



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Ciencias Ambientales 2003

Programa de Estudios:

Taller de Titulación II



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ciencias Ambientales 2003**

Unidad de aprendizaje **Taller de Titulación II** Clave **L00559**

Carga académica	0	2	2	2
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Taller de titulación I	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Planeación Territorial 2003

Formación equivalente

Planeación Territorial 2003 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación

El Currículo de la Licenciatura en Ciencias Ambientales fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 30 de abril de 2001, iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 2001–febrero 2002 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En Julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005.

El Currículo se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas ambientales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Taller de titulación II se ubica en el Núcleo Integral, en el Área de Docencia Metodológica - Instrumental y en la Subárea de metodología de la investigación es optativa y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo de la tesis para la obtención del grado de Licenciado (a) en Ciencias Ambientales.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Ciencias Ambientales se centra en la promoción de competencias a nivel de complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de identificar. Integrar e interpretar, analizar y diagnosticar los principales procesos ambientales que inciden en un área de estudio elegida para el desarrollo de la tesis.

La UA consta de 4 unidades de competencia: Unidad I: Metodología específica de gabinete y de campo, Unidad II: Diseño de los instrumentos de recolección de información, Unid III: Análisis de la información de campo y gabinete , Unidad IV: Revisión, discusión y consolidación de los capítulos que integran la tesis.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la



realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Metodológica - Instrumental

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Analizar y comprender el funcionamiento del medio ambiente en cuanto a su potencial como fuente de recursos y funciones ambientales, y de su posible deterioro derivado de las formas que asumen las actividades humanas.
- Proponer, vía la formulación de planes, programas y proyectos alternativas de gestión, uso, aprovechamiento, conservación y ordenamiento de los recursos naturales y materiales en un determinado territorio, que permitan la satisfacción de necesidades humanas.
- Analizar las implicaciones de la problemática ambiental y las alternativas para su solución, en el contexto del proceso de desarrollo, que tiende a elevar la calidad de vida de la población a la que brinda servicio.
- Desarrollar las habilidades necesarias para incidir en los problemas ambientales, especialmente la integración de equipos de trabajo, la integración de la comunidad a las propuestas y la aplicación de normatividad a situaciones específicas, principalmente en problemáticas que afecten al Estado de México.
- Manifestar actitudes necesarias para enfrentar el ejercicio de la profesión, sobre todo la certeza en el cambio de paradigmas, tolerancia, iniciativa y pragmatismo con una visión optimista y de compromiso con el medio ambiente y con la población.



- Adquirir destreza en el uso de competencias lingüísticas que son necesarias en la práctica profesional, como el idioma extranjero y la comunicación y comprensión oral y escrita en lengua materna.

Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea orientar al estudiante hacia un cierto nivel de especialización dentro de una determinada área del campo del conocimiento de las Ciencias Ambientales, para que el egresado profundice en ciertos aspectos para el ejercicio de la práctica profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Coordinar y concluir los trabajos de titulación según la modalidad elegida vinculando el desarrollo de los trabajos con las asignaturas del semestre.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Metodología específica de gabinete y de campo.

Objetivo: El alumno analizará, integrará y presentará ante el grupo la metodología o las metodologías que utilizará en la investigación, contribuyendo a la capacidad de comprensión de análisis y retroalimentar su consistencia, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno biofísico.

1.1 Fundamentos de la metodología específica

1.2 Aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos.

Unidad 2. Diseño de los instrumentos de recolección de información.

Objetivo: El alumno analizará, integrará y presentará ante el grupo el procedimiento de diseño y estructura de los instrumentos de recolección de información e identificará las variables e indicadores de análisis, contribuyendo a la capacidad de comprensión de análisis y retroalimentar su consistencia,



mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno biofísico.

- 2.1 Observación del objeto de estudio
- 2.2 Fuentes documentales
- 2.3 La encuesta por muestreo.
- 2.4 Cuestionarios y entrevistas.
- 2.5 Cartografía

Unidad 3. Análisis de la información de campo y gabinete.

