo a obtener en el examen es de 950 puntos.

La participación de los aspirantes en el proceso de selección no garantiza un lugar en la institución educativa formadora de docentes.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Escuela Normal de Amecameca
Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza
Escuela Normal de Capulhuac
Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli
Escuela Normal de Ixtapan de la Sal
Escuela Normal de Ixtlahuaca
Escuela Normal de Jilotepec
Escuela Normal de Naucalpan
Escuela Normal de Tecámac
Escuela Normal de Tejupilco
Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl
Escuela Normal No. 3 de Toluca

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores
Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza
Escuela Normal de Chalco
Escuela Normal de Coacalco
Escuela Normal de Coatepec Harinas
Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli
Escuela Normal de Ecatepec
Escuela Normal de Jilotepec
Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan
Escuela Normal de San Felipe del Progreso
Escuela Normal de Santiago Tianguistenco
Escuela Normal de Tejupilco
Escuela Normal de Teotihuacán
Escuela Normal de Tlalnepantla
Escuela Normal de Valle de Bravo
Escuela Normal de Zumpango
Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl
Escuela Normal No. 1 de Toluca
Escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl
Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl

Anexo 5. Convocatoria para el proceso de selección 2019-2020 para cursar las licenciaturas en educación en las Escuelas Normales Públicas del estado de México.

<https://images.app.goo.gl/oreteB2GCZTy4My2A>

El Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación,
la Subsecretaría de Educación Superior y Normal y
la Dirección General de Educación Normal,

CONVOCA

a los aspirantes a participar en el

PROCESO DE SELECCIÓN 2019-2020

para cursar las

LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN, EN LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DEL ESTADO DE MÉXICO

B A S E S

PODRÁN PARTICIPAR

Egresados de Educación Media Superior (Bachillerato) o estudiantes que se encuentren cursando el último semestre o período escolar de Educación Media Superior.

PRE REGISTRO DE ASPIRANTES EN LINEA:

Los interesados deberán realizar su trámite de pre registro en línea a través del Sistema Integral de Control Escolar para Escuelas Normales Públicas (SICEEN), del 26 de marzo al 12 de abril y del 29 de abril al 3 de mayo de 2019.

Acceder a la siguiente página <http://intranet.se-edomex.gob.mx/CCESC/avisos.aspx> para pre registrarse y subir en formato digital (PDF o JPG) la siguiente documentación:

- Copia certificada del acta de nacimiento con vigencia no mayor a 3 meses.
- Certificado total de Educación Media Superior (Bachillerato) o constancia oficial de estudios en papel membretado, con Clave del Centro de Trabajo (CCT) de la institución de procedencia, firma del director y sello oficial del centro escolar; acompañada del historial académico o tira de materias que le acrediten como alumno regular y especifique el promedio general alcanzado hasta el quinto semestre de bachillerato o equivalente.
- Comprobante de depósito por pago de derecho a examen de la institución bancaria autorizada por la Escuela Normal de su interés, por la cantidad de \$885.00 (ochocientos ochenta y cinco pesos 00/100 M.N.). El formato de pago y depósito son individuales e intransferibles.

REGISTRO DE ASPIRANTES:


Además de ingresar sus documentos en formato digital, deberán acudir personalmente al Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal de su interés durante los siguientes tres días hábiles, (siempre y cuando no rebase el período de pre registro) para presentar la documentación original que se señala en el apartado anterior y:

1. Canjear la ficha de depósito bancario por el recibo oficial de la institución.
2. Entregar dos fotografías recientes tamaño infantil.
3. Presentar comprobante de pre registro al proceso de selección 2019 – 2020.
4. Recibir instrucciones para realizar el registro en línea para el examen de selección.

El horario de atención del Departamento de Control Escolar será de 9:00 a 18:00 horas.

Anexo 6. Convocatoria para participar en el 2° Taller de Oratoria en la Escuela Normal No.1 de Toluca. Normal No.1 de Toluca. [Publicación de Facebook].

<https://www.facebook.com/depdifusioncultural/photos/a.1889061518040033/2345709112375269/?type=3>



**LA ESCUELA NORMAL
No.1 DE TOLUCA**

A través del Departamento
de Difusión Cultural

CONVOCA

a

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria,
Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera
(Inglés) y Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés.

