



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

***Análisis del Programa “Beca para el Bienestar
Benito Juárez” Estudio de caso de los
estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas
y Sociales de la Universidad Autónoma del
Estado de México***

TESIS

Que para obtener el título de
Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública

Presenta

BRIAN EMMANUEL RAMIREZ GUERRERO

Directora:

DRA. DELIA GUTIÉRREZ LINARES

Toluca, Estado de México, septiembre 2026.



INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	10
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	12
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	12
Capítulo 1. Educación y becas	13
1.1 Contexto	13
1.2 Orígenes y contexto del programa	14
1.3 La Beca Benito Juárez en la educación superior	16
1.4 Contribución de las modalidades del programa	17
1.5 Marco teórico del programa	19
1.6 Marco conceptual	23
Capítulo 2. Educación, programas sociales y becas en México	26
2.1 Contexto de la educación superior en México	26
2.1.1 Desigualdad y exclusión educativa	26
2.1.2 Percepción social de la educación superior	27
2.2 Programas Sociales y Prioritarios, El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024	28
2.2.1 Relación con la Educación Superior	29
2.3 La Beca Benito Juárez: Características y Objetivos	30
2.3.1 Objetivos Generales	30

2.3.2 Requisitos y Prioridades.....	32
2.3.3 Monto, Duración y Entrega.....	32
2.3.4 Obligaciones de los Beneficiarios e Instituciones.....	33
2.4 Implementación en Toluca y la UAEMex	34
2.5 Becas Complementarias: UAEMex, Estado y Municipios	35
2.5.1 Becas de la UAEMex	36
2.5.2 Becas Estatales y Municipales	37
2.6 Contribución percibida del apoyo económico a la permanencia escolar	37
2.6.1 Contribución del apoyo económico a las condiciones académicas	38
2.6.2 Permanencia escolar y percepción de la contribución de la beca	38
2.6.3 Síntesis de la contribución percibida del programa	39
Capítulo 3. Diseño metodológico y estrategia de investigación.....	40
3.1 Enfoque de la investigación	40
3.2 Tipo y diseño de la investigación	41
3.3 Población y muestra	41
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	42
3.4.1 Selección de los participantes	43
3.5 Relación entre el marco teórico y las categorías de análisis	44
3.6 Procesamiento y análisis de datos	46
3.7 Limitaciones de la investigación	47
Capítulo 4. Análisis de resultados de la investigación.....	48
4.1 Características de la muestra	48
4.2 Resultados del cuestionario aplicado.....	50
4.2.1 Distribución por edad	50

4.2.2 Distribución por género	52
4.2.3 Distribución por programa académico	53
4.2.4 Distribución por semestre	54
4.2.5 Distribución por lugar de residencia	55
4.2.6 Condición de vivienda	57
4.2.7 Continuidad en la recepción de la beca	58
4.2.8 Duración del apoyo económico	59
4.3 Uso general de la beca	61
4.3.1 Uso de la beca en el rubro de transporte	61
4.3.2 Uso de la beca en alimentación	63
4.3.3 Uso de la beca en material de estudio	63
4.3.4 Uso de la beca en vivienda	65
4.4 Percepción de la contribución de la beca a la permanencia escolar	65
4.4.1 Tiempo destinado a los estudios	66
4.4.2 Percepción de la contribución de la beca en el desempeño académico	67
4.4.3 Uso de la beca en la adquisición de materiales educativos	68
4.5 Distribución del gasto de la beca	69
4.5.1 Distribución del gasto en transporte	70
4.5.2 Distribución del gasto en alimentación	71
4.5.3 Distribución del gasto en material de estudio	72
4.5.4 Distribución del gasto en ahorro	75
4.5.5 Distribución del gasto en entretenimiento u ocio	76
4.6 Interpretación general de resultados	77
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80

5.1 Principales hallazgos	80
5.2 Respuesta a la pregunta de investigación	81
5.3 Cumplimiento de los objetivos	81
5.4 Alcances de la investigación.....	82
5.5 Limitaciones de la investigación	82
5.6 Recomendaciones	83
REFERENCIAS	84
ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN

La educación superior constituye un elemento fundamental para el desarrollo social, económico y profesional de las personas, debido a que permite adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y ampliar las oportunidades de incorporación al mercado laboral. Sin embargo, el acceso a la universidad no garantiza por sí mismo que todos los estudiantes puedan permanecer y concluir satisfactoriamente sus estudios. Las condiciones económicas, sociales y académicas en las que se desarrolla la vida universitaria pueden representar diferentes dificultades para quienes cuentan con recursos económicos limitados. Gastos relacionados con el transporte, la alimentación, los materiales escolares y otras necesidades cotidianas pueden convertirse en factores que dificulten la continuidad de los estudios.

En México, las desigualdades económicas representan uno de los elementos que deben considerarse al analizar las condiciones de acceso y permanencia en la educación superior. Aunque se han desarrollado diferentes políticas públicas orientadas a ampliar las oportunidades educativas y disminuir las desigualdades, los estudiantes no enfrentan las mismas condiciones durante su trayectoria universitaria. Para algunos jóvenes, asistir diariamente a una institución de educación superior implica asumir gastos que pueden representar una parte importante de los recursos disponibles para ellos y sus familias. En este contexto, los programas de apoyo económico adquieren relevancia como instrumentos de política pública orientados a contribuir a la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Dentro de estas políticas se encuentra el Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez, particularmente la modalidad dirigida a estudiantes de educación superior. Este programa constituye un mecanismo de apoyo económico mediante el cual el Estado busca contribuir a que los estudiantes continúen con su formación académica. El recurso recibido puede ser destinado por los beneficiarios a diferentes necesidades relacionadas con su vida cotidiana y universitaria, entre ellas transporte, alimentación, materiales de estudio y otros gastos.

La importancia de estudiar estos programas no se encuentra únicamente en conocer la existencia del apoyo económico, sino también en comprender la percepción que tienen los propios beneficiarios respecto de su utilidad. La permanencia escolar es un fenómeno relacionado con múltiples factores, por lo que no puede atribuirse exclusivamente a la recepción de una beca. Sin embargo, conocer la manera en que los estudiantes utilizan el recurso y la importancia que le atribuyen dentro de su trayectoria académica permite identificar algunos de los aspectos en los que el apoyo puede representar una contribución para continuar con los estudios universitarios.

A partir de esta perspectiva, el presente trabajo se concentra en estudiantes beneficiarios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, ubicada en el municipio de Toluca, Estado de México. La investigación considera estudiantes de las licenciaturas de Comunicación, Ciencias Políticas, Sociología y Gestión de la Información en Redes Sociales, quienes constituyen el contexto específico en el que se desarrolla el estudio.

En este sentido, la investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo perciben los estudiantes beneficiarios la contribución de la beca a su permanencia escolar en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México?

Para desarrollar este análisis se aplicó un cuestionario a 41 estudiantes beneficiarios del programa. El instrumento permitió recopilar información relacionada con las características de los participantes, su permanencia dentro del programa, la continuidad en la recepción del apoyo económico, el destino de los recursos y la percepción que tienen respecto de su utilidad. Entre los aspectos considerados se encuentran gastos relacionados con alimentación, transporte, materiales educativos y otras necesidades que forman parte de la experiencia universitaria.

La información obtenida mediante los cuestionarios fue organizada y procesada utilizando IBM SPSS Statistics, principalmente mediante frecuencias y porcentajes.

Este procedimiento permitió identificar tendencias en las respuestas de los participantes y presentar los resultados mediante tablas y gráficas. Asimismo, el estudio se complementa con la revisión de fuentes documentales relacionadas con la educación superior, las políticas sociales, la equidad educativa, la permanencia escolar y los programas de becas.

El trabajo se desarrolla bajo una perspectiva descriptiva, por lo que los resultados permiten conocer las características y percepciones de los estudiantes que participaron en el estudio dentro del contexto específico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que los resultados no pretenden representar estadísticamente a la totalidad de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El análisis se sustenta en diferentes conceptos relacionados con la educación superior y las políticas de apoyo económico. La teoría del capital humano permite comprender la educación como una inversión que contribuye al desarrollo de capacidades y oportunidades de las personas. Por su parte, el enfoque de equidad educativa permite reconocer que los estudiantes enfrentan condiciones económicas diferentes y que los apoyos pueden contribuir a disminuir algunas de las desigualdades que afectan sus trayectorias educativas. Asimismo, la perspectiva de política social permite analizar la beca como una intervención del Estado orientada a atender determinadas necesidades de la población y favorecer mejores condiciones para el desarrollo educativo.

A partir de estos elementos, la investigación considera como aspectos centrales la permanencia escolar, las condiciones económicas de los estudiantes, el uso del apoyo para transporte, alimentación y materiales educativos, así como la percepción que los beneficiarios tienen sobre la utilidad de la beca. Estos elementos permiten relacionar el marco teórico con la información obtenida mediante el cuestionario y desarrollar una interpretación de los resultados que vaya más allá de la presentación de porcentajes.

De esta manera, el presente trabajo pretende contribuir al análisis de los programas de apoyo económico dirigidos a estudiantes de educación superior desde una perspectiva centrada en los beneficiarios. Más que determinar que la beca constituye por sí misma la causa de la permanencia escolar, se busca comprender la percepción de los estudiantes respecto de la contribución que representa el apoyo dentro de sus condiciones económicas y académicas.

Finalmente, el trabajo presenta el contexto de la educación superior y de las políticas de apoyo económico, desarrolla los elementos teóricos y conceptuales que permiten comprender el fenómeno estudiado, explica la metodología utilizada para obtener y procesar la información y posteriormente presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante el cuestionario. A partir de estos resultados se establecen las conclusiones, los alcances, las limitaciones y las recomendaciones derivadas del estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La permanencia de los estudiantes en la educación superior constituye un desafío relacionado con diversos factores económicos, académicos, sociales y personales. Dentro de estos factores, las condiciones económicas pueden representar una dificultad para aquellos estudiantes que deben cubrir gastos de transporte, alimentación, materiales escolares y otras necesidades vinculadas con su formación universitaria.

Aunque los programas de becas representan una estrategia de política pública orientada a proporcionar apoyo económico a estudiantes, resulta necesario conocer cómo los propios beneficiarios perciben la utilidad de estos recursos y de qué manera los utilizan durante su trayectoria universitaria.

En el caso de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, existen estudiantes beneficiarios del Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez que enfrentan diferentes condiciones económicas y académicas. Por ello, resulta pertinente analizar la percepción que

tienen respecto del apoyo recibido y su posible contribución a las condiciones que favorecen su permanencia escolar.

El problema de investigación se centra, por tanto, en conocer la manera en que los estudiantes beneficiarios perciben la utilidad de la beca dentro de su experiencia universitaria, particularmente en relación con los gastos de transporte, alimentación, materiales educativos y otras necesidades vinculadas con sus estudios.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo perciben los estudiantes beneficiarios la contribución de la beca a su permanencia escolar en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación resulta relevante debido a la importancia que tiene la permanencia de los estudiantes dentro de la educación superior y a la necesidad de conocer las condiciones económicas que acompañan su trayectoria universitaria.

El análisis de los programas de apoyo económico permite conocer no solamente la existencia de una política pública, sino también la percepción de quienes reciben directamente sus beneficios. En este sentido, conocer el destino que los estudiantes dan a la beca y la importancia que atribuyen al apoyo permite identificar las principales necesidades económicas relacionadas con su experiencia universitaria.

El estudio también resulta pertinente desde la perspectiva de la administración pública, debido a que los programas de becas constituyen instrumentos mediante los cuales el Estado busca atender determinadas necesidades sociales. Analizar la experiencia de los beneficiarios permite generar elementos de reflexión sobre la utilidad de estos programas y sobre las condiciones en las que se implementan.

Finalmente, la investigación puede contribuir a comprender de manera más específica la experiencia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, aportando información que pueda ser considerada para futuros análisis sobre permanencia escolar, equidad educativa y políticas públicas de apoyo a estudiantes universitarios.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la percepción de los estudiantes beneficiarios de la Beca para el Bienestar Benito Juárez respecto de la contribución del apoyo económico a su permanencia escolar en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales características de los estudiantes beneficiarios participantes en el estudio.
- Describir los principales usos que los estudiantes realizan del apoyo económico recibido.
- Identificar la percepción de los estudiantes respecto de la utilidad de la beca para cubrir gastos relacionados con transporte, alimentación, materiales educativos y otras necesidades.
- Analizar la relación que los estudiantes establecen entre el apoyo económico y sus condiciones de permanencia escolar.
- Interpretar los resultados obtenidos a partir de los enfoques de capital humano, equidad educativa y política social.
- Identificar las principales necesidades y usos que los estudiantes atribuyen al apoyo económico recibido.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes beneficiarios perciben que el apoyo económico de la Beca para el Bienestar Benito Juárez contribuye favorablemente a sus condiciones de permanencia escolar, principalmente al permitirles destinar recursos a necesidades relacionadas con transporte, alimentación y materiales educativos.

La hipótesis parte de la consideración de que el apoyo económico puede representar un recurso complementario para los estudiantes y disminuir algunas de las dificultades económicas relacionadas con su formación universitaria.

Sin embargo, debido a las características descriptivas del estudio, la investigación no pretende demostrar una relación causal entre la recepción de la beca y la permanencia escolar, sino identificar y analizar la percepción de los estudiantes participantes respecto de dicha contribución.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con apoyo documental, alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. Para la obtención de información se aplicó un cuestionario estructurado a 41 estudiantes beneficiarios de la Beca para el Bienestar Benito Juárez de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La información obtenida fue procesada mediante el programa IBM SPSS Statistics, utilizando frecuencias y porcentajes para organizar e interpretar los resultados. El análisis se centró en aspectos relacionados con el uso del apoyo económico, las condiciones de estudio, las necesidades de los estudiantes y su percepción respecto de la contribución de la beca a su permanencia escolar.

Capítulo 1. Educación y becas

1.1 Contexto

En el contexto de la educación superior en México, uno de los principales desafíos estructurales ha sido garantizar el acceso, la permanencia y la conclusión de los estudios universitarios, particularmente entre estudiantes provenientes de sectores en situación de vulnerabilidad económica. Diversos estudios han señalado que la falta de recursos financieros constituye uno de los factores más determinantes en la deserción escolar, especialmente entre estudiantes de educación superior que enfrentan condiciones económicas desfavorables (INEGI, 2023; SEP, 2022).

Ante esta problemática, el Estado mexicano ha implementado distintas políticas públicas orientadas a reducir las brechas de desigualdad en el ámbito educativo, destacando los programas de becas como instrumentos clave para favorecer la equidad de oportunidades. En este marco, el Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez surge como una estrategia de política social enfocada en brindar apoyo económico directo a estudiantes de instituciones públicas, con el objetivo de contribuir a su permanencia escolar y mejorar sus condiciones de estudio.

Este programa se inserta dentro de una política pública de carácter redistributivo, cuyo propósito es atender las desigualdades socioeconómicas que afectan el acceso a la educación, reconociendo que el desarrollo educativo está estrechamente vinculado con las condiciones materiales de los estudiantes. Las becas no solo representan un apoyo económico, sino también un mecanismo que busca fortalecer la inclusión social y reducir la desigualdad educativa (CONEVAL, 2021).

El diseño del programa contempla la entrega periódica de apoyos económicos destinados a cubrir gastos asociados a la formación académica, tales como transporte, alimentación y materiales de estudio. Esta intervención permite aliviar la carga financiera de los estudiantes y sus familias, favoreciendo la continuidad de sus trayectorias educativas y reduciendo el riesgo de abandono escolar.

Asimismo, la implementación de este tipo de programas responde a una tendencia más amplia en América Latina, donde las políticas de transferencias monetarias condicionadas y no condicionadas han sido utilizadas como herramientas para promover la permanencia escolar y mejorar los indicadores educativos (Banco Mundial, 2020).

En el ámbito de la educación superior, el impacto de estas políticas ha sido particularmente relevante, ya que este nivel educativo presenta mayores tasas de abandono asociadas a factores económicos, académicos y sociales. En este contexto, programas como las Becas Benito Juárez buscan incidir de manera directa en la reducción de estas problemáticas, fortaleciendo las condiciones de permanencia y desempeño académico de los estudiantes.

En el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), la implementación de este programa ha tenido una presencia significativa, beneficiando a un número considerable de estudiantes, particularmente aquellos provenientes de contextos de vulnerabilidad. Esta situación convierte a la institución en un espacio pertinente para analizar la percepción de la contribución del apoyo económico a la permanencia y al desempeño académico de los estudiantes beneficiarios, considerando las condiciones en las que desarrollan su trayectoria universitaria.

