



**El enfoque**

**geográfico**



**en los procesos**



**educativos**

---

El enfoque geográfico en los procesos educativos / coordinador Fernando Carreto Bernal .—  
Ciudad de México : Comunicación Científica, 2023. (Colección Ciencia e Investigación).

256 páginas : ilustraciones ; 23 × 16.5 centímetros

DOI: 10.52501/cc.145

ISBN: 978-607-59926-7-9

1. Responsabilidad por el medio ambiente. 2. Educación. 3. Desarrollo sustentable. I. Carreto Bernal, Fernando, coordinador.

LC: GE195.7 E54

DEWEY: 363.7 E54

---

La titularidad de los derechos patrimoniales de esta obra pertenece a los autores D.R. Fernando Carreto Bernal (Coordinador), 2023. Su uso se rige por una licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 Internacional, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Primera edición en Ediciones Comunicación Científica, 2023

Diseño de portada: Francisco Zeledón • Interiores: Guillermo Huerta

Ediciones Comunicación Científica S.A. de C.V., 2023

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400

Crédito Constructor, Benito Juárez, 03940, Ciudad de México,

Tel. (52) 55 5696-6541 • móvil: (52) 55 4516 2170

[info@comunicacion-cientifica.com](mailto:info@comunicacion-cientifica.com) • [www.comunicacion-cientifica.com](http://www.comunicacion-cientifica.com)

 [comunicacioncientificapublicaciones](https://www.facebook.com/comunicacioncientificapublicaciones)  [@ComunidadCient2](https://twitter.com/ComunidadCient2)

ISBN 978-607-59926-7-9

DOI 10.52501/cc.145



Esta obra fue dictaminada mediante el sistema de pares ciegos externos.  
El proceso transparentado puede consultarse, así como el libro en acceso abierto,  
en <https://doi.org/10.52501/cc.145>

# Índice

<i>Agradecimientos</i> . . . . .	11
<i>Introducción</i> . . . . .	15

## PRIMERA PARTE IMPLICACIONES ESPACIALES EN LA EDUCACIÓN

1. Carta de la Tierra: la necesidad de su incorporación en el diseño curricular universitario <i>David Eduardo Velázquez Muñoz, Lucía Matilde Collado Medina, Virginia Pilar Panchi Vanegas</i> . . . . .	19
2. Justicia educativa en México: Perspectiva socioespacial <i>Ana Lilia Rosales Sánchez, Fernando Carreto Bernal</i> . . . . .	39
3. Enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México, 1982 a 2022 <i>Fernando Carreto Bernal, Raúl González Pérez</i> . . . . .	61

4. Implementación del Atlas Nacional de Corea como recurso didáctico a nivel medio superior y superior  
*Carla Alejandra González Ortega, Su Jin Lim, Jesús Abraham Navarro Moreno, Alejandro Ramos Trejo* . . . . . 85
5. El cambio climático a través de mapas interactivos en las asignaturas de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria  
*Rafael Ernesto Sánchez Suárez* . . . . . 113
6. La Enseñanza de los Riesgos en el NMS: Una propuesta didáctica desde el constructivismo, las TIC y el estudio de caso  
*Diana Laura Esquivel Arzate* . . . . . 123

#### SEGUNDA PARTE:

#### METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN ESTUDIOS DE CASO

7. Las tecnologías de la información en línea para el programa educativo de la Licenciatura (PEL) en Química Farmacéutica Biológica (QFB)  
*Martha Díaz Flores, María Esther Aurora Contreras Lara Vega, Rosalva Leal Silva* . . . . . 147
8. El Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI): estrategia de formación para la investigación educativa en estudiantes de Pedagogía  
*María del Rosario Landín Miranda* . . . . . 167
9. Historias de vida de personas con discapacidad y posibilidades de resistencia contracapacitista: implicaciones éticas en la investigación educativa  
*Laura Saucedo Rodríguez* . . . . . 189

---

10. La implementación de retos matemáticos para favorecer el interés en alumnos de secundaria <i>Dulce Marian Albarrán Aguilar, Alejandro García Oaxaca</i> . . . . .	213
11. Experiencias compartidas, el intercambio académico UAEMéx-Universidad de Ulsan <i>Cèsar Alejandro Alcaraz Acosta, Virna Velázquez</i> . . . . .	229
<i>Sobre los autores</i> . . . . .	253

### 3. Enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México, 1982 a 2022

FERNANDO CARRETO BERNAL<sup>1</sup>

RAÚL GONZÁLEZ PÉREZ<sup>2</sup>

#### Resumen

El presente capítulo tiene como propósito dar a conocer los enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos derivados de los 12 Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM), celebrados durante las últimas cuatro décadas de 1982 a 2022.

Para el análisis se construyó una base de datos en Excel tomando como referente los resúmenes, en impreso, de los 1 161 trabajos presentados en los SEGM. La base de datos se exportó al programa SPSS, de la cual se clasificaron cuatro ejes temáticos: (1) Nivel educativo, (2) Didáctica de la Geografía, (3) Instrumentos pedagógicos y estrategias educativas y (4) Auxiliares del aprendizaje. A partir de dicha base se construyó la matriz de clasificación temática para el análisis y ubicación de las exposiciones.

El método utilizado para identificar los enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos, en este caso, sobre los dos primeros ejes temáticos (Nivel educativo y Didáctica de la Geografía), fue a través del enfoque hermenéutico, mediante la investigación educativa descriptiva e interpretativa para la integración, clasificación, interpretación y explicación de la comunicación escrita de las ponencias expuestas en las *mesas de trabajo* de los SEGM. Dentro de los principales resultados destacan: la interpretación en el

---

<sup>1</sup> Profesor investigador en la Facultad de Geografía. Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3423-668X>

<sup>2</sup> Doctor en Educación. Profesor Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria. Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8741-3788>

aspecto educativo, los enfoques pedagógico-didácticos y en la didáctica de la geografía.

Se concluye que, al analizar el comportamiento de las contribuciones desde los SEGM, los ponentes abonarán en lo sucesivo, al fortalecimiento del intercambio de experiencias disciplinarias y pedagógico didácticas en diferentes niveles y subsistemas educativos, cumpliendo así la misión de nuestra labor como docentes e investigadores de la educación y enseñanza de la Geografía.

