

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL**



**FACTORES ASOCIADOS AL BULLYING EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LAS  
PRIMARIAS DE LAS COMUNIDADES DE MAYORAZGO  
DE LEÓN Y SAN FRANCISCO TEPEXOXUCA. 2012.**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MÉDICO CIRUJANO**

**P R E S E N T A N:**

**M. P. S. S. IVÁN ELENO HERNÁNDEZ  
M. P. S. S. JUAN CARLOS GAMA ORTIZ**

**DIRECTOR DE TESIS: M. EN C. MIGUEL ÁNGEL KARAM CALDERÓN**

**REVISORES DE TESIS:**

**DRA. EN C. LILIA PATRICIA BUSTAMANTE MONTES  
M. EN S. P. MARTHA ELVA AGUSTINA CAMPUZANO GONZÁLEZ  
M. EN S. P. ALEXIS ASDRUBAL CASTILLO ARRIAGA**

**TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, 2013**

INDICE

<b>I.</b>	<b>Introducción</b> .....	3
<b>II.</b>	<b>Marco teórico</b> .....	4
	2.1 Desarrollo del niño durante el periodo escolar.....	4
	2.1.1 Área motora	
	2.1.2 Área cognitiva	
	2.1.3 Lenguaje	
	2.1.4 Desarrollo psicosexual	
	2.1.5 Área emocional y afectiva	
	2.1.6 Autoestima	
	2.1.7 Área social	
	2.2 Influencia de la familia y de los iguales en la edad escolar .....	5
	2.3 Bullying.....	6
	2.3.1 Tipos de bullying	
	2.4 Aspectos sociales .....	6
	2.5 Aspectos individuales .....	7
	2.6 Perfil de los protagonistas: la figura del agresor, la víctima y observador .....	8
	2.6.1 Perfil del agresor	
	2.6.1.1 Factores relacionados con la cultura escolar y la formación de grupos	
	2.6.2 Perfil del observador .....	10
	2.6.3 Perfil de la víctima .....	10

## 2.6.4 Factores familiares, personales y sociales

### 2.6.4.1 Factores relacionados con la cultura escolar y la formación de grupos

2.7 Epidemiología .....	11
2.8 Repercusiones en la salud .....	11
2.9 Mayorazgo de León .....	13
2.10 San Francisco Tepexoxuca .....	14
<b>III. Planteamiento del problema.....</b>	<b>15</b>
<b>IV. Justificaciones.....</b>	<b>16</b>
<b>V. Hipótesis.....</b>	<b>17</b>
<b>VI. Objetivos generales y específicos.....</b>	<b>18</b>
<b>VII. Método .....</b>	<b>19</b>
7.1 Tipo de estudio	
7.2 Obtención de datos	
7.3 Análisis de datos	
<b>VIII. Consideraciones éticas .....</b>	<b>22</b>
<b>IX. Resultados.....</b>	<b>23</b>
<b>X. Discusión .....</b>	<b>33</b>
<b>XI. Conclusiones.....</b>	<b>36</b>
<b>XII. Sugerencias .....</b>	<b>37</b>
<b>XIII. Bibliografía.....</b>	<b>38</b>
<b>XIV. Anexos .....</b>	<b>41</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

---

El bullying se le ha definido, en general, como un proceso de abuso de poder que convierte a una persona o personas en víctima de otro u otros que buscan —típicamente de modo reiterado— infligir un daño —físico, verbal o psicológico— a aquélla, ya sea de un modo intimidatorio directo o por medio de acciones indirectas. El caso del maltrato entre escolares tiene el agravante de producirse entre quienes se consideran, desde muchos criterios, como iguales. No se trata de un episodio esporádico, sino persistente que puede durar semanas, meses e incluso años. (1,2)

Nuestro país al igual que en muchas otras naciones cuenta con un numero mal definido de niños, que sufren bullying estimándose que alrededor del 50 % de la población infantil a sufrido bullying en algún etapa de su vida escolar.

Esta problemática ha existido desde la instauración de sistemas educativos sin embargo hasta fechas recientes se le ha dado la importancia debida, debido al incrementado exponencial en todos los niveles escolares trayendo consigo un gran numero de repercusiones en la salud física y mental en los niños victimas de este fenómeno.

No obstante, lo antes mencionado, existen pocos estudios en nuestro país acerca del bullying, y menos aun que se puedan establecer posibles factores de riesgo y diferencias entre comunidades rurales y urbanas, a efecto de proponer medidas de intervención.

Con base en lo anterior el presente trabajo de investigación pretende indagar acerca de la frecuencia del bullying en dos comunidades rurales del Estado de México, así como de los factores de riesgo asociados.

## **II. MARCO TEÓRICO**

---

### **2.1 Desarrollo del niño durante el periodo escolar**

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado. (3,5)

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas. (5,6)

#### **2.1.1 Área Motora**

En relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. (5)

#### **2.1.2 Área cognitiva**

El niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de conservación, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada. (5,6)

#### **2.1.3 Lenguaje**

En los años escolares se adquieren las estructuras más complejas del lenguaje, se llega a dominar el aspecto y el modo de los verbos y se inicia la construcción de textos orales amplios y coherentes como la narración. (6)

#### **2.1.4 Desarrollo psicosexual**

Las hormonas referidas al desarrollo sexual empiezan un arrebato gradual aproximadamente a los 8 años, continuado a su punto máximo en la pubertad. Esta expresión de su masculinidad o femineidad se manifiesta por la elección de los estilos de juegos y amigos. (5,6)

### **2.1.5 Área emocional y afectiva**

Dentro de esta área es imprescindible que el niño reciba apoyo emocional y afectuoso tanto de sus familiares como de las personas que lo rodean, esto, incluye a sus semejantes, ya que la deficiencia o disfunción dentro de esta etapa puede generar trastornos en la edad adulta. (5)

### **2.1.6 Autoestima**

Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en que medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. (5)

### **2.1.7 Área social**

En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.(5,6)

## **2.2 Influencia de la familia en el desarrollo de la edad escolar.**

El desarrollo del ego se realiza a través de un proceso de reflejo e idealización. El niño necesita que los adultos lo admiren para desarrollar un narcisismo saludable. Los niños también necesitan poder admirar a sus padres y otros modelos y aspirar a ser como ellos. (6)

## **2.3 Influencia de los iguales en la edad escolar.**

El grupo de amigos puede ser una influencia positiva para el desarrollo del niño en edad escolar o puede ser una inhibición de este. En este período es básico el concepto de competencia, el cual, da énfasis a cómo llevarse bien con los otros, en el sentido de competir, aprendiendo las reglas del juego. Un factor importante en esta etapa es la tendencia a exhibir la agresión en diversas situaciones. Se ha observado que en familias donde existe una ausencia de límites, los niños muestran más manifestaciones agresivas. (6)

## **2.4 BULLYING**

Se le ha definido al acoso escolar (Bullying) en general, como un proceso de abuso de poder que convierte a una persona o personas en víctima de otro u otros que buscan —típicamente de modo reiterado— infligir un daño —físico, verbal o psicológico— a aquélla, ya sea de un modo intimidatorio directo o por medio de acciones indirectas. El caso del maltrato entre escolares tiene el agravante de producirse entre quienes se consideran, desde muchos criterios, como iguales (1)

### **2.4.1 Tipos de bullying.**

El maltrato entre iguales puede manifestarse de diversas formas. No necesariamente se tiene que dar sólo una de ellas, sino que en muchas ocasiones son un conjunto de las mismas.

