

**Experiencias en la formación y
Operación de Cuerpos Académicos**
Handbook

Cano Ramírez, Jaime

Acosta Navarrete, Susana *Directores*

**Congreso Interdisciplinario
de Cuerpos Académicos**

ECORFAN®

Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos

Volumen I

Para futuros volúmenes:
<http://www.ecorfan.org/handbooks/>

ECORFAN Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos

El Handbook ofrecerá los volúmenes de contribuciones seleccionadas de investigadores que contribuyan a la actividad de difusión científica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato en su área de investigación en Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos. Además de tener una evaluación total, en las manos de los directores de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato se colabora con calidad y puntualidad en sus capítulos, cada contribución individual fue arbitrada a estándares internacionales (LATINDEX-DIALNET-ResearchGate-DULCINEA-CLASE-HISPANA-Sudoc- SHERPA-UNIVERSIA), el Handbook propone así a la comunidad académica , los informes recientes sobre los nuevos progresos en las áreas más interesantes y prometedoras de investigación en Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos.

María Ramos · Virginia Aguilera

Editoras

Experiencias en la formación y Operación
de Cuerpos Académicos
Handbook

Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato. Agosto 15-16, 2013.

ECORFAN®

Editoras

María Ramos
ramos@ecorfan.org

Directora General ECORFAN

Virginia Aguilera
vaguilera@utsoe.edu.mx

Rectora de la UTSOE
Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato

ISBN- 978-607-8324-01-9

ISSN 2007-1582

e-ISSN 2007-3682

Sello Editorial ECORFAN: 607-8324

Número de Control HEFOCA: 2013-01

Clasificación HEFOCA (2013): 090813-0101

©ECORFAN-México.

Ninguna parte de este escrito amparado por la Ley Federal de Derechos de Autor ,podrá ser reproducida, transmitida o utilizada en cualquier forma o medio, ya sea gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo, pero sin limitarse a lo siguiente: Citas en artículos y comentarios bibliográficos ,de compilación de datos periodísticos radiofónicos o electrónicos. Para los efectos de los artículos 13, 162,163 fracción I, 164 fracción I, 168, 169,209 fracción III y demás relativos de la Ley Federal de Derechos de Autor. Violaciones: Ser obligado al procesamiento bajo ley de copyright mexicana. El uso de nombres descriptivos generales, de nombres registrados, de marcas registradas, en esta publicación no implican, uniformemente en ausencia de una declaración específica, que tales nombres son exentos del protector relevante en leyes y regulaciones de México y por lo tanto libre para el uso general de la comunidad científica internacional. HEFOCA es parte de los medios de ECORFAN (www.ecorfan.org)

Prefacio

Una de las líneas estratégicas de la política pública ha sido la de impulsar una política de ciencia, tecnología e innovación que contribuya al crecimiento económico, a la competitividad, al desarrollo sustentable y al bienestar de la población, así como impulsar una mayor divulgación científica y tecnológica, a través de distintos medios y espacios, así como la consolidación de redes de innovación tecnológica. En este contexto, las Instituciones de Educación Superior logran constituirse como un elemento articulador de la investigación, ciencia y tecnología.

El Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, a través de diferentes Universidades que lo conforman, de manera permanente y decidida vienen propiciando el surgimiento y desarrollo de grupos de investigación (Cuerpos Académicos), gestionando los apoyos necesarios para que los mismos puedan incursionar de manera adecuada en el campo de la investigación aplicada, la vinculación con pertinencia con los sectores productivos y promoviendo la participación activa de la razón de ser de nuestras instituciones, los estudiantes, así como impulsar el desarrollo tecnológico regional.

La Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato visualiza la necesidad de promover el proceso de integración entre los Cuerpos Académicos de las instituciones de Educación Superior y de Nivel Medio Superior, proporcionando un espacio de discusión y análisis de los trabajos realizados por dichos cuerpos y fomentando el conocimiento entre ellos y la formación y consolidación de redes que permitan una labor investigativa más eficaz y un incremento sustancial en la difusión de los nuevos conocimientos. Este volumen I contiene 29 capítulos arbitrados que se ocupan de estos asuntos en Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos, elegidos de entre las contribuciones, reunimos algunos investigadores y estudiantes de posgrado, a partir de 15 estados de México.

Guadarrama, Balderas, Larios & Beltrán plantean los argumentos en la creación y seguimiento de cuerpos académicos, basándose en la experiencia del Cuerpo Académico de Estudios Empresariales en Turismo (CAEET), adscrito a la Universidad Tecnológica de la Riviera Maya; *Pineda, López & Zárate* establecen que la Tutoría es el eje estratégico a la innovación educativa para una formación integral de los estudiantes; por ello, estudian la apreciación de los docentes de Odontología acerca de la acción tutorial que brindan en la unidad académica aplicándose a 35 docentes/tutores seleccionados aleatoriamente una escala tipo Likert; *Estrada, Salinas, Torres & Amado* construyen el sistema basado en plataforma Web y proponen este modelo para establecer la coordinación dinámica del trabajo colegiado dentro y fuera de la Universidad, estableciendo mecanismos de comunicación e intercambio de información, así como la logística de coordinación; *Leyva & García* abordan las características que constituyen a los CA y sus niveles de desempeño en base al trabajo en equipo, proponiendo una alternativa de trabajo, como lo es el trabajo colaborativo, basado en el aprendizaje colaborativo; *Hernández, Posadas & Hernandez* plantean que el Cuerpo académico implementen la Gestión de Calidad en una importante empresa del ramo automotriz y describen en este trabajo los resultados exitosos, producto del entrenamiento en la metodología, el apoyo de la empresa y al seguimiento puntual al desarrollo del proyecto; *González, Miranda, González & Toto* establecieron un plan de trabajo acorde a las necesidades de las distintas carreras del área Electromecánica Industrial de la Universidad Tecnológica de Tulancingo; *Gómez, Morales & César* identifican estrategias y retos del CAEC “Gestión de la Educación y la Producción”, así encontraron acciones que favorecieron el nivel de “En consolidación”: la vinculación empresarial, la colaboración de los integrantes, alumnos y profesores en el desarrollo de proyectos y la conformación de redes; *Martínez, Jiménez, Luna & Ontiveros* presentan las experiencias en la formación de redes interinstitucionales y cuerpos académicos en algunas universidades del Sur y Norte de Sonora; *Cobos, Carrete, Díaz & Medrano* evalúan los CA de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en principio se crearon múltiples CA, los cuales no pudieron sobrevivir a las primeras evaluaciones de las instancias federales respectivas; *Gómez* explica como desarrollar en un medio colegiado y como es que este es un medio ambiente de oportunidades para explorar la factibilidad y desarrollo viable de formas innovadoras de aprendizaje ; *Hernández, Barranca, Morteo & Torres* comentan su experiencia del V Encuentro de CA es un Evento en el que participaron 16 Universidades Públicas del país que tienen CA, así como universidades del extranjero que realizan trabajos de investigación en colaboración con instituciones nacionales, en la búsqueda de la consolidación de los CA; *Allende, Castillo, Fernández & Noriega* proponen una estrategia basada en la tecnología de la información y comunicación para la gestión del conocimiento emanado de los cuerpos académicos de los diversos Institutos que conforman la estructura organizacional de la UTM; *Aguilar, Gallegos, Medina & Córdoba* comentan como es que los cuerpos académicos (CAA) en México tienen oportunidades de crecimiento por medio del apoyo del Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP); *López & Madrid* exponen la situación de formación de cinco cuerpos académicos en las Instituciones Actualizadoras de Docentes del estado de Guerrero, y se abordan algunas características de esta entidad inserta en la región Pacífico Sur, singularizada por disímiles problemas relacionados a la exclusión e iniquidad social; *Díaz, Dorado, Garza & Dorado* identifican las variables de la gestión de la innovación de un centro CONACYT, y lo que necesita para implementar los resultados; *Arellano, Morales & Ortega* presentan algunos de los elementos más importantes de la experiencia que han desarrollado en la RESCTI; *Sánchez, García & Vidal* exponen que la realización y consolidación de proyectos de desarrollo tecnológico es muy importante para el crecimiento de las empresas de las distintas regiones de nuestro país, haciendo referencia que es necesario la Investigación por lo que, las Instituciones de Educación Superior (IES) se encuentran con la responsabilidad de ser el vínculo entre la sociedad y el sector productivo.

