



Universidad Autónoma Del Estado De México
Facultad De Ciencias De La Conducta



**FAMILIAS Y SUS ESTILOS DE CRIANZA PARA EL BIENESTAR Y EL SANO
DESARROLLO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON REFERENTES EN
PRISIÓN.**

TESIS

Que para obtener el título de

Licenciada en Trabajo Social

Presenta:

Carmen Michel Gutiérrez López

Número de cuenta: **1823025**

Director de tesis:

Diana Franco Alejandre

Toluca, México, octubre 2023

ÍNDICE

RESUMEN.....	9
PRESENTACIÓN.....	10
CAPÍTULO 1: FAMILIA, ESTILOS DE CRIANZA Y SANO DESARROLLO	14
1.1 Familia.....	14
1.1.1 Conceptualización de familia.....	14
1.1.2 La familia como un sistema	16
1.1.3 Subsistemas familiares.....	18
1.1.4 Tipología familiar.....	19
1.1.5 Funciones de la familia	20
1.1.6 Dinámica familiar.....	21
1.1.7 Ciclo vital de la familia	22
1.2 Estilos de Crianza	23
1.2.1 Conceptualización.....	23
1.2.2 Dimensiones	24
1.2.3 Tipologías de estilos de crianza	24
1.2.4 Relación de los estilos de crianza con la familia y la socialización.....	27
1.3 Desarrollo humano.....	27
1.3.1 Teorías.....	27
1.3.2 Conceptualización de desarrollo	28
1.3.3 Ciclo de vida de las personas.....	30
1.3.4 Etapas de la vida desde la perspectiva social.....	32
1.3.5 Necesidades humanas	34
1.3.6 Bienestar social	36
1.3.7 Sano desarrollo.....	37
2.1 Bases teóricas	39
2.2. Conceptualización del Trabajo Social	42
2.3 Trabajo social en su aplicación con familias	45
2.4 Modelos de intervención en Trabajo Social con familias.....	46
2.5 Técnicas e instrumentos del Trabajo Social aplicado en el estudio de familias.....	48

CAPÍTULO 3: MÉTODO	50
3.1 Objetivo general	50
3.2 Objetivos específicos.....	50
3.3 Planteamiento del problema y pregunta de investigación	50
3.4 Tipo de investigación.....	53
3.5 Población y muestra	53
3.6 Unidades de análisis.....	54
3.7 Instrumento, recolección de información	55
3.8 Diseño de investigación	55
3.9 Captura de la información.....	55
3.10 Procesamiento de la información	55
RESULTADOS	56
CONCLUSIONES	80
REFERENCIAS	82

RESUMEN

Investigaciones realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil, como lo es la Plataforma Regional por la Defensa de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes con Madres y Padres Encarcelados (NNAPES), mencionan que en América Latina y el Caribe existen aproximadamente 2 millones de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) con un padre o una madre en prisión. En México existe una población de 26,746 NNA con referentes en prisión y en el Estado de México existen 9,246 NNA, a partir del encarcelamiento de algunos de los miembros de la familiar, los NNA se enfrentan a diferentes situaciones en su desarrollo vital, como es la reconfiguración de las dinámicas familiares y las relaciones de cuidados, el desafío de cómo sostener el vínculo con la persona detenida y acompañarla en el proceso de detención y, a la inversa, la situación que incrementa la vulnerabilidad social de los NNA y los hogares, debido a que se reduce el ingreso económico del hogar, lo que impide cubrir las necesidades básicas de los NNA y las familias, otra situación es el cambio de residencia de las familias, o incluso los NNA pasan a vivir con familiares más cercanos, o en ocasiones a instituciones estatales, además puede ocurrir la separación de hermanos para repartir responsabilidades de cuidado entre diferentes personas del entorno familiar, situación que altera en ocasiones los estilos de crianzas de las familias que tienen bajo su responsabilidad el cuidado y crianza de los NNA (NNAPES, s.f).

Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo describir a las familias y sus estilos de crianza para el bienestar y el sano desarrollo de NNA con referentes en prisión, sustentada en una investigación de tipo cualitativo, a través de la modalidad de estudio casos de cinco familias, utilizando los métodos descriptivo, exploratorio y analítico, mediante la revisión de fuentes secundarias y la aplicación de entrevistas indirectas no estructurada a familiares, los instrumentos utilizados fueron familiograma y mapas de redes, el análisis de la información fue de tipo interpretativo, a partir de este proceso de investigación se evidencio que los estilos de crianza y sano desarrollo de los NNA se ve afectado por: situaciones socio familiares (transformaciones familiares, problemas económicos, separación de hermanos) cambios de residencia, o en ocasiones al ser institucionalizados. Producto derivado del proyecto de investigación 6816/2023CINF.

PRESENTACIÓN

Este apartado muestra la estructura temática del contenido del trabajo de investigación, que lleva por título: Familias y sus estilos de crianza para el bienestar y sano desarrollo de NNA con referentes en prisión.

Capítulo uno se aborda el tema de familia, estilos de crianza y sano desarrollo, haciendo referencia a la conceptualización de la familia, sus tipologías, dinámica familiar, ciclo vital, así como los estilos de crianza y tópicos relacionados con el desarrollo humano y sano desarrollo.

Capítulo dos hace referencia a los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos del Trabajo Social, y su aplicación con familia.

Capítulo tres está integrado por el método diseñado para el desarrollo de la investigación, como es el objetivo general, los objetivos, específicos, planteamiento del problema, pregunta de investigación, tipo de estudio, las fuentes de información, unidades de análisis, la forma en cómo se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados. Presenta dando además el análisis e interpretación de los resultados. Así mismo, se muestran las conclusiones y sugerencias.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil depende del aprendizaje que nos proporciona el entorno, para la mayoría este aprendizaje comienza con la familia. Desde la antigüedad la familia ha sido la institución más importante e influyente en la vida de una persona, debido a que es el primer grupo social al que se integra inmediatamente después de su nacimiento, el cuidado y la protección en las primeras etapas de su vida influirán en su toma de decisiones, comportamientos, actitudes y en su forma de relacionarse socialmente con los demás.

Cada familia es única, por lo que una característica importante es su variabilidad en la conformación y estructura, para su estudio y comprensión se ha seccionado y clasificado en varios elementos considerando por ejemplo su conformación en tipologías por ejemplo las tradicionales donde están padres e hijos, las mononucleares donde solo hay un padre o madre con hijos, las compuestas formadas por la unión de dos familias mononucleares, las de origen donde los niños viven con sus abuelos, la extensa que es donde viven más integrantes allegados a la familia, entre otras.

A medida que los niños, niñas y adolescentes (NNA) se unen con sus cuidadores y otros miembros de la familia (incluidos hermanos, abuelos, etc.) aprenden a confiar en ellos mismos y su desarrollo es mejor, estos vínculos ayudan a construir desarrollo físico, cognitivo y social, las relaciones entre padres e hijos siguen desempeñando un papel importante en dicho desarrollo. Cuando se trata de la crianza, hay una gran diversidad entre las familias, los antecedentes culturales y el mismo contexto influyen en la forma en que existe la unidad familiar y en la crianza de los hijos.

La literatura muestra los diversos estilos de la crianza distinguiendo cuatro tipologías: el permisivo, negligente, autoritario y/o democrático; de cual se derivan y se organizan las normas, reglas y límites, así como los castigos los métodos de corrección de la conducta, mediante la manifestación de amor, afecto, o bien rechazo, distanciamiento, violencia, agresiones entre otras. Lo anterior ayudarán a establecer las líneas de convivencia entre ellos para poder así formar la dinámica familiar y con ello determinar en cada una de las etapas de su ciclo vital, asegurar un adecuado desarrollo humano al satisfacer sus necesidades humanas, garantizando así su bienestar y sano desarrollo especialmente de los niños, niñas y adolescentes.

Es por esto por lo que cuando existe un cambio significativo en cualquiera de estos elementos, debe ser atendido para reducir los impactos negativos en cada uno de sus miembros, específicamente los niños, niñas y adolescentes. Entre los diversos profesionales que atienden estas problemáticas se encuentra el trabajador social, quienes a través de sus diversas metodologías y en específico su intervención con familias promueve las relaciones sanas, establece estrategias de fortalecimiento a los vínculos familiares, brindando propuestas de intervención mejorar la situación familiar e impacte de forma positiva en cada uno de sus miembros.

El trabajo social surge a partir de la necesidad de brindar una solución a ciertas afectaciones sociales que impedían que las personas no vivieran una vida plena y digna, esta profesión evolucionó conformando tres enfoques diferentes de intervención profesional llamados métodos, a saber: caso o atención individualizada, grupos y comunidades.

El *Trabajo Social Individualizado* centra su tarea en el usuario, en sus problemáticas y sus necesidades específicas tomando como una fuente de apoyo al sujeto y a la familia; el *Método Aplicado en Grupos* se encamina en afectación por la que atraviesan varias personas y se debe atender mediante actividades que promuevan su autonomía y autodeterminación, por último, el enfoque *Comunitario* se orienta en el objeto que perturba a una población e impide que se desarrolle de forma adecuada de tal manera que a través de diversas estrategias y modelos como la promoción, o la animación sociocultural por ejemplo, los sujetos tomen la determinación de mejorar las condiciones. Los modelos son herramientas que guían el ejercicio profesional, incorporan en su diseño, teorías, principios, estrategias y orientan el foco de la intervención por lo cual es básico para lograr una modificación en pequeñas o grandes escalas en los vínculos sociales y el punto de encuentro entre ellos. De la misma manera cada método y cada modelo utiliza técnicas e instrumentos usados como medio para la recolección de información, la planeación y la evaluación como son; la observación, la entrevista, la visita domiciliaria, el diario de campo, el familiograma, y el mapa de redes entre otros.

Es así que, para lograr una atención integral se debe hacer uso de estos métodos en el labor del Trabajo Social con familias, mismo que establece como propósito la mejora de las condiciones en las que esta se encuentra, usando como herramienta la comunicación

clara y efectiva, la validación y reconocimiento de cada uno de los integrantes, fortalecimiento de las relaciones entre sí, promoviendo la sana convivencia, así como establecer roles definidos, normas, reglas, límites con el objetivo de que el beneficio sea para todos en especial a los NNA que están en las etapas más importantes de su vida y deben ser lo más sanas posibles.

El objetivo e interés de esta investigación está enfocado en la familia, en los estilos de crianza y en el bienestar de NNA que tienen un referente en prisión debido a que como se mencionó en un inicio, lo que suscite en esta afectará a todos los integrantes, el impacto positivo o negativo de las vivencias en familia influirá en los distintos escenarios sociales en los que cada uno se desenvuelve diariamente, como son la escuela, el trabajo, las amistades, que tendrán relación entre sí, es decir, se repiten y se reproducen patrones de comportamiento en la vida familiar de las personas que pueden afectar o beneficiar a su desarrollo en sociedad.

El tipo de investigación es de corte cualitativo, mediante el estudio de caso, con el objetivo de describir, analizar, interpretar, y sintetizar los componentes de las familias, los estilos de crianza y el desarrollo de las NNA, teniendo como interés a 5 familias usando como unidades de análisis: familia, estilos de crianza, bienestar, sano desarrollo y comunicación, guiándose por los siguientes instrumentos: familiograma, mapa de redes y entrevista no estructurada, capturando la información en la interpretación, el diseño de familiogramas y mapas de redes.

Los resultados permitieron comprender la diversidad de las familias, conocer sus intereses, su convivencia y estilos de crianza, así como aprender a trabajar un enfoque nuevo del Trabajo Social.

CAPÍTULO 1: FAMILIA, ESTILOS DE CRIANZA Y SANO DESARROLLO

Este capítulo presenta una descripción sobre conceptualización de la familia, subsistemas familiares, tipologías, funciones biológicas, dinámica, estructura familiar y ciclo vital, así mismos los antecedentes, conceptos, teorías y tipología sobre el estilo de crianza.

1.1 Familia

Tiene como sustento la teoría general de sistemas que fue propuesta por el biólogo austriaco Karl Ludwig Von Bertalanffy en 1936, quien propone una serie de definiciones, suposiciones y propósitos orientados hacia la formulación de conocimientos sistémicos, siendo su principal propósito el estudio del sistema como un todo, usando como base sus componentes analizando las relaciones e interrelaciones de cada uno de ellos, que a su definición son una red o estructura en el que variables de distintos tipos interactúan entre sí, de tal manera que un cambio o ausencia de uno de estos componentes o también llamados elementos afecta al todo como conjunto. Bertalanffy señala que para estudiar el sistema debemos de estar al tanto los elementos que lo crean y las relaciones que están entre ellos (Tamayo Alzate, 1999) De este modo la teoría de los sistemas familiares explica que esta es un sistema completo, cambiante y complejo, donde cada uno de sus miembros tiene un propósito y una función conocida, asume que cada uno puede examinar sus propios procesos y establecer metas deliberadas (Lang, 2020)

Por lo tanto, a partir de estas posturas teóricas se analizan los siguientes elementos de la familia:

1.1.1 Conceptualización de familia

A continuación, se presentan algunas conceptualizaciones teóricas e instruccionales sobre el concepto de familia. Por ejemplo: La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1978) citado en Malpartida Ampudia, (2020) define a la familia como:

El conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, organizadas con roles fijos, sentimientos afectivos que los unen; en este entorno se establecen patrones de comportamiento y de cultura, al marcar los valores y las normas sociales que han de cumplirse (p.3).

La Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar (ALPMF), refiere menciona que la familia es un grupo social constituido como sistema abierto conformado por un número indeterminado de individuos, que cohabitan un mismo espacio, comparten lazos consanguíneos, legales o afinidad, su mayor responsabilidad es de brindar orientación y protección a sus miembros, su formación es desigual y depende del lugar donde se ubique (Universidad de Guanajuato, 2022). Otro concepto es el presentado por Saucedo García (2022) desde un enfoque psicológico define a la familia como:

El sistema primario por excelencia más poderoso al que pertenece un individuo, la vida en familia proporciona el medio adecuado para la crianza de los hijos, condiciones adecuadas satisfacen las necesidades biológicas y psicológicas, representa la influencia más temprana y duradera en proceso socializador (p.1).

En suma, la familia hace referencia al contexto natural para crecer y recibir auxilio, se caracteriza por ser un conjunto natural que a través de los años ha desarrollado la interacción entre ellos, lo cual constituye la estructura familiar que al mismo tiempo, conduce la formación de los integrantes de la misma, definiendo sus diferentes formas de comportamiento y la facilidad de la construcción de una estructura viable para el desempeño de sus labores fundamentales, a comprender, exponer la individualidad que al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia (Minuchin y Fishman, 2004)

Desde las ciencias sociales y desde la perspectiva sociológica la familia es una forma de ordenación social individuos que se unen para enfrentar desafíos y realizar tareas comunes; y donde en sus acciones e implementación de funciones la familia se expresa como un sistema abierto, con patrones de integración social que emergen en la vida cotidiana. En esta se desarrollan acciones individuales y colectivas que se trabajan día

con día como son las tareas domésticas, sus rutinas, actividades recreativas entre otras. (Gazmuri Núñez, 2006).

Por otro lado, los aportes antropológicos refieren que la familia es una institución global que existió y sigue vigente en nuestros tiempos , cumplen con una función fundamental que es reproducción, es decir, la familia al estar compuesta por un grupo de personas que se agrupan mediante lazos los cuales dependiendo de la cultura y las tradiciones pueden haber diferentes tipos ya sea consanguíneos, matrimoniales, filiales, afectivos, sociales o una mezcla de estos (Álvarez Mora y Monteros Obelar, 2019).

Por lo tanto, la familia es una institución social integrada por personas que habitan bajo un mismo techo, con roles fijos, sentimientos afectivos que los unen en este entorno, donde se establecen comportamientos, se toman decisiones que originan la cultura, a través de los valores y las normas sociales; es responsable de guiar y proteger el cuidado de sus integrantes, satisfacen las necesidades biopsicosociales, para el desempeño de sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia se establecen, los límites que establecen un importante papel en la estabilización del sistema familiar. permite brindar protección, seguridad, atención a la salud, educación y afecto a cada uno de sus miembros sobre todo a los más pequeños, cada uno desarrolla una función y un rol específico para que como sistema se desarrollen funciones de manera óptima para el beneficio de cada uno de sus integrantes para que garantice el sano desarrollo y bienestar de todos.

1.1.2 La familia como un sistema

La familia es un grupo de personas en el que están en constante convivencia, cada uno desarrolla un papel y un rol específico, los cuales son de gran importancia para que funcione de manera óptima, un cambio de uno de sus elementos, o una pieza faltante es fundamental para que el sistema no trabaje y/o se desarrolle de una manera funcional y completa. Ejemplo es una familia tradicional, donde papá provee, la madre cría y los hijos son cuidados, cuando el padre llega a fallecer, la madre asume el rol de proveedor y crianza de los hijos, sin embargo; la madre de familia puede presentar alteraciones

psicosociales, debido a las actividades que realiza, en ocasiones los hijos empiezan a trabajar, dejando a un lado sus estudios y hasta no disfrutar de manera adecuada la etapa de su vida en la que se están desarrollando. acontecimientos que se relacionan con los aportes de la Teoría General de Sistemas (TGS) de Von Bertalanffy, refiere que la familia es un sistema abierto donde sus individuos están relacionados por reglas de comportamiento y funciones dinámicas, un cambio en este comportamiento daría paso a una serie de modificaciones significativas en el núcleo familiar (Bronfman, 2003).