Objetivo: El alumno analizará, integrará y presentará ante el grupo la estrategia de recolección de información, la aplicación de las estrategias en su zona en estudio, los procedimientos de análisis y los resultados integrados, contribuyendo a la capacidad de comprensión de análisis y retroalimentar su consistencia, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno biofísico.

- 3.1 Introducción, materiales y métodos
- 3.2 Ordenación y análisis de los datos.
- 3.3 Discusión de resultados

Unidad 4. Revisión, discusión y consolidación de los capítulos que integran la tesis.

Objetivo: El alumno integrará y entregará el borrador de tesis completo para su revisión por parte del profesor responsable de la unidad de aprendizaje y posteriormente el documento será turnado al tutor de tesis para su revisión, corrección y aprobación, contribuyendo a la capacidad de comprensión y retroalimentación de la consistencia del producto final, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de cuidado al entorno biofísico.

- 4.1 Definición general de programación lineal.
 - 4.1.- Marco teórico- metodológico
 - 4.2.-Marco jurídico si corresponde
 - 4.3.- Marco geográfico y territorial.
 - 4.4.-Recopilación de información de gabinete y/o campo
 - 4.5.- Análisis y discusión de resultados.
 - 4.6.- Conclusiones y propuestas.



VII. Sistema de Evaluación

La calificación mínima para acreditar una UA es de 6 puntos, dado que el sistema de control escolar maneja en una escala de calificación en puntos, las calificaciones de cada evaluación se expresarán en el sistema decimal, en la escala de 0 a 10 puntos. (Art 99, Capítulo VII. Legislación de la UAEM. RFEPUAEM).

El puntaje el docente lo determina de acuerdo a la importancia de la actividad de aprendizaje. En todos los casos copiar.

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia (puntos)
Participación en clase: discusiones, aportaciones. Exposición en clase y asistencia a las actividades programadas y preparación de productos para su revisión	2	2	NA	NA
Pre-aprobación del Capítulo 3 o capítulo empírico	3	NA	NA	NA
Instrumentación de la metodología como proceso de investigación particular	2	NA	NA	NA
Análisis de información de gabinete y/o campo.	3	NA	NA	NA
Entrega del capítulo empírico de la tesis	N	5	NA	N
Discusión de resultados, conclusiones y propuestas	NA	3	NA	NA
Entrega del borrador	NA	NA	10	10



de tesis.				
Total	10	10	10	10

Derivado del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM contenido en la Legislación Universitaria:

- La UA se acreditará con base en los siguientes artículos:

Artículo 107: La evaluación ordinaria de una asignatura, se hará a través de un mínimo de dos evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final.

En términos de la reglamentación interna de cada Facultad o Escuela, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de la evaluación final, siempre y cuando cuenten con un mínimo de 80 por ciento de asistencias durante el curso, obtengan un promedio no menor de 8 puntos en las evaluaciones parciales, y que éstas comprendan la totalidad de los temas del programa de la materia.

- o La asistencia a clases de acuerdo a la normatividad vigente indica (Artículos 108,110 y 111 del RFyEP de la UAEM)

- o Para tener derecho a la evaluación ordinaria es necesario contar con el 80% de las asistencias totales al curso.

- o Para tener derecho a la evaluación extraordinaria es necesario contar con el 60% de las asistencias totales al curso

- o Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia es necesario contar con el 30% de las asistencias totales al curso

Cuadro 1 Criterios de evaluación

Rubro	Elementos a evaluar
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y corporal • Claridad en las ideas • Aportaciones • Análisis y síntesis
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal
Análisis de información de gabinete y/o campo..	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Presentación del trabajo



	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y redacción Referencias pertinentes y actuales
Entrega del capítulo empírico de la tesis	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Presentación del trabajo • Ortografía y redacción Referencias pertinentes y actuales • Calidad del material gráfico
Discusión de resultados, conclusiones y propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Presentación del trabajo • Ortografía y redacción Referencias pertinentes y actuales • Calidad del material gráfico
Borrador de la tesis	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Presentación del trabajo y calidad del material gráfico • Ortografía y redacción Referencias pertinentes y actuales

VIII. Acervo bibliográfico

Boudon, Raymond (1983). “análisis de las relaciones entre variables”. Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (compilador). UNAM, México: 282-289.

