



Universidad Autónoma del Estado de México

Centro Universitario UAEM Texcoco

Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública

Clave: LPCA67

Núcleo de formación: Integral

Área curricular: Administración Pública

Carácter de la UA: Optativa

ANTOLOGÍA DE REDES DE POLÍTICA PÚBLICA

Elaboró: Dr. Alejandro Alejo Pompilio Aguilar Mirada

Elaboró: L. Jesús Enrique Contreras González

Elaboró: Dra. Karina Rebeca Ramírez González

**Fecha de
aprobación**

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

**Universidad Autónoma del Estado de México**Of. de Asignación 2023.
Dirección.

Texcoco, México a 30 de Junio de 2023.

**PROFR. (a): Dr. en C. Aguilar Miranda Alejandro Alejo Pompilio
P R E S E N T E**

Sirva este medio para expresarle un cordial saludo y al mismo tiempo notifico a usted, la asignación de la (s) Unidad(es) de Aprendizaje que impartirá en este Centro Universitario UAEM Texcoco, durante el período lectivo Agosto 2023 - Enero 2024. A continuación se establece Programa (s) Educativo (s), Grupo (s) y Horario (s) al que pertenece (n):

Clave	Unidad de Aprendizaje	Grupo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Hrs
LCPA14	Administración Pública Municip	LCP05P3			11:00-13:00	17:00-19:00			4
LCPA27	Relaciones Intergubernamentales	LCP053P	15:00-17:00		13:00-15:00				4
LCPA67	Redes de Políticas Públicas	LCP07P5				13:00-15:00	11:00-13:00		4
Total de horas: 12									

Si por alguna causa el docente infringe la Legislación Universitaria y una vez sancionado el caso por el H. Consejo de Gobierno de este espacio académico se le debe rescindir la prestación de sus servicios, en una o más unidades de aprendizaje, la Universidad Autónoma del Estado de México a través del Centro Universitario UAEM Texcoco, se deslinda de cualquier responsabilidad laboral con el docente en cuestión.

Sin más por el momento, le reitero mi atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO"
"2023, Conmemoración de los 195 Años de la Fundación del Instituto Literario del Estado de México"

M. en C. EB. Juan Carlos Ramos Corchado
Director



c.c.p. Expediente del profesor
LCP053P

Centro Universitario UAEM Texcoco
Ave. Jardín Zumpango S/N, Fracc. El Tejocote, C. P. 56259,
Texcoco, Estado de México.
www.uaemex.mx

Contenido

Índice de tablas	6
Índice de Actividades	6
Índice de Evaluaciones.....	7
Índice de Figuras	8
Presentación.....	9
Introducción.....	11
Mapa Curricular	12
Resumen de la relación, justificación, organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas.....	13
Resumen de la pertinencia de los materiales con los objetivos y contenidos de las unidades de aprendizaje.....	21
UNIDAD 1. Teorías sobre el Enfoque de Redes de Política Pública (ERPP)	29
Tema 1. Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza.	30
Lectura 1 Redes de políticas públicas, España: centro de investigaciones Sociológicas y Siglo XXI	30
Lectura 2 El enfoque de redes de políticas: contextos, aportes y desafíos	32
Actividad. Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México	34
Evaluación Actividad Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México.....	36
Tema 2: Teoría de las comunidades de política (Policy Communities).....	38
Lectura: Redes de Políticas Públicas una visión general.	38
Actividad. Teoría de las comunidades públicas.....	39
Evaluación Actividad Teoría de las comunidades públicas	40
Tema 3: Innovación Pública	41
Lectura: Innovación Pública en América Latina. Conceptos, experiencias exitosas, desafíos y obstáculos.....	41
Actividad. Innovación Pública	42
Evaluación Actividad Innovación Pública.....	44
Tema 4: Innovación social y redes de política pública.....	45
Lectura: De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina y el Caribe.	45



Actividad. Innovación social y redes de política pública 47

Evaluación Actividad Innovación social y redes de política pública..... 48

Tema 5: Teoría de la coproducción de políticas públicas 49

Lectura: De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina y el Caribe. 49

Actividad Teoría de la coproducción de políticas públicas 50

Evaluación Actividad Teoría de la coproducción de políticas públicas 52

UNIDAD 2. Redes de actores y su incidencia en la formulación de políticas públicas 53

Tema 1. Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política. 54

Lectura 1. Redes políticas y programas sociales: dos experiencias de economía social en un municipio bonaerense 54

Actividad. Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política 56

Evaluación Actividad Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política 57

Tema 2. Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado 58

Lectura 2. Redes políticas y programas sociales: dos experiencias de economía social en un municipio bonaerense 58

Actividad. Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado 60

Evaluación Actividad Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado 61

Tema 3. Las redes y su tipología..... 62

Lectura 3. Policy Network o red de políticas públicas: Una introducción a su metodología de investigación Estudios Sociológicos 62

Actividad Las redes y su tipología..... 64

Evaluación Actividad Las redes y su tipología 66

UNIDAD 3. Metodología para el análisis de redes de política pública 67

Tema 1. Metodología para el análisis de redes de política pública..... 68

Lectura. Manual: Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales..... 68

Actividad Metodología para el análisis de redes de política pública..... 69

Evaluación Actividad Metodología para el análisis de redes de política pública . 71

UNIDAD 4. Análisis de experiencias latinoamericanas y mexicanas 76

Experiencias latinoamericanas 77



Tema 1. Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile .. 77

Lectura. Informe Comisión Asesora Presidencial Mujer, Trabajo y Maternidad .. 77

Actividad. Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile 78

Evaluación Actividad Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile 81

Tema 2. Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia..... 82

Lectura. Las redes de política pública: un análisis de la gestión del riesgo ante inundaciones en el Valle Alto del Río Cauca, Colombia 82

Actividad. Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia..... 84

Evaluación Actividad Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia. 85

Tema 3. Parques tecnocientíficos de México y Colombia 86

Lectura. Políticas regionales de ciencia y tecnología. Capacidades interactivas, redes y desarrollo territorial en dos parques tecno-científicos de México y Colombia 86

Actividad. Parques tecnocientíficos de México y Colombia 88

Evaluación Actividad Parques tecnocientíficos de México y Colombia 90

Tema 4. Política de tierras en Ecuador..... 92

Lectura. Transformaciones en las políticas de tierras y redistribución agraria del Ecuador. Una visión desde las redes de política pública..... 92

Actividad. Política de tierras en Ecuador..... 94

Evaluación Actividad Política de tierras en Ecuador 97

Tema 5. Política habitacional chilena..... 98

Lectura. Gobernanza y redes de políticas públicas: el caso de la política habitacional chilena 98

Actividad. Política habitacional chilena 99

Evaluación Actividad Política habitacional chilena 100

Tema 6. Redes de políticas turísticas 101

Lectura. Gobernanza y redes de política pública: un estudio de la vinculación entre gobierno, actores público-sociales y privados en un área local turística . 101

Actividad. Redes de políticas turísticas 102

Evaluación Redes de políticas turísticas..... 104

Tema 7. Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur 106



Lectura. Análisis de los procesos de transferencias de políticas públicas para el trabajo académico: mercantilización vs protección 106

Actividad. Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur..... 107

Evaluación Actividad Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur 109

Experiencias Mexicanas 110

Tema 1. Mesas de Seguridad y Justicia México SOS 110

Lectura. Sistematización y Guía del Modelo de Mezas de Seguridad y Justicia 110

Actividad. Mesas de Seguridad y Justicia México SOS 111

Evaluación Actividad Mesas de Seguridad y Justicia México SOS..... 112

Tema 2. México Unido contra la Delincuencia. 113

Lectura. Las élites se movilizan para combatir la inseguridad. Estructura de apoyo y litigio estratégico en la regulación del cannabis 113

Actividad. México Unido contra la Delincuencia 114

Evaluación Actividad México Unido contra la Delincuencia 116

Tema 3. Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano. 118

Lectura. Programa de conservación del lobo mexicano..... 118

Actividad. Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano 119

Evaluación Actividad Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano..... 122

Referencias y bibliografía..... 123

Índice de tablas

Tabla 1 Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas de la Unidad 1. Fuente: Elaboración propia.	14
Tabla 2 Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas de la Unidad 2. Fuente: Elaboración propia.	16
Tabla 3 Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas de la Unidad 3. Fuente: Elaboración propia.	18
Tabla 4 Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas de la Unidad 4. Fuente: Elaboración propia.	20
Tabla 5 Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje, Unidad 1. Fuente Elaboración Propia.	23
Tabla 6 Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje, Unidad 2. Fuente Elaboración Propia.	25
Tabla 7 Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje, Unidad 3. Fuente Elaboración Propia.	27
Tabla 8 Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje, Unidad 4. Fuente Elaboración Propia.	28
Tabla 9 Datos Ejemplo para Red Ucinet.	69

Índice de Actividades

Actividad 1 Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México.	35
Actividad 2. Teoría de las comunidades de política (Policy Communities).	39
Actividad 3. Innovación Pública.	43
Actividad 4. Teoría de la coproducción de políticas públicas.	51
Actividad 5. Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política.	56
Actividad 6. Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado.	60
Actividad 7. Las redes y su tipología.	66
Actividad 8 Metodología para el análisis de redes de política pública.	70
Actividad 9. Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile.	80
Actividad 10 Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia.	84
Actividad 11 Parques tecnocientíficos de México y Colombia.	89
Actividad 12 Política de tierras en Ecuador.	96
Actividad 13 Política habitacional chilena.	100

Actividad 14 Redes de políticas turísticas.....	103
Actividad 15 Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur.....	109
Actividad 16 Mesas de Seguridad y Justicia México SOS	111
Actividad 17 México Unido contra la Delincuencia.....	115
Actividad 18 Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano	121

Índice de Evaluaciones

Evaluación 1. Actividad Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México.....	37
Evaluación 2. Teoría de las comunidades públicas.....	40
Evaluación 3. Innovación Pública	44
Evaluación 4 Innovación social y redes de política pública	48
Evaluación 5. Teoría de la coproducción de políticas públicas	52
Evaluación 6. Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política	57
Evaluación 7. Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado	61
Evaluación 8. Las redes y su tipología.....	66
Evaluación 9 Metodología para el análisis de redes de política pública.....	75
Evaluación 10 Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile	81
Evaluación 11 Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia.	85
Evaluación 12 Parques tecnocientíficos de México y Colombia.....	91
Evaluación 13 Política de tierras en Ecuador	97
Evaluación 14 Política habitacional chilena	100
Evaluación 15 Redes de políticas turísticas.....	105
Evaluación 16 Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur.....	109
Evaluación 17 Mesas de Seguridad y Justicia México SOS.....	112
Evaluación 18 México Unido contra la Delincuencia	117
Evaluación 19 Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano	122

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa curricular de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.....	12
Figura 2 Datos Cargados del Ejercicio con UCINET en Excel.....	71
Figura 3 Importación de Datos del Ejercicio en UCINET.....	72
Figura 4 Archivo log de Datos Importados con UCINET	72
Figura 5 Archivos Generados con UCINET para crear la RED con NetDraw	73
Figura 6 Pantalla Principal NetDraw	73
Figura 7 Carga de archivo para crear Red con NetDraw	74
Figura 8 Red creada con NetDraw.....	74
Figura 9 Selección de Análisis cohesión de Red con NetDraw.....	75
Figura 10 Resultado del Análisis de Red con NetDraw	75

Presentación

La unidad de aprendizaje Redes de Políticas Públicas remarca las condiciones sobre las cuales se vincula y ejerce la transformación de la sociedad y el Estado en el siglo XXI; las relaciones de poder y de cooperación entre actores gubernamentales, sociales y privados dan cuenta de la complejidad y diversidad social, así como de una articulación ordenada y necesaria a través de redes de políticas públicas, cuya comprensión otorga al participante en la Unidad de Aprendizaje bases y argumentos teórico-metodológicos para comprender y analizar los procesos de toma de decisiones derivados de la actividad gubernamental, de tal forma que desarrollen capacidades y habilidades para hacer frente a los retos que el mundo actual impone a la administración pública en el ejercicio gubernamental.

La comprensión de las redes de actores en la formulación de políticas públicas se torna central en la formación de profesionales de la Administración Pública, ya que posibilita dar cuenta de lo intrincado que resultan los procesos de toma de decisiones, a nivel interno y externo, por la presencia de diversos intereses y formas de entendimiento del problema público que demanda soluciones, razón por la que su estudio es fundamental para desarrollar en las y los alumnos una formación integral con valores de respeto a la pluralidad, responsabilidad social, ética profesional y espíritu de servicio.

Para dar cumplimiento a lo anterior, la Unidad de Aprendizaje: Redes de Políticas Públicas se estructura en cuatro unidades temáticas. La primera es de carácter teórico, para situar a las y los alumnos en los enfoques que aluden al origen y evolución de las redes de políticas públicas a partir de la década de 1990, dentro de los paradigmas de la gobernanza y el buen gobierno en la administración pública. La segunda unidad, remite a la explicación de la importancia que tienen las redes de actores en la formulación de políticas públicas y cómo se configuran dichas redes.

La tercera unidad es de carácter metodológico, con el fin de que las y los estudiantes conozcan diversos métodos a través de los cuales es posible dar cuenta de la presencia de las redes en un entorno social. La cuarta, y última unidad, se orienta al análisis de casos sobre redes de políticas públicas, a nivel latinoamericano, con énfasis en el caso mexicano.

Introducción

En la configuración teórica de la Administración Pública se muestra el interés por la atención de las organizaciones públicas y, a su vez, las redes de políticas públicas se muestran como una herramienta que permite sostener la estabilidad de dichas organizaciones.

Hoy en día, cobra sentido el enfoque de redes de políticas públicas, acompañado con otros enfoques de la administración como lo son: gobernanza, gobernabilidad, relaciones intergubernamentales, entre otros. Debido a que logra, cada vez más relevancia, en los debates y en la toma de decisiones, una nueva forma de concebir las relaciones entre el Estado, la sociedad y el mercado.

No obstante, es importante mencionar que la extensión de la participación de actores (privados y/o sociales) en la gestión pública está implicando redefiniciones esenciales en la forma de comprender la naturaleza y el ejercicio del poder. En este sentido, dentro de esta antología, se revisa cómo el enfoque de redes no sólo se presenta como un marco conceptual que describe la complejidad de los vínculos entre los actores en una política pública, sino que también se ha desarrollado como un instrumento analítico útil para el estudio de las hechuras de las políticas y con poder teórico.

La presente antología abarca los contenidos programáticos de la unidad de aprendizaje de Redes de Políticas Públicas Pública, la cual se oferta en el séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, de la Universidad Autónoma del Estado de México. En el índice se muestra la selección, organización, relación y división del material con base a la unidad de aprendizaje, respetando la estructura del programa de la unidad de aprendizaje.

Resumen de la relación, justificación, organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas.

UNIDAD I. Teorías sobre el Enfoque de Redes de Política Pública (ERPP)

OBJETIVO	Debatir críticamente la fundamentación teórica del enfoque de redes de política pública, en relación con los cambios de paradigma de la administración pública y el gobierno ocurridos a partir de la década de 1990, esto, mediante las diversas escuelas de pensamiento, con el fin de comprender la esencia del enfoque de redes en el proceso de la política pública.	
CONTENIDO	LECTURAS Y RELACION CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.	APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ALUMNO.
1.1 <i>Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza.</i>	La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema <i>Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza.</i> En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública.	El alumno comprenderá el papel de la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza. en la sociedad.
1.2 <i>Teoría de las comunidades de política (Policy Communities)</i>	La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema <i>Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza.</i> En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública.	El alumno comprenderá sobre la teoría de las comunidades de política.
1.3 <i>Innovación pública</i>	La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema <i>Innovación pública.</i> En esta unidad el alumno generara	El alumno comprenderá la importancia de la innovación pública en el escenario público.

	<p>conocimientos del tema de innovación en el sector público con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.</p>	
<p><i>1.4 Innovación social y redes de política pública</i></p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Innovación social y redes de política pública. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de innovación en el ámbito social con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.</p>	<p>El alumno comprenderá la utilidad de la innovación pública en el escenario público, a través de las redes de políticas públicas.</p>
<p><i>1.5 Teoría de la coproducción de políticas públicas</i></p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Teoría de la coproducción de políticas públicas. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de coproducción de las políticas públicas y el vínculo de las redes de políticas públicas y la gobernanza con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.</p>	<p>El alumno comprenderá la teoría de la coproducción a través de los enfoques de redes de política pública y de gobernanza.</p>

Tabla 1 Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas de la Unidad 1. Fuente: Elaboración propia.

UNIDAD II.
Redes de actores y su incidencia en la formulación de políticas públicas

OBJETIVO	Examinar las redes políticas de poder internas a la administración pública y externas a ésta mediante la revisión de la tipología de redes políticas, sus actores visibles y; la incidencia de la red política en el proceso de toma de decisiones de los gobiernos; para explicar su composición: dependencias, jerarquías, sub-redes y línea de apoyos o recursos.	
CONTENIDO	LECTURURAS Y RELACION CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.	APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ALUMNO.
<i>2.1 Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política</i>	La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública y su relación con la política, estableciendo acciones dirigidas a la estabilidad de las organizaciones públicas.	El alumno comprenderá a detalle el trabajo de las Redes de Política y su relación primaria con la política.
<i>2.2 Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado.</i>	La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado. En esta	El alumno comprenderá el vínculo dentro de las redes a treves de la interacción entre Estado, Sociedad y Mercado.

	<p>unidad el alumno generara conocimientos encaminados a desarrollar acciones públicas a través de la reproducción de programas sociales y de las redes de políticas públicas.</p>	
<p><i>2.3 Las redes y su tipología.</i> <i>a) características generales de las redes (membresía, objetivos, autoridad, representación, toma de decisiones y composición)</i> <i>b) propiedades de las redes (asociaciones simples, asociaciones complejas, asociaciones autónomas, interdependientes, cambiantes o dinámicas)</i></p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado. En esta unidad el alumno generara conocimientos encaminados a identificar las redes de políticas públicas y su tipología, así como también identificar los escenarios nuevos a nuestras realidades.</p>	<p>El alumno comprenderá la importancia de las redes y su tipología.</p>

Tabla 2 Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas de la Unidad 2. Fuente: Elaboración propia

UNIDAD III.

Metodología para el análisis de redes de política pública

OBJETIVO

Evaluar herramientas tecnológicas al análisis de redes de políticas públicas, mediante la aplicación del uso de Ucinet 6.0 en el estudio de casos específicamente delimitados, para distinguir e interpretar la variedad de indicadores inherentes.

CONTENIDO

3.1 *Colecta y generación de datos de red*
 3.1.1 *Generación e interpretación de nombres*
 3.1.2 *Instrumentos y fuentes de información*
 3.2 *Captura de los datos de red*
 3.2.1 *Formatos de captura*
 3.2.2 *Formato de matriz*
 3.2.3 *Formato de lista de nodos*
 3.2.4 *Formato de lista de vínculos*
 3.2.5 *Formato de atributos*
 3.2.6 *Visualización de redes requeridos e intocables*
 3.3 *Análisis de redes*
 3.3.1 *Indicadores a nivel de redes completas*
 3.3.2 *Indicadores a nivel nodal*
 3.3.3 *Interpretación de los indicadores*

LECTURURAS Y RELACION CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.
APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ALUMNO.

Manual: Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales.

El alumno comprenderá la generación de datos y su vínculo con las redes de políticas públicas.

Manual: Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales.

El alumno entenderá la Captura de los datos de red de políticas públicas para visualizar el comportamiento de las redes.

Manual: Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales.

El alumno podrá realizar el comportamiento de las redes a través de indicadores e interpretaciones.

3.4 Selección de actores clave	Manual: Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales.	El alumno podrá entender la cobertura de la red y el comportamiento de los nodos.
3.4.1 Fragmentación		
3.4.2 Cobertura o alcance de la red		
3.4.3 Nodos		

Tabla 3 Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas de la Unidad 3. Fuente: Elaboración propia.

UNIDAD IV.

Análisis de experiencias latinoamericanas y mexicanas

OBJETIVO

Valorar experiencias latinoamericanas y mexicanas de redes de políticas públicas, mediante estudios que destaquen sus características y resultados, para relacionar los factores que determinan el desarrollo estratégico temático-sectorial

CONTENIDO

4.1 *Experiencias latinoamericanas*
 4.1.1 *Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile*
 4.1.2 *Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia*
 4.1.3 *Parques tecnocientíficos de México y Colombia*
 4.1.4 *Política de tierras en Ecuador*
 4.1.5 *Política habitacional chilena*
 4.1.6 *Redes de políticas turísticas*
 4.1.7 *Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur*

LECTURAS Y RELACION CON LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

4.1 *Experiencias latinoamericanas*
 4.1.1 *Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile.*
 4.1.2 *Las redes de política pública: un análisis de la gestión del riesgo ante inundaciones en el Valle Alto del Río Cauca, Colombia*
 4.1.3 *Políticas regionales de ciencia y tecnología. Capacidades interactivas, redes y desarrollo territorial en dos parques tecnocientíficos de México y Colombia*
 4.1.4 *Transformaciones en las políticas de tierras y redistribución agraria del Ecuador. Una visión desde las redes de política pública.*
 4.1.5 *Gobernanza y redes de políticas públicas: el caso de la política habitacional chilena*
 4.1.6 *Gobernanza y redes de política pública:*

APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ALUMNO.

El alumno comprenderá las diversas experiencias latinoamericanas para entender el comportamiento de las redes de políticas públicas.

	<p>un estudio de la vinculación entre gobierno, actores público-sociales y privados en un área local turística</p> <p>4.1.7 Análisis de los procesos de transferencias de políticas públicas para el trabajo académico: mercantilización vs protección</p>	
<p>4.2 <i>Experiencias mexicanas</i></p> <p>4.2.1 <i>Mesas de Seguridad y Justicia México SOS</i></p> <p>4.2.2 <i>México Unido contra la Delincuencia</i></p> <p>4.2.3 <i>Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano</i></p>	<p>4.2.1 Sistematización y Guía del Modelo de Medidas de Seguridad y Justicia</p> <p>4.2.2 Las élites se movilizan para combatir la inseguridad. Estructura de apoyo y litigio estratégico en la regulación del cannabis</p> <p>4.2.3 Programa de conservación del lobo mexicano</p>	<p>El alumno comprenderá las diversas experiencias mexicanas para entender el comportamiento de las redes de políticas públicas.</p>

Tabla 4 Resumen de la Relación, Justificación, Organización y aprendizajes esperados de las lecturas seleccionadas de la Unidad 4. Fuente: Elaboración propia.

Resumen de la pertinencia de los materiales con los objetivos y contenidos de las unidades de aprendizaje.

Unidad 1 Teorías sobre el Enfoque de Redes de Política Pública (ERPP)

Debatir críticamente la fundamentación teórica del enfoque de redes de política pública, en relación con los cambios de paradigma de la administración pública y el gobierno ocurridos a partir de la década de 1990, esto, mediante las diversas escuelas de pensamiento, con el fin de comprender la esencia del enfoque de redes en el proceso de la política pública.