Como se mencionó anteriormente la familia es un sistema flexible, el cual es la principal característica es el intercambio de información entre sus miembros que a diferencia entre un sistema cerrado no existe la interacción, debido a las características que presentan como sistema abierto. Médicos Familiares (MF, 2023), estas características son:

1. **Totalidad y no sumativa:** Cada una de las partes está relacionada entre sí por lo tanto si existe un cambio en una de ellas produce un cambio en todo lo que la forma.
2. **Homeostasis:** Cada sistema existe un estado de equilibrio interno y un equilibrio externo con el medio ambiente, si este es alterado dentro o fuera entran las fuerzas correctoras que restauran el equilibrio.
3. **Finalidad u objetivo:** Todos los sistemas tienen un objetivo el cual se trabaja constantemente para lograrlo y conseguir el éxito.
4. **Jerarquía:** Establece las diferencias entre sus componentes de mono que existen niveles entre ellos.
5. **Causalidad circular:** Se desarrolla una cadena de hechos, es decir cada uno influye directamente entre si

Por lo tanto, la familia es considerada como un sistema de desarrollo del ser humano es aquí donde aprende a desenvolverse con sus iguales, comprende normas de convivencia, establece límites, asume responsabilidades y obligaciones, desarrolla sus habilidades sociales, conductuales, el habla y psicomotoras.

1.1.3 Subsistemas familiares

Un subsistema se identifica por ser una unidad específica entre los miembros del sistema familiar, donde se crean vínculos únicos y propios entre ellos, cuentan con una organización y una estructura particular (Cerro y Brik, s. f.). La Universidad Juárez del Estado de Durango (2021) en el departamento de estudios de medicina familiar menciona que podemos encontrar estos subsistemas:

1. **Conyugal:** Está compuesta por una pareja con un vínculo afectivo que los ha llevado a compartir su vida llegando a ser esposos esta puede llegar a ser heterosexual u homosexual, en esta solo se tratan asuntos que unen a ambos.
2. **Parental:** Se concentra en la relación entre los padres y los hijos en cuestión de atención, educación, crianza y cuidados.
3. **Filial:** Está concentrado por los hijos e hijas que conforman un núcleo a diferencia de la familia.
4. **Fraternal:** Los hijos e hijas forman un sistema de hermanos conformados por grupos diferenciados con diferentes características y/o gustos que tienen en común.
5. **Individual:** Aquel que comprende a cada miembro que conforma la familia de una forma independiente propia.

En suma, los subsistemas favorecen al desarrollo de la persona en desenvolverse en distintos contextos en el que diariamente se encuentra en el caso de los niños como es la escuela, cómo se relaciona con sus compañeros, amigos y profesores, donde aprende a dirigirse dependiendo del contexto y/o situación en el que se encuentre, esto también aporta seguridad afectiva, desarrolla la autoestima, influye en la salud mental, auxilia en la toma de decisiones y responde conforme a la jerarquía en la que se encuentra en situaciones que ponen en desestabilización a la familia. Otro aspecto importante es la forma de interacción de las familias, las cuales se agrupan de la siguiente forma: a) son las expectativas individuales de cada uno de los miembros, b) relación complementaria entre los cónyuges y c) son las jerarquías de poder (Universidad de Sonora, s.f.).

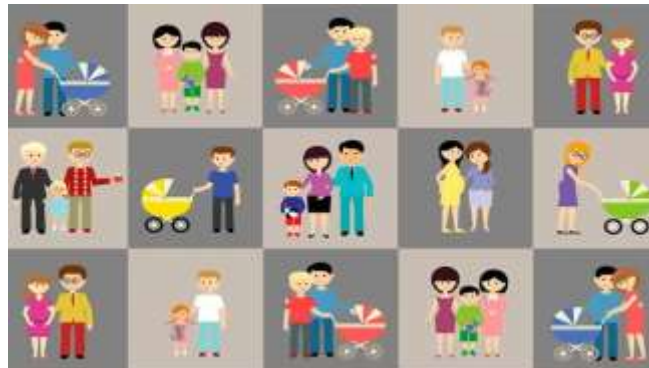
1.1.4 Tipología familiar

La familia se caracteriza por ser un sistema abierto el cual sus integrantes mantienen una interacción constante, comparten partes importantes de la vida individual de cada uno de ellos; conforme pasan los años, las características sociodemográficas cambian y podemos encontrar familias que rompen con los estándares marcados de lo que es una familia. De acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, 2018) existen diferentes tipos de familias, las cuales son:

1. **Nuclear:** Está conformada por mamá, papá e hijos
2. **Compuesta:** Se refiere a la conformación de mamá, papá, hijos y otras personas allegadas a la familia
3. **De acogida:** Son las familias cumplen con la función de cuidado y crianza de un niño que se ve temporalmente alejado de su propia familia
4. **Ampliada o extensa:** Puntea que son aquellas que se forman por varias generaciones, es decir; viven los papás, los hijos, los abuelos, tíos, primos entre otros
5. **Ensamblada:** Es está formada por una persona con hijos que vive con su nueva pareja que puede también tener o no hijos
6. **De origen:** Los abuelos se hace cargo del menor (o menores) cuando sus padres poseen el impedimento de cuidarlos y criarlos (pp.1, párr. 7)

Imagen 1.

Tipos de familias



Fuente: Centro de Psicología CANVIS (2023)

La presente imagen muestra algunas tipologías familiares existen en esta sociedad contemporánea.

1.1.5 Funciones de la familia

La familia de acuerdo con López y Tuirán (2001) es la base de la sociedad, porque en ella cae el peso de la reproducción biológica y el patrimonio de las personas se transmite de generación en generación, así como el patrimonio, los principios, las reglas y las pautas culturales, para el desarrollo de sus funciones que son parte fundamental del cuidado y crianza en la familia, para MF (2023), las funciones familiares son:

1. **Función biológica:** Esta le compete al subsistema conyugal el cual a través del acto marital se llega a la concepción de los hijos y en ellos está la decisión de cuántos hijos quieren procrear.
2. **Función de reglas y normas:** El desarrollo y fijación de límites y pautas de conducta permiten tener orden y armonía la conducta de sus miembros en el hogar, todas las unidades familiares tienen sus propias normas que no están escritas, pero rotundamente están establecidas.
3. **Función de comunicación:** Las personas usamos mensajes verbales para transmitir afecto, apoyo, autoridad, comprensión para que las relaciones que desarrollamos con nuestros iguales sean funcionales.
4. **Función de afectividad:** Son las muestras de cariño o amor entre los miembros en esta es sumamente importante para el apoyo en momentos de crisis.
5. **Función de apoyo:** Surge del sentimiento de pertenencia a este grupo social, puede ser financiera, afectuosa, etc.; debido a esto se puede llegar a la resolución de conflictos y trabajar en las crisis que surjan
6. **Función de adaptabilidad:** La sociedad como la familia se enfrentan al cambio, por lo que para resolver cada nueva situación es necesaria una buena capacidad de adaptación que les permita responder adecuadamente. Esto está en línea con las etapas del ciclo de vida, o puede estar relacionado con un evento estresante, cambio de trabajo, quiebra financiera, partida, vacaciones.

7. *Función de autonomía:* Los individuos que conforman a la familia necesitan de independencia que aporte a su incremento y madurez se origina con la relación dependencia-independencia, del grupo familiar, así como su interacción con el entorno social.

En este sentido para que la familia funcione como un sistema y mantenga un orden es necesario el desarrollo de estas tareas las cuales propician el desarrollo de la familia, donde todos sus miembros aprendan a enfrentar las dificultades, alcancen sus objetivos individuales y la familia llegue al término de su ciclo vital con éxito.

1.1.6 Dinámica familiar

Hace referencia a la manera de cómo los individuos interactúan entre sí en familia, dicha interacción depende de la funcionalidad en toda la estructura y relación entre los miembros, mediante generación de pautas, reglas, comunicación, límites con la intención de efectuar con cada una de las actividades que se presentan en cada una de las etapas del ciclo vital de la familia (Fontes, 2018). Para Bedoya (2005), comprender que existen situaciones presentes en las relaciones que se dan entre ellos, siendo estas:

1. **La comunicación:** Es el intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal. De esta forma cuando se encuentra bloqueada, es decir, existe un diálogo deficiente y la interacción es incompleta, su comprendido tiende a utilizar cuestiones irrelevantes que no afectan el cariño y estima entre los involucrados.
2. **La afectividad:** Permite a los parientes familiares sentir el cariño, estima y pertenencias al saber que son parte importante en la vida de su familia, sin embargo, suele presentarse expresiones diferentes como: el rechazo, el abandono que son formas de afecto que se traduce en exclusión que limitan las posibilidades de autonomía de los integrantes.
3. **Jerarquía:** Se trata de los niveles de autoridad que existen en los subsistemas familiares.

4. **Autoridad:** Es el establecimiento de normas y reglas que la familia establece para el buen funcionamiento familiar dentro de los subsistemas familiares.
5. **Formas de crianza:** Son los deberes, actitud, conductas y compromiso que los cónyuges ocupan en relación con la salud, nutrición, medio ambiente, lo biopsicosocial y las oportunidades del aprendizaje de los miembros que conforman el hogar.
6. **Alianzas:** Es la unión y el apoyo mutuo que se dan, entre sí, entre los integrantes de la familia, donde comparten interés sin estar dirigida contra nadie, generando relaciones positivas entre ciertos miembros del sistema familiar
7. **Fronteras o límites:** Es la construcción de las reglas que definen cómo participan los integrantes de la familia, en relación con la funcionalidad de la relación entre los miembros sea correcta y sana.

En conclusión la dinámica familiar regula el comportamiento que existe en el seno familiar, donde existe una jerarquía de reglas, normas y límites que tratan de mantener la relación lo más armoniosa posible, la afectividad juega un papel fundamental para crear un sentido de pertenencia dentro de este círculo social, la comunicación es la forma en que se expresan ideas, sentimientos e intercambio de información de tal manera, que trabajarla constantemente hará que las relaciones sean lo más funcional posible, para finalizar el uso del tiempo libre beneficiara en la mejora del estado de ánimo, la salud física y mental así como también en los niños propiciará su creatividad, mejorará sus relaciones con sus iguales y aumenta la confianza que tienen en ellos.

1.1.7 Ciclo vital de la familia

La familia como la vida es un momento en constante cambio y evolución, nada se mantiene estable por mucho tiempo, es por esto por lo que la familia también tiene un nacimiento y una muerte, su historia se ve envuelta por distintas etapas, épocas o eras que hacen que esta cambie. Proceso al que se denomina Ciclo Vital Familiar (CVF). Para la OMS (1978) citado en Ordóñez (2020), el CVF es la esencia de etapas por las que pasa la familia desde su formación hasta su disolución, como a continuación se presenta:

1. **Formación:** En esta etapa se encuentran dos adultos los cuales deciden iniciar una vida marital, compartiendo ya un mismo espacio, reconociendo sus virtudes y defectos.
2. **Extensión:** Esta etapa es la más importante ya que el sistema familiar está creciendo, se empiezan a establecer nuevos roles y la función de la familia comienza a desarrollarse.
3. **Extensión completa:** Se ha terminado de conformar el sistema familiar con los roles y funciones establecidas acorde a las características de cada uno de sus integrantes
4. **Contracción:** Los hijos empiezan a salir del sistema para formar uno propio dejando a los padres en la etapa final.
5. **Contracción completa:** La familia toma la primera fase, solo con los padres, disfrutando de su vida marital y conviviendo con los nietos.
6. **Disolución:** Culmina cuando uno o ambos padres fallece, de esta forma, la familia muere.

Por lo tanto, este modelo inicia con la formación legal de la pareja ante el estado, se caracteriza las etapas subsecuentes en función del incremento o reducción de los integrantes de las familias, hasta la disolución del grupo familiar que se presenta con la muerte de uno o ambos cónyuges

1.2 Estilos de Crianza

1.2.1 Conceptualización

John Guttman (2006) citado Velásquez (2020), describen a los formas de crianza como los formas en que los padres reaccionan y dan respuesta a los comportamientos y emociones de su niño, la forma de actuar, es decir, la manera de responder de los padres hacia sus hijos; estas formas están relacionadas con el afecto que mantienen entre ellos, guía y control que se da entre mamá y papá con los hijos.

Para Comellas (2003) citado por Díaz (2019) refiere que los estilos de crianza se:

Ejecutan a partir de los criterios propios que tiene cada familia y poseen elementos determinantes basados en la actitudes y formas en que los padres tienen concepción del mundo y la educación, la forma o manera de formar a sus hijos va a depender únicamente de cada familia, ya que cada uno de ellos trae consigo patrones y costumbres establecidos, y al mismo tiempo basado a la percepción individual de los padres (p. 8).

1.2.2 Dimensiones

De acuerdo con Steinberg (1993) Citado por Velásquez (2020) indica que al relacionar e interaccionar las dimensiones de vigilancia de la conducta, independencia y responsabilidad pueden desenvolverse en las diferentes formas de crianza.

Estas dimensiones se describen de la siguiente manera:

1. **Compromiso:** Se enfoca en el interés y el valor que expresan los padres hacia sus hijos, el soporte emocional y el afecto que se brinda.
2. **Autonomía:** Se entiende como la conducta ejercida por los padres para guiar y animar la personalidad y autonomía de sus hijos a través de ejercer conductas democráticas,
3. **Control conductual:** Presenta la posición del padre en intervenir y controlar la conducta de los hijos. Por lo tanto, esta marca las pautas del comportamiento en la forma de crianza.

1.2.3 Tipologías de estilos de crianza

Los modos de crianza en la familia son importantes debido a que forman parte de la interacción que tienen los padres tienen con sus hijos, y son un asiento primordial para su desarrollo emocional y social el cual tendrá beneficios en su bienestar actual y futuro,

además van a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas. El Sistema Nacional del Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF, s.f.), considera los siguientes estilos de crianza:

- 1 **Permisivo:** Los padres no establecen límites, la comunicación no es asertiva, no existen método de corrección de comportamiento.
- 2 **Autoritario:** Los padres son poco flexibles, se cierran a ideas y no buscan dialogar.
- 3 **Negligente:** Los padres no se involucran ni asumen su propio rol, es más importante sus propias actividades y compromisos que las de sus hijos, ignorándolos.
- 4 **Democrático:** los padres un ambiente de afecto y comodidad, revelan pautas de conducta apropiadas a la edad de sus hijos, animan y animan en la toma decisiones, correcciones de comportamiento adecuadas.

Imagen 2.

Estilos de crianza



Fuente: Cobo Bujalance (2021).

En suma, en la presente imagen se pueden observar los cuatro estilos de crianza donde el permisivo incrementa el apoyo, pero la disciplina se ve afectado caso contrario es el autoritario donde existe la disciplina, pero existe la ausencia del apoyo, el estilo negligente carece de estas dos donde ninguna se desarrolla y los hijos se ven gravemente

afectados, el estilo de crianza ideal es el democrático donde la disciplina y el apoyo se desarrollan al mismo tiempo, donde el crecimiento de los hijos se lleva a cabo de manera óptima y segura. A continuación, se presentan diversas características de los estilos de crianza, en relación con las familias.

Tabla 1.

Características de los estilos de crianza

Estilo Crianza	Características
Autoritario	Se establecen muy alto las expectativas, normas altas, inflexibilidad en los límites, haciendo uso de disciplina dura, rechazo y golpes. No se preocupan por los sentimientos de los niños no se brinda el amor suficiente, no se mantiene la comunicación. Se basa en la rigidez, la severidad, la exigencia actúa más como vigilantes, al no seguir las exigencias de forma correcta se realizan castigos severos
Permisivo	No se establecen límites, no hay normas ni reglas y rara vez existe una sanción. La comunicación es fluida y abierta, permite expresarse de la forma que quiera, proporcionando amor excesivo. No existen normas ni reglas, carecen un equilibrio entre las normas y las libertades.
Negligente	Falta de interés y apoyo en las actividades que involucren estar con los niños, es decir, no hay apoyo emocional ni buena comunicación, lo que origina ausencia emocional y física. No existen límites, reglas ni normas, así como no se pone atención a las necesidades. En este existe un tercero que hace la labor de los padres.
Democrático	Fomenta la disciplina, apoya los proyectos y actividades sin descuidar los intereses propios, se brinda un amor suficiente son límites. Existen normas y reglas evidentes, pero también pueden ser flexibles dependiendo de las situaciones que se desencadenan. Carece de violencia y castigos graves. La comunicación es clave y abre la empatía, la comprensión, amabilidad y el respeto.

Elaboración propia con base en (Forma Infancia, 2022; Aliseda, s.f.).

El presente cuadro enmarca ciertas características clave para poder reconocer los estilos de crianza que se aplican en las familias que más adelante se estarán estudiando, puede existir una combinación de estos debido a la diversidad y la naturaleza de las personas que conforman el núcleo familiar donde, desde los subsistemas parentales haya una diferencia significativa, es decir un ejemplo de esto, la madre establece una crianza democrática y el padre una crianza autoritaria, esto dependiendo de la crianza que experimentaron en sus diferentes núcleos familiares, analizar cuál es la que predomina en el hogar para poder emitir un análisis sobre esto.

1.2.4 Correlación de los estilos de crianza, la familia y la socialización

Los estilos de crianza parentales es una variedad de modos que se entrelazan unos con otros, hacia el cuidado, protección y desarrollo del niño, lo que genera un ambiente emocional donde los padres expresan su comportamiento, en relación con su primordial ocupación, logrando alcanzar la socialización, o sea, inculcan en los niños una cadena de principios, dogmas, prácticas didácticas, y también promueven el desarrollo de habilidades socializadoras, pensamiento analítico, autonomía, curiosidad y otros. Así, los principios y normas culturales instauran la conducta de los padres y cómo los menores logran comprender esta conducta y establecer su propio comportamiento. Por lo tanto, cada uno de los modos de crianza que aplican los papás, influye directamente en el comportamiento de los niños en su contexto familiar y social (Darling,1993 citado en Velásquez, 2020).