Este tipo de agresiones son las siguientes:

- ❑ Intimidaciones verbales como son insultos, motes, rumores, hablar mal de alguien...
- ❑ Intimidaciones psicológicas: Amenazas para provocar miedo, obtener algún objeto o dinero, u obligar a la víctima a hacer cosas contra su voluntad.
- ❑ Agresiones físicas ya sean directas (peleas, palizas, agresiones menores) o indirectas (destrozo de materiales personales, pequeños hurtos...)
- ❑ Aislamiento social, bien sea impidiendo al menor a participar en determinadas actividades o ignorando su presencia.
- ❑ También se dan casos de acoso de tipo racista que se suelen centrar en minorías étnicas o culturales (motes peyorativos, estereotipados...) o acoso sexual que hacen que la víctima se sienta incómoda o humillada.
- ❑ Finalmente hay que mencionar que en los últimos años se están dando nuevas modalidades de bullying por la difusión de las nuevas tecnologías, de esta manera podemos encontrarnos con que el bullying ya no sólo se limita al contacto cara a cara, sino que se puede ejercitar mediante el envío de mensajes de móvil o de correo electrónico anónimos, llamadas de teléfono anónimas en las cuales se hostiga y se amenaza a la víctima. (7,8)

## **2.5 Aspectos sociales**

En las últimas fechas se ha dado visibilidad a un aspecto hasta hace poco desdeñado: el del clima que prevalece en las escuelas, que puede contribuir considerablemente con la continuidad de episodios de agresión y de violencia entre los alumnos. Este clima incluye el contexto físico y social de la escuela.

En muchas escuelas prevalece un clima de competencia entre los alumnos que puede condecirse poco con el ejercicio de prácticas no agresivas de negociación de conflictos. Este clima de competencia tiende a ser más grave en las escuelas menos provistas de recursos, en las que los profesores están más estresados y tienen menos condiciones de administrar el clima dentro de las aulas. (7,8)

En las escuelas donde predomina un clima de competencia hay más *bullying*, enfrentamiento físico y violencia.

Éste no es un ambiente propicio para el desarrollo de los jóvenes. No basta, entonces, promover cambios en los jóvenes; es necesario cambiar el medio donde interactúan y donde deberán ejercer el repertorio de comportamientos que adquieren mediante los programas de prevención. La nueva tendencia en los programas de prevención en las escuelas es implementar programas universales, que incorporen también un componente de cambio en el ambiente para modificar el conjunto. (5,8)

Se han destacado tres características de la escuela que contribuyen a la violencia escolar la justificación o permisividad de la violencia como forma de resolución de conflictos entre iguales; el tratamiento habitual que se da a la diversidad actuando como si no existiera y la falta de respuesta del profesorado ante la violencia entre escolares, que deja a las víctimas sin ayuda y suele ser interpretada por los agresores como un apoyo implícito. El papel del docente se reduce a la transmisión de conocimientos con escasa intervención fuera de los límites del aula. (9)

El problema se ha presentado en mayor escala las escuelas urbanas, ya que siendo estas de mayor tamaño y población estudiantil, se da un aumento en la frecuencia de presentación de problemas de intimidador/víctima”. Uno de los más prometedores hallazgos en la escena estadounidense es el hecho de que los educadores tienden a rotar hacia escuelas más pequeñas como forma de prevenir la violencia Además, es interesante cómo incide positivamente una estrategia tan simple como la presencia de los profesores en el recreo. Reportan que existe una relación inversa entre la presencia de profesores durante los recreos y la cantidad de acciones intimidadoras. (10)

Las escuelas que permiten y favorecen que los alumnos comuniquen sus dificultades y en las que éstos se sientan escuchados serán capaces de prevenir e intervenir cuando empiecen estos hostigamientos (8)

## **2.6 Aspectos individuales**

Las investigaciones muestran que entre los 6 y los 12 años las niñas demuestran menos agresividad que los niños y una mayor competencia interpersonal para negociar. Sin embargo, entre los 8 y 9 años hay un rápido aumento del riesgo de agresión y violencia de los niños. Al llegar a los 11 años, ellas superan a los niños en atribuir intenciones hostiles a los otros, lo que aumenta el riesgo de agresión verbal y del uso de estrategias agresivas de negociación, de depresión y de fantasías agresivas.



Los profesores, que tienden a percibir a las niñas como menos agresivas y más competentes en términos sociales, cualquiera que sea la edad, no captan estas diferencias en el potencial de agresión. (7)

## **2.7 Perfil de los protagonistas: la figura del agresor, víctima y observador.**

El acoso escolar viene caracterizado porque en él básicamente hay tres personajes fundamentales como son: el agresor, la víctima y los observadores. Las situaciones de acoso escolar suelen pasar, generalmente, desapercibidas por los alumnos. En toda situación de acoso escolar suelen participar las siguientes personas:

- Una víctima que sufre las agresiones
- Uno o varios agresores u hostigadores que ejercen abuso sobre la víctima
- Los observadores, generalmente compañeros, que contemplan los hechos y que por diversas razones callan
- Adultos, que no están suficientemente alerta como para detectar a tiempo la situación de acoso que sufre la víctima.

La situación de acoso genera en la persona que la padece miedo, tristeza, inseguridad, baja autoestima influyendo negativamente tanto en su vida académica (absentismo, malos resultados) como en su futura vida adulta, dificultando sus relaciones sociales y su seguridad y confianza en sí mismo. Las causas sociales por las que un compañero reiteradamente hostiga a otro son diversas, pero entre los factores cabe destacar los familiares, personales y sociales del agresor, la víctima y los observadores así como factores relacionados con la cultura escolar. (7,8)

### **2.7.1 Perfil del agresor.**

Factores personales, familiares y sociales: Las relaciones de los padres con los hijos son fundamentales ya que el comportamiento de éstos hacia su hijo repercutirán posteriormente en él; esto quiere decir que el hijo aprenderá aquello que haya captado de sus progenitores.

La característica compartida por los agresores es la de la falta de empatía, esto es la carencia de que sus actos repercuten en otra persona que los siente y los padece como un tormento, llegando a pensar que la víctima se lo merece. En un primer momento el agresor ejerce acoso leve sobre la víctima, pero conforme transcurre el tiempo y observe que la víctima carece de protección irá incrementando la violencia de sus actos. (8)

### 2.7.1.1 Factores relacionados con la cultura escolar y la formación de grupos:

Es de sobra conocido por todos, la influencia que tienen sobre una persona el grupo de amigos en el plano evolutivo de los menores. El maltrato tiene su mayor intensidad y frecuencia en la etapa comprendida entre los 11 a 13 años. Se crea una conciencia colectiva en la que la víctima es cada vez menos estimada y valorada, lo que favorece que las agresiones aumenten en intensidad y cantidad.

En muchas ocasiones, el agresor procede de familias desestructuradas o con problemas de relación tales como padres excesivamente autoritarios, abusos ejercidos por hermanos o padres del menor, falta de comunicación con los padres u otros cambios que hayan podido producir inestabilidad y una reacción adversa en el menor (ruptura de matrimonio, cambio de domicilio, muerte repentina de un familiar. El agresor llega a pensar muchas veces que la víctima se merece el maltrato al que está siendo sometido y así mismo piensa que sus actos son correctos por lo que no se siente culpable de los mismos. (10)

Algunas de las pistas para observar si el menor es agresor son las siguientes:

- ❑ Se muestra agresivo con los miembros de la familia
- ❑ Es reservado y casi inaccesible al trato personal.
- ❑ Tiene objetos que no son suyos y que no sabe explicar y justificar de dónde proceden.
- ❑ Cuenta mentiras para justificar su conducta.
- ❑ Dice mentiras sobre ciertas personas, llegando incluso a dañarlas o perjudicarlas.
- ❑ Los padres de la víctima o de otros menores han mencionado que dicho menor ha agredido a otros.
- ❑ Si otros compañeros del menor agresor se mantienen silenciosos, incluso en la presencia del agresor.