Galaviz, Martínez, Cervantes & Vázquez acotan la importancia de alinear las actividades acerca del rol que deben protagonizar el Cuerpo Académico en Ingeniería en procesos que conforman nuestra institución dentro del marco estratégico en el actual y futuro escenario; *Macías, Mendoza, Montoya & González* exponen la situación de la investigación que realizan en el CA como un instrumento de profesionalización del profesorado y de su permanente actualización y que por lo tanto, favorecen una plataforma sólida para enfrentar el futuro cada vez más exigente en la formación de capital humano; situación que les permite erigirse como las células de la academia y representar a las masas críticas en las diferentes áreas del conocimiento que regulan la vida académica de las Instituciones de Educación Superior; *Bueno, Cervantes & Valle* destacan el rol de la investigación científica para el avance de la ciencia en general, y el que juega en la universidad moderna, así como la pertinencia de adoptar la forma de organización del trabajo científico que aporta el modelo de cuerpos académicos; *Torres & Cedeño* identifican las tendencias de producción de conocimientos interdisciplinarios en México frente a la crisis ambiental contemporánea, se discute la conceptualización del diseño ambiental y la investigación interdisciplinaria, particularmente desde el enfoque de sistemas complejos; *López, Doñu, Ortega, Torres, Cortez & Montes* llevan a cabo una revisión del crecimiento que ha tenido la integración de la red de colaboración de cuerpos académicos y grupos de investigación; *Antonio, Cruz, Medina & Meza* pretenden hacer una autoevaluación del Cuerpo Académico en Formación “Producción y Operaciones” del Programa Educativo de Ingeniería Industrial en la Universidad Politécnica de Altamira, ya que a sus siete meses de creación cuenta con una cantidad suficiente de profesores de tiempo completo, perfiles multivariados y experiencia laboral, para desarrollar producción académica en cualquiera de sus modalidades; *Tlacuilo, Ballesteros, Álvarez & Navarrete* acotan que la motivación para dejar clara su aplicación, así como ver el fin para el que es importante comunicarse en Inglés y en el otro entregar separar la carga cultural en que el aprendizaje de Inglés lo indica, es difícil de aprender Inglés como parte de los pensamientos de la mayoría de la población y se convierte en un obstáculo para su aprendizaje, y no se encontraron otras razones que las técnicas de aprendizaje inadecuadas, cambio de paradigma cultural y otros factores que se centra en la mayoría de los casos, en la falta de motivación y que en este se encuentran una posible solución; *De la Cruz & Santos* mencionan que la cultura es el referente constitutivo de la conciencia social que se encuentra en los sujetos y, éstos, condensan la cultura con base en los referentes incorporados a su conciencia y son los existentes en las prácticas educativas en las que participan; *Villalazo, Juárez, Barrera & Avan* tienen como objetivo dar ha conocer la actitud de los profesores en la división de gestión de la discapacidad ya que se trata de un estudio descriptivo que realizarse mediante la obtención de datos cuantitativos a través de un cuestionario; *Tepetla & Agüero* analizan el papel de los Cuerpos Académicos en la mejora de la educación superior en México y su importancia para la formación de profesores de alta calidad y mejorar la calidad de la educación en México; *Rivera, Guerrero, López, Vázquez & Gutiérrez* relacionan el agotamiento emocional como una pérdida de los recursos emocionales para hacer frente a los académicos y el rendimiento académico como una evaluación, incluidos los aspectos cuantitativos y cualitativos, y que nos da una visión de los conocimientos, habilidades y actitudes.