CON EL PROPÓSITO DE DESARROLLAR EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN LAS HABILIDADES Y HERRAMIENTAS TÉCNICAS PARA COMUNICARSE CON MAYOR EFICACIA.

A participar en el

2º TALLER DE ORATORIA

BASES

I. De los participantes:

1. Podrán participar los estudiantes de las Licenciaturas impartidas en esta casa de estudios.

II. De la inscripción:

1. A realizarse en el Departamento de Difusión Cultural (a partir de la emisión de la convocatoria al 10 de marzo de 2019).

2. En un horario de 7:00 a 16:00 hrs. de lunes a viernes.

3. Documentos:

- Solicitud de inscripción.
- Carta compromiso.

III. Duración del taller:

3 sesiones presenciales.
Sábados **16, 23, 30 de marzo y 6 de abril** del año en curso.

IV. Del concurso:

Fecha: 6 de abril
Horario: 09:00 a 13:00 hrs.
Lugar: Sala de Proyecciones.

Nota: La asistencia al taller no exime la acreditación de grupos representativos

V. Impartido por:

Mtro. Juan Raúl Domínguez Cornejo.
- Se entregará constancia de participación.

V. Transitorios:

Lo no previsto en la presente convocatoria, será resuelto por el Departamento de Difusión Cultural.

Atentamente
Mtro. Simón Ordóñez de la Cruz
Director

Anexo 7. Convocatoria para participar en el 2° Taller de Introducción al Teatro en la Escuela Normal No.1 de Toluca. [publicación de Facebook].

<https://www.facebook.com/depdifusioncultural/photos/a.1889061518040033/2345713519041495/?type=3>



**LA ESCUELA NORMAL
No.1 DE TOLUCA**

A través del Departamento
de Difusión Cultural

CONVOCA

a

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria,
Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua
Extranjera (Inglés) y Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

CON EL PROPÓSITO DE DESARROLLAR HABILIDADES ARTÍSTICAS
Y CULTURALES, DE LOS ESTUDIANTES .

A participar en el
TALLER DE INTRODUCCIÓN AL TEATRO

BASES

I. De los estudiantes:

1. Podrán participar los estudiantes de las Licenciaturas impartidas en esta casa de estudios.

II. De la inscripción:

1. A realizarse en el Departamento de Difusión Cultural del 8 al 21 de febrero de 2019.
2. En un horario de 7:00 a 16:00 hrs. de lunes a viernes.
3. Documentos:
 - Solicitud de inscripción.
 - Carta compromiso.

III. Duración del taller:

3 sesiones presenciales.
Sábados 23 de febrero, 2 y 9 de marzo
del año en curso.
Horario: 09:00 a 13:00 hrs.
Lugar: Sala de Proyecciones.

Nota:
La asistencia al taller no exime la acreditación de grupos representativos

IV. Impartido por:

El Lic. en Educación Artística: Cayetano Reyes Sánchez.

- Se entregará constancia de participación.

V. Transitorios:

Lo no previsto en la presente convocatoria, será resuelto por el Departamento de Difusión Cultural.

Atentamente
Mtro. Simón Ordóñez de la Cruz
Director

Anexo 8. Convocatoria para Beca de Movilidad Académica Nacional para Estudiantes de Escuelas Normales Públicas.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/537165/Movilidad_Nacional_Escuelas_Normales.pdf

CONVOCATORIA

BECAS
ELISA ACUÑA
COORDINACIÓN NACIONAL DE
BECAS PARA EL BIENESTAR

BECA DE MOVILIDAD ACADÉMICA NACIONAL
Estudiantes de escuelas normales públicas

FECHA DE REGISTRO 2 al 18 de marzo de 2020

Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

EDUCACIÓN GOBIERNO FEDERAL BENITO JUÁREZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ) en conjunto con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), con base en el decreto por el que se crea la CNBBBJ publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de mayo de 2019, y en el ACUERDO número 30/12/19 por el que se emiten las Reglas de Operación para el **Programa de Becas Elisa Acuña** para el ejercicio fiscal 2020, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de diciembre de 2019.

CONVOCA

A alumnos/as de Licenciatura en Educación inscritos en alguna Escuela Normal Pública del País, a postularse para obtener una Beca de Movilidad Nacional, para complementar sus estudios en Instituciones Públicas de Nivel Superior (IPES) que impartan programas educativos de psicología, pedagogía o áreas afines, con el objeto de formarse en diferentes contextos que les permitan ofrecer una educación de calidad con equidad.