En lo que respecta al agresor, estos comportamientos violentos suelen ser una ante-sala de su futuro comportamiento cuando sea adulto, ya que al no ser castigado de ninguna manera, considerará que esos actos son correctos y que a través de ellos podrá lograr el liderazgo y el poder mediante la imposición. (7,8)

Se han identificado algunas motivaciones que caracterizan a quienes pretenden tener un papel dominante en la intimidación: un mecanismo de protección o territorialidad por un lado; por otro, el mecanismo de sometimiento de los demás dentro del grupo para afirmar una posición dominante. El primero se refiere al miedo a perder la cohesión y el estatus de privilegio que detectan al ver en otro una amenaza a lo que ya es el grupo; el segundo describe la compleja dinámica interna de alianzas y manipulaciones encaminadas a la búsqueda o mantenimiento del control del grupo. (5,10)

Ambos explican buena parte de los casos de victimización dirigida a compañeros recién llegados al grupo El género es una consideración importante para la realización de intervenciones contra la intimidación. Los hombres y las mujeres utilizan y experimentan diferentes tipos de intimidación: los varones tienden a utilizar ataques físicos más que las mujeres. La intimidación en las mujeres es más indirecta o relacional y puede incluir la exclusión o aislamiento social; se expresa en casos como el ostracismo al que se somete a una niña o los comentarios jocosos sobre la figura de una compañera que muestra los primeros cambios puberales. (6,10)

### **2.7.2 Perfil del observador.**

El grupo de los observadores posee una influencia crucial en el curso de los acontecimientos, pues en el caso de oponerse a las agresiones, los agresores perderán justificación y poder y tendrán que ejercer mayor número de agresiones a más víctimas o dejar de actuar acosando. (8)

### **2.7.3 Perfil de la víctima.**

Se ha visto con mayor frecuencia que los niños de baja estatura son más victimizados, así como también, los de bajo peso ponderal o con sobrepeso, aquéllos con alguna discapacidad física, incluso niños que padecen alguna enfermedad estigmatizante como el cáncer, o anormalidades; los que usan lentes o aquéllos que tienen problemas de lenguaje y/o de aprendizaje.

Es muy común que los chicos que son acosados o victimizados, presenten frecuentemente síntomas psicossomáticos, por ejemplo: que vomiten cuando saben que irán a la escuela, que les duela la cabeza o el estómago, etc. Se ha visto que cuando un niño esté presentando estos síntomas psicossomáticos, se debe sospechar de bullying, entre otras cosas. (7,8)

#### **2.7.3.1 Factores familiares, personales y sociales:**

En el plano familiar, en líneas generales se tiende a la sobreprotección como causa primordial, que impide el desarrollo social del menor conforme a su desarrollo evolutivo; sin embargo, no todas las víctimas son iguales

Una característica compartida por las víctimas es la de su falta de competencia social, su carencia de asertividad lo que dificulta su capacidad para comunicar claramente sus necesidades y para hacerse respetar por los demás, es por ello por lo que pierde popularidad entre sus iguales, sufriendo, a menudo, un estrés emocional, un deterioro de su capacidad académica y un deseo de absentismo escolar.

Ante los ojos del agresor, cualquier razón es suficiente para convertirse en víctima: su indumentaria, su sensibilidad artística, su capacidad intelectual, sus rasgos físicos, su raza, sus buenos resultados académicos, etc. (8,10)

### **2.7.3.2 Factores relacionados con la cultura escolar y la formación de grupos:**

Cuando empiezan a provocar a la víctima, ésta va perdiendo apoyos entre sus compañeros pudiendo llegar a sentirse incluso merecedor de la agresión. Si el acoso continúa puede sentirse totalmente aislado de sus compañeros. Las víctimas tienen que sentir que en su medio escolar se les apoya y que tienen derecho a comunicar su situación de indefensión. (8,10)

En cualquier caso el acoso escolar es un fenómeno indeseable, inmoral e innecesario. La víctima se suele sentir sola, infeliz y atemorizada; perderá la confianza consigo mismo y con los demás y una vez que sea adulto se sentirá inseguro, amenazado y en peligro. (8)

La mayor invisibilidad de ciertas acciones, así como la cultura del silencio dificultan la intervención y prevención del problema. Las dos estrategias más utilizadas por las víctimas son evitar la situación e ignorarla. Se trata, por lo tanto, de actitudes en las que la víctima no se enfrenta con el problema, sino que busca negarlo y evitarlo física o mentalmente. (5,10)

## **2.8 Epidemiología**

El bullying es muy común, y así se muestra en el estudio *El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos sobre disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas en escuelas mexicanas de educación básica*. Esta encuesta reveló que 8.8% de los estudiantes de primaria y 5.6% de los de secundaria incurrieron en actos de violencia en la escuela. Se estima que dos de cada 10 menores que asisten a la primaria han participado en peleas donde han golpeado a uno de sus pares, y 10.9% reconocen haber robado o amenazado a un compañero. (11)

El bullying tiene el momento de mayor intensidad y frecuencia desde los 11 a los 13 años, si bien es en el arco de edad de los 12 a los 16 años donde mayor número de estudios se han realizado. (4,11)

## **2.9 Repercusiones en salud**

Investigadores han analizado las consecuencias del bullying para la salud general de los individuos, las repercusiones en la salud mental, el suicidio y las hospitalizaciones psiquiátricas.

El grupo de agresor frecuente tuvo la mayor prevalencia de personalidad antisocial, abuso de sustancias y trastornos ansioso-depresivos. La categoría dual de víctima-agresor presentó más ansiedad y personalidad antisocial mientras que las víctimas tuvieron mayor ansiedad.

En México, hasta 32% de niñas y niños, entre 6 y 9 años de edad, afirma estar expuesto a violencia en la escuela según datos de la Consulta Infantil y Juvenil de 2000 realizada por el Instituto Federal Electoral (IFE), mientras que 25% afirmó ser objeto de violencia en el ámbito escolar, sin precisar la forma o el perpetrador según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2006.

La frecuencia del bullying en alumnos de cinco escuelas primarias oficiales del Distrito Federal es de alrededor de 24%, semejante a lo reportado en otros países. El acoso se asocia con trastornos psiquiátricos en todos los implicados, de los cuales la mayor parte son varones. De ellos, quienes muestran características de víctimas y agresores son los que más psicopatología presentan (principalmente trastornos externalizados como TDAH, oposicionismo y de conducta), seguidos por los agresores (trastornos internalizados o de ansiedad) y en tercer lugar por los menores víctimas (más trastornos de ansiedad). El acoso escolar se asocia con psicopatología que requiere de atención psiquiátrica oportuna. (9,11)

El bullying cuando no se interviene oportuna y adecuadamente puede generar en el agresor el reforzamiento de conductas disruptivas o psicopáticas y trastorno de personalidad antisocial caracterizado por falta de empatía, limitación en el control de los impulsos, y distorsión en las emociones morales, con consecuencias graves tanto para el individuo como la sociedad. (11)

## **2.10 MAYORAZGO DE LEÓN**

### **Aspectos geográficos**

Mayorazgo de León (Estación Río México) es una localidad perteneciente al municipio de Almoloya de Juárez, en el estado de México.

### **Aspecto Social**

Cuenta con 935 viviendas habitadas en las cuales viven aproximadamente 4030 habitantes con un promedio de 5 habitantes por vivienda, en su mayoría hogares familiares. (12,13)

### **Educación**

La comunidad cuenta con planteles escolares desde nivel preescolar, hasta nivel medio escolar el colegio María del Carmen Huitron Maldonado y el colegio Coyolxauhtli son escuelas de educación preescolar. El colegio plan de Ayala escuela primaria con clases en horario matutino con dos grupos por cada grado escolar de aproximadamente 35 alumnos por grupo. Escuela Adolfo López Mateos primaria que comparte instalaciones con colegio plan de Ayala pero en horario vespertino con aproximadamente 30 alumno por grado escolar (12,13)

### **Pirámide poblacional**

- ▣ Población total 4030 habitantes
- ▣ Mujeres 2027
- ▣ Hombres 2003
- ▣ Población entre 6 y 14 años 1204 habitantes
- ▣ Población entre 6 y 14 años, hombres 634
- ▣ Población entre 6 y 14 años mujeres 570
- ▣ Población que asiste a algún grado de escuela de 6 a 14 años 1166 (12)

### **Problemas sociales**

- ▣ Alcoholismo 66%
- ▣ Tabaquismo 60%
- ▣ Drogadicción 1.1
- ▣ Prostitución 0.21% (12)

### **Recursos para la salud**

La comunidad cuenta con dos unidades de atención primaria a la salud pertenecientes al instituto de salud del estado de México.