Quisiéramos agradecer a los revisores anónimos por sus informes y muchos otros que contribuyeron enormemente para la publicación en éstos procedimientos repasando los manuscritos que fueron sometidos. Finalmente, deseamos expresar nuestra gratitud a la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato en el proceso de preparar esta edición del volumen.

Valle de Santiago, Guanajuato.
Agosto 15-16, 2013

María Ramos
Virginia Aguilera

Contenido	Pag
1 Aciertos y vicisitudes en la formación del cuerpo académico de estudios empresariales en turismo <i>Irma Guadarrama, Carlos Balderas, Aralí Larios, Pedro Beltrán</i>	1-7
2 Apreciación de los docentes sobre la acción tutorial en odontología <i>Dora Pineda, Georgina López, Nikell Zárate</i>	8-14
3 Coordinación de cuerpos académicos con base en las tecnologías de la información <i>Ángel Estrada, Oscar Salinas, Gabriela Torres y Marco Amado</i>	15-22
4 Cuerpos académicos y trabajo colaborativo: Desafío y necesidad <i>Yuliana Leyva & Juan García</i>	23-41
5 Desarrollo de proyectos de mejora de procesos utilizando la metodología 6 Sigma, para el fortalecimiento del cuerpo académico de gestión de calidad de la UT Tlaxcala:Un caso exitoso <i>Carlos Hernández, Orlando Hernández y Claudia Posadas</i>	42-49
6 El trabajo en equipo papel fundamental para la consolidación de un cuerpo académico <i>Angelina González, Juan Miranda, Juan González, Noel Toto</i>	50-59
7 Estrategias para la conformación y consolidación del cuerpo académico <i>Concepción Gómez, Leticia Morales y Guadalupe César</i>	60-74
8 Experiencias de la formación de redes de colaboración y cuerpos académicos en el sur y norte de Sonora <i>Víctor Martínez, Eusebio Jiménez, Gabriel Luna y Saúl Ontiveros</i>	75-84
9 Experiencias de los cuerpos académicos en la facultad de derecho de la Universidad Autónoma de Chihuahua <i>Amalia Cobos, Octavio Carrete, Carlos Díaz y Eduardo Medrano</i>	85-94
10 Experiencias en la formación y operación de cuerpos académicos y redes <i>Daniel Gómez</i>	95-99
11 Formación de redes de ca de odontología <i>Guadalupe Capetillo, Antonia Barranca, Leticia Tiburcio y Beatriz Flores</i>	100-105