CONTENIDO	LECTURA.	RELACIÓN DE LA LECTURA CON LOS CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.
<p><i>1.1 Acerca del origen de la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza.</i></p>	<p>1.Redes de políticas públicas, España: centro de investigaciones Sociológicas y Siglo XXI.</p> <p>2.Revisando el enfoque de redes de política pública. Nuevos abordajes y desafíos.</p> <p>3.El enfoque de redes de políticas: contextos, aportes y desafíos.</p>	<p>1.La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza. En esta unidad el alumno generara conocimientos de los siguientes temas como lo son las escuelas de redes de política pública y la de gobernanza.</p> <p>2.La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública.</p>

		<p>3. La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública resaltando los contextos, aportes y desafíos.</p>
<p><i>1.2 Teoría de las comunidades de política (Policy Communities)</i></p>	<p>Redes de Políticas Públicas una visión general.</p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Teoría de las comunidades de política (Policy Communities). En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública destacando las teorías de las comunidades y la importancia de la pluralidad de redes.</p>
<p><i>1.3 Innovación pública</i></p>	<p>Innovación Pública en América Latina. Conceptos, experiencias exitosas, desafíos y obstáculos.</p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Innovación pública. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de innovación en el sector público con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.</p>

<p>1.4 <i>Innovación social y redes de política pública</i></p>	<p>De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina y el Caribe</p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Innovación social y redes de política pública. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de innovación en el ámbito social con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.</p>
<p>1.5 <i>Teoría de la coproducción de políticas públicas</i></p>	<p>Yves Vaillancourt (2014). Coproducir y coconstruir las políticas públicas: el papel de la ESS. [En línea] https://www.socioeco.org/bdf_dossier-22_es.html. (Consulta 04/10/23)</p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Teoría de la coproducción de políticas públicas. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de coproducción de las políticas públicas y el vínculo de las redes de políticas públicas y la gobernanza con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.</p>

Tabla 5 Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje, Unidad 1. Fuente Elaboración Propia

UNIDAD II.

Redes de actores y su incidencia en la formulación de políticas públicas

OBJETIVO	<p>Examinar las redes políticas de poder internas a la administración pública y externas a ésta mediante la revisión de la tipología de redes políticas, sus actores visibles y; la incidencia de la red política en el proceso de toma de decisiones de los gobiernos; para explicar su composición: dependencias, jerarquías, sub-redes y línea de apoyos o recursos.</p>	
CONTENIDO	LECTURA.	RELACIÓN DE LA LECTURA CON LOS CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.
<p>2.1 <i>Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política</i></p>	<p>Las políticas públicas desde la perspectiva de las redes sociales: un nuevo enfoque metodológico Política y Cultura.</p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública y su relación con la política, estableciendo acciones dirigidas a la estabilidad de las organizaciones públicas.</p>
<p>2.2 <i>Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado.</i></p>	<p>Redes políticas y programas sociales: dos experiencias de economía social en un municipio bonaerense</p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado. En esta unidad el alumno generara conocimientos encaminados a desarrollar acciones públicas a través de la reproducción de programas sociales y de las redes de políticas públicas.</p>
<p>2.3 <i>Las redes y su tipología. a) características generales de las redes</i></p>	<p>Policy Network o red de políticas públicas: Una introducción a su metodología de</p>	<p>La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas:</p>

(membresía, objetivos, autoridad, representación, toma de decisiones y composición) b) propiedades de las redes (asociaciones simples, asociaciones complejas, asociaciones autónomas, interdependientes, cambiantes o dinámicas)

investigación
Estudios Sociológicos

Estado, Sociedad y Mercado. En esta unidad el alumno generara conocimientos encaminados a identificar las redes de políticas públicas y su tipología, así como también identificar los escenarios nuevos a nuestras realidades.

Tabla 6 Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje, Unidad 2. Fuente Elaboración Propia

UNIDAD III.
Metodología para el análisis de redes de política pública

OBJETIVO	Evaluar herramientas tecnológicas al análisis de redes de políticas públicas, mediante la aplicación del uso de Ucinet 6.0 en el estudio de casos específicamente delimitados, para distinguir e interpretar la variedad de indicadores inherentes.	
CONTENIDO	LECTURA.	RELACIÓN DE LA LECTURA CON LOS CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.
<p>3.1 <i>Colecta y generación de datos de red</i> 3.1.1 <i>Generación e interpretación de nombres</i> 3.1.2 <i>Instrumentos y fuentes de información</i></p> <p>3.2 <i>Captura de los datos de red</i> 3.2.1 <i>Formatos de captura</i> 3.2.2 <i>Formato de matriz</i> 3.2.3 <i>Formato de lista de nodos</i> 3.2.4 <i>Formato de lista de vínculos</i> 3.2.5 <i>Formato de atributos</i> 3.2.6 <i>Visualización de redes requeridos e intocables</i></p> <p>3.3 <i>Análisis de redes</i> 3.3.1 <i>Indicadores a nivel de redes completas</i> 3.3.2 <i>Indicadores a nivel nodal</i> 3.3.3 <i>Interpretación de los indicadores</i></p> <p>3.4 Selección de actores clave 3.4.1 Fragmentación</p>	<p>Velázquez Álvarez O. Alejandro y Aguilar Gallegos Norman (2005). Manual Introdutorio al Análisis de Redes Sociales. Ejemplos prácticos con UCINET 6.85 y NETDRAW 1.48. [En línea] https://vdocuments.net/manual-ucinet-en-espanol.html (consulta:03/10/23).</p>	<p>El presente manual se relaciona con la unidad de competencia III, con el tema Metodología para el análisis de redes de política pública. En esta unidad el alumno generara conocimientos encaminados a identificar los diversos elementos de la red a través de un software, así como también identificar los escenarios nuevos a nuestras realidades, a través de la interpretación de las estructuras de las redes.</p>



3.4.2 Cobertura o alcance de la red

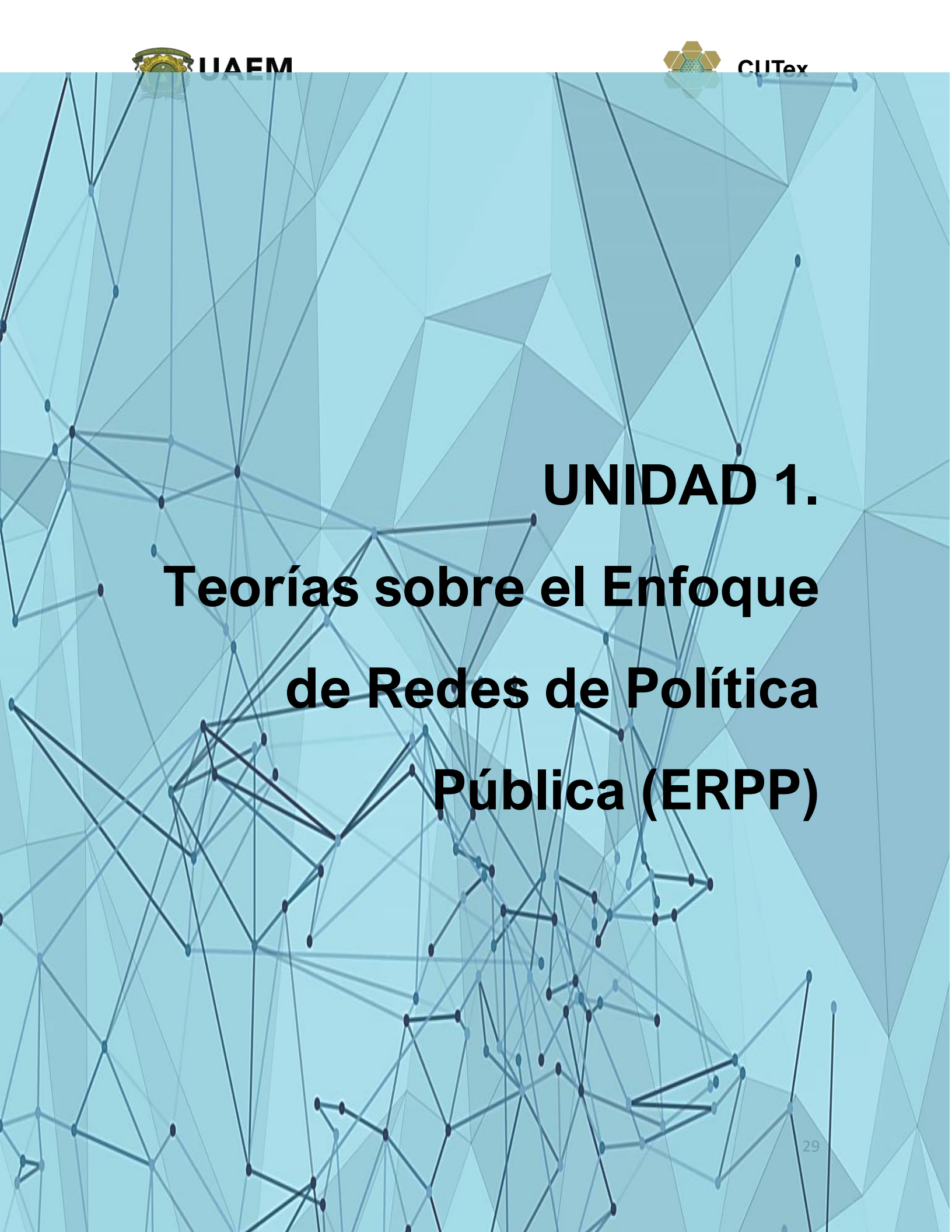
3.4.3 Nodos

--	--

Tabla 7 Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje, Unidad 3. Fuente Elaboración Propia

UNIDAD IV.		Análisis de experiencias latinoamericanas y mexicanas	
OBJETIVO	Valorar experiencias latinoamericanas y mexicanas de redes de políticas públicas, mediante estudios que destaquen sus características y resultados, para relacionar los factores que determinan el desarrollo estratégico temático-sectorial		
CONTENIDO	LECTURA.	RELACIÓN DE LA LECTURA CON LOS CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.	
<p>4.1 <i>Experiencias latinoamericanas</i></p> <p>4.1.1 <i>Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile</i></p> <p>4.1.2 <i>Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia</i></p> <p>4.1.3 <i>Parques tecnocientíficos de México y Colombia</i></p> <p>4.1.4 <i>Política de tierras en Ecuador</i></p> <p>4.1.5 <i>Política habitacional chilena</i></p> <p>4.1.6 <i>Redes de políticas turísticas</i></p> <p>4.1.7 <i>Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur</i></p>	<p>4.1 Experiencias latinoamericanas:</p> <p>4.1.1 Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile; 4.1.2 Las redes de política pública: un análisis de la gestión del riesgo ante inundaciones en el Valle Alto del Río Cauca, Colombia; 4.1.3 Políticas regionales de ciencia y tecnología. Capacidades interactivas, redes y desarrollo territorial en dos parques tecno-científicos de México y Colombia; 4.1.4 Transformaciones en las políticas de tierras y redistribución agraria del Ecuador. Una visión desde las redes de política pública; 4.1.5 Gobernanza y redes de políticas públicas: el caso de la política habitacional chilena; 4.1.6 Gobernanza y redes de política pública: un estudio de la vinculación entre gobierno, actores público-sociales y privados en un área local turística ; 4.1.7 Análisis de los procesos de transferencias de políticas públicas para el trabajo académico: mercantilización vs protección</p>	<p>El conjunto de lecturas que se ofrecen muestran un panorama real de cómo se comportan las redes de políticas públicas a través de sus diversos elementos.</p>	
<p>4.2 <i>Experiencias mexicanas</i></p> <p>4.2.1 <i>Mesas de Seguridad y Justicia México SOS</i></p> <p>4.2.2 <i>México Unido contra la Delincuencia</i></p> <p>4.2.3 <i>Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano</i></p>	<p>4.2.1 Sistematización y Guía del Modelo de Mezas de Seguridad y Justicia; 4.2.2 Las élites se movilizan para combatir la inseguridad. Estructura de apoyo y litigio estratégico en la regulación del cannabis; 4.2.3 Programa de conservación del lobo mexicano</p>		

Tabla 8 Resumen De La Pertinencia De Los Materiales Con Los Objetivos Y Contenidos De Las Unidades De Aprendizaje, Unidad 4. Fuente Elaboración Propia

The background of the slide is a complex network diagram with numerous nodes and connecting lines, overlaid on a light blue geometric pattern of triangles. The text is centered over this background.

UNIDAD 1.

Teorías sobre el Enfoque de Redes de Política Pública (ERPP)

Tema 1. Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza.

Lectura 1 Redes de políticas públicas, España: centro de investigaciones Sociológicas y Siglo XXI

Bibliografía: Chaqués L. (2004), Redes de políticas públicas, España: centro de investigaciones Sociológicas y Siglo XXI, de España Editores. Pp. 1-35.

Resumen

Entender las redes de Políticas públicas, nos remite a entender el origen de la Escuela de Redes de Políticas Públicas, misma que es identificada como una institución educativa especializada en la formación y capacitación de profesionales en el campo de la elaboración y gestión de políticas públicas.

Su objetivo principal es brindar conocimientos teóricos y prácticos sobre cómo diseñar, implementar y evaluar políticas públicas efectivas.

La Escuela de Redes de Políticas Públicas se dedica a instruir a los estudiantes cómo colaborar y trabajar en redes y coaliciones intersectoriales para abordar los desafíos y problemas complejos que desafía la sociedad actual.

Además, se busca fomentar la capacidad de análisis y de toma de decisiones de manera informada, así como promover la participación ciudadana y el pensamiento crítico.

Desde la visión de Chaqués (2004), las redes de políticas públicas pueden ayudar a promover una mejor toma de decisiones acompañadas de acciones más efectivas. Estas redes permiten compartir información, conocimientos y experiencias entre los diferentes actores, lo que puede conducir a soluciones más integrales y mejor informadas.

Además, Chaqués (2004) sostiene que las redes de políticas públicas pueden contribuir a una mayor participación ciudadana y a una gobernanza más inclusiva.

Al involucrar a diversos actores y fomentar la colaboración, se pueden generar debates y discusiones más amplias sobre los desafíos y las soluciones en materia de políticas públicas.

Por lo tanto, la autora, enfatiza en la importancia de las redes de políticas públicas como una herramienta para abordar de manera más eficiente y efectiva los problemas y desafíos en la formulación e implementación de políticas públicas.

Estas redes permiten una mayor colaboración, intercambio de información y participación ciudadana, lo que puede generar mejores resultados en beneficio de la sociedad en general.

En síntesis, la Escuela de Redes de Políticas Públicas se concibe como una institución educativa especializada en la formación de profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar políticas públicas efectivas, manejando enfoques de colaboración y trabajo en redes para la atinada toma de decisiones.

Contextualización

La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza. En esta unidad el alumno generara conocimientos de los siguientes temas como lo son las escuelas de redes de política pública y la de gobernanza.

Lectura 2 El enfoque de redes de políticas: contextos, aportes y desafíos

Bibliografía: Zarembeg, Gisela y Martínez, Diana (2020), “El enfoque de redes de políticas: contextos, aportes y desafíos”, en Enfoques teóricos de políticas públicas: desarrollos contemporáneos para América Latina, Gloria Del Castillo Alemán, Mauricio I. Dussauge Laguna (editores). -- México, FLACSO México, 2020. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/346514473>

Resumen

La presente lectura se enfoca en la teoría de redes la cual comienza a adquirir un desarrollo prolífico a partir de la mitad de la década de 1960.

En estos años comienza a desmoronarse la idea de una sociedad pautada normativamente por un subsistema cultural estable que tiende tan solo a cambios marginales, tal como lo planteaba el funcionalismo parsoniano.

Fuera del ámbito académico, la explosión de los movimientos pacifistas, feministas, estudiantiles, contraculturales, entre otros, desafiará esta idea de cambios graduales.

Hacia los años setenta, acompañando las crisis de los Estados de bienestar, la discusión en torno a las revoluciones radicalizará aún más la necesidad de renovar la teoría sociológica del cambio social (Offe, citado en Zarembeg,2020).

La Teoría de Redes responde al estudio de la complejidad de los patrones relacionales desarrollando herramientas metodológico-conceptuales también cada vez más complejas —e incluso un tanto crípticas para aquellos ubicados fuera del círculo de la sociometría, mientras que el enfoque de redes, en cambio, responde generando de manera cada vez más tranquila y principalmente a partir del método tipológico, distinciones entre redes (Zarembeg, 2020).

Adherido a lo anterior, Zarembeg (2020) menciona que las redes de políticas cobran importancia al describirse como patrones más o menos estables de

relaciones sociales entre actores interdependientes, que toman forma alrededor de los problemas y/o de los programas de políticas generados.

Contextualización

La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Acerca del origen del ERPP: la escuela de redes de política pública y la escuela de gobernanza. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública resaltando los contextos, aportes y desafíos.

Actividad. Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México

Coloca verdadero (V) o falso (F) según corresponda

Aspecto	Escuela de Redes de Política Pública	Escuela de Gobernanza en México	Respuesta
Enfoque principal	Interacciones entre actores en políticas públicas	Colaboración y gestión participativa en políticas públicas	()
Actores clave	Gobierno, ONG, grupos de interés, sociedad civil	Gobierno, sociedad civil, ciudadanía	()
Dinámica de actores	Influencia de grupos y relaciones en la toma de decisiones	Participación y responsabilidad ciudadana	()
Distribución de poder	Transparencia y rendición de cuentas en la gestión pública	Análisis de cómo se distribuye el poder en la toma de decisiones	()
Relaciones en la red	Colaboración entre diferentes niveles de gobierno	Estudio de cómo se construyen y mantienen las relaciones en la red	()
Flexibilidad	Toma de decisiones descentralizada y flexible	Adaptación de políticas a nivel local	()
Herramientas analíticas	Evaluación de políticas públicas y reformas administrativas	Análisis de redes sociales y relaciones de actores	()
Ejemplos típicos	Influencia de ONG en políticas educativas	Participación ciudadana en planificación urbana	()
Aplicaciones comunes	Gobierno abierto, presupuesto participativo	Políticas de salud, educación, medio ambiente	()

Aspecto	Escuela de Redes de Política Pública	Escuela de Gobernanza en México	Respuesta
Desafíos	Fomentar la participación y la transparencia	Comprender la dinámica de poder en las redes	()
Impacto de políticas	Mayor rendición de cuentas y adaptación local	Influencia de actores no gubernamentales	()
Innovación en políticas	Facilitación de innovación a través de conexiones	Adaptación de políticas a desafíos específicos	()
Contexto de aplicación	Amplio rango de políticas a nivel federal y estatal	Mejora de la gestión pública en crisis y emergencias	()
Interdependencia de actores	Coordinación entre niveles de gobierno	Actores influyéndose mutuamente en las políticas	()
Promoción de la participación	Fomento de la colaboración entre diversos actores	Participación ciudadana en decisiones públicas	()

Actividad 1 Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México

Evaluación Actividad Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México

Respuestas de la actividad Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México

Aspecto	Escuela de Redes de Política Pública	Escuela de Gobernanza en México	Respuesta
Enfoque principal	Interacciones entre actores en políticas públicas	Colaboración y gestión participativa en políticas públicas	(V)
Actores clave	Gobierno, ONG, grupos de interés, sociedad civil	Gobierno, sociedad civil, ciudadanía	(V)
Dinámica de actores	Influencia de grupos y relaciones en la toma de decisiones	Participación y responsabilidad ciudadana	(V)
Distribución de poder	Transparencia y rendición de cuentas en la gestión pública	Análisis de cómo se distribuye el poder en la toma de decisiones	(F)
Relaciones en la red	Colaboración entre diferentes niveles de gobierno	Estudio de cómo se construyen y mantienen las relaciones en la red	(F)
Flexibilidad	Toma de decisiones descentralizada y flexible	Adaptación de políticas a nivel local	(V)
Herramientas analíticas	Evaluación de políticas públicas y reformas administrativas	Análisis de redes sociales y relaciones de actores	(F)
Ejemplos típicos	Influencia de ONG en políticas educativas	Participación ciudadana en planificación urbana	(V)
Aplicaciones comunes	Gobierno abierto, presupuesto participativo	Políticas de salud, educación, medio ambiente	(F)

Aspecto	Escuela de Redes de Política Pública	Escuela de Gobernanza en México	Respuesta
Desafíos	Fomentar la participación y la transparencia	Comprender la dinámica de poder en las redes	(F)
Impacto de políticas	Mayor rendición de cuentas y adaptación local	Influencia de actores no gubernamentales	(F)
Innovación en políticas	Facilitación de innovación a través de conexiones	Adaptación de políticas a desafíos específicos	(V)
Contexto de aplicación	Amplio rango de políticas a nivel federal y estatal	Mejora de la gestión pública en crisis y emergencias	(V)
Interdependencia de actores	Coordinación entre niveles de gobierno	Actores influyéndose mutuamente en las políticas	(F)
Promoción de la participación	Fomento de la colaboración entre diversos actores	Participación ciudadana en decisiones públicas	(V)

Evaluación 1. Actividad Redes de Política Pública y la Escuela de Gobernanza en el contexto de México

Tema 2: Teoría de las comunidades de política (Policy Communities)

Lectura: Redes de Políticas Públicas una visión general.

Bibliografía: Klijn E. (1998) Redes de Políticas Públicas una visión general. Kickert, W. J. M. & Koppenjan, J.F.; (eds) Managing Complex Networks. Sage, London
<https://www.researchgate.net/profile/Erik-Hans>

Resumen

El presente texto evidencia que hoy en día, las redes también pueden ser entendidas como el patrón de relaciones entre actores y la formación de un sistema de interacción en su totalidad (Klijn, 1998). Lo cual permite establecer mecanismos de vinculación en los asuntos públicos.

Además, como lo menciona Klijn (1998) una cuestión importante es el hecho de que los actores en la red discuten problemas públicos e idean generalmente los instrumentos para su solución, es decir, son las redes son un instrumento para la toma de decisiones.

Sumado a lo anterior, Klijn (1998) menciona que el hecho de que los actores en la red discuten problemas públicos e idean generalmente los instrumentos para su solución también se debe tomar en cuenta las dependencias, la diversidad de actores, más las metas que se tengan y las relaciones entre los diversos actores.

Lo anterior, evidencia la necesidad de entender las teorías y enfoques de las comunidades de políticas que se manifiestan a través de una pluralidad de actores.