## **2.11 SAN FRANCISCO TEPEXOXUCA**

### **Aspectos geográficos**

San Francisco Tepexoxuca es una localidad perteneciente al municipio de Tenango del Valle en el estado de México. (14)

### **Aspecto Social**

Cuenta con 743 viviendas habitadas en las cuales viven aproximadamente 3175 habitantes con un promedio de 5 habitantes por vivienda, en su mayoría hogares familiares. (13,14)

### **Educación**

La comunidad cuenta con planteles escolares desde nivel preescolar, hasta nivel básico, el colegio Gustavo Adolfo Bécquer y el colegio Netzahualcóyotl Acolmiztli son escuelas de educación preescolar. El colegio Alfredo V. Bonfil y el colegio Emiliano Zapata escuelas primarias con clases en horario matutino con dos grupos por cada grado escolar de aproximadamente 35 alumnos por grupo. Escuela secundaria técnica núm. 126 Felipe Villanueva escuela secundaria técnica industrial matutina, imparte educación básica y es de control publico federal. (13)

### **Pirámide poblacional**

- ▣ Población total 3175 habitantes
- ▣ Mujeres 1628
- ▣ Hombres 1547
- ▣ Población entre 6 y 14 años 865
- ▣ Población entre 6 y 14 años, hombres 424
- ▣ Población entre 6 y 14 años mujeres 441
- ▣ Población que asiste a algún grado de escuela de 6 a 14 años 846 (13)

### **Problemas sociales**

- ▣ Alcoholismo 76%
- ▣ Tabaquismo 22.1%
- ▣ Drogadicción 1.5%
- ▣ Prostitución 0.15% (14)

### **Recursos para la salud**

La comunidad cuenta con una unidad de atención primaria a la salud perteneciente al instituto de salud del estado de México.

### III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---

En nuestro mundo de cambios vertiginosos y cada vez mas violento los niños desempeñaran un papel esencial en el futuro del país y su desarrollo depende en parte de la relación armónica entre sus semejantes y la sociedad que los rodea.

El bullying aunque probablemente siempre ha existido, no hace mucho en la década de los 70 se comienza con investigaciones serias, para determinar el origen y gravedad de sus repercusiones así como de detectar casos y posibles soluciones.

Sin embargo no es hasta la década de los 90 cuando se reportan casos de violencia extrema llegando hasta el homicidio dentro de las escuelas norteamericanas; es cuando la sociedad y los sistemas de salud de varios países comienzan a tomar conciencia sobre la magnitud de este problema.

En los inicios de este siglo la sociedad se preocupa más por esta problemática debido a su crecimiento acelerado y las repercusiones a la salud y desarrollo del infante

Actualmente existen pocas investigaciones sobre el bullying en las escuelas, en nuestro país las investigaciones recientes son mínimas, hacen falta estudios epidemiológicos para conocer la magnitud real del bullying, tanto en el medio urbano, como en el rural, así como los factores asociados a este, de aquí surgió la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores asociados al bullying en niños de 8 a 12 años en las primarias de las comunidades de Mayorazgo de León y San Francisco Tepexoxuca?



#### **IV. JUSTIFICACIONES**

---

La prevención de la violencia es prioridad a nivel nacional por las diversas consecuencias en la salud de la población. Considerando que el bullying es un acto de violencia es necesario determinar la magnitud de este problema a efecto de poder priorizar programas de prevención y/o control de esta condición.

Por otro lado es también importante determinar los factores de riesgo que pudieran estar asociados al bullying con la intención de brindar información que permita el diseño de programas de promoción de la salud y educación en salud con acciones debidamente enfocadas.

Finalmente la información que se obtuvo de este trabajo es de suma importancia para entender las condiciones sociales, en que la vida de las personas se desarrolla; posibilitando un entorno saludable que mejore la calidad de vida de la gente, de manera particular de los niños, toda vez que son el futuro de un país.

## **V. HIPOTESIS**

---

No existió una hipótesis ya que el tipo de estudio que se realizó fue de tipo descriptivo

## **VI. OBJETIVOS**

---

### **Objetivo general**

El objetivo general fue determinar los factores asociados al bullying que se presenta en las primarias de las comunidades de Mayorazgo de León y San Francisco Tepexoxuca.

### **Objetivos específicos de este estudio fueron**

1. Identificar las características tanto de los agresores como de la víctima de bullying
2. Determinar que tipo de bullying se presenta en las escuelas mencionadas
3. Encontrar los factores de tipo familiar relacionados con el bullying.
4. Detectar factores de tipo social que se relacionan con el bullying.

## **VII. Método**

---

### **7.1 Tipo de Estudio**

El tipo de estudio que se realizó fue transversal – analítico, tomando una población infantil de 8 a 12 años de las primarias Plan de Ayala y Emiliano Zapata en las comunidades de Mayorazgo de León y San Francisco Tepexoxuca respectivamente, aplicando un cuestionario como instrumento de recolección de datos (anexo I)

El cuestionario se sometió a una prueba piloto previa a su aplicación formal, tomando una población de dos infantes de cada edad del estudio.

Posteriormente durante el periodo de septiembre de 2012 los tesisistas aplicaron el cuestionario a los niños entre 8 y 12 años que contaron con la autorización previa de sus padres o tutor, así como de las autoridades escolares.

Los menores que fueron considerados para el presente estudio, cumplieron con los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

1. Menores de ambos sexos.
2. Menores de edad entre 8 a 12 años.
3. Menores que contaron con el consentimiento informado previamente firmado por padres o tutor

#### **Criterios de no inclusión:**

1. Menores que no cumplieron con la edad especificada.
2. Menores que no contaron con el consentimiento de sus padres o tutor.
3. Menores que aun con consentimiento se nieguen a participar. Cabe mencionar que ningún menor se negó a participar en el estudio

## 7.2 Análisis de Datos

El análisis de los datos se basó en la siguiente tabla de variables.

### OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable		Concepto	Indicador	
<b>Tipo de bullying</b>		Forma de violencia que el agresor utiliza contra la víctima o víctimas	Intimidación verbal,	Cualitativa
			Intimidación psicológica,	Cualitativa
			Agresiones físicas	Cualitativa
			Aislamiento social	Cualitativa
			Acoso de tipo racista	Cualitativa
			Más de un tipo	cualitativa
<b>Características de agresores</b>	<b>Sexo</b>	Condición orgánica, de ser hombre o mujer.	Hombre	Cualitativa
			Mujer	Cualitativa
	<b>Edad</b>	Años cumplidos	8	Cuantitativos
			9	Cuantitativos
			10	Cuantitativos
			11	Cuantitativos
			12	Cuantitativos
	<b>Grado escolar</b>	Se refiere a cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo. A cada grado corresponde un conjunto de conocimientos.	4	Cuantitativos
			5	Cuantitativos
6			Cuantitativos	
<b>Factores familiares</b>	<b>Violencia intrafamiliar</b>	Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar	Refiere violencia física, verbal o emocional.	Cualitativa
			No refiere violencia física, verbal o emocional.	Cualitativa
	<b>Estructura familiar</b>	Conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos que interactúan los miembros de una familia.	Nuclear	Cualitativa
			Extendida	Cualitativa
			Monoparental	Cualitativa
			Otra	Cualitativa
	<b>Situación laboral de los padres</b>	Cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.	Padre	Cualitativa
			Madre	Cualitativa
			Ambos	Cualitativa
			Otro	Cualitativa
Ninguno			Cualitativa	

<b>Factores sociales</b>	<b>Personas con quien convive el menor</b>	Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio.	Familiares,	Cualitativa
			Conocidos	Cualitativa
			Vecinos	Cualitativa
			Otra persona	Cualitativa
	<b>Amistades del menor</b>	La amistad se puede definir como el afecto personal puro y desinteresado, generalmente recíproco, que nace y se fortalece entre dos o más personas, y que la mayoría de los seres humanos tiene en gran estima.	Familiares	Cualitativa
			Compañeros	Cualitativa
			Vecinos	Cualitativa
			Otros	Cualitativa
		Tiene amigos	Si	Cuantitativa
			No	Cuantitativa
	<b>Actividades en su tiempo libre</b>	Se conoce como tiempo libre a aquel tiempo que las personas le dedican a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a áreas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por "su titular" a libre albedrío.	Deportes	Cualitativa
			Actividades recreativas	Cualitativa
			Quehaceres en la casa	Cualitativa
			Trabajar	Cualitativa
			Ver televisión	Cualitativa
			Otros	Cualitativa
	<b>Toxicomanías del menor</b>	Uso habitual y dañino de tóxicos, drogas o estupefacientes. Se acompaña generalmente de una dependencia psíquica y a veces también física.	Si	Cualitativa
			No	Cualitativa

De acuerdo al tipo de variables consideradas para este estudio, las de tipo cuantitativo se analizaron con la media, moda y proporciones. Las variables de tipo cualitativo se analizaron con proporciones.