12 Gestión del conocimiento para cuerpos académicos a través de las tecnologías de la información y comunicación	106-116
<i>Olivia Allende, Teresa Castillo, Arlette Fernández y Guadalupe Noriega</i>	
13 Instrumento para evaluación de cuerpos académicos	117-125
<i>Marving Aguilar, José Gallegos, Rodolfo Medina y Arturo Córdova</i>	
14 La formación de cuerpos académicos en las instituciones actualizadoras de docentes del estado de Guerrero, el desempeño de uno de ellos	126-134
<i>Baldomero Albarrán & Adela Miranda</i>	
15 La innovación integradora para el centro CIATEQ	135-143
<i>Roberto Díaz, Julio Dorado, Lizbeth Garza y María Dorado</i>	
16 La red de estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación (RESCTI-PROMEPE)	144-148
<i>Antonio Arellano, Laura Morales y Claudia Ortega</i>	
17 Los cuerpos académicos en las instituciones de educación superior contribuyen a impulsar la formación de las ingenierías aún con las debilidades que se tienen en su desempeño	149-158
<i>Maricela Sánchez, Olivia García y Olga Vidal</i>	
18 Misión en la formación del cuerpo académico ingeniería en procesos: El caso de la Universidad Tecnológica de Tlaxcala	159-166
<i>José Galaviz, Romualdo Martínez, Benito Cervantes y Yenni Vázquez</i>	
19 Pasado, presente y futuro deseable del cuerpo académico educación integral y entorno social	167-177
<i>María Macías, Responsable, Mercedes Mendoza, Pilar Montoya y Luz González</i>	
20 Población y desarrollo sustentable experiencia de trabajo del cuerpo académico “población y desarrollo” y su línea de generación y aplicación del conocimiento	178-187
<i>Eramis Bueno, Domingo Cervantes y Gloria Valle</i>	
21 Producción de conocimientos interdisciplinarios en diseño ambiental bajo el marco de cuerpos académicos	188-198
<i>Pablo Torres & Alberto Cedeño</i>	
22 Red de colaboración cuerpos académicos y grupos de investigación	199-205
<i>N. López,, M. Doñu, J. Ortega, C. Torres, V. Cortez y I. Montes De Oca.D. Cortés, S. Díaz, A. Cabal y M. Jiménez</i>	

23 Conformación del cuerpo académico “producción y operaciones” del programa de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira	206-217
<i>Alejandrina Antonio, Gabriela Cruz, Juana Medina y Martha Meza</i>	
24 Propuesta de técnicas motivacionales para la comprensión del idioma inglés en los estudiantes que cursan la carrera de Administración en la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl y carecen de la comunicación tanto oral como escrita en el idioma aun cuando hayan estudiado inglés por varios años	218-228
<i>José Tlacuilo, Alejandra Ballesteros, Mónica Álvarez y Roberto Navarrete</i>	
25 Interculturalidad, educación y lenguas indígenas: Una pedagogía para desaprender	229-240
<i>Isabel De la Cruz. & Citlali Santos</i>	
26 Las actitudes de los docentes hacia la discapacidad en la división de Administración	241-247
<i>Mariana Villalbazo, José Juárez, Luis Barrera y Luz del Carmen Aván</i>	
27 Los cuerpos académicos como ejes de la producción y aplicación del conocimiento perspectivas y dificultades para su integración. La experiencia del CA 342 riesgos socio-ambientales y vulnerabilidad social	248-255
<i>Julia Tepetla & José Agüero</i>	
28 Relación entre cansancio emocional y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura y posgrados de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro	256-266
<i>Claudia Rivera, Guadalupe Guerrero, José López, Trinidad Vázquez y César Gutiérrez</i>	
Apéndice A . Consejo Editor Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato	267
Apéndice B . Consejo Editor ECORFAN	268-269
Apéndice C . Comité Arbitral Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato	270-274

Aciertos y vicisitudes en la formación del cuerpo académico de estudios empresariales en turismo

Irma Guadarrama, Carlos Balderas, Aralí Larios, Pedro Beltrán

I. Guadarrama, C. Balderas, A. Larios, P. Beltrán

Universidad Tecnológica de la Riviera Maya, Avenida Paseo del Mayab 4000, Región 79, Solidaridad, 77710 Playa de Carmen, Quintana Roo

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.). Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos, Handbook - ©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

La red de estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación: RESCTI-PROMEP

Antonio Arellano, Laura Morales y Claudia Ortega

A. Arellano, L. Morales y C. Ortega
Universidad Autónoma del Estado de México, Rafael M. Hidalgo, Francisco Murguía (El Ranchito), 50130
Toluca de Lerdo, Estado de México

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.) . Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos, Handbook -
©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

Abstract

In the frame of the summons for the training of thematic networks of collaboration of the Program of Improvement of the Professorship (PROMEP) 2008, the members of the academic body Social Studies of the Tecnosience (UAEM-CA-55) we answered to the invitation of the Dra. Michelle Chauvet, leader of the academic body Society and Biotechnology of the Autonomous University Metropolitana-Azcapotzalco (UAM-A-21) and together with the Program of Social Studies of the Science, the Technology and the Environment of the University of Costa Rica, we create the Network of Social Studies of the Science, the Technology and the Innovation (RESCTI). In this work they were presenting some of the most important elements of the experience that we have developed in the RESCTI.