1.2 Orígenes y contexto del programa

El Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez surge en el marco de una reconfiguración de la política social y educativa en México, orientada a fortalecer los mecanismos de inclusión y equidad en el acceso a la educación. A partir de 2019, el Estado mexicano impulsó un rediseño institucional de los programas de apoyo a estudiantes, con el objetivo de simplificar su operación, ampliar su cobertura y garantizar que los recursos llegaran de manera directa a la población beneficiaria (Gobierno de México, 2019).

Este programa tiene como antecedente inmediato diversas estrategias implementadas en administraciones previas, entre las que destacan el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) y el programa Prospera. Ambos esquemas buscaban atender a estudiantes en situación de vulnerabilidad económica; sin embargo, presentaban limitaciones en términos de cobertura, focalización y eficiencia administrativa. En el caso de PRONABES, su alcance se concentraba principalmente en el nivel superior, mientras que Prospera operaba bajo un modelo de transferencias condicionadas, lo que implicaba el cumplimiento de requisitos adicionales que, en ciertos casos, dificultaban el acceso oportuno a los apoyos (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018).

En este contexto, el Programa de Becas Benito Juárez surge como una estrategia integral orientada a superar dichas limitaciones mediante la unificación de criterios, la simplificación de procesos administrativos y la ampliación de la cobertura en los distintos niveles educativos. A diferencia de sus predecesores, este programa adopta un enfoque de acceso más incluyente, priorizando a estudiantes inscritos en instituciones públicas y en situación de vulnerabilidad socioeconómica, con el propósito de reducir las brechas de desigualdad dentro del sistema educativo mexicano (Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez [CNBBBJ], 2023).

La formalización del programa se llevó a cabo a través de la publicación de sus Reglas de Operación en el Diario Oficial de la Federación en 2019, lo que permitió establecer un marco normativo claro para su funcionamiento. Desde entonces, el programa ha experimentado una evolución constante en sus mecanismos de implementación, incorporando herramientas digitales para la gestión de registros, validación de información y dispersión de recursos, lo que ha contribuido a mejorar la eficiencia administrativa y la transparencia en la asignación de los apoyos (DOF, 2019).

Asimismo, el contexto en el que surge este programa está marcado por la persistencia de desigualdades estructurales en el acceso a la educación, particularmente en el nivel superior, donde factores económicos continúan siendo

una de las principales causas de abandono escolar. En este sentido, la beca se configura como un instrumento de política pública orientado no solo a mitigar la deserción, sino también a fortalecer la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes (INEGI, 2022).

En síntesis, el Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez responde a la necesidad de consolidar un modelo de apoyo educativo más incluyente, eficiente y equitativo, que permita garantizar el derecho a la educación en condiciones de igualdad. Su origen se encuentra en la transformación de políticas previas y en la búsqueda de mecanismos más efectivos para atender a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad, constituyéndose como un elemento clave dentro de la estrategia nacional para el fortalecimiento del sistema educativo mexicano.

1.3 La Beca Benito Juárez en la educación superior

La modalidad de la Beca para el Bienestar Benito Juárez dirigida a estudiantes de educación superior constituye el principal objeto de análisis de esta investigación. Este apoyo está orientado a estudiantes inscritos en instituciones públicas de educación superior y busca contribuir a que continúen con su formación profesional, particularmente aquellos que enfrentan condiciones económicas que pueden dificultar su trayectoria académica.

En el ámbito universitario, las necesidades económicas de los estudiantes pueden estar relacionadas con diversos gastos necesarios para asistir y desarrollar sus actividades académicas. Entre ellos se encuentran el transporte, la alimentación, los materiales de estudio y otros gastos asociados con la vida cotidiana. En este sentido, el apoyo económico puede representar un recurso que los estudiantes utilizan de acuerdo con sus necesidades particulares y con las condiciones en las que desarrollan sus estudios.

La importancia de esta modalidad para el presente estudio radica en que permite analizar la percepción de los propios beneficiarios respecto de la utilidad del apoyo económico y su contribución a las condiciones de permanencia escolar. Por ello,

más que realizar una revisión general de todas las modalidades del programa, esta investigación concentra su atención en los estudiantes de educación superior que reciben o han recibido este apoyo.

En el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México, y particularmente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, el análisis adquiere relevancia debido a las características diversas de su población estudiantil. En la Facultad convergen estudiantes de diferentes municipios, condiciones económicas y programas académicos, lo que permite observar distintas experiencias relacionadas con el uso y la percepción de la beca.

La presente investigación se centra específicamente en estudiantes de las licenciaturas de Comunicación, Ciencias Políticas, Sociología y Estudios de Redes Sociales que participaron en el estudio. A partir de sus respuestas, se busca identificar la manera en que utilizan el apoyo económico y la importancia que le atribuyen dentro de sus condiciones de estudio y permanencia escolar.

De esta manera, el análisis de la Beca Benito Juárez se delimita al ámbito de la educación superior y, de manera específica, al contexto de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. Esta delimitación permite mantener una relación directa entre el objeto de estudio, la población participante, el instrumento aplicado y los resultados obtenidos.

1.4 Contribución de las modalidades del programa

El Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez constituye una estrategia de política social orientada a apoyar la continuidad educativa de estudiantes que enfrentan distintas condiciones económicas. Sus modalidades atienden diferentes niveles educativos y responden a necesidades específicas de la población beneficiaria.

En el caso de la educación superior, el apoyo económico puede contribuir a disminuir algunas de las dificultades asociadas con los gastos que enfrentan los estudiantes durante su formación universitaria. Entre estos gastos se encuentran el

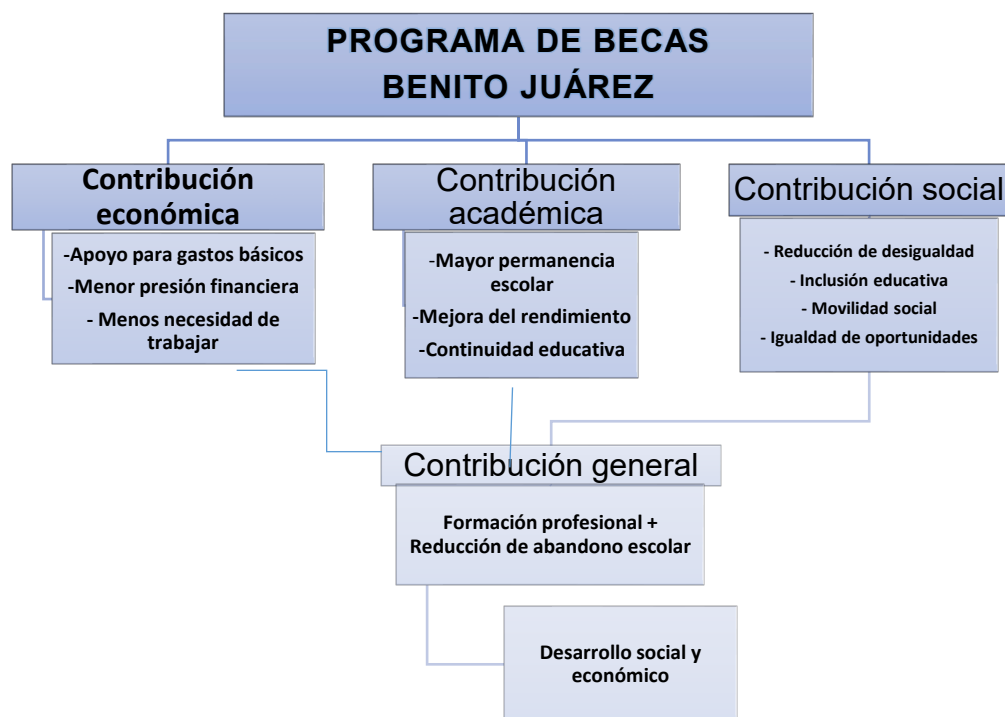
transporte, la alimentación, los materiales escolares y otras necesidades relacionadas con sus actividades académicas.

Desde esta perspectiva, la importancia del programa no se limita al otorgamiento del apoyo económico, sino también a la manera en que los beneficiarios utilizan el recurso y a la utilidad que le atribuyen dentro de su trayectoria educativa. En este sentido, la beca puede representar un apoyo complementario para atender determinadas necesidades económicas y favorecer condiciones que permitan continuar con los estudios.

Por ello, para esta investigación resulta más pertinente analizar la contribución percibida por los estudiantes que intentar determinar un impacto causal del programa. La permanencia escolar depende de diversos factores económicos, académicos, familiares e institucionales, por lo que no puede atribuirse exclusivamente a la recepción de una beca. El análisis de las percepciones de los beneficiarios permite, sin embargo, identificar la importancia que tiene el apoyo dentro de sus condiciones de estudio.

En el caso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, esta perspectiva permite relacionar el apoyo económico con las condiciones concretas de su experiencia universitaria, particularmente con los gastos de transporte, alimentación y materiales educativos que forman parte de su trayectoria académica.

Figura 1: Contribución del Programa de Becas Benito Juárez



Fuente: Elaboración propia con base en información de la SEP (2023), CEPAL (2021)

1.5 Marco teórico del programa

El análisis de los programas de becas dirigidos a estudiantes de educación superior requiere considerar diferentes perspectivas que permitan comprender la relación entre educación, condiciones económicas, equidad y permanencia escolar. Para este trabajo se retoman principalmente la teoría del capital humano, el enfoque de equidad educativa y la perspectiva de política social, debido a que estos enfoques permiten analizar la importancia de la educación en el desarrollo de las personas, así como las condiciones económicas que pueden influir en la continuidad de los estudios. Asimismo, permiten comprender los apoyos económicos como instrumentos de política pública orientados a atender determinadas necesidades de

los estudiantes y favorecer condiciones más equitativas para su formación profesional.

La teoría del capital humano permite comprender la educación como una inversión que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades de las personas. Becker (1993) plantea que la inversión en educación puede incrementar la productividad, los ingresos y las oportunidades de movilidad social de los individuos. Desde esta perspectiva, la educación superior representa una etapa importante para la formación profesional y para la ampliación de oportunidades de desarrollo individual y laboral.

En este sentido, las dificultades económicas pueden representar obstáculos para el desarrollo de la trayectoria universitaria, particularmente cuando los estudiantes deben cubrir gastos relacionados con transporte, alimentación, materiales escolares y otras necesidades vinculadas con sus actividades académicas. Por ello, los apoyos económicos dirigidos a estudiantes pueden representar un mecanismo que contribuya a disminuir algunas de las restricciones materiales que enfrentan durante su formación profesional.

Para la presente investigación, la teoría del capital humano permite establecer una relación entre la continuidad educativa y las condiciones materiales de los estudiantes. La formación universitaria no solamente implica la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de capacidades que pueden ampliar las oportunidades profesionales de las personas. En consecuencia, favorecer las condiciones que permitan a los estudiantes continuar con sus estudios constituye un elemento relevante para el desarrollo de su capital humano (Becker, 1993).

Por otra parte, el enfoque de equidad educativa parte del reconocimiento de que los estudiantes no desarrollan sus trayectorias académicas bajo las mismas condiciones económicas y sociales. La existencia de desigualdades estructurales puede generar diferencias en las posibilidades de acceso, permanencia y conclusión de los estudios. Desde esta perspectiva, garantizar condiciones equitativas implica reconocer las distintas necesidades que enfrentan los

estudiantes y desarrollar mecanismos que permitan disminuir determinadas desventajas (CEPAL, 2019).

Las becas pueden entenderse como mecanismos de apoyo que buscan reducir algunas de las diferencias económicas que pueden afectar la trayectoria educativa. En este sentido, los apoyos económicos pueden funcionar como instrumentos compensatorios dirigidos a estudiantes que enfrentan mayores dificultades para sostener los gastos relacionados con su formación académica.

En el caso de los estudiantes universitarios, esta perspectiva adquiere especial importancia debido a que la asistencia cotidiana a una institución de educación superior implica gastos que varían de acuerdo con las circunstancias de cada persona. El transporte, la alimentación, los materiales de estudio y otros recursos necesarios para desarrollar las actividades académicas forman parte de las condiciones que acompañan la trayectoria universitaria. Por ello, analizar el uso y la percepción de la beca permite aproximarse a la manera en que el apoyo económico se relaciona con estas condiciones.

Asimismo, la perspectiva de política social permite comprender los programas de becas como instrumentos mediante los cuales el Estado busca atender determinadas necesidades de la población y reducir desigualdades. Aguilar Villanueva (2010) señala que las políticas públicas implican decisiones y acciones orientadas a atender problemas públicos y generar respuestas institucionales frente a determinadas necesidades sociales.

Desde esta perspectiva, una beca no debe analizarse únicamente como una transferencia económica, sino como parte de una intervención pública orientada a favorecer determinadas condiciones sociales y educativas. Los programas de apoyo económico pueden contribuir a disminuir algunos de los costos indirectos relacionados con la formación académica, particularmente cuando los estudiantes enfrentan limitaciones económicas que dificultan la atención de sus necesidades educativas.

La perspectiva de las transferencias económicas también permite comprender que este tipo de apoyos puede contribuir al acceso y permanencia en los servicios

educativos cuando se dirige a poblaciones que enfrentan condiciones de vulnerabilidad. Fiszbein y Schady (2009) señalan la relevancia de las transferencias monetarias como instrumentos de política social dirigidos a atender situaciones de pobreza y ampliar el acceso a determinadas oportunidades.

Este enfoque resulta pertinente para la presente investigación debido a que permite analizar la Beca para el Bienestar Benito Juárez desde la perspectiva de sus beneficiarios. El interés no se centra únicamente en describir las características administrativas del programa, sino en conocer cómo los estudiantes utilizan el recurso y cómo perciben su contribución dentro de sus condiciones de estudio y permanencia escolar.

Por otra parte, el enfoque de derechos humanos permite reconocer la educación como un derecho que debe garantizarse bajo condiciones de igualdad y sin discriminación. Desde esta perspectiva, los apoyos destinados a estudiantes pueden contribuir a reducir determinadas barreras económicas que dificultan el ejercicio efectivo de este derecho (UNESCO, 2015).

A partir de los enfoques anteriores, la permanencia escolar constituye un elemento central para interpretar la relación entre el apoyo económico y la experiencia universitaria. La continuidad de los estudios depende de diversos factores económicos, académicos, familiares, institucionales y personales, por lo que no puede atribuirse exclusivamente a la recepción de una beca. Sin embargo, conocer la percepción de los estudiantes respecto del apoyo permite identificar la importancia que este recurso tiene dentro de sus condiciones particulares.

En consecuencia, el marco teórico de esta investigación permite establecer una relación entre la educación superior, las condiciones económicas, la equidad y las políticas de apoyo estudiantil. Estos elementos proporcionan una base para interpretar los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes beneficiarios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

1.6 Marco conceptual

Para el desarrollo del presente estudio resulta necesario establecer los conceptos que permiten delimitar y orientar el análisis de la información obtenida. Estos conceptos se relacionan directamente con el objeto de investigación y permiten interpretar las condiciones económicas, académicas y sociales de los estudiantes beneficiarios de la Beca para el Bienestar Benito Juárez.

Beca educativa. Se entiende como el apoyo económico otorgado con la finalidad de facilitar el acceso, la permanencia y la conclusión de los estudios, especialmente entre estudiantes que enfrentan condiciones económicas desfavorables (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020). En esta investigación, el concepto hace referencia específicamente al apoyo recibido por los estudiantes beneficiarios del programa y a la manera en que dicho recurso es utilizado dentro de su vida universitaria.

Permanencia escolar. Se refiere a la continuidad del estudiante dentro del sistema educativo durante el desarrollo de su formación académica. En el presente estudio, este concepto permite analizar la percepción de los beneficiarios respecto de la contribución del apoyo económico a las condiciones que favorecen la continuidad de sus estudios.

Deserción escolar. Hace referencia al abandono de los estudios antes de concluir el nivel educativo correspondiente. Este fenómeno puede estar relacionado con factores económicos, sociales, familiares y académicos que dificultan la continuidad educativa (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2022). Aunque la presente investigación no busca medir directamente la deserción, el concepto resulta relevante para comprender la importancia de los apoyos orientados a favorecer la continuidad educativa.

Equidad educativa. Se entiende como el principio orientado a garantizar condiciones de acceso, permanencia y conclusión de los estudios considerando las desigualdades existentes entre los estudiantes. Este concepto permite analizar la función de los apoyos económicos como mecanismos dirigidos a reducir

determinadas brechas socioeconómicas dentro del sistema educativo (CEPAL, 2019).