La estructura del capítulo se desarrolla en tres apartados. En el primero se establecen los fundamentos teóricos; en el segundo se caracterizan las ponencias presentadas en los SEGM, y en el tercero se analizan los Enfoques metodológicos: pedagógico y didácticos en la enseñanza de la Geografía, en primera instancia sobre el nivel educativo y, en segunda, sobre la Geografía física y humana a partir los SEGM.

Palabras clave: *Enfoques metodológicos, simposio, enseñanza de la Geografía.*

## **Antecedentes de los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM)**

El origen de los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM) tiene que ver con la primera mesa redonda sobre la enseñanza de la Geografía en México llevada a cabo en 1970, organizada por el Dr. Jorge A. Vivó Escoto; la sede fue la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (SMGE). En esta mesa redonda se contó con dos de las instituciones pioneras sobre la enseñanza de la Geografía: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Escuela Normal Superior de México (ENSM).

Pasaron doce años sin que se volviera a convocar a los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina. Fue hasta 1982 cuando la Academia de Geografía de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (ASMGE) y el Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) deciden organizar los SEGM. Los Estados de la república mexicana y las instituciones académicas científicas que los representan, anfitriones de estos eventos, son los mismos que han manifestado su interés por el desa-

rollo de la disciplina geográfica mediante su promoción y difusión, como se aprecia en la tabla 1.

En la tabla se observa que los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM) no se han presentado con regularidad; los primeros cinco eventos tienen fechas distantes entre ellos; a partir del sexto, se han llevado a cabo cada dos años ininterrumpidamente. Son nueve los Estados del país y sus respectivas instituciones académicas y de investigación científica donde se han presentado estos eventos. Es aquí donde se ha considerado importante promover y difundir el conocimiento académico y científico de la disciplina.

*TABLA 1. Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM), 1982-2022*

Número	Estado	Fecha	Institución sede	Ponencias	Ponentes
I	México, D.F.	6 al 8 de mayo de 1982	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	29	37
II	México, D.F.	6 al 8 de agosto de 1986	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	39	44
III	San Luis Potosí, San Luis Potosí	11 al 13 de junio de 2002	Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASP)	87	131
IV	Jalapa, Veracruz	10 al 12 de marzo de 2004	Universidad Veracruzana (UV)	105	155
V	Nuevo León, Monterrey	20 al 23 de mayo de 2007	Escuela Normal Superior (ENS) "Profesor Moisés Sáenz Garza"	108	153
VI	Chihuahua, Chihuahua	28 al 30 de octubre de 2009	Escuela Normal Superior (ENS) "Profesor José E. Medrano R."	155	245
VII	Querétaro, Querétaro	3 al 5 de noviembre de 2011	Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	118	185
VIII	Pachuca, Hidalgo	26 al 29 de junio de 2013	Colegio del Estado de Hidalgo (CEH)	117	194
IX	León, Guanajuato	4 al 6 de noviembre de 2015	Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) de la UNAM. Unidad León.	101	160
X	Taxco, Guerrero	28 al 30 de junio de 2017	Centro de Estudios para Extranjeros de la UNAM. Unidad Taxco.	96	152
XI	Acapulco, Guerrero	4 al 6 de noviembre de 2019	Universidad Autónoma de Guerrero (UAG)	88	112
XII	San Luis Potosí	29, 30 junio y 1 de julio 2022	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	118	155
Total				1161	1723

Fuente: elaboración propia con datos de los SEGM.



## Fundamentos teóricos

### *Modelo teórico metodológico para el análisis de los enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos*

Como geógrafos docentes e investigadores de la disciplina, hemos sido testigos y en ocasiones copartícipes de la evolución y desarrollo que ha tenido la Geografía como materia educativa en el nivel medio superior y superior de la UAEM. Ahora, y bajo el compromiso de seguir con la misma línea de investigación, el interés apunta al análisis de los Enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos de la enseñanza de la Geografía en México, a través de la comunicación escrita de los participantes a los SEGM.

La investigación se sustenta en el Modelo teórico explicativo para el análisis de los enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos de la enseñanza de la Geografía en México, como referente para el análisis de las ponencias bajo el apoyo del método hermenéutico, con la finalidad de integrar, clasificar, interpretar y explicar la comunicación escrita de los participantes a los SEGM.

El método hermenéutico permite “entrar en una dimensión interpretativa totalmente diferente a la propuesta por el autor. [El método en estudio] reconoce en todo texto: objeto, ‘literal’; palabra, ‘pragmático’ y acción, ‘analógico’ o alegórico” (Psicocode, 2022, p. 3).

De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002), “la investigación cualitativa [apoyada en la hermenéutica] produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, verbales o escritas, y la conducta observable” (p. 7).

Para el estudio de los enfoques metodológicos, tanto pedagógicos como didácticos, consideramos el modelo de construcción propia de concatenación entre la teoría, el método y el procedimiento tanto en los aspectos curriculares como pedagógicos, como en los genéricos con algunas especificaciones que permitan ubicar el quehacer de los ponentes, de acuerdo con su práctica docente en el contexto educativo y la orientación que le otorgan a su disciplina.

*Tabla 2. Modelo teórico explicativo para el análisis de los enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos de la enseñanza de la Geografía en México*

<i>Fundamentos/ Ejes temáticos</i>	<i>1. Nivel Educativo: básico, medio superior, superior y posgrado</i>	<i>2. Didáctica de la Geografía: Física y Humana</i>
Teoría	Teorías curriculares: modelos clásicos y emergentes	Teorías pedagógicas: Crítica, Constructivista, Institucional.
Método	Diseño, desarrollo y evaluación curricular de planes y programas de estudio. Innovación educativa presencial, virtual e híbrida	Innovación pedagógico- didáctica: Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en investigación
Procedimiento	Gestión escolar e infraestructura institucional Recursos tecnológicos y materiales didácticos	Capacitación docente. Métodos de enseñanza con recursos para el aprendizaje e instrumentación didáctica

Fuente: elaboración propia.

En ese sentido, el proceso metodológico utilizado para identificar las tendencias que se utilizan para el análisis temático de los 1 161 trabajos presentados por los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina en los SEGM, se procedió a la elaboración de tablas integradoras de los enfoques metodológicos por cada eje temático: Nivel de estudios, Geografía física y Geografía Humana.