1.3 Desarrollo humano

1.3.1 Teorías

Para comprender el sano desarrollo es importante analizar los referentes teóricos-conceptuales sobre el desarrollo humano y las etapas de la vida, por las que atraviesa cada individuo, por ejemplo; desde la mirada de la psicología, existen 5 teorías que explican el desarrollo humano como son: *la psicoanalítica*, que basa sus conceptos y principios en las emociones y pulsiones que tiene el ser humano en su inconsciente. La *teoría del aprendizaje* que refiere que el comportamiento del ser humano puede ser

observable en todo su desarrollo, la *teoría cognitiva* que analiza los procesos del pensamiento en cada etapa, la *teoría conceptual* que retoma los contextos histórico, social y cultural del ser humano, y la *teoría evolutiva* sociobiológica que considera que la evolución y la biología son base importante en el comportamiento humano. Por lo tanto, estas teorías forman parte fundamental en el entendimiento del proceso de desarrollo humano.

1.3.2 Conceptualización de desarrollo

La Organización Panamericana de la Salud menciona que se comprende por desarrollo humano al conjunto de cambios anatómicos y funcionales que se originan en la persona desde su concepción hasta su adultez, término que hace referencia al entendimiento de los cambios que surgen en el transcurso de la vida de un ser humano, desde el momento de la concepción hasta el día de su deceso, siendo un proceso cambios temporales y permanentes (OMS,2015; Ministerio de la Educación, 2013). Para Navarro (2010) el desarrollo humano se puede entender como un proceso evolutivo, cambio y crecimiento relacionado con un objeto o personas, aplica también en la potencialización de las capacidades, desenvolvimiento del organismo conforme al paso del tiempo.

Sin embargo, otra de las miras sobre el concepto de desarrollo humano es la presentada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que lo describe como el proceso de ampliación de posibilidades y oportunidades que pueden elegir los individuos para vivir una vida saludable, creativa y con los medios apropiados para desarrollarse en su entorno social (López-Calva y Vélez Grajales, 2003). Nota de discusión que coincide con la presentada por Secretaría de Desarrollo Social, que a la letra dice: el desarrollo humano, es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas, en la medida en que éstas adquieren más capacidades y tienen mayores posibilidades de utilizarlas (Secretaría de Desarrollo Social, 2022).

En conclusión, el desarrollo humano es considerado un proceso de cambios en el individuo en relación con las etapas de la vida, que le permite adquirir capacidades y generar mayores oportunidades de crecimiento, cambio y actualización para tener una vida saludable, creativa y con los medios apropiados que den paso a desarrollarse en su

entorno socializador, tomando en cuenta los siguientes aspectos que propone el Ministerio de la Educación (2013), como a continuación se describe:

1. **Desarrollo físico:** Se refiere a los cambios físicos que se originan en el cuerpo de la persona que desarrollan modificaciones en la estructura anatómica y en la función (fisiológica) que ocurren con el tiempo, es decir, este desarrollo tiene en cuenta cambios en el crecimiento y la mejora del sistema nervioso, en particular en la función cerebral y la maduración de los sentidos (SEP, 2011, p. 68).
2. **Desarrollo cognitivo:** Obedece a los cambios que se originan en los procesos mentales como es el pensamiento y el lenguaje del individuo. Es decir el desarrollo cognitivo se refiere a todos los procesos mediante los cuales las personas adquieren habilidades que les permiten interpretar e interactuar eficientemente con la realidad. (Significados.com, 2023).
3. **Desarrollo personal:** Están relacionados con los cambios de personalidad del individuo. Comprender y regular las emociones y la capacidad de construir relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados que se van logrando paulatinamente. (SEP, 2011, p. 74).
4. **Desarrollo social:** es el vínculo que establece el individuo en su entorno social. Están vinculados a modos y capacidades en relación con el proceso de cimentación de la identidad y de las capacidades emocionales (SEP, p. 76).

Por lo tanto, las etapas del desarrollo humano son cambios por los que atraviesan las personas durante el ciclo de la vida, entiendo como ciclo de vida al proceso de crecimiento y desarrollo desde el momento de nacer hasta muerte de las personas (García Suso y Vera Cortés, 2002).

1.3.3 Ciclo de vida de las personas

Para el presente trabajo de investigación en relación con el ciclo de vida de las personas se retoman los aportes de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFC, 2011, pp. 6-20) y Papalia, et al., (2010), como a continuación se mencionan:

1. **Prenatal o embarazo:** La vida comienza antes del nacimiento y la fase prenatal es la que incluye momentos en los que no se ha salido del útero, esta etapa comienza el desarrollo de la masa cerebral, se forman los órganos y las extremidades del cuerpo humano, se asigna el sexo biológico, también se determina el color de ojos, cabello y el color de piel.
2. **Infancia:** Empieza desde el nacimiento y termina aproximadamente a los 2 años, donde el bebé podría morir si no es cuidado por los adultos, debido a la falta de madurez para sostener la cabeza en alto, darse la vuelta o girar, ni alimentarse por su propia cuenta.
3. **Niñez:** Está del descubrimiento, cuando un niño está en constante exploración y contacto con su entorno y descubre todo lo que le rodea.
4. **Adolescencia:** Esta serie de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que se producen en esta etapa pueden crear expectativas y miedos tanto en los niños como en sus familias.
5. **Juventud:** En la etapa en la que los individuos comienzan a asumir roles sociales y familiares, es decir, a hacerse responsables de su vida y de la de las personas que los acompañan en la formación de una familia, se produce una consolidación de la identidad y el inicio de la realización. proyecto de vida.
6. **Madurez:** Período en que el individuo, logra su desarrollo pleno, ha alcanzado su potencial de desarrollo biológico, físico y mental por lo que está preparado para reproducirse, se manifiesta con mayor claridad y estabilidad, así como puede asumir mayores responsabilidades y esta parte de su vida es de mayor productividad y rendimiento.

7. **Vejez:** Es la última parte del proceso de la vida el cual se caracteriza por una decadencia biológica y, por ende, la persona llega a fallecer (SEMFC, 2011, párr.20).

Así mismo, el modelo propuesto por Carter y Mc Goldrick (1989), citado por Médicos Familiares (2023), menciona que las familias al igual que sus miembros pasan por diversas etapas, que les demandan el desarrollo de nuevas habilidades y adaptaciones en la conducta y el pensamiento para un nuevo modo de vida, siendo estas:

1. **Desapego de los adultos jóvenes:** Se caracteriza por la diferenciación de la persona con su familia de origen
2. **Confrontación de las familias mediante el matrimonio:** Formación de un nuevo sistema conyugal.
3. **Familia con pequeños:** Integración de nuevos miembros al sistema, adaptación de roles paternos.
4. **Familia con adolescentes:** Negociación en las relaciones entre los hijos y los padres, la descendencia puede entrar y salir del sistema libremente, reenfoque del matrimonio y cuestiones con la carrera profesional de los hijos
5. **Desprendimiento de los hijos y abandono del hogar:** Reorientación de la vida en matrimonio, impulso de relaciones adulto entre los padre e hijos, admisión de nueras, yernos y nietos.
6. **Familia en etapa avanzada de la vida:** Subsistencia de la labor propia y/o de la pareja, declinación fisiológica, exploración de nuevos roles familiares, auxilio a los mayores, enfrentarse a la pérdida del cónyuge, preparación propia y de la familia para la muerte definitiva del sistema.

En suma, el desarrollo de las familias se visualiza como un sistema evolutivo, debido a que cada etapa comprende el desarrollo de una serie de tareas básicas, donde los miembros tienen que realizar funciones de acuerdo con el ciclo de vida en que ubican, con el propósito de cumplir con la normas, reglas y organización establecida dentro de la dinámica familiar (Ordoñez, 2020).

1.3.4 Etapas de la vida desde la perspectiva social

Retomando nuevamente aportes de Papalia, et al., (2010), las etapas de la vida tienen ciertas características desde la perspectiva social como son: a) ausencia de la autonomía que deben ir adquiriendo b) dominio y compromiso de los padres y la c) influencia del contexto social en su comportamiento, que se van desarrollando por edades, siendo estas:

Infancia

1. **Primer año:** Depende total y absolutamente de los padres para el cuidado y crianza.
2. **Edad de 3 a 6 años:** La relación con sus iguales y el juego son básicos para la socialización. En este sentido los padres son el ejemplo para seguir y los que más admiran
3. **Edad de 6 a 12 años:** Acude a la escuela, que es el segundo agente de socialización más importante, atraviesa una etapa de separación de los padres, se da importancia a los grupos de iguales, se desarrolla el juego organizado, la adaptación social, desarrolla la capacidad de empatía y su conocimiento de la realidad se vuelve más importante. mejor. más objetivo, desarrollo de la autoestima.

Pubertad

1. Es la culminación de la etapa infantil y da inicio a la etapa adolescente.

2. Se produce una gran confusión porque internamente no se reconoce ni como niño ni como adulto. Los padres y educadores están confundidos y desorientados.

Adolescencia

Esta es la fase de crecimiento en la que desarrollamos todos los cambios corporales y biológicos que se inician en la pubertad, definiendo nuestra propia identidad e iniciando la cimentación de un plan de vida.

1. Indague de imágenes donde se identifique y nuevos patrones de comportamiento.
2. grupos de pares y los medios de comunicación.

Estudiar y trabajar como puerta abierta al mundo tiene dos posibilidades:

1. Continuación de los estudios
2. Integrarse al mundo laboral

Por lo tanto, las etapas de la vida, forman parte de un instante importante en la vida de cualquier persona, por lo que de ahí donde se estructuran las bases afectivas y de conocimientos de cada uno, por consiguiente estas se vuelven fundamentales para el éxito o fracaso del individuo, debido a que el humano es un ser social automatizado desde el momento de nacer, significa que constantemente busque compañía, formas de asociarse con otros y la manera de lograr mejores resultados en sus relaciones sociales y comprender la realidad. Por ejemplo; el ser humano pasa por diferentes etapas en relación con las necesidades de su propio desarrollo, y cada una tiene sus propias peculiaridades que reflejan en el modo de ser y comportarse de todo individuo. Es decir, que las personas por naturaleza están en constante búsqueda de adaptación en el entorno para poder vivir de manera sana y buscar la mejor forma de asociarse con otros y buscar un propósito (Tristán Fernández et al., 2007).

1.3.5 Necesidades humanas

Las necesidades básicas del desarrollo humano son del tipo fisiológico como: el sueño, hambre, sed, oxígeno y el sexo. Otras necesidades que marca son las psicológicas a fin de preservar la salud, siendo éstas: seguridad, integridad, estabilidad de amor y sentido de pertenencia, estima y respeto, como lo propone Maslow (1943) en la pirámide de jerárquicas de las necesidades sociales, citado en Frager y Fadiman (2010), y a continuación se presentan:

Imagen 3.

Necesidades sociales



Fuente: Maslow en Frager y Fadiman (2010)

A continuación, se describen cada una de las necesidades sociales y su aporte al desarrollo humano:

1. **Fisiológicas:** Comprenden la necesidad de comer, beber, respirar, dormir y satisfacción sexual, cuando estas no se cubren de forma correcta de la persona se enfoca y encamina en enfocarse en satisfacerlas, indica que literalmente una persona muere de sed y no le interesa satisfacer alguna otra.

2. **Seguridad:** Apunta que la persona tiene la necesidad de desarrollarse en un entorno seguro, estable y en condiciones aptas para vivir, se requiere liberar de miedos, preocupaciones y desastres, requiere que exista una sociedad constante, bien gobernada y brinde defensa
3. **Pertenencia y amor:** Todas las personas tienen motivación por buscar relaciones íntimas y el sentimiento de ser parte de, cómo diversos grupos, familia y compañeros.
4. **Estimado:** Se entiende como la necesidad de ser visibilizado, existen dos tipos de estima: es el deseo de luchar y destacar como individuo, el segundo es el respeto de las demás personas: lugar social, popularidad, reconocimiento y valoración de sus méritos, cuando esta necesidad no se satisface la persona se siente débil, menor y indefenso, este punto desarrolla la autoestima que proviene del esfuerzo personal que como consecuencia da el respeto de los demás.
5. **Auto actualización:** Aprendizaje de la explotación de sus talentos y capacidades, la persona busca su crecimiento personal, desarrolla todo su potencial, este nivel es más racional ya que es en este sentido que busca que su bienestar y su éxito sea por el mismo.

En conclusión, la persona debe satisfacer sus necesidades básicas que le permitan subir el nivel de autorrealización, es decir, satisfacer las necesidades fisiológicas como el comer, beber, defecar, respirar una vez, subiendo a sentirse seguro de su entorno, de las personas con quienes convive a diario, escalando a la pertenencia y amor por parte de la familia, amigos, padres, aumentando la estima por personas ajenas a su círculo social, que le permitan explotar al máximo las habilidades de las personas haciéndolo sentir pleno y feliz.

Estas satisfacciones de necesidades básicas van acompañadas con las etapas del desarrollo humano, donde todas las personas deben atravesar cada una de sus fases para completar un estado de completa satisfacción de haber atravesado cada una de estas, como se mencionó anteriormente, solo se retomará hasta la etapa de la adolescencia acorde al tema de investigación.

1.3.6 Bienestar social

El término bienestar social hace referencia al estudio del ser humano en su totalidad, es un proceso donde se logra la condición de salud física, emocional, social y cognitiva, es decir, el bienestar social contiene lo que es beneficioso para una persona, que le permita tener un lugar social significativo como el sentirse feliz y esperanzado, para vivir con buenos valores, tener relaciones sociales positivas y un entorno solidario, para hacer frente a los retos con prácticas buenas para la vida, poseer la seguridad, defensa y en camino a servicios de calidad (Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia, 2023).

Para Fortún (2019), el bienestar social está vinculado con:

La satisfacción conjunta de una serie de necesidades, que responden a la calidad de vida del ser humano en sociedad. Esta se expresa en los siguientes niveles: salud, educación, vivienda, bienes de consumo, desarrollo urbano, seguridad y en todos los aspectos relacionados con el medio ambiente (párr. 1-3).

Por lo tanto, el bienestar social está relacionado con la calidad de vida, este último término calidad de vida se refiere a la percepción que tiene una persona de su lugar de existencia, el contexto de la cultura y el sistema de valores en el que vive, y también como la relación que usted establece de acuerdo con las expectativas, estándares, metas, e inquietudes. Una conceptualización relacionada con la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, pero sobre todo con los elementos básicos de su entorno (OMS, 2018).

En suma, el bienestar social y calidad de vida son dos elementos claves el desarrollo de la persona, pues le permite tener su estilo de vida adecuado además de saludable que favorecerá y fortalecerá su sano desarrollo.

1.3.7 Sano desarrollo

Unos de los objetivos de la salud de acuerdo con la OPS es garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades, centrándose en la protección a mujeres, niños, niñas y adolescentes, a través del acceso a la salud como derecho humano, la cual debe ser de calidad sin importar las circunstancias (OMS, 2015). De acuerdo con la Norma Oficial Mexicana NOM -008-SSA2-1993 en el Diario Oficial de la Federación (1994), el crecimiento y desarrollo de un niño y un adolescente es:

Un conjunto de cambios somáticos y funcionales, como resultado de la interacción de factores genéticos y las condiciones del medio ambiente en que vive el individuo. Cuando las condiciones de vida son favorables, el potencial genético puede expresarse de manera integral y, por el contrario, si éstas son desfavorables, la expresión se verá disminuida (p. 3).

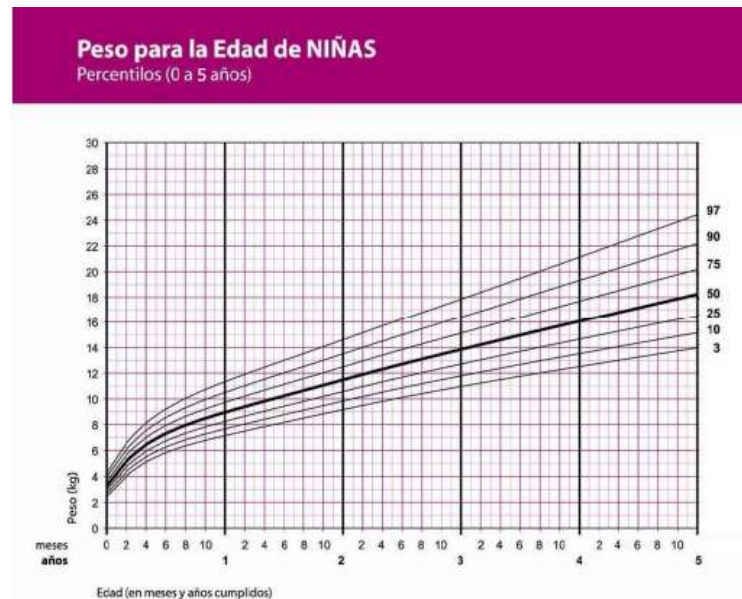
Por lo tanto, el sano desarrollo hace referencia a las características funcionales de las personas sobre sus condiciones de vida, ya sean en materia de salud física, mental, social y medio ambiente, que favorecen de manera integral el desarrollo humano. Sin embargo, cuando estos cambios funcionales son desfavorables la expresión de las personas se verá reducida.

Niño sano

Se caracteriza por tener el peso y la estatura acorde a su edad del niño, tomando en consideración aspecto como: la realización de exámenes: cardiovasculares y estudios de disartria (audición, visión, imagen detallada del cerebro, cuello y punción lumbar), además de contar con el esquema de vacunas completo (MedlinePlus, 2019). Uno de los métodos que permiten visualizar el desarrollo del niño es la curva del crecimiento, que muestran la relación entre el tamaño y peso acorde a las etapas de la vida.

Imagen 4.

Curva de crecimiento



Fuente: (Instituto Mexicano del Seguro Social, s.f)

Sin embargo, existen factores que impiden el desarrollo sano, como se plantea en curva de crecimiento, siendo estos los hábitos alimenticios, el estilo de vida, la salud físico-mental, la situación socioeconómica, la cultura de la sociedad en el contexto donde se desarrolló el niño. Por lo tanto, México retoma la estrategia y plan de acción para la salud integral del infante de la OMS, que tiene por objetivo: proporcionar atención de la calidad de los servicios de salud, campañas de promoción, servicios de atención primaria, tratamientos ante las enfermedades emergentes de la infancia, obesidad, esquemas de vacunación. Implementan los siguientes programas: atención integrada de un menor, infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas agudas, vacunación, síndrome de Turner, nutrición, vacunación y prevención de accidentes (Secretaría de Salud, 2019).

