



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**sD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Taller de Planeación Urbana I**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Taller de Planeación Urbana I** Clave **L31587**

|                 |                |                 |                |          |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------|
| Carga académica | 2              | 2               | 4              | 6        |
|                 | Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas | Créditos |

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

|           |                                       |                                |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Seriación | Formulación y Evaluación de Proyectos | Taller de Planeación Urbana II |
|           | UA Antecedente                        | UA Consecuente                 |

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

a Unidad de Aprendizaje: Taller Urbano I, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Planeación Territorial y Ambiental en la Sub área de Planeación Territorial, la UA es de tipo optativa y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo y manejo de los estudios regionales para el ordenamiento del territorio.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de identificar, integrar e interpretar, analizar y diagnosticar los principales procesos que han determinado la actual distribución de los recursos naturales, su vocación y aptitud territorial y relacionarlos con las características físicas de las diferentes regiones.

La UA consta de 4 unidades de competencia: 1. Conceptos y Elementos Básicos de Planeación territorial, 2. Identificación de problemas urbanos relevantes, 3. Asignación de áreas de estudio y 4. Análisis del objeto de estudio.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el auto-aprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas,



elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Núcleo de formación:</b> | <b>Integral</b>                                      |
| <b>Área Curricular:</b>     | <b>Planeación Territorial y Planeación Ambiental</b> |
| <b>Carácter de la UA:</b>   | <b>Optativa</b>                                      |

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea que el estudiante adquiera cierto nivel de especialización en un área de campo de la planeación territorial donde profundice ciertos aspectos para el ejercicio de la práctica profesional.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Dimensionar en su contexto histórico y coyuntural a la Planeación Territorial y Ambiental desde su perspectiva teórica, metodológica, jurídica y administrativa, proporcionando al alumno los fundamentos metodológicos necesarios para el



diseño de productos e instrumentos específicos de Planeación Territorial, apoyados en el uso de tecnologías, herramientas y procedimientos que favorezcan un mayor nivel de análisis, comprensión y presentación de los instrumentos generados.

## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Promover en el alumno una actitud participativa y crítica frente a los problemas, impulsando un pensamiento analítico y de investigación. Proporcionar al alumno los elementos teórico-prácticos para el diseño y construcción de estudios de caso bajo líneas de acentuación urbana apoyadas en el análisis cuantitativo y cualitativo que le permita diseñar instrumentos de planeación que favorezcan la toma de decisiones en el contexto urbano.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1. Discusión teórico-práctico de la planeación urbana

**Objetivo:** El alumno conocerá y aplicará el concepto de planeación a casos de estudio concreto, en una visión histórica identificará las principales características del espacio físico. En tal sentido, analizará el concepto de urbanización (procesos), evolución de la planeación, y deberá distinguir la vinculación teórico-conceptual con la realidad social.

La ciudad será entonces el escenario para conocer y realizar un análisis de la estructura urbana, desglosar y analizar los componentes de la ciudad.

- 1.1 Teórico-conceptual
- 1.2 Evolución de la planeación
- 1.3 Conceptos de urbano
- 1.4 Concepto de planeación
- 1.5 Contextualización
- 1.6 Proceso de Urbanización

### Unidad 2. Principales problemas urbanos

**Objetivo:** El alumno deberá identificar la problemática económica y social de la ciudad a partir del análisis de todas las variables representativas que integren el diagnóstico urbano

- 2.1 Conocimiento teórico-práctico
- 2.2 Proceso de urbanización



- 2.3 Dinámica demográfica
- 2.4 Planeación estratégica
- 2.5 Diagnóstico – Pronostico integrado
- 2.6 Análisis de la estructura urbana por componentes
- 2.7 Integración de matrices de prioridades
- 2.8 Normatividad urbana vigente en la ciudad

**Unidad 3.** Problematización y definición del tema de investigación

**Objetivo:** Asignación de áreas de estudio a partir de la vocación fundamental de la ciudad y sus potencialidades

- 3.1 Qué es la pregunta de investigación
- 3.2 Que es un objetivo
- 3.3 Definición del tema de investigación
- 3.4 Integración del diagnostico
- 3.5 Ubicación de los problemas prioritarios

**Unidad 4.** Estudio de caso

**Objetivo:** El alumno deberá ser capaz de interrelacionar el objeto de estudio con los conocimientos teórico conceptuales sobre la ciudad. Para esto, deberá realizar el análisis y procesamiento de información para el diagnóstico, destacando los problemas más relevantes en la estructura y funcionamiento de la ciudad.

- 4.1 Conocimientos previos del caso de estudio relacionados con el proceso de planeación
- 4.2 Elaboración de proyecciones, construcción de escenarios
- 4.3 Análisis de tendencias
- 4.4 Evaluación de impactos positivos y negativos de la propuesta

**VII. Sistema de evaluación**

|                       |      |
|-----------------------|------|
| a) Asistencia.....    | 20%  |
| b) Participación..... | 30%  |
| c) Dos parciales..... | 25%  |
| d) Trabajo final..... | 25%  |
| Total.....            | 100% |



Asistencia y participación: Se considera fundamental para el Taller, la asistencia y participación del alumno esto representa el 50% de la calificación.