Contextualización

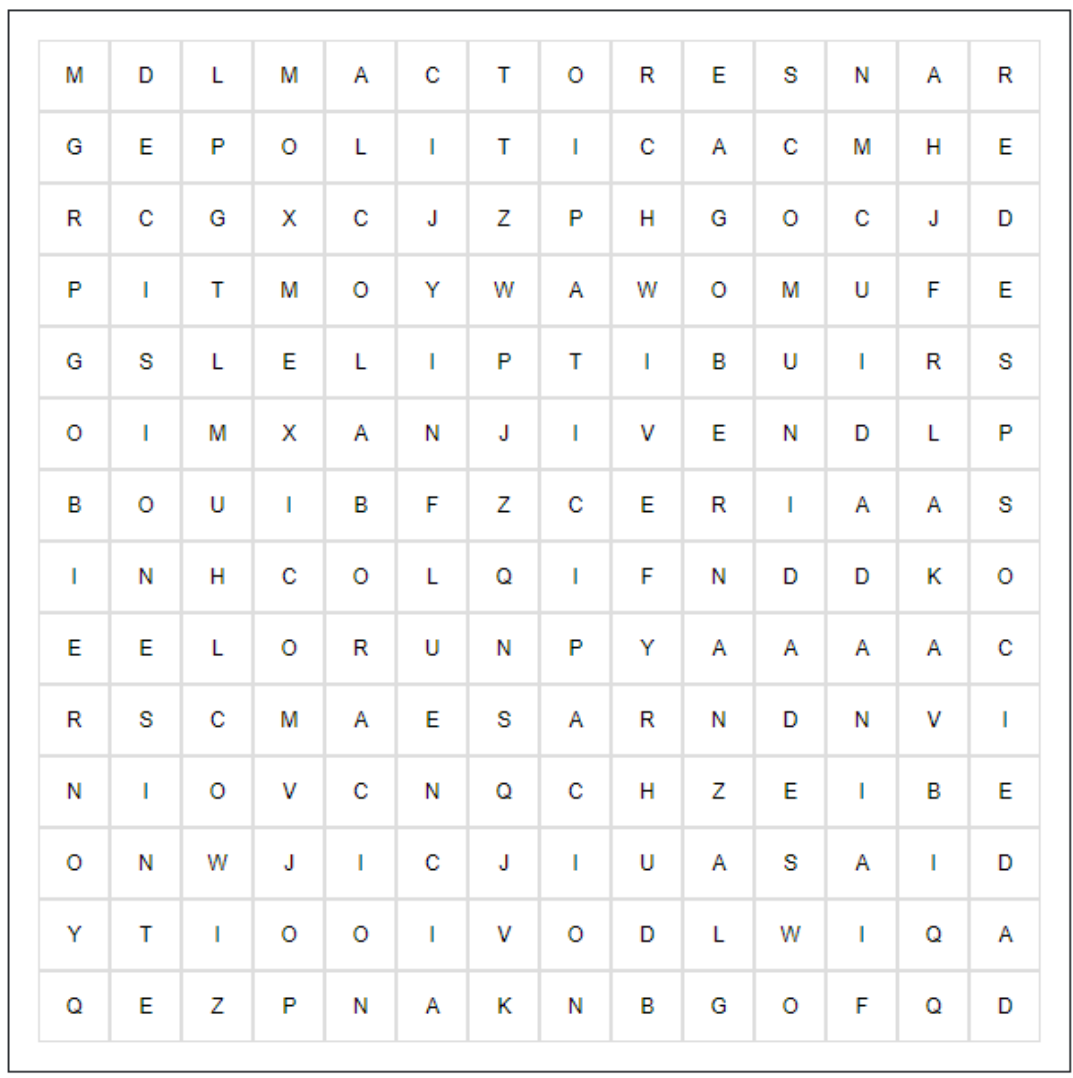
La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Teoría de las comunidades de política (Policy Communities).

En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública destacando las teorías de las comunidades y la importancia de la pluralidad de redes.

Actividad. Teoría de las comunidades públicas

Resuelve la siguiente sopa de letras encontrando las siguientes palabras

- | | | | | |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|
| ✓ Comunidades | ✓ Política | ✓ México | ✓ Participación | ✓ Actores |
| ✓ Sociedad | ✓ Gobierno | ✓ Colaboración | ✓ Redes | ✓ Decisiones |
| ✓ Interacciones | ✓ Gobernanza | ✓ Ciudadanía | ✓ Influencia | |



Actividad 2. Teoría de las comunidades de política (Policy Communities)

Evaluación Actividad Teoría de las comunidades públicas

Respuestas de la actividad Teoría de las comunidades públicas

<input checked="" type="checkbox"/> Comunidades	<input checked="" type="checkbox"/> Política	<input checked="" type="checkbox"/> México	<input checked="" type="checkbox"/> Participación	<input checked="" type="checkbox"/> Actores
<input checked="" type="checkbox"/> Sociedad	<input checked="" type="checkbox"/> Gobierno	<input checked="" type="checkbox"/> Colaboración	<input checked="" type="checkbox"/> Redes	<input checked="" type="checkbox"/> Decisiones
<input checked="" type="checkbox"/> Interacciones	<input checked="" type="checkbox"/> Gobernanza	<input checked="" type="checkbox"/> Ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/> Influencia	

M	D	L	M	A	C	T	O	R	E	S	N	A	R
G	E	P	O	L	I	T	I	C	A	C	M	H	E
R	C	G	X	C	J	Z	P	H	G	O	C	J	D
P	I	T	M	O	Y	W	A	W	O	M	U	F	E
G	S	L	E	L	I	P	T	I	B	U	I	R	S
O	I	M	X	A	N	J	I	V	E	N	D	L	P
B	O	U	I	B	F	Z	C	E	R	I	A	A	S
I	N	H	C	O	L	Q	I	F	N	D	D	K	O
E	E	L	O	R	U	N	P	Y	A	A	A	A	C
R	S	C	M	A	E	S	A	R	N	D	N	V	I
N	I	O	V	C	N	Q	C	H	Z	E	I	B	E
O	N	W	J	I	C	J	I	U	A	S	A	I	D
Y	T	I	O	O	I	V	O	D	L	W	I	Q	A
Q	E	Z	P	N	A	K	N	B	G	O	F	Q	D

Tema 3: Innovación Pública

Lectura: Innovación Pública en América Latina. Conceptos, experiencias exitosas, desafíos y obstáculos.

Bibliografía: Mariñez Navarro, Freddy (2017). Innovación Pública en América Latina Conceptos, experiencias exitosas, desafíos y obstáculos. En Revista de Gestión Pública VI (1):5-18. Colegio de Jalisco, México. June 2017. DOI:10.22370/rgp.2017.6.1.2212.

Resumen

La presente lectura muestra el concepto de innovación pública como una posible plataforma abierta de gobierno democrático que implique el enfoque de gobernanza colaborativa, espacios de participación digitales y presenciales, liderazgo público innovador, redes de capacidades e innovación social. En este tenor, la innovación pública conlleva ir más allá de lo gubernamental.

Es decir, involucra un compromiso cívico que se expresa en términos colaborativos entre ciudadanos, funcionarios públicos y sector privado, que apunta a producir cambios en valores, actitudes, procesos y liderazgos para la colaboración de decisiones y políticas públicas que logren el mejoramiento de los servicios públicos.

Este texto discute las diversas aproximaciones que existen en la literatura actual sobre el tema, analiza los artículos sobre innovación pública en América Latina e identifica una serie de cuestiones críticas tanto para el debate como para el impulso de la innovación en las administraciones públicas.

Contextualización

La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Innovación pública. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de innovación en el sector público con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.

Actividad. Innovación Pública

Contesta lo que a continuación se presenta

1. ¿Qué se entiende por "innovación pública" en México?

- a) La inversión en empresas privadas
- b) El proceso de mejora de servicios y políticas públicas
- c) La creación de nuevas agencias gubernamentales

2. ¿Cuál es un ejemplo de una iniciativa de innovación pública en México?

- a) La creación de un nuevo partido político
- b) El desarrollo de un portal de gobierno electrónico
- c) El aumento de impuestos

3. ¿Qué papel desempeña la tecnología en la innovación pública en México?

- a) No tiene impacto en absoluto
- b) Facilita la mejora de servicios y la participación ciudadana
- c) Aumenta la burocracia gubernamental

4. ¿Qué es el Laboratorio Nacional de Políticas Públicas (LANPP) en México?

- a) Una cadena de laboratorios de química
- b) Una institución dedicada a la innovación en políticas públicas
- c) Un centro de investigación espacial

5. ¿Cuál es uno de los principales objetivos de la innovación pública en México?

- a) Mantener el status quo
- b) Mejorar la eficiencia y la calidad de los servicios públicos
- c) Aumentar la burocracia gubernamental

6. ¿Cuál es el papel de los ciudadanos en la innovación pública?

- a) No tienen ningún papel en absoluto
- b) Son consultados en la toma de decisiones y contribuyen con ideas
- c) Son responsables de la implementación de políticas públicas

7. ¿Qué tipo de desafíos puede abordar la innovación pública en México?

- a) Solo desafíos tecnológicos
- b) Desafíos sociales, económicos y medioambientales
- c) Solo desafíos políticos

8. ¿Cuál es un ejemplo de un programa de innovación pública en México?

- a) Programa de subsidios a empresas privadas
- b) Programa de desarrollo de energía nuclear
- c) Programa de mejora de la educación pública

9. ¿Cuál es el papel de los laboratorios de innovación pública en México?

- a) Promover la burocracia

b) Facilitar la colaboración entre el gobierno y la sociedad civil

c) Gestionar programas de subsidios

10. ¿Cuál es el impacto de la innovación pública en la transparencia gubernamental en México?

a) No tiene impacto en la transparencia

b) Mejora la transparencia al promover la rendición de cuentas

c) Aumenta la opacidad gubernamental

11. ¿Qué es el gobierno abierto?

a) Un gobierno que opera en secreto

b) Un enfoque que promueve la transparencia, la participación y la colaboración

c) Un gobierno autocrático

12. ¿Qué agencia gubernamental en México se enfoca en la innovación y el desarrollo tecnológico?

a) Secretaría de Agricultura

b) Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)

c) Comisión Nacional del Agua (CONAGUA)

13. ¿Cuál es el objetivo principal de la Estrategia Digital Nacional (EDN) de México?

a) Fomentar la censura en línea

b) Promover la adopción de tecnología extranjera

c) Impulsar la transformación digital del gobierno y la sociedad

14. ¿Qué es el gobierno colaborativo?

a) Un gobierno que opera de manera autoritaria

b) Un enfoque que involucra a la sociedad civil en la toma de decisiones

c) Un gobierno sin interacción con otros países

15. ¿Cuál es un ejemplo de una herramienta tecnológica utilizada en la innovación pública en México?

a) Teléfono público

b) Plataforma en línea para presentar quejas ciudadanas

c) Fax

Evaluación Actividad Innovación Pública

Respuestas de la actividad Innovación Pública

1. b) El proceso de mejora de servicios y políticas públicas
2. b) El desarrollo de un portal de gobierno electrónico
3. b) Facilita la mejora de servicios y la participación ciudadana
4. b) Una institución dedicada a la innovación en políticas públicas
5. b) Mejorar la eficiencia y la calidad de los servicios públicos
6. b) Son consultados en la toma de decisiones y contribuyen con ideas
7. b) Desafíos sociales, económicos y medioambientales
8. c) Programa de mejora de la educación pública
9. b) Facilitar la colaboración entre el gobierno y la sociedad civil
- 10.b) Mejora la transparencia al promover la rendición de cuentas
- 11.b) Un enfoque que promueve la transparencia, la participación y la colaboración
- 12.b) Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)
- 13.c) Impulsar la transformación digital del gobierno y la sociedad
- 14.b) Un enfoque que involucra a la sociedad civil en la toma de decisiones
- 15.b) Plataforma en línea para presentar quejas ciudadanas

Evaluación 3. Innovación Pública

Tema 4: Innovación social y redes de política pública

Lectura: De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina y el Caribe.

Bibliografía: Nohra Rey de Marulanda y Francisco B. Tancredi (2010). De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Resumen

La presente lectura pone en evidencia diversas innovaciones y las condiciones en las que se presentan cada una de ellas. Mostrando la importancia del contexto para la atención de los problemas, a través de políticas públicas.

Lo anterior, destaca la capacidad de los diversos actores públicos para mejorar las condiciones de vida de todas y todos los habitantes de la región, al servicio de grupos más amplios de la población.

Es importante destacar que la aportación de Nohra Rey de Marulanda y Francisco B. Tancredi (2010) manifiesta que la innovación social no es exclusiva del sector no lucrativo, puede ser conducida por políticos y gobiernos, mercados, movimientos, academias y empresas sociales.

Lo anterior, permite entender que hoy en día se conciba a la innovación social como un factor importante para el crecimiento económico, en parte porque las barreras para un crecimiento duradero solo pueden ser superadas con su ayuda, y en otra, por las crecientes demandas por un desarrollo económico que mejore y no dañe las relaciones humanas y el bienestar.

No obstante, es primordial que existan escenarios adecuados para que las ideas prosperen, evolucionen y se propaguen, por lo que crear nuevos métodos y estructuras son necesarios para llevar a la innovación social por un camino más sólido y estable.

Contextualización

La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Innovación social y redes de política pública. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de innovación en el ámbito social con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.

Actividad. Innovación social y redes de política pública

Relaciona las columnas según corresponda

	<i>Aspecto</i>	<i>Respuesta</i>
A	Beneficios de la innovación social ()	Acceso a la educación de calidad en zonas rurales.
B	Definición de innovación social ()	Contribuir con ideas y acciones para resolver problemas sociales.
C	Desafíos en la implementación de innovación social en México ()	Facilitar la colaboración y coordinación entre actores gubernamentales y no gubernamentales para mejorar políticas públicas.
D	Ejemplo de innovación social en México ()	Facilitar la difusión de soluciones y la participación ciudadana en la toma de decisiones.
E	Ejemplo de un desafío social en México que requiere innovación ()	Financiamiento insuficiente y resistencia al cambio en las instituciones.
F	Ejemplo de un proyecto de innovación social en México ()	Garantiza que las soluciones sean adecuadas y accesibles para todos los grupos de la sociedad.
G	Ejemplo de una red de política pública en México ()	La búsqueda de soluciones creativas y sostenibles para abordar desafíos sociales.
H	Ejemplo de una red de política pública que aborde desafíos de salud en México ()	Mejora de la calidad de vida, aumento de la equidad y la justicia social.
I	Impacto de la innovación social en la gobernanza en México ()	Permite aprovechar el conocimiento y los recursos de múltiples actores para abordar desafíos complejos.
J	Importancia de la colaboración en redes de política pública ()	Plataformas de economía colaborativa para el acceso a servicios de transporte.
K	Importancia de la inclusión en la innovación social ()	Programas de inclusión financiera para comunidades rurales.
L	Objetivo de las redes de política pública ()	Puede promover una mayor participación ciudadana y transparencia en la toma de decisiones.
M	Papel de la política pública en la promoción de la innovación social ()	Puede proporcionar apoyo financiero y marcos regulativos favorables.
N	Papel de la tecnología en la innovación social ()	Red Mexicana de Hospitales Amigos de la Madre y el Niño.
O	Rol de la sociedad civil en la innovación social ()	Red Nacional de Refugios para mujeres víctimas de violencia de género.

Evaluación Actividad Innovación social y redes de política pública

Respuestas a la actividad Innovación Pública

	<i>Aspecto</i>		<i>Respuesta</i>
A	Beneficios de la innovación social	(E)	Acceso a la educación de calidad en zonas rurales.
B	Definición de innovación social	(O)	Contribuir con ideas y acciones para resolver problemas sociales.
C	Desafíos en la implementación de innovación social en México	(L)	Facilitar la colaboración y coordinación entre actores gubernamentales y no gubernamentales para mejorar políticas públicas.
D	Ejemplo de innovación social en México	(N)	Facilitar la difusión de soluciones y la participación ciudadana en la toma de decisiones.
E	Ejemplo de un desafío social en México que requiere innovación	(C)	Financiamiento insuficiente y resistencia al cambio en las instituciones.
F	Ejemplo de un proyecto de innovación social en México	(K)	Garantiza que las soluciones sean adecuadas y accesibles para todos los grupos de la sociedad.
G	Ejemplo de una red de política pública en México	(B)	La búsqueda de soluciones creativas y sostenibles para abordar desafíos sociales.
H	Ejemplo de una red de política pública que aborde desafíos de salud en México	(A)	Mejora de la calidad de vida, aumento de la equidad y la justicia social.
I	Impacto de la innovación social en la gobernanza en México	(J)	Permite aprovechar el conocimiento y los recursos de múltiples actores para abordar desafíos complejos.
J	Importancia de la colaboración en redes de política pública	(F)	Plataformas de economía colaborativa para el acceso a servicios de transporte.
K	Importancia de la inclusión en la innovación social	(D)	Programas de inclusión financiera para comunidades rurales.
L	Objetivo de las redes de política pública	(I)	Puede promover una mayor participación ciudadana y transparencia en la toma de decisiones.
M	Papel de la política pública en la promoción de la innovación social	(M)	Puede proporcionar apoyo financiero y marcos regulativos favorables.
N	Papel de la tecnología en la innovación social	(H)	Red Mexicana de Hospitales Amigos de la Madre y el Niño.
O	Rol de la sociedad civil en la innovación social	(G)	Red Nacional de Refugios para mujeres víctimas de violencia de género.

Evaluación 4 Innovación social y redes de política pública

Tema 5: Teoría de la coproducción de políticas públicas

Lectura: De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina y el Caribe.

Bibliografía: Yves Vaillancourt (2014). Coproducir y coconstruir las políticas públicas: el papel de la ESS. [En línea] https://www.socioeco.org/bdf_dossier-22_es.html. (Consulta 04/10/23)

Resumen

La presente lectura muestra las diversas nociones de coproducción. Además de mostrar la visión de Yves Vaillancourt (2014), quien identifica las nociones de coproducción y de coconstrucción de las políticas públicas. Estas hacen referencia por una parte a la participación de los actores de la sociedad civil y del mercado en la implementación de las políticas públicas (la gestión y la prestación de servicios).

Sumado a lo anterior, la participación de los actores en la definición o la elaboración de las políticas (identificación de las orientaciones generales y de los elementos fundacionales de las políticas). Estas prácticas constituyen una oportunidad importante de democratización de la economía en general, y de las políticas públicas en particular, ya que conllevan formas de gobernanza basada en la participación de los actores de la sociedad civil y del mercado. Por otra parte, los actores de la sociedad civil ya no se ven relegados a un simple papel de consumidores pasivos de los servicios, sino que ya son actores activos dentro del marco de los asuntos públicos (Yves Vaillancourt,2014).

Contextualización

La lectura se relaciona con la unidad de competencia I, con el tema Teoría de la coproducción de políticas públicas. En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de coproducción de las políticas públicas y el vínculo de las redes de políticas públicas y la gobernanza con la finalidad de nutrir el interés por nuevos escenarios.

Actividad Teoría de la coproducción de políticas públicas

Contesta lo que a continuación se presenta

1. ¿Qué es la coproducción de políticas públicas?

- a) Un proceso en el que solo el gobierno crea políticas.
- b) Un proceso en el que solo la sociedad civil crea políticas.
- c) Una colaboración entre el gobierno y la sociedad civil en la creación y ejecución de políticas.

2. ¿Cuál es uno de los principios fundamentales de la coproducción de políticas?

- a) Exclusión de la sociedad civil en la toma de decisiones.
- b) Participación de ciudadanos y organizaciones en la producción de políticas.
- c) Centralización de la toma de decisiones gubernamentales.

3. ¿Qué beneficios se pueden obtener de la coproducción de políticas públicas en México?

- a) Mayor legitimidad y calidad en las políticas públicas.
- b) Mayor control gubernamental.
- c) Menos participación de la sociedad civil.

4. ¿Cuál es el papel de la sociedad civil en la coproducción de políticas públicas?

- a) Rol consultivo sin participación.
- b) Rol activo en la formulación y ejecución de políticas.
- c) Rol pasivo y sin influencia.

5. ¿Cuál es un ejemplo de una política pública en México que ha involucrado la coproducción?

- a) Privatización de servicios de salud.
- b) Programa de atención a la primera infancia.
- c) Imposición de impuestos sin consulta previa.

6. ¿Qué desafíos podría enfrentar la coproducción de políticas públicas en México?

- a) Mayor eficiencia en la toma de decisiones.
- b) Necesidad de coordinación y confianza entre el gobierno y la sociedad civil.
- c) Reducción de la participación ciudadana.

7. ¿Cómo puede la coproducción de políticas públicas fortalecer la democracia en México?

- a) Reduciendo la participación ciudadana.
- b) Fortaleciendo la autoridad del gobierno central.
- c) Fomentando la descentralización y la inclusión de múltiples perspectivas.



8. ¿Cuál es la relación entre la coproducción y la rendición de cuentas en México?

- a) La coproducción debilita la rendición de cuentas.
- b) La coproducción refuerza la rendición de cuentas al involucrar a más actores.
- c) La coproducción no tiene impacto en la rendición de cuentas.

9. ¿Qué puede promover la coproducción de políticas en México?

- a) Mayor centralización del poder gubernamental.
- b) La descentralización de decisiones y la inclusión de la sociedad civil.
- c) La exclusión de la sociedad civil en la toma de decisiones.

10. ¿Cuál es uno de los objetivos clave de la coproducción de políticas en México?

- a) Reducir la participación ciudadana.
- b) Fomentar la colaboración entre el gobierno y la sociedad civil.
- c) Limitar la influencia de la sociedad civil.

11. ¿Cuál es el rol de las organizaciones de la sociedad civil en la coproducción de políticas?

- a) Contribuir con experiencia y perspectivas para la toma de decisiones.
- b) Observar pasivamente el proceso.
- c) No tienen ningún rol en absoluto.

12. ¿Qué se busca lograr mediante la coproducción de políticas públicas en México?

- a) Mayor control gubernamental sobre las políticas.
- b) Exclusión de la sociedad civil en la toma de decisiones
- c) Soluciones más efectivas y adecuadas a las necesidades de la sociedad.

13. ¿Cuál es uno de los retos comunes en la coproducción de políticas públicas en México?

- a) Fomentar la confianza y la colaboración entre actores diversos.
- b) Centralización de la toma de decisiones.
- c) Reducir la participación de la sociedad civil.

14. ¿Qué puede ayudar a fortalecer la rendición de cuentas en la coproducción de políticas en México?

- a) La transparencia y la apertura en el proceso de toma de decisiones.
- b) Limitar la participación de la sociedad civil.
- c) Mayor control del gobierno sobre las políticas.

15. ¿Cómo puede la coproducción de políticas públicas mejorar la legitimidad de las decisiones gubernamentales en México?


- a) Incluyendo una variedad de perspectivas y voces en el proceso.
- b) Reduciendo la participación ciudadana.
- c) Limitando la influencia de la sociedad civil.

Evaluación Actividad Teoría de la coproducción de políticas públicas

Respuestas de la actividad Innovación Pública

1. c) Una colaboración entre el gobierno y la sociedad civil en la creación y ejecución de políticas.
2. b) Participación de ciudadanos y organizaciones en la producción de políticas.
3. a) Mayor legitimidad y calidad en las políticas públicas.
4. b) Rol activo en la formulación y ejecución de políticas.
5. b) Programa de atención a la primera infancia.
6. b) Necesidad de coordinación y confianza entre el gobierno y la sociedad civil.
7. c) Fomentando la descentralización y la inclusión de múltiples perspectivas.
8. b) La coproducción refuerza la rendición de cuentas al involucrar a más actores.
9. b) La descentralización de decisiones y la inclusión de la sociedad civil.
10. b) Fomentar la colaboración entre el gobierno y la sociedad civil.
11. a) Contribuir con experiencia y perspectivas para la toma de decisiones.
12. c) Soluciones más efectivas y adecuadas a las necesidades de la sociedad.
13. a) Fomentar la confianza y la colaboración entre actores diversos.
14. a) La transparencia y la apertura en el proceso de toma de decisiones.
15. a) Incluyendo una variedad de perspectivas y voces en el proceso.

Evaluación 5. Teoría de la coproducción de políticas públicas



UNIDAD 2.

Redes de actores y su incidencia en la formulación de políticas públicas

Tema 1. Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política.

Lectura 1. Redes políticas y programas sociales: dos experiencias de economía social en un municipio bonaerense

Lucci, Matías José (2018), Redes políticas y programas sociales: dos experiencias de economía social en un municipio bonaerense, 1a ed., Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2018. Libro digital, PDF, Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-558-547-8.

Disponible en

<http://unidaddepublicaciones.web.unq.edu.ar/libros/redes-politicas-y-programas-sociales-dos-experiencias-de-economia-social-en-un-municipio-bonaerense/>

Resumen

Entender las redes de políticas públicas implícitamente nos remite al estudio de las relaciones entre Estado y los sectores de la sociedad, los cuales han prevalecido por dos tipos de circunstancias: la primera, en que lo característico debe ser la competencia entre los intereses de una multiplicidad de grupos y la segunda, en que la cooperación entre algunos de estos grupos y el Estado sería la interacción determinante.