Para obtener la beca, los/as aspirantes se ajustarán a las siguientes:

BASES

REQUISITOS

1. Ser mexicano
2. Ser estudiante de licenciatura inscrito/a a partir de 4° semestre en una Escuela Normal Pública del país, al momento de solicitar la beca.
3. No haber concluido estudios del nivel educativo al que aplica, ni contar con un certificado de este tipo educativo.
4. No contar con otro beneficio económico para el mismo fin otorgado por alguna dependencia de la Administración Pública Federal centralizada.
5. No contar con otro apoyo económico otorgado por alguna dependencia de la Administración Pública Federal centralizada, que bajo el principio de temporalidad no sea compatible con la beca que solicita.

Anexo 9. Ejemplo de la matriz de análisis de datos

Ámbito académico-Motivos personales							
Pregunta 1							
¿Por qué elegiste la profesión docente?							
LESI-A -H	LEP-B-H	LEAI-E-M	LEP-F-M	LEP-G-H	LESI-H-M	LESI- K-M	LEAI-M-H
Ok, al momento en que entré aquí en la Normal, la verdad es que no sabía si esto era lo que realmente quería estudiar, pero fue en el paso del tiempo de la carrera en que me fui encantando de la profesión docente, no fue como una elección, sino como más por factores un poco externos a mí que decidí estar aquí en esta Normal.	Elegí esta profesión porque yo antes de estudiar esto, estudiaba la carrera de nutrición y notaba la forma de enseñar de los maestros universitarios que era una forma pues más teórica pero no era tan didáctica, entonces yo esta cuestión la veía como una forma de aprender muy aburrida y muy independiente y como que yo buscaba en ese entonces algo que me inspirara aprender, por eso decidí salirme de esa carrera y meterme a la profesión de educación primaria para pues más que nada aprender formas de enseñar dinámicas y facilitar el aprendizaje en los niños porque es la base de todo.	Ok bueno, pues para iniciar, esa no fue mi 1ª opción, fue la 2ª y un motivo por el cual yo me guíe o decidí por esta carrera es porque toda mi familia o bueno por parte de mi papá es profesor, entonces, siento que desde ahí salió un interés y bueno después de ello mis papás me dejaron elegir la primera carrera, si no llegaba a pasar el examen esta era la opción, realmente al principio no estaba de acuerdo, pero sí, siento que con el tiempo te das cuenta de por qué estás aquí.	Realmente estaba indecisa en lo que quería estudiar, quería estudiar Criminología, es algo muy distinto a ser docente, la profesión docente también me ha gustado desde hace mucho tiempo, fue un motivo por el que me decidí a esta, me llamó en el último momento más la atención y bueno, estando en prácticas con los niños trabajando, pues sí, ya he reafirmado eso, que quiero estudiar esto y más que nada fue por el tiempo, dije "-Ay no, se me va a pasar la fecha y tengo que inscribirme en esa" y me escribí por eso.	Porque fue por influencia tal vez de algunos maestros que tuve en la secundaria o en la prepa, que fue que tomé como base para poder elegir esta carrera.	Pues para empezar, creo que es una carrera muy bonita, me llamó la atención porque tratas con seres humanos y aparte de que tratas con ellos, interactúas y te pones en el lugar de ellos, existe una empatía, desde mi punto de vista, yo recuerdo cómo era y como quería que me enseñaran a mí los maestros y a veces pues los maestros no te enseñaban bien, y yo entré porque quiero ser el cambio con mis alumnos, quiero enseñarles, quiero que disfruten mis clases, quiero que sientan el cariño por las clases y el cariño por aprender, por eso y porque me gusta mucho estar con los chicos.	Bueno, tengo familiares que están dedicados a la profesión y creo que por ello tuve una influencia muy grande para elegir esta carrera, en sí no fue mi primera opción, pero si lo consideré desde muy pequeña, tenía esta influencia muy grande, entonces fue algo que tenía en mente, y bueno, al pasar el tiempo cambió un poco pero aquí finalicé; donde desde un principio hubiese deseado estar.	Bueno, creo que, al elegir esta profesión, bueno se podría decir que tuvo algunos motivantes y en este caso pues mi familia, ya que, por parte de mi mamá, mis tíos y mis hermanas ya que ellos son profesores y pues al convivir cierto tiempo y conocer sobre su vida como docentes pues me llamó mucho la atención.
Semejanzas				Diferencias			
Algunos alumnos coinciden con que elegir la profesión docente no fue considerada como su primera opción, ellos preferían otras carreras como Criminología, Nutrición, Derecho (por mencionar algunas), sin embargo, por cuestiones externas a ellos como lo fueron el no pasar el examen de admisión a una Universidad Pública, o el que no les gustaba la manera en la que les impartían clases, se vieron en la necesidad de buscar la forma de ingresar en una Escuela Normal.				Una alumna menciona que desde su niñez tuvo el interés de ser maestra, pues, vivía en un contexto rodeado por familiares docentes. Algunos alumnos argumentan haber tenido una experiencia ya sea cuidando niños o teniendo familiares en el campo de la docencia, mismo que los motivó para la elección de estudiar esta carrera.			