## **Caracterización de las ponencias presentadas en los SEGM**

Con la intención de llevar a cabo la organización de cada uno de los 12 simposios, los organizadores de cada evento tuvieron a bien clasificar y organizar los trabajos expuestos por los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina, en sesiones y temáticas generales.

La clasificación expuesta por los organizadores de los SEGM no ha sido suficiente para el cumplimiento del objetivo que se persigue durante la presente investigación: Analizar el comportamiento de las investigaciones sobre la enseñanza de la Geografía en México, a partir de la comunicación escrita de los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina que han participado como ponentes en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM). En consecuencia, se llevó a cabo la lectura y análisis temático de cada uno de los 1 161 trabajos con la finalidad de clasificar, en una matriz general, los trabajos presentados en cada uno de los SEGM.

Tabla 3. Matriz General  
Clasificación de los trabajos presentados en los SEGM

Nivel educativo	Didáctica de la Geografía		Instrumentos pedagógicos y estrategias educativas				Auxiliares del aprendizaje	TOTAL / %
	G. Física	G. Humana	Programas de estudio	Libros	Prácticas de campo	Cartografía TIC / TAC / TIG	Museos, Literatura, Música	
Primaria / Secundaria	23	20	46	14	8	35	63	209 / 18.00%
Preparatoria	19	18	51	10	15	36	53	202 / 17.39%
Licenciatura / Normal	71	72	153	4	79	135	86	600 / 51.67%
Posgrado	31	15	37	2	9	31	25	150 / 12.91%
TOTAL	144 / 12.40%	125 / 10.76%	287 / 24.63%	30 / 2.58%	111 / 9.56%	237 / 20.41%	227 / 19.55%	1161 / 100%

Fuente: elaboración propia con datos de los SEGM.

**Geografía Física:** integra unidades de aprendizaje como: Geomorfología (Ge), Geología (G), Hidro-geografía (HG), Climatología-Meteorología (CM), Edafología-Geografía del suelo (EGs) y, particularmente, los estudios sobre Geografía ambiental (Ga).

**Geografía Humana:** integra unidades de aprendizaje como: Geografía de la Población-Demografía (GpD), Geografía de Género (Gg), Geografía Cultural (Gc), Geografía Económica (GE), Geografía e Historia-Geografía Histórica (GH)-Historia de la Geografía (Hg), Geografía Política (GP), Geografía social (Gs), Geografía del Turismo (Gt), Geografía Regional (GR) y, particularmente, los estudios sobre Geografía de la Salud (GS).

**Campo laboral del geógrafo:** encontramos siete trabajos referentes al campo laboral del geógrafo. Con estas ponencias se complementan 1 043, analizadas y discutidas en los 11 SEGM: El tema relacionado con la formación profesional del geógrafo es un tema que se ha venido discutiendo a partir de los años ochenta, como resultado de la poca aceptación en el campo laboral. El desarrollo científico y académico de la disciplina ha dado un giro favorable para los egresados de las distintas universidades del país donde se forma al geógrafo.

De forma vertical, damos cuenta del nivel educativo donde se imparte la enseñanza de la Geografía en México. Se agruparon en un solo rubro al nivel educativo de Primaria y Secundaria como parte de la formación básica que ofrece el estado mexicano; lo mismo ocurre con Licenciatura y Normal, ambos niveles educativos son considerados en nuestro país, como estudios superiores. De forma horizontal, damos cuenta de la comunicación escrita de los ponentes, agrupadas en cuatro ejes temáticos: (1) Nivel educativo, (2) Didáctica de la Geografía, (3) Instrumentos pedagógicos y estrategias educativas, y (4) Auxiliares del aprendizaje.

## **Enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos en la enseñanza de la Geografía**

### **Nivel educativo**

De acuerdo con la literatura consultada para este apartado de la investigación, se sabe que, entre 1803 y 1804, el naturalista Alejandro Von Humboldt imparte en el Real Seminario de minería un curso de Geografía, considerado este acontecimiento, como el primer antecedente sobre la enseñanza de la Geografía en México.

Años más tarde, el 15 de mayo de 1867, el presidente Benito Juárez publica la Ley Orgánica de la Institución Pública en el Distrito Federal y Territorios, en la que se declara como obligatoria la enseñanza de la Geografía en todos los niveles educativos. Desde entonces, la enseñanza de la Geografía en México ha jugado un papel muy importante para todos los estudiantes de cualquier nivel educativo del país, en primer plano, el de identidad y sentido de pertenencia. En consonancia con lo anterior, comenta O. Buitrago (2005): “educar geográficamente, será formar un individuo capaz de comprender el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones particulares que establece con los demás y con su entorno, ya sea local, regional y/o global” (Buitrago, O., 2005, en R. González, 2017, p. 146).

La disciplina geográfica debe comprometerse a mejorar la capacidad de todos los ciudadanos para crear un mundo más justo, sostenible y con calidad

de vida para todos, y particularmente cada persona de todo el mundo debe tener la capacidad de defender y ser sensible hacia los derechos humanos; la capacidad de comprender, aceptar y apreciar la diversidad cultural; la capacidad de comprender, enfatizar y criticar puntos de vista alternativos sobre las personas y sus condiciones sociales; buena voluntad para ser consciente del impacto de sus propios estilos de vida sobre sus contextos sociales, local y general; una apreciación de la urgente necesidad de proteger nuestro medio ambiente y proporcionar justicia ambiental a las regiones y comunidades locales que han sufrido una devastación ambiental; capacidad para actuar como un miembro informado y activo, tanto de su propia sociedad como de la sociedad global (Buitrago, O. 2005a).

Hoy, la enseñanza de la Geografía se imparte como materia obligatoria en los distintos niveles educativos del país como: Primaria, Secundaria y Nivel Medio Superior. Se cuenta con algunas universidades del país donde se ofrece la Licenciatura en Geografía. En las Normales del país, la enseñanza de la Geografía se vincula con las Ciencias Naturales; los estudios de Posgrado tienen que ver con las especializaciones de carácter geográfico surgidas de la Licenciatura.