Primer parcial y Segundo parcial: En esta etapa se evaluarán la asistencia a clase, la participación de los estudiantes, la entrega de fichas de trabajo y trabajos, así como un avance del trabajo final que comprenderá acercamiento al diagnóstico de la zona de estudio la determinación del área de influencia y su problemática teniendo como referencia el sustento teórico-conceptual. La evaluación de esta fase corresponde a un 25% de la calificación final.

Examen Ordinario: La evaluación final comprende un documento concluido que aborde con detalle los aspectos básicos contenidos en cada unidad así como una presentación en power point de los elementos más relevantes del trabajo. En esta fase se considerarán las evaluaciones parciales anteriores y la presentación final que corresponde a un 25% a fin de obtener la calificación final que corresponde a un 100%.

| Rubro   | Elementos a evaluar   |
|---|---|
| Avances semanales                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Resumen de avances</li> </ul>   |
| Participación y trabajo en clase y/o exposición | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de reflexión</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Comprensión del tema</li> <li>• Fomento de participación grupal</li> <li>• Contenido</li> </ul>  |
| Exposición                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de Reflexión</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Claridad de exposición</li> <li>• Fomento de participación</li> </ul>  |
| Producto Final                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Presentación</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Secuencia y desarrollo del trabajo</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Referencias pertinentes</li> <li>• Coherencia en los elementos estructurales del trabajo</li> <li>• El trabajo forma parte del trabajo final de la UA de Taller Interdisciplinario II</li> </ul> |



### VIII. Acervo bibliográfico

Álvarez García. (2004). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. Limusa. México.

Castells, Manuel.(1999) La Cuestión Urbana. 15ava. Ed. Siglo XXI.

Sapag Chain Nassir y Sapag Chain, Reinaldo. (2004). Preparación y Evaluación de Proyectos. Mc Graw Hill. México.

Sapag Chain Nassir. (2001) Evaluación de proyectos de inversión en la empresa. Prentice Hall. Chile.

Sapag Chain Nassir.(2001) Criterios de evaluación de proyectos, como medir la rentabilidad de las inversiones. Mc. Graw Hill. Colombia Steiner, George A. Planeación Estratégica, Lo que todo director debe saber. CECSA: México. 2001

Sobrino Jaime. Competitividad de las ciudades en México. El Colegio de México.

Gobierno del Estado de México. Secretaría de Desarrollo Social. (2004). Guía para la Elaboración de Proyectos Productivos. Centro de Estudios Sobre Marginación y Pobreza del Estado de México.

Ledesma Martínez, Zuleima. (1997). Análisis Económico Social de un Proyecto de Inversión. CAEM. México.

Martínez Cortázar, Alfonso. (2001). Introducción a Análisis de Proyectos de Inversión. Trillas. México.

Organización de las Naciones Unidas. (2001). El Uso de Indicadores Socioeconómicos en la Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales. CEPAL. Santiago de Chile.

Garza, Gustavo, La Megaciudad de México ¿Urbe Global?, en Revista Fundación Arturo Rosenblueth, Número 10, Junio, México, 2000.

Jiménez, Sánchez Pedro Leobardo, Simplificación Administrativa y Promoción de Vivienda Popular y Social en el Estado de México 1994-1997, IAPEM, México, 1998.

Villafaña, Venegas José Antonio, Propuesta de Lineamientos Normativos para el Fomento de la Vivienda Social en el Estado de México, Tesis de Licenciatura, Facultad de Planeación Urbana y Regional, UAEM, México, 1998.

Díaz, Arcos Israel, Requerimientos de Lote Mínimo por Tipo de Vivienda: Una Propuesta para el Centro de Población de Toluca, Tesis de Licenciatura, Facultad de Planeación Urbana y Regional, UAEM, México, 1999.

Huamán A., Elías, Políticas de Regularización y Acceso Popular al Suelo Urbano, en Avances de Investigación No. 1, El Colegio Mexiquense, México, 1998.



UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

SD  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Hiernaux N., Daniel, Tomas, Françoise (Compiladores), Cambios Económicos y Periferia de las Grandes Ciudades: El Caso de la Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X), México, 1995.

Hiernaux N., Daniel, Nuevas Dimensiones de las Problemáticas Urbanas y Regionales, en Revista Ciudades: Globalización, Territorio y Sociedad, Número 49, Enero-Marzo, México, 2001.

Molinero, Molinero Ángel, (1987) Transporte Público, Planeación, Diseño, Operación y Administración, ICA, México.

Garrocho Carlos,(1992) Localización de Servicios en la Planeación Urbana y Regional: Aspectos Básicos y Ejemplos de Aplicación, El Colegio Mexiquense, A.C., Cuaderno de Trabajo Número 11, México.

Pardinas Felipe, (1998) Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Ed. Siglo XXI, México.

Garza, Mercado Ario, (1998) Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales, EL Colegio de México, México.

Loyola, Alarcón José Antonio,(2001) Política Industrial para Impulsar la Competitividad, en Revista Ejecutivos de Finanzas, Número 3, Año XXX, Marzo, México.

Fernández Güell, José María (1997) Planificación Estratégica de Ciudades. Editorial Gustavo Gilli, S.A. Barcelona.