Con la primera circunstancia manifiesta a un cuadro pluralista en que el Estado, como ente autónomo, idealmente tiene poco que hacer parte de reflejar el balance de fuerzas resultante de la competencia (Martínez, 1996). Por lo que corresponde a la segunda se describen situaciones en que la influencia política es un bien restringido a un número limitado de intereses, cuyas relaciones entre sí y con el Estado delinean un sistema corporativo (Martínez, 1996).

No obstante, sus evidentes contrastes y hasta oposición, los analistas han llegado a concluir que, en última instancia, en ambas situaciones el objetivo principal de esas relaciones es lograr el bien político común para la estabilidad de nuestras organizaciones públicas.

Contextualización

La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política.

En esta unidad el alumno generara conocimientos del tema de redes de política pública y su relación con la política, estableciendo acciones dirigidas a la estabilidad de las organizaciones públicas.

Actividad. Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política

Relaciona las columnas según corresponda

RELACIÓN PRIMARIA CON LA POLÍTICA		
A	Actores en red	A través de redes, los partidos políticos pueden formar alianzas. ()
B	Interconexión	Con frecuencia utilizan las redes para energizar a los votantes y ganar apoyo. ()
C	Influencia	Es crucial coordinar y difundir mensajes políticos a través de las redes. ()
D	Grupos de interés	Establecen redes y participan activamente en la política. ()
E	Coaliciones	Formado por partidos con intereses compartidos para promover objetivos políticos. ()
F	Lobby	Han transformado la participación electoral y la comunicación política. ()
G	Partidos políticos	Las redes de comunicación tienen un impacto en la forma en que las personas forman sus opiniones políticas. ()
H	Gobernanza colaborativa	Las redes pueden afectar la forma en que se crean y ponen en práctica las políticas. ()
I	Toma de decisiones	Los actores y las ideologías políticas están conectados por redes políticas. ()
J	Comunicación	Participan en redes para tener un impacto en la gobernanza y las políticas. ()
K	Movimientos sociales	Promueven cambios políticos y sociales a través de redes. ()
L	Instituciones políticas	Quienes toman decisiones políticas y los procedimientos que emplean pueden verse afectados por las redes. ()
M	Opinión pública	Redes políticas utilizadas por grupos de interés para influir en las políticas. ()
N	Política de coalición	Toma de decisiones políticas que implica la cooperación de muchos actores. ()
O	Redes sociales en línea	Trabajan juntos para tener un impacto en las decisiones políticas. ()

Actividad 5. Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política

Evaluación Actividad Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política

RELACIÓN PRIMARIA CON LA POLÍTICA		
A	Actores en red	A través de redes, los partidos políticos pueden formar alianzas. (N)
B	Interconexión	Con frecuencia utilizan las redes para energizar a los votantes y ganar apoyo. (G)
C	Influencia	Es crucial coordinar y difundir mensajes políticos a través de las redes. (J)
D	Grupos de interés	Establecen redes y participan activamente en la política. (D)
E	Coaliciones	Formado por partidos con intereses compartidos para promover objetivos políticos. (E)
F	Lobby	Han transformado la participación electoral y la comunicación política. (O)
G	Partidos políticos	Las redes de comunicación tienen un impacto en la forma en que las personas forman sus opiniones políticas. (M)
H	Gobernanza colaborativa	Las redes pueden afectar la forma en que se crean y ponen en práctica las políticas. (C)
I	Toma de decisiones	Los actores y las ideologías políticas están conectados por redes políticas. (B)
J	Comunicación	Participan en redes para tener un impacto en la gobernanza y las políticas. (L)
K	Movimientos sociales	Promueven cambios políticos y sociales a través de redes. (K)
L	Instituciones políticas	Quienes toman decisiones políticas y los procedimientos que emplean pueden verse afectados por las redes. (I)
M	Opinión pública	Redes políticas utilizadas por grupos de interés para influir en las políticas. (F)
N	Política de coalición	Toma de decisiones políticas que implica la cooperación de muchos actores. (H)
O	Redes sociales en línea	Trabajan juntos para tener un impacto en las decisiones políticas. (A)

Evaluación 6. Las Redes de Políticas: su relación primaria con la política

Tema 2. Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado.

Lectura 2. Redes políticas y programas sociales: dos experiencias de economía social en un municipio bonaerense

Lucci, Matías José (2018), Redes políticas y programas sociales: dos experiencias de economía social en un municipio bonaerense, 1a ed., Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2018. Libro digital, PDF, Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-558-547-8. Disponible en

<http://unidaddepublicaciones.web.unq.edu.ar/libros/redes-politicas-y-programas-sociales-dos-experiencias-de-economia-social-en-un-municipio-bonaerense/>.

Resumen

La presente lectura plantea caracterizar las redes políticas que inciden en las diferentes modalidades de realización de programas públicos, centrados en la promoción de los valores solidarios.

Aunque retoma elementos de estudios clásicos que ponen énfasis en el funcionamiento de los esquemas de la burocracia, muestra la pluralidad de actores que interactúan en los asuntos públicos.

Sumando el esfuerzo que se concentra en los programas sociales que desarrolla el Estado nacional y a su vez se implantan en tramas sociopolíticas preexistentes e inciden en la producción de nuevas relaciones entre los diversos agentes estatales de distinto nivel, organizaciones sociales y receptores de los programas.

De acuerdo con Lucci, Matías José (2018) la presente lectura muestra un análisis de los diversos actores y su vínculo a las redes políticas. Mostrando la interacción entre el Estado, la sociedad y el mercado en la toma de decisiones a través de sus diversos programas sociales.

Contextualización

La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado. En esta unidad el alumno generara conocimientos encaminados a desarrollar acciones públicas a través de la reproducción de programas sociales y de las redes de políticas públicas.

Actividad. Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado

Resuelve la siguiente sopa de letras encontrando las siguientes palabras

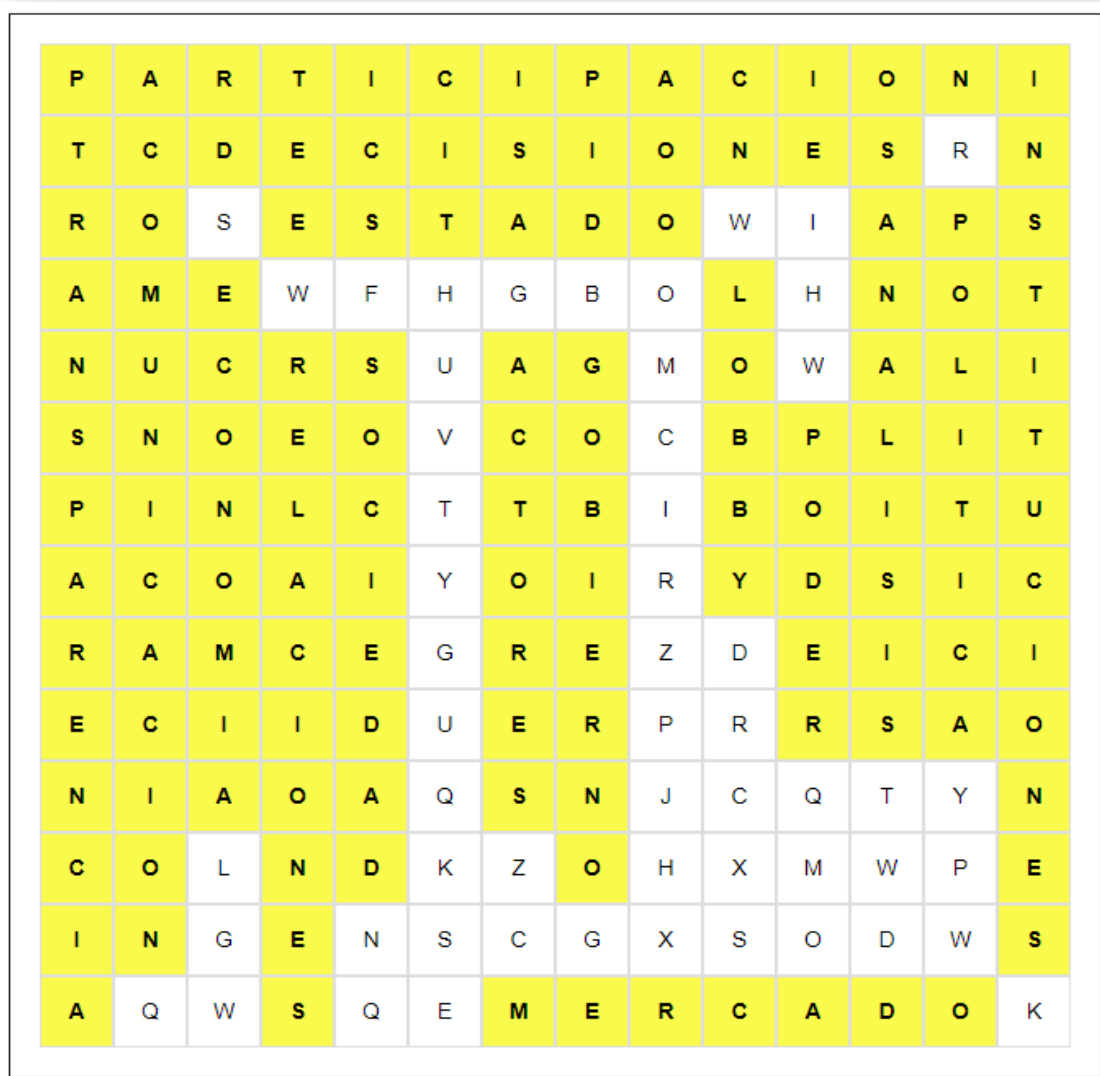
- | | | | | | |
|------------|----------------|--------------|-----------------|----------|-----------------|
| ✓ Actores | ✓ Comunicación | ✓ Economía | ✓ Gobierno | ✓ Lobby | ✓ Participación |
| ✓ Política | ✓ Sociedad | ✓ Análisis | ✓ Decisiones | ✓ Estado | ✓ Instituciones |
| ✓ Mercado | ✓ Poder | ✓ Relaciones | ✓ Transparencia | | |

P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N	I
T	C	D	E	C	I	S	I	O	N	E	S	R	N
R	O	S	E	S	T	A	D	O	W	I	A	P	S
A	M	E	W	F	H	G	B	O	L	H	N	O	T
N	U	C	R	S	U	A	G	M	O	W	A	L	I
S	N	O	E	O	V	C	O	C	B	P	L	I	T
P	I	N	L	C	T	T	B	I	B	O	I	T	U
A	C	O	A	I	Y	O	I	R	Y	D	S	I	C
R	A	M	C	E	G	R	E	Z	D	E	I	C	I
E	C	I	I	D	U	E	R	P	R	R	S	A	O
N	I	A	O	A	Q	S	N	J	C	Q	T	Y	N
C	O	L	N	D	K	Z	O	H	X	M	W	P	E
I	N	G	E	N	S	C	G	X	S	O	D	W	S
A	Q	W	S	Q	E	M	E	R	C	A	D	O	K

Actividad 6. Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado

Evaluación Actividad Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado

Respuestas de la actividad Teoría de las comunidades públicas



Evaluación 7. Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado

Tema 3. Las redes y su tipología.

Lectura 3. Policy Network o red de políticas públicas: Una introducción a su metodología de investigación Estudios Sociológicos

Porras, José Ignacio (2001), Policy Network o red de políticas públicas: Una introducción a su metodología de investigación Estudios Sociológicos, vol. XIX, núm. 3, 2001, pp. 721-745, El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59805707>

Resumen

Entender el enfoque de redes de políticas se fundamenta en el rechazo a las interpretaciones individualistas dominantes en las ciencias sociales. Porras (2001) menciona que el hecho social como resultado de la agregación de atributos y comportamientos individuales, defiende la necesidad de considerar las pautas, relaciones o regularidades en las formas de interacción entre los actores como factores limitantes y potenciadoras de su acción.

Lo anterior, desconociendo la reactivación de los enfoques ya superados en los que los actores se convertían en meros mecanismos de unas supuestas estructuras determinantes.

Hoy en día. se piensa estructuralmente, pero con base en nuevas premisas teóricas que pretenden superar la tradicional dualidad entre estructura y acción individual (Porras, 2001).

En este sentido, cobra fuerza entender las características generales de las redes (membresía, objetivos, autoridad, representación, toma de decisiones y composición), las propiedades de las redes (asociaciones simples, asociaciones complejas, asociaciones autónomas, interdependientes, cambiantes o dinámicas) y su tipología; pues el conocimiento de las pautas relacionales que definen una red de políticas públicas provee de los elementos precisos para formular y aplicar estrategias de gestión que permitan mejorar su desempeño.

Contextualización

La lectura se relaciona con la unidad de competencia II, con el tema Análisis de actores y su vínculo a las redes políticas: Estado, Sociedad y Mercado. En esta unidad el alumno generara conocimientos encaminados a identificar las redes de políticas públicas y su tipología, así como también identificar los escenarios nuevos a nuestras realidades.

Actividad Las redes y su tipología

Contesta lo que a continuación se presenta

1. ¿Cuál de las siguientes características generales es común en las redes?

- a) Toma de decisiones centralizada.
- b) Membresía diversa.
- c) Autoridad jerárquica.

2. ¿Qué tipo de redes se caracteriza por tener miembros con objetivos similares y estructuras más formales?

- a) Redes de asociaciones simples.
- b) Redes de asociaciones complejas.
- c) Redes de asociaciones autónomas.

3. En las redes de asociaciones autónomas, ¿cómo interactúan los miembros?

- a) Dependen completamente de otras organizaciones.
- b) Mantienen una independencia relativa.
- c) No tienen ningún objetivo en común.

4. ¿Cuál es una propiedad común de las redes interdependientes?

- a) Sus miembros no se relacionan entre sí.
- b) Sus miembros tienen autoridad centralizada.
- c) Sus miembros colaboran para lograr objetivos comunes.

5. ¿Cómo se describen las redes cambiantes o dinámicas?

- a) Permanecen estáticas en el tiempo.
- b) Evolucionan y se adaptan a nuevas circunstancias.
- c) Tienen miembros fijos y no cambian.

6. ¿Cuál es una característica común de las redes en términos de representación?

- a) Pueden incluir representantes de múltiples organizaciones.
- b) Todos los miembros son representantes de una sola organización.
- c) No tienen ningún tipo de representación.

7. En las redes de toma de decisiones distribuida, ¿quién tiene la autoridad para tomar decisiones?

- a) Un único líder.
- b) Varios miembros comparten la autoridad.
- c) Nadie tiene autoridad.

8. ¿Cuál es una característica importante de las redes de asociaciones complejas?

- a) Miembros con objetivos idénticos.
- b) Estructuras jerárquicas rígidas.
- c) Interacciones entre organizaciones diversas.

9. ¿Qué tipo de redes se caracterizan por tener miembros que cooperan, pero mantienen su autonomía?

- a) Redes de asociaciones simples.
- b) Redes de asociaciones complejas.
- c) Redes de asociaciones autónomas.

10. ¿Qué propiedad de las redes se refiere a la capacidad de las organizaciones para funcionar de manera independiente?

- a) Asociaciones autónomas
- b) Asociaciones complejas.
- c) Interdependencia.

11. ¿Cuál es una característica común de las redes cambiantes o dinámicas?

- a) Membresía fija.
- b) Evolución y adaptación.
- c) Objetivos estáticos.

12. ¿En qué tipo de redes los miembros dependen en gran medida de otras organizaciones para lograr sus objetivos?

- a) Redes de asociaciones simples.
- b) Redes de asociaciones autónomas.
- c) Redes de asociaciones complejas.

13. ¿Qué propiedad de las redes implica que los miembros pueden colaborar para lograr objetivos comunes?

- a) Asociaciones autónomas.
- b) Interdependencia.
- c) Cambiantes o dinámicas.

14. ¿Cuál es una característica de las redes de toma de decisiones distribuida?

- a) Autoridad compartida entre varios miembros.
- b) Autoridad centralizada.
- c) Ausencia de toma de decisiones.

15. ¿Cuál de las siguientes no es una característica común de las redes?

- a) Colaboración entre organizaciones.
- b) Diversidad en la membresía.
- c) Toma de decisiones unipersonal.

Actividad 7. Las redes y su tipología

Evaluación Actividad Las redes y su tipología

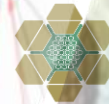
Respuestas de la actividad Las redes y su tipología

1. b) Membresía diversa.
2. a) Redes de asociaciones simples.
3. b) Mantienen una independencia relativa.
4. c) Sus miembros colaboran para lograr objetivos comunes.
5. b) Evolucionan y se adaptan a nuevas circunstancias.
6. a) Pueden incluir representantes de múltiples organizaciones.
7. b) Varios miembros comparten la autoridad.
8. c) Interacciones entre organizaciones diversas.
9. c) Redes de asociaciones autónomas.
- 10.a) Asociaciones autónomas.
- 11.b) Evolución y adaptación.
- 12.c) Redes de asociaciones complejas.
- 13.b) Interdependencia.
- 14.a) Autoridad compartida entre varios miembros.
- 15.c) Toma de decisiones unipersonal.

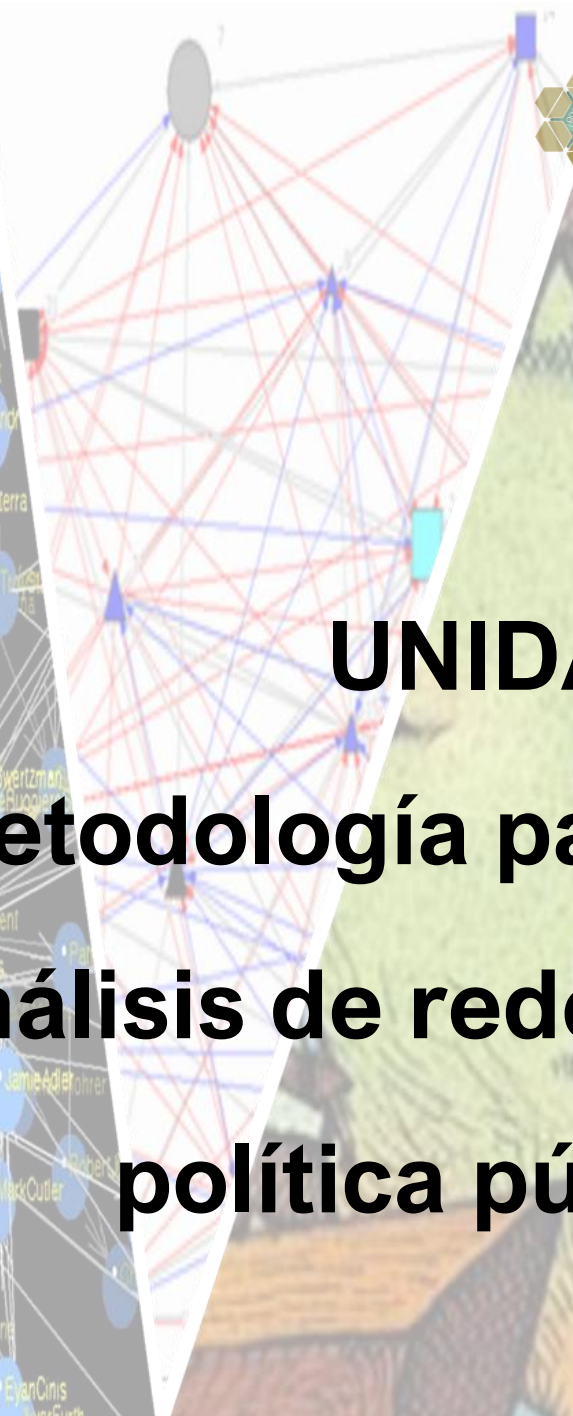
Evaluación 8. Las redes y su tipología



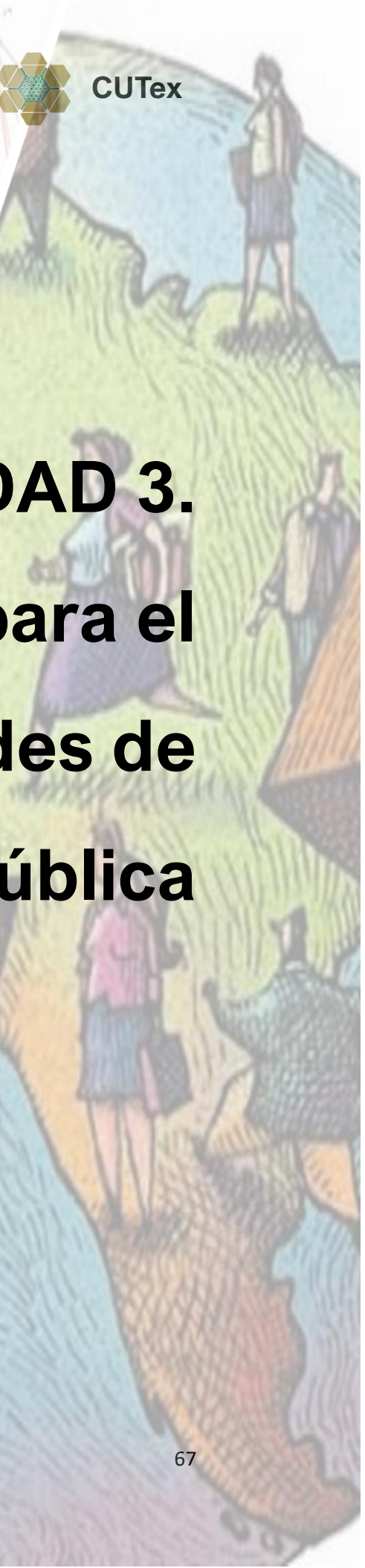
UAEM



CUTex



UNIDAD 3. Metodología para el análisis de redes de política pública



Tema 1. Metodología para el análisis de redes de política pública.

Lectura. Manual: Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales.

Velázquez Álvarez O. Alejandro y Aguilar Gallegos Norman (2005). Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales. Ejemplos prácticos con UCINET 6.85 y NETDRAW 1.48. [En línea] <https://vdocuments.net/manual-ucinet-en-espanol.html> (consulta:03/10/23).

Resumen

El presente manual pretende exponer el uso adecuado de la información relacional utilizando casos de diversos grupos de individuos a través de las herramientas computacionales, analíticas y gráficas pertinentes para llevar las interacciones entre individuos a un nivel de análisis que permitirá interpretar la importancia de: la red, sus actores y sus interacciones por medio de algunos de los indicadores de centralidad en el análisis de redes.

Sumado a lo anterior, la lectura del manual permite conocer y entender las características únicas del análisis de redes, además hacen que las herramientas estadísticas sean de mayor utilidad para el análisis y razonamiento de estas. Resaltando la importancia de la estructura de una red, la cual radica en analizarse con diversos indicadores, esto dependerá de los resultados que el analista desee obtener.

Contextualización

El presente manual se relaciona con la unidad de competencia III, con el tema Metodología para el análisis de redes de política pública.

En esta unidad el alumno generara conocimientos encaminados a identificar los diversos elementos de la red a través de un software, así como también identificar los escenarios nuevos a nuestras realidades, a través de la interpretación de las estructuras de las redes.

Actividad Metodología para el análisis de redes de política pública

Ejercicio: Análisis de redes de colaboración en un entorno académico.

Objetivo: Crear una red de académicos y visualizarla en NetDraw utilizando datos ficticios.

Paso 1: Preparar los datos

Crema un conjunto de datos ficticios que represente a académicos y sus colaboraciones. Puedes usar una hoja de cálculo o un editor de texto para esto. Asegúrate de incluir columnas para el nombre de los académicos y las colaboraciones.