Vulnerabilidad socioeconómica. Se refiere a la situación en la que las limitaciones económicas y sociales pueden dificultar el acceso a bienes, servicios y oportunidades de desarrollo. Dentro del ámbito educativo, esta condición puede relacionarse con dificultades para cubrir gastos necesarios para asistir y permanecer en una institución de educación superior (CONEVAL, 2020).

Política pública. Se entiende como el conjunto de decisiones, acciones y estrategias implementadas por el Estado para atender problemáticas sociales específicas y generar respuestas orientadas al bienestar colectivo (Aguilar Villanueva, 2010). En este trabajo, la Beca para el Bienestar Benito Juárez se analiza como un instrumento de política pública dirigido a apoyar a estudiantes de educación superior.

Movilidad social. Se refiere al proceso mediante el cual las personas pueden mejorar sus condiciones socioeconómicas mediante el acceso a oportunidades educativas, laborales y profesionales. En este sentido, la educación superior puede constituir un mecanismo que contribuya a ampliar las oportunidades de desarrollo individual y social (OCDE, 2018).

Percepción del apoyo económico. Hace referencia a la valoración que realizan los estudiantes beneficiarios respecto de la utilidad y contribución del recurso recibido dentro de sus condiciones económicas y académicas. Este concepto resulta central para la investigación, debido a que la pregunta principal busca conocer cómo los estudiantes perciben la contribución de la beca a su permanencia escolar.

Condiciones de estudio. Comprenden el conjunto de circunstancias económicas y materiales que acompañan el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes. Dentro del presente estudio se consideran aspectos como transporte, alimentación, materiales de estudio y otros gastos relacionados con la vida universitaria.

Apoyo económico. Se refiere al recurso monetario que recibe el estudiante mediante el programa de becas y que puede ser utilizado de acuerdo con sus necesidades.

En esta investigación, este concepto permite analizar la distribución y el uso que los beneficiarios realizan del recurso recibido.

En conjunto, estos conceptos proporcionan una base para organizar e interpretar la información obtenida mediante el cuestionario. Su utilización permite establecer una relación entre las condiciones económicas de los estudiantes, el uso de la beca y la percepción que tienen sobre su contribución a la permanencia escolar. De esta manera, el marco conceptual se encuentra directamente vinculado con las categorías consideradas en el análisis de los resultados y con el propósito general de la investigación.

Capítulo 2. Educación, programas sociales y becas en México

2.1 Contexto de la educación superior en México

La educación superior no solo implica garantizar el acceso a las instituciones, sino también generar condiciones que permitan a los estudiantes permanecer y concluir sus estudios. En este sentido, las condiciones económicas representan un factor relevante, debido a los gastos asociados con el transporte, la alimentación y los materiales escolares. Estas diferencias permiten comprender la importancia de analizar la desigualdad y la exclusión educativa en México.

2.1.1 Desigualdad y exclusión educativa

La educación superior en México representa un componente estratégico para el desarrollo económico, social y cultural del país, al contribuir a la formación de capital humano altamente calificado y a la generación de conocimiento. En las últimas décadas, se ha observado una expansión significativa en la cobertura universitaria; sin embargo, este crecimiento no ha sido homogéneo ni suficiente para garantizar el acceso equitativo a todos los sectores de la población (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], 2021).

A pesar de estos avances, persisten profundas desigualdades estructurales que afectan el acceso, la permanencia y la conclusión de los estudios superiores. Los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan múltiples barreras, entre las que destacan los costos indirectos de la educación como transporte, alimentación, materiales académicos y vivienda, así como factores sociales y culturales que limitan su continuidad educativa (INEGI, 2022).

La deserción escolar en la educación superior constituye un fenómeno multifactorial que no solo responde a limitaciones económicas, sino también a problemas de adaptación académica, falta de orientación vocacional y debilidades en los sistemas de apoyo institucional. Diversos estudios han señalado que los estudiantes de bajos ingresos presentan mayores probabilidades de abandonar sus estudios, lo que contribuye a la reproducción de ciclos de desigualdad social (Zepeda, 2018).

En este contexto, las políticas públicas orientadas a la inclusión educativa adquieren un papel central. Programas como la Beca para el Bienestar Benito Juárez buscan reducir las barreras económicas que afectan a los estudiantes, permitiéndoles continuar con su formación académica y mejorar sus condiciones de aprendizaje. Estas intervenciones no solo inciden en la permanencia escolar, sino que también contribuyen a la construcción de una sociedad más equitativa, al ampliar las oportunidades educativas para sectores históricamente excluidos (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020).

En síntesis, garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior es fundamental para reducir desigualdades y fortalecer el desarrollo social del país. La implementación de políticas educativas inclusivas constituye una estrategia clave para enfrentar los retos estructurales del sistema educativo mexicano.

2.1.2 Percepción social de la educación superior

La educación superior constituye un mecanismo clave de movilidad social, al permitir que los individuos mejoren sus condiciones de vida mediante el acceso a empleos mejor remunerados, estabilidad laboral y mayores oportunidades de desarrollo profesional. En este sentido, la formación universitaria trasciende el ámbito individual, ya que sus beneficios se extienden al conjunto de la sociedad al contribuir al crecimiento económico, la reducción de la desigualdad y el fortalecimiento del tejido social (Banco Mundial, 2020).

Desde una perspectiva social, la educación superior favorece la inclusión y la equidad al proporcionar a los estudiantes herramientas que les permiten desarrollar competencias críticas, técnicas y analíticas indispensables para su inserción en un mercado laboral cada vez más competitivo. Asimismo, fomenta la participación ciudadana informada, el pensamiento crítico y la adopción de valores democráticos, elementos fundamentales para la consolidación de sociedades más justas, participativas e incluyentes (CEPAL, 2019).

De igual forma, la inversión en este nivel educativo genera efectos multiplicadores en la economía, ya que impulsa la productividad, promueve la innovación y fortalece

la competitividad nacional. En este contexto, el acceso equitativo a la educación superior se posiciona como una prioridad dentro de las políticas públicas, especialmente en países con altos niveles de desigualdad estructural, donde la formación profesional puede representar un factor determinante para romper ciclos de pobreza (OCDE, 2021).

En este marco, programas como la Beca para el Bienestar Benito Juárez, como instrumento de política pública orientados a garantizar la permanencia escolar de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Al reducir las barreras económicas que limitan la continuidad académica, este tipo de apoyos no solo fortalece las trayectorias educativas individuales, sino que también contribuye a la construcción de un sistema educativo más equitativo. De esta manera, la educación superior se consolida como un eje estratégico para el desarrollo social, la movilidad intergeneracional y la disminución de las desigualdades en México.

2.2 Programas Sociales y Prioritarios, El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024 constituye el principal instrumento de planeación del gobierno federal, en el cual se establecen los ejes estratégicos orientados a promover el bienestar social, la equidad y el desarrollo económico del país. En este marco, se implementa un conjunto de programas sociales prioritarios orientados a atender las necesidades de los sectores más vulnerables, bajo un enfoque de justicia social y redistribución del ingreso (Presidencia de la República, 2019).

Estos programas abarcan distintos ámbitos, como la protección social, el desarrollo rural, la inclusión económica y la educación. En conjunto, reflejan una política pública integral que busca no solo mitigar las condiciones de pobreza, sino también generar oportunidades de desarrollo sostenible mediante el fortalecimiento del capital humano. En este sentido, la educación se posiciona como un eje central, al

ser considerada un mecanismo clave para la movilidad social y la reducción de desigualdades estructurales.

2.2.1 Relación con la Educación Superior

Dentro de este conjunto de programas, la Beca para el Bienestar Benito Juárez, en su modalidad dirigida a estudiantes de educación superior, constituye un instrumento de política educativa orientado a favorecer la permanencia y continuidad académica de estudiantes que enfrentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Su implementación responde a la necesidad de atender algunas de las desigualdades económicas que pueden presentarse durante la trayectoria universitaria, particularmente aquellas relacionadas con los gastos necesarios para continuar con los estudios (SEP, 2020).

Asimismo, este programa no opera de manera aislada, sino que se articula con otras estrategias impulsadas por el gobierno federal relacionadas con la ampliación de la cobertura educativa y el fortalecimiento de las instituciones de educación superior. Estas acciones buscan ampliar las oportunidades de acceso y continuidad educativa, particularmente en contextos donde persisten condiciones de desigualdad social y económica.

En este contexto, la beca puede entenderse no únicamente como un apoyo económico, sino como parte de una estrategia de política pública orientada a favorecer condiciones más equitativas para la permanencia en la educación superior. Desde esta perspectiva, el apoyo económico puede contribuir a que los estudiantes atiendan algunas necesidades asociadas con su formación universitaria, como transporte, alimentación y materiales escolares.

Para la presente investigación, esta relación resulta relevante debido a que permite analizar cómo los estudiantes beneficiarios perciben la contribución del apoyo económico a su permanencia escolar, considerando las condiciones materiales que acompañan su trayectoria universitaria. Por ello, el análisis no busca determinar un efecto causal de la beca sobre la permanencia, sino identificar la percepción de los

estudiantes respecto de la utilidad y contribución del apoyo dentro de sus condiciones de estudio.

2.3 La Beca Benito Juárez: Características y Objetivos

La Beca para el Bienestar Benito Juárez constituye un programa de apoyo económico dirigido a estudiantes de educación superior que busca favorecer la continuidad de sus estudios ante la presencia de condiciones económicas que pueden dificultar su trayectoria académica. En el contexto de la presente investigación, el programa adquiere particular relevancia debido a que se analiza desde la experiencia y percepción de estudiantes beneficiarios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El análisis del programa permite identificar sus principales características, objetivos y relación con las condiciones económicas que acompañan la trayectoria universitaria. Asimismo, permite contextualizar el papel que desempeña el apoyo económico en necesidades como transporte, alimentación y materiales escolares, elementos considerados dentro de la presente investigación.

A partir de este contexto general, los siguientes apartados permiten abordar de manera específica las características y objetivos del programa, así como su relación con la educación superior y la permanencia escolar.

2.3.1 Objetivos Generales

La Beca para el Bienestar Benito Juárez, en su modalidad de educación superior, se configura como un instrumento central de la política educativa del Estado mexicano, cuyo objetivo fundamental es garantizar el acceso, la permanencia y la conclusión de los estudios universitarios de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. En este sentido, el programa busca incidir directamente en la reducción de las desigualdades estructurales que limitan el

ejercicio pleno del derecho a la educación, particularmente en los niveles superiores (Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez [CNBBBJ], 2023).

Desde un enfoque de política pública, la beca representa un mecanismo de intervención redistributiva, orientado a compensar las desventajas de origen que enfrentan amplios sectores de la población. Las limitaciones económicas constituyen uno de los principales factores asociados a la deserción escolar en educación superior; por ello, el otorgamiento de un apoyo económico periódico permite disminuir el impacto de los costos indirectos de la educación, tales como transporte, alimentación, materiales académicos y vivienda (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020).

Asimismo, el programa se inscribe dentro de una lógica de equidad educativa, al priorizar a estudiantes provenientes de contextos históricamente desfavorecidos. Esta orientación no solo busca ampliar la cobertura, sino también garantizar condiciones más justas para la permanencia y el éxito académico, reconociendo que el acceso a la educación superior no depende únicamente de la capacidad individual, sino también de factores estructurales (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2019).

De igual manera, la beca adquiere relevancia como un instrumento de movilidad social, en tanto contribuye al desarrollo del capital humano y amplía las oportunidades de inserción laboral de los beneficiarios. Diversos estudios han señalado que la conclusión de estudios superiores se asocia con mayores niveles de ingreso, estabilidad laboral y participación social, lo que repercute positivamente en el bienestar individual y colectivo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2018).

En consecuencia, la Beca Benito Juárez trasciende su carácter asistencial, consolidándose como una política pública integral orientada a promover la inclusión social, la equidad educativa y el desarrollo sostenible, al tiempo que fortalece las capacidades de los jóvenes para integrarse de manera activa al desarrollo económico y social del país.

2.3.2 Requisitos y Prioridades

El programa establece criterios de elegibilidad orientados a asegurar una asignación eficiente, transparente y equitativa de los recursos públicos, priorizando a los estudiantes que enfrentan mayores condiciones de vulnerabilidad. Entre los requisitos fundamentales se encuentran la inscripción vigente en una institución pública de educación superior, la no duplicidad de apoyos federales con fines similares y la permanencia activa dentro del sistema educativo (CNBBBJ, 2023).

Estos lineamientos responden a la necesidad de evitar la dispersión ineficiente de recursos y garantizar que el apoyo llegue efectivamente a quienes más lo requieren. En este sentido, el programa incorpora un enfoque de focalización que permite identificar a los sectores con mayores desventajas socioeconómicas, fortaleciendo el carácter redistributivo de la política social (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2020).

Adicionalmente, se establecen criterios de prioridad dirigidos a grupos históricamente excluidos, tales como estudiantes indígenas, mujeres, jóvenes provenientes de zonas rurales o de alta marginación, así como aquellos que enfrentan condiciones estructurales adversas. Este enfoque contribuye a reducir brechas de desigualdad y a promover la inclusión educativa en contextos donde el acceso a la educación superior ha sido limitado.

De esta manera, los requisitos y mecanismos de priorización no solo cumplen una función administrativa, sino que reflejan una estrategia de política pública orientada a garantizar la equidad en el acceso y permanencia en la educación superior.

2.3.3 Monto, Duración y Entrega

El apoyo económico otorgado por la Beca Benito Juárez asciende a 5,800 pesos bimestrales, los cuales se entregan durante los periodos activos del ciclo escolar. Este monto ha sido diseñado para contribuir al financiamiento de los gastos básicos asociados a la formación universitaria, permitiendo a los estudiantes cubrir

necesidades esenciales que influyen directamente en su desempeño académico (CNBBBBJ, 2023).

En términos de duración, el apoyo puede mantenerse durante el tiempo que el beneficiario permanezca inscrito en su programa académico y cumpla con los requisitos establecidos. La periodicidad bimestral del pago proporciona un flujo constante de recursos, lo que facilita la planeación financiera de los estudiantes y reduce la incertidumbre económica que puede afectar su continuidad educativa.

El mecanismo de entrega se realiza a través de medios electrónicos, principalmente mediante tarjetas del Banco del Bienestar o plataformas digitales autorizadas, lo que permite garantizar la transparencia, trazabilidad y eficiencia en la dispersión de los recursos. Este modelo de transferencia directa elimina intermediarios y reduce riesgos asociados a prácticas discrecionales o retrasos en los pagos (SEP, 2020).

En conjunto, el esquema de monto, duración y entrega refleja una estrategia orientada a maximizar el impacto del apoyo económico en la permanencia y el desempeño académico de los beneficiarios.

2.3.4 Obligaciones de los Beneficiarios e Instituciones

La operación del programa se sustenta en un principio de corresponsabilidad entre los beneficiarios y las instituciones educativas. Por parte de los estudiantes, se establecen obligaciones como mantener su inscripción activa, cumplir con los requisitos académicos establecidos, así como proporcionar información veraz y actualizada para la correcta gestión del apoyo.

Estas condiciones buscan asegurar que el recurso público se destine a estudiantes que efectivamente se encuentran en proceso de formación académica, promoviendo el uso adecuado del apoyo y fortaleciendo el compromiso con su trayectoria educativa.

Por su parte, las instituciones educativas desempeñan un papel clave en la implementación del programa, al encargarse de validar la información académica de los estudiantes, verificar su estatus de inscripción y colaborar en los procesos

administrativos necesarios para la correcta asignación de los apoyos. Esta coordinación interinstitucional resulta fundamental para garantizar la transparencia, eficiencia y correcta operación del programa (Hernández, 2020).

En este sentido, las obligaciones establecidas permiten fortalecer los mecanismos de control y seguimiento del programa, asegurando que los beneficios lleguen de manera efectiva a la población objetivo y contribuyan al cumplimiento de sus objetivos en materia de equidad e inclusión educativa.

2.4 Implementación en Toluca y la UAEMex

La implementación de la Beca para el Bienestar Benito Juárez, en su modalidad de educación superior, se desarrolla en distintos contextos institucionales y territoriales, entre ellos el municipio de Toluca, Estado de México. En este contexto se encuentra la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), institución que concentra una población estudiantil diversa, integrada por jóvenes provenientes de distintos municipios y con condiciones socioeconómicas heterogéneas. Estas características permiten considerar a la universidad como un espacio pertinente para analizar la relación entre los apoyos económicos y las condiciones de los estudiantes de educación superior.