En consonancia con los resultados obtenidos para la presente investigación, se observa que la Licenciatura universitaria y la Escuela Normal son los niveles educativos donde existe la mayor participación de los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina, en contenidos relacionados con la didáctica de la geografía, instrumentos pedagógicos y estrategias educativas, así como los auxiliares del aprendizaje para la enseñanza de la Geografía, con un 52.34% de los trabajos expuestos en los SEGM, seguido de Primaria-Secundaria con un 18.79%, Preparatoria con un 16.49% y Posgrado con un 12.36%, respectivamente. En términos generales, se apoya desde distintas vertientes el fortalecimiento y consolidación de la ciencia geográfica en México.

En estos niveles educativos, de acuerdo con los trabajos presentados, se distinguen los principios tanto pedagógicos como didácticos como se integra en la siguiente tabla.

TABLA 4. Enfoques pedagógicos y didácticos por nivel educativo

<i>Nivel educativo</i>	<i>Enfoques pedagógicos y didácticos</i>
Primaria/Secundaria	Competencias
Preparatoria	Cognitivo, Constructivista
Licenciatura/Normal	Diseño y evaluación curricular, Pedagogía crítica, Didáctica crítica
Posgrado	Analítico, Hipotético/Deductivo, Estadístico

Fuente: elaboración propia derivada de la base de datos de los SEGM.

En relación con la base de datos y su clasificación temática, identificamos, en los trabajos expuestos que hacen referencia de forma explícita o implícita, a los enfoques tanto de diseño y evaluación curricular, así como a las orientaciones de la Pedagogía Crítica, Constructivista y del enfoque de la Educación Basada en Competencias, acompañados de los principios generales del método científico.

## Didáctica de la Geografía

Los griegos definen a la didáctica como el arte de enseñar. La didáctica interviene en el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina, la finalidad es optimizar métodos, técnicas y herramientas. En la Geografía se procura la comprensión de las relaciones cognitivas que se establecen entre el objeto de estudio y la conciencia del sujeto que aprende. Los trabajos relacionados con la Didáctica de la Geografía se hacen presentes en los SEGM, sus porcentajes: Geografía Física (12.65%) y Geografía Humana (9.97%), respectivamente. Los análisis cualitativos de los trabajos nos permitieron detectar las siguientes temáticas:

**G. Física.** La Geografía Física hace referencia a los fenómenos naturales que ocurren en la superficie terrestre, sus patrones, procesos y elementos naturales desde una perspectiva espacial y temporal. Disciplinas geográficas como la Geomorfología (Ge), Geología (G), Hidro-geografía (HG), Climatología-Meteorología (CM), Edafología-Geografía del suelo (EGs) y, particularmente, los estudios sobre Geografía ambiental (Ga) complementan su estudio.

Cartografía en relieve; Métodos de análisis territorial; Imágenes meteorológicas de satélite/base de datos; Geografía costera nacional, al respecto,

comenta Correa, G. y Gómez, M. (2002): “[la Geografía costera refiere su estudio a los] fenómenos que tienen que ver con El Niño y la Niña, mareas, tsunamis, nortes, ondas tropicales, sismos humedales, arrecifes, contaminación, crecimiento poblacional y actividades económicas” (p.27).

Cartografía ambiental y Climatología; Geografía de los suelos; Hombre-naturaleza; Valores ambientales; Geografía de los riesgos, en palabras de T. Ayllón (2004) “los alumnos deberán comprender el origen y distribución de los riesgos en México y el mundo, y que desarrollen habilidades y actitudes enfocadas hacia una cultura de prevención” (p. 29).

Biogeografía y desarrollo sustentable; Recursos naturales de México (agua, suelo, vegetación y fauna); Educación ambiental, en palabras de L. S. Padilla (2004):

Los problemas ambientales son de génesis social, emanados de una presión demográfica resultado de una población que crece en zonas empobrecidas, registra polarización cada vez mayor entre pobres y ricos, con países enteros debajo del umbral de la supervivencia, múltiples conflictos bélicos, migraciones y expansión de áreas urbanas, entre otros aspectos. (Padilla, L. S., 2004, p. 41)

En el caso de la Geología y Geomorfología en el ordenamiento territorial-ecológico; Rutas ecológicas; Las prácticas de campo en Geografía de los suelos, Geomorfología, Geología, Biogeografía y Geografía del riesgo; La noción de paisaje; Docencia e investigación en la evaluación de riesgos y de impacto ambiental; planificación socioeconómica en zonas costeras bajo amenaza real del nivel medio del océano; Calentamiento global; Observatorio meteorológico; Laboratorio de suelos y huerto fenológico, y Sistemas de información geográfica en el análisis demográfico de situaciones de desastre, como lo apunta A. Kumar (2007):

Los desastres detonados por fenómenos naturales y errores humanos han aumentado sus frecuencias en todo el mundo y en el último decenio [...], actualmente, es muy aceptado que los desastres cuenten con un claro componente social, no sólo en sus consecuencias sino en su misma génesis, pues las filosofías, actitudes y conductas sociales transforman la neutralidad ambien-

tal, ya sea en recursos útiles o en escenarios potencialmente desastrosos: sin gente no puede haber desastre. [Kumar, A., 2007, p. 84]

Para el caso de la Meteorología aplicada a la Geografía; Estrategia didáctica para la enseñanza de los ciclones tropicales; Relación clima-salud; Cuenca hidrográfica o cuenca hidrológica; Los atlas de riesgos; Desastres y cultura para su prevención; Riesgos y vulnerabilidad de la población; Áreas naturales protegidas; Recursos naturales y preservación del ambiente; Los sistemas de información geográfica (SIG) enfocado al manejo de riesgos asociados con fenómenos naturales; Cartografía morfométrica; Evaluación de riesgos e impacto territorial; Dinámica de la población y riesgos; Asentamientos irregulares; Recursos naturales y biodiversidad; Fenómenos meteorológicos; Geo sistema, territorio y paisaje como recursos metodológicos; Espacio geográfico; Cambio del uso de suelo; Biodiversidad en México, como lo menciona J. M. Espinoza y L. Gómez (2009), “la diversidad en México ha derivado en una riqueza biológica y biocultural particularmente variada, que lo ha definido como país megadiverso. Sin embargo, la apropiación inadecuada que se ha hecho de nuestro territorio pone en riesgo tal riqueza” (p. 105). Sobre el recurso agua, Cervantes, C. M. (2011) dice:

El análisis espacial del agua requiere un enfoque integral que incluya los componentes natural, social, económico y cultural. Los recursos hídricos son fuentes de agua que sostienen el uso humano y de ecosistemas dulceacuícolas, por ello es necesario comprenderlos como un sistema complejo. [Franco, A. M. y Cervantes, C. M., 2011, p. 34]

Acerca del cambio climático vs. agricultura; Museo de Geología; Las prácticas de campo en las evaluaciones del medio biofísico; Cartografía de suelos; Cartografía geomorfológica. Los SIG en el manejo forestal, estudios de carácter geomorfológico y calidad ambiental del paisaje periurbano, entre otros estudios; INEGI y Geología ambiental; Importancia de los recursos minerales y energéticos; Asentamientos en zonas de riesgo; Calidad de vida, ambiente y preservación de desastres, L. Navarro y L. V. Trevizo (2015) argumentan que:

Es un humedal natural que nace en la sierra tarahumara [...], alberga aves migratorias como: pato cabeza roja [...], garza blanca [...] y pelicano blanco [...] del sur de Canadá y norte de Estados Unidos. El deterioro del humedal es evidente y multifactorial, presenta condiciones fuertemente modificadas por el mal manejo del agua del sector agrícola, desarrollo urbano, drenado de tierras de cultivo, modificación del sustrato por extracción de materiales pétreos, basura acumulada y descarga de aguas residuales de Delicias, Meoqui y Rosales. [p. 46]

Para el caso de la viabilidad climática y sus efectos en la población; Reconocer la diversidad de componentes que conforman el espacio geográfico; Vulnerabilidad y riesgos; Recurso hídrico subterráneo; Manejo y conservación de recursos naturales; Geografía, Meteorología y observaciones satelitales; Cambio climático y biodiversidad; La ciencia del suelo es la comprensión de su naturaleza, propiedades dinámicas y sus funciones como parte del paisaje y los ecosistemas, G. Alfaro (2019) argumenta: “los suelos son afectados por las actividades humanas como la industrial y la agrícola que a menudo resultan en la degradación del suelo y pérdida o reducción de sus funciones” (p. 38).

TABLA 5. Enfoques pedagógicos y didácticos en la Geografía Física

<i>Geografía física</i>	<i>Enfoques pedagógicos y didácticos</i>
Geomorfología	Geografía cuantitativa; Análisis espacial; Análisis geográfico;
Geología	Interdisciplinario, Multivariable, Multiobjetivo, Multicriterio, Cartográfico,
Hidro-geografía	Regional, Cartografía automatizada, SIG, Teledetección, ABP, Principios del
Climatología-Meteorología	método geográfico: Localización, causalidad, correlación, aplicación,
Edafología-Geografía del suelo	Principios del método científico: observación, Descripción, explicación,
Geografía ambiental	comprobación, Ordenamiento territorial, Método estadístico: probabilístico y descriptivo; Trabajo de campo

Fuente: elaboración propia derivada de la base de datos de los SEGM.

En relación con la base de datos y su clasificación temática, identificamos en los trabajos expuestos que hacen referencia, de forma explícita o implícita, a los enfoques metodológicos pedagógicos y didácticos desde los procedimientos de la propia Investigación Geográfica Cuantitativa, acompañados de los principios del método geográfico y del método científico, así como de la Cartografía automatizada, teledetección y los SIG, apoyados en

los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y en el trabajo de campo, por lo general, desde el constructivismo y el enfoque por competencias.

**G. Humana.** Se ha dicho que la Geografía Humana estudia las sociedades del hombre desde una perspectiva espacial, su relación entre estas sociedades y el medio físico en el que habitan.

**Geografía de la Población-Demografía (GpD).** En sus inicios, la Geografía de la población estuvo fuertemente influenciada por la demografía (método estadístico), especialmente, en lo referente a la estructura por edades y sexo, y la descripción de los eventos sociodemográficos (fecundidad, mortalidad, migración, movilidad y morbilidad). En los albores del siglo XXI, se han planteado nuevas aproximaciones teóricas y metodológicas que permiten retomar conceptos y dimensiones analíticas de la Geografía en su conjunto, por ejemplo, cambios en los modelos de familia y hogar, así como el envejecimiento, entre otras temáticas. Cárdenas, M. (2002) realiza su comentario al respecto, “estudiar a la población es fundamental en la investigación geográfica mediante el análisis, la comprensión, la explicación y la interpretación de las interrelaciones que se generan entre las condiciones naturales, socioculturales y económicas” (p. 41).

**Geografía de Género (Gg).** Little (1988) define a la Geografía de Género como: aquella que examina las formas en que los procesos socioeconómicos, políticos y ambientales crean, reproducen y transforman no sólo los lugares donde vivimos sino también las relaciones sociales entre los hombres y las mujeres que allí viven. En palabras de A. L. Damián (2004): “la Geografía de género toma en cuenta a las mujeres y hombres que conforman el espacio, dónde viven, cómo, quién realiza una actividad, quién otra y por qué; también analiza las diferencias políticas y económicas, culturales entre ambos géneros” (pp. 34-35). Para la Geografía, la representación de género y su valor en la educación es muy amplio, en palabras de L. Reza (2007):

Violencia contra mujeres, turismo sexual, desigualdad de oportunidades [...], mujeres y política, lesbianismo y homosexualidad, derechos sexuales y reproductivos, interrupción voluntaria del embarazo, mujeres y educación, las nue-

vas masculinidades, entre otros. [Los tópicos aquí presentes deben] ser analizados a partir de patrones de distribución territorial, procesos de construcción social del espacio, comparación de lugares y flujos. [Reza, L., 2007, p. 72].