Codigo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
ACT005	0	0	0	4	1	1	4
ACT002	1	0	1	2	1	1	2
ACT010	1	1	1	2	1	0	1
ACT017	2	1	0	3	1	2	1
ACT004	1	1	2	2	2	3	0
ACT008	3	0	2	3	3	4	1
ACT011	2	0	0	3	1	0	1
ACT007	1	1	0	2	0	6	0
ACT006	1	0	0	3	1	2	3
ACT014	1	0	0	3	1	2	3
ACT009	1	1	0	2	0	6	2
ACT015	1	1	0	2	0	0	1
ACT016	2	0	2	3	3	4	1
ACT018	2	1	4	3	3	4	2
ACT020	0	1	0	2	0	6	1
ACT019	1	1	2	2	2	3	1

Tabla 9 Datos Ejemplo para Red Ucinet

Paso 2: Importar datos a UCINET

1. Abre UCINET y crea un nuevo archivo de proyecto.
2. En el proyecto, selecciona "Data" en el menú y elige "Data Editor."
3. Importa los datos de tu archivo en excel.

Paso 3: Crear la matriz de relaciones

1. En el Data Editor, selecciona "Data" en el menú y elige "Matrix."
2. Elige "Make" y selecciona "Affiliation matrix" para crear una matriz de relaciones basada en las colaboraciones. Esto convertirá tus datos en una matriz de relaciones.

Paso 4: Análisis de redes en UCINET

Utiliza las herramientas de UCINET para realizar análisis de redes. Puedes calcular métricas como la densidad de la red, la centralidad de los nodos, la centralidad de intermediación.

Paso 5: Exportar datos a NetDraw

1. Después de realizar análisis en UCINET, selecciona "File" en el menú y elige "Save." Guarda tu proyecto.
2. Abre NetDraw, que a menudo se integra con UCINET.
3. En NetDraw, selecciona "File" y elige "Open" para cargar el proyecto de UCINET que guardaste.

Paso 6: Visualizar la red en NetDraw

1. En NetDraw, puedes personalizar la visualización de la red utilizando diferentes opciones, como la disposición de los nodos, el tamaño y el color de los nodos, y las etiquetas.
2. Explora la red visualizada en NetDraw y utiliza las herramientas de NetDraw para identificar patrones y características interesantes en la red de colaboración.

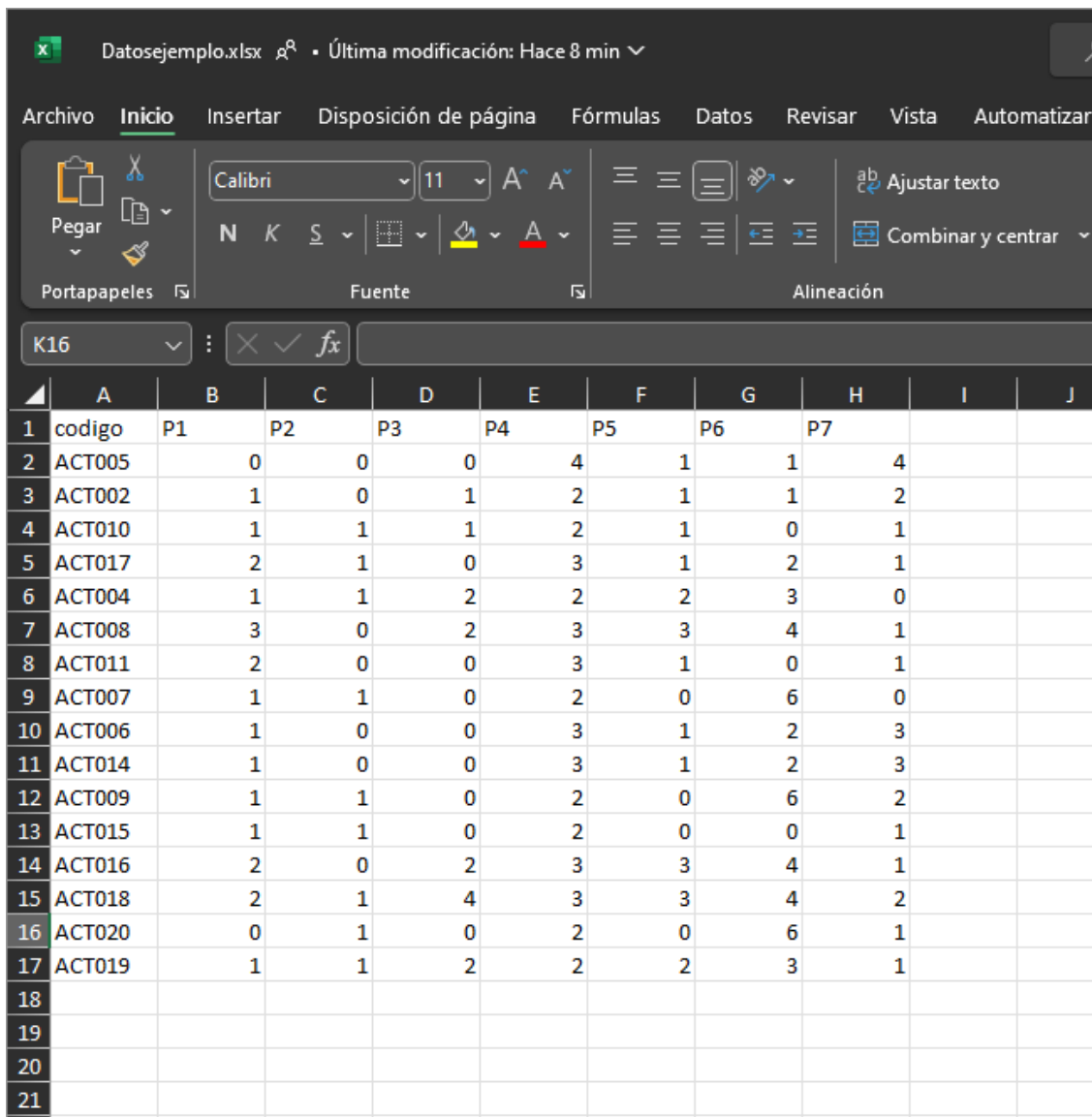
Paso 7: Guardar resultados

Guarda la visualización de la red en NetDraw si deseas utilizarla posteriormente o compartirla con otros.

Evaluación Actividad Metodología para el análisis de redes de política pública

Paso 1. Crear datos

1. Cargar datos a Excel



The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	codigo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		
2	ACT005	0	0	0	4	1	1	4		
3	ACT002	1	0	1	2	1	1	2		
4	ACT010	1	1	1	2	1	0	1		
5	ACT017	2	1	0	3	1	2	1		
6	ACT004	1	1	2	2	2	3	0		
7	ACT008	3	0	2	3	3	4	1		
8	ACT011	2	0	0	3	1	0	1		
9	ACT007	1	1	0	2	0	6	0		
10	ACT006	1	0	0	3	1	2	3		
11	ACT014	1	0	0	3	1	2	3		
12	ACT009	1	1	0	2	0	6	2		
13	ACT015	1	1	0	2	0	0	1		
14	ACT016	2	0	2	3	3	4	1		
15	ACT018	2	1	4	3	3	4	2		
16	ACT020	0	1	0	2	0	6	1		
17	ACT019	1	1	2	2	2	3	1		
18										
19										
20										
21										

Figura 2 Datos Cargados del Ejercicio con UCINET en Excel

Paso 2. Importar Datos a UCINET

1. Importar Datos

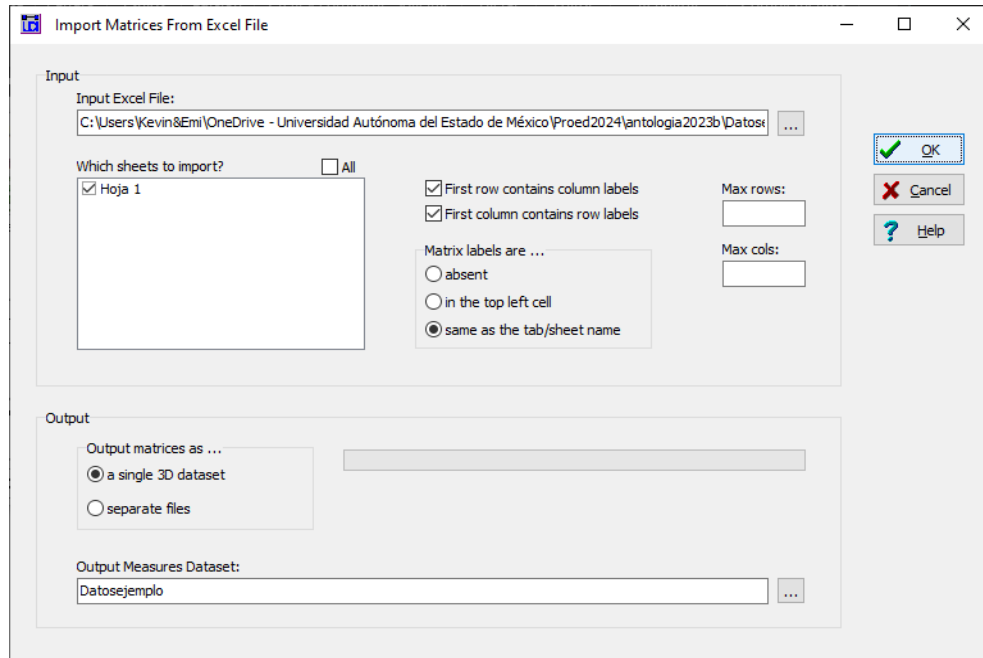


Figura 3 Importación de Datos del Ejercicio en UCINET

2. Resultado de Datos Importados

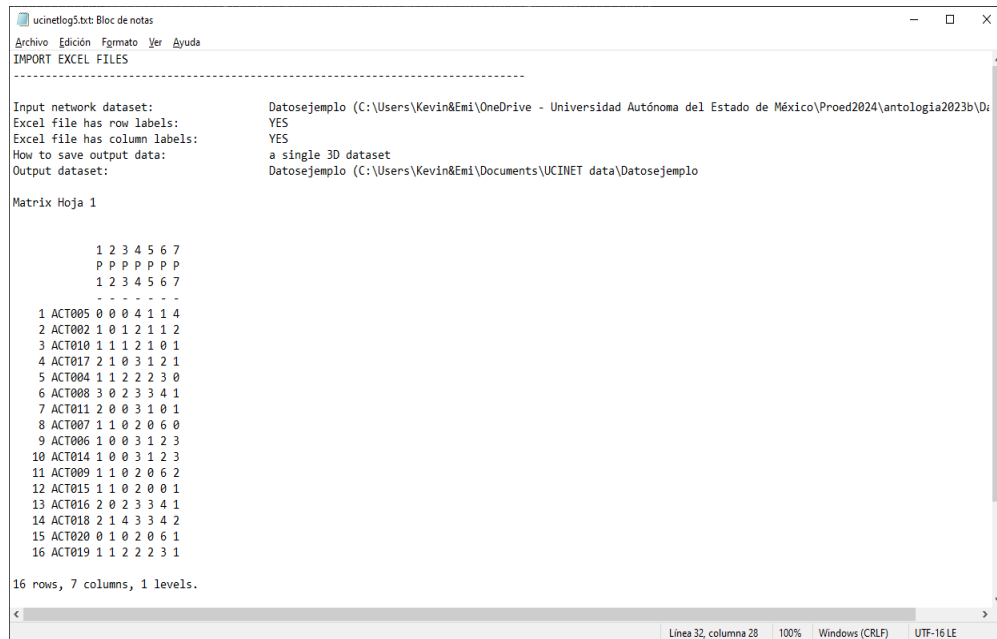


Figura 4 Archivo log de Datos Importados con UCINET

3. Comprobar la creación de los archivos para la creación de la Red

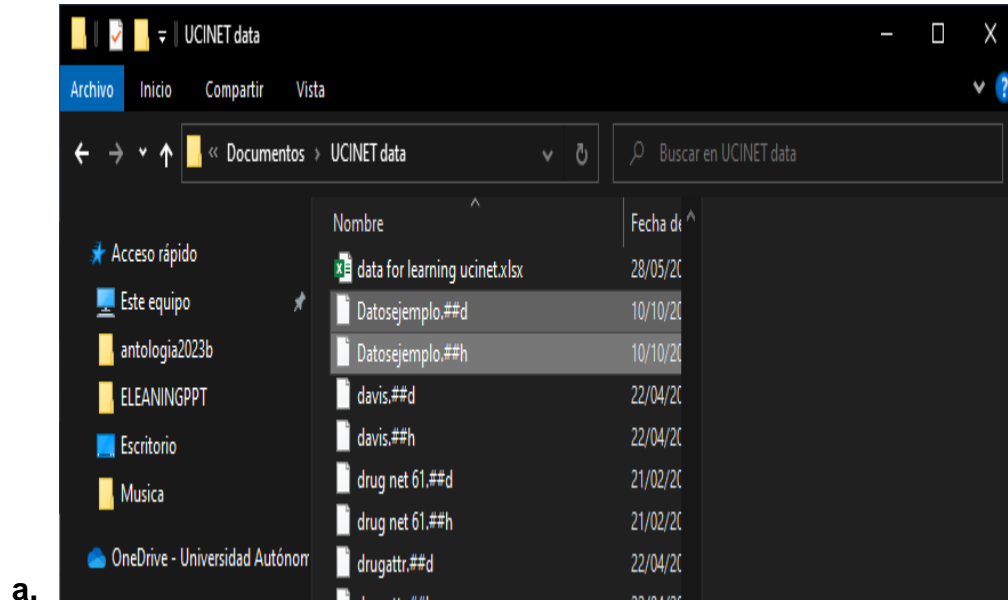


Figura 5 Archivos Generados con UCINET para crear la RED con NetDraw

Paso 3 y 4. Análisis de redes UCINET y Exportar Datos a NETDRAW

1. Abrir NETDRAW

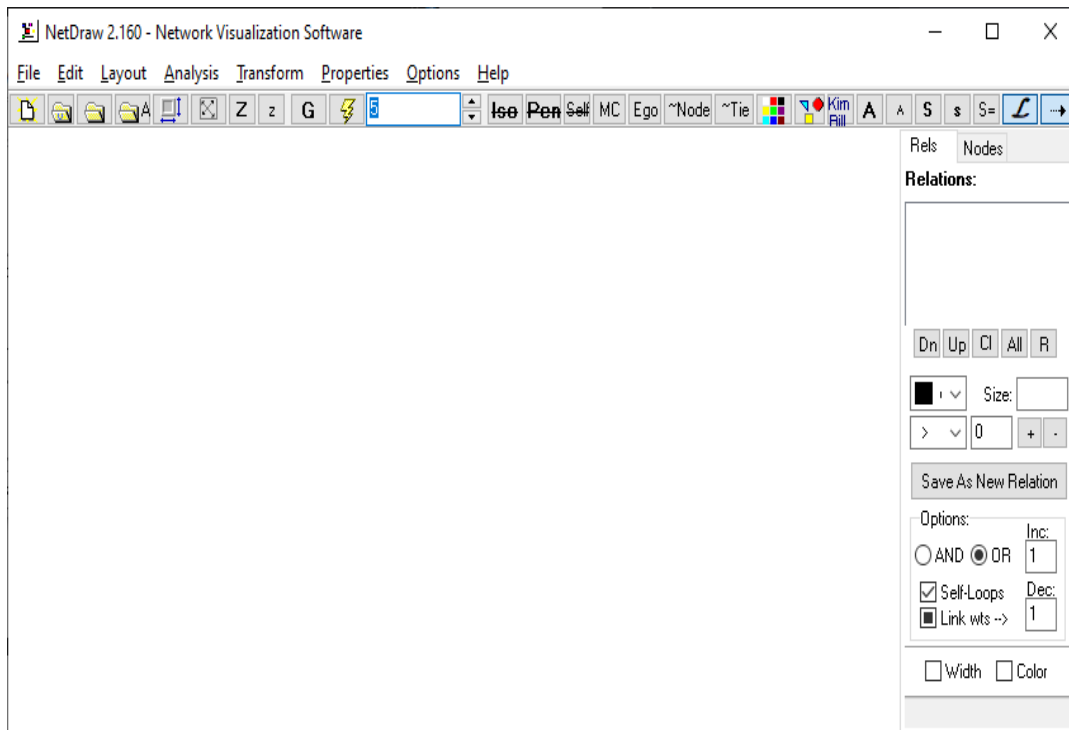
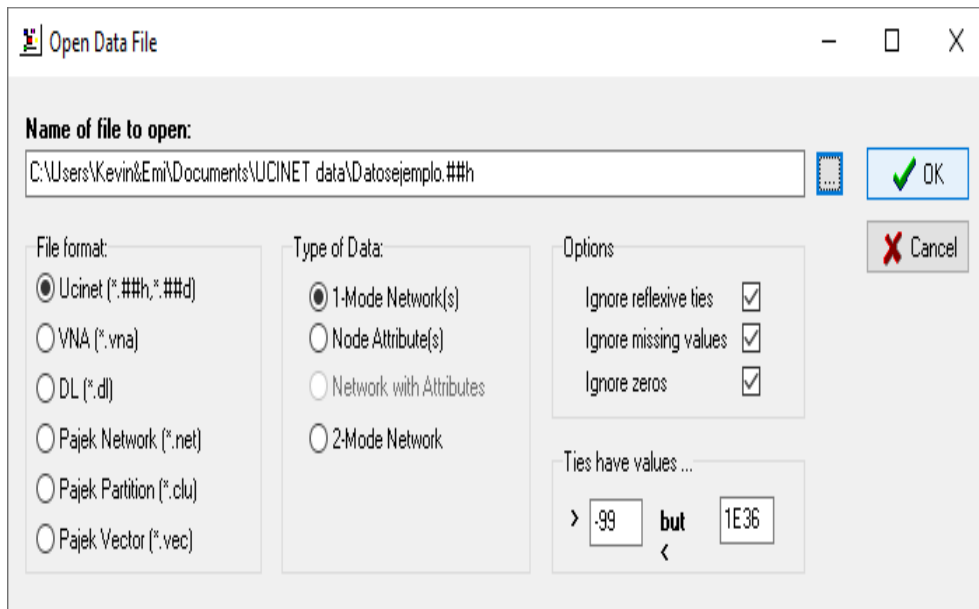


Figura 6 Pantalla Principal NetDraw

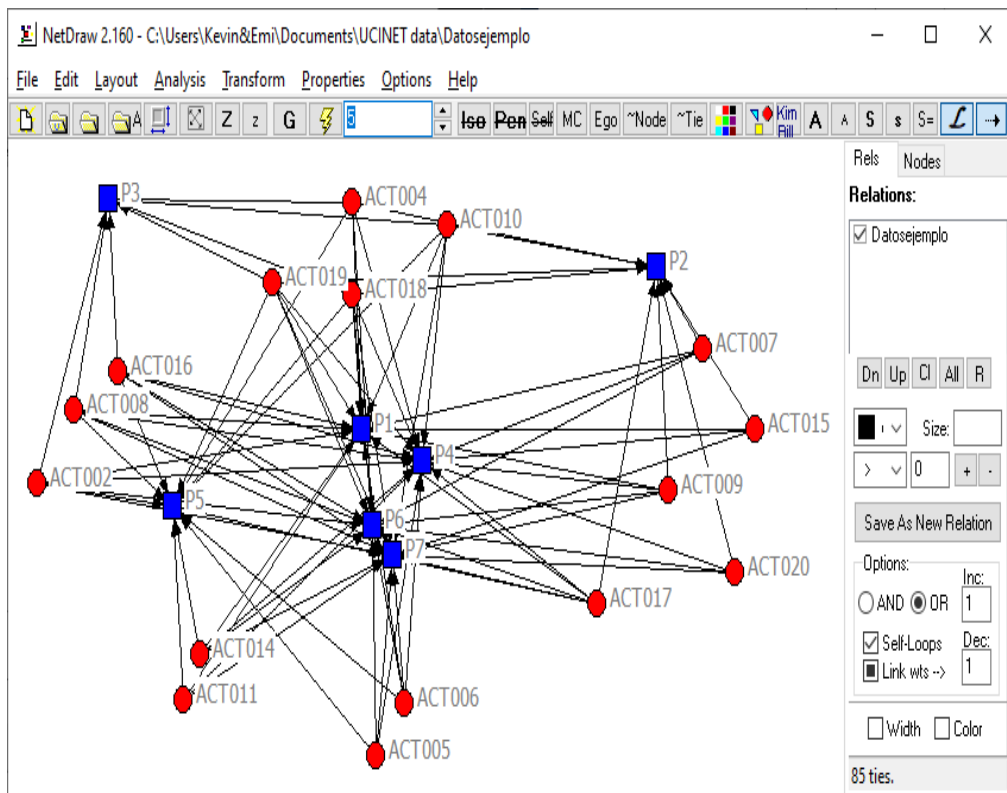
2. Cargar red



a.

Figura 7 Carga de archivo para crear Red con NetDraw

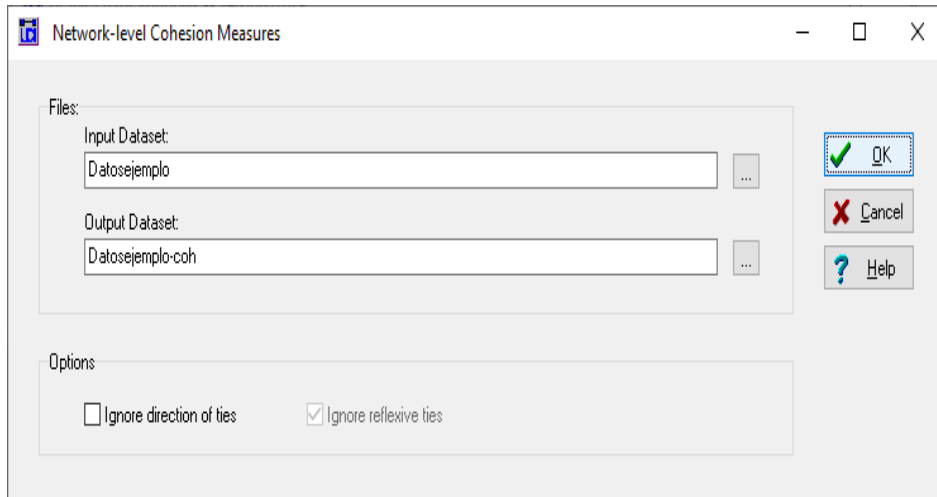
3. Ver RED



a.

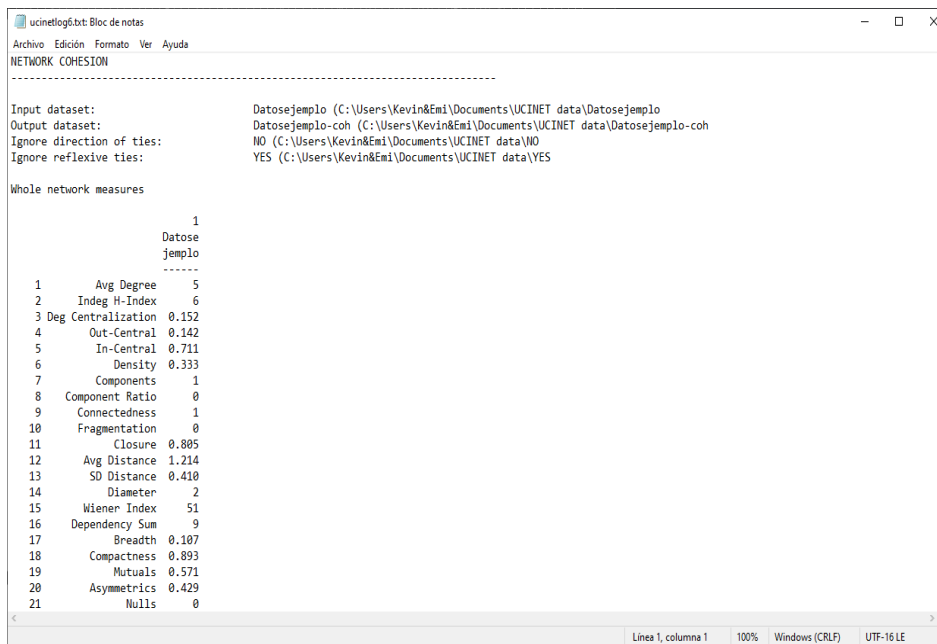
Figura 8 Red creada con NetDraw

4. Análisis de Red



a.