En este contexto, la beca constituye un apoyo económico que puede contribuir a atender algunas de las necesidades asociadas con la trayectoria universitaria. Entre ellas se encuentran los gastos de transporte, alimentación, materiales escolares y otros recursos relacionados con las actividades académicas. La importancia de estas necesidades puede variar de acuerdo con las condiciones particulares de cada estudiante y de su entorno familiar.

Desde una perspectiva operativa, la implementación del programa contempla la participación de las instituciones de educación superior y de las autoridades responsables de la administración de las becas. En este proceso se considera la identificación y validación de la información académica de los estudiantes, así como el cumplimiento de los requisitos establecidos para acceder y permanecer en el

programa. De esta manera, la operación institucional permite desarrollar los procedimientos necesarios para la asignación de los apoyos a los estudiantes que cumplen con los criterios establecidos (CNBBBJ, 2023).

En el caso de la UAEMex, el análisis de la beca resulta particularmente relevante debido a las diferentes condiciones económicas que pueden presentarse entre sus estudiantes. La existencia de gastos relacionados con el traslado hacia la universidad, alimentación y adquisición de materiales escolares permite considerar estos aspectos como elementos vinculados con las condiciones materiales de la trayectoria universitaria.

Por ello, para la presente investigación resulta relevante conocer cómo los estudiantes beneficiarios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales perciben la contribución del apoyo económico a su permanencia escolar. El análisis se centra en identificar los principales usos que los estudiantes realizan del recurso y la percepción que tienen sobre su utilidad dentro de sus condiciones académicas y económicas.

En síntesis, el contexto de Toluca y de la UAEMex permite ubicar la investigación dentro de un espacio específico de educación superior y reconocer las condiciones económicas que acompañan la trayectoria de los estudiantes beneficiarios. Este contexto proporciona un marco para analizar posteriormente los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los 41 estudiantes participantes.

2.5 Becas Complementarias: UAEMex, Estado y Municipios

Los programas de apoyo económico para estudiantes de educación superior no se limitan a las becas otorgadas por el Gobierno Federal. En los ámbitos estatal, municipal e institucional también existen mecanismos de apoyo dirigidos a atender distintas necesidades de los estudiantes y favorecer condiciones que permitan la continuidad de sus estudios.

En este sentido, las becas complementarias constituyen apoyos que pueden contribuir a atender necesidades económicas y académicas específicas, de acuerdo

con las características, requisitos y objetivos de cada programa. Su existencia permite ampliar las alternativas de apoyo disponibles para los estudiantes y complementar otros mecanismos de asistencia educativa.

Dentro de este conjunto de apoyos se encuentran las becas otorgadas por la Universidad Autónoma del Estado de México, así como diversos programas estatales y municipales. Estos apoyos presentan características y objetivos particulares, por lo que resulta pertinente revisar sus principales modalidades y su relación con la permanencia y formación de los estudiantes.

2.5.1 Becas de la UAEMex

Además de los programas federales, la Universidad Autónoma del Estado de México ha desarrollado un conjunto de becas institucionales orientadas a fortalecer la permanencia, el desempeño académico y la formación integral de sus estudiantes. Estas becas representan un complemento a los apoyos federales, ya que permiten atender necesidades específicas del alumnado.

Entre las principales destacan la Beca de Formación Universitaria, dirigida a estudiantes con limitaciones económicas; la Beca de Excelencia Académica, que reconoce el alto rendimiento escolar; y la Beca de Movilidad Estudiantil, que facilita la participación en programas de intercambio académico. Asimismo, existen apoyos para actividades deportivas, investigación y titulación, los cuales contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes (UAEMex, 2022).

Estos programas institucionales reflejan un enfoque integral de apoyo educativo, al considerar no solo la permanencia escolar, sino también el desarrollo académico, cultural y profesional del alumnado. De esta manera, la UAEMex fortalece su compromiso con la equidad y la inclusión educativa, complementando los esfuerzos del gobierno federal.

2.5.2 Becas Estatales y Municipales

A nivel estatal y municipal, el Estado de México implementa diversos programas de becas orientados a reducir las desigualdades educativas y favorecer la continuidad de los estudios. Estos apoyos incluyen becas para transporte, alimentación, útiles escolares y estímulos al desempeño académico, los cuales buscan atender las necesidades específicas de los estudiantes de acuerdo con las características de cada programa.

Aunque los montos y requisitos varían según el programa, estas becas comparten el objetivo de disminuir las desigualdades educativas y favorecer la continuidad de los estudiantes en su formación académica. En conjunto con los programas federales, estos apoyos configuran un sistema articulado de política pública que busca atender de manera integral las necesidades de los estudiantes (Zepeda, 2018).

En este sentido, la coexistencia de becas federales, estatales e institucionales permite ampliar la cobertura de los apoyos y fortalecer las políticas educativas orientadas a la permanencia escolar, contribuyendo a la construcción de un entorno más equitativo para el desarrollo académico de los estudiantes.

2.6 Contribución percibida del apoyo económico a la permanencia escolar

El análisis de la contribución percibida del apoyo económico a la permanencia escolar permite aproximarse a la manera en que los estudiantes beneficiarios valoran la utilidad de la beca dentro de su trayectoria universitaria. En este sentido, el interés de la investigación se centra en conocer cómo los propios estudiantes perciben el apoyo recibido y de qué manera consideran que este contribuye a atender algunas de las necesidades económicas relacionadas con su formación académica.

La contribución percibida se analiza a partir de aspectos vinculados con el uso del recurso económico, particularmente en gastos como transporte, alimentación y materiales escolares, así como en aquellos relacionados con las condiciones que

acompañan la continuidad de los estudios. De esta manera, la beca se considera no únicamente como una transferencia económica, sino como un recurso cuya utilidad depende de las necesidades y circunstancias particulares de cada beneficiario.

2.6.1 Contribución del apoyo económico a las condiciones académicas

El apoyo económico puede contribuir a disminuir algunas de las dificultades que enfrentan los estudiantes para cubrir gastos relacionados con su formación universitaria. Estas condiciones pueden estar vinculadas con necesidades de transporte, alimentación, materiales de estudio y otros gastos derivados de las actividades académicas.

La importancia que adquiere el apoyo puede variar de acuerdo con las condiciones económicas y personales de cada estudiante. Por ello, analizar el destino que los beneficiarios dan al recurso permite identificar cuáles son las necesidades que consideran prioritarias y la manera en que utilizan la beca dentro de su vida universitaria.

Desde esta perspectiva, la contribución del apoyo económico se aborda a partir de la percepción de los propios estudiantes, considerando la utilidad que atribuyen al recurso para atender determinadas necesidades relacionadas con sus estudios. Esto permite reconocer que el apoyo puede desempeñar diferentes funciones de acuerdo con las circunstancias particulares de cada beneficiario.

2.6.2 Permanencia escolar y percepción de la contribución de la beca

La permanencia escolar constituye un elemento central para esta investigación, debido a que se relaciona con la continuidad de los estudiantes dentro de su trayectoria universitaria. Sin embargo, la permanencia no depende de un único factor, sino de la interacción de diversas condiciones económicas, académicas, familiares, personales e institucionales.

En este contexto, la percepción de los estudiantes permite identificar la importancia que atribuyen al apoyo económico dentro de las condiciones que acompañan su permanencia escolar. A través de sus respuestas es posible conocer cómo valoran la utilidad de la beca y qué relación perciben entre el apoyo recibido y aspectos de su experiencia universitaria.

Para efectos de esta investigación, esta relación se analiza específicamente a partir de la percepción de los beneficiarios, sin establecer que la recepción de la beca sea la causa directa de su permanencia escolar. Por lo tanto, los resultados permiten identificar tendencias y valoraciones de los estudiantes respecto de la contribución que atribuyen al apoyo económico dentro de su trayectoria académica.

2.6.3 Síntesis de la contribución percibida del programa

A partir de los elementos anteriores, la contribución percibida del apoyo económico puede comprenderse como la valoración que realizan los estudiantes beneficiarios sobre la utilidad de la beca dentro de sus condiciones académicas y económicas.

En particular, el análisis considera aspectos como el transporte, la alimentación, los materiales escolares y otras necesidades vinculadas con la formación universitaria. Estos elementos permiten aproximarse a la importancia que los estudiantes atribuyen al recurso y a la manera en que este se integra a sus condiciones de permanencia escolar.

En consecuencia, este enfoque proporciona una base conceptual para interpretar los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes beneficiarios de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. La información obtenida permite conocer la percepción de los estudiantes sobre la utilidad del apoyo económico y su contribución percibida a las condiciones que acompañan su trayectoria universitaria, sin atribuirle una relación causal directa con la permanencia escolar.

Capítulo 3. Diseño metodológico y estrategia de investigación

El presente capítulo expone el diseño metodológico que sustenta la investigación, cuyo objetivo es analizar la contribución de la Beca Benito Juárez como instrumento de política social en las condiciones de estudio y permanencia escolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Para ello, se describen de manera sistemática el enfoque, tipo y diseño de la investigación, así como la delimitación de la población y muestra. De igual forma, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, junto con los procedimientos de análisis estadístico empleados, con el propósito de asegurar la rigurosidad y consistencia de los resultados.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con apoyo documental y alcance descriptivo, orientado al análisis de las condiciones económicas, académicas y de permanencia escolar de estudiantes beneficiarios de la Beca Benito Juárez en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El estudio busca identificar y describir la manera en que los estudiantes utilizan el apoyo económico y la percepción que tienen respecto de su utilidad en aspectos relacionados con la permanencia escolar, el acceso a recursos educativos y sus condiciones económicas, a partir de la información obtenida mediante un cuestionario estructurado.

En este sentido, la investigación se centra en describir las características, experiencias y percepciones de los beneficiarios dentro de su contexto académico y social, permitiendo comprender la contribución percibida del programa como apoyo económico para los estudiantes.

De esta manera, el análisis realizado se orienta principalmente a la organización, interpretación y descripción de la información recopilada, con el propósito de ofrecer una visión general del fenómeno estudiado.

3.2 Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de alcance descriptivo, ya que tiene como finalidad caracterizar las condiciones académicas, económicas y sociales de los estudiantes beneficiarios de la Beca Benito Juárez en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El estudio permite identificar aspectos relacionados con el uso del apoyo económico, la permanencia escolar y las condiciones de estudio de los beneficiarios, a partir de la información proporcionada por los participantes.

Asimismo, el diseño de la investigación es no experimental, debido a que las variables se observan en su contexto natural sin manipulación deliberada.

De igual forma, la investigación es de corte transversal, ya que la información fue recolectada en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión general de las condiciones y percepciones de los estudiantes durante el periodo de análisis.

3.3 Población y muestra

La población de estudio está conformada por estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México que son beneficiarios de la Beca Benito Juárez durante el periodo de análisis.

Para la obtención de la información empírica, se diseñó un cuestionario estructurado de elaboración propia, orientado a identificar el uso del apoyo económico y la percepción de los estudiantes respecto de su contribución a sus condiciones académicas y de permanencia escolar. El instrumento fue aplicado a 41 estudiantes

beneficiarios, constituyendo el tamaño de la muestra analizada en la presente investigación.

La muestra incluye estudiantes adscritos a las cuatro licenciaturas que integran la Facultad: Comunicación, Ciencias Políticas, Sociología y Gestión de la Información en Redes Sociales, lo que permite incorporar diversidad disciplinaria dentro del mismo contexto institucional y enriquecer el análisis de las variables estudiadas.

El procedimiento de selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, determinado por la accesibilidad y disposición de los estudiantes al momento de la aplicación del instrumento. Este tipo de muestreo es consistente con investigaciones de carácter social en contextos específicos, donde las condiciones de acceso a la población son limitadas.

Si bien este enfoque metodológico no permite la generalización estadística de los resultados a la totalidad de la población, sí posibilita la obtención de evidencia empírica relevante y contextualizada, que contribuye al análisis de la contribución percibida de la Beca Benito Juárez en las condiciones de permanencia y desempeño académico de los estudiantes dentro del ámbito de estudio.

La obtención de la muestra presentó ciertas limitaciones derivadas de la disminución de beneficiarios activos dentro de la Facultad, situación identificada durante el trabajo de campo.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos empleada en la presente investigación fue la encuesta, seleccionada por su pertinencia para recabar información directa, sistemática y cuantificable de los estudiantes beneficiarios de la Beca Benito Juárez.

El instrumento utilizado consistió en un cuestionario estructurado de elaboración propia, diseñado específicamente para identificar el uso del apoyo económico y la percepción de los estudiantes respecto de su contribución a sus condiciones académicas y de permanencia escolar.

El cuestionario se integró por un conjunto de reactivos organizados en distintas secciones. En una primera parte, se recabaron datos sociodemográficos de los participantes, tales como género, edad, municipio de residencia y programa académico (carrera), con el propósito de caracterizar a la población de estudio.

Posteriormente, el instrumento incluyó preguntas orientadas a identificar el tiempo de permanencia en el programa de becas, la continuidad en la recepción del apoyo, así como el uso del recurso económico. Asimismo, se incorporaron ítems dirigidos a identificar la percepción de los estudiantes respecto de la utilidad de la beca en aspectos como la reducción de preocupaciones económicas, el acceso a materiales educativos, y la participación en actividades académicas y extracurriculares.

Las preguntas fueron de tipo cerrado, incluyendo opciones dicotómicas y de opción múltiple, lo que permitió obtener información homogénea y facilitar su procesamiento estadístico.

El diseño del instrumento se realizó con base en las variables de estudio previamente definidas. El diseño del instrumento permitió establecer correspondencia entre los objetivos de la investigación y la información recopilada. Esto permitió generar información empírica susceptible de análisis mediante herramientas estadísticas.

3.4.1 Selección de los participantes

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para localizar a los estudiantes beneficiarios de la Beca para el Bienestar Benito Juárez, se realizaron recorridos a pie dentro de las instalaciones de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, en los diferentes espacios donde se encontraban los estudiantes.

Durante estos recorridos se estableció contacto directo con los estudiantes y se les preguntó si eran beneficiarios de la beca y si cumplían con las características establecidas para participar en la investigación. Una vez identificados los

estudiantes que cumplieran con los criterios, se les explicó el propósito del estudio y se les invitó a responder el cuestionario.

Mediante este procedimiento fue posible localizar y encuestar a 41 estudiantes beneficiarios, quienes participaron de manera voluntaria. La utilización del muestreo por conveniencia respondió a la disponibilidad y accesibilidad de los participantes dentro de la institución.

Debido a las características del procedimiento de selección, los resultados obtenidos corresponden específicamente a los 41 estudiantes participantes, por lo que no pueden generalizarse a la totalidad de los estudiantes de la UAEMex.

3.5 Relación entre el marco teórico y las categorías de análisis

Las categorías de análisis utilizadas en esta investigación se encuentran directamente relacionadas con los enfoques desarrollados en el marco teórico. Su finalidad es establecer un vínculo entre los planteamientos teóricos y la información obtenida mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes beneficiarios de la Beca para el Bienestar Benito Juárez. De esta manera, las teorías seleccionadas no se incorporan únicamente como referentes conceptuales, sino que sirven para orientar la interpretación de las condiciones económicas, académicas y escolares observadas en el grupo estudiado.

La teoría del capital humano permite comprender la educación como una inversión en conocimientos, capacidades y habilidades que puede ampliar las oportunidades de desarrollo profesional y laboral de las personas (Becker, 1993). Desde esta perspectiva, la continuidad de los estudios universitarios adquiere relevancia, ya que la formación profesional contribuye al desarrollo de capacidades que pueden favorecer las oportunidades futuras de los estudiantes. En la encuesta, este enfoque se relaciona con aspectos como la permanencia escolar, las condiciones de estudio y el uso de los recursos destinados a transporte, alimentación y materiales escolares, debido a que estos elementos forman parte de las condiciones materiales que acompañan la trayectoria universitaria.

El enfoque de equidad educativa permite reconocer que los estudiantes no desarrollan sus estudios bajo las mismas condiciones económicas y sociales. Las diferencias en los recursos disponibles pueden generar distintas posibilidades para atender las necesidades relacionadas con la educación superior. En este sentido, los apoyos económicos pueden contribuir a disminuir algunas de las desigualdades que enfrentan los estudiantes durante su formación (CEPAL, 2019). Dentro del cuestionario, esta perspectiva se observa mediante preguntas relacionadas con las condiciones económicas de los participantes, el uso de la beca y las principales necesidades a las que destinan el apoyo, particularmente en aspectos como transporte, alimentación y materiales escolares.