**Geografía Cultural (Gc).** Definimos a la Geografía cultural no como una rama de las ciencias geográficas, sino como la forma de estudiar al espacio natural y social, sin separar a sus componentes y bajo el entendido de que “el enfoque cultural asume que la realidad espacial es compleja y que todo espacio es producto tanto de los fenómenos de la naturaleza como de las actividades de los grupos sociales”. (Fernández, F., 2006, citado en Carreto, F. y González, R., 2021, p. 2). En palabras de Ortiz, M. I. y Tamayo, L. M. O. (2009) expresan:

Desde la primera mitad del siglo XX, [la Geografía] integra en su estudio la noción del paisaje e incorpora el conjunto de saberes relacionados con los aspectos culturales exhibidos por la población que habita un espacio determinado. Así, a partir del concepto “paisaje cultural”, se analizan aquellos elementos, que conforman un paisaje natural y cultural, que merecen ser valorados y protegidos con el fin de convertirse en patrimonio tangible e intangible, no sólo del sitio donde se localizan, sino de la humanidad entera, que encontrará en esos espacios elementos para entender y valorar a sus habitantes. [p. 66]

**Geografía Económica (GE).** La literatura revisada para esta subcategoría apunta a que la Geografía económica se encarga del estudio de la localización, organización y distribución en el espacio de las actividades económicas de las personas. De acuerdo con R. Salcido (2011):

Las regiones geoeconómicas se constituyen por condiciones físicas, asentamientos humanos, servicios, concentración de productos e infraestructura, generación de empleos y, por medio de las vías de comunicación, articulan un sistema de ciudades. Los espacios económicos distribuidos en el territorio nacional integran regiones agrícolas, ganaderas y pesqueras, en las que se observan las fases de los circuitos productivos: producción, transformación, distribución y consumo, como resultado de esas interacciones. [pp. 43-44]

**Geografía e Historia-Geografía Histórica (GH)-Historia de la Geografía (Hg):** tres conceptos que deben ser diferenciados entre sí. En su interpretación, cada uno ofrece aspectos particulares, aquí la diferencia. En su trabajo de investigación, R. B. Morante (2009) subraya:

La Geografía explica las relaciones de la sociedad con el espacio y propone la mejor manera de interactuar con el medio. La Historia relata no solo los acontecimientos relevantes del pasado, sino la manera en la que la sociedad ha transformado el espacio geográfico. [p. 12]

Por su parte, la Geografía Histórica refiere sus estudios a los patrones de asentamiento de una comunidad, a los rasgos de apropiación del espacio que prevalecen desde tiempo remotos y sus modificaciones, a las diferentes estructuras de ocupación de la tierra y a las diferentes rutas comerciales y de comunicación. En apego a lo anterior, O. Correa y R. Carmona (2007) comentan:

Se parte de la idea de que el espacio geográfico, como construcción social, refleja una huella en el territorio, la cual es visible, en ocasiones medible y que es posible cartografiar. Para realizar dichas interpretaciones, es necesario hacer uso de las matrices geohistóricas, herramientas metodológicas que formalizan el cúmulo de información proporcionado por los historiadores y que hacen posible realizar una selección de los referentes territoriales, para reconstruir procesos que facilitarán comprender el presente y efectuar el análisis geográfico de determinado espacio. [p. 47]

Bajo el mismo propósito y para comprender la Historia de la Geografía, en el siguiente fragmento, V. Kugel (2013) comenta:

La Geografía, según versa la introducción de un libro de texto publicado en 1929, “no tiene importancia educativa sino cuando desarrolla el espíritu de observación, cuando fomenta el gusto por encontrar las explicaciones razonables de los fenómenos de la naturaleza, y sobre todo cuando hace nacer e intensifica el culto a la patria y el amor a la humanidad” [...] Esta “geografía patria” refleja la visión intelectual de la época, exalta, por ejemplo, todo lo

relacionado con el pasado indígena, particularmente nahua, y se apoya en el para construir la identidad nacional, a la vez que ignora a otros indígenas del siglo xx. [p. 80]

**Geografía Política (GP).** Comprende la organización y la distribución de los seres humanos y de los Estados en la superficie terrestre. Analiza cómo se distribuye el territorio en función del espacio ocupado por el hombre.

**Geopolítica (Gp).** Explica y analiza el comportamiento político regional, estatal, nacional e internacional teniendo en cuenta sus características geográficas. En palabras de F. J. Enríquez (2002):

En el contexto de la globalización, el neoliberalismo y las crisis económicas cada vez más recurrentes y agudas, la enseñanza de la Geografía Política se ha posicionado en el campo del conocimiento científico-social, como una de las disciplinas de vanguardia que constituyen a comprender las transformaciones sociales, económicas y, sobre todo, políticas, que inciden en el desarrollo de las relaciones internacionales. [p. 36]

**Geografía Social (Gs).** Comprende las relaciones entre las distintas sociedades humanas y el territorio que éstas ocupan. En su ponencia C. Juárez (2002) comenta:

Se requiere situar a las nuevas generaciones en un mundo en que la única constante es la transformación. En este marco, la enseñanza de la Geografía debe orientarse hacia la meta de proveer a los alumnos bases relacionadas con los acontecimientos mundiales y enfrentarlos a los problemas sociales económicos, políticos y ambientales en el contexto espacial. Por ello, necesitan tener claros los fines de la enseñanza en vías de que la idea del planeta evolucione para mejorar. De acuerdo con esto, la formación del conocimiento geográfico debe tomar en cuenta las nociones, actitudes o valores que deben impartirse. [p. 37]

**Geografía del Turismo (Gt).** Sus estudios hacen referencia a los atractivos de una zona determinada y los territorios que tienen posibilidad de fomentar el turismo y los usos del espacio turístico. En México, comenta A. López (2004): “el turismo ocupa un lugar destacado en la economía mexi-

cana, en tanto que se ha convertido en un componente central en la organización territorial de diversos sitios del país” (pp. 40-41). Es por eso por lo que, en los últimos años, el estudio del turismo desde la perspectiva geográfica ha ganado terreno, así lo afirma R. Morales (2007): “hoy en día el fenómeno social del turismo ha cobrado una importancia insoslayable en cualquier sociedad, debido a sus repercusiones económicas, las cuales incluyen la generación de empleos, captación de divisas y crecimiento económico de las localidades con atractivos turísticos” (pp. 41-41).

**Geografía Regional (GR).** Alude a las características y distribución de una región: relieve, clima, vegetación, población, organización económica, organización política, comercio, transportes, entre otros aspectos de carácter geográfico.