16 Introducción

Actualmente, el estudio social de la ciencia, la tecnología y la innovación está representado mundialmente por algunas sociedades científicas, de las que sobresalen: la Society for Social Studies of Science (4S), la European Association for the Study of Science and Technology (EASST) y la Society for the History of Technology (SHOT). Pero la institucionalización de los estudios sociales de la tecnociencia se manifiesta de manera más específica en los centros e institutos de investigación en los países de Europa y Norteamérica. En América Latina, la Sociedad Latinoamericana de Historia de la Ciencia y la Tecnología y su correspondiente sección mexicana, han sido las sociedades científicas más activas e influyentes de las últimas décadas, aunque muchos de sus trabajos se refieren a las ciencias pre-contemporáneas. La organización de las Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología y el grupo de trabajo en ALASRU (Asociación Latinoamericana de Sociología Rural) sobre estudios de la ciencia y la tecnología, muestra el creciente interés por la temática tecnocientífica en la Región Latinoamericana. En el ámbito mexicano se pueden contar varios cuerpos académicos identificados por el PROMEP y otros en instituciones externas que abordan enfáticamente desde una perspectiva socioeconómica y/o antropológica a la investigación científica, tecnológica y la innovación.

Desde la perspectiva disciplinaria, el fenómeno de la ciencia y la tecnología es estudiado por un amplio abanico de disciplinas, dentro de las cuales están la Historia, la Epistemología, la Sociología de las ciencias y las técnicas, la Sociología del trabajo y recientemente la Antropología. Las tres primeras se concentran en los aspectos racionales, de evolución y de elaboración; en cambio, las disciplinas que se trabajan en la Red de Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (RESCTI) convergen en el estudio interdisciplinario de los fundamentos socioeconómicos de la tecnociencia. En este trabajo presentaremos los principales avances en la construcción y desarrollo de la RESCTI, mediante cuatro actividades sustantivas de la red: investigación, docencia, difusión.

16.1 Investigación

Los puntos de convergencia de los miembros de la RESCTI pueden identificarse en dos aspectos fundamentales del trabajo de cada cuerpo académico; el primero se refiere al interés por la comprensión social del fenómeno científico, tecnológico y la innovación en las perspectivas sociológicas, económicas, antropológicas e históricas en México y Centroamérica, el segundo se relaciona con los temas de interés en ciencia y tecnología que los miembros de la red han desarrollado antes de la conformación de la Red, como es la agricultura, la biotecnología vegetal, innovaciones tecnológica y medio ambiente, impactos sociales del desarrollo tecnológico, entre otras. Para llevar esto a cabo, se realizaron las Reuniones de la Red, con objetivos precisos, en la primera reunión realizada en la Universidad de Costa Rica se presentaron los proyectos de investigación que desarrolla cada cuerpo académico, lo que sirvió para que los miembros de los red manifestaran su interés en participar en forma conjunta en la construcción de nuevos proyectos de investigación. En la segunda reunión de la Red en la UAEM se analizó el grado de avance de los recursos obtenidos para realizar estas investigaciones, debido a que las convocatorias de investigación son diferentes en cada universidad, por lo que los participantes en cada propuesta de proyecto de investigación verificaría las convocatorias para el financiamiento de la investigación por universidad y por país (Tabla 16).