Por su parte, la perspectiva de política social permite comprender la beca como un instrumento mediante el cual el Estado busca atender determinadas necesidades de la población y generar condiciones que favorezcan el bienestar social. Las transferencias económicas pueden contribuir a mejorar las condiciones de los hogares y favorecer la inversión en capital humano cuando se encuentran vinculadas con objetivos educativos (Fiszbein et al., 2009). En esta investigación, este enfoque se relaciona con la recepción de la beca, el uso que los estudiantes realizan del recurso y la percepción que tienen sobre su utilidad dentro de su experiencia universitaria.

La educación superior constituye el eje que articula estos enfoques, debido a que la investigación se concentra en estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. La relación entre educación, condiciones económicas y política social permite observar cómo un apoyo económico dirigido a estudiantes universitarios se incorpora a las necesidades cotidianas relacionadas con su formación profesional.

A partir de estos planteamientos, las categorías de análisis se vinculan con los elementos observados mediante el cuestionario, particularmente con el uso de la beca, las condiciones económicas y de estudio, y la permanencia escolar. Esta relación permite interpretar cómo los estudiantes valoran la utilidad del apoyo económico dentro de su trayectoria universitaria. En este sentido, los resultados se

analizarán desde la percepción de los estudiantes beneficiarios, sin pretender establecer una relación causal entre la recepción de la beca y la permanencia escolar.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicados los cuestionarios, la información obtenida fue organizada y sistematizada para facilitar su procesamiento y análisis.

Los datos fueron procesados mediante el programa IBM SPSS Statistics, utilizando principalmente frecuencias y porcentajes para identificar las características, tendencias y respuestas predominantes entre los 41 estudiantes participantes.

Posteriormente, la información obtenida fue organizada mediante tablas y gráficas, con el propósito de presentar de manera clara los resultados y facilitar su interpretación.

El análisis se realizó desde una perspectiva descriptiva, considerando las respuestas proporcionadas por el grupo participante y relacionándolas con las categorías de análisis establecidas previamente. En este proceso se consideraron aspectos como el uso de la beca, transporte, alimentación, materiales escolares, condiciones económicas, permanencia escolar y percepción de los estudiantes respecto de la utilidad del apoyo económico.

De esta manera, el procesamiento de la información permitió identificar las principales características y tendencias presentes en las respuestas de los participantes, así como describir la manera en que los estudiantes utilizan el apoyo económico y la percepción que tienen respecto de su utilidad dentro de sus condiciones de estudio y permanencia escolar.

Finalmente, debido al alcance descriptivo de la investigación y al tipo de muestreo utilizado, los resultados corresponden exclusivamente al grupo de 41 estudiantes participantes y no pretenden establecer generalizaciones estadísticas a la totalidad de los estudiantes beneficiarios de la UAEMex.

3.7 Limitaciones de la investigación

La principal limitación de la investigación estuvo relacionada con el acceso a la población de estudio. Durante el trabajo de campo se identificó una disminución en el número de estudiantes que conservaban activamente la Beca para el Bienestar Benito Juárez dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, lo que dificultó localizar participantes para la aplicación del cuestionario.

Esta situación influyó en el tamaño final de la muestra, que quedó conformada por 41 estudiantes. Asimismo, debido a que se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, los resultados no pueden generalizarse estadísticamente a la totalidad de los estudiantes de la UAEMex ni a todos los beneficiarios del programa.

Por lo tanto, los resultados deben interpretarse como una descripción del grupo estudiado, útil para conocer sus experiencias, condiciones y percepciones respecto del apoyo económico recibido.

Capítulo 4. Análisis de resultados de la investigación

El presente capítulo tiene como objetivo presentar y analizar los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a estudiantes beneficiarios de la Beca Benito Juárez de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Los datos fueron procesados mediante herramientas estadísticas, lo que permitió su organización en tablas y gráficos para facilitar su interpretación. A partir de ello, se exponen los principales hallazgos relacionados con la continuidad académica, el aprovechamiento escolar y las condiciones económicas de los estudiantes.

4.1 Características de la muestra

La muestra analizada estuvo conformada por un total de 41 estudiantes beneficiarios de la Beca para el Bienestar Benito Juárez de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. Este grupo constituye la unidad empírica de análisis de la presente investigación y permite describir las características y percepciones de los participantes, sin pretender representar estadísticamente a la población total de beneficiarios.

En cuanto a la distribución por edad, se observa una concentración predominante en el rango de 21 a 23 años, correspondiente a etapas intermedias y avanzadas de la formación universitaria. Destaca el grupo de 22 años con 11 estudiantes (26.8%), seguido por los de 23 años con 10 participantes (24.4%) y los de 21 años con 8 estudiantes (19.5%). En conjunto, estos grupos representan más del 70% de la muestra, lo que muestra una concentración de los participantes en el rango de edad de 21 a 23 años.

Respecto al género, la muestra presenta una composición equilibrada: 20 estudiantes corresponden al género femenino (48.8%), 19 al masculino (46.3%) y 2 participantes (4.9%) se identificaron con otro género. La distribución de la muestra presenta una participación relativamente equilibrada entre los géneros.

En relación con el programa académico, se observa una mayor concentración en la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, con 19 estudiantes (46.3%), seguida por Comunicación con 13 participantes (31.7%), Gestión de la Información en Redes Sociales con 6 (14.6%) y Sociología con 3 estudiantes (7.3%). Esta diversidad permite contar con una muestra heterogénea dentro del ámbito de las ciencias sociales.

En cuanto al semestre en curso, se identifica una fuerte presencia de estudiantes en niveles avanzados, particularmente en octavo semestre, con 22 participantes (53.7%). Por su parte, los estudiantes de cuarto semestre representan el 17.1%, mientras que los de segundo y sexto semestre corresponden al 14.6% respectivamente. Esta distribución sugiere que una parte importante de los beneficiarios se encuentra en la etapa final de su trayectoria académica.

Respecto al lugar de residencia, se observa una concentración en el municipio de Toluca, con 26 estudiantes (63.4%), seguido por Zinacantepec y Almoloya con 4 participantes cada uno (9.8%). Otros municipios como Lerma y San Mateo Atenco presentan 2 estudiantes (4.9%), mientras que Atlacomulco, Santiago Tianguistenco y Metepec registran una participación menor. Esta distribución muestra que, aunque la mayoría de los participantes reside en Toluca y municipios cercanos, también se identificaron estudiantes provenientes de otros municipios del Estado de México.

Finalmente, en relación con la condición de vivienda, se identificó que 32 estudiantes (78.0%) residen con sus padres o tutores, mientras que 9 participantes (22.0%) viven de manera independiente. Este dato muestra diferencias en las condiciones de vivienda de los participantes.

En términos generales, las características de la muestra permiten identificar una diversidad de edades, programas académicos, semestres, lugares de residencia y condiciones de vivienda entre los 41 estudiantes participantes. Estas características permiten contextualizar los resultados obtenidos y describir el perfil de los beneficiarios incluidos en el estudio, sin pretender representar a la totalidad de los estudiantes beneficiarios de la UAEMex.

4.2 Resultados del cuestionario aplicado

La información se expone mediante tablas y representaciones gráficas, acompañadas de su respectiva interpretación, con el propósito de identificar patrones, tendencias y características relacionadas con el uso y percepción del apoyo económico por parte de los estudiantes beneficiarios.

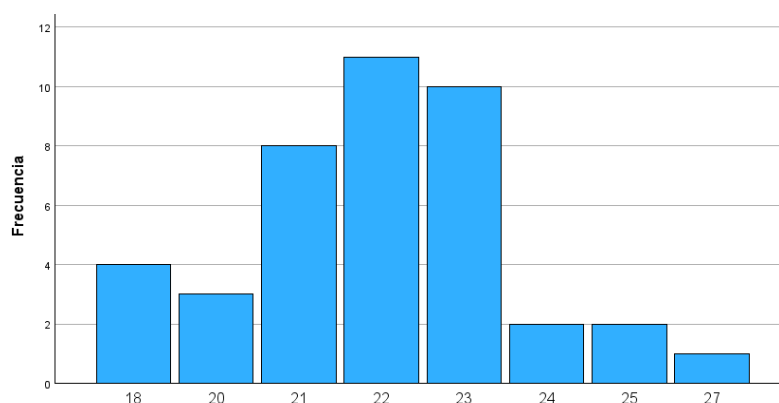
El análisis de los resultados permite describir tanto las características generales de los beneficiarios como los principales resultados relacionados con el uso y la percepción del apoyo económico en aspectos relacionados con la continuidad escolar, las condiciones de estudio y las necesidades económicas de los estudiantes.

4.2.1 Distribución por edad

Tabla 2. Distribución de los estudiantes por edad

Edad	Frecuencia	%
18	4	9.8%
20	3	7.3%
21	8	19.5%
22	11	26.8%
23	10	24.4%
24	2	4.9%
25	2	4.9%
27	1	2.4%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 1. Distribución de los estudiantes por edad

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Edad de los estudiantes beneficiarios

En relación con la variable edad, los resultados muestran una concentración de los estudiantes participantes en edades correspondientes principalmente a etapas intermedias de la trayectoria universitaria. El grupo con mayor presencia corresponde a los estudiantes de 22 años, con 11 participantes (26.8%), seguido por quienes tienen 23 años, con 10 estudiantes (24.4%), y por los estudiantes de 21 años, con 8 participantes (19.5%). En conjunto, estas tres edades representan 29 de los 41 estudiantes encuestados, equivalentes al 70.7% de la muestra, por lo que constituyen el principal grupo de referencia dentro del estudio.

Esta concentración permite identificar que la población participante se encuentra mayoritariamente en una etapa en la que los estudiantes han avanzado en su trayectoria universitaria y continúan enfrentando los gastos asociados con su formación académica. En este sentido, la edad adquiere relevancia como una característica descriptiva del grupo estudiado, ya que permite contextualizar las respuestas obtenidas posteriormente sobre el uso del apoyo económico, las necesidades de transporte, alimentación y materiales escolares, así como la percepción de la contribución de la beca a la permanencia escolar.

Por otra parte, se observa una menor participación de estudiantes de 18 años, con 4 casos (9.8%), y de 20 años, con 3 casos (7.3%). Las edades de 24 y 25 años

registran 2 estudiantes cada una (4.9%), mientras que los 27 años representan un solo caso (2.4%). Esta distribución muestra que, dentro del grupo estudiado, la participación de estudiantes de edades más tempranas y de edades superiores a las predominantes es menor.

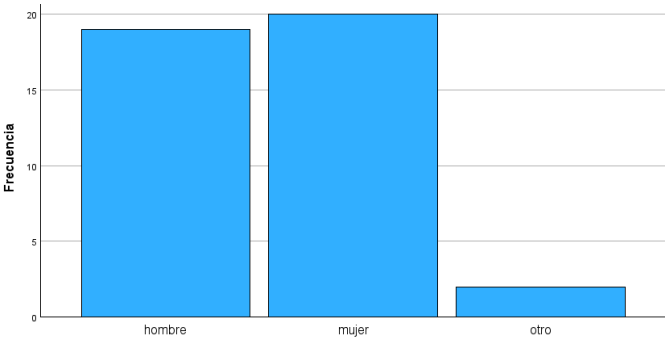
En términos generales, los resultados permiten caracterizar a los beneficiarios encuestados como un grupo concentrado principalmente entre los 21 y 23 años, sin que esto implique que la edad determine el acceso a la beca o su permanencia escolar. Esta información resulta relevante como elemento contextual para interpretar los resultados posteriores, particularmente aquellos relacionados con las condiciones económicas, el uso del apoyo y la percepción que los estudiantes tienen sobre su contribución a la continuidad de sus estudios.

4.2.2 Distribución por género

Tabla 3. Distribución de los estudiantes por género

Sexo	Frecuencia	%
hombre	19	46.3%
mujer	20	48.8%
otro	2	4.9%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 2. Distribución de los estudiantes por género

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

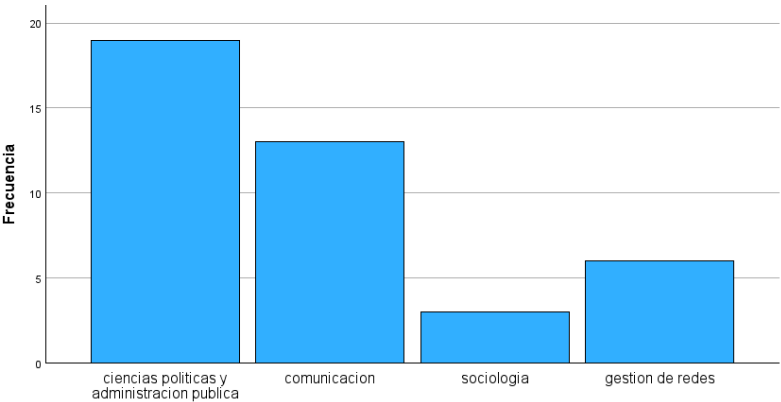
Como se observa en la gráfica 2, la distribución por género dentro del grupo participante presenta una composición relativamente equilibrada, con una ligera predominancia del género femenino. Estos datos permiten describir las características de la muestra estudiada, pero no permiten establecer conclusiones sobre la existencia o ausencia de sesgos en la asignación de la beca, debido al tipo de muestreo utilizado y a que no se cuenta con información sobre la distribución por género de la población total de beneficiarios.

4.2.3 Distribución por programa académico

Tabla 4. Distribución de los estudiantes por programa académico

Licenciatura	Frecuencia	%
ciencias politicas y administracion publica	19	46.3%
comunicacion	13	31.7%
sociologia	3	7.3%
gestion de redes	6	14.6%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 3. Distribución de los estudiantes por programa académico

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

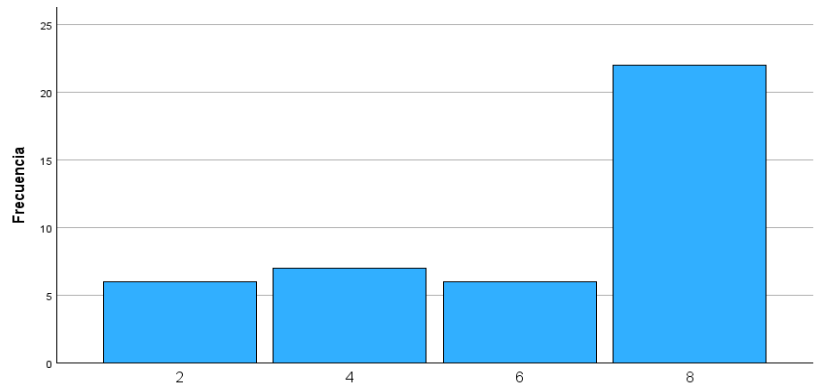
Como se observa en la gráfica 3, existe una mayor concentración de estudiantes en la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, seguida por Comunicación, Gestión de la Información en Redes Sociales y Sociología. Esta distribución muestra que la mayor parte de los estudiantes participantes pertenece a determinadas áreas de formación, aunque también existe presencia de beneficiarios en distintos programas académicos del área social. En este sentido, los resultados permiten identificar la composición académica de la muestra y contextualizar las características de los estudiantes participantes en la investigación.

4.2.4 Distribución por semestre

Tabla 5. Distribución de los estudiantes por semestre

Semestre	Frecuencia	%
2	6	14.6%
4	7	17.1%
6	6	14.6%
8	22	53.7%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 4. Distribución de los estudiantes por semestre

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la gráfica 4, se identifica una concentración importante de estudiantes beneficiarios en los semestres más avanzados de la carrera, particularmente en octavo semestre. Esta distribución permite observar que una proporción considerable de los participantes se encuentra en etapas avanzadas de su trayectoria universitaria. Este resultado es relevante para contextualizar el grupo estudiado, ya que permite conocer el momento de la formación académica en el que se encontraban los estudiantes al momento de responder el cuestionario.