La asociación entre el bullying y los posibles factores de riesgo se evaluaron con la razón de Momios (OR) considerando intervalos de confianza al 95%.

La razón de momios se obtuvo mediante el uso de la tabla cuadrangular donde se colocaron como caso a los niños y niñas que reportaron datos compatibles con el bullying y como exposición los factores indagados dentro del estudio, se usó el programa EPI-INFO para realizar los análisis.

## **VIII. CONSIDERACIONES ÉTICAS.**

---

Para el desarrollo del siguiente trabajo se contó con el consentimiento informado del padre, madre o tutor del menor que participó en el estudio. Así mismo con el consentimiento de las autoridades educativas

La información de los resultados fue confidencial, usados únicamente para fines académicos y de investigación.

Finalmente se canalizó a uno de los menores quien requirió atención especializada a la instancia correspondiente.

## IX RESULTADOS

---

Para la elaboración de este trabajo se entrevistaron a 320 infantes los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y no inclusión. La recolección de los datos fue a través del cuestionario que se diseñó para los objetivos del estudio (anexo1).

La muestra de estudio estuvo conformada por 137 hombres y 187 mujeres, con las siguientes características: de 10 años o menos 156 infantes (49%), y de 11 a 12 años 164 (51%). En lo que se refiere al grado escolar, 30% fueron de cuarto año al igual que de quinto año y 40% cursaban el sexto año de primaria. La apreciación académica basándose en la valoración de los infantes fue que en la mayoría de ellos se conferían una situación académica buena. (Ver cuadro No. 1)

**Cuadro No. 1**

### **CARACTERISTICAS DE LOS INFANTES EN ESTUDIO**

		<b>FRECUENCIA</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Aprovechamiento escolar</b>	Bueno	225	70
	Regular	74	23
	Malo	21	7
<b>Sexo</b>	Hombre	137	43
	Mujer	183	57
<b>Edad</b>	8	8	3
	9	36	11
	10	112	35
	11	122	38
	12	42	13
<b>Grado escolar</b>	4	96	30
	5	97	30
	6	127	40

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

Por otra parte, como se aprecia en el cuadro número 2, las características de las víctimas permiten apreciar que en cuanto al aprovechamiento escolar, este fue bueno en el 69% de los participantes, además de que una mayor magnitud eran hombres (62%), así como presentar una mayoría de ellos (67%) entre los 9 y 10 años de edad, correspondiendo al cuarto año escolar.



**Cuadro No. 2****CARACTERÍSTICAS DE LAS VICTIMAS**

		Numero	Porcentaje
<b>Aprovechamiento escolar</b>	Bueno	51	69
	Regular	16	22
	malo	7	9
<b>Sexo</b>	Hombre	46	62
	mujer	28	38
<b>Edad</b>	8	5	7
	9	24	32
	10	26	35
	11	13	18
	12	6	8
<b>Grado escolar</b>	4	30	40
	5	25	34
	6	19	26

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

Las características más comunes entre el grupo de los agresores fueron que en un 56% refirieron tener un aprovechamiento escolar regular, mayor predominio en hombres de 10 años y de quinto grado escolar (56%). (Ver cuadro No.3)

**Cuadro No 3****CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR**

		TOTAL	PORCENTAJE
Aprovechamiento escolar	Bueno	2	22
	Regular	5	56
	Malo	2	22
Sexo	Hombre	8	89
	Mujer	1	11
Edad	8	0	0
	9	1	11
	10	5	56
	11	3	33
	12	0	0
Grado escolar	4	3	33
	5	5	56
	6	1	11

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

El tipo de bullying que se presentó en las escuelas mencionadas fue en mayor proporción una combinación de agresiones físicas y verbales (43%), seguida por únicamente intimidación verbal (28%) y solamente agresiones físicas (12%). (Ver cuadro No.4)

**Cuadro No. 4**

**TIPO DE BULLYING SUFRIDO POR LAS VICTIMAS**

INDICADOR	TOTAL	PORCENTAJE
Intimidación verbal,	28	38
Intimidación psicológica,	1	1
Agresiones físicas	9	12
Aislamiento social	4	6
Acoso de tipo racista	0	0
Mas de un tipo	32	43

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

Entre los factores de tipo familiar que comparten las victimas encontramos que (82%) de ellas refieren no presentar problemas económicos en su familia, (39%) de los infantes refieren experimentar violencia intrafamiliar, la mayoría de ellos el (80%) provienen de familias nucleares (padres madre y hermanos). Con respecto a la situación laboral de los padres (57%) de las victimas refieren ingresos económicos por parte del padre. (Ver cuadro No.5)

**Cuadro No.5****FACTORES FAMILIARES DE VICTIMAS**

		Numero	Porcentaje
<b>Problemas económicos</b>	Si	13	18
	No	61	82
<b>Violencia intrafamiliar</b>	Presenta violencia física, verbal o emocional.	29	39
	No presenta violencia física, verbal o emocional.	45	61
<b>Estructura familiar</b>	Nuclear	59	80
	Extendida	8	11
	Monoparental	6	8
	Otra	1	1
<b>Situación laboral de los padres</b>	Padre	42	56
	Madre	10	14
	Ambos	16	22
	Otro	5	7
	Ninguno	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

Con respecto a los agresores se observó que (11%) presentan problemas económicos, (33%) presenta violencia intrafamiliar, (89%) presentan familias nucleares, (56%) de ellos mencionan que el ingreso familiar proviene del padre y (22%) por ambos padres. (Ver cuadro No.6)

**Cuadro No. 6****FACTORES FAMILIARES DE LOS AGRESORES**

		NUMERO	PORCENTAJE
<b>Problemas económicos</b>	Si	1	11
	No	8	89
<b>Violencia intrafamiliar</b>	Refiere violencia física, verbal o emocional.	3	33
	No refiere violencia física, verbal o emocional	6	67
<b>Estructura familiar</b>	Nuclear	8	89
	Extendida	0	0
	Monoparental	1	11
	Otra	0	0
<b>Situación laboral de los padres</b>	Padre	5	56
	Madre	1	11
	Ambos	2	22
	Otro	0	0
	Ninguno	1	11

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

Entre las similitudes que se observaron con respecto a los factores sociales y las víctimas; fueron, (15%) sufrió alguna vez maltrato por algún profesor, (82%) conviven con familiares después de clases, (96%) refiere si tener amigos, de los cuales el (72%) de ellos son compañeros de escuela.