Figura 9 Selección de Análisis cohesión de Red con NetDraw



b.

Figura 10 Resultado del Análisis de Red con NetDraw

Evaluación 9 Metodología para el análisis de redes de política pública

The background is a large, circular, colorful painting. At the top, a face with yellow and red tones is superimposed on the globe. Below the face, there are blue and white clouds. In the center, there are purple and blue mountains. At the bottom, a scene of people in various colors is depicted, with a bright yellow sun or light source in the center. The overall style is expressive and vibrant.

UNIDAD 4.

Análisis de experiencias latinoamericanas y mexicanas

Experiencias latinoamericanas

Tema 1. Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile

Lectura. Informe Comisión Asesora Presidencial Mujer, Trabajo y Maternidad

Cariola, María Gracia (s/a), Informe Comisión Asesora Presidencial Mujer, Trabajo y Maternidad

<http://www.comunidadmujer.cl/wp-content/uploads/2011/03/NUEVO-Informe-Final-Comision-MTM-MGC-marzo-2011-2.pdf>

Resumen

El reporte abre explicando la baja participación laboral femenina (Chile ocupa la posición 112 entre 134 países del mundo respecto a las oportunidades de acceso al trabajo y generación de ingreso para las mujeres). Como una medida remedial, se sugiere que la legislación laboral de protección a la maternidad surja a partir de un nuevo enfoque, basado en la protección de las trabajadoras y trabajadores con responsabilidades familiares.

Específicamente, la medida abarca el cuidado infantil de salas cuna a través de una modalidad subsidiada por el Estado, cuyo financiamiento sea de carácter tripartito y solidario (Estado, familias y empresas). En tal sentido, se puede inferir la existencia de una red implicada en el desarrollo de la política.

Contextualización

A pesar de que no es un análisis de redes propiamente dicho, el documento muestra la riqueza empírica al mostrar una red en la vía de los hechos, en la experiencia chilena. Al desglosar la información, el documento muestra con claridad los vínculos que se establecen entre los diferentes participantes. El material cubre el subtema 4.1.1

Actividad. Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile

Contesta lo que a continuación se presenta

1: ¿Cuál es el propósito principal de la Comisión Asesora Presidencial "Mujer, Trabajo y Maternidad" de Chile?

- a) Fomentar la discriminación de género en el trabajo.
- b) Reducir la participación de las mujeres en la fuerza laboral.
- c) Asesorar al presidente en temas relacionados con la mujer, el trabajo y la maternidad.
- d) Promover la desigualdad salarial entre hombres y mujeres.

2: ¿Cuál es uno de los objetivos de la Comisión Asesora Presidencial "Mujer, Trabajo y Maternidad"?

- a) Limitar los derechos laborales de las mujeres.
- b) Promover la brecha salarial entre géneros.
- c) Proponer políticas que mejoren la situación laboral de las mujeres en Chile.
- d) Desalentar la participación de las mujeres en la política.

3: ¿Qué tipo de asesoramiento ofrece esta Comisión al presidente de Chile?

- a) Asesoramiento en temas de deporte y cultura.
- b) Asesoramiento en temas económicos exclusivamente.

c) Asesoramiento en temas de género, trabajo y maternidad.

d) Asesoramiento en política internacional.

4: ¿Por qué es importante abordar la relación entre la mujer, el trabajo y la maternidad en la sociedad?

- a) Porque no existe ninguna relación entre estos temas.
- b) Porque la maternidad no tiene impacto en la vida laboral de las mujeres.
- c) Porque muchas mujeres enfrentan desafíos en el trabajo relacionados con la maternidad.
- d) Porque los hombres no se ven afectados por estos temas.

5: ¿Qué tipo de recomendaciones podría hacer la Comisión para mejorar la situación laboral de las mujeres en Chile?

- a) Recomendar reducir la participación de las mujeres en la fuerza laboral.
- b) Recomendar limitar el acceso de las mujeres a la educación.
- c) Recomendar políticas que promuevan la igualdad de género y la conciliación trabajo-maternidad.
- d) Recomendar la discriminación de género en el trabajo.

6: ¿Cuál es uno de los principales desafíos que enfrentan las mujeres en el ámbito laboral en Chile?

- a) La falta de capacitación y educación.
- b) La discriminación de género y la brecha salarial.
- c) La falta de oportunidades para la maternidad.
- d) La falta de regulación gubernamental en el trabajo.

7: ¿Qué tipo de políticas laborales podría proponer la Comisión para abordar la discriminación de género en el trabajo?

- a) Políticas que refuercen la brecha salarial.
- b) Políticas que promuevan la igualdad de género y sancionen la discriminación.
- c) Políticas que desincentiven la participación de las mujeres en el trabajo.
- d) Políticas que limiten el acceso de las mujeres a la educación.

8: ¿Por qué es importante considerar el impacto de la maternidad en el trabajo?

- a) Porque la maternidad no tiene ningún impacto en la vida laboral de las mujeres.
- b) Porque la maternidad puede ser un factor que contribuye a la discriminación de género en el trabajo.
- c) Porque la maternidad no es relevante para las mujeres en el ámbito laboral.
- d) Porque la maternidad solo beneficia a las empresas.

9: ¿Cuál es el papel de la Comisión Asesora Presidencial "Mujer, Trabajo y Maternidad" en la promoción de la igualdad de género en Chile?

- a) Promover la discriminación de género.
- b) No tiene un papel en la promoción de la igualdad de género.
- c) Asesorar al presidente en políticas que promuevan la igualdad de género en el ámbito laboral.
- d) Limitar el acceso de las mujeres a cargos de liderazgo.

10: ¿Qué tipo de medidas podrían promover la conciliación entre la vida laboral y la maternidad?

- a) La eliminación de licencias por maternidad.
- b) La promoción de horarios de trabajo flexibles y el acceso a guarderías en el lugar de trabajo.
- c) La prohibición de la maternidad.
- d) La reducción de los salarios de las mujeres.

11: ¿Cuál es uno de los beneficios de promover la igualdad de género en el ámbito laboral?

- a) La perpetuación de la discriminación de género.
- b) La creación de ambientes laborales hostiles.
- c) El fortalecimiento de la diversidad y la mejora de la productividad.
- d) El aumento de la brecha salarial entre hombres y mujeres.

12: ¿Qué impacto puede tener la discriminación de género en el trabajo en la economía de un país?

- a) Puede contribuir al crecimiento económico y la igualdad de ingresos.
- b) Puede limitar la participación de las mujeres en la fuerza laboral y reducir la productividad.
- c) No tiene ningún impacto en la economía.
- d) Puede promover la igualdad de género en el trabajo.

13: ¿Cuál es uno de los desafíos clave en la promoción de la igualdad de género en el trabajo en Chile?

- a) La falta de legislación que proteja los derechos de las mujeres.
- b) La falta de interés por parte de las mujeres en el ámbito laboral.
- c) La falta de acceso a la educación para las mujeres.
- d) La discriminación de género arraigada en la cultura laboral.

14: ¿Qué medidas pueden tomar las empresas para promover la igualdad de género en el trabajo?

- a) Fomentar la discriminación de género.
- b) Establecer políticas de igualdad salarial.
- c) Limitar el acceso de las mujeres a puestos de liderazgo.
- d) Reducir los beneficios laborales de las mujeres.

15: ¿Cómo podría evaluar la Comisión el impacto de sus recomendaciones en la situación laboral de las mujeres en Chile?

- a) No es necesario evaluar el impacto.
- b) A través de la supervisión y el análisis de datos sobre la igualdad de género en el trabajo.
- c) Ignorando las estadísticas laborales.
- d) Promoviendo la discriminación de género.

Evaluación Actividad Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile

1. c) Asesorar al presidente en temas relacionados con la mujer, el trabajo y la maternidad.
2. c) Proponer políticas que mejoren la situación laboral de las mujeres en Chile.
3. c) Asesoramiento en temas de género, trabajo y maternidad.
4. c) Porque muchas mujeres enfrentan desafíos en el trabajo relacionados con la maternidad.
5. c) Recomendar políticas que promuevan la igualdad de género y la conciliación trabajo-maternidad.
6. b) La discriminación de género y la brecha salarial.
7. b) Políticas que promuevan la igualdad de género y sancionen la discriminación.
8. b) Porque la maternidad puede ser un factor que contribuye a la discriminación de género en el trabajo.
9. c) Asesorar al presidente en políticas que promuevan la igualdad de género en el ámbito laboral.
10. b) La promoción de horarios de trabajo flexibles y el acceso a guarderías en el lugar de trabajo.
11. c) El fortalecimiento de la diversidad y la mejora de la productividad.
12. b) Puede limitar la participación de las mujeres en la fuerza laboral y reducir la productividad.
13. d) La discriminación de género arraigada en la cultura laboral.
14. b) Establecer políticas de igualdad salarial.
15. b) A través de la supervisión y el análisis de datos sobre la igualdad de género en el trabajo.

Evaluación 10 Comisión Asesora Presidencial “Mujer, Trabajo y Maternidad” de Chile

Tema 2. Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia.

Lectura. Las redes de política pública: un análisis de la gestión del riesgo ante inundaciones en el Valle Alto del Río Cauca, Colombia

Quintero, Olga P.; Thomas, Javier E. (2018). Las redes de política pública: un análisis de la gestión del riesgo ante inundaciones en el Valle Alto del Río Cauca, Colombia. Investigaciones Geográficas, (19), pp. 1-20.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n97/2448-7279-igeo-97-00010.pdf>

Resumen

Narra el artículo que, en el marco de la época invernal colombiana, recurrentes lluvias ocasionaron inundaciones en diversas partes del país.

Específicamente, en el Departamento del Valle del Cauca las pérdidas afectaron severamente, tanto a sus centros poblados como a las comunidades rurales.

Para atender la contingencia y para mitigar los daños de futuros eventos el gobierno estructuró una estrategia que involucró a diferentes sectores.

El problema radicó en la coordinación de los diferentes actores públicos, sociales y privados.

Es decir, esta armonización de esfuerzos se constituyó en el objetivo central de la investigación, a saber: analizar, desde el enfoque de redes, cómo se establecen las relaciones entre los actores públicos y privados localizados de la región y las tensiones y alianzas que se generan entre ellos desde la colisión o convergencia de intereses particulares.

Se concluye que hay avances en la conformación de la red; no obstante, la evidencia de problemas en el relacionamiento con y entre los actores sociales y la insuficiente gobernabilidad institucional frente a las autoridades ambientales.

Contextualización

Este caso de estudio es importante para el aprendizaje en el análisis de redes, pero, no solo por ello, sino porque muestra cómo, a partir de sus estrategias metodológicas, se puede inferir el déficit de gobernabilidad; nótese la estrecha relación con el punto 4.1.2. El documento es prolijo al explicar, metodológicamente, la inclusión de variables como 1) número y tipo de actores sociales, 2) participación en el proceso decisorio de las políticas, 3) funciones de las redes, 4) pautas de conducta, 5) estructura y grado de institucionalización y 6) relaciones de poder. Todas ellas vinculadas estrechamente a esta unidad de aprendizaje.

Actividad. Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia.

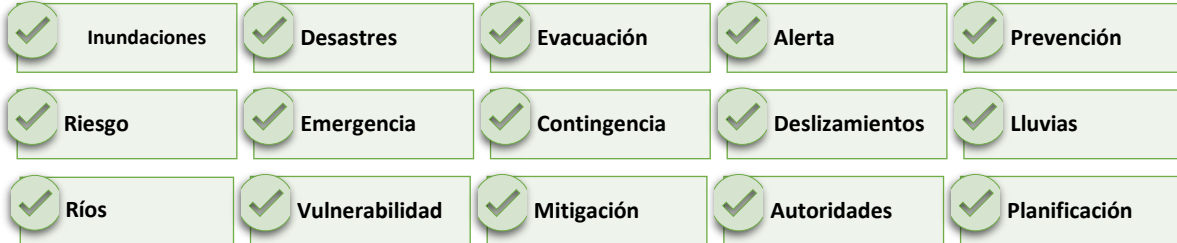
Resuelve la siguiente sopa de letras encontrando las siguientes palabras

<input checked="" type="checkbox"/> Inundaciones	<input checked="" type="checkbox"/> Desastres	<input checked="" type="checkbox"/> Evacuación	<input checked="" type="checkbox"/> Alerta	<input checked="" type="checkbox"/> Prevención
<input checked="" type="checkbox"/> Riesgo	<input checked="" type="checkbox"/> Emergencia	<input checked="" type="checkbox"/> Contingencia	<input checked="" type="checkbox"/> Deslizamientos	<input checked="" type="checkbox"/> Lluvias
<input checked="" type="checkbox"/> Ríos	<input checked="" type="checkbox"/> Vulnerabilidad	<input checked="" type="checkbox"/> Mitigación	<input checked="" type="checkbox"/> Autoridades	<input checked="" type="checkbox"/> Planificación

I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	E	S	S	I
P	L	A	N	I	F	I	C	A	C	I	O	N	X
R	I	E	S	G	O	C	K	Z	X	A	C	N	Z
O	K	X	B	E	V	A	C	U	A	C	I	O	N
A	P	O	X	A	L	E	R	T	A	R	E	V	O
T	M	C	O	N	T	I	N	G	E	N	C	I	A
D	E	S	L	I	Z	A	M	I	E	N	T	O	X
M	I	T	I	G	A	C	I	O	N	R	I	O	S
D	H	R	K	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N
E	M	E	R	G	E	N	C	I	A	C	A	T	U
D	E	S	A	S	T	R	E	S	R	K	Y	Z	A
A	U	T	O	R	I	D	A	D	E	S	I	K	H
N	W	H	P	Q	Q	E	L	L	U	V	I	A	S
V	U	L	N	E	R	A	B	I	L	I	D	A	D

Actividad 10 Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia.

Evaluación Actividad Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia.



I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	E	S	S	I
P	L	A	N	I	F	I	C	A	C	I	O	N	X
R	I	E	S	G	O	C	K	Z	X	A	C	N	Z
O	K	X	B	E	V	A	C	U	A	C	I	O	N
A	P	O	X	A	L	E	R	T	A	R	E	V	O
T	M	C	O	N	T	I	N	G	E	N	C	I	A
D	E	S	L	I	Z	A	M	I	E	N	T	O	X
M	I	T	I	G	A	C	I	O	N	R	I	O	S
D	H	R	K	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N
E	M	E	R	G	E	N	C	I	A	C	A	T	U
D	E	S	A	S	T	R	E	S	R	K	Y	Z	A
A	U	T	O	R	I	D	A	D	E	S	I	K	H
N	W	H	P	Q	Q	E	L	L	U	V	I	A	S
V	U	L	N	E	R	A	B	I	L	I	D	A	D

Evaluación 11 Gestión de riesgo ante inundaciones en Colombia.

Tema 3. Parques tecnocientíficos de México y Colombia

Lectura. Políticas regionales de ciencia y tecnología. Capacidades interactivas, redes y desarrollo territorial en dos parques tecno-científicos de México y Colombia

Bibliografía: Giraldo, María E. (2019). Políticas regionales de ciencia y tecnología. Capacidades interactivas, redes y desarrollo territorial en dos parques tecnocientíficos de México y Colombia. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.esocite.la/411/1/Giraldo%20-%20Políticas%20Regionales%20Ciencia%20Tecnología.pdf>.

Resumen

El texto en cuestión tiene el propósito de determinar la forma en que los parques tecnocientíficos, asumidos como instrumentos de política de ciencia, tecnología e innovación contribuyen al desarrollo territorial, creados exprofeso.

En ese sentido, examina las capacidades territoriales anteriores a su puesta en marcha, así mismo, da cuenta de los procesos de construcción de redes ocurridos en México y Colombia.

La cuestión central de esta investigación se refiere al que papel juegan los parques tecnocientíficos como instrumentos de política de ciencia, tecnología e innovación en el desarrollo territorial.

Las preguntas empíricas aluden, por un lado, al conocimiento sobre el tipo de capacidades territoriales que sustentaron la creación de los parques tecnocientíficos de Yucatán, México y Guatiguará, en Santander, Colombia; por el otro, a las trayectorias seguidas en cada caso, para detonar capacidades interactivas conducentes a la conformación de redes de conocimiento.

Contextualización

El contenido de este texto, armónico con el subtema 4.1.3, además de mostrar la forma de analizar una red específica, permite ampliar el conocimiento sobre el análisis comparativo de redes.

En este sentido, es doblemente útil en el objetivo de la unidad de aprendizaje, respecto al análisis de redes de políticas, pero, también, en mostrar casos concretos en el estudio de los fenómenos de políticas públicas.

Actividad. Parques tecnocientíficos de México y Colombia

	Parque tecnocientífico	Enfoque
1	Parque Tecnológico de Monterrey ()	Se enfoca en la investigación y la tecnología en Oaxaca.
2	Parque Científico y Tecnológico de Yucatán ()	Se enfoca en la innovación empresarial en Manizales, Colombia
3	Parque Tecnológico Innovación Querétaro ()	Se enfoca en la industria petroquímica y energética en la costa atlántica de Colombia
4	Parque Científico Tecnológico de Chiapas ()	Relacionado con la producción de café y tecnologías agrícolas
5	Parque Tecnológico de Nuevo León ()	Promueve la tecnología y la innovación en el departamento de Santander
6	Parque Tecnológico de Jalisco ()	Promueve la tecnología en la región oriental de Antioquia
7	Parque Científico y Tecnológico de Morelos ()	Promueve la investigación agrícola y ambiental en el sur de México.
8	Parque Tecnológico de Chihuahua ()	Líder en tecnología y manufactura en el norte de México.
9	Parque Tecnológico de Guanajuato ()	Impulsa la innovación empresarial en Pereira, Colombia
10	Parque Científico Tecnológico de Oaxaca ()	Impulsa la ciencia y la tecnología en la capital colombiana
11	Parque Tecnológico de Bogotá ()	Impulsa la ciencia y la tecnología en el estado de Morelos.
12	Parque Tecnológico del Oriente de Antioquia ()	Fomenta la investigación y la innovación en el noreste de México.
13	Parque Tecnológico de la Costa Atlántica ()	Especializado en biomedicina y salud
14	Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud de Medellín ()	Enfocado en la tecnología agrícola e industrial en Buga, Colombia



15	Parque Tecnológico Agroindustrial de Buga	()	Destaca en tecnología de la información y software.
16	Parque Tecnológico de Santander	()	Contribuye al desarrollo tecnológico en el estado de Guanajuato.
17	Parque Científico de Innovación Empresarial de Manizales	()	Centrado en la investigación en biotecnología y tecnologías de la información.
18	Parque Tecnológico del Café de Armenia	()	Asociado a la Universidad del Valle, fomenta la tecnología en Cali, Colombia
19	Parque Científico de Innovación Empresarial de Pereira	()	Apoya la manufactura avanzada y la tecnología en Chihuahua.
20	Parque Tecnológico de la Universidad del Valle	()	Apoya la industria aeroespacial y de manufactura avanzada.

Actividad 11 Parques tecnocientíficos de México y Colombia

Evaluación Actividad Parques tecnocientíficos de México y Colombia

	Parque tecnocientífico	Enfoque
1	Parque Tecnológico de Monterrey (10)	Se enfoca en la investigación y la tecnología en Oaxaca.
2	Parque Científico y Tecnológico de Yucatán (17)	Se enfoca en la innovación empresarial en Manizales, Colombia
3	Parque Tecnológico Innovación Querétaro (13)	Se enfoca en la industria petroquímica y energética en la costa atlántica de Colombia
4	Parque Científico Tecnológico de Chiapas (18)	Relacionado con la producción de café y tecnologías agrícolas
5	Parque Tecnológico de Nuevo León (16)	Promueve la tecnología y la innovación en el departamento de Santander
6	Parque Tecnológico de Jalisco (12)	Promueve la tecnología en la región oriental de Antioquia
7	Parque Científico y Tecnológico de Morelos (4)	Promueve la investigación agrícola y ambiental en el sur de México.
8	Parque Tecnológico de Chihuahua (5)	Líder en tecnología y manufactura en el norte de México.
9	Parque Tecnológico de Guanajuato (19)	Impulsa la innovación empresarial en Pereira, Colombia
10	Parque Científico Tecnológico de Oaxaca (11)	Impulsa la ciencia y la tecnología en la capital colombiana
11	Parque Tecnológico de Bogotá (7)	Impulsa la ciencia y la tecnología en el estado de Morelos.
12	Parque Tecnológico del Oriente de Antioquia (1)	Fomenta la investigación y la innovación en el noreste de México.
13	Parque Tecnológico de la Costa Atlántica (14)	Especializado en biomedicina y salud



14	Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud de Medellín	(15)	Enfocado en la tecnología agrícola e industrial en Buga, Colombia
15	Parque Tecnológico Agroindustrial de Buga	(6)	Destaca en tecnología de la información y software.
16	Parque Tecnológico de Santander	(9)	Contribuye al desarrollo tecnológico en el estado de Guanajuato.
17	Parque Científico de Innovación Empresarial de Manizales	(2)	Centrado en la investigación en biotecnología y tecnologías de la información.
18	Parque Tecnológico del Café de Armenia	(20)	Asociado a la Universidad del Valle, fomenta la tecnología en Cali, Colombia
19	Parque Científico de Innovación Empresarial de Pereira	(8)	Apoya la manufactura avanzada y la tecnología en Chihuahua.
20	Parque Tecnológico de la Universidad del Valle	(3)	Apoya la industria aeroespacial y de manufactura avanzada.

Evaluación 12 Parques tecnocientíficos de México y Colombia

Tema 4. Política de tierras en Ecuador.

Lectura. Transformaciones en las políticas de tierras y redistribución agraria del Ecuador. Una visión desde las redes de política pública

Bibliografía: Albornoz, María B.; Machado, María A. (2016). Transformaciones en las políticas de tierras y redistribución agraria del Ecuador. Una visión desde las redes de política pública. Mundo Agrario, 17(36), pp. 1-23. <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe036/7770>.

Resumen

El artículo analiza las transformaciones en la política de tierras y redistribución agraria en el Ecuador. Metodológicamente, parte del enfoque de redes de política para abordar los tres periodos de proclamación de las leyes de reforma agraria; 1964, 1973 y 2010.

Las variables se refieren a los instrumentos y actores de política, merced a los cuales se realiza un análisis comparativo de los tres periodos, con los que se explican los procesos de diseño de la política pública, la fuerte incidencia de los dominios colectivos liderados por el negocio agrario sobre la gestión estatal y la incidencia de las organizaciones indígenas y campesinas sobre la acción estatal.

En este material podrá encontrarse una introducción al modelo analítico utilizado, que versa sobre la construcción de las redes de política en torno a la reforma agraria del Ecuador en 1964, 1973 y 2010. También, se encuentra la exposición del contexto en que surgen las redes de política.