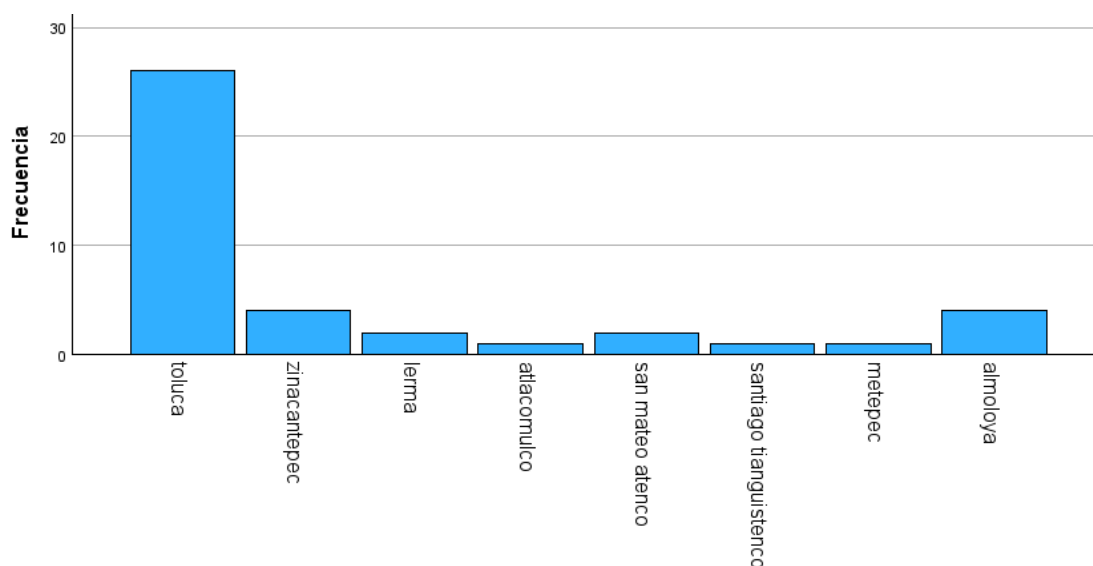
Asimismo, la concentración de participantes en semestres avanzados permite considerar que una parte importante de los estudiantes encuestados se encontraba próxima a concluir su formación profesional. Esta característica resulta relevante para la interpretación de los resultados posteriores, particularmente aquellos relacionados con el uso del apoyo económico, las necesidades asociadas con la formación universitaria y la percepción de los estudiantes respecto de la contribución de la beca a su permanencia escolar.

4.2.5 Distribución por lugar de residencia

Tabla 6. Distribución de los estudiantes por lugar de residencia

Municipio	Frecuencia	%
toluca	26	63.4%
zinacantepec	4	9.8%
lerma	2	4.9%
atlahcomulco	1	2.4%
san mateo atenco	2	4.9%
santiago tianguistenco	1	2.4%
metepec	1	2.4%
almoloya	4	9.8%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 5. Distribución de los estudiantes por lugar de residencia

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la gráfica 5, la mayoría de los estudiantes participantes reside en el municipio de Toluca, seguido por estudiantes provenientes de municipios cercanos. Esta distribución permite identificar una concentración territorial de los beneficiarios encuestados en la zona donde se encuentra ubicada la institución, aunque también se observa la participación de estudiantes procedentes de distintos municipios.

Esta característica resulta relevante para contextualizar la muestra, debido a que el lugar de residencia puede relacionarse con las condiciones que acompañan la trayectoria universitaria, particularmente en aspectos como transporte, tiempo y gastos de traslado. Por ello, la procedencia de los estudiantes constituye un elemento importante para interpretar posteriormente los resultados relacionados con el uso que los beneficiarios realizan del apoyo económico.

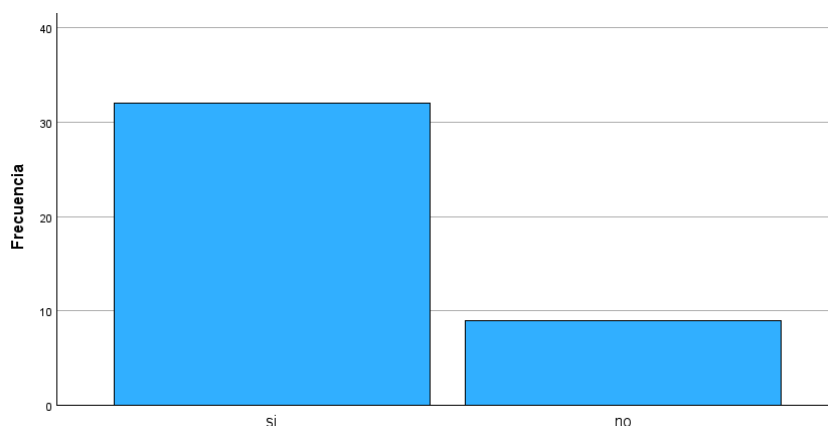
En este sentido, los datos de la Tabla 6 permiten caracterizar la distribución territorial de los estudiantes participantes, sin establecer que la concentración de beneficiarios en Toluca implique por sí misma un mayor alcance o una mayor contribución del programa en ese municipio.

4.2.6 Condición de vivienda

Tabla 7. Condición de vivienda de los estudiantes

	Frecuencia	%
si	32	78.0%
no	9	22.0%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 6. Condición de vivienda de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la gráfica 6, la mayoría de los estudiantes participantes reside con sus padres o tutores, mientras que una proporción menor vive de manera independiente. Este resultado permite identificar que, dentro del grupo estudiado, predomina una forma de residencia en la que existe convivencia con el núcleo familiar, aunque también se presentan casos de estudiantes que asumen de manera independiente sus condiciones de vivienda.

Esta distribución es relevante para comprender las condiciones económicas en las que se desarrolla la trayectoria universitaria de los participantes, debido a que la forma de residencia puede estar relacionada con la manera en que se distribuyen y afrontan gastos como alimentación, transporte y materiales escolares. En este sentido, los resultados proporcionan un elemento de contexto para analizar

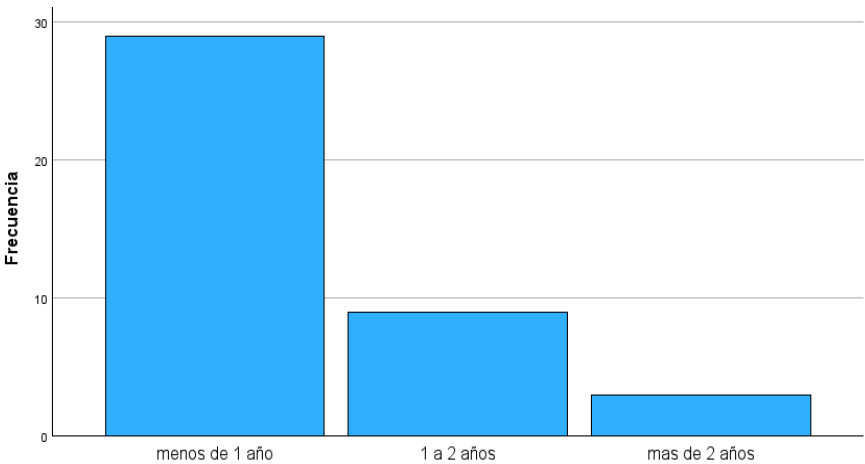
posteriormente el uso que los estudiantes realizan del apoyo económico y su percepción respecto de la contribución de la beca a su permanencia escolar.

4.2.7 Continuidad en la recepción de la beca

Tabla 8. Tiempo de permanencia en la beca

Permanencia	Frecuencia	%
menos de 1 año	29	70.7%
1 a 2 años	9	22.0%
mas de 2 años	3	7.3%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 7. Distribución del tiempo de permanencia en la beca

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

En relación con el tiempo de permanencia en el programa, los resultados muestran una concentración de estudiantes que se han incorporado recientemente a la Beca para el Bienestar Benito Juárez. La mayoría de los participantes ha recibido el apoyo por un periodo menor a un año, seguida por aquellos que reportan una permanencia de entre uno y dos años, mientras que una proporción menor señala haber sido beneficiaria durante más de dos años.

Esta distribución permite identificar que, dentro del grupo estudiado, existe una mayor presencia de beneficiarios con una trayectoria relativamente reciente dentro del programa. Este resultado resulta relevante para interpretar la percepción que los estudiantes tienen sobre el apoyo económico, ya que el tiempo de permanencia puede constituir un elemento contextual para comprender su experiencia como beneficiarios y los usos que realizan del recurso.

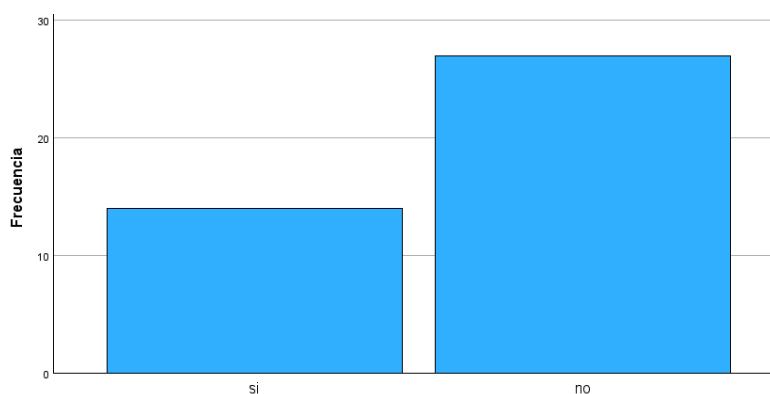
Asimismo, la menor presencia de estudiantes con más de dos años de permanencia muestra que la experiencia prolongada dentro del programa representa una proporción reducida de la muestra. Sin embargo, estos datos no permiten determinar por sí mismos las causas de la incorporación reciente ni establecer que exista una disminución o aumento en la permanencia del programa. En este sentido, el resultado permite caracterizar el tiempo que los participantes llevan recibiendo el apoyo y sirve como referencia para analizar posteriormente su percepción de la contribución de la beca a la permanencia escolar.

4.2.8 Duración del apoyo económico

Tabla 9. Continuidad en la recepción de la beca

	Frecuencia	%
si	14	34.1%
no	27	65.9%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 8. Continuidad en la recepción de la beca

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la Tabla 9, la mayoría de los estudiantes participantes (65.9%) señala que no ha recibido la beca de manera continua, mientras que el 34.1% indica haber contado con una recepción constante del apoyo económico. Este resultado muestra que, dentro del grupo estudiado, la percepción de continuidad en la recepción del recurso no es predominante.

La diferencia observada entre ambos grupos permite identificar que las interrupciones en la recepción del apoyo forman parte de la experiencia de una proporción considerable de los estudiantes encuestados. Esta situación resulta relevante desde la perspectiva de las condiciones económicas de los beneficiarios, debido a que la regularidad en la recepción de un apoyo económico puede relacionarse con la posibilidad de organizar los gastos asociados con la formación universitaria.

Asimismo, el resultado permite considerar que la continuidad del apoyo constituye un elemento relevante para analizar la percepción de los estudiantes respecto de la contribución de la beca a su permanencia escolar. Cuando la recepción del recurso presenta interrupciones, los estudiantes pueden enfrentar mayores dificultades para prever su utilización en gastos como transporte, alimentación o materiales escolares; sin embargo, la presente investigación no permite determinar que dichas interrupciones hayan provocado afectaciones específicas en el desempeño académico o que hayan obligado a los estudiantes a buscar otras fuentes de ingreso.

Por otra parte, el 34.1% que reporta una recepción continua muestra que una parte de los participantes sí ha experimentado regularidad en la entrega del apoyo. Esta diferencia entre ambos grupos permite identificar que la experiencia de los beneficiarios respecto a la continuidad de la beca no es homogénea.

En términos generales, los resultados de la Tabla 8 permiten reconocer la continuidad en la recepción del apoyo como un aspecto relevante de la experiencia de los beneficiarios. Desde la perspectiva de la política social, la regularidad del recurso puede ser importante para que los estudiantes puedan prever su utilización en necesidades relacionadas con su trayectoria universitaria. Por ello, este resultado proporciona un elemento relevante para interpretar posteriormente la percepción que los estudiantes tienen sobre la utilidad y contribución del apoyo económico a su permanencia escolar.

4.3 Uso general de la beca

En esta sección se examina la distribución del recurso económico proporcionado por la Beca Benito Juárez entre los distintos rubros de gasto de los estudiantes. El análisis permite identificar las principales prioridades económicas de los beneficiarios y su vinculación con sus condiciones de vida, así como con su permanencia en la educación superior.

4.3.1 Uso de la beca en el rubro de transporte

Tabla 10. Uso de la beca en transporte

	Frecuencia	%
si	25	61.0%
No contesto	16	39.0%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

En relación con el uso de la beca en el rubro de transporte, el 61.0% de los estudiantes participantes indicó destinar parte del recurso económico a este fin, mientras que el 39.0% señaló no utilizarlo para dicho gasto. Los resultados muestran que el transporte constituye una necesidad económica presente para una proporción importante de los beneficiarios, lo que permite identificar los gastos de traslado como parte de las condiciones materiales que acompañan su trayectoria universitaria.

Asimismo, la utilización del apoyo económico para cubrir gastos de transporte permite observar que una parte de los estudiantes destina el recurso a una necesidad directamente relacionada con su asistencia a la institución educativa. Esto adquiere relevancia al considerar que los gastos de traslado forman parte de las condiciones económicas que los estudiantes deben afrontar para desarrollar sus actividades académicas.

Desde la perspectiva de la equidad educativa, este resultado permite reconocer que los estudiantes no enfrentan las mismas condiciones económicas para asistir a la universidad. En este sentido, el hecho de que el 61.0% destine parte de la beca al transporte sugiere que el apoyo económico es utilizado para atender una necesidad vinculada con su trayectoria educativa. Sin embargo, estos resultados no permiten afirmar por sí mismos que la beca haya provocado una mayor asistencia o permanencia escolar, sino que muestran la importancia que tiene el transporte dentro del uso que los beneficiarios hacen del recurso.

En consecuencia, el transporte se identifica como uno de los principales rubros de utilización de la beca dentro del grupo estudiado, proporcionando evidencia sobre las necesidades económicas concretas que los estudiantes consideran prioritarias y que pueden relacionarse con sus condiciones de permanencia en la educación superior.

4.3.2 Uso de la beca en alimentación

Tabla 11. Uso de la beca en alimentación

	Frecuencia	%
si	29	70.7%
No contesto	12	29.3%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

En cuanto al uso de la beca en alimentación, el 70.7% de los estudiantes participantes afirmó destinar parte del recurso a este rubro, mientras que el 29.3% indicó no utilizarlo para dicho fin. Estos resultados muestran que la alimentación constituye uno de los principales destinos del apoyo económico dentro del grupo estudiado, al representar una necesidad básica que forma parte de los gastos cotidianos asociados con la permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

La proporción de estudiantes que utiliza la beca para alimentación permite identificar la importancia que este gasto tiene dentro de las condiciones económicas de los beneficiarios. Al igual que ocurre con el transporte, se observa que una parte considerable del recurso se destina a cubrir necesidades relacionadas con la vida cotidiana del estudiante y no únicamente a gastos directamente vinculados con materiales o actividades académicas.

4.3.3 Uso de la beca en material de estudio

Tabla 12. Uso de la beca en material de estudio

	Frecuencia	%
si	20	48.8%
No contesto	21	51.2%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Respecto al uso de la beca en material de estudio, el 48.8% de los estudiantes participantes señaló destinar parte del recurso económico a este rubro, mientras que el 51.2% indicó no hacerlo. Los resultados muestran una distribución relativamente equilibrada entre ambas respuestas, aunque se observa una ligera mayoría de estudiantes que no utiliza el apoyo para cubrir este tipo de gastos.

Esta distribución permite identificar que los materiales de estudio representan una necesidad económica para una proporción importante de los beneficiarios, pero no constituyen el principal destino del recurso para todos los estudiantes participantes. Esto puede relacionarse con las diferentes condiciones económicas y académicas que caracterizan al grupo estudiado, así como con la manera en que cada estudiante distribuye el apoyo de acuerdo con sus necesidades.

Desde la perspectiva de la equidad educativa, el resultado permite reconocer que los gastos relacionados con materiales escolares forman parte de las condiciones materiales que pueden acompañar la trayectoria universitaria, aunque su importancia y utilización varían entre los estudiantes. En este sentido, el hecho de que 48.8% destine parte de la beca a este rubro muestra que para una proporción relevante del grupo el apoyo económico es utilizado para atender necesidades directamente relacionadas con sus actividades académicas.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten señalar que el material de estudio constituye un destino relevante, aunque no predominante, del recurso económico dentro del grupo analizado. Esta información resulta útil para interpretar, junto con los resultados de transporte y alimentación, cuáles son las principales necesidades a las que los estudiantes destinan la beca y cómo estas se relacionan con sus condiciones de estudio y con la percepción de su contribución a la permanencia escolar.