En su tiempo libre el (67%) de las víctimas realiza actividades recreativas, y ninguno de ellos refiere ingerir o haber ingerido alguna sustancia tóxica como tabaco, alcohol, o droga ilícita. (Ver cuadro No. 7)

**Cuadro No. 7**

**FACTORES SOCIALES DE LAS VICTIMAS**

		NUMERO	PORCENTAJE
<b>Maltrato en la escuela</b>	Si	11	15
	No	63	85
<b>Personas con quien convive el menor</b>	Conocidos	3	4
	Familiares	61	82
	Vecinos	8	11
	Otra persona	2	3
<b>Amistades del menor</b>	Familiares	9	12
	Compañeros	53	72
	Vecinos	12	16
	Otros	0	0
<b>Tiene amigos</b>	Si	71	96
	No	3	4
<b>Actividades en su tiempo libre</b>	Deportes	7	9
	Actividades recreativas	49	67
	Quehaceres en la casa	7	9
	Trabajar	1	1
	Ver televisión	10	14
	Otros	0	0
<b>Toxicomanías del menor</b>	Si	0	0
	No	74	100

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

El 11% de agresores han sufrido maltrato en se escuela, el 89% convive con sus familiares, el 100% tiene amigos de los cuales 78% son compañeros, el 67% realiza actividades recreativas en su tiempo libre y ninguno de ellos ha consumido alguna sustancia toxica (tabaco alcohol droga) (ver cuadro No 8)

**Cuadro No 8**

**FACTORES SOCIALES DE LOS AGRESORES**

		NUMERO	PORCENTAJE
<b>Maltrato en la escuela</b>	Si	1	11
	No	8	89
<b>Personas con quien convive el menor</b>	Familiares	8	89
	Conocidos	0	0
	vecinos	1	11
	Otra persona	0	0
<b>Amistades del menor</b>	Familiares	0	0
	Compañeros	7	78
	Vecinos	2	22
	Otros	0	0
<b>Cuenta con amistades</b>	Si	9	100
	No	0	0
<b>Actividades en su tiempo libre</b>	Deportes	0	0
	Actividades recreativas	6	67
	Quehaceres en la casa	1	11
	Trabajar	0	0
	Ver televisión	2	22
	Otros	0	0
<b>Toxicomanías del menor</b>	Si	0	0
	No	9	100

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

Con respecto a la comparación de las variables demográficas se observa que existe un 16% de protección a los alumnos con aprovechamiento bueno (OR 0.84, IC 95% 0.46-1.54), así como 3 veces más riesgo de ser víctima en el caso de ser hombre (OR 3.04, IC 95% 1.72-5.43).

Al igual existe 4 veces mayor riesgo de ser víctima si se la edad del infante es menor de 10 años (OR 4.33, IC 95% 2.33-8.09), y el riesgo se incrementa casi 2 veces (OR 1.88, IC 95% 1.05-3.37) al cursar el cuarto grado de primaria. (Ver cuadro No. 9)

Cuadro No 9.

**Riesgo de ser víctima de bullying en relación a variables demográficas de los escolares**

		VICTIMAS	%	NO VICTIMAS	%	OR	IC 95%
<b>Aprovechamiento escolar</b>	Bueno	51	69	172	73	0.84	0.46-1.54
	Regular	16	22	53	22		
	Malo	7	9	12	5		
<b>Sexo</b>	Hombre	46	62	83	35	3.04	1.72-5.43
	Mujer	28	38	154	65		
<b>Edad</b>	8	5	7	3	1	4.33	2.33-8.09
	9	24	32	11	5		
	10	26	35	81	34		
	11	13	18	106	45		
	12	6	8	36	15		
<b>Grado escolar</b>	4	30	40	63	27	1.88	1.05-3.37
	5	25	34	67	28		
	6	19	26	107	45		

Fuente: Cuestionario aplicado por tesisistas (Anexo I)

Al observar los resultados de comparar las víctimas y no víctimas con respecto a los factores familiares encontramos que existen 3 veces más riesgo de ser víctima si existen problemas económicos en la familia (OR 3.67, IC 95% 1.51-8.96), y casi cuatro veces más (OR 3.85, IC 95% 2.04-7.25) si existe violencia intrafamiliar, por otra parte los infantes que cuentan con familias nucleares tienen un 25% de protección (OR 0.75, IC 95% 0.37-1.54) y poseen un 75% (OR 0.25, IC 95% 0.13-0.44) de protección si es únicamente el padre aquel que aporta el ingreso familiar. (Ver cuadro No.10)

**Cuadro No. 10**

**RIESGO DE SER VÍCTIMA DE BULLYNG EN RELACIÓN A FACTORES FAMILIARES**

		VICTIMAS	%	NO VICTIMAS	%	OR	IC 95%
<b>Problemas económicos</b>	Si	13	18	13	5	3.67	1.51-8.96
	No	61	82	224	95		
<b>Violencia intrafamiliar</b>	Presenta violencia física, verbal o emocional.	29	39	34	14	3.85	2.04-7.25
	No presenta violencia física, verbal o emocional.	45	61	203	86		
<b>Estructura familiar</b>	Nuclear	59	80	199	84	0.75	0.37-1.54
	Extendida	8	11	28	12		
	Monoparental	6	8	9	4		
	Otra	1	1	1	0.42		
<b>Situación laboral de los padres</b>	Padre	42	57	201	85	0.25	0.13-0.44
	Madre	10	13	15	6		
	Ambos	16	22	16	7		
	Otro	5	7	3	1		
	Ninguno	1	1	2	0.84		

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

El riesgo de ser víctima de bullying si existe maltrato por profesores es casi 2 veces mayor (OR 1.89, IC 95% 0.80-4.43) al no sufrirlo, existe una protección del 75 % si las personas con las que convive el menor son sus familiares (OR 0.25, IC 95%0.10-0.62), tienen 39 % de protección de no ser victimas aquellos infantes que poseen amigos (OR 0.61, IC 95% 0.13-3.19), de igual manera si sus amistades son compañeros de la escuela les confiere un 61% de protección (OR 0.39, IC 95% 0.20-0.77), y existe un 17 % de protección (OR 0.83, IC 95% 0.43-1.51) si el infante en sus tiempos libres realiza actividades recreativas. (Ver cuadro No. 11.)



**CUADRO NO. 11**

**RIESGO DE SER VÍCTIMA DE BULLYNG EN RELACIÓN  
A FACTORES SOCIALES DE LOS ESCOLARES**

		<b>VICTIMAS</b>	<b>%</b>	<b>NO VICTIMAS</b>	<b>%</b>	<b>OR</b>	<b>IC 95%</b>
<b>Maltrato en la escuela</b>	Si	11	15	20	8	1.89	0.80-4.43
	No	63	85	217	92		
<b>Personas con quien convive el menor</b>	Familiares	61	82	225	95	0.25	0.10-0.62
	Conocidos	3	4	2	1		
	Vecinos	8	11	7	3		
	Otra persona	2	3	3	1		
<b>Amistades del menor</b>	Compañeros	53	72	205	87	0.39	0.20-0.77
	Vecinos	12	16	15	6		
	Familiares	9	12	17	7		
<b>Tiene amigos</b>	Si	71	96	231	97	0.61	0.13-3.19
	No	3	4	6	3		
<b>Actividades en su tiempo libre</b>	Deportes	7	9	5	2	0.83	0.43-1.61
	Actividades recreativas	49	66	182	77		
	Quehaceres en la casa	7	9	31	13		
	Trabajar	1	1	6	3		
	Ver televisión	10	14	13	5		
<b>Toxicomanías del menor</b>	Si	0	0	0	0		
	No	74	100	237	100		

Fuente: Cuestionario aplicado por tesistas (Anexo I)

## X. DISCUSIÓN

---

En este estudio realizado titulado “Factores asociados al bullying en niños de 8 a 12 años de las primarias de las comunidades de Mayorazgo de León y San Francisco Tepexoxuca.2012” ; se encontró que la frecuencia de bullying presentado en dichas instituciones fue del 23% de víctimas y 3% de agresores, en contraste con el estudio el acoso escolar y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México el cual refiere una frecuencia de 8.8% de víctimas y 10.9% de agresores en escuelas primarias (11), y la consulta infantil y juvenil 2000 realizada por el instituto federal electoral , la cual refiere que el 32 % de niñas y niños entre 6 y 9 años de edad afirman estar expuestos a violencia en las escuelas (11,27)

Sin embargo existe una gran similitud con la encuesta nacional de salud y nutrición 2006 en la cual el 25 % de infantes afirmo ser objeto de violencia en el ámbito escolar. (28)

Así mismo se encontró una mayor prevalencia en las víctimas menores de 10 años con un 67%, existiendo un riesgo 4 veces mayor de sufrir bullying en comparación con las no víctimas; a diferencia de diversos estudios quienes afirman que hay una mayor frecuencia e intensidad de ser víctimas entre los 11 y 13 años sin embargo la mayoría de los estudios fueron realizados en poblaciones con edades que oscilan de los 12 a los 16 años (4,11) y nuestro estudio abarca de 8 a 12 años

Analizando el grado escolar de las víctimas de bullying se vio que el riesgo se incrementa hasta 2 veces si el infante cursa el cuarto grado de primaria. Esto es congruente si se toma en cuenta que los agresores tratan de afirmar una posición dominante sobre aquellos individuos con características diferentes y más indefensas, tal vez si el tamaño de la muestra hubiera abarcado grados escolares y edades menores se podría observar un mayor riesgo de ser víctima en edades y grados escolares menores.