Sensibilizar a los alumnos acerca de la diversidad geográfica, mostrar que los elementos que integran a la naturaleza, y que a su vez el hombre utiliza para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido y habitación, son utilizados de manera distinta, diferenciada, en las diversas regiones del país; que las manifestaciones culturales, los problemas económicos y políticos son diversos o tienen matices según la región de que se trate y, en resumen, que las regiones son ...un sistema de múltiples variables naturales, de población, economía y política el cual se plasma en un determinado tipo de organización del espacio y que por lo tanto son ...el producto real e histórico del trabajo y las relaciones humanas... [Bassols, 1983]

**Geografía de la Salud (GS).** En busca de su objeto de estudio, la Geografía de la salud se ocupa de los efectos de los patrones geoespaciales en la salud de las personas y de la distribución geográfica de las enfermedades. De acuerdo con M. V. Santana y M. del C. Juárez (2007):

Conocer de qué se enferma la población, por qué se enferma, quiénes se enferman, dónde se localizan los grupos de población más vulnerables, de qué muere la gente, cuáles son las condiciones físico-geográficas y socioeconómicas de la población y su interrelación con la salud son algunos de los tópicos que se abordan en Geografía de la salud. [p. 86]

TABLA 6. Enfoques pedagógicos y didácticos en la Geografía humana

<i>Geografía humana</i>	<i>Enfoques pedagógicos y didácticos</i>
Geografía de la Población	
Demografía	
Geografía de Género	
Geografía Cultural	
Geografía Económica	Geografía cualitativa; histórico; estudio de caso; investigación experimental, correlacional, observación, entrevistas, guías de observación, encuesta, entrevistas, trabajo de campo; estudio de caso, fenomenológico, historiográfico, cartografía automatizada, SIG, teledetección, A B proyectos, A B problemas, A B investigación; análisis geográfico; principios del método geográfico, etnográfico
Geografía e Historia	
Geografía Histórica	
Historia de la Geografía	
Geografía Política	
Geografía Social	
Geografía del Turismo	
Geografía Regional	
Geografía de la Salud	

Fuente: elaboración propia derivada de la base de datos de los SEGM.

En relación con la base de datos y su clasificación temática, identificamos en los trabajos expuestos, que hacen referencia de forma explícita o implícita, a los enfoques metodológicos pedagógicos y didácticos desde los procedimientos de la propia Investigación Geográfica Cualitativa, acompañados de los principios del método geográfico y del método científico, así como de la Cartografía automatizada, teledetección y los SIG, apoyados en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y en el trabajo de campo, por lo general, desde el constructivismo y el enfoque por competencias.

## Conclusiones

Los enfoques metodológicos: pedagógicos y didácticos se subdividen en dos ejes. En el primero que es el nivel educativo se destacan: el diseño y evaluación curricular, así como las orientaciones de la Pedagogía crítica, Constructivista y del enfoque de la Educación Basada en Competencias, acompañados de los principios generales del método científico.

**Nivel educativo.** A mediados del siglo XIX quedó institucionalizada la enseñanza de la Geografía en México. Su enseñanza se fue popularizando poco a poco en los distintos niveles educativos del país. Hoy, se sabe que la ense-

ñanza de la Geografía está presente desde el nivel básico hasta el nivel superior. Su contenido y grado de profundidad en el conocimiento va de acuerdo con la edad y nivel educativo de los estudiantes. La coincidencia radica en el análisis y comprensión del objeto de estudio de la Geografía, “el espacio geográfico”, entendido como el escenario donde se desarrolla la vida del ser humano y su interacción con éste. Se procura que los estudiantes de todos los niveles educativos, donde se imparta la enseñanza de la Geografía, indaguen su identidad y sentido de pertenencia del lugar ocupado.

La investigación insinúa que la enseñanza de la Geografía no ha logrado incidir en la toma de decisiones de la política educativa, ya que se ha visto su desaparición en los niveles educativos básicos; en el mejor de los casos, su enseñanza se ha fusionado con otras disciplinas. Sin embargo, en el nivel superior y posgrado no sólo se ha incrementado sino que se ha consolidado como referente de acuerdo con su especialidad en los ámbitos nacionales, latinoamericanos como internacionales. Es preciso que la promoción y difusión de su conocimiento llegue a todos los rincones del territorio nacional.

### **Didáctica de la Geografía**

En la didáctica de la geografía tanto física como humana se destacan como principales enfoques: enfoques metodológicos pedagógicos y didácticos desde los procedimientos de la propia Investigación Geográfica Cuantitativa (Geografía Física), acompañados de los principios del método geográfico y del método científico, así como de la Cartografía automatizada, teledetección y los SIG, apoyados en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y en el trabajo de campo, por lo general, desde el constructivismo y el enfoque por competencias.

*Geografía Física y unidades de aprendizaje que la integran:* La investigación refiere sus estudios a la relación hombre-naturaleza. En este sentido se sobreponen las investigaciones referentes con los desastres naturales, riesgos ambientales, desarrollo sustentable, biodiversidad, recursos naturales, ordenamiento territorial, áreas naturales protegidas, análisis espacial, degradación

del suelo, asentamientos irregulares y cambio climático entre otros. El uso y aplicación de la Cartografía y de nuevas tecnologías para la enseñanza de la Geografía están presentes en casi todos los estudios de esta categoría.

En relación con la Geografía Humana se hace referencia, de forma explícita o implícita, a los enfoques metodológicos pedagógicos y didácticos desde los procedimientos de la propia Investigación Geográfica Cualitativa, acompañados de los principios del método geográfico y del método científico, así como de la Cartografía automatizada, teledetección y los SIG, apoyados en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y en el trabajo de campo, por lo general, desde el constructivismo y el enfoque por competencias.

*Geografía Humana y unidades de aprendizaje que la integran:* La investigación refiere sus estudios a las sociedades del hombre desde una perspectiva espacial. En este sentido se sobreponen las investigaciones referentes a los fenómenos sociodemográficos, equidad de género, salud y distribución geográfica de las enfermedades, paisaje cultural, actividades económicas, la interdisciplinariedad entre la Historia y la Geografía, entre la Geografía Política y la Geopolítica, relaciones entre las distintas sociedades, el turismo desde la perspectiva geográfica, características propias de una región entre otros. El uso y aplicación de la Cartografía y nuevas tecnologías para la enseñanza de la Geografía está presente en casi todos los estudios de esta categoría.