4.3.4 Uso de la beca en vivienda

Tabla 13. Uso de la beca en vivienda

	Frecuencia	%
si	9	22.0%
No contesto	32	78.0%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

En relación con el uso de la beca en vivienda, el 22.0% de los estudiantes participantes indicó destinar parte del recurso económico a este rubro, mientras que el 78.0% señaló no utilizarlo para dicho fin. Estos resultados muestran que los gastos relacionados con vivienda representan una necesidad económica para una proporción menor de los beneficiarios, mientras que para la mayoría de los participantes este no constituye un destino del apoyo económico.

La diferencia entre ambas proporciones permite identificar que, dentro del grupo estudiado, la beca se destina con menor frecuencia al pago de vivienda en comparación con otros rubros analizados. Este resultado puede relacionarse con las distintas condiciones de residencia de los estudiantes; sin embargo, la información obtenida en esta variable no permite determinar por sí sola las razones por las cuales los estudiantes no destinan el recurso a vivienda.

En este sentido, el resultado adquiere relevancia al analizar la manera en que los beneficiarios distribuyen el apoyo económico de acuerdo con sus necesidades particulares. Mientras una parte de los estudiantes utiliza la beca para atender gastos de vivienda, la mayoría puede destinar el recurso a otros rubros, como alimentación, transporte o materiales de estudio, los cuales presentan una mayor presencia en los resultados analizados.

4.4 Percepción de la contribución de la beca a la permanencia escolar

La percepción de los estudiantes respecto de la contribución de la Beca para el Bienestar Benito Juárez a su permanencia escolar constituye un aspecto central de

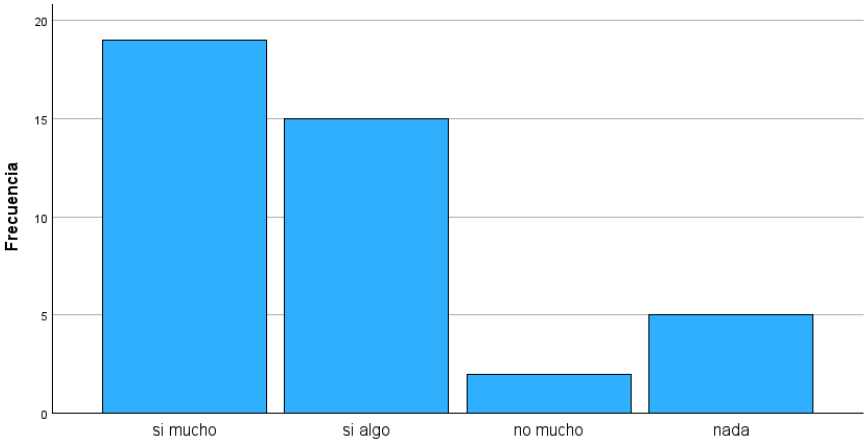
la presente investigación. Esta sección analiza la manera en que los beneficiarios valoran el apoyo económico recibido y su relación con las condiciones que acompañan su trayectoria universitaria.

4.4.1 Tiempo destinado a los estudios

Tabla 14. Impacto en el tiempo de estudio

	Frecuencia	%
si mucho	19	46.3%
si algo	15	36.6%
no mucho	2	4.9%
nada	5	12.2%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 9. Impacto de la beca en el tiempo de estudio

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

En relación con la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la beca al tiempo que dedican a sus estudios, los resultados muestran una valoración predominantemente favorable. En particular, el 46.3% de los participantes señala que el apoyo económico ha influido “mucho” en el tiempo que dedica a sus actividades académicas, mientras que el 36.6% indica que ha influido “algo”. En conjunto, estas respuestas representan el 82.9% de los estudiantes encuestados,

lo que muestra una percepción favorable de la contribución del apoyo económico en este aspecto.

En contraste, el 4.9% de los estudiantes considera que la beca ha influido “poco”, mientras que el 12.2% señala que no ha influido en el tiempo que dedica a sus estudios. Aunque estas respuestas representan una proporción menor, permiten identificar que la percepción sobre la contribución del apoyo económico no es homogénea entre todos los participantes.

La concentración de respuestas en las categorías “mucho” y “algo” permite interpretar que, para una parte considerable de los beneficiarios, la beca representa un apoyo que se relaciona favorablemente con el tiempo que pueden dedicar a sus actividades académicas. Este resultado adquiere relevancia al considerar que el tiempo disponible para estudiar forma parte de las condiciones que acompañan la trayectoria universitaria.

4.4.2 Percepción de la contribución de la beca en el desempeño académico

Tabla 15. Percepción sobre la mejora del rendimiento académico

	Frecuencia	%
si	30	73.2%
no	11	26.8%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

En relación con la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la beca a su desempeño académico, el 73.2% de los participantes considera que el apoyo económico ha contribuido a mejorar su desempeño, mientras que el 26.8% señala no haber percibido una mejora. Estos resultados muestran una percepción predominantemente favorable dentro del grupo estudiado, ya que aproximadamente tres de cada cuatro estudiantes identifican alguna contribución del apoyo económico en este aspecto.

Por otra parte, el 26.8% que no percibe una mejora en su desempeño académico muestra que la experiencia de los beneficiarios no es homogénea. Este resultado permite reconocer que la percepción sobre la contribución de la beca puede variar entre los estudiantes de acuerdo con sus condiciones particulares.

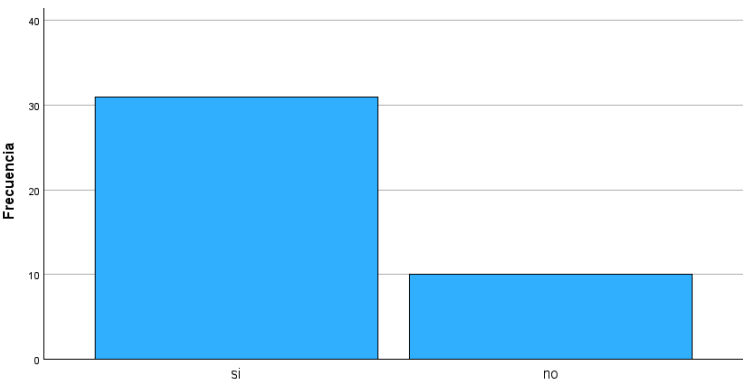
En términos generales, los resultados muestran que el 73.2% de los estudiantes participantes percibe una contribución favorable de la beca en su desempeño académico. Este hallazgo aporta evidencia para comprender cómo los propios beneficiarios valoran el apoyo económico dentro de su trayectoria universitaria y constituye un elemento relevante para analizar su percepción de la contribución de la beca a la permanencia escolar.

4.4.3 Uso de la beca en la adquisición de materiales educativos

Tabla 16. Adquisición de materiales educativos

	Frecuencia	%
si	31	75.6%
no	10	24.4%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).



Gráfica 10. Adquisición de materiales educativos

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la Tabla 16, una mayoría significativa de los estudiantes (75.6%) señala que sí destina parte de la beca a la adquisición de materiales educativos, mientras que el 24.4% indica que no lo hace. Estos resultados evidencian que el apoyo económico cumple una función relevante en el acceso a recursos académicos indispensables para el desarrollo de sus estudios.

El alto porcentaje de estudiantes que invierte en materiales educativos sugiere que la beca no solo se orienta a cubrir necesidades básicas, sino que también contribuye directamente al fortalecimiento del proceso de aprendizaje. La compra de insumos como libros, copias, útiles escolares y herramientas académicas refleja una utilización del recurso enfocada en el cumplimiento de las exigencias académicas.

Por otro lado, el grupo que no destina la beca a este rubro podría estar recurriendo a otras alternativas, como materiales proporcionados por las instituciones educativas, recursos digitales gratuitos o apoyo familiar. Asimismo, es posible que prioricen otros gastos considerados más urgentes, como transporte o alimentación.

En términos generales, estos resultados permiten identificar que una proporción importante de los estudiantes participantes destina parte del apoyo económico a la adquisición de materiales educativos. Esta información permite describir uno de los usos académicos que los beneficiarios realizan del recurso y reconocer su importancia dentro de las necesidades identificadas por el grupo estudiado, sin establecer una relación causal con el desempeño académico o la permanencia escolar.

4.5 Distribución del gasto de la beca

En esta sección se analiza de manera detallada la distribución porcentual del gasto correspondiente a la Beca Benito Juárez en distintos rubros, con la finalidad de identificar con mayor precisión la forma en que los estudiantes beneficiarios administran y asignan el recurso económico recibido. Este análisis permite reconocer no solamente las prioridades generales de consumo, sino también la proporción específica que los estudiantes destinan a cada necesidad, aspecto que

resulta fundamental para comprender la distribución y el uso del apoyo económico en su vida cotidiana y en su permanencia dentro de la educación superior.

4.5.1 Distribución del gasto en transporte

Tabla 17. Distribución del gasto en transporte

	Frecuencia	%
0	5	12.2%
10	3	7.3%
15	1	2.4%
20	12	29.3%
25	1	2.4%
30	9	22.0%
40	2	4.9%
50	6	14.6%
60	1	2.4%
80	1	2.4%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

En relación con la permanencia escolar, este resultado permite reconocer que el transporte constituye uno de los gastos vinculados con la asistencia cotidiana a la institución educativa. Sin embargo, los datos obtenidos no permiten afirmar que el porcentaje destinado al transporte garantice la asistencia o determine la permanencia de los estudiantes, sino que muestran la importancia que este gasto tiene dentro de la distribución del recurso económico.

4.5.2 Distribución del gasto en alimentación

Tabla 18. Distribución del gasto en alimentación

	Frecuencia	%
0	7	17.1%
10	9	22.0%
15	1	2.4%
20	4	9.8%
25	1	2.4%
30	10	24.4%
40	7	17.1%
50	2	4.9%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

En relación con el porcentaje de la beca destinado a alimentación, los resultados muestran que este rubro representa uno de los destinos relevantes dentro de la distribución del apoyo económico. Los porcentajes más frecuentes corresponden al 30%, con el 24.4% de los estudiantes, seguido del 10%, con el 22.0%. Asimismo, el 17.1% de los participantes señala destinar el 0% a este rubro, mientras que otro 17.1% destina el 40% de la beca. En conjunto, estos resultados muestran que existe una diversidad en la proporción del apoyo que los estudiantes destinan a la alimentación.

La concentración de respuestas en los porcentajes de 10% y 30% permite identificar que una parte importante de los estudiantes utiliza una proporción del recurso para cubrir gastos relacionados con alimentación. Al mismo tiempo, el 17.1% que reporta no destinar recursos a este rubro muestra que las necesidades y formas de distribución del apoyo económico son diferentes entre los participantes.

Los porcentajes correspondientes al 15%, 25% y 50% presentan frecuencias menores dentro de la muestra, por lo que representan formas menos frecuentes de distribución del recurso. Esto permite observar que, aunque algunos estudiantes

destinan proporciones mayores de la beca a alimentación, esta situación no constituye el patrón predominante.

En términos generales, los resultados permiten identificar a la alimentación como un rubro relevante dentro del uso de la beca, debido a que una proporción importante de los estudiantes destina parte del apoyo económico a este gasto. Este resultado permite comprender que los beneficiarios utilizan el recurso para atender necesidades relacionadas con su vida cotidiana, además de aquellas directamente vinculadas con sus actividades académicas.

4.5.3 Distribución del gasto en material de estudio

Tabla 19. Distribución del gasto en material de estudio

	Frecuencia	%
0	7	17.1%
5	1	2.4%
10	13	31.7%
15	2	4.9%
20	9	22.0%
25	1	2.4%
30	2	4.9%
40	3	7.3%
50	2	4.9%
60	1	2.4%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la Tabla 19, el gasto destinado a material de estudio presenta una distribución concentrada principalmente en porcentajes bajos y moderados del recurso económico de la beca. El porcentaje más frecuente corresponde al 10%, con 13 estudiantes (31.7%), seguido del 20%, con 9 estudiantes (22.0%). Asimismo, 7 estudiantes (17.1%) indicaron no destinar ningún porcentaje de la beca a este rubro.

Por otra parte, los porcentajes más elevados, como 40%, 50% y 60%, fueron reportados por una proporción menor de estudiantes. Esto permite identificar que, dentro del grupo estudiado, destinar una parte elevada de la beca a materiales de estudio no constituye una práctica predominante.

La concentración de las respuestas en porcentajes de 10% y 20% muestra que, para una parte importante de los beneficiarios, los materiales académicos representan un gasto que requiere únicamente una proporción limitada del apoyo económico. Al mismo tiempo, el 17.1% que no destina recursos a este rubro evidencia que existen diferencias en las necesidades y formas de distribución de la beca entre los estudiantes participantes.

En términos generales, los resultados permiten identificar que el material de estudio constituye un rubro de gasto presente, aunque principalmente en proporciones bajas o moderadas, dentro del uso que los estudiantes hacen del apoyo económico. Este resultado puede analizarse en conjunto con los gastos destinados a transporte y alimentación, con el propósito de identificar las principales necesidades a las que los beneficiarios destinan la beca.

4.5.4 Distribución del gasto en renta o vivienda

Tabla 20. Distribución del gasto en vivienda

	Frecuencia	%
0	24	58.5%
5	1	2.4%
10	7	17.1%
20	5	12.2%
25	1	2.4%
30	2	4.9%
40	1	2.4%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la Tabla 20, la mayoría de los estudiantes no destina recursos de la beca al gasto en renta o vivienda. En particular, 24 estudiantes (58.5%) señalaron asignar el 0% de la beca a este rubro. Este resultado muestra que, dentro del grupo estudiado, para la mayoría de los beneficiarios la vivienda no constituye un destino del apoyo económico.

Por otro lado, un grupo menor de estudiantes sí utiliza parte de la beca para cubrir gastos relacionados con vivienda. El porcentaje más frecuente después del 0% corresponde al 10%, con el 17.1%, seguido del 20%, con el 12.2%. Asimismo, los porcentajes de 30% y 40% fueron reportados por una proporción menor de participantes, lo que muestra que destinar una parte elevada de la beca a este rubro no es una práctica predominante dentro de la muestra.

La concentración de las respuestas en el 0%, 10% y 20% permite identificar que la vivienda representa un destino menos frecuente del apoyo económico en comparación con otros rubros analizados. Esto muestra diferencias en las necesidades económicas de los estudiantes y en la manera en que distribuyen el recurso de acuerdo con sus circunstancias particulares.

En términos generales, los resultados permiten señalar que la vivienda no constituye uno de los principales destinos de la beca dentro del grupo estudiado, mientras que otros rubros concentran una mayor proporción de las respuestas.

4.5.4 Distribución del gasto en ahorro

Tabla 21. Distribución del gasto en ahorro

	Frecuencia	%
0	25	61.0%
5	1	2.4%
10	9	22.0%
20	3	7.3%
25	1	2.4%
40	1	2.4%
50	1	2.4%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la Tabla 21, la mayoría de los estudiantes no destina parte de la beca al ahorro, siendo el 0% el valor predominante, con 25 estudiantes (61.0%). Este resultado muestra que, dentro del grupo estudiado, el ahorro no constituye un destino frecuente del apoyo económico, ya que más de la mitad de los participantes señaló no reservar ninguna proporción de la beca para este fin.

Por otro lado, un grupo menor sí asigna una parte de la beca al ahorro. El porcentaje más frecuente después del 0% corresponde al 10%, reportado por 9 estudiantes (22.0%), mientras que porcentajes como 20%, 25%, 40% y 50% presentan frecuencias menores. Esto permite identificar que existe una proporción de beneficiarios que reserva parte del recurso económico, aunque esta práctica no representa el comportamiento predominante dentro de la muestra.

La concentración de las respuestas en el 0% y 10% muestra que, para la mayoría de los estudiantes, el apoyo económico no se destina al ahorro o se reserva únicamente una proporción limitada. Al mismo tiempo, la presencia de porcentajes mayores evidencia que existen diferencias en la manera en que los beneficiarios distribuyen el recurso de acuerdo con sus necesidades y circunstancias particulares.

En términos generales, los resultados permiten señalar que el ahorro constituye un destino minoritario de la beca dentro del grupo estudiado. Este resultado contribuye a comprender la forma en que los estudiantes distribuyen el apoyo económico entre diferentes rubros y permite contrastarlo con otros gastos analizados, como transporte, alimentación, materiales de estudio y vivienda.

4.5.5 Distribución del gasto en entretenimiento u ocio

Tabla 22. Distribución del gasto en entretenimiento u ocio

	Frecuencia	%
0	24	58.5%
5	1	2.4%
10	6	14.6%
20	5	12.2%
25	2	4.9%
30	2	4.9%
40	1	2.4%

Fuente: Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas (2026).