Con respecto al sexo de la víctima encontramos que existe un riesgo 3 veces mayor de sufrir bullying en infantes del sexo masculino, lo cual concuerda con la literatura revisada ya que en esta se establece, que las niñas demuestran entre los 6 y 12 años menos agresividad y mayor competencia para negociar (7).

Existe un 16% de protección de ser víctima de bullying en alumnos con aprovechamiento escolar bueno. Lo cual no concuerda parcialmente con algunas publicaciones consultadas las cuales refieren en algunos casos una mayor capacidad o deficiencias intelectuales en víctimas. (7,8)

La familia, como base de la sociedad, juega un papel de suma importancia en el correcto desarrollo de los menores, es por esto que fue trascendental analizar la estructura familiar y factores, que influyen en su dinámica de esta forma nos percatamos que existe un 25% de protección en aquellos infantes que provienen de familias nucleares, prevalece un riesgo 3 veces mayor para ser víctima de bullying, si estos padecen problemas económicos, si el padre es quien proporciona el sustento económico en la familia se confiere un 75% de protección, esto probablemente debido a que existe una mayor convivencia con la madre, otorgando mayor seguridad, y por ende un mejor desarrollo en la autoestima del menor.

La violencia intrafamiliar observamos es un factor importante en el adecuado desarrollo de un infante, ya que, aquellos que sufren agresiones, sean físicas, verbales o emocionales, están propensos a convertirse en víctimas, casi cuatro veces más que los infantes sin ella concordando con investigaciones en las cuales se menciona que la presencia de acoso escolar es un indicador de disfunción familiar y 97% de los casos de niños acosadores son víctimas de maltrato familiar en donde sus madres reportaron violencia de sus parejas hacia ellas hasta en 50% de los casos.(11)

La sociedad proporciona un entorno y moldea en forma importante el desarrollo físico y emocional del menor, el periodo de los 6 a 12 años tiene como experiencia central el ingreso al colegio (3), es por eso trascendental un ambiente adecuado que promueva y garantice seguridad.

En este marco podemos observar en este estudio, que el riesgo de ser víctima de bullying si existe maltrato por parte de los profesores es casi 2 veces mayor (OR 1.89).

Se confiere un 61 % de protección de no ser víctimas a aquellos infantes que cuentan con amistades de compañeros (OR 0.39) comparándolos con los que refieren amistades ajenas al centro escolar, y existe un 17 % de protección (OR 0.83) si el infante en sus tiempos libres realiza alguna actividad recreativa (deportes, juegos).

Por otra parte existe una protección del 75 % si las personas con las que convive el menor posterior a la escuela son sus familiares, en contra parte con publicaciones en la cual se confiere a las victimas una sobreprotección por parte de la familia (8,10).

Con lo que respecta al perfil del agresor se observa una prevalencia en hombres con el 89% del total de agresores, así como prevalecer en una mayoría de ellos un aprovechamiento escolar regular y presentarse en los infantes de 10 años o más en un 89%, siendo contrario con lo reportado en la literatura en la cual refieren que los agresores y las víctimas generalmente están en el mismo grado escolar.(11) sin embargo en nuestro estudio se aprecia que los agresores son en su gran mayoría poseen edad mayor que las víctimas,

Las relaciones de los padres con los hijos son fundamentales ya que el comportamiento de estos hacia sus hijos repercutirá en gran medida ya que el hijo aprenderá de sus progenitores (8). Estableciendo esto los factores familiares son de suma importancia con respecto a esto logramos observar similitudes que comparten los agresores el 33% de ellos conviven en familias donde se ha presentado violencia por parte de algún miembro. Su estructura familiar en un 89% es nuclear y en un 56 % los ingresos familiares son exclusivamente por parte del padre solo existiendo problemas económicos en un 11% de los agresores.

Como se menciona en múltiples publicaciones los aspectos sociales son de gran relevancia en la formación de individuos (6,7,10,21) con base en esto los factores sociales que rodean al agresor en el bullying son de suma importancia encontrando que el 11% de ellos sufrió por lo menos en una ocasión maltrato por parte de los profesores, este grupo convive en su gran mayoría (89%) con sus familiares, el 100 % refiere tener amistades de los cuales un 78 % son compañeros estos infantes en su tiempo libre tienen actividades muy similares a las víctimas en un 67% realiza actividades recreativas.

Hay evidencia que confirma la asociación entre el acoso escolar y el mayor uso y abuso de sustancias ilícitas, así como abandono escolar en los sujetos agresores (11) sin embargo en nuestro estudio el 100% de infantes refirió no consumir sustancias tales como el alcohol, tabaco o drogas. Sin embargo se puede deber al rango de edad que manejamos, ya que la mayoría de los estudios sobre la problemática del bullying abarca las edades entre los 12 y 16 años (4,11).

## XI. CONCLUSIONES

---

La frecuencia de bullying en alumnos de 2 escuelas primarias oficiales del estado de México es de alrededor de 23%, semejante a lo reportado en otros estudios a nivel nacional. Encontrando una mayor prevalencia de una combinación de agresiones hasta en un 43%.

En base al trabajo realizado podemos concluir que los factores asociados al bullying en las instituciones ya mencionadas son de tipo personal, familiar y social, explicándose con más detalle en los párrafos subsecuentes:

Se presenta un mayor riesgo de ser víctima en los hombres, así como 3 veces más entre menor edad presenten estos; al igual que el grado escolar ya que el riesgo aumenta hasta dos veces en niños de cuarto año.

Los factores familiares reflejan que aquellos niños que refirieron pasar mayor tiempo libre con familiares posterior a sus clases, presentaron una protección del 75%, para no convertirse en víctimas, de la misma forma se puede observar una protección en todos los parámetros que involucran a los familiares en los cuales va implícita una convivencia armónica entre consanguíneos. En contraste se incrementa en casi 4 veces la probabilidad de ser víctima en aquellos infantes que sufren violencia intrafamiliar y más de 3 veces en aquellos que refieren tener problemas económicos familiares.

Los factores sociales manifiestan, que el poseer amigos, y que estos fueran compañeros de su escuela ofrece cierta protección para no convertirse en víctima; al igual que realizar actividades de tipo recreativas durante su tiempo libre, se pone de manifiesto el papel de los profesores ya que aquellos infantes que refieren maltrato de su parte corren un riesgo casi 2 veces mayor de ser víctimas.

Con lo que respecta a los agresores, destacan su edad similar a la de las víctimas, así como un grado escolar mayor a estas, ser en su gran mayoría del sexo masculino y presentar un aprovechamiento escolar regular. Existen problemas del tipo familiar en muchos de los agresores en los que se acentúa la violencia intrafamiliar y los problemas económicos. Con respecto a los factores sociales, tales como tipo de amistades y actividades en su tiempo libre son muy similares a las de las no víctimas.

## **XII. SUGERENCIAS**

---

Analizando los principales factores de riesgo que favorecen que un infante se convierta en una víctima del bullying es de suma importancia realizar actividades que puedan prevenir, detectar y solucionar este fenómeno.

En primer lugar se debe capacitar a los alumnos, profesores y familias para que puedan conocer y reconocer el bullying, así como las repercusiones en corto mediano y largo plazo que puede acarrear, esto se llevará a cabo considerando características de la población; tales como: grupos vulnerables, edades y perfil de los involucrados; hacerlos consientes de que esta problemática existe y en caso de ignorarla, enfrentar un crecimiento exponencial de la misma.

Dichas actividades se deben hacer por personal capacitado en una estricta colaboración multidisciplinaria entre los trabajadores de la salud, autoridades educativas y la familia, involucrando a cada uno de sus miembros, ya que es imprescindible, tomando en cuenta la influencia de esta última en factores determinantes del menor.

Por otra parte, se deben de establecer programas de detección tanto de victimas como de agresores, para así poder identificarlos oportunamente y trabajar con mayor énfasis con estos grupos y sus familias; es imprescindible realizar estas detecciones de forma sistemática y con cierta frecuencia, con un mínimo de dos veces por ciclo escolar y abarcando primordialmente a los grupos más vulnerables.

