



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**sD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Inglés C2**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés C2** Clave **L0070**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
Ciencias Ambientales 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje: Taller Urbano II, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Planeación Territorial y Ambiental en la Sub área de Planeación Territorial, la UA es de tipo optativa y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo y manejo de los estudios regionales para el ordenamiento del territorio.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de identificar, integrar e interpretar, analizar y diagnosticar los principales procesos que han determinado la actual distribución de los recursos naturales, su vocación y aptitud territorial y relacionarlos con las características físicas de las diferentes regiones.

La UA consta de 4 unidades de competencia: 1. Conceptos y Elementos Básicos de Planeación territorial, 2. Identificación de problemas urbanos relevantes, 3. Asignación de áreas de estudio y 4. Análisis del objeto de estudio.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el auto-aprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas;



trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Sustantivo

**Área Curricular:** Metodológica – Instrumental

**Carácter de la UA:** Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El alumno comprenderá y describirá procesos simples de manufacturación, elaboración de productos, etc. Reportará información y sucesos acontecidos relativos a su área en discurso oral y escrito de baja complejidad. Podrá expresar opiniones y referirse a situaciones hipotéticas. Comprenderá y redactará memorándums, solicitudes, oficios relativos a su área de desempeño.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

**Unidad 1.** Describing simple processes about planning urban areas.

**Objetivo:** El estudiante describirá procesos simples acerca de cómo se planea el desarrollo de un área urbana, mostrando calidad en el trabajo individual como de equipo con una visión para contribuir a la explicación del desarrollo de algunas áreas importantes dentro de una ciudad.

**Unidad 2.** Requesting services and asking for help from a municipality

**Objetivo:** El estudiante pedirá y reportará información sobre las actividades que realizan algunas empresas u organizaciones relacionadas con las obras públicas, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión para contribuir en la participación ciudadana con una actitud de servicio en beneficio de la población.

**Unidad 3.** Knowing how a municipality Works.

**Objetivo:** El estudiante describirá como se acuerdan convenios municipales para el buen funcionamiento de las alcaldías, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo contribuyendo a la comprensión de las diferentes estructuras dentro de una alcaldía.

**Unidad 4.** Referring to important objects, inventions, places and famous people, especially those related to solving problems with urban character.

**Objetivo:** El estudiante describirá procesos basados en invenciones, lugares o personajes que fueron sobresalientes para el desarrollo de algunas ciudades, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo contribuyendo a la capacidad de explicación de diferentes estadios o acciones de personajes para la mejora de un área urbana.



**Unidad 5.** Getting to know people and giving personal information in an interview (to get a job)

**Objetivo:** El estudiante desarrollará la habilidad para comunicarse de forma efectiva en una entrevista de trabajo, mostrando calidad en el trabajo individual como de equipo

**Unidad 6.** Complaining about services in the city.

**Objetivo:** El estudiante desarrollará su capacidad para expresar quejas y sugerencias dentro de su ciudad en relación con los servicios que ésta le ofrece, con una visión para la participación ciudadana con el objeto de que la municipalidad ofrezca cada vez mejores servicios a la población.

**Unidad 7.** Expressing regrets about social and political movements.

**Objetivo:** El estudiante expresará su opinión sobre los movimientos políticos ocurridos en nuestro país, con una visión de análisis y crítica, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo.

**VII. Sistema de evaluación**

Tipo de evaluación	1ª. Evaluación Parcial (%)	2ª. Evaluación Parcial (%)	Evaluación Ordinaria (%)	Extraordinario y Título de suficiencia (%)
Evidence of work in class	25	25	-----	-----
Speaking exam	15	15	20	20
Writing exam	15	15	20	20
Listening exam	15	15	20	20
Reading exam	15	15	20	20
Grammar exam	15	15	20	20
Total	100	100	100	100



## **VIII. Acervo bibliográfico**

### **Básica**

Oxenden, C. et. al. English File. Oxford University Press. 2010

### **Complementaria**

Swan, M. Basic English Usage. Oxford University Press, 2002

Murphy, R. Basic Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005

Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005

Bowen, Tim. et al., Attitude 3, Macmillan, 2008.

Redman, S. Vocabulary in Use intermediate. Cambridge University Press, 2003

English Grammar in Use Intermediate, Autor: Raymond Murphy

English File Intermediate, Autor: Clive Oxenden, Christina Latham

Ready to Write, Autor: Karen Blanchard

Diccionario Mac Millan Español-Inglés