Tabla 16 Propuesta de proyectos de investigación de la RESCTI

TEMA	CA's participantes
Establecimiento de la Papa Desirée	UCR UAEM
Biocombustibles, certificación social y cambio climático	UCR UAM-A
Suero antiofídico enviado a África desde el Instituto Clodomiro Picado	UCR UAEM
Epistemología social del cambio climático	UCR UAEM UAM-A
Percepciones del clima y del CC históricas e historizable. Historia del clima. A) precipitaciones desde 1860 para San José. Y asociarlos con el fenómeno del Niño y Niña. B) temperaturas	UCR UAEM
Percepciones del cambio climático a partir de los Mass Media diciembre 2008-2009.	UCR UAEM
Transferencia del Comité de Ética de la Investigación a la Vicerectoría de investigación de la UCR.	UCR UAEM
Diálogos Estructurados por sociólogos y tecnólogos en la definición y trayectoria de Objetos Tecnológicos	UCR UAEM UAM-A

Fuente: Informe Anual 2010 de la RESCTI-PROMEPE

16.2 Docencia

El objetivo principal en este rubro consiste en transmitir las nuevas interpretaciones y métodos de estudio del fenómeno tecnocientífico, que permita contribuir a la formación de recursos humanos en las universidades de las que forma parte cada Cuerpo Académico de la red. En el seno de la RESCTI se analizaron las posibilidades de trabajo conjunto en los programas de posgrado en los que participan los miembros de cada CA, debido a la complejidad de cada institución esta actividad lleva más tiempo para desarrollarla, la alternativa asimismo se creó un programa de cursos y conferencias entre los miembros de la red, para iniciar el trabajo de interacción docente. Cabe señalar que estos cursos se transmitieron simultáneamente en videoconferencia en las sedes de los nodos de la red (Tabla 16.1).

Tabla 16.1 Cursos y conferencias de la RESCTI

Nombre	Sede del Curso
5°. Curso Internacional de Actualización de Profesores sobre Teorías y Metodologías en Ciencias Sociales y Humanidades: La etnografía en la investigación social	UAEM
Curso Estudios Sociales de la Ciencia en el CASB	UAM-A
6°. Curso Internacional de Actualización de Profesores sobre Teorías y Metodologías en Ciencias Sociales y Humanidades: Etnografías de Laboratorio en los Estudios Sociales de la Tecnociencia	UAEM

Fuente: Informe Anual2010 de la RESCTI-PROMEP

16.3 Difusión

En este rubro se organizó con la colaboración de los actores intra y extrauniversitarios en la solución de problemas definidos de manera cooperativa entre universitarios y los colectivos de los sectores público y privado. De lo anterior se desprende que los beneficiarios de los productos de la red resultaran los vinculados al sector de la investigación a quién interesen los resultados del conocimiento social de la ciencia, la técnica y la innovación, al sector de la educación mediante la formación de recursos humanos altamente capacitados en la interpretación social del fenómeno tecnocientífico, sector social y oficial que recibirá los resultados de la RESCTI y el sector privado mediante la recepción de conocimientos del fenómeno tecnocientífico e innovativo y personal capacitado en la comprensión de la ciencia y la tecnología. De manera que en la 3a. reunión de la Red en la UAEM, se revisaron y discutieron los capítulos para la integración de la versión final del libro de la red elaborado en forma conjunta por integrantes de los tres CAs. En rasgos generales el contenido del libro está planteado en tres secciones: I. Agricultura y biotecnología II. Análisis de redes sociales y III. Enfoques CTS.

16.4 Conclusiones

El conjunto de experiencias desarrolladas en la RESTCI nos ha brindado la oportunidad en primer lugar, de interactuar con los colegas que tienen como objeto de estudio la construcción del conocimiento tecnocientífico en la región latinoamericana; en segundo lugar un intercambio disciplinario en enfoques teórico y metodológicos; en tercer lugar, la publicación de un libro, el cual tiene como principal fortaleza el trabajo colegiado entre los miembros de la RESTCI. El siguiente paso para la RESTCI es la incorporación de nuevos cuerpos académicos interesados en el estudio de la creación, proceso e impactos de la tecnociencia desde diferentes puntos de vista disciplinarios y temáticos.