De manera relevante, se da cuenta de los procesos de toma de decisión en relación con las propuestas de ley estudiados a partir de los mecanismos de influencia y dominación que ejercen las redes de política para configurar sus agendas.

Al final, se encuentra el análisis comparado de los resultados que generan estas redes, arriesgando una explicación sobre la baja incidencia de las organizaciones indígenas y campesinas respecto a la acción estatal, así como la fuerte incidencia de los dominios colectivos.

Contextualización

Quizá una de las riquezas más notorias de este artículo, además de saldar el 4.1.4, sea el de sopesar la asimétrica distribución del poder y toma de decisiones a través del análisis de redes, con lo que se abandona la idea de conclusiones estructuralistas y se invita al lector a ponderar los vínculos establecidos entre los actores en un caso y otro, es decir, las etiquetas que suelen estandarizar los roles sociales pierden sentido al comprobar que cada red adquiere una configuración particular y que puede ser más productivo este enfoque que el dominante en las Ciencias Sociales.

Actividad. Política de tierras en Ecuador

Contesta lo que a continuación se presenta

1: ¿Qué es la política de tierras en Ecuador?

- a) Un plan para la construcción de infraestructura en zonas rurales.
- b) Un conjunto de leyes y regulaciones que rigen la tenencia y el uso de la tierra.
- c) Un programa de subsidios para la agricultura.
- d) Un esfuerzo para urbanizar áreas rurales.

2: ¿Qué objetivo principal persigue la política de tierras en Ecuador?

- a) Promover la concentración de tierras en manos de grandes propietarios.
- b) Garantizar el acceso equitativo y sostenible a la tierra.
- c) Limitar el acceso de comunidades indígenas a la tierra.
- d) Fomentar la especulación inmobiliaria en zonas rurales.

3: ¿Qué es la reforma agraria?

- a) Un proceso para consolidar grandes latifundios.
- b) Un enfoque para mejorar la producción agrícola sin cambios en la tenencia de tierras.
- c) Un proceso de redistribución de tierras para reducir la desigualdad.
- d) Un sistema de arrendamiento de tierras a corto plazo.

4: ¿Cuál es un ejemplo de política de tierras en Ecuador?

- a) La privatización total de tierras agrícolas.
- b) La titulación de tierras para comunidades indígenas.
- c) La eliminación de los impuestos sobre la propiedad rural.
- d) La promoción de grandes monocultivos.

5: ¿Qué papel desempeñan las comunidades indígenas en la política de tierras de Ecuador?

- a) No tienen ningún papel en esta política.
- b) Son beneficiarias de programas de titulación de tierras.
- c) Son excluidas de cualquier acceso a la tierra.
- d) Controlan la mayor parte de las tierras en Ecuador.

6: ¿Por qué es importante la regularización de la tenencia de tierras?

- a) Para favorecer la concentración de tierras en manos de grandes propietarios.
- b) Para promover la especulación inmobiliaria.
- c) Para garantizar la seguridad jurídica de los agricultores y comunidades.
- d) Para limitar el acceso de las personas a la tierra.

7: ¿Cuál es uno de los desafíos comunes en la política de tierras en muchos países, incluido Ecuador?

- a) La falta de interés en la agricultura.
- b) La especulación inmobiliaria en zonas rurales.
- c) La falta de regulación ambiental.
- d) La concentración de tierras en pocas manos.

8: ¿Qué impacto puede tener una política de tierras equitativa en la sociedad?

- a) Aumentar la desigualdad económica.
- b) Reducir la pobreza rural y la desigualdad.
- c) Fomentar la concentración de tierras en manos de grandes empresas.
- d) Disminuir la producción agrícola.

9: ¿Cuál es el papel de las autoridades gubernamentales en la política de tierras?

- a) Excluir a las comunidades locales de las decisiones sobre tierras.
- b) Facilitar la concentración de tierras en manos de grandes empresas.
- c) Regular y garantizar el acceso equitativo a la tierra.
- d) Promover la privatización total de las tierras agrícolas.

10: ¿Qué se entiende por tenencia comunal de tierras?

- a) Propiedad individual de tierras agrícolas.
- b) Propiedad colectiva de tierras por parte de una comunidad.

c) Arrendamiento a largo plazo de tierras.

d) Venta de tierras a inversionistas extranjeros.

11: ¿Cuál es el propósito de la titulación de tierras?

- a) Facilitar la concentración de tierras en manos de grandes propietarios.
- b) Reconocer y garantizar los derechos de propiedad de individuos o comunidades sobre la tierra.
- c) Promover la especulación inmobiliaria.
- d) Limitar el acceso de las personas a la tierra.

12: ¿Cuál es un desafío común en la política de tierras en América Latina, incluido Ecuador?

- a) La falta de interés en la agricultura.
- b) La especulación inmobiliaria en zonas rurales.
- c) La falta de regulación ambiental.
- d) La concentración de tierras en pocas manos.

13: ¿Qué puede provocar la falta de acceso equitativo a la tierra?

- a) Una mayor diversificación de la agricultura.
- b) La reducción de la pobreza rural.
- c) Conflictos agrarios y desigualdad.
- d) Una mayor inversión en la agricultura.

14: ¿Qué impacto positivo puede tener una política de tierras adecuada en la producción agrícola?

- a) Reducir la producción y la productividad agrícola.
- b) Aumentar la producción de cultivos básicos.
- c) Fomentar la concentración de tierras en manos de grandes empresas.
- d) Promover la exportación de alimentos.

15: ¿Cuál es el objetivo principal de la política de tierras en Ecuador?

- a) Promover la concentración de tierras en manos de grandes propietarios.
- b) Garantizar el acceso equitativo y sostenible a la tierra.
- c) Limitar el acceso de comunidades indígenas a la tierra.
- d) Fomentar la especulación inmobiliaria en zonas rurales.

Actividad 12 Política de tierras en Ecuador

Evaluación Actividad Política de tierras en Ecuador

1. b) Un conjunto de leyes y regulaciones que rigen la tenencia y el uso de la tierra.
2. b) Garantizar el acceso equitativo y sostenible a la tierra.
3. c) Un proceso de redistribución de tierras para reducir la desigualdad.
4. b) La titulación de tierras para comunidades indígenas.
5. b) Son beneficiarias de programas de titulación de tierras.
6. c) Para garantizar la seguridad jurídica de los agricultores y comunidades.
7. d) La concentración de tierras en pocas manos.
8. b) Reducir la pobreza rural y la desigualdad.
9. c) Regular y garantizar el acceso equitativo a la tierra.
10. b) Propiedad colectiva de tierras por parte de una comunidad.
11. b) Reconocer y garantizar los derechos de propiedad de individuos o comunidades sobre la tierra.
12. d) La concentración de tierras en pocas manos.
13. c) Conflictos agrarios y desigualdad.
14. b) Aumentar la producción de cultivos básicos.
15. b) Garantizar el acceso equitativo y sostenible a la tierra.

Evaluación 13 Política de tierras en Ecuador

Tema 5. Política habitacional chilena

Lectura. Gobernanza y redes de políticas públicas: el caso de la política habitacional chilena

Bibliografía: Grau, Olaya (2014). Gobernanza y redes de políticas públicas: el caso de la política habitacional chilena. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, (12), pp. 1-14. <https://revistasonline.inap.es/index.php/GAPP/article/view/10209/10694>

Resumen

Este artículo aborda la política habitacional chilena, materializada en el Programa Fondo Solidario de Vivienda (FSV). El objetivo consiste en analizar el tipo de coordinación en red que se desarrolla en la implementación de los proyectos habitacionales correspondientes al programa FSV en la Región Metropolitana (Chile) en el periodo 2006 – 2010. El sustento principal parte del enfoque de gobernanza democrática y redes de políticas públicas.

El artículo proyecta la convicción de que la vida asociada, contemporáneamente, solo puede consolidar su gobernanza a través de los múltiples arreglos e interacciones de las redes, cuya cúspide se alcanza con la coparticipación y/o coproducción de políticas públicas.

Contextualización

El artículo armoniza perfectamente con la idea-fuerza de la unidad de aprendizaje y con el tópico 4.1.5, la cual parte del supuesto de que los grandes proyectos concebidos en la gran burocracia pueden fracasar al intentar implementarse sin la colaboración de los actores involucrados.

Esto quiere decir que, aunque haya intenciones de beneficio social, el diseño de políticas puede naufragar sin la ayuda del tejido reticular en la implementación.

Actividad. Política habitacional chilena

Resuelve la siguiente sopa de letras encontrando las siguientes palabras

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Acceso | <input checked="" type="checkbox"/> Ampliacion | <input checked="" type="checkbox"/> Arriendo | <input checked="" type="checkbox"/> Densificacion |
| <input checked="" type="checkbox"/> Hipotecas | <input checked="" type="checkbox"/> Infraestructura | <input checked="" type="checkbox"/> Inversion | <input checked="" type="checkbox"/> Programas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Regulacion | <input checked="" type="checkbox"/> Sustentable | <input checked="" type="checkbox"/> Urbanizacion | <input checked="" type="checkbox"/> Vivienda |

H	V	S	V	I	V	I	E	N	D	A	I	G	N
H	I	P	O	T	E	C	A	S	H	W	R	Z	F
D	E	N	S	I	F	I	C	A	C	I	O	N	K
H	J	U	R	B	A	N	I	Z	A	C	I	O	N
A	A	C	Y	A	M	P	L	I	A	C	I	O	N
L	Q	X	A	R	R	I	E	N	D	O	I	G	A
U	H	H	B	B	Z	O	M	N	S	Y	D	K	C
W	I	N	V	E	R	S	I	O	N	C	Q	G	C
S	I	U	U	P	R	O	G	R	A	M	A	S	E
B	A	O	M	Z	D	T	W	Y	S	L	N	J	S
P	T	K	R	U	O	Z	J	S	T	W	B	O	O
L	M	Q	Q	R	E	G	U	L	A	C	I	O	N
S	U	S	T	E	N	T	A	B	L	E	X	H	H
I	N	F	R	A	E	S	T	R	C	T	U	R	A

Actividad 13 Política habitacional chilena

Evaluación Actividad Política habitacional chilena

- Acceso
- Ampliacion
- Arriendo
- Densificacion
- Hipotecas
- Infraestructura
- Inversion
- Programas
- Regulacion
- Sustentable
- Urbanizacion
- Vivienda

H	V	S	V	I	V	I	E	N	D	A	I	G	N
H	I	P	O	T	E	C	A	S	H	W	R	Z	F
D	E	N	S	I	F	I	C	A	C	I	O	N	K
H	J	U	R	B	A	N	I	Z	A	C	I	O	N
A	A	C	Y	A	M	P	L	I	A	C	I	O	N
L	Q	X	A	R	R	I	E	N	D	O	I	G	A
U	H	H	B	B	Z	O	M	N	S	Y	D	K	C
W	I	N	V	E	R	S	I	O	N	C	Q	G	C
S	I	U	U	P	R	O	G	R	A	M	A	S	E
B	A	O	M	Z	D	T	W	Y	S	L	N	J	S
P	T	K	R	U	O	Z	J	S	T	W	B	O	O
L	M	Q	Q	R	E	G	U	L	A	C	I	O	N
S	U	S	T	E	N	T	A	B	L	E	X	H	H
I	N	F	R	A	E	S	T	R	C	T	U	R	A

Evaluación 14 Política habitacional chilena

Tema 6. Redes de políticas turísticas

Lectura. Gobernanza y redes de política pública: un estudio de la vinculación entre gobierno, actores público-sociales y privados en un área local turística

Bibliografía: Vázquez, Cristo A. (2014). Gobernanza y redes de política pública: un estudio de la vinculación entre gobierno, actores público-sociales y privados en un área local turística. Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública, III (1), pp. 147-178. <http://www.remap.ugto.mx/index.php/remap/article/view/73>

Resumen

Este material editorial perfila algunos de los rasgos más sobresalientes de la gobernanza de estos días. El enfoque de redes de políticas públicas constituye su principal fortaleza y estrategia metodológica. Específicamente, se ocupa del análisis de una red de política pública cobijada por un programa público desarrollado en el pueblo turístico de Valle de Bravo. Los resultados de la investigación consideran que se han alcanzado estructuras de gestión que van más allá del ámbito gubernamental, es decir, estructuras que incluyen actores no gubernamentales en una medida significativa. Más aun, los resultados refieren que el flujo de recursos ha desbordado las arcas gubernamentales, de tal manera que, además de la independencia de actuación, el éxito es de reconocimiento multisectorial

Contextualización

Materiales como este fortalecen la unidad de aprendizaje, en tanto que consignan resultados eficaces provenientes de la gestión pública a través de redes de políticas. Puede decirse que la sostenibilidad del éxito de esta política turística se desprende de su esencia pluralista, es decir, de la voluntad de asociación y coordinación para alcanzar metas comunes.

Acorde con el numeral 4.1.6, la visita del alumno a experiencias como la que narra este texto permite una especie de laboratorio en el que es posible pulsar los resortes que mueven una política gestionada en redes.

Actividad. Redes de políticas turísticas

Relaciona la columna según corresponda

	<i>Políticas turísticas en México</i>	<i>Descripción</i>	<i>Respuesta</i>
A	SECTUR	Un sector creciente que atrae a turistas a México para recibir atención médica de alta calidad a precios competitivos.	()
B	Pueblos Mágicos	Un importante evento anual que reúne a profesionales del turismo y promociona destinos mexicanos.	()
C	CONAGO	Promoción de actividades turísticas en entornos naturales, como selvas y áreas protegidas.	()
D	CPTM	Programa que destaca destinos con encanto, cultura y patrimonio en México para atraer turistas.	()
E	AMTAVE	La Secretaría de Turismo de México, encargada de formular y coordinar políticas turísticas a nivel federal.	()
F	Turismo cultural	La legislación federal que regula la actividad turística en México y establece normativas.	()
G	Tianguis Turístico	La diversa y rica cocina mexicana, que atrae a los amantes de la comida de todo el mundo.	()
H	Rutas turísticas	La Conferencia Nacional de Gobernadores, que desempeña un papel en la promoción del turismo a nivel estatal.	()
I	Ecoturismo	La Asociación Mexicana de Turismo de Aventura y Ecoturismo, que promueve actividades turísticas sostenibles en la naturaleza.	()
J	Turismo comunitario	Itinerarios temáticos que destacan regiones específicas de México y sus atractivos turísticos.	()
K	Ley General de Turismo	Iniciativas que involucran a comunidades locales en la gestión y beneficios del turismo en México.	()



L	Cadenas hoteleras	Enfoque que resalta la riqueza histórica y cultural de México, incluyendo sitios arqueológicos y museos.	()
M	Playas y destinos costeros	Empresas que operan hoteles y resorts en todo México, contribuyendo al desarrollo turístico.	()
N	Turismo médico	El Consejo de Promoción Turística de México, que promueve el país como destino turístico a nivel internacional.	()
O	Gastronomía	Atractivos turísticos populares en México, como Cancún, Puerto Vallarta y Acapulco.	()

Actividad 14 Redes de políticas turísticas

Evaluación Redes de políticas turísticas

	Políticas turísticas en México	Descripción	Respuesta
A	SECTUR	Un sector creciente que atrae a turistas a México para recibir atención médica de alta calidad a precios competitivos.	(N)
B	Pueblos Mágicos	Un importante evento anual que reúne a profesionales del turismo y promociona destinos mexicanos.	(G)
C	CONAGO	Promoción de actividades turísticas en entornos naturales, como selvas y áreas protegidas.	(I)
D	CPTM	Programa que destaca destinos con encanto, cultura y patrimonio en México para atraer turistas.	(B)
E	AMTAVE	La Secretaría de Turismo de México, encargada de formular y coordinar políticas turísticas a nivel federal.	(A)
F	Turismo cultural	La legislación federal que regula la actividad turística en México y establece normativas.	(K)
G	Tianguis Turístico	La diversa y rica cocina mexicana, que atrae a los amantes de la comida de todo el mundo.	(O)
H	Rutas turísticas	La Conferencia Nacional de Gobernadores, que desempeña un papel en la promoción del turismo a nivel estatal.	(C)
I	Ecoturismo	La Asociación Mexicana de Turismo de Aventura y Ecoturismo, que promueve actividades turísticas sostenibles en la naturaleza.	(E)
J	Turismo comunitario	Itinerarios temáticos que destacan regiones específicas de México y sus atractivos turísticos.	(H)
K	Ley General de Turismo	Iniciativas que involucran a comunidades locales en la gestión y beneficios del turismo en México.	(J)
L	Cadenas hoteleras	Enfoque que resalta la riqueza histórica y cultural de México,	(F)



		incluyendo sitios arqueológicos y museos.	
M	Playas y destinos costeros	Empresas que operan hoteles y resorts en todo México, contribuyendo al desarrollo turístico.	(L)
N	Turismo médico	El Consejo de Promoción Turística de México, que promueve el país como destino turístico a nivel internacional.	(D)
O	Gastronomía	Atractivos turísticos populares en México, como Cancún, Puerto Vallarta y Acapulco.	(M)

Evaluación 15 Redes de políticas turísticas

Tema 7. Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur

Lectura. Análisis de los procesos de transferencias de políticas públicas para el trabajo académico: mercantilización vs protección

Bibliografía: Pérez, Pedro E.; Solanas, Facundo; Martínez, Adriana V. (2017). Análisis de los procesos de transferencias de políticas públicas para el trabajo académico: mercantilización vs protección. Revista de Educación, VIII (10), pp. 11-30. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/77254/CONICET_Digital_Nro.045d314f-f248-4ab0-87ec-4d52a58d5fbf_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Resumen

El artículo analiza dos tendencias en la definición y construcción de políticas para el trabajo académico en las últimas décadas. Sendas dinámicas, contrapuestas, se abordan a partir de las nociones de convergencia y transferencia de políticas.

De este par diferenciado se transfieren cognitiva e institucionalmente algunas políticas o instrumentos de políticas que, o son impuestas y adaptadas a la política universitaria local o, por otro lado, se promueven en calidad de prácticas proteccionistas del trabajo académico.

La atención se centra en aspectos sustanciales de las propuestas de protección del trabajo académico, como a la particularidad de una participación ampliada que implica la actuación de las organizaciones gremiales representativas del personal académico como una parte de una estrategia local-global

Contextualización

Aunque este material no es propiamente un análisis de redes, destaca porque en su relato implica estructuras reticulares, es decir, que contemporáneamente, muchas de las acciones públicas se perfilan como trabajos colaborativos. En este punto, seguramente los alumnos han descubierto que la gobernanza contemporánea se basa en los acuerdos que se pueden lograr (4.1.7).

Actividad. Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur

Contesta lo que a continuación se presenta

1: ¿Cuál es el objetivo principal de la política de tierras en Ecuador?

- a) Promover la concentración de tierras en manos de grandes propietarios.
- b) Garantizar el acceso equitativo y sostenible a la tierra.
- c) Limitar el acceso de comunidades indígenas a la tierra.
- d) Fomentar la especulación inmobiliaria en zonas rurales.

2: ¿Cuál es un ejemplo de política de tierras en Ecuador?

- a) La privatización total de tierras agrícolas.
- b) La titulación de tierras para comunidades indígenas.
- c) La eliminación de los impuestos sobre la propiedad rural.
- d) La promoción de grandes monocultivos.

3: ¿Cuál es el papel de las autoridades gubernamentales en la política de tierras en Ecuador?

- a) Excluir a las comunidades locales de las decisiones sobre tierras.
- b) Facilitar la concentración de tierras en manos de grandes empresas.
- c) Regular y garantizar el acceso equitativo a la tierra.
- d) Promover la privatización total de las tierras agrícolas.

4: ¿Qué impacto puede tener una política de tierras equitativa en la sociedad?

- a) Aumentar la desigualdad económica.

- b) Reducir la pobreza rural y la desigualdad.

- c) Fomentar la concentración de tierras en manos de grandes empresas.

- d) Disminuir la producción agrícola.

5: ¿Qué se entiende por tenencia comunal de tierras?

- a) Propiedad individual de tierras agrícolas.

- b) Propiedad colectiva de tierras por parte de una comunidad.

- c) Arrendamiento a largo plazo de tierras.

- d) Venta de tierras a inversionistas extranjeros.

6: ¿Qué papel desempeñan las comunidades indígenas en la política de tierras en Ecuador?

- a) No tienen ningún papel en esta política.

- b) Son beneficiarias de programas de titulación de tierras.

- c) Son excluidas de cualquier acceso a la tierra.

- d) Controlan la mayor parte de las tierras en Ecuador.

7: ¿Qué es la reforma agraria?

- a) Un proceso para consolidar grandes latifundios.

- b) Un enfoque para mejorar la producción agrícola sin cambios en la tenencia de tierras.

- c) Un proceso de redistribución de tierras para reducir la desigualdad.

- d) Un sistema de arrendamiento de tierras a corto plazo.

8: ¿Qué impacto positivo puede tener una política de tierras adecuada en la producción agrícola?

- a) Reducir la producción y la productividad agrícola.
- b) Aumentar la producción de cultivos básicos.
- c) Fomentar la concentración de tierras en manos de grandes empresas.
- d) Promover la exportación de alimentos.

9: ¿Qué es la regularización de la tenencia de tierras?

- a) Una política para eliminar la propiedad comunal de tierras.
- b) Un proceso para consolidar grandes propiedades rurales.
- c) Un enfoque para garantizar la seguridad jurídica de los agricultores y comunidades.
- d) Un programa de venta de tierras a inversionistas extranjeros.

10: ¿Cuál es uno de los desafíos comunes en la política de tierras en muchos países, incluido Ecuador?

- a) La falta de interés en la agricultura.
- b) La especulación inmobiliaria en zonas rurales.
- c) La falta de regulación ambiental.
- d) La concentración de tierras en pocas manos.

11: ¿Qué es la transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur?

- a) Un proceso de intercambio de políticas educativas entre los países del Mercosur.
- b) Un programa de capacitación para estudiantes universitarios en la región del Mercosur.

c) Una política que promueve la enseñanza de idiomas en los países del Mercosur.

d) Un enfoque de internacionalización de las universidades en la región.

12: ¿Cuál es el propósito de la transferencia de políticas en el ámbito académico?

- a) Reducir la movilidad estudiantil en la región.
- b) Facilitar la competencia entre las universidades del Mercosur.
- c) Promover la adopción de políticas educativas exitosas en otros países de la región.
- d) Restringir la cooperación académica internacional.

13: ¿Qué papel desempeñan las instituciones académicas en la transferencia de políticas en el Mercosur?

- a) No tienen ningún papel en este proceso.
- b) Sirven como intermediarios para la implementación de políticas.
- c) Impulsan la competencia entre países del Mercosur.

d) No están involucradas en la cooperación académica regional.

14: ¿Cuál es uno de los beneficios de la transferencia de políticas en el ámbito académico en el Mercosur?

- a) La reducción de la autonomía de las universidades.
- b) La estandarización de programas académicos en todos los países del Mercosur.
- c) La mejora de la calidad de la educación superior en la región.
- d) El aislamiento de las instituciones académicas en la región.

Evaluación Actividad Transferencia de políticas para el trabajo académico en el marco del Mercosur

1. b) Garantizar el acceso equitativo y sostenible a la tierra.
2. b) La titulación de tierras para comunidades indígenas.
3. c) Regular y garantizar el acceso equitativo a la tierra.
4. b) Reducir la pobreza rural y la desigualdad.
5. b) Propiedad colectiva de tierras por parte de una comunidad.
6. b) Son beneficiarias de programas de titulación de tierras.
7. c) Un proceso de redistribución de tierras para reducir la desigualdad.
8. b) Aumentar la producción de cultivos básicos.
9. c) Un enfoque para garantizar la seguridad jurídica de los agricultores y comunidades.
10. d) La concentración de tierras en pocas manos.
11. Un proceso de intercambio de políticas educativas entre los países del Mercosur.
12. Promover la adopción de políticas educativas exitosas en otros países de la región.
13. Sirven como intermediarios para la implementación de políticas.
14. La mejora de la calidad de la educación superior en la región.