CAPÍTULO 2: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DEL TRABAJO SOCIAL Y SU ASOCIACIÓN LAS FAMILIAS

Este capítulo se abordan las bases teóricas y metodológicas en relación con la disciplina como son: teoría funcionalista y estructuralista, así como el método de Trabajo Social individualizado.

2.1 Bases teóricas

Las bases teóricas son los pilares de cualquier disciplina que dan solidez y significado para comprender el estado actual del objeto de estudio en procesos de investigación social, ya que permiten conectar el conocimiento existente para la construcción de un marco conceptual que guía en el camino hacia respuestas significadas, además permite identificar áreas de oportunidades. En el caso específico de Trabajo Social y en relación con la problemática social de estudio, las teóricas que fundamentan el presente trabajo son:

Teoría social

Es un área del conocimiento que tiene como objetivo central estudiar y entender las formas del funcionamiento y los cambios que afectan a la sociedad, con afecciones generalizadas sobre su estructura y desarrollo, a través de la búsqueda de categorías analíticas y teorías de largo alcance, que permitan llevar a cabo procesos de análisis para entender realidades específicas y cambiantes en el tiempo, es decir, trata de explicar y cambiar las condiciones sociales en las que emerge la persona usando como herramienta el estudio del comportamiento del ser humano y sus formas de relacionarse con sus distintos grupos sociales (Luis Mora, 2014; Grajales Valdespino, 2003).

Por lo tanto, dicha teoría está orientada a las relaciones y sus categorías para el análisis correcto del funcionamiento de la sociedad, y como afectan o benefician los cambios que surgen a través de la vida del sujeto, también permite comprender la realidad en la que

esta se está desarrollando, las oportunidades y obstáculos que se le presentan para construir su vida.

Funcionalismo

La teoría funcionalista de Emile Durkheim toma como objeto de estudio a la sociedad, como un vínculo que existe entre distintas instituciones de seres sociales, que deben funcionar de forma correcta e individualmente, con la finalidad de que no afecten al todo. (UNEMI, 2019). En esta corriente teórica está estrechamente relacionado con el Trabajo Social, debido a que tienen como objetivo el funcionamiento de los seres sociales, como las propuestas que hace Calvillo González (2013, párr. 2), enfocada en el quehacer profesional del profesional del Trabajo Social y que a continuación se describen:

1. El análisis funcionalista se basa en la comparación entre organismos biológicos y sistemas sociales.
2. Paralelismo existente entre organismos físicos y sociales.
3. El propósito del análisis funcional es explicar los comportamientos particulares de los miembros de una misma sociedad y el resultado de un equilibrio entre los diferentes sistemas regulatorios, que a su vez se equilibran entre sí.
4. El “sistema social” produce componentes adaptativos que le permiten responder a dificultades internas o externas.
5. El “sistema social” es una totalidad definida por sus fines, cuyo factor determinante es la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Su unificación presupone una “estabilidad normativa” garantizada por mecanismos de integración y adaptación.
6. Los problemas y los cambios que provocan, los cuales son una intimidación que pone en riesgo al sistema

Estructuralismo

Es considerada una metodología aplicada a las ciencias sociales, que tiene como finalidad estudiar los fenómenos que le suceden a los individuos de una determinada comunidad, en relación con las estructuras a las que están sometidos (Marín García, 2021). Para Levi Strauss (1960), el estructuralismo es un sistema social donde las

estructuras obedecen a cada una de las leyes causales, tomando en consideración los siguientes elementos. *Lenguaje como un sistema* (conjunto de elementos solidarios que disfrutan de diferentes relaciones y se considera al lenguaje como un objeto presente. *El enfoque* (estudios realizados desde un enfoque descriptivo, analiza sus estructuras y sus relaciones). *Método inductivo* (conclusiones generales a partir de premisas individuales).

Ecosistémica

Esta teoría es expuesta por Urie Bronfenbrenner (1950) citado en Álvarez Carneros (2015), quien menciona que el ser humano, se desempeña en diferentes ambientes sociales los cuales influyen en su desarrollo. Dicha teoría construye 4 sistemas que son que se refieren a:

Tabla 2.

Sistemas de interacción del ser humano

Sistema	Aporte	Ejemplo
Microsistema	Construye el nivel interno del ser humano en el que se desarrolla	Son escenarios integrados por los padres, familias y escuela
Meso sistema	Incluye las relaciones más cercanas de la persona, estas pueden ser las que frecuenta a diario con una interacción activa	Vinculación entre dos o más sistemas, por ejemplo: familia, escuela y amigos.
Exo sistema	Apunta al impacto de agentes externos que existen en los microsistemas que conforman el meso sistema	La relación entre el trabajo de los progenitores, la relación con sus maestros
Macrosistema	Alude a las relaciones sociales, culturales e institucionales en los que se desempeña la vida en sociedad	Enfatiza aspectos como el gobierno, creencias, costumbres

Fuente: Elaboración propia con base Álvarez Carneros (2015).

Estas cuatro teorías sociales orientarán la idea de la presente investigación, la forma en cómo se abordará conforme a la metodología del Trabajo Social los cuales guiarán al

estudió del sujeto con el que se estará trabajando, tomando en consideración del entendimiento de la realidad social en el que se está desarrollando.

2.2. Conceptualización del Trabajo Social

Actualmente existen diferentes enfoques teóricos en relación con el concepto de Trabajo Social, por ejemplo, desde las propuestas internacionales, la International Federation Of Social Workers (IFSW, 2023), define al Trabajo Social como:

Una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas [...] el Trabajo Social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar (parr.1).

Para Tello, (2018) con un enfoque desde las ciencias sociales menciona que es:

Una disciplina que tiene por objeto de estudio la intervención social con sujetos concretos (individuales o colectivos) que tienen un problema o una carencia social en un momento determinado. Su acción deviene de lo social y recae en lo social, precisamente en el punto de intersección que genera la relación sujeta, problema, contexto (p. 3).

Para Sandoval Trujillo (1970) citado por Alayon (1987) define desde una mirada científica al Trabajo Social como:

Una praxis efectiva, con métodos de observación y comprobación, bien definidos e inherentes a un campo de acción concreto: el hombre integral, sus formas de comportamiento y sobre todo sus instituciones sociales y éticas [...] como profesión, se funda en el reconocimiento de la existencia de la dignidad humana y de su capacidad de superación, pues mediante procedimientos propios, ayuda a los individuos, grupos y comunidades a valerse por sí

mismos y lograr su desarrollo integral, con especial énfasis en aquellos aspectos que más ayuda requieran (pp. 16 -17).

En conclusión, Trabajo Social es una disciplina que tiene por objeto de estudio las necesidades y problemáticas sociales que presentan los individuo y colectivos en un momento determinado, que forman parte del objeto de estudio de la disciplina, y requieren de una intervención profesional, con el propósito de promover un cambio social que permita potencializar la autonomía de dichos sujetos, mediante el uso de bases metodológicas, como a continuación se presentan:

Tabla 3

Métodos de intervención del Trabajo Social

Elementos	Atención individualizada	Trabajo social con grupos	Trabajo social en la comunidad
Objetivo	Atención específica de las problemáticas y necesidades de una persona	Se ocupa de los servicios respecto de los individuos en grupo, unidos por un mismo interés que son orientados por medio de actividades correctas y orientada en la atención a esto	Implica trabajar de la mano con pobladores en poder resolver una problemática o satisfacer una necesidad que comparten, haciendo uso de la autodeterminación, la educación social, la motivación y el liderazgo

Continuación...

Fases del método	Investigación diagnóstica Pronóstico y plan social Seguimiento Evaluación Cierre de caso	Cronograma de actividades Carta descriptiva Expediente Crónica grupal Diario de Campo Informe social	de Investigación y diagnóstico preliminar Planificación y ejecución de la acción preliminar Diagnóstico general Planificación Ejecución Evaluación
Técnicas de investigación	Observación Entrevista Visita domiciliaria	Observación Entrevista Grupo	Promoción social Animación Administración Gestión
Técnicas de planeación	Capacitación Demostrativas	Capacitación Demostrativas	Capacitación Demostrativas
Instrumentos	Cuestionario Guías de entrevista y de observación Ecomapa Familiograma Fichas de registro Informe social	Cuestionario Guías de entrevista y de observación Informe social Carta Cronograma de actividades Carta descriptiva Crónica grupal Diario de Campo	Cuestionario Diario de campo Ficha de campo Mapas Cronograma Ruta crítica Crónica grupal Informe Fichas bibliográficas

Nota: elaboración propia basada en la información recuperada de: (Férrandez García, 2008; Pérez García, 2003; González, 2003).

El trabajo social contemporáneo requiere de la comprensión, aplicación y análisis de los tres métodos de forma integrada, para la intervención como las familias como sujetos de intervención para relacionar el vínculo que se da entre lo individual, grupal, comunitario; cada método aporta información relevante en relación con el objeto de estudio y su interpretación.

Además cuando se trabajan simultáneamente estos niveles de intervención se puede brindar una atención más integral y óptima, que fortalecen el beneficio obtenido de la intervención brindados como parte de los resultados, un ejemplo claro donde se puede aplicar es en la intervención de familias donde no solo se trabaja con un sujeto de estudio, si no con varios cuyas características son diferentes y se debe adaptar un plan de intervención de acuerdo a estas, también se interviene con su contexto y de ser necesario crear grupos.

2.3 Trabajo social en su aplicación con familias

Desde que surge el Trabajo Social la intervención con familias ha estado presente sin embargo en la revisión de la literatura no se detecta que haya un método específico para el estudio de estas, cada autor lo retoma de acuerdo con la base metodológica de la que se está auxiliando su propio enfoque y lo diseña de acuerdo con el diseño de su intervención.

Para el presente trabajo se retoman los siguientes aportes:

Trabajo social con Familias

El Trabajo Social con familias se enfoca a mejorar las condiciones de sus miembros, movilizandolos elementos personales y relacionales tales como los sentimientos, las actitudes, los comportamientos, las influencias externas y recursos (Ramírez De Mingo, 2020). Puede ser considerada como una rama intermedia entre lo individual y lo colectivo, donde se reconoce la individualidad de cada uno de los miembros, involucrando sus intereses, limitantes, renunciando, descubriendo así lo que los hace únicos y orientar para que el beneficio de la intervención sea adecuado para todos; pero también incorporando la influencia del contexto.

De acuerdo con Fernández García y Ponce de León Romero (2012), consideran al Trabajo Social con Familias como un método de intervención partiendo de la premisa que cada familia es única por lo que desarrolla las siguientes fases:

En la *primera fase que se relaciona con la demanda de la familia*: el trabajador social debe ubicar e indagar sobre la problemática social que presenta la familia. *La segunda fase requiere de recabar información* sobre todo lo que le adolece a la familia. Con la información que se indaga en la *tercera fase* el trabajador social debe describir en el *diagnóstico social* todos los elementos de la familia que generan la demanda o problema escribiendo una hipótesis relacional de ello. Con todos estos elementos en la *cuarta fase* se debe priorizar las necesidades y demandas para poder así construir el *plan de intervención*.

Para la *quinta fase* el trabajador social debe *aplicar lo planeado* sin perder de vista la importancia del modelo que favorecerá el cambio familiar. Finalmente deberá evaluar la eficacia y efectividad del plan de acción para decidir el motivo de cierre de la intervención familiar.

Para la intervención del Trabajo Social con familias es necesario usar modelos de intervención para que la atención brindada sea objetiva, clara y precisa de tal forma que sea beneficiosa para los usuarios.

2.4 Modelos de intervención en Trabajo Social con familias

Los modelos son herramientas que guían el ejercicio profesional, incorporan en su diseño, teorías, principios, estrategias y orientan el foco de la intervención. En la práctica del Trabajo Social el uso de modelos es básico para lograr una modificación en pequeñas o grandes escalas en los vínculos sociales y el punto de encuentro entre ellos o bien el tejido social donde se está interviniendo (Luna Alonzo, 2017), su uso no es exclusivo del trabajo social con familias, el resto de las metodologías los utiliza en sus procesos.

Para resumir la amplia gama de modelos, sus características los podemos agrupar según su foco de intervención en: enfocados al trabajo con el proceso de razonamiento, con el proceso emocional, el proceso conductual, y relacional.

Para fines de esta investigación se caracterizan los modelos humanista y existencial y sistémico (Viscarret Garro, 2019, pags.320, 337).

El Modelo humanista y existencial, basa la concepción de los vínculos sociales y familiares en el desarrollo humano de acuerdo con la individualidad, las motivaciones y las expresiones humanas positivas y sus relaciones con el contexto, refiere al ser humano como un todo con sentimientos, emociones, pensamientos, conductas y acciones, el modelo humanista centra su foco en la influencia del contexto y las relaciones con los demás para la autoconcepción. El constante desarrollo y evolución como seres humanos es una premisa de este modelo, la personalidad de ellos se crea su a través de las decisiones y elecciones que toman durante el transcurso de su vida, las cuales vienen determinadas por su independencia y la razón.

El Modelo sistémico se centra en los procesos vitales de acomodo y de relaciones recíprocas entre las personas y sus entornos culturales y sociales. La historia personal del individuo marcado como microsistema se ve influenciado por las relaciones e interacciones con la familia (mesosistema), el modelo refiere interacciones circulares de influencia constante entre el entorno físico y social, es decir la comunidad como contexto (exosistema) a través de las ideas, costumbres, normas de conducta y convivencia social en el lugar donde se vive y convive con otros. A su vez, la misma cultura, las formas de producción económica, la política social (macrosistema). Es por esto que desde el Trabajo Social los problemas y necesidades son considerados consecuencias de estas relaciones fallidas y deficientes entre las personas.

Los modelos fungirán como herramientas clave para que el diseño y orientación de la intervención del trabajador social ya sea en la atención individualizada, de grupos o comunitario sea de la mejor calidad.

Para poder ejecutar de forma adecuada las metodología y métodos de intervención es necesario hacer uso de las técnicas e instrumentos que servirán para recolectar la información adecuada, analizar de forma integral lo anterior; de tal manera que el estudio de la situación por la que está atravesando la familia haya sido comprendida de la forma correcta para así diseñar y ejecutar estrategias correctas.

2.5 Técnicas e instrumentos del Trabajo Social aplicado en el estudio de familias

Es un conjunto de procedimientos que usan el método inductivo y/o analógico para para el logro de resultados concretos usando como medio los instrumentos para la recolección de información. (Fingermann, Deconceptos.com, 2019)

El uso de los instrumentos de investigación son recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos (Concepto, 2022)

Existen múltiples técnicas e instrumentos para la recolección de la información acerca del usuario, una propuesta hecha por (Mundo de Trabajo Social, 2018, párr. 2, 21, 43, 45) los están enfocadas en la primera metodología profesional del Trabajo Social los cuales son:

Observación

La observación participante tiene fines exploratorios y es parte del proceso de familiarización del investigador al investigar la situación. Por lo tanto, la estrategia, las listas y los registros de observación se planifican previamente para que la observación sea selectiva y se centre en los detalles esenciales. (Párr. 21)

Entrevista

Se trata de una serie de preguntas que ayudan a forjar una relación en la que los elementos técnicos, éticos y relacionales pueden confluír, de modo que la comprensión y el respeto del profesional inspiren la confianza de la persona atendida, despertando así los sentimientos iniciales de miedo. , la tristeza, la ira o el dolor dan paso a la oportunidad de pensar, razonar, sentir y actuar mejor que antes de contactar con el trabajador social.

Tipos:

- Estructurada: Formato estándar con preguntas cerradas ya establecidas
- Semiestructurada: Formato que permite respuestas amplias
- No estructurada: Profundiza en una conversación.

Visita domiciliaria

Es la herramienta que brinda asistir al domicilio de la persona con el propósito de conocer y entender su propia realidad en los niveles económicos, sociales, ambientales, culturales. Implica involucrarse en su propio contexto que apoyara en el correcto desarrollo del diagnóstico

Diario de Campo

Este es un instrumento utilizado para la interpretación de la información recolectada en la investigación que propiamente no se puede plasmar en los demás instrumentos que se utilizan, también forma parte importante para la redacción del diagnóstico acorde a lo observado. (Trabajo-Social.es, 2013)

Familiograma

Permite la evaluación detallada y a profundidad de la persona y de sus relaciones familiares, los vínculos que comparte con cada uno de los integrantes de su familia, su principal meta es entender las dinámicas familiares, su función es diagnosticar los estilos de crianza, identificar los sistemas y subsistemas familiares (Marín Díaz, 2023)

Mapa de redes

El mapa de redes de acuerdo con Speck y Attneave (1973) citado por Alarcón, (s.f.) menciona que es un grupo de personas, miembros de la familia, vecinos, amigos y otras personas capaces de aportar una ayuda o apoyo real y duradero a un individuo o familia

Es en este sentido se llega a la conclusión de que las técnicas y los instrumentos utilizados por el investigador del Trabajo Social establecerán las bases para el análisis y diagnóstico de la situación del sujeto de caso, los cuales deberán de ser siempre bajo el respeto a sus derechos humanos.

CAPÍTULO 3: MÉTODO

3.1 Objetivo general

Describir a las familias y sus estilos de crianza para el bienestar y el sano desarrollo de niños, niñas y adolescentes con referentes en prisión.

3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las familias de los NNA con referentes en prisión
- Identificar estilos de crianza de las familias de los NNA
- Identificar los componentes del bienestar y del desarrollo de niños, niñas y adolescentes con referentes en prisión.