Como se observa en la Tabla 22, el gasto destinado al entretenimiento u ocio presenta una distribución en la que predomina la ausencia de asignación del recurso a este rubro. En particular, el 58.5% de los estudiantes señaló destinar el 0% de la beca a actividades de entretenimiento, mientras que los estudiantes que sí destinan parte del apoyo económico lo hacen principalmente en proporciones bajas, entre el 10% y el 20%.

Estos resultados permiten identificar que, dentro del grupo estudiado, el entretenimiento u ocio representa un destino menos frecuente del apoyo económico en comparación con otros rubros analizados. La concentración de las respuestas en el 0%, 10% y 20% muestra que la mayoría de los estudiantes no destina una proporción elevada de la beca a este tipo de actividades.

Asimismo, la distribución observada permite reconocer que existen diferencias en la manera en que los beneficiarios utilizan el recurso económico. Mientras una proporción importante no destina recursos al entretenimiento, otro grupo reserva una parte de la beca para este tipo de gastos, aunque generalmente en porcentajes reducidos.

En términos generales, los resultados muestran que el entretenimiento u ocio constituye un destino secundario del apoyo económico dentro del grupo estudiado, en comparación con rubros como alimentación, transporte y materiales de estudio. Este resultado contribuye a identificar las distintas formas en que los estudiantes distribuyen la beca de acuerdo con sus necesidades y prioridades particulares.

4.6 Interpretación general de resultados

El análisis integral de los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los 41 estudiantes beneficiarios de la Beca para el Bienestar Benito Juárez permite identificar diferentes características relacionadas con el perfil de los participantes, el uso que realizan del apoyo económico y la percepción que tienen sobre su contribución dentro de su trayectoria universitaria.

En primer término, los resultados sociodemográficos muestran una concentración importante de estudiantes en edades correspondientes a la población universitaria, particularmente en los 21, 22 y 23 años. Asimismo, se identificó la participación de estudiantes de diferentes licenciaturas, municipios de residencia y condiciones habitacionales. Esta diversidad permite reconocer que los beneficiarios presentan distintas circunstancias personales y económicas, las cuales pueden influir en la manera en que distribuyen el apoyo económico.

En cuanto al uso de la beca, los resultados muestran que el recurso es destinado a diferentes necesidades relacionadas con la vida cotidiana y académica de los estudiantes. Entre los principales rubros analizados se encuentran alimentación, transporte y materiales de estudio. En el caso del transporte, se identificó una concentración importante en quienes destinan entre el 20% y el 30% del apoyo

económico, mientras que en alimentación los porcentajes más frecuentes corresponden al 10% y 30%. Por su parte, el gasto en materiales de estudio se concentra principalmente en porcentajes bajos, particularmente en el 10% y 20%.

Estos resultados permiten observar que la distribución de la beca no es homogénea entre los participantes, debido a que cada estudiante destina el recurso de acuerdo con sus necesidades y circunstancias particulares. Mientras algunos beneficiarios asignan una parte importante del apoyo a transporte o alimentación, otros destinan porcentajes menores o no utilizan la beca para determinados rubros, como vivienda, ahorro o entretenimiento.

Respecto al gasto en vivienda, el 58.5% de los estudiantes indicó destinar el 0% de la beca a este rubro, mientras que quienes sí utilizan parte del recurso lo hacen principalmente en porcentajes bajos. En cuanto al ahorro, el 61.0% señaló no destinar ninguna proporción de la beca a este fin. Por otra parte, el entretenimiento u ocio representa un destino menos frecuente, ya que el 58.5% de los participantes indicó no utilizar la beca para este tipo de gastos. Estos resultados permiten identificar que existen diferentes formas de distribución del apoyo económico y que las prioridades de los estudiantes varían de acuerdo con sus condiciones particulares.

En relación con la percepción de la contribución de la beca a las condiciones académicas, los resultados presentan una valoración predominantemente favorable. El 82.9% de los estudiantes señaló que la beca ha influido “mucho” o “algo” en el tiempo que dedica a sus estudios. Asimismo, el 73.2% manifestó percibir una contribución favorable del apoyo económico en su desempeño académico. Estos resultados muestran que una proporción importante de los participantes identifica alguna contribución de la beca en aspectos relacionados con su experiencia académica.

La percepción favorable identificada en estas variables permite describir la valoración que los estudiantes realizan sobre el apoyo económico y determinadas condiciones que acompañan su trayectoria universitaria. Sin embargo, los resultados no permiten establecer que la beca sea la causa directa de un mayor

tiempo de estudio, de una mejora en el desempeño académico o de la permanencia escolar. La trayectoria educativa depende también de factores económicos, académicos, familiares, personales e institucionales, por lo que los resultados deben interpretarse desde la percepción expresada por los propios beneficiarios.

En este sentido, los resultados obtenidos permiten aproximarse a la percepción de la contribución del apoyo económico a la permanencia escolar. El uso de la beca en necesidades como transporte, alimentación y materiales de estudio muestra que el recurso forma parte de las condiciones económicas que acompañan la vida universitaria de los participantes. A su vez, la valoración favorable expresada por una proporción importante de estudiantes respecto del tiempo destinado al estudio y del desempeño académico aporta elementos para comprender la importancia que los beneficiarios atribuyen al apoyo.

En términos generales, el análisis de los resultados muestra que la Beca para el Bienestar Benito Juárez constituye, para el grupo estudiado, un apoyo económico utilizado de distintas maneras y vinculado principalmente con necesidades de la vida cotidiana y universitaria. Asimismo, se identifica una percepción predominantemente favorable sobre su contribución en determinados aspectos académicos, aunque dicha percepción no es igual entre todos los participantes.

Finalmente, estos resultados permiten responder parcialmente al planteamiento central de la investigación: ¿Cómo perciben los estudiantes beneficiarios la contribución de la beca a su permanencia escolar en la FCPyS de la UAEMex? Dentro del grupo de 41 estudiantes participantes, la percepción tiende a ser favorable, particularmente en aspectos relacionados con el tiempo destinado a los estudios y el desempeño académico, así como en el apoyo para atender diferentes gastos asociados con la vida universitaria. No obstante, esta percepción debe entenderse dentro de los alcances del estudio y no como evidencia de una relación causal ni como un resultado generalizable a toda la UAEMex.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Principales hallazgos

La presente investigación permitió analizar, desde un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, la percepción de los estudiantes beneficiarios respecto de la contribución de la Beca para el Bienestar Benito Juárez a su permanencia escolar en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. A partir de la aplicación del cuestionario a 41 estudiantes y del análisis de los resultados obtenidos, fue posible identificar los principales usos del apoyo económico, así como las percepciones de los beneficiarios respecto de su utilidad dentro de su trayectoria académica.

Entre los principales hallazgos se identificó que una parte importante del recurso económico es destinada a cubrir necesidades relacionadas con la formación universitaria.

Entre los principales hallazgos se identificó que una parte importante del recurso económico es destinada a cubrir necesidades relacionadas con la formación universitaria, principalmente alimentación, transporte y materiales de estudio, además de otros gastos que forman parte de las condiciones económicas de los estudiantes.

Los resultados muestran que los estudiantes perciben una contribución favorable del apoyo económico en aspectos relacionados con su vida académica. En particular, la disponibilidad de este recurso puede facilitar la atención de gastos escolares y disminuir determinadas presiones económicas que forman parte de la experiencia universitaria. No obstante, estos resultados deben interpretarse desde el carácter descriptivo de la investigación, por lo que no permiten establecer que la beca sea la causa directa de la permanencia o del desempeño académico de los estudiantes

5.2 Respuesta a la pregunta de investigación

La percepción expresada por los estudiantes permite identificar que el recurso representa un apoyo dentro de sus condiciones económicas y escolares, particularmente para afrontar gastos que forman parte de su trayectoria universitaria.

Sin embargo, estos resultados no permiten afirmar que la beca determine o evite el abandono escolar, debido a que el instrumento aplicado no incluyó preguntas específicas sobre deserción, intención de abandonar los estudios o permanencia atribuible directamente al apoyo económico. Por ello, los resultados deben interpretarse como una aproximación a la percepción de los beneficiarios sobre la utilidad de la beca en determinadas condiciones económicas y académicas relacionadas con su trayectoria universitaria.

Asimismo, debe considerarse que la muestra estuvo integrada por estudiantes que permanecían dentro de la institución al momento de la aplicación del cuestionario, por lo que no fue posible incorporar la perspectiva de estudiantes que hubieran abandonado sus estudios. Esta característica limita la posibilidad de valorar directamente la permanencia o el abandono escolar y constituye un sesgo de supervivencia que debe ser considerado al interpretar los resultados.

5.3 Cumplimiento de los objetivos

Los resultados obtenidos permiten señalar que el objetivo general de la investigación fue atendido mediante el análisis de las percepciones de los estudiantes beneficiarios y de los principales usos que realizan del apoyo económico.

De igual manera, los objetivos específicos fueron abordados a partir de la información obtenida mediante el cuestionario, lo que permitió identificar las principales necesidades económicas relacionadas con la formación universitaria, los

usos del recurso y la percepción de los estudiantes respecto de su contribución a la permanencia escolar.

5.4 Alcances de la investigación

El alcance de la investigación se encuentra delimitado al grupo de 41 estudiantes beneficiarios que participaron en el estudio dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEMex. Los resultados permiten describir las características de los participantes, los principales usos que realizan del apoyo económico y su percepción respecto de la contribución de la beca a su permanencia escolar.

En este sentido, los hallazgos permiten obtener una aproximación a las condiciones económicas y académicas de los estudiantes participantes y reconocer algunas necesidades relacionadas con transporte, alimentación y materiales escolares. Sin embargo, debido al carácter descriptivo de la investigación y al empleo de un muestreo no probabilístico por conveniencia, los resultados corresponden al grupo estudiado y no pueden generalizarse a la totalidad de los estudiantes de la UAEMex.

5.5 Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentra el empleo de un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la selección de los participantes estuvo determinada por la disponibilidad y accesibilidad de estudiantes que cumplieran con las características establecidas para el estudio. Asimismo, la investigación se realizó con una muestra de 41 estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEMex, por lo que sus resultados no pueden generalizarse a toda la universidad.

Otra limitación corresponde al diseño transversal de la investigación, debido a que la información fue recopilada en un momento determinado y permite conocer la

percepción de los estudiantes durante el periodo estudiado, pero no observar cambios en dichas percepciones a través del tiempo.

Finalmente, el alcance descriptivo de la investigación permite identificar percepciones y características del grupo estudiado, pero no establecer relaciones causales entre la recepción de la beca y la permanencia escolar.

5.6 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se considera pertinente fortalecer los mecanismos de información y seguimiento dirigidos a los estudiantes beneficiarios, particularmente en aquellos aspectos relacionados con la continuidad y renovación del apoyo.

Asimismo, resulta conveniente considerar las necesidades económicas que los estudiantes identifican como prioritarias para el desarrollo de sus actividades académicas, entre ellas el transporte, la alimentación y la adquisición de materiales escolares.

También se recomienda promover mecanismos de seguimiento que permitan conocer periódicamente la percepción de los estudiantes beneficiarios respecto de la utilidad del apoyo económico y de su contribución a las condiciones de permanencia escolar.

Finalmente, se considera pertinente que futuras investigaciones amplíen el número de participantes e incorporen otras facultades o instituciones de educación superior, con la finalidad de obtener elementos comparativos que permitan profundizar en el análisis de las condiciones económicas y educativas de los estudiantes beneficiarios.

REFERENCIAS

Aguilar Villanueva, L. F. (2010). Política pública. Siglo XXI Editores.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2021). Estado actual de las tecnologías educativas en las instituciones de educación superior en México: Estudio 2021. ANUIES.

Banco Mundial. (2020). La educación como motor del desarrollo. Banco Mundial.

Becker, G. S. (1993). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education (3rd ed.). University of Chicago Press.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). La educación como eje de la inclusión social en América Latina. CEPAL.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). Panorama Social de América Latina 2021. CEPAL. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Comisión Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez. (2023). Reglas de operación del Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2021). Informe de evaluación de la política de desarrollo social 2020. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Diario Oficial de la Federación. (2019). Reglas de operación del Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Enríquez Gómez, M. P., Aguilar Canseco, E., Quintero Bastos, T. B., Mendoza Huesca, M. D., Canudas Lara, M. G., Gallegos Cázares, S., Ferreira Jiménez, C. A., Grajales Briscón, B. E., Salazar Herrera, M. E., Zepeda Pineda, A., & Pérez Mugica, M. (2018). Análisis de la deserción escolar en una institución pública de educación superior. Universidad de Xalapa.

Fiszbein, A., Schady, N. R., & Ferreira, F. H. G. (2009). Conditional cash transfers: Reducing present and future poverty. World Bank.

Gobierno de México. (2019). Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). Estadísticas educativas en México. INEGI. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). A broken social elevator? How to promote social mobility. OECD Publishing.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). Education at a glance 2021: OECD indicators. OECD Publishing. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2017-2018. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Secretaría de Educación Pública. (2020). Política educativa en México. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2021-2022. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

Universidad Autónoma del Estado de México. (2022). Agenda estadística 2022. UAEMex. Consultado el 23 de septiembre de 2026.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario aplicado. El siguiente instrumento fue aplicado a estudiantes de la UAEMex como parte del trabajo de campo de la presente investigación.



Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Presentación: ¡Buenos días! (tardes), estamos realizando una investigación sobre la percepción y utilidad de las becas “Benito Juárez” en estudiantes de licenciatura de la UAEMEX. La información que usted nos proporcione es confidencial y se utiliza solamente para fines estadísticos. Su opinión es muy importante para nosotros ¡GRACIAS!

En conjunto, el cuestionario evidencia que la Beca Benito Juárez no solo contribuye a la equidad educativa, sino que también fortalece la inclusión social y la movilidad académica, consolidándose como una herramienta efectiva de política pública en el ámbito de la educación superior en México.

Instrucciones:

Por favor responde con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y se usarán únicamente para fines académicos.

Edad: _____ años

Género:

1 = Hombre

2 = Mujer

3 = Otro

Facultad/Programa:

1 = Ciencias Políticas y Sociales

2 = Comunicación

3 = Sociología 4 = Gestión de Redes Sociales

Semestre en curso: _____

Residencia:

1 = Toluca

2 = Otro municipio del Estado de México
_____ (cual)

¿Vives con tus padres o tutores?

1 = Sí

2 = No

Sección A: Tiempo y continuidad de la beca

1. ¿Cuánto tiempo llevas recibiendo la Beca Benito Juárez?

- Menos de 1 año
- 1 – 2 años
- Más de 2 años

2. ¿Recibes la beca de manera continua desde que empezaste?

Sí _____ No _____

3. ¿Con qué frecuencia recibes el pago de la beca?

Cada bimestre _____ Otro: _____

Sección B: Uso general de la beca

4. ¿En qué rubros utilizas principalmente la beca? (Marca hasta 3 opciones)

- Transporte

- Alimentación
 - Material de estudio
 - Renta / vivienda
 - Ahorro
 - Entretenimiento / ocio
5. ¿Cuál de estos rubros consideras más importante al destinar la beca?
- Transporte
 - Alimentación
 - Material de estudio
 - Renta / vivienda
 - Ahorro
 - Entretenimiento / ocio
6. ¿Destinas parte de la beca al ahorro?
- Si_____ No_____
7. ¿Destinas parte de la beca a actividades de entretenimiento o recreación? Como cine, fiestas, diversión, etc
- Si_____ No_____

Sección C: Impacto académico y personal

8. ¿La beca te ha permitido dedicar más tiempo a tus estudios?
- Sí, mucho
 - Sí, algo
 - No mucho
 - Nada
9. ¿Consideras que la beca ha mejorado tu rendimiento académico?
- Si_____ No_____

10. ¿Has podido comprar material o recursos educativos gracias a la beca?

Si_____ No_____

11. ¿La beca te ha ayudado a participar en actividades extracurriculares, deportivas o culturales?

Si_____ No_____

12. ¿Consideras que la beca ha reducido tus preocupaciones económicas?

13. Si_____ No_____

Sección D: Distribución de gasto

14. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de la beca destinas a transporte? _____%
15. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de la beca destinas a alimentación? _____%
16. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de la beca destinas a material de estudio, _____%
17. Renta / vivienda: _____%
18. Ahorro: _____%
19. Entretenimiento / ocio: _____%