Reforma Educativa					
Pregunta 65					
¿Cuáles crees que sean los principales beneficios de las Reformas Educativas en el sexenio de Enrique Peña Nieto?					
LEP-B-H	LEP-D-M	LEP-F-M	LEP-G-H	LESI- H-M	LEP- N-M
<p>Estoy muy en desacuerdo porque se perdieron muchas cosas, como te mencionaba antes, las plazas que eran ya seguras para los estudiantes normalistas, aunque también soy empático un poco con los universitarios y yo creo que también merecían poder laborar en una institución, pero el detalle está en que como no tienen la formación académica de una Normal, podría haber detalles en las aulas en donde no se cubran todos los aspectos que deben de aprender los alumnos o el hecho de poder enseñar de una manera más fácil.</p>	<p>Pues yo creo que con el examen se trató...y que estaba abierto para todos, yo creo que se trató de seleccionar a los más capacitados, sin embargo, no sé, alguien que estudió Ciencias, podía entrar a dar clases, hacer el examen de oposición, sin embargo, yo creo que no tenía esas características que aquí en la Escuela Normal nos brindan.</p>	<p>Pues en tanto a los exámenes que se tenían que hacer para ingresar al servicio profesional docente sí me parece que era una buena estrategia, porque ahí se veía reflejado lo que adquiriste en la escuela, pero muchos dicen que era una desventaja hacia los normalistas, porque podía haber alguien de otra licenciatura o de otra universidad que tuviera más conocimientos sobre esos temas y podía tener la plaza que se supone le correspondía a un normalista, pero creo que estaba bien eso del examen.</p>	<p>Pues te puedo decir que en esta reforma les metió miedo a los maestros, yo creo que había maestros que ya estaban confiados y les metió miedo con eso de que les iban a evaluar cada 4 años, yo creo que fue muy buena en ese aspecto de evaluar, porque en cualquier otra carrera como el doctor o un músico, cualquier otra carrera, se debe estar actualizando, no te puedes quedar en lo que viste hace 20 años, te tienes que estar actualizando, entonces considero que la propuesta de Peña era muy buena, eso de evaluar a los maestros cada 4 años estaba muy bueno.</p>	<p>Creo que hay ventajas y desventajas, por ejemplo, el examen que le hicieron a los maestros para otorgar las plazas, muchos estaban de acuerdo y en desacuerdo, porque por ejemplo, los universitarios querían entrar a dar clases como maestros y pues muchos normalistas no estaba de acuerdo en que un universitario se quedara y un normalista no, o sea, un normalista estudió para eso y el universitario a lo mejor tiene una ingeniería y pues debería meterse a lo que le compete, y pues por ejemplo, que digan “-El normalista no quedó y el universitario sí”, a lo mejor el universitario tiene distintas ramas y tal vez una sea la de enseñar, pero pues el maestro lamentablemente no, entonces, creo que en ese aspecto muchos estaban de acuerdo y muchos no, en mi caso habría beneficios; por ejemplo, yo tenía maestros en la secundaria que no te enseñaban y solo se quedaban sentados, y mis compañeros solo estaban en el desastre y tú querías aprender y muchos lo veían como tener una hora libre, hasta incluso sin cosas, y luego decían que el maestro no enseñaba y que para qué le pagaban, y tal vez en ese aspecto sí es necesario una evaluación, que enseñe el que quiera enseñar y que quien no quiera, pues que busque otro trabajo.</p>	<p>Yo no le veo ningún beneficio porque por lo que yo sabía, le estaban dando apertura a presentar examen a personas que no estaban dedicados al campo de la educación por decirlo así, entonces, podrían presentar examen ingenieros, de todo tipo, entonces yo creo que no era lo correcto y aparte, el hecho de que hacía responsable solamente al maestro, entonces como que no.</p>
Semejanzas			Diferencias		
<p>Al preguntarle a los alumnos sobre cuáles son los principales beneficios de las reformas educativas que acontecieron durante el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto, sus respuestas estuvieron encaminadas a aspectos tales como la evaluación docente, apertura en el examen de oposición para que universitarios también pudieran concursar para recibir una plaza docente. Los alumnos mencionan que estas reformas tuvieron desventajas que de cierto modo perjudican la educación básica del país.</p>			<p>Dos de los estudiantes consideran que de las reformas educativas implementadas durante el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto trajeron consigo algunos beneficios como lo fue la actualización de los planes de estudios, pues bien, se sabe que durante muchos años las EN no tuvieron modificaciones curriculares, mismo que afecta de una forma importante la formación que reciben los alumnos normalistas para enfrentarse a los escenarios educativos.</p>		