3.3 Planteamiento del problema y pregunta de investigación

Un factor importante y poco visibilizado que suscite a que esto pase es que alguno de los padres cometa un acto delictivo el cual tenga como consecuencia ser privado de su libertad, dejando a los niños con la madre o padre, los abuelos, familiares cercanos o bajo el cuidado del gobierno, es por esto por lo que la importancia de este trabajo en tesis para poder comprender la realidad de este fenómeno para que se tome en cuenta y se desarrollen estrategias de intervención desde el Trabajo Social.

Las Personas Privadas de su Libertad (PPL) son aquellas que fueron separadas de su contexto para ser llevadas a un espacio donde no se les permite decidir sobre este y más aspectos de su vida (Hobden, 2016). Lo que se puede entender como el hecho de que una persona cometa un acto que vulnere los derechos de otra y sea procesada para que estos actos no se repitan, de tal manera que esto sirva como ejemplo para las demás personas y estos actos sean poco frecuentados, sin embargo, en los últimos años han ido en aumento el índice de criminalidad en el mundo.

De acuerdo con datos emitidos por la oficina de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, señala que en 2019 a nivel mundial existen al menos 11.7 millones de Personas Privadas de la Libertad (PPL), para el año 2000 la cifra aumentó en un 25%, la mayoría de las personas detenidas en prisión corresponden a hombres (93%), sin embargo, en los últimos 20 años, el número de mujeres en prisión a aumentado en un 33% y hombres en un 25%. En el caso de América Latina en las últimas dos décadas se ha incrementado el número de PPL en un 68% (Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC, 2019). Es importante mencionar que la proporción mundial de detenidos sin sentencia en la población penitenciaria no ha cambiado mucho en los últimos 20 años, oscilando entre el 29 y 31%.

En México en el año 2021 existían 220,420 personas privadas de su libertad en todo el territorio donde el 94.4% de estas personas son hombre y 5.6% mujeres, siendo el rango de edad con mayor población masculina está con el 19.1% entre los 25 y 29 años, en el caso de las mujeres el mayor rango de edad con 18.6% está entre los 30 y 34 años, en edades reproductivas para el ser humano, 79.6% de la población total tiene dependientes económicos, 67.8% de las mujeres privadas de su libertad tiene niños, niñas y adolescentes, 55.2% está bajo el cuidado de los abuelos, los hombres con hijos representan el 60.3%, donde el cuidador es la madre con el 89.6%. En el Estado de México la misma encuesta revela que en el año 2021, se tenía un registro de 33.6 mil PPL, 93.7% son hombre y 6.3% mujeres, siendo las edades con mayor población entre los 30 y 39 años, 81.9% de estas personas declararon tener dependientes económicos, siendo el principal delito el robo (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) a través de la Encuesta Nacional de Población Privada de la Libertad (ENPOL, 2021). Como se puede observar que históricamente el mundo, en México y en el Estado de México, existen personas que han cometido delitos contra la sociedad, se encuentran actualmente privadas de la libertad, algunas con sentencia y otras procesadas.

Otro estudio presentando por Durán Strauch y Valores (2009), titulado perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia, tuvo como objetivo acercarse a un perfil socio-demográfico de la situación de los niños, niñas y adolescentes que no

están al cuidado ni del padre ni de la madre en Colombia, en el cual se realizó una caracterización acerca del problema a través de análisis documental, análisis de bases de datos e informes estadísticos, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y talleres el cual se llegó a la conclusión de que a partir de que falte el cuidado parental, se presenta un aumento en las problemáticas como son la pobreza, desplazamiento, migraciones nacionales e internacionales, violencia intrafamiliar, entre otros y las graves implicaciones en la vulneración de derechos.

El tema ha sido de interés para varios investigadores o especialistas en materias como, psicología, derecho, entre otras entre las que destacan las realizadas por un estudio realizado por Inciarte González, Sánchez de Calles, y Ocando Rodríguez (2010), titulado consecuencias psicosociales en niños cuyas madres se encuentran cumpliendo pena privativa de libertad, que tuvo como objetivo describir y analizar las consecuencias psicosociales de los hijos de madres que cumplen pena carcelaria, a partir de este logro, se contribuye al desarrollo de una guía penitenciaria femenina que respete la dignidad de las reclusas, teniendo en cuenta su condición de madres y las consecuencias de las madres. todo esto tanto para ella como para sus hijos, donde los efectos muestran que los infantes consultados, cuyas madres efectúan penas de prisión, se inclinan a desarrollar problemas mentales, por ejemplo: angustia por la ausencia, estrés y depresión; socialmente, tienen impedimentos con el auto control, las relaciones sociales, la auto percepción y el amor propio.

Por último, la investigación realizada por Techera, Garibotto y Urreta (2012) tiene como objetivo conocer la percepción que tienen las personas privadas de libertad y sus hijos/as, entre 3 y 11 años, sobre el vínculo entre padres e hijos y las expectativas que las visitas carcelarias generan a partir de las condiciones generales en que éstas ocurren cuyo resultado donde se expone la preocupación de profundizar en investigaciones e intervenciones sobre el tema, para minimizar costos sociales y psicológicos y buscar apoyos para una configuración del vínculo entre padres e hijo, durante y después de la cárcel.

En relación a esta problemática en México se han diseñado diferentes estrategias basándose en el informe del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes [SIPINNA] (2021) tales como 2019 fueron mantener un censo actualizado de hijas e hijos que tienen madres privadas de su libertad, darles una atención integral y diseñar e implementar programas y recursos que garanticen de forma integral sus derechos, en 2020 se enfocaron en revisar la situación de cada uno de los NNA para tomar acciones en beneficio de ellos, sin embargo no se menciona nada acerca de mantener el vínculo entre los familiares. Es por esto por lo que se determinó la siguiente pregunta de investigación para dicha tesis: *¿Cómo eran y son las dinámicas familiares, y sus estilos de crianza, de niños, niñas y adolescentes con referentes en prisión?*

3.4 Tipo de investigación

La metodología para la presente investigación fue tipo cualitativo, mediante la utilización del estudio de caso. Que permitió describir, analizar, interpretar, decodificar, traducir y sintetizar las dinámicas familiares como hechos sociales usando como herramienta la observación y el análisis de textos, para describir las dinámicas familiares, los tipos de crianza de acuerdo con la circunstancia de sujetos “caso” es una investigación de tipo:

- Exploratoria: se explicó la dinámica y la tipología de crianza familiar en los NNA con referentes en prisión ya que es un fenómeno que poco se ha estudiado desde Trabajo Social y se tiene poca información al respecto.
- Descriptivo: Buscó exponer el fenómeno estudiado, busca describir las narraciones subjetivas que emergen.

3.5 Población y muestra

La población hace referencia al universo o conjunto de elementos sobre los que se investiga y la muestra forma parte del subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población que permiten realizar un estudio (Lugo, s.f.). Por lo tanto,

la población en la presente investigación estuvo integrada por 5 familias de los niños, niñas y adolescentes con referentes en prisión, fue de tipo no probabilística, intencionada.

3.6 Unidades de análisis

Hace referencia a las características que se comprenden dentro de la investigación, de lo que se espera, decir acerca del tema principal en estudio (Ortega, 2023). Las categorías iniciales de análisis en la presente investigación son:

CA1 Familia

Analizar la tipología familiar, las relaciones entre los miembros de la familia, los subsistemas familiares antes y después de la detención

CA2: Estilos de Crianza

Explicar e identificar las características de los estilos de crianza antes y después de la detención

CA3: Bienestar

Interpretar el bienestar social de las personas involucradas antes y después de la detención

CA4: Sano desarrollo

Estudiar y detallar cómo ha sido el desarrollo de los niños antes y después de la detención de sus referentes en prisión

CA5: Comunicación

Sintetizar la comunicación que existe entre los miembros de la familia antes y después de la detención

3.7 Instrumento, recolección de información

La información fue recolectada de fuentes secundarias, mediante el análisis de videos, con la utilización de los siguientes instrumentos: familiograma, mapa de redes y entrevista no estructurada

3.8 Diseño de investigación

Investigación de tipo documental, narrativo, la viabilidad del trabajo de tesis corresponde al enfoque cualitativo con el que se estuvo trabajando desde un estudio de caso, usando técnicas del método científico tales como la observación, el análisis de resultados y herramientas del Trabajo Social (familiograma, lista de cotejo, matriz de datos, fichas de registro NNA atendidos).

3.9 Captura de la información

Se fungió la aplicación o revisión de los instrumentos como: familiograma a través del software genopro-versión libre, lista de cotejo, matriz de datos, fichas de registro y revisión de expedientes, así como de las carpetas de investigación.

3.10 Procesamiento de la información

Para el análisis e interpretación de la información de los resultados se utilizó el programa Canva, se realizó el análisis de imágenes, análisis de contenido, para la elaboración de gráficos (familiograma), redes semánticas (tipos estilos de crianza), contextos sociales, matrices de trabajo,

RESULTADOS

Después de recabar la información y analizarla se obtuvieron los siguientes datos relacionados con las familias (dinámica familiar), la comunicación, los estilos de crianza, las dimensiones y el sano desarrollo.

Es importante mencionar que se muestran datos generales básicos en cada una de las familias estudiadas para la protección de la identidad de estas.

Para agilizar el estudio de la información, se presenta cada una, por separado, en la revisión de las dos primeras se incorpora el esquema visual del familiograma antes y después del evento, para comprender la situación de los NNA en función de su crianza y su desarrollo. Para el resto de las familias se incorpora un solo familiograma. La conformación de los familiograma se elaboró teniendo como sujeto de interés NNA

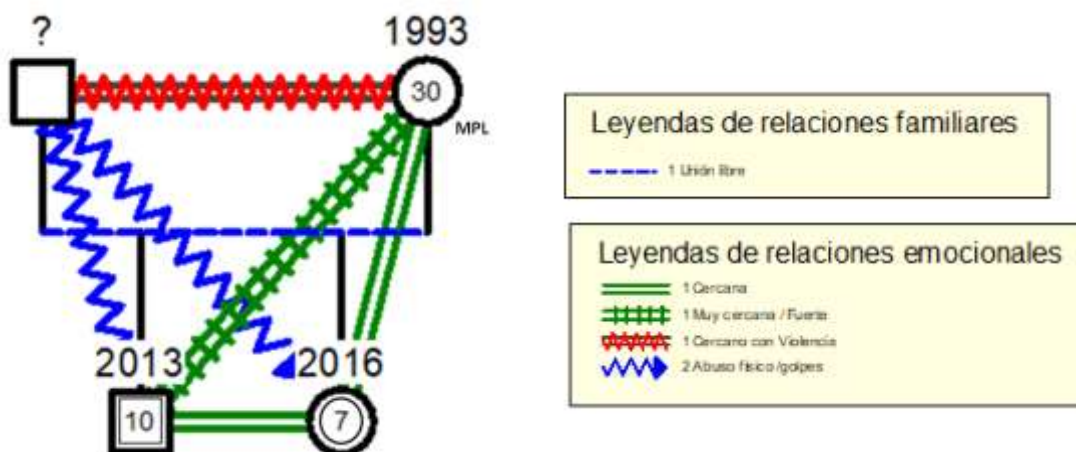
Para dar respuesta al objetivo número uno relacionado con la caracterización de las familias de los NNA con referentes en prisión, a continuación, se presenta los siguientes hallazgos:

CASO 1. FAMILIAS A - B - C

Antecedentes de la familia A: Mujer Privada de la Libertad (MPL) por homicidio en defensa propia hacia su pareja.

Imagen 5.

Tipología de la familia A, antes de la comisión del delito.



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

En relación con la revisión y el análisis de la fuente de información, se concluye en la representación gráfica que la MPL:

Vivía en unión libre con su pareja, conformaban una **familia** nuclear pequeña, integrada por el padre, madre y dos hijos, uno del género masculino y otro del femenino, quienes contaban con 7a. y 4a. de edad respectivamente; familia que se encontraba en la etapa de extensión completa del **ciclo vital**, donde la relación conyugal era cercana con violencia recíproca (MPL recibía amenazas de muerte, golpes en el cuerpo, agresiones verbales, sus hijos presenciaban la violencia que vivía. **Límites:** su forma de defensa fue ejercer violencia hacia su esposo respondiendo a los golpes), en la interacción parental había violencia de tipo físico (golpes hacia los hijos) por parte del padre bajo cuando se encontraba bajo la influencia del alcohol y las drogas; la madre mantenían una relación cercana y fuerte con los hijos; la comunicación entre los cónyuges se caracterizaba por ser conflictiva y agresiva, entre padres e hijos era distante, los hermanos mantenían una

comunicación clara, de afecto y respeto; derivado de la violencia que vivían en su subsistema conyugal y parental, no existía una convivencia familiar sana (Reinserta, A.C, 2023).

Limites externos: Se sabe que la familia del padre intervenía en las formas de marcar límites de la familia y en dinámica del subsistema conyugal.

El **estilo de crianza** que ejercía el padre de familia hacia los hijos era de tipo autoritario negligente, de acuerdo con el testimonio de la MPL era él quien establecía las normas y reglas, las cuales se manifestaban a través de golpes, humillaciones y limitaciones en la libertad de expresión tanto para ella como para sus hijos. no existían diálogos familiares. Sin embargo, la madre de familia ejercía el **estilo de crianza** democrático donde ella mantenía comunicación efectiva con sus hijos, se establecen límites, normas, reglas flexibles, el amor, la atención y los cuidados eran adecuados.

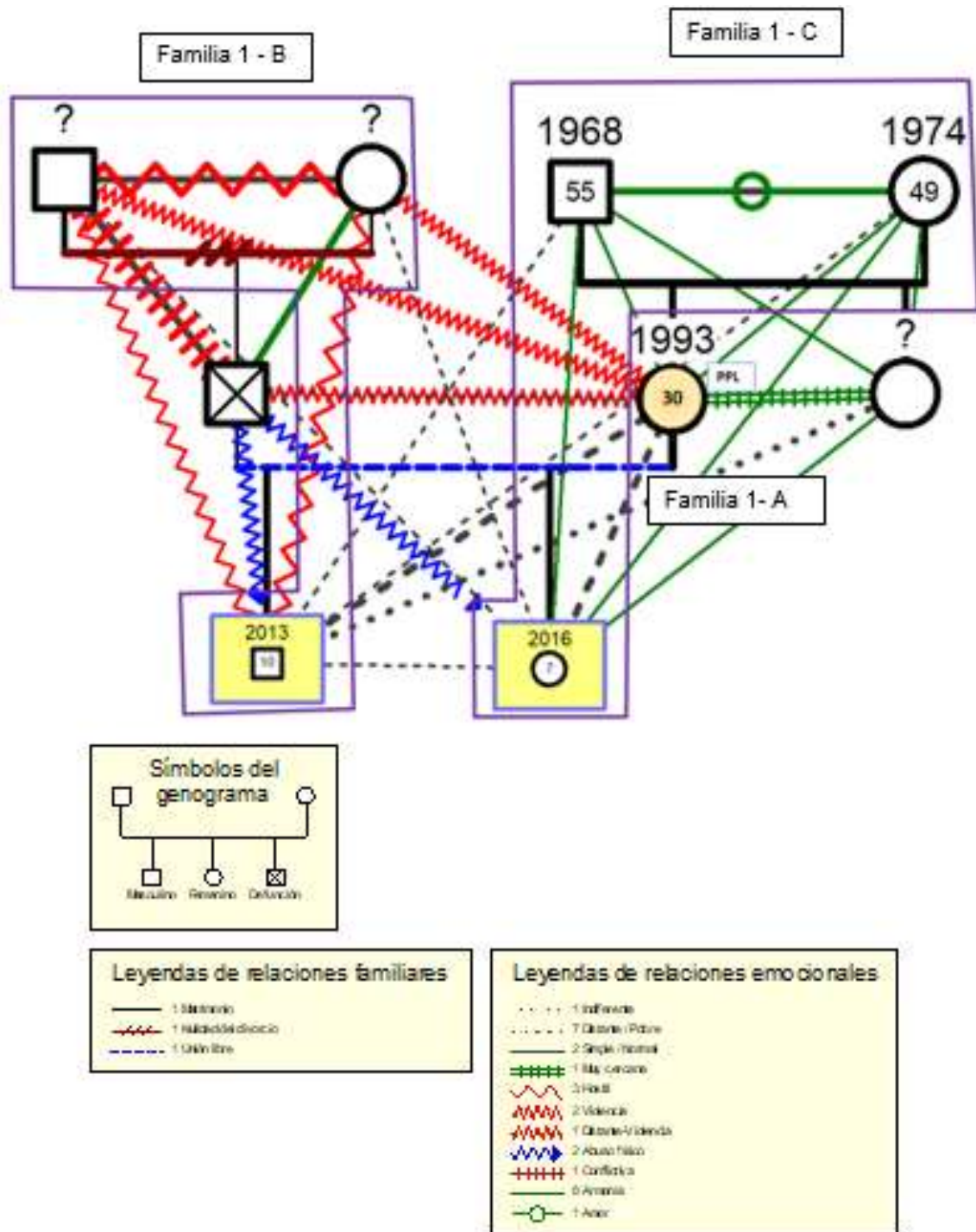
En relación con las **dimensiones de la crianza**, estas se manifestaban debido a que la madre expresaba de forma permanente el interés y apoyo emocional hacia sus hijos, proporcionándoles afecto al ser víctimas de violencia. Se desconoce si en la dinámica se favorecía la autonomía entre los hijos, el control de la conducta era a través de la manifestación de la violencia y moderar el comportamiento con esta forma de crianza.

El **desarrollo** no era adecuado debido a los malos tratos que recibían los niños porque afectan a su desarrollo cognitivo el cual no se pudo desarrollar de manera adecuada, su desarrollo físico también se vio afectado ya que no se tomaba en consideración la salud o su sana alimentación, los golpes en la cabeza que recibían afectan la funcionalidad de sus cerebros, en cuanto a su desarrollo personal y social tenían afectaciones para relacionarse con sus iguales, se excluían y no expresaban emociones

Dada la dinámica familiar, el subsistema de pareja se rompe a causa de la violencia, ocasionando la muerte del padre, la privación de la libertad de la madre, la separación de los hijos y la intervención del Trabajo Social para incorporar a “nuevas” familias a los dos menores para su crianza y desarrollo. Ambos menores viven con sus abuelos paternos y maternos, como se muestra en el presente familiograma:

Imagen 6.