Una vez identificados, tanto victimas como agresores, se deberá trabajar con ellos, con sus maestros y toda su familia, de igual manera detectar la existencia de alguna patología derivada de este fenómeno, así como trabajar en su rehabilitación de forma multidisciplinaria.

### XIII. BIBLIOGRAFIA

---

1. Krauskopf D. OPS 2006 Estado del arte de los programas de prevención de la violencia disponible en <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/arte.violencia.pdf>, consultado el 12 de mayo de 2012.
2. Bausela H. E. Estrategias para prevenir el bullying en las aulas Psychosocial Intervention [en línea] 2008, 17 (Sin mes) Disponible en: <<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179814023011>> ISSN 1132-0559, consultado el 18 de mayo de 2012.
3. Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud del escolar 7 de noviembre de 1994 disponible en <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html>, consultado el 15 de mayo de 2012
4. Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño, 9 de febrero de 2011 disponible en <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html>, consultado el 1 de junio de 2012
5. Guerero T, A. Desarrollo del niño durante el periodo escolar disponible en <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/DessPsicEsc.html>, consultado el 20 de mayo de 2012
6. Características del desarrollo en etapa escolar disponible en <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>, en línea 8 de diciembre de 2005 consultado el 21 de mayo de 2012
7. Cardia N. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes, en línea desde 2006 disponible en [http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/ca\\_desarrollo.violencia.pdf](http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/ca_desarrollo.violencia.pdf), consultado el 26 de mayo de 2012
8. Losada A. N. J. M. Acoso escolar: desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. reflexiones desde la legislación española en línea el 17 de junio de 2006 disponible en [letrasjuridicas.cuci.udg.mx/.../revista-numero-04-primavera-marzo-](http://letrasjuridicas.cuci.udg.mx/.../revista-numero-04-primavera-marzo-) consultado el día 26 de mayo de 2012
9. Subijana, I.J. (2007). El acoso escolar. Un apunte victimológico. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminológica, 09-03. Bausela Herreras, Esperanza. Estrategias para prevenir el bullying en las aulas Psychosocial Intervention [en línea] 2008, 17 (Sin mes) : Disponible en: <<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179814023011>>ISSN 1132-0559, consultado : 18 de mayo de 2012

10. Krauscop D. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares, en línea en 2006, disponible en <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/arte.violencia.pdf>, consultado el 29 de mayo de 2012
11. Saucedo G, J. M. El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México Salud Pública de México [en línea] 2011, 53 (Mayo-Junio): Disponible en: <<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10619766006>>ISSN 0036-3634, fecha de consulta: 18 de enero de 2012.
12. Casares M. I. Diagnostico de salud centro de salud rural disperso Mayorazgo De León 2009-2010.pagina 10-27
13. INEGI sistema de datos municipios del estado de México, disponible en [http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3), consultado el 27 de mayo de 2012
14. Gonzales V. K. Diagnostico de salud centro de salud rural disperso San Francisco Tepexoxuca 2011 paginas 36-41
15. Morales S. C. Diagnostico de salud centro de salud rural disperso Mayorazgo De León 2008-2009, paginas 17-23
16. Sánchez R.J. Diagnostico de salud centro de salud rural disperso San Francisco Tepexoxuca 2009-2010 paginas 29-31
17. García R. A, Guía ejecutiva para la elaboración de protocolos de tesis y tesis, universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Medicina en línea octubre del 2004 disponible en [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/guia\\_ejecutiva\\_protocolo\\_de\\_tesis.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/guia_ejecutiva_protocolo_de_tesis.pdf) consultado el 2 de mayo de 2012
18. Norma Oficial Mexicana NOM-190-SSA1-1999, Prestación de servicios de salud. Criterios para la atención médica de la violencia familiar 8 de marzo de 2000, <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/190ssa19.html>, consultado el día 16 de mayo de 2012
19. Díaz A. F. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 2004 disponible en <http://www.paidopsiquiatria.com/rev/numero4/art4.pdf> 4(1); 10-1 consultado el 15 de mayo de 2012
20. Basile S. H. Curso virtual interdisciplinario a distancia. salud mental, psicología y psicopatología del niño, el adolescente y su familia.en línea 15 de octubre de 2001 disponible en <http://psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>, consultado el 30 de mayo de 2012



21. Aguilar M. T. Bullying. factores de riesgo y consecuencias clínicas en línea 2008, disponible en <http://psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>, consultado el 19 de mayo de 2012
22. Flores L. J. Simposio sobre “síndrome de bullying: una forma de violencia entre escolares” consultado el 4 de junio de 2012, en línea <http://www.salud.gob.mx/unidades/pediatrica/simbull.pdf>
23. Goldman, H. Psiquiatra General. México, D.F.: (1996). Manual Moderno 4ª Edición
24. Hernández, G. (2004). La depresión infantil. Consultado el 10 de junio de 2012, En línea . <http://www.psicologoinfantil.com/articulodepresion.htm>
25. Salk, R. (2002). Trastorno Afectivo. La depresión: Tristeza llevada a sus extremos y de los medicamentos que la controlan. En línea REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA ICSa-UAEH No.6 88  
Web.<http://www.monografiascom/trabajos13-depresion.html>. Revisado: (08-11-2005)
26. Stara, K. (2000). Childhood Depression: School Based Intervention. New York.:The Guilford Press. 4a Edición
27. Consulta Infantil y Juvenil 2000. [sitio en internet] [Consultado 2012 agosto 23]. Disponible en:<http://www.ife.org.mx/documentos/wwwife/confecon.htm>.
28. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2006. México. [sitio en internet] [Consultado 2012 septiembre 15]. Disponible en: <http://www.insp.mx/ensanut/ensanut2006.pdf>

## XIV. ANEXOS

---

### ANEXO I

#### Cuestionario

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado escolar \_\_\_\_\_

**1. ¿Sufre o ha sufrido bullying? (Si) (No)**

Bullying: proceso de abuso de poder que convierte a una persona o personas en víctima de otro u otros que buscan — típicamente de modo reiterado— infligir un daño —físico, verbal o psicológico— a aquella, ya sea de un modo intimidatorio directo o por medio de acciones indirectas. El caso del maltrato entre escolares tiene el agravante de producirse entre quienes se consideran, desde muchos criterios, como iguales

**2. ¿Qué tipo de bullying ha sufrido o cometido?** \_\_\_\_\_

**3. Características del agresor**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado escolar \_\_\_\_\_ Situación económica \_\_\_\_\_

Situación académica \_\_\_\_\_

**4. Características de la víctima**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ grado escolar \_\_\_\_\_ Situación económica \_\_\_\_\_

Aprovechamiento académico \_\_\_\_\_

**5 Factores familiares**

Estructura familiar \_\_\_\_\_

¿Trabaja uno o los dos padres? \_\_\_\_\_ ¿en que? \_\_\_\_\_

¿Con quien convive? \_\_\_\_\_ ¿Con quien vive? \_\_\_\_\_

¿Existe violencia intrafamiliar? (Si) (No) ¿De que tipo? \_\_\_\_\_

¿Por parte de que intégrate o integrantes? \_\_\_\_\_

**6 Factores sociales**

¿Tiene amigos? (Si) (No) ¿Tipo de amistades? \_\_\_\_\_

Actividades en tiempo libre \_\_\_\_\_

¿El personal de la escuela utiliza violencia física o psicológica? (Si) (No)

¿Alguna vez a consumido alguna sustancia toxica? (Si) (No) ¿Cual? \_\_\_\_\_

## **ANEXO II**

---

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Padre/madre / o tutor \_\_\_\_\_

He sido informado sobre la investigación a realizar denominada factores asociados al bullying en niños de 8 a 12 años en las primarias de las comunidades de Mayorazgo De León y San Francisco Tepexoxuca 2012. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participe en la investigación

\_\_\_\_\_  
**Firma de aceptación de padre, madre o tutor**

\_\_\_\_\_  
**Nombre del niño que acepta**