Experiencias Mexicanas

Tema 1. Mesas de Seguridad y Justicia México SOS

Lectura. Sistematización y Guía del Modelo de Mesas de Seguridad y Justicia

Bibliografía: Mesas de Seguridad y Justicia (2015). Sistematización y Guía del Modelo de Mesas de Seguridad y Justicia. Ciudad de México: Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

http://mexicosos.org/descargas/dossier/archivo_sos/sistematizacion_y_gui_a_de_msj.pdf.

Resumen

Las Mesas de Seguridad y Justicia constituyen una estrategia para atender la crisis de seguridad que se ha enconado en el país. Su puesta en marcha en 2010 en Ciudad Juárez dejó de ser un caso aislado para convertirse en un modelo para combatir la violencia y delincuencia en el plano nacional.

Este documento muestra, entre otras cosas, cómo dicho modelo ha logrado tejer una red de casos en que diversos actores públicos, sociales y privados se involucran para rescatar del caos a sus comunidades.

De las lecciones más destacables cabe mencionar la del aprendizaje social que se desprende de una puesta en marcha que ha crecido y madurado en la medida en que muestra resultados alentadores.

Contextualización

Este documento muestra uno de los casos mexicanos con mayor difusión y, quizá, éxito.

De ahí que se enmarque plenamente en el conjunto de casos revisados en esta sección. Como puede apreciarse, se refiere estrechamente al punto 4.2.1

Actividad. Mesas de Seguridad y Justicia México SOS

Resuelve la siguiente sopa de letras encontrando las siguientes palabras

<input checked="" type="checkbox"/> Abogado	<input checked="" type="checkbox"/> Codigopenal	<input checked="" type="checkbox"/> Corrupcion	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidadania	<input checked="" type="checkbox"/> Derechohumano
<input checked="" type="checkbox"/> Derechos	<input checked="" type="checkbox"/> Fiscalia	<input checked="" type="checkbox"/> Impunidad	<input checked="" type="checkbox"/> Juez	<input checked="" type="checkbox"/> Legalidad
<input checked="" type="checkbox"/> Procesolegal	<input checked="" type="checkbox"/> Reforma	<input checked="" type="checkbox"/> Sisjudicial	<input checked="" type="checkbox"/> Tribunal	

D	E	R	E	C	H	O	H	U	M	A	N	O	S
A	X	P	A	M	M	R	I	A	D	C	T	D	T
B	L	R	W	C	U	I	D	A	D	A	N	I	A
O	J	O	C	O	D	I	G	O	P	E	N	A	L
G	N	C	O	R	R	U	P	C	I	O	N	I	B
A	L	E	M	G	Y	D	E	A	Y	I	Q	U	M
D	E	S	S	I	S	J	U	D	I	C	I	A	L
O	G	O	Q	L	I	M	P	U	N	I	D	A	D
B	A	L	S	Y	B	N	Y	J	U	E	Z	C	J
A	L	E	R	C	W	Y	L	N	A	M	C	N	P
V	I	G	K	R	E	F	O	R	M	A	R	L	O
Z	D	A	F	I	S	C	A	L	I	A	H	S	N
Z	A	L	G	F	E	T	R	I	B	U	N	A	L
E	D	I	D	T	P	D	E	R	E	H	O	S	O

Actividad 16 Mesas de Seguridad y Justicia México SOS

Evaluación Actividad Mesas de Seguridad y Justicia México SOS

<input checked="" type="checkbox"/> Abogado	<input checked="" type="checkbox"/> Codigopenal	<input checked="" type="checkbox"/> Corrupcion	<input checked="" type="checkbox"/> Ciudadania	<input checked="" type="checkbox"/> Derechohumano
<input checked="" type="checkbox"/> Derechos	<input checked="" type="checkbox"/> Fiscalia	<input checked="" type="checkbox"/> Impunidad	<input checked="" type="checkbox"/> Juez	<input checked="" type="checkbox"/> Legalidad
<input checked="" type="checkbox"/> Procesolegal	<input checked="" type="checkbox"/> Reforma	<input checked="" type="checkbox"/> Sisjudicial	<input checked="" type="checkbox"/> Tribunal	

D	E	R	E	C	H	O	H	U	M	A	N	O	S
A	X	P	A	M	M	R	I	A	D	C	T	D	T
B	L	R	W	C	U	I	D	A	D	A	N	I	A
O	J	O	C	O	D	I	G	O	P	E	N	A	L
G	N	C	O	R	R	U	P	C	I	O	N	I	B
A	L	E	M	G	Y	D	E	A	Y	I	Q	U	M
D	E	S	S	I	S	J	U	D	I	C	I	A	L
O	G	O	Q	L	I	M	P	U	N	I	D	A	D
B	A	L	S	Y	B	N	Y	J	U	E	Z	C	J
A	L	E	R	C	W	Y	L	N	A	M	C	N	P
V	I	G	K	R	E	F	O	R	M	A	R	L	O
Z	D	A	F	I	S	C	A	L	I	A	H	S	N
Z	A	L	G	F	E	T	R	I	B	U	N	A	L
E	D	I	D	T	P	D	E	R	E	H	O	S	O

Tema 2. México Unido contra la Delincuencia.

Lectura. Las élites se movilizan para combatir la inseguridad. Estructura de apoyo y litigio estratégico en la regulación del cannabis

Bibliografía: Martínez Carmona, G. (2020). Las élites se movilizan para combatir la inseguridad. Estructura de apoyo y litigio estratégico en la regulación del cannabis. Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales, 65(239). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.239.71151>

Resumen

El presente material aborda uno de los casos más célebres de alianza social, se trata de México Unido Contra la Delincuencia, grupo que se movilizó para cuestionar el modelo prohibicionista en materia de drogas, al cual le adjudican la creciente inseguridad pública. Esta movilización tuvo su origen ante la reticencia de los poderes ejecutivo y legislativo para abordar su posible establecimiento de reglas en la materia.

En medio de un proceso judicializado, el grupo acopió entrevistas y documentos oficiales, además del proyecto de la SCJN para fortalecer una estructura social de apoyo, además del litigio estratégico, en torno al cual se establecieron alianzas entre abogados, con vínculos sociales, profesionales y de parentesco de alto perfil. Todo ello coronado por un final fallo de la SCJN.

Contextualización

Además de mostrar la eficacia del trabajo en redes, uno de los propósitos de esta UA, el documento armoniza absolutamente con el punto 4.2.2. como en el resto de los materiales de consulta, no hay duda del seguimiento puntual que tienen respecto a lo programado.

Actividad. México Unido contra la Delincuencia

Relaciona la columna según corresponda

	México Unido contra la Delincuencia	Descripción	Respuesta
A	Organización civil	Violencia dirigida específicamente contra personas debido a su género o identidad de género.	()
B	Prevención del delito	Término que se refiere a la protección de los ciudadanos y sus bienes de amenazas y delitos.	()
C	Participación ciudadana	Sistema legal que regula la persecución y el castigo de los delitos en una sociedad.	()
D	Derechos humanos	Proyecto que promueve la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.	()
E	Educación cívica	Principios que promueven la apertura, la responsabilidad y la capacidad de los gobiernos y las instituciones.	()
F	Justicia penal	Principios fundamentales que garantizan la dignidad y la igualdad de todas las personas ante la ley.	()
G	Despenalización de drogas	Organización sin fines de lucro que trabaja en temas de seguridad, justicia y derechos humanos en México.	()
H	Seguridad ciudadana	Involucramiento activo de la comunidad en la toma de decisiones y la resolución de problemas relacionados con la seguridad y la delincuencia.	()
I	Reformas legales	Iniciativas de información y educación que buscan crear conciencia sobre problemas específicos y fomentar la acción ciudadana.	()
J	Violencia de género	Estrategias y programas destinados a reducir las oportunidades y causas que llevan a la comisión de delitos.	()
K	Campañas de concientización	Esfuerzos destinados a garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad en general.	()
L	Política de drogas	Enfoque que busca cambiar las políticas de drogas para enfocarse en la prevención y el tratamiento en lugar de la sanción.	()



M	Seguridad pública	Derecho fundamental que garantiza que todas las personas tengan acceso a un sistema de justicia imparcial y efectivo.	()
N	Transparencia y rendición de cuentas	Conjunto de leyes y regulaciones que gobiernan la producción, distribución y uso de sustancias controladas.	()
O	Derecho a la justicia	Cambios en las leyes y regulaciones que afectan el sistema de justicia y seguridad en México.	()

Actividad 17 México Unido contra la Delincuencia

Evaluación Actividad México Unido contra la Delincuencia

	México Unido contra la Delincuencia	Descripción	Respuesta
A	Organización civil	Violencia dirigida específicamente contra personas debido a su género o identidad de género.	(J)
B	Prevención del delito	Término que se refiere a la protección de los ciudadanos y sus bienes de amenazas y delitos.	(H)
C	Participación ciudadana	Sistema legal que regula la persecución y el castigo de los delitos en una sociedad.	(F)
D	Derechos humanos	Proyecto que promueve la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.	(E)
E	Educación cívica	Principios que promueven la apertura, la responsabilidad y la capacidad de los gobiernos y las instituciones.	(N)
F	Justicia penal	Principios fundamentales que garantizan la dignidad y la igualdad de todas las personas ante la ley.	(D)
G	Despenalización de drogas	Organización sin fines de lucro que trabaja en temas de seguridad, justicia y derechos humanos en México.	(A)
H	Seguridad ciudadana	Involucramiento activo de la comunidad en la toma de decisiones y la resolución de problemas relacionados con la seguridad y la delincuencia.	(C)
I	Reformas legales	Iniciativas de información y educación que buscan crear conciencia sobre problemas específicos y fomentar la acción ciudadana.	(K)
J	Violencia de género	Estrategias y programas destinados a reducir las oportunidades y causas que llevan a la comisión de delitos.	(B)
K	Campañas de concientización	Esfuerzos destinados a garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad en general.	(M)
L	Política de drogas	Enfoque que busca cambiar las políticas de drogas para enfocarse en la prevención y el tratamiento en lugar de la sanción.	(G)
M	Seguridad pública	Derecho fundamental que garantiza que todas las personas tengan acceso a un sistema de justicia imparcial y efectivo.	(O)



N	Transparencia y rendición de cuentas	Conjunto de leyes y regulaciones que gobiernan la producción, distribución y uso de sustancias controladas.	(L)
O	Derecho a la justicia	Cambios en las leyes y regulaciones que afectan el sistema de justicia y seguridad en México.	(I)

Evaluación 18 México Unido contra la Delincuencia

Tema 3. Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano.

Lectura. Programa de conservación del lobo mexicano

Bibliografía: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (2020). Programa de conservación del lobo mexicano. Ciudad de México. Sexto Informe Nacional de México ante el Convenio sobre la Diversidad Biológica. <https://chm.cbd.int/api/v2013/documents/7DFED332-8E25-6C00-8F1B-FD50DFBE5D54/attachments/Meta12-LOBO.pdf>

Resumen

El lobo gris mexicano es una especie endémica del sur norteamericano y hasta el eje Neovolcánico de México. Las acciones del ser humano por acabar con él, realmente lo pusieron al borde de la extinción, con los efectos negativos que implica un suceso como este.

Ante el reconocimiento del impacto negativo que conlleva la desaparición de esta especie, autoridades de ambos lados de la frontera iniciaron el Programa Binacional de Recuperación del lobo mexicano, cuyo objetivo es generar una población genéticamente viable y autosustentable.

El valor de la lectura radica en mostrar cómo a través de la acción conjunta de los zoológicos de ambos países ha sido fundamental para el creciente éxito, Otra vez, el trabajo en redes.

Contextualización

Con este material, el punto 4.2.3 queda suficientemente cubierto, ya que se relaciona íntimamente con el Programa.

A pesar de no ser un artículo derivado de investigación es altamente útil para mostrar cómo la gestión de redes mejora el rendimiento de las políticas.

Actividad. Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano

Contesta lo que a continuación se presenta

1: ¿Cuál es el objetivo principal de la política de recuperación del Lobo Gris Mexicano?

- a) Promover la caza sostenible de lobos para reducir el conflicto con ganaderos.
- b) Redefinir el estatus del lobo de especie en peligro de extinción a especie no amenazada.
- c) Conservar y aumentar la población de lobos grises en su hábitat natural.
- d) Fomentar la comercialización de productos de lobo gris.

2: ¿Cuál es el estatus actual del Lobo Gris Mexicano en la lista de especies en peligro de extinción en México?

- a) Está extinto en México.
- b) Está en peligro crítico de extinción.
- c) Está en peligro de extinción.
- d) No está en peligro de extinción.

3: ¿Qué es el Programa de Acción para la Conservación del Lobo Gris Mexicano (PACLG)?

- a) Un programa para fomentar la caza de lobos grises en México.
- b) Un programa de cría en cautiverio de lobos grises.
- c) Un programa de recuperación y conservación de la especie.

- d) Un programa para la exportación de lobos grises.

4: ¿Cuál es uno de los principales desafíos para la recuperación del Lobo Gris Mexicano?

- a) La falta de hábitat adecuado para los lobos.
- b) La falta de depredadores naturales para los lobos.
- c) El exceso de lobos en el ecosistema.
- d) La sobrepoblación de ganado en las áreas de presencia del lobo.

5: ¿Qué papel desempeñan los rancheros y ganaderos en la recuperación del Lobo Gris Mexicano?

- a) Contribuyen a la caza de lobos.
- b) Colaboran en la conservación del hábitat y la prevención de conflictos con los lobos.
- c) No tienen ningún papel en la recuperación de la especie.
- d) Promueven la reintroducción de lobos en áreas ganaderas.

6: ¿Por qué es importante para los ecosistemas la recuperación del Lobo Gris Mexicano?

- a) Los lobos no tienen un papel importante en los ecosistemas.
- b) Los lobos regulan las poblaciones de presas y mantienen la salud del ecosistema.
- c) Los lobos solo cazan ganado y dañan el ecosistema.
- d) Los lobos no interactúan con otras especies en el ecosistema.

7: ¿Qué es la "reintroducción" en el contexto de la recuperación del Lobo Gris Mexicano?

- a) La liberación de lobos en zoológicos.
- b) La reintegración de lobos en hábitats naturales después de haber sido criados en cautiverio.
- c) La exportación de lobos a otros países.
- d) La caza controlada de lobos.

8: ¿Cuál es uno de los métodos utilizados para evitar conflictos entre los lobos y los ganaderos?

- a) La caza indiscriminada de lobos.
- b) El uso de perros guardianes para proteger el ganado.
- c) La erradicación de presas silvestres.
- d) La expansión de áreas de pastoreo ganadero.

9: ¿Qué región de México es de particular importancia para la recuperación del Lobo Gris Mexicano?

- a) Zona metropolitana de la Ciudad de México.
- b) Desiertos del norte de México.
- c) Selvas tropicales de Chiapas.
- d) Norte de México, incluyendo la Sierra Madre Occidental.

10: ¿Cuál es el principal factor que amenaza a los lobos en México?

- a) Cambio climático.
- b) Enfermedades transmitidas por otros animales.
- c) Pérdida de hábitat y conflicto con ganaderos.
- d) Sobreexplotación por la caza deportiva.

11: ¿Cuál es el papel de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) en la recuperación del Lobo Gris Mexicano?

- a) Controlar y reducir la población de lobos en áreas naturales protegidas.
- b) Coordinar esfuerzos de conservación y recuperación de la especie.
- c) Promover la caza deportiva de lobos.
- d) Exportar lobos a otros países.

12: ¿Qué importancia tiene la educación pública en la recuperación del Lobo Gris Mexicano?

- a) La educación no juega un papel en la recuperación del lobo.
- b) La educación pública puede ayudar a crear conciencia sobre la importancia de la conservación y reducir el conflicto con los lobos.
- c) La educación se enfoca en promover la caza de lobos.
- d) La educación busca eliminar a los lobos de su hábitat natural.

Actividad 18 Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano

Evaluación Actividad Política de recuperación del Lobo Gris Mexicano

1. c) Conservar y aumentar la población de lobos grises en su hábitat natural.
2. c) Está en peligro de extinción.
3. c) Un programa de recuperación y conservación de la especie.
4. La falta de hábitat adecuado para los lobos.
5. Colaboran en la conservación del hábitat y la prevención de conflictos con los lobos.
6. Los lobos regulan las poblaciones de presas y mantienen la salud del ecosistema.
7. b) La reintegración de lobos en hábitats naturales después de haber sido criados en cautiverio.
8. b) El uso de perros guardianes para proteger el ganado.
9. d) Norte de México, incluyendo la Sierra Madre Occidental.
- 10.c) Pérdida de hábitat y conflicto con ganaderos.
- 11.b) Coordinar esfuerzos de conservación y recuperación de la especie.
- 12.b) La educación pública puede ayudar a crear conciencia sobre la importancia de la conservación y reducir el conflicto con los lobos.

Referencias y bibliografía.

1. Chaqués L. (2004), *Redes de políticas públicas, España: centro de investigaciones Sociológicas y Siglo XXI, de España Editores. Pp 1-35.*
2. Zubriggen, C. (2021). "Revisando el enfoque de redes de política pública. Nuevos abordajes y desafíos", en Morales-Fajardo, E. y Cadena-Inostroza, C. (Coords.) *¿Redes o gobernanza? Experiencias de colaboración entre actores.* Cuernavaca, México: CRIM UNAM.
https://www.researchgate.net/publication/355198839_Redos_o_gobernanza_Experiencias_de_colaboracion_entre_actores
3. Zaremborg, Gisela y Martínez, Diana (2020), "El enfoque de redes de políticas: contextos, aportes y desafíos", en *Enfoques teóricos de políticas públicas: desarrollos contemporáneos para América Latina*, Gloria Del Castillo Alemán, Mauricio I. Dussauge Laguna (editores). -- México, FLACSO México, 2020. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/346514473>
4. Klijn E. (1998) *Redes de Políticas Públicas una visión general.* Kickert, W. J. M. & Koppenjan, J.F.; (eds) *Managing Complex Networks.* Sage, London <https://www.researchgate.net/profile/Erik-Hans>
5. Mariñez Navarro, Freddy (2017). *Innovación Pública en América Latina Conceptos, experiencias exitosas, desafíos y obstáculos.* En *Revista de Gestión Pública VI (1):5-18.* Colegio de Jalisco, México. June 2017. DOI:10.22370/rgp.2017.6.1.2212.
6. Nohra Rey de Marulanda y Francisco B. Tancredi (2010). *De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina y el Caribe.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
7. Yves Vaillancourt (2014). *Coproducir y coconstruir las políticas públicas: el papel de la ESS.* [En línea] https://www.socioeco.org/bdf_dossier-22_es.html. (Consulta 04/10/23)

8. *Porrás, José Ignacio (2001), Policy Network o red de políticas públicas: Una introducción a su metodología de investigación Estudios Sociológicos, vol. XIX, núm. 3, 2001, pp. 721-745, El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59805707>*
9. *Martínez Escamilla, Víctor Hugo (1996), Las políticas públicas desde la perspectiva de las redes sociales: un nuevo enfoque metodológico Política y Cultura, núm. 7, otoño, 1996, pp. 37-60. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26700703>*
10. *Lucci, Matías José (2018), Redes políticas y programas sociales: dos experiencias de economía social en un municipio bonaerense, 1a ed., Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2018. Libro digital, PDF, Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-558-547-8. Disponible en <http://unidaddepublicaciones.web.unq.edu.ar/libros/redes-politicas-y-programas-sociales-dos-experiencias-de-economia-social-en-un-municipio-bonaerense/>*
11. *Velázquez Álvarez O. Alejandro y Aguilar Gallegos Norman (2005). Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales. Ejemplos prácticos con UCINET 6.85 y NETDRAW 1.48. [En línea] <https://vdocuments.net/manual-ucinet-en-espanol.html> (consulta:03/10/23).*
12. *Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (2020). Programa de conservación del lobo mexicano. Ciudad de México. Sexto Informe Nacional de México ante el Convenio sobre la Diversidad Biológica. [En línea] <https://chm.cbd.int/api/v2013/documents/7DFED332-8E25-6C00-8F1B-FD50DFBE5D54/attachments/Meta12-LOBO.pdf> (consulta:03/10/23).*
13. *Cariola, María Gracia (s/a), Informe Comisión Asesora Presidencial Mujer, Trabajo y Maternidad [En línea] <http://www.comunidadmujer.cl/wp-content/uploads/2011/03/NUEVO-Informe-Final-Comision-MTM-MGC-marzo-2011-2.pdf> (consulta:03/10/23).*

- 14.** Quintero, Olga P.; Thomas, Javier E. (2018). *Las redes de política pública: un análisis de la gestión del riesgo ante inundaciones en el Valle Alto del Río Cauca, Colombia. Investigaciones Geográficas*, (19), pp. 1-20. [En línea] <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n97/2448-7279-igeo-97-00010.pdf> (consulta:03/10/23).
- 15.** Giraldo, María E. (2019). *Políticas regionales de ciencia y tecnología. Capacidades interactivas, redes y desarrollo territorial en dos parques tecnocientíficos de México y Colombia. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.* [En línea] <https://repositorio.esocite.la/411/1/Giraldo%20-%20Políticas%20Regionales%20Ciencia%20Tecnología.pdf> (consulta:03/10/23).
- 16.** Albornoz, María B.; Machado, María A. (2016). *Transformaciones en las políticas de tierras y redistribución agraria del Ecuador. Una visión desde las redes de política pública. Mundo Agrario*, 17(36), pp. 1-23. [En línea] <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe036/7770> (consulta:03/10/23).
- 17.** Grau, Olaya (2014). *Gobernanza y redes de políticas públicas: el caso de la política habitacional chilena. Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, (12), pp. 1-14. [En línea] <https://revistasonline.inap.es/index.php/GAPP/article/view/10209/10694> (consulta:03/10/23).
- 18.** Vázquez, Cristo A. (2014). *Gobernanza y redes de política pública: un estudio de la vinculación entre gobierno, actores público-sociales y privados en un área local turística. Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública*, III (1), pp. 147-178. [En línea] <http://www.remap.ugto.mx/index.php/remap/article/view/73> (consulta:03/10/23).
- 19.** Pérez, Pedro E.; Solanas, Facundo; Martínez, Adriana V. (2017). *Análisis de los procesos de transferencias de políticas públicas para el trabajo académico: mercantilización vs protección. Revista de Educación*, VIII (10), pp. 11-30. [En línea] https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/77254/CONICET_Digital_Nro.045d

314f-f248-4ab0-87ec-4d52a58d5fbf_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
(consulta:03/10/23).

20. *Mesas de Seguridad y Justicia (2015). Sistematización y Guía del Modelo de Mezas de Seguridad y Justicia. Ciudad de México: Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.* [En línea]
http://mexicosos.org/descargas/dossier/archivo_sos/sistematizacion_y_gui_a_de_msj.pdf y
http://mexicosos.org/descargas/dossier/archivo_sos/sistematizacion_y_gui_a_de_msj.pdf (consulta:03/10/23).

21. *Martínez Carmona, G. (2020). Las élites se movilizan para combatir la inseguridad. Estructura de apoyo y litigio estratégico en la regulación del cannabis. Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales, 65(239). [En línea]*
<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.239.71151> (consulta:03/10/23).