El conocimiento geográfico es extraordinario, poco valorado y estudiado por los actores de la educación. No en pocas ocasiones ha quedado al margen de su desaparición en el ámbito académico, incluso reducida su enseñanza a un conocimiento básico y descriptivo. Su permanencia, abre la oportunidad de cambiar el estigma que se tiene de la disciplina geográfica.

Los esfuerzos hasta ahora no han sido en vano, aunque insuficientes aún (González, 2017). Ante el escenario analizado, nos permitimos sugerir algunas propuestas de indagación que bien pueden mejorar el panorama de la Geografía como disciplina científica y pedagógica.

- Promover y difundir el conocimiento académico y científico de la disciplina.
- Tomar en cuenta como sedes otras instituciones educativas para llevar a cabo los SEGM.

- Elaborar un inventario sobre la oferta educativa de la disciplina en los diferentes niveles y subsistemas del país, sumado a la revisión de sus planes y programas de estudio.
- Generar investigaciones específicas a partir del análisis temático de los SEGM.
- Las investigaciones específicas de los SEGM pueden ser de utilidad en la elaboración y reestructuración de contenidos y programas educativos.

## Bibliografía

- Alfaro, G. (2019). *Una aplicación del estudio del suelo en el ámbito de la administración pública*. Ponencia presentada en el XI Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Acapulco, Guerrero.
- Ayllón, T. (2004). *La Geografía de los riesgos en los programas de educación básica*. Ponencia presentada en el IV Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Xalapa, Veracruz.
- Bassols Batalla, Á. (1983). *México formación de regiones económicas. Influencias, factores y sistemas*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas.
- Buitrago, O. (enero, 2005b). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 10 (561). <http://www.ub.es/geocrit/b3w-561.htm>
- Cárdenas, M. (2002). *La Geografía de la Población, su papel en el vínculo docencia-investigación*. Ponencia presentada en el III Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, San Luis Potosí, San Luis Potosí.
- Carreto, F., y González, R. (2016). *Geografía, ambiente y sociedad*. Toluca, Estado de México: UAEM.
- Carreto Bernal, F., y González Pérez, R. (2021). *Tendencias educativas en la enseñanza de la Geografía desde los SEGM, 1982-2019*. Ponencia presentada en el XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, CMIE Puebla, Puebla.
- Correa, G., y Gómez, M. (2002). *Propuesta para impartir la materia sobre temas selectos de Geografía de los litorales de México en el Posgrado de Geografía de la UNAM*. Ponencia presentada en el III Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, San Luis Potosí, San Luis Potosí.
- Correa, O., y Carmona, R. (2007). *Los mapas históricos como herramienta en la enseñanza de la Geografía*. Ponencia presentada en el V Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Monterrey, Nuevo León.
- Damián, A. L. (2004). *Enseñar una Geografía de género enriquece a la Licenciatura de*

- Geografía en México*. Ponencia presentada en el IV Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Xalapa, Veracruz.
- Enríquez, F. J. (2002). *Nuevos horizontes en la enseñanza de la Geografía Política en la Licenciatura en Relaciones Internacionales*. Ponencia presentada en el III Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, San Luis Potosí, San Luis Potosí.
- Franco, A. M., y Cervantes, C. M. (2011). *Comportamiento espacial del recurso agua: su aplicación en la enseñanza en Geografía a partir de un caso de estudio*. Ponencia presentada en el VII Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Querétaro, Querétaro.
- Juárez, C. (2002). *La importancia de la enseñanza de la Geografía para la sociedad*. Ponencia presentada en el III Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, San Luis Potosí, San Luis Potosí.
- Kugel, V. (2013). *La patria en algunos libros de texto de Geografía de México de los años 20 y 30's*. Ponencia presentada en el VIII Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Pachuca, Hidalgo.
- Kumar, A. (2007). *Enseñanza de los métodos geográficos y la importancia de los sistemas de información geográfica en el análisis demográfico de situaciones de desastre*. Ponencia presentada en el V Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Nuevo León, Monterrey.
- Little, Jo, et al. (eds) (1988). *Mujeres en las ciudades: geografía y género en el entorno urbano*, Basingstoke: Macmillan.
- López, A. (1982). *Los mapas como elementos indispensables en la enseñanza de la Geografía*. Ponencia presentada en el I Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, México, Distrito Federal.
- López, A. (2004). *Propuesta del contenido de la asignatura Geografía del turismo para la Licenciatura de Geografía en México*. Ponencia presentada en el IV Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Xalapa, Veracruz.
- Morales, R. (2007). *Turismo y desarrollo regional: una experiencia de enseñanza geográfica en la Universidad Autónoma del Estado de México*. Ponencia presentada en el V Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Monterrey, Nuevo León.
- Morante, R. B. (2009). *La Geografía y la Historia como campo de la asignatura estatal en la educación básica*. Ponencia presentada en el VI Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Chihuahua, Chihuahua.
- Navarro, L., y Trevizo, L. V. (2015). *Deterioro del vado de Meoqui, Chihuahua. Un estudio de caso para el desarrollo de competencias geográficas*. Ponencia presentada en el IX Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, León, Guanajuato.
- Ortiz, M. I., y Tamayo, L. M. O. (2009). *El estudio de los paisajes culturales*. Ponencia presentada en el VI Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Chihuahua, Chihuahua.
- Padilla y Sotelo, L. S. (2004). *Importancia Académica de la Educación Ambiental en el Posgrado e Geografía de la UNAM*. Ponencia presentada en el IV SEG M Jalapa Veracruz.
- Psicocode (2022). *Método hermenéutico: Definición y Características*. <https://psicocode.com/filosofia/metodo-hermeneutico/>

- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psico didáctica*, (14), 1-39.
- Reza, L. (2007). *La importancia de incluir los estudios de género en la enseñanza de la Geografía en bachillerato*. Ponencia presentada en el IV Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Xalapa, Veracruz.
- Salcido, R. (2011). *Visita guiada a la central de abastos de la ciudad de Chihuahua. Una estrategia didáctica*. Ponencia presentada en el VII Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Querétaro, Querétaro.
- Santana, M. V., y Juárez, M. del C. (2007). *La importancia de la incorporación de la Geografía de la Salud al plan de estudios de la Licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Ponencia presentada en el V Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía en México, Monterrey, Nuevo León.