Tipología de la familia A – B - C, después de la comisión del delito.



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

Interpretación del familiograma:

El presente familiograma representa las relaciones que existen entre los involucrados, las familias están diferenciadas y etiquetadas, el lado izquierdo representa a la paterna (Familia 1 – B) de los menores de edad con quienes vive el menor de 10 años y del lado izquierdo se encuentra la materna (Familia 1 - C) dónde está integrada la menor de 7 años, ambas son familias de origen, del lado inferior se encuentra la Familia A que es la familia principal de los menores que se encuentra en estado de disolución.

El subsistema conyugal de la familia 1-B se destaca por tener una nulidad del divorcio, la pareja se encontraba divorciada, sin embargo, se tuvo que reconstruir para la crianza y cuidados del menor, es así que su relación es cercana con violencia, ambos mantienen una relación hostil hacia el menor (se desconoce el motivo), antes de fallecer el padre (representado con una X en su simbología) mantenía una convivencia conflictiva con el suyo y una buena relación con su madre, la situación que mantenía este subsistema con la MPL era violento y agresivo (humillaciones, agresiones verbales), este también se encuentra distanciado de la niña de 7 años

El subsistema conyugal de la familia 1-C está integrado por un matrimonio de una pareja de adultos maduros, la relación entre ellos se caracteriza por mantener el amor entre ambos, de esta procrearon dos hijas, donde la MPL es la que está marcada con amarillo, las relaciones parentales se caracterizan por ser buenas, la relación entre las hermanas es fuerte - cercana, la interacción entre los abuelos, tía y la menor es buena, mantienen la comunicación y se apoyan entre ellos, por último, la unión entre este sistema con el menor de 10 años se ha distanciado y se ha empobrecido

Un punto importante que se debe destacar es que la unión entre los hermanos se ha visto significativamente afectada puesto que al estar ambos en núcleos familiares distintos, no existe convivencia entre ellos, encontrándose distantes entre sí, la relación filial no se ha podido reconectar.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo de las dos familias que acogieron a los menores:

Tabla 4.

Comparación familiar

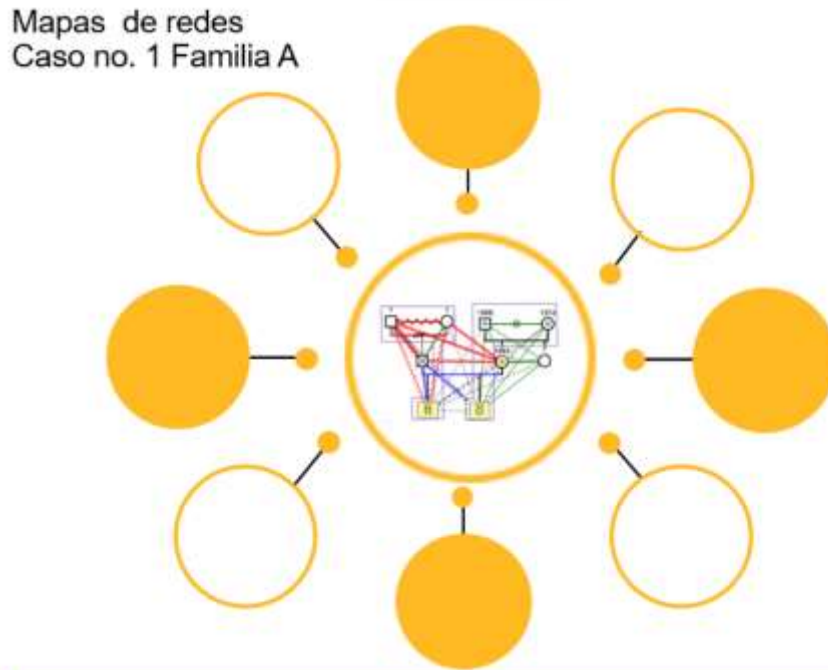
	Familia 1 – B	Familia 1 – C
<i>Tipo de familia y estructura</i>	Se trata de una familia de origen reconstruida de tres miembros de una localidad rural, se desconoce la actividad económica, es importante informar que los abuelos paternos que pasaban por la etapa del nido vacío y disolución de la familia puesto que la pareja ya estaba divorciada cuando se integró el menor de 10 años, sin embargo, a raíz de los hechos volvieron a unirse para la crianza del niño	Es un núcleo familiar de origen formada por tres integrantes que son los abuelos maternos y la niña de 7 años la cual llegó a integrarse a un matrimonio de adultos maduros que estaba atravesando la etapa del nido vacío, esta se desenvuelve en una localidad rural, se desconoce la actividad económica.
<i>Límites internos</i>		
<i>Límites Externos</i>		
<i>Jerarquías</i>		
<i>Tipo y Dimensiones de la crianza</i>		Se desconoce la información

Fuente: elaboración propia con base en la investigación.

A continuación, se presenta el mapa de redes de las familias:

Imagen 7.

Mapa de redes de las familias



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

Debido que la información recolectada en la investigación fue a través de la visualización de recursos digitales de plataformas de videos, no se detectaron redes de apoyo establecidas, sin embargo, no se descarta que existan estas redes que puedan fungir en un futuro al aporte de la funcionalidad de las familias

Reflexiones:

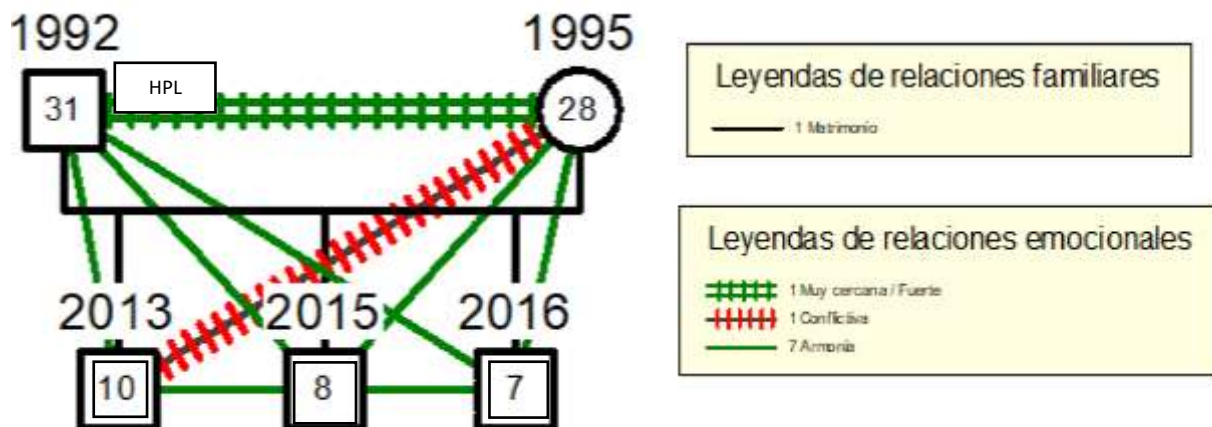
Debido a la situación que están atravesando los menores su condición es compleja en relación con los estilos de crianza ya su desarrollo esto debido a que existen dos perspectivas de dinámicas familiares totalmente diferentes de los cuales se desconoce cómo sea el bienestar y sano desarrollo de los menores

Caso 2. Familia D

Antecedentes de la familia D: Hombre privado de la Libertad por delito de robo a casa-habitación.

Imagen 8.

Tipología de la familia D, antes de la comisión del delito.



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

Situación familiar antes de la comisión del delito.

En relación a su **tipología familiar y estructura** se trataba de una familia nuclear simple conformada por 5 miembros los cuales eran: papá, mamá y tres hijos varones, la diferencia de edad entre los hijos es muy pequeña, el mayor con el hijo de en medio se llevan dos años de diferencia, el hijo de en medio con el más chico un año, la **jerarquía**

era compartida entre los padres, ambos eran la máxima autoridad de los hijos predominando la madre, los roles estaban establecidos donde el padre era el principal proveedor, él trabajando como jefe de piso en un restaurante

En sus **límites internos** la madre se dedicaba a la crianza y cuidado de los hijos, la relación parental era muy cercana y fuerte donde mantenían buena comunicación entre ambos, constantemente resolvían sus conflictos hablando y en general había respeto por ambas partes, la relación del padre con los hijos era buena, existía la constante comunicación y una buena convivencia, la interacción de la madre con el hijo mayor era cercana pero había ciertos conflictos conductuales por parte de él que llevaban a que la relación no fuese buena, la relación de la madre con los hijos menores era buena, existía cariño y respeto por ambas partes, la unión filial entre los hermanos era buena, al ser cercanos en edad mantenían buena comunicación, existía un límite puesto que la confianza era algo que no era bien practicado entre ellos. La **comunicación** en general de la familia era efectiva, todos los miembros sentían la confianza de expresar sus ideas.

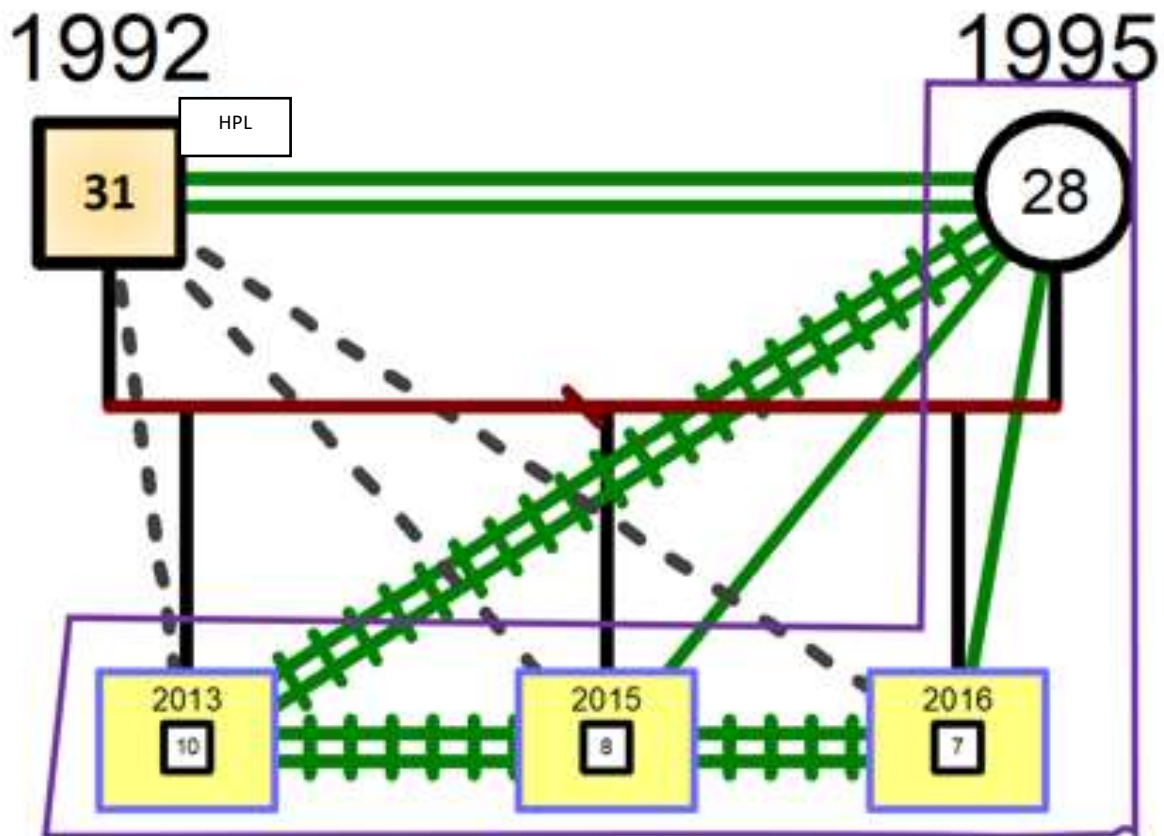
El **estilo de crianza** que era ejercido era democrático, donde los hijos eran parte de algunas decisiones familiares, los padres asistían a los festivales, eventos escolares y se mantenían al pendiente de la educación de sus hijos, no se ejercían golpes ni gritos, las medidas disciplinarias eran castigos como limpieza extra, no asistir a salidas con amigos, no ver televisión.

En relación con el **desarrollo** de los niños era adecuado, puesto que se les prestaba atención a su salud física y emocional, los menores tenían buenas relaciones con sus compañeros de clase, maestros y amigos, se alimentan sanamente, realizaban actividad física con regularidad.

A partir del acto cometido por el padre en diciembre del 2020, la familia se vio obligada a separarse de él temporalmente, a partir de la demostración de la culpabilidad de la persona las autoridades brindaron la sentencia de 3 años 4 meses por el delito de robo a casa-habitación, siendo la nueva organización:

Imagen 9.

Tipología de la familia D, después de la comisión del delito.



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

En relación con el **tipo de familia** se volvió un sistema familia monoparental, donde radican en una comunidad urbana. La **estructura** familiar se vio modificada, saliendo únicamente del sistema el padre, a partir de ahí no se han hecho modificaciones en cuanto que se hayan agregado o salido otros familiares conservando su esencia siendo conformada por dos generaciones de 4 integrantes.

Los **límites internos** acuerdo con el presente se puede observar que la relación tan unida de los padres se ha vuelto solo cercana debido a que ya no se frecuentan como antes, sin embargo, tratan de llevarse lo mejor posible cada que pueden verse, la relación del padre con los hijos se ha visto afectada significativamente ya que desde el día de la detención no lo han visitado, solo han recibido cartas de su padre y constantemente preguntan sobre su bienestar, la relación del hijo mayor con la madre mejoró considerablemente, ya no discuten como antes y ahora mantienen comunicación efectiva donde democráticamente se han establecido los roles, la interacción de los hijos pequeños con la madre se ha mantenido y poco a poco ha mejorado, la unión entre los hermanos se ha fortalecido, creando lazos de confianza más fuertes y sanos. Dentro de las **dimensiones de la crianza** se sabe que los padres están preocupados por cómo esto les afecta a sus hijos en su vida cotidiana, la madre los apoya emocionalmente y también los acompaña a terapia. Se desconocen los **límites externos** puesto que la familia llegó a radicar en el Estado de México ya que ellos son originarios de Puebla.

La **comunicación** en esta nueva organización familiar se ha mantenido buena entre la madre y los hijos, existiendo confianza, empatía, armonía y respeto entre ellos. La ausencia de la comunicación del padre con los hijos ha provocado que los niños expresen curiosidad e inquietud ante la situación del padre en el centro penitenciario.

Aspectos como la **jerarquía** también se ha visto modificada donde ahora la madre es la principal autoridad, siguiendo las normas y reglas establecidas anteriormente cuando el jefe de familia era el padre, sin embargo, la madre resulta ser inflexible en ciertas ocasiones a raíz de los hechos

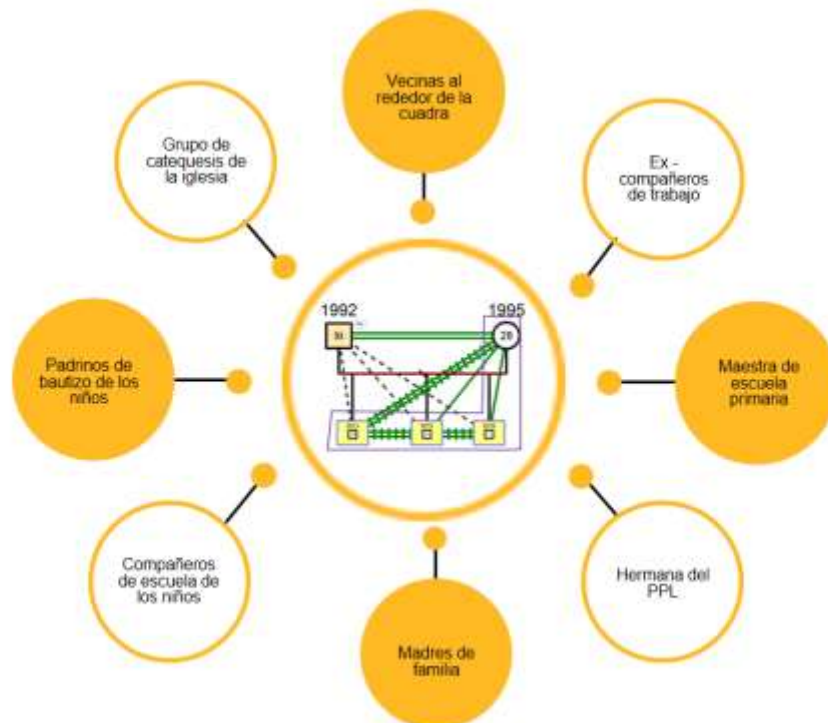
Los **estilos de crianza** también se han visto modificados, no sólo se sigue ejerciendo un estilo democrático, sino que también se ha inclinado por la negligencia puesto que la madre ha descuidado a sus hijos por el trabajo, los hijos también han comenzado a trabajar, ya no existe el apoyo suficiente en los intereses de los niños y se han descuidado

El **sano desarrollo** es bueno, pero se ha visto decaído puesto que se ha descuidado la parte médica, sin embargo, asisten a consulta psicológica cada quince días, los niños más chicos se han vuelto más retraídos en la escuela, pero siguen manteniendo buenas relaciones en la escuela y amigos

En seguida se presenta el mapa de redes elaborado a través del relato espontáneo con la madre de familia.

Imagen 10.

Mapa de redes de la familia D



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

A través del siguiente mapa se puede deducir que existe un mapa de redes de apoyo abundante, bueno, fuerte y estable, donde predominan relaciones de cariño, así como de estima por parte de amigos, conocidos, compañeros y familiares que están involucrados en brindar ese acompañamiento a la familia mientras se resuelve o termine esta situación y se reúnan nuevamente todos los integrantes.