Reforma Educativa			
Pregunta 66			
¿Cómo han afectado a tu institución las Reformas Educativas?			
LEP-B-H	LEP- F-M	LESI- H-M	LEP-N-M
Yo creo que se ven afectadas más que nada en los cambios de planes porque a veces los maestros se acostumbran con el plan que llevan y de repente se los cambian y tienen que volver a empezar, cambiar las dinámicas y en síntesis siento que se puede hacer un poco de descontrol.	En que ahorita a los maestros no les han dado como tal un curso de cómo trabajar el nuevo plan de estudios, porque nosotros estamos trabajando el plan 2012 y plan 2018, entonces trabajamos los dos, porque primero y segundo trabajamos el 2018, y de tercero a sexto tenemos el 2012, entonces los maestros todavía no saben cómo trabajarlo, no saben bien su contenido, la estructura de cómo trabajarlo.	Aquí en la normal, en ese aspecto de lo de Enrique Peña, pues muchos no quedaron, creo que muchos normalistas no quedaron en las plazas, o sea no les daban plaza, si no pasabas adiós título, adiós mis cuatro años de carrera, entonces en ese aspecto sí afectó, y también por eso...creo que todo se va relacionando, creo que muchos se espantaron de estas evaluaciones y por eso ya no quisieron entrar a las Normales, porque decían "-En las Normales estará más difícil conseguir trabajo, mejor no, ya no entro", y también lo que nos pagan, porque creo que sí es un salario muy mal pagado.	Pues yo creo que la actualización, porque por ejemplo yo estoy con el plan 2012 y cuando pasó lo de la reforma se actualizó el plan de estudios, y entonces los estudiantes que son nuevos tienen plan de estudios de 2018, vienen más contenidos que a la vez a mí sí me gustaría que me los enseñaras en este momento, y me afecta también porque los maestros tienen que estar trabajando con los planes y muchas veces se confunden o no saben abordar los contenidos.
Semejanzas		Diferencias	
La mayoría de los estudiantes consideran que estas reformas no tuvieron ventajas significativas para ellos, al contrario, una de las alumnas argumenta que gracias a las reformas educativas las personas se sintieron desmotivados para ingresar a las Escuelas Normales, pues las evaluaciones y el examen de oposición no les aseguraba poder recibir una plaza docente, ni su estabilidad laboral dentro del SPD.		Uno de los alumnos considera que su escuela puso en marcha estrategias para ayudar a sus alumnos ante las reformas, esto con la implementación de talleres que les permitan obtener mejor puntuación en el proceso de asignación de plazas.	

