



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Economía Pública**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Economía Pública** Clave **L31567**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
Ciencias Ambientales 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Economía Pública, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de socioeconómica en la Subárea de Economía Territorial, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el Análisis y comprensión sobre la situación actual política que atraviesa nuestro país

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de identificar. Integrar e interpretar, analizar y diagnosticar los principales procesos que han determinado la situación actual política y social en México con base a conocimientos teóricos y conceptuales de la economía pública.

La UA consta de 4 unidades de competencia: Unidad I. Introducción. Fundamentos históricos, económicos y filosóficos de la intervención del Estado en la economía, Unidad II. Fundamentos micro y macroeconómicos de la economía pública, Unidad III. Estructuras de ingreso y gasto público, Unidad IV. Federalismo fiscal

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de



temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Sustantivo**

Área Curricular: **Socioeconómica**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer los elementos teórico- metodológicos de origen social económico, que permitan al alumno comprender e interpretar las formas de ocupación territorial y



su interacción con el ambiente, en relación con los patrones de desarrollo económico y social

## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Proporcionará los conceptos necesarios para analizar las funciones y evolución del Estado como actor y gestor de los recursos económicos

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

**Unidad 1.** Introducción. Fundamentos históricos, económicos y filosóficos de la intervención del Estado en la economía.

**Objetivo:** El alumno conocerá los principales conceptos y corrientes teóricas sobre la intervención del Estado contribuyendo a la capacidad de comprensión de la problemática que existe en materia de lo público, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

- 1.1 Las posiciones filosóficas de Locke y Hegel
- 1.2 Comportamiento histórico del Estado en la economía
- 1.3 Las teorías económicas mercantilista, fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, keynesiana y monetarista del Estado y su papel en la economía.
- 1.4 Los factores históricos del creciente papel económico del Estado en el siglo XX y la crítica neoliberal
- 1.5 La crisis económica y Estado en México

**Unidad 2.** Fundamentos micro y macroeconómicos de la economía pública.

**Objetivo:** El alumno conocerá y debatirá las principales corrientes teóricas de la economía pública contribuyendo a la capacidad de comprensión de la problemática que existe en materia de lo público, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

- 2.1 Los teoremas del bienestar y la eficiencia de Pareto
- 2.2 Los fallos del mercado y la intervención estatal.
- 2.3 Las fallas macroeconómicas y la intervención estatal

**Unidad 3.** Estructuras de ingreso y gasto público.



**Objetivo:** El alumno conocerá, describirá y analizará los elementos teóricos que le permitan profundizar en el análisis del verdadero papel que juega el Estado en nuestra economía contribuyendo a la capacidad de comprensión de la problemática que existe en no solo la prestación de los servicios públicos sino en la intervención total del Estado como benefactor, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

3.1 Estructura y crecimiento del gasto: transferencia de recursos fiscales y financieros del gobierno federal a los estados y municipios

3.2 Clasificación del gasto en México

3.4 Principios de la imposición y tipos de Ingresos gubernamentales

#### Unidad 4. Federalismo fiscal.

**Objetivo:** El alumno conocerá, describirá y comprenderá la aplicación de los conocimientos teóricos de la economía pública, contribuyendo a la capacidad de formulación a posibles soluciones sobre la problemática social y política, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

4.1 Distribución de competencias fiscales en el federalismo.

4.2 Bienes públicos locales y la hipótesis de Tiebout.

4.3 Capacidad fiscal y transferencias hacia los gobiernos locales.

4.4 El centralismo fiscal en México.

4.5 La política de descentralización fiscal del Banco Mundial

#### VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia (puntos)
Resúmenes y tareas	1	1	0	0
Exposición y/o trabajo final	1	1	0	0
Participaciones	1	1	0	0



Examen teórico	7	7	10	10
Total	10	10	10	10

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> </ul>
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Coherencia en los elementos estructurales del texto</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Secuencia y desarrollo del trabajo</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> <li>• Desempeño en el trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> </ul>
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Capacidad de análisis-síntesis</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>



### VIII. Acervo bibliográfico

SANCEN C., Fernando (1988), "Estado moderno y economía: una relación dinámica de mutua dependencia que tiende a la identidad" en Jeannot, Fernando, et al, Estudios sobre economía y Estado. Identidad, regulación, integración y regímenes productivos, México, FCE. pp. 15 -56.

Douglas C. Ramírez V. (mimeo), "Reflexiones sobre Estado y economía" Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Disponible en: [http://www.webdelprofesor.ula.ve/economia/¿ramirez/MICRO/FORMATO\\_PDF/ProblemasEconomicos/Reflexiones\\_Sobre\\_Estado\\_Econom%EDa.pdf](http://www.webdelprofesor.ula.ve/economia/¿ramirez/MICRO/FORMATO_PDF/ProblemasEconomicos/Reflexiones_Sobre_Estado_Econom%EDa.pdf)

Chang, Ha-Joon y Robert Rowthorn (1995), "Introduction", en Chang, Ha-Joon y Robert Rowthorn, The role of the state in economic change, France, Clarendon Press Oxford, pp. 1-24.

CORDERA Campos, Rolando (1980), "Estado y economía: apuntes para un marco de referencia" en Lusting, Nora (Comp.), Panorama y perspectivas de la economía mexicana, México, El Colegio de México. pp. 439 –481.

STIGLITZ, Joseph E (1988), La economía del sector público, Antoni Bosh, España, pp. 91-119.

STIGLITZ, Joseph E (2002), La economía del sector público, Antoni Bosh, España, pp. 91-109.

STIGLITZ, Joseph E. Globalization and its discontents

AYALA Espino, José (1996) Mercado, elección pública e instituciones. Una revisión de las teorías modernas del Estado, México, Miguel Ángel Porrúa, pp. 181 –240

MUSGRAVE, R. A. y Musgrave, P.. B. (1992), Hacienda pública. Teórica y aplicada, México, McGraw-Hill, pp. 137-156 y 255-263.

ARRIAGA Conchas, E. (1992), Finanzas Públicas de México, México, IPN, pp. 21-57, 95-108.

Martínez Almazán Raúl (1996), Las finanzas del Sistema Federal Mexicano, Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), pp. 225-242.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (2006), Ley de ingresos de la Federación, México, Presidencia de la República.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO (2006), Ley de ingresos del estado de México, México, Gobierno del Estado de México.

STIGLITZ, Joseph E. (1988), La economía del sector público, España, Antoni Bosh, pp. 739-780.

DUE, John F. y Friedlaender, Ann F. (1981), Análisis económico de los impuestos y el sector público, Buenos Aires, Argentina, El Ateneo, pp. 449-480.





UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

SD  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

MORENO Ayala, J. G. (1995), Las relaciones fiscales intergubernamentales en el marco del centralismo fiscal 1970-1990. Tesis de maestría, El Colegio de Mexiquense, A.C. pp. 12-40

Guerrero, Juan Pablo. Impuestos y gastos públicos en México desde una perspectiva multidisciplinaria

Lechuga Santillan, Efrain. Fisco nóminas 2010 de disposiciones fiscal sobre sueldos y salarios títulos de los artículos referencias y correlaciones

Restrepo Botero, Dario J. Falacia Neoliberal critica y alternativas

Sierra Castro, Enrique. Crisis económica y riqueza planetarias introducción al siglo XXI

Julio C. Gambina. Crisis capitalista y sus alternativas una mirada desde América Latina y el Caribe Sempere, Jaime. Federalismo fiscal en México.