Reflexión:

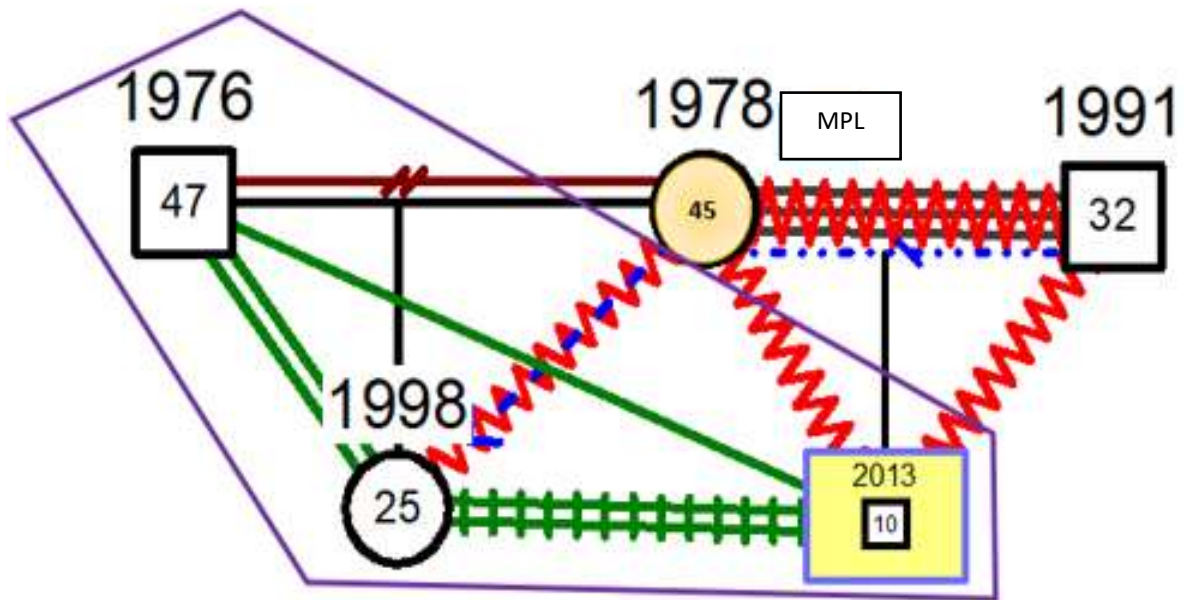
Las relaciones en apariencia son sanas, fuertes y buenas para el desarrollo de los niños, sin embargo, al no contar con una figura paterna, la madre debe fungir el rol de ejemplo a seguir de los niños donde ella tomará el papel de padre, orientará a resolver problemas, cubrir ese hueco que solo la paternidad responsable puede brindar hasta que el padre se reincorpore y se adapte al nuevo sistema que se ha creado.

Caso 3. Familia E

Antecedentes de la familia A: Mujer Privada de la Libertad por venta y posesión de drogas

Imagen 11.

Tipología de la familia E



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

En relación con la revisión y el análisis de la fuente de información, se concluye en la representación gráfica que el MPL:

En cuanto a la **tipología familiar** se trata de una familia uniparental de acogida compuesta de dos generaciones de tres integrantes, el padre, la hija biológica y el medio hermano de la hija, viven en una localidad semiurbana, dedicados al emprendimiento.

La **estructura familiar original** era del tipo nuclear simple para el niño y en el caso de su hermana uniparental, años antes de los actos cometidos por su madre, el niño llegó a integrarse al núcleo familiar de su hermana puesto que no estaba recibiendo la atención correcta por parte de su madre.

En cuanto a los **límites internos** están establecidos de la siguiente manera, el padre es el principal proveedor, pero también apoya en la crianza, cuidados y atención del menor, la hija por su parte desempeña el rol que debería tener la madre, ambos se apoyan mutuamente. Sobre los **límites externos** se sabe que solo la madrina de la hija se ha involucrado en la crianza del niño, apoyando en la educación y cuidados del niño

La relación entre el padre y la hija es cercana, la **comunicación** es funcional y efectiva, toman en consideración los sentimientos y necesidades del otro, resuelven sus conflictos hablando, asisten a terapia familiar para tratar los traumas ocasionados por la violencia que vivieron por causa de la madre es decir, existe la confianza entre ellos, la interacción del niño con el padre también es buena y sana para el niño, quien manifiesta el gusto por llamarlo papá, por otro lado, en relación con las **dimensiones de la crianza** la unión filial es fuerte y cercana entre los hermanos, la relación de la madre con la hija ha sido de abusos y violencia ejercida principalmente por la primera, de igual forma con el hijo, la pareja de la madre y papá del niño mantuvo una interacción violenta con el niño quien expresa miedo cuando le mencionan algo acerca de él.

La relación que existió entre los padres de la chica era distante y conflictiva sin embargo se vio finalizada en 2003 cuando ambas partes solicitaron el divorcio, años más tarde mantendría una relación cercana- violenta con su pareja donde ambos eran agresores, groseros y buscaban conflictos seguidos originados por celos e inseguridades de la pareja. En cuanto a la **jerarquía** la principal autoridad es el padre quien es la persona

que establece las normas, límites y el reglamento del hogar siendo flexible con los intereses del niño, la siguiente en la jerarquía es la hermana quien es menos inflexible y más estricta.

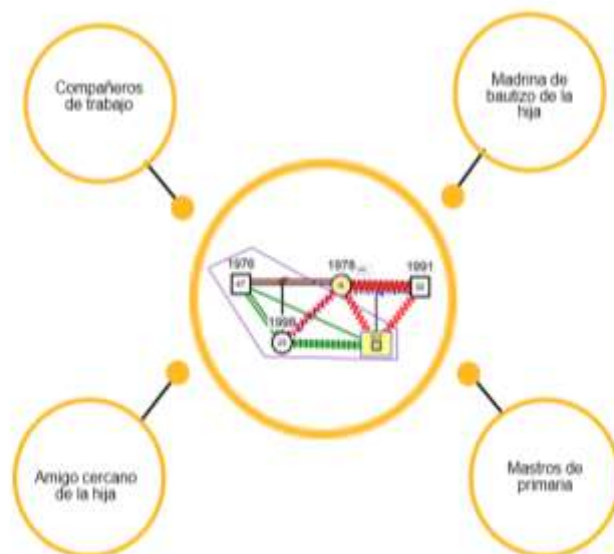
El **estilo de crianza** que tenía el niño con su madre era negligente y autoritario, puesto que la madre descuidaba al niño, lo dejaba en casa de su hija por días, no asistía a consultas médicas, no le prestaba atención y los golpes eran constantes, ahora el estilo es democrático, se toma en cuenta la presencia del niño, no se ejercen golpes, se mantienen al pendiente de su educación y de su salud, comparten momentos en familia como ir al cine, al parque o cenas juntos

En relación con el **desarrollo** que tiene el niño no es adecuado, se ha vuelto retraído, le cuesta mantener relaciones con sus iguales y prefiere quedarse en casa, no confía en sus maestras, llora con frecuencia en la escuela a la hora del recreo.

A continuación, se presenta el mapa de redes de la familia

Imagen 12.

Mapa de redes de la familia 5



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

En el presente se puede observar que no están abundante, sin embargo, son relaciones significativas donde se mantienen pendientes de brindar auxilio cuando lo necesitan, específicamente cuando se ven en la necesidad de cuidar al niño, o cuando el padre y la hija no pueden, la madrina y el amigo se encarga de llevar y recoger al menor a la escuela, los maestros están en constante vigilancia para la seguridad del niño, los compañeros de trabajo aportan apoyo emocional en la familia.

Reflexión:

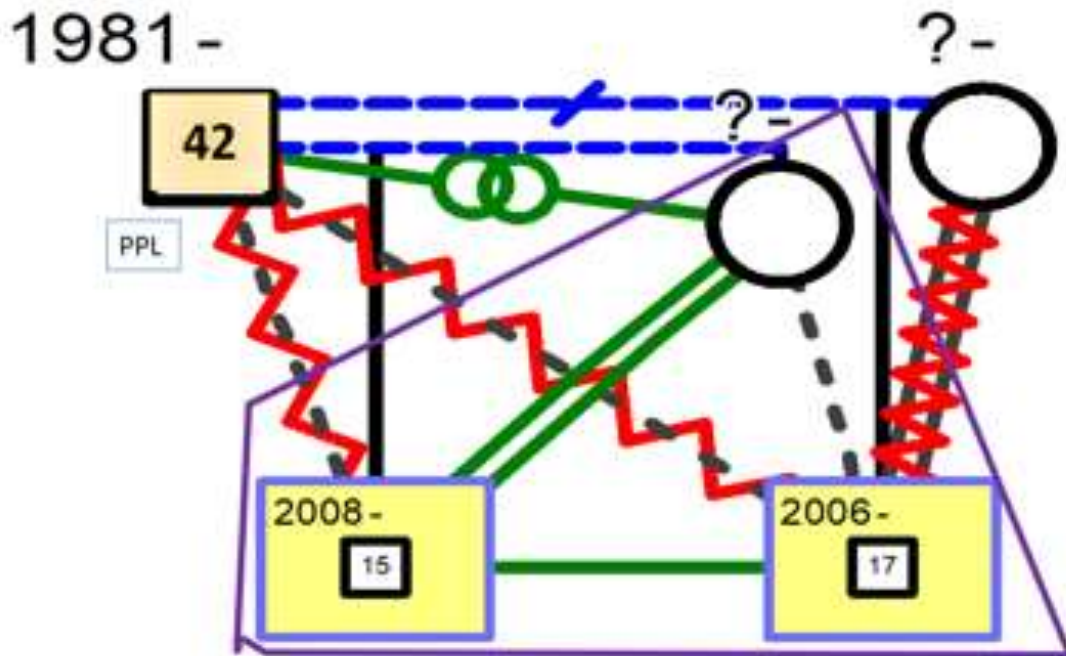
En el caso de esta familia, su reconstrucción constante, el involucramiento de personas ajenas a la familia (como los amigos) en el cuidado del menor, orienta a considerar que los estilos de crianza no son los adecuados para del desarrollo, ya que ha habido un retroceso en el área de la socialización y no tiene claridad de quiénes son la autoridad ni cuáles son los límites.

Caso 4. Familia F

Antecedente: Hombre Privado de la Libertad por violación y feminicidio

Imagen 13.

Tipología de la familia F



Leyendas de relaciones familiares

- 1 Unión libre
- 1 Unión libre y separación

Leyendas de relaciones emocionales

- 1 Distantes
- === 1 Relación cercana
- ~ 2 Distantes-Fluctuante
- ~ 1 Cercano-Violencia
- 1 Acompaña
- 1 Comprometido/ comprometida

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

En relación con la revisión y el análisis de la fuente de información, se concluye en la representación gráfica que el HPL:

Se trataba de una **familia** nuclear ensamblada donde el padre tiene un hijo de la relación anterior y cuyo vínculo de la madre con el hijo era de violencia, con la pareja actual vivían en unión libre, Familia integrada por el padre, madre y dos hijos, ambos del género masculino, quienes contaban con 7a. y 5a. de edad al momento de la detención; familia que se encontraba en la etapa de extensión completa del **ciclo vital**, donde la relación conyugal era cercana, amorosa y comprometida; la madre mantiene una relación cercana y fuerte con el niño menor quien es su hijo biológico y una relación distante con el hijo de su pareja; la **comunicación** entre los cónyuges se caracterizaba por ser buena y efectiva, entre el padre e hijos era conflictiva y violenta, los hermanos mantenían una buena relación con afecto y respeto.

Los **estilos de crianza** que se ejercían por parte del padre, así como el de su pareja eran autoritarios y negligentes, esto debido a que existía violencia hacia los hijos por parte del padre, no mostraba interés con relación al desarrollo, crecimiento y cuidados de los hijos, no existían muestras de afecto, con frecuencia había agresiones verbales hacia los hijos

Debido a los hechos ocurridos que llevaron a la detención del padre la familia se organizó de la siguiente manera:

En la **tipología y estructura familiar** se trata de una familia monoparental ensamblada de tres integrantes, la madre, su hijo biológico y el hijo de su pareja, viven en una localidad urbana, se desconoce la actividad económica actual.

Los **límites internos** están establecidos de la siguiente manera, la madre es el principal proveedor, pero también funge en la crianza, cuidados y atención de los menores.

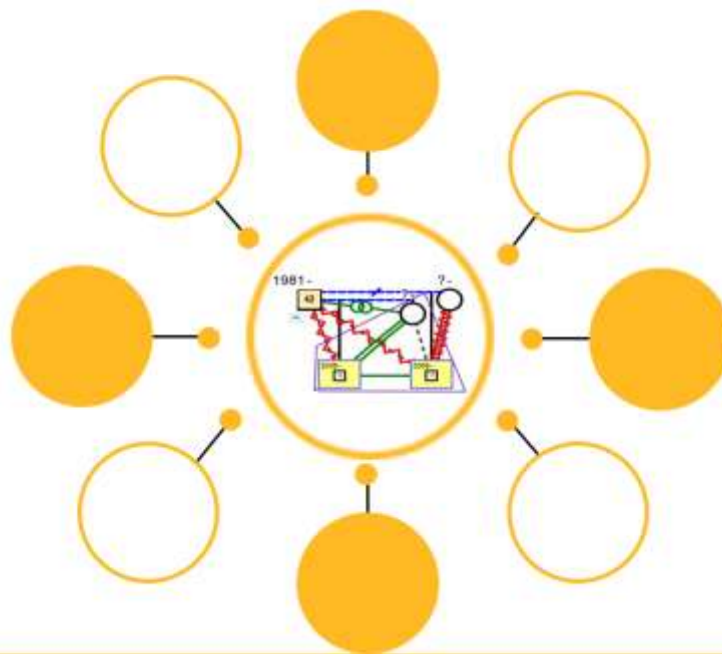
Después de la detención la **jerarquía** ha quedado como la principal autoridad es la pareja del padre quien es la persona que establece las normas, límites y el reglamento del hogar. Aspectos como la **comunicación los límites externos, estilos de crianza, desarrollo** se desconoce debido a la fuente de referencia que se utilizó.

Desarrollo, el cuidado físico que cubre las necesidades básicas se torna satisfecho, el desarrollo cognitivo de los menores no es simétrico, para el hijo del HPL se manifiesta acciones de rechazo. *Cognitivo*: se considera que para esta área de desarrollo no se han manifestado efectos relacionados con el estilo de crianza, del *desarrollo personal* la comprensión y regulación de las emociones de acuerdo con la dinámica de la familia no son favorecedoras, en cuando al *desarrollo social*, los vínculos que establecen los menores en su entorno social no quedan claro, pues se desconoce sus relaciones al exterior.

A continuación, se presenta el siguiente mapa de redes de apoyo de la familia:

Imagen 14.

Mapa de redes de la familia F



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

Por lo anterior, no se contó con información para representar las redes de apoyo, sin embargo, no se descarta que existan.

Reflexión:

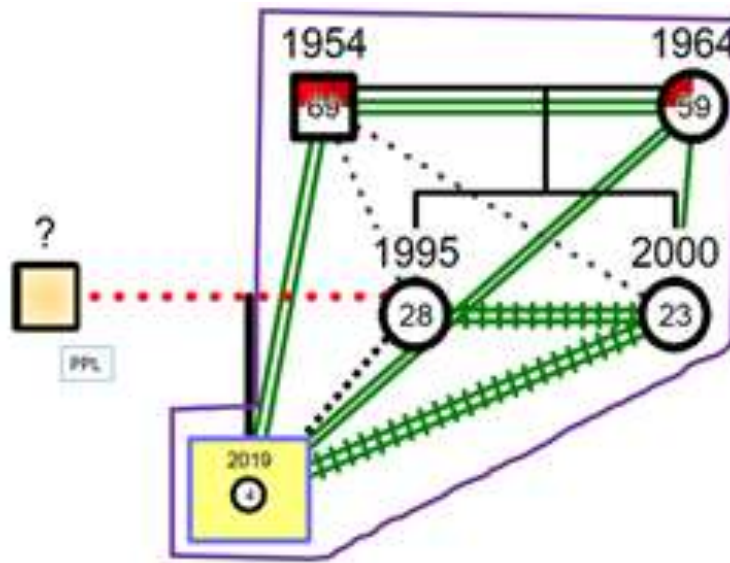
En este tipo de familias, la estructura familiar conlleva a considerar permanentemente las normas, acuerdos y límites de la nueva familia, la definición de roles, los afectos entre subsistemas harán más complejo o acentuará el estilo de crianza y el desarrollo, considerando la etapa del ciclo vital que representa y las circunstancias sociales.

Caso 5. Familia G

Antecedente: Hombre Privado de la Libertad por violación hacia la madre de la menor

Imagen 15.

Tipología de la familia G



Leyendas de relaciones familiares

- 1 Matrimonio
- 1 Violación / relación forzada

Leyendas de relaciones emocionales

- 2 Distante / Ausente
- 1 Cercana
- 2 Muy cercana / Fuerte
- 3 Buena

- 1 Enfermedad del corazón, hipertensión / enfermedades sangre
- 1 hipertensión / enfermedades sangre

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

En relación con la revisión y el análisis de la fuente de información, se concluye en la representación gráfica que el HPL:

Se trata de una familia de la **tipología** nuclear extendida de tres generaciones integrada por cuatro miembros adultos y una menor de edad de 4^a (tomando como sujeto de interés la menor: la familia se conforma por su madre, tía y sus abuelos), dedicándose a la venta de uniformes escolares, habitan una localidad subrural.