Boudon, Raymond (1983). “Métodos cualitativos”. en Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (compilador). UNAM, México: 290- 308.

Covo, Milena E. (1983). Medición, Escalas y pruebas”. Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (compilador). UNAM, México: 113- 11

Covo, Milena E. (1983). “Validez”. Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (compilador). UNAM, México: 123-131.

Covo, Milena E. (1983). “Experimento”. Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (compilador). UNAM: 187-190

Corvan Dijkum (2001) A methodology for conducting interdisciplinary social research; European Journal Operational research 128, 290-299.

Erin, Leahey (2007) Convergence and confidentiality? Limits to the implementation of mixed methodology; Social Science Research 36, 149 158.



Gerstein R. Deal et, al. Edit. The Behavioral and Social Sciencies: Achievement and Opportunities. Nacional Reserch Council, Whas. 1998

Hernández Sampieri, Roberto et., al (2000). Metodología de la investigación, Ed. Mc Graw Hill, 2° edición, México.

Katz, Daniel (1983) 2 "Los estudios de campo", en Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (compilador). UNAM, México. 169-186

Krippendorff, K. (1990). Metodología de análisis de contenido, Piados

Lazarsfeld, Paul (1983). "De los conceptos a los índices empíricos". Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (compilador). UNAM, México: 117-122

Mercado H. Salvador (1998)..¿Cómo hacer una tesis?: tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías. Limusa, México.

Miller, Delbert (1983). "Guía para los sitios métodos principales y técnicas del investigador en ciencias sociales". en Metodología de las Ciencias Sociales.

Muñoz Razo Carlos. Cómo elaborar una investigación de tesis. Editorial: PEARSON educación: 970-17-0139-9. Consulta 2004

Padua-Jorge (1983). "Proposiciones e hipótesis": en Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (coompilador). UNAM, México: 107- 112

Pardinas, Felipe (1989), "Capítulo 7. Nociones de muestreo", Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, Siglo Veintiuno Editores, México, pp. 166-185.

López Ana Luisa. (2000). ¿Cómo investigar en ciencias sociales, Editorial Trillas, México.

Rojas Soriano Raúl (1998) "Capítulo XVI. Procesamiento de la información", Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 315-332.

Rojas Soriano Raúl (1998) "Capítulo XVII. Análisis e interpretación de los datos", Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 333-349.

Rojas Soriano Raúl (1998) "Capítulo XVIII. Presentación de los resultados", Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 351-356.

Rojas Soriano Raúl (1998) "Capítulo XIX. Redacción del trabajo de investigación", Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 357-368

Rojas Soriano Raúl (1998) "Capítulo VI. Técnicas de investigación documental y de campo para elaborar el problema y el marco teórico conceptual" Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 107-125

Rojas Soriano Raúl (1998) "Capítulo XI. Técnicas e instrumentos para recopilar la información", Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 197-256.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Rojas Soriano Raúl (1998) “Capítulo XII. Otras técnicas cualitativas en la investigación social”, Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 257-268.

Rojas Soriano Raúl (1998) “Capítulo XIV. Diseño de la muestra”, Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 285-308.

Rojas Soriano Raúl (1998) “Capítulo XV. Estrategias de trabajo de campo”, Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés Editores, México, pp. 309-314.

Selltiz, Claire et. Al (1983). “Esquema de investigación: estudios exploratorios y descriptivos”. Metodología de las Ciencias Sociales. Miguel Abruch Linder (compilador). UNAM, México: 135- 151

Suellen, Shay (2008) Researching assessment as social practice: Implications for research methodology; International Journal of Educational Research 47, 159-1

The methodology of scientific research programmes, Imre Lakatos, Philosophical papers, volume I, edited by John Worrall and Gregory Currie, Cambridge University Press, 1995 printing, ISBN 0-521-28031-1, pbk.