Requisitos de ingreso						
Pregunta 55						
En la última convocatoria se eliminó la condición de la edad para poder presentar examen de admisión ¿A qué crees que se deba este cambio?						
LESI-A-H	LEP-C-M	LEP-D-M	LEAI-E-M	LEP-F-M	LEP- I -H	LESI-J-M
<p>Pues yo creo que también a la disminución de la matrícula, ahorita entre nuestros compañeros de nuevo ingreso hay una chica que tiene 36 años y pues la verdad cuando nosotros nos enteramos sí fue como un poco sorprendente y admirable porque nunca es tarde para aprender, pero sí es un poco extraño que aquí en la Normal que antes era así como de 17 a 21 años, o sea, nada más te encontrabas con ese rango de edad, más grandes no, pero siento que está bien.</p>	<p>Pues a que le quieren dar apertura a personas más grandes que no han quedado, por ejemplo, hay chicos de veintidós, veintitrés años que quieren estudiar y se preparan y yo creo que nadie debe quitarles la oportunidad.</p>	<p>Yo creo que porque quieren que toda la ciudadanía esté preparada, porque también se eliminó el promedio, o sea ya no piden el promedio, yo creo que estuvo mal esa parte, porque se supone que a las Escuelas Normales entraban los alumnos que estaban mejor preparados, que tenían mejor promedio, entonces ahorita con esto qué pasó con lo de la edad y con lo del promedio, yo creo que estuvo mal porque muchos se inscribieron solamente porque no les quedaba otra opción, porque en otras escuelas no te admitían con ese promedio, entonces yo creo que el promedio es muy importante, tal vez no determina cómo eres, sin embargo, yo creo que si tus habilidades, yo creo que sí estuvo mal eso que se hizo.</p>	<p>Yo siento que está bien, porque hay personas que quieren realmente ser docentes y a veces cuando están en la edad no saben qué es lo que quieren, y después dicen “-no, pues yo realmente quiero ser docente”, entonces como que no se les debería quitar o que no se les prohíba, o que no les cierren las puertas. Ahorita tengo una compañera que es mayor por 3 años y es la que tiene mejor promedio, y es por eso, porque a veces las personas cuando llegan ya están maduras, ya saben lo que realmente quieren, se esfuerzan más y son a veces los que tienen mejor desempeño.</p>	<p>Pues por lo mismo que querían más docentes, era la problemática, que muchos se querían inscribir, pero no podían por el promedio o por la edad, quitaron la edad y el promedio lo bajaron a 6, entonces así se les daba más oportunidad a otras personas, pero en realidad siento que es porque querían tener más docentes.</p>	<p>A la falta de demanda, a eso llegamos, yo tuve compañeros que querían entrar y decían “-No, pues no puedo entrar porque no alcanzo el promedio, tengo 7” o “-Ya sobrepasé en la edad”, por ejemplo, aquí en 1º hay un chavo que creo tiene 30 años, entró a estudiar porque quitaron esa regla, yo veo mal eso de quitar el promedio porque si vieras a los alumnos que entraron, como que no les ves madera, siento que no debieron haber quitado lo del promedio, e incluso algunos maestros se estuvieron quejando porque se decía que iba a bajar la calidad, y en parte ellos tienen razón, porque una escuela tiene mayor calidad, o las personas tienen más esfuerzo cuando tienen un promedio más alto, entonces decían los maestros que iba a haber muchos problemas, porque aquí tú enseñas o guías y los maestros decían que si un alumno no venía bien preparado podía retrasar el aprendizaje de los demás.</p>	<p>Pues por lo mismo, yo creo que se debe a que vieron que la demanda de la Escuela Normal estaba bajando, y especialmente el promedio, de que varios que salían de la prepa no lograban el promedio que ellos querían, yo creo que lo más importante fue la demanda.</p>
Semejanzas				Diferencias		
<p>Los alumnos mencionan que el hecho de haber modificado la convocatoria y omitir que la edad sea un criterio que permite participar para el ingreso a las Escuelas Normales permitió el incremento de la demanda. Los alumnos creen que este hecho permite que más personas se interesen en la profesión y puedan participar, consideran que la edad no debe ser una condición que te permita ingresar a la formación normalista.</p>				<p>Un estudiante menciona que las escuelas y el gobierno optaron por tomar esta decisión de omitir promedio escolar y la edad puesto que las Escuelas Normales se encontraban en un problema de disminución de demanda, por lo tanto, al quitar el requisito de edad se dio acceso a un número mayor de aspirantes.</p> <p>Otro estudiante menciona que el haber quitado el requisito del promedio puede traer consigo que los estudiantes atrasen el aprendizaje de los demás, pues el promedio de cierta forma permite conocer si un alumno cuenta con determinadas habilidades.</p>		