Las **relaciones en la familia y los límites externos** en la familia son: entre el matrimonio de los abuelos de la menor es cercana y sana, ambos mantienen la comunicación afirmativa – efectiva, la interacción del padre con las hijas es distante debido a que sus creencias no concuerdan con las ideas que sus hijas tienen, sin embargo, mantienen el respeto y aprecio entre ellos, la unión entre las hermanas es muy cercana y fuerte, debido a que la hermana menor es la principal fuente de apoyo de la madre de la menor, la tía con la menor mantienen también una relación sana, fuerte y cercana debido a que la niña se siente más segura estando con ella, la relación con sus abuelos también es sana y cercana ya que para la niña ellos son sus figuras paternas, la relación con su madre es distante (por la forma en que fue concebida). Las principales figuras de autoridad en la familia son los abuelos, quienes entre ellos no hay distinciones ni desestimaciones, las normas, límites y reglas son flexibles y beneficiosos para todos los miembros de la familia

La **comunicación** es constante y efectiva, donde todos practican la escucha activa y comparten ideas para mejorar su relación entre ellos.

En la familia se trabajan dos **estilos de crianza** diferentes aplicadas por dos subgrupos familiares, el primero es el de la madre que ejerce un estilo **negligente** quien no presta atención hacia las necesidades de su hija, se enfoca más en su carrera que se olvida de ella en casa de sus papás por días, el **democrático** es ejercido por los abuelos y la tía donde se toman en cuenta sus intereses, gustos y formas de crianza respetuosas donde no se ejercen golpes, gritos ni regaños bajo ninguna circunstancia

El **desarrollo** físico de la menor es adecuado y bueno para ella, ya que se provee del alimento, la atención en su salud. En su desarrollo social los abuelos y la tía se involucran

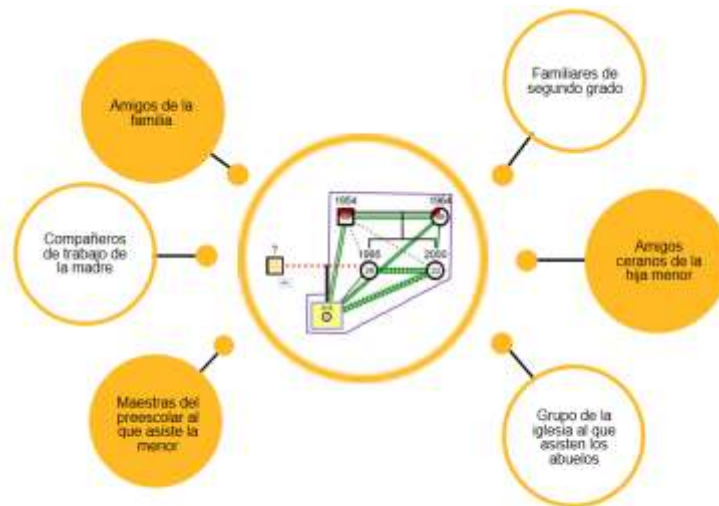
en su cuidado e intereses, la niña se relaciona bien con otros niños, acude a actividades de socialización, manifiesta principios valores; acude de forma permanente a la escuela.

El desarrollo cognitivo el cuidado de los abuelos y tía sustituyen las omisiones de afecto de la madre, por ende, no se ven reflejadas afectaciones en su personalidad, sus vínculos sociales son adecuados.

A continuación, se presenta el siguiente mapa de redes de apoyo de la familia:

Imagen 16.

Mapa de redes de la familia G



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación.

Las redes de apoyo son cercanas, fuertes y sólidas, donde los involucrados son acompañantes, consejeros y amigos que motivan a la familia a continuar con su vida, apoyan en los procesos en que se han visto involucrados los miembros de la familia para sanar las heridas provocadas a raíz de los hechos que marcaron a dichos integrantes.

Reflexión:

Las secuelas emocionales resultado de violación afectan la dinámica familiar y el vínculo del subsistema parental, las redes de apoyo y la constitución familiar de 3 generaciones en este caso, mantienen el equilibrio en los límites, la expresión de afecto, el rechazo y

des confirmación, el estilo de crianza encamina a un desarrollo efectivo para la menor; sin embargo, para este tipo de familias el apoyo reconfigura los roles de la madre y de la misma familia.

CONCLUSIONES

La familia es el pilar de las relaciones sociales y cada una es diferente, es por esto que se debe prestar atención en las que exista un referente en prisión, que está en tendencia de disfuncionalidad con índices de violencia, en relación a los resultados se ha concluido que todas las familias mostradas en el presente trabajo de investigación carecen de los requerimientos necesarios para que se diga que son funcionales sin embargo, se exponen familias que demuestran que esto no es un impedimento para lograr un buen desarrollo de los menores.

Hay diferencias familiares en las dinámicas, apoyos, límites de las familias cuyo referente en prisión es la madre, son estas familias las que presentan una mayor disfuncionalidad, puesto que los índices de violencia son altos y la negligencia se vuelve evidente.

Cuando el padre está preso los apoyos familiares y los roles de género se marcan porque no hay tanta deficiencia, porque hay compromiso de la madre, asumiendo ella ambos roles, las madres parecen ser más conscientes de la situación y buscan soluciones oportunas para mejorar la relación en familia

Cuando hay NNA hermanos, la dinámica familiar es tan influenciada por las diferencias de ideas, creencias, conformaciones familiares, que no favorecen los estilos de crianza y el sano desarrollo, cuando estos son medios hermanos se es más evidente que haya diferencias que influyan en su desarrollo.

Cuando se incorporan a las familias de origen de los padres se debe prestar atención en los patrones que ya se tienen y los indicadores de violencia que manifiestan que no se han trabajado, evitando así un círculo vicioso donde por la edad que tienen los abuelos aumenta los índices de negligencia y con desencadene factores como la violencia.

Cuando hay vínculos sanguíneos en las familias de acogida a los que se llegan a integrar los NNA puede favorecer el sano desarrollo puesto que se ven más comprometidos e interesados en el bienestar del menor. Ahora cuando existe la incorporación de un elemento al sistema familiar se desestructura y no se sabe en qué medida o el impacto que se tendrá en la adaptabilidad de la familia ante este evento.

Se deben trabajar los estilos de crianza en las familias debido que hay familias en las que se reincorpora el menor, donde persisten estilos de crianza no sanos que no favorecen el sano desarrollo

Durante la investigación surgió una categoría que puede ayudar a entender más a profundidad a la familia que son las historias de la conformación familiar son elementos para usar como marcador en el sano desarrollo del menor.

REFERENCIAS

- Alarcón D. (s. f). danalarcon.com. <https://danalarcon.com/plantilla-mapa-redes-trabajo-social/>
- Alayon, N. (1987). Definiendo al Trabajo Social. México:
- Aliseda, F. (s.f.). ayuda-psicologica-en-linea.com. <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-del-nino/estilos-crianza/>
- Álvarez Carneros, P. (2 de junio de 2015). psicologiaymente.com. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Álvarez Mora, B., y Monteros Obelar, S. (2019). Diversidad Familiar. Una perspectiva antropológica. Barcelona: Reverté - Aguilar. https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/123528/x02_creditos_LES_E/-?1689127039114
- Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 - 19. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007
- Bronfman, M. (2003). *Comose vive se muere: Familias Redes Sociales y Muerte Infantil*. Universidd Nacional Autónoma de México.
- Calvillo González, J. M. (2013). Trabajo-Social.es.Trabajo-Social.es: <https://www.trabajo-social.es/2013/03/el-trabajo-social-y-las-teorias.html>
- Centro de Psicología CANVIS. (2023). <https://www.canvis.es/es/>. <https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>
- Cerro, I., y Brik, E. (s.f). Terapia familiar <https://itadsistemica.com/terapia-familiar/que-son-los-subsistemas-en-la-familia-y-como-funcionan/>

- Cobo Bujalance, Á. (9 de 01 de 2021). Medium. Medium:
<https://medium.com/introducci%C3%B3n-a-la-psicolog%C3%ADa-ugr/son-un-conjunto-de-actitudes-que-tienen-los-padres-hacia-los-hijos-en-situaciones-cotidianas-744fe5b16580>
- Comellas, M. J. (2003). avpap.org. Avpap.org:
<http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (julio de 2018). *cndh.org.mx*. *cndh.org.mx*:
https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf
- Díaz-Camargo, E., Medina, L., Chaparro-Suárez, Y., Alfaro, L., Numa-Sanjuan, N., & Riaño-Garzón, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* , 38 (5), 637-641.
- Durán Strauch, E., y Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 761 - 738. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a08.pdf>
- Fadiman, J., y Frager, R. (2010). *Teorías de la Personalidad*. España: Casa del libro.
- Fernández García, T. (2008). *Trabajo Social con Casos*. Alianza.
- Fernández García, T., & Ponce de León Romero, L. (2012). El método en Trabajo Social con Familias. En T. Fernández García, & L. Ponce de León Romero, *Trabajo social con familias* (pág. 191). Ediciones Académicas S.A.
- Fingermann. (2019). Deconceptos.com. Obtenido de Deconceptos.com:
<https://deconceptos.com/general/tecnica>
- Fontes, M. (20 de septiembre de 2018). *knook.net*. <https://knook.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/dinamica-familiar/>
- Forma Infancia. (2022). *formainfancia.com*. <https://formainfancia.com/estilos-crianza-tipos-consecuencias/>

- Fortún, M. (2019). economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/bienestar-social.html>
- García Suso, A., & Vera Cortés, M. L. (2002). dialnet.unirioja.es. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031053>
- García Suso, A., & Vera Cortés, M. L. (2002). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031053>
- Gazmuri Núñez, P. (2006). Familia–sociedad desde una perspectiva transdisciplinar. Familia–sociedad desde una perspectiva transdisciplinar (pág. 14). La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120823014320/gaz.pdf>
- Godoy Martínez, O. R. (2016). *Trabajo social el Salvador*. Obtenido de trabajosocialelsalvador.wordpress.com: <https://trabajosocialelsalvador.wordpress.com/2016/01/24/metodo-integrado-de-trabajo-social/>
- González Montaña, M. (s.f). *trabajosocial.unam.mx*. Obtenido de trabajosocial.unam.mx: <https://ww.trabajosocial.unam.mx/pla96/enseñanza/SUA2semestra/teoriasocialdeltrabajosocial%20comunitario>
- González, M. M. (2003). Teoría de Trabajo Social Comunitario. UNAM. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000054.pdf>
- Grajales Valdespino, C. (2003). *Trabajosocial.unam.mx*. <https://www.trabajosocial.unam.mx/plan96/ensenanza/Sua1semestre/teoriasocial1.pdf>
- Hernández Salazar, P. (2011). El usuario: ¿sujeto u objeto de estudio? Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología E información, 51. doi: <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2010.51.24353>
- Hobden, S. M. (2016). Protección de las personas privadas de libertad. Comité Internacional de la Cruz Roja, 48.

https://www.icrc.org/sites/default/files/topic/file_plus_list/0685_people-deprived-libert spa web .pdf

Inciarte González, A., Sánchez de Calles, G., y Ocando Rodríguez, F. (2010). Consecuencias psicosociales en niños cuyas madres se encuentran cumpliendo pena privativa de libertad. *Revista de Ciencias Sociales*, 154 - 165.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100014#:~:text=Los%20resultados%20indican%20que%20los,regulaci%C3%B3n%20social%20y%20la%20autoestima.

Instituto Mexicano del Seguro Social. (s.f.). [imss.gob.mx](https://www.imss.gob.mx).

<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/510GRR.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). inegi.org.mx.

https://inegi.org.mx/contenidos/programas/enpol/2021/doc/enpol2021_mex.pdf

International Federation Of Social Workers. (2018). [ifsw.org](https://www.ifsw.org).

<https://www.ifsw.org/declaracion-global-de-los-principios-eticos-del-trabajo-social/>

International Federation Of Social Workers. (s.f.). www.ifsw.org.

<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Lang, D. (2020). *Parenting and Family Diversity Issues*. Iowa. Estados Unidos: Iowa State University Digital Press. <https://iastate.pressbooks.pub/parentingfamilydiversity/>

Lévi Strauss, C. (1960). [enah.edu.mx/](https://www.enah.edu.mx).

<https://www.enah.edu.mx/publicaciones/documentos/118.pdf>

López, P; Salles, V, Tuirán, R; *Familias y hogares: Pervivencias y transformaciones en un horizonte de largo plazo*, en *La Población de México. Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI*, México, 2001. (p.636)

<http://www.portal.conapo.gob.mx/00cifras/proy/Proy05-50.pdf>

Lugo, Z. (s.f.). Obtenido de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/amp/>

Luis Mora, J. M. (s.f.). Documento PDF Teoría Social.

<https://www.institutomora.edu.mx/Docencia/DoctoradoHistoriaModerna/SiteAssets/SitePages/Plan%20Estudios/Programa%20Martha%20Santill%C3%A1n%20Teor%C3%ADa%20social%202014-II>

- Luna Alonzo, C. A. (2017). mittrabajoessocial.com.
<https://www.mittrabajoessocial.com/wp-content/uploads/2017/03/Elaboracion-de-modelos-de-intervencion-en-trabajo-social.docx>
- Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia, 5(9), 5(9): e543. doi:
<https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Marín Díaz, L. (2023). genograma. online. <https://genograma.online/familiograma/>
- Médicos familiares. (05 de febrero de 2023).
<https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
- Médicos Familiares. (12 de enero de 2023). Médicos Familiares.
<https://www.medicosfamiliares.com/familia/ciclo-vital-de-la-familia.html>
- MedlinePlus. (2019). medlineplus.gov.
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001928.htm>
- Ministerio de la Educación. (2013). Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad. Tomo 1. La paz - Bolivia: Dirección General de Formación de Maestros.
- Minuchin, S., y Fishman, C. (2004). Técnicas. Argentina: Paidós.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Mundo de Trabajo Social. (2018). mundodetrabajosocial.blogspot.com.
mundodetrabajosocial.blogspot.com
- Oficina de la Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. (2019). unodc.org.
https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/statistics/Data_Matters_1_prison_spanish.pdf
- Ordoñez Azuara, Y. (14 de 06 de 2020). Educación en Medicina Familiar. Obtenido de
<https://www.residentemedicofamiliar.com/2020/06/5-ciclo-vital->

[familiar.html#:~:text=El%20Ciclo%20Vital%20Familiar%20\(CVF,por%20etapas%20de%20distinta%20complejidad.](#)

Organización Mundial de la Salud. (2015). *who.int*. <https://www.who.int/es/news/item/25-09-2015-ensure-healthy-lives-and-promote-well-being-for-all-at-all-ages>

Organización Mundial de la Salud. (2018). <https://www.epsnutricion.com.mx/calidad.php?vertodo=vertodo>

Ortega, C. (12 de abril de 2023). Cuestión Pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/unidad-de-analisis/>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

Plataforma Regional por la Defensa de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes con Referentes Adultos Privados de la Libertad. (s.f). *Pautas para la Promoción y Protección Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes con Referentes Adultos Privados de la Libertad: Orientación Técnica*. www.nnapes.org: <https://www.nnapes.org/docs/OTIIN-NAPPES-Version-Final.pdf>

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. (2023). <https://inee.org/es/eie-glossary/bienestar>

Reinserta A.C. (2021). Privadas de la Libertad - Caso Flor. México. https://www.tiktok.com/@bad_decisi0n/video/7227918747997129989?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7291179710721443333

Sauceda García, J. M. (2022). psiquiatria.facmed.unam.mx. [psiquiatria.facmed.unam.mx: https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Psicologia-de-la-vida-en-familia.pdf](https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Psicologia-de-la-vida-en-familia.pdf)

Secretaría de Desarrollo Social. (febrero de 2022). legislacion.edomex.gob.mx. <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/leyvig/leyvig101.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2011). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/573/Gu_a_para_la_Educadora_Desarrollo_F_sico_y_Salud.pdf

- significados.com. (2023). significados.com. Obtenido de significados.com:
<https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (12 de Abril de 2021).
gob.mx. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/que-es-el-sipinna-dossier-informativo-269151?idiom=es>
- Sistema Nacional del Desarrollo Integral de la Familia. (s.f. de s.f. de s.f.).
[https://sitios1.dif.gob.mx/Rehabilitacion/docs/telerehabilitacion/Tipos de crianza.pdf](https://sitios1.dif.gob.mx/Rehabilitacion/docs/telerehabilitacion/Tipos_de_crianza.pdf)
- Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. (2011).
http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas6.php
- Tamayo Alzate, A. (1999). repositorio.unal.edu.co.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/60006/teoriageneraldesistemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Techera, J., Garibotto, G., y Urreta, A. (2012). Los "hijos de los presos": Vínculo afectivo entre padres privados de la libertad y sus hijo/as. Avances de un estudio exploratorio. 57 - 74. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100006&script=sci_abstract
- Tello, N. (2018). neliatello.com. https://www.neliatello.com/docs/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf
- Trabajo-Social.es. (2013). Trabajo-Social.es. <https://www.trabajo-social.es/2013/02/diario-de-campo.html>
- Tristán Fernández, J. M., Ruiz Santiago, F., Tristán Tercedor, R., Tristán Lafuente, R., & Maroto Benavides, R. (2007). Primeras etapas de la vida y su entorno social. Enfermería Global, 1 - 13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834735028>
- Universidad de Guanajuato. (28 de marzo de 2022). <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-5-la-familia-definicion-y->

[clasificacion/#:~:text=El%20consenso%20de%20profesores%20de,sean%20con sangu%C3%ADneos%2C%20legales%20y%2Fo](#)

Universidad de Sonora. (s.f.). tesis.unson.mx. Obtenido de tesis. <http://tesis.unson.mx/digital/tesis/docs/4163/capitulo3.pdf>

Universidad Juárez del Estado de Durango. (2021). studocu.com. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-juarez-del-estado-de-durango/medicina-familiar/subsistemas-familiares/19140111>

Velásquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica. Pimentel - Perú: Universidad Seños de Sipán.

Velásquez Quispe, M. (2020). Tesis: Estilos de Crianza: Una revisión teórica. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Viscarret Garro, J. J. (2019). Modelos de intervención. En T. Fernández García, y L. Ponce de León Romero., Trabajo Social individualizado. Madrid - España: Alianza Editorial.