



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Químico 2003**

**Programa de Estudios:**

**Ética Profesional**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación	<input type="text" value="Ninguna"/>	<input type="text" value="Ninguna"/>
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Químico en Alimentos 2003	<input checked="" type="checkbox"/>	Químico 2003	<input type="checkbox"/>
Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
Químico en Alimentos 2003	<input type="text"/>
Químico 2003	<input type="text"/>
Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="text"/>



## II. Presentación

El plan de estudios del programa educativo de Ingeniero Químico en 2003, plantea un modelo educativo basado en competencias, para consolidar programas educativos pertinentes y de calidad. El currículo se divide en tres áreas: la básica, la sustantiva y la integradora que en conjunto pretenden dar una formación acorde a los tiempos actuales de una sociedad cada vez más dinámica, participativa y demandante.

La unidad de aprendizaje (UA) de Ética Profesional pertenece al área integradora y pretende que el estudiante reflexione sobre cómo construir su carácter moral, su ETHOS, puesto que al cabo, lo que la persona llega a ser, su logro o malogro, es responsabilidad suya. Reconozca que con la aplicación de las normas y principios éticos puede alcanzar una vida plenamente humana, personal y comunitariamente.

La contribución de ésta UA al perfil de egreso del ingeniero químico se centra en la promoción de competencias de complejidad creciente y ámbito diferenciado, que incidirán en su capacidad de saber relacionarse, saber dialogar, resolver conflictos y a afrontar con fortaleza las dificultades (aprender a vivir juntos). Así como, obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal (aprender a ser); reconociendo los ámbitos de desempeño (industrias químicas, farmacéuticas, textiles, de plástico, automotrices u otras, servicios privados y externos para la industria), donde se presentan dichas problemáticas.

La enseñanza de esta UA se realiza por medio de actividades individuales y grupales de investigación documental, el dominio de herramientas computacionales, estudio de casos, dilemas éticos, debates, ensayos, entre otros. Manteniendo una visión orientada a la calidad en el trabajo, el respeto, la tolerancia y la perseverancia, así como la disposición a aprender a aprender

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** **Básico**

**Área Curricular:** **Ciencias Sociales y Humanidades**

**Carácter de la UA:** **Obligatoria**

## IV. Objetivos de la formación profesional.

**Objetivos del programa educativo:**

Preparar, capacitar y formar a los alumnos con las bases humanísticas, científicas y tecnológicas mediante el reforzamiento de actitudes y valores; la adquisición de conocimientos como son los principios y fundamentos de las ciencias básicas, las matemáticas y la Ingeniería Química; y el desarrollo de habilidades de pensamiento superior (análisis, síntesis, razonamiento, creatividad) para que sean capaces de resolver problemas propios de la disciplina aplicando metodologías adecuadas, así como generar y/o optimizar procesos químicos, que conlleven a mejorar su entorno social, ambiental, laboral y económico para incrementar la calidad de vida en nuestro país.

**Objetivos del núcleo de formación:**

Le proporciona al estudiante las bases contextuales, teóricas y filosóficas de la Ingeniería Química, así como una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, y la orientación profesional pertinente. En él se contemplan las competencias básicas necesarias para cualquier profesional de la Ingeniería y de la Química en la época actual.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:****V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Reconstruir los deberes y derechos del profesional a través de ejercicios didácticos, fortalecer y desarrollar habilidades, actitudes y valores que les permitan afrontar integralmente de manera individual o en equipo problemas axiológicos de su ejercicio profesional desarrollando juicios morales en la toma de decisiones; que contribuyan al bien común, a la solución de conflictos; respetando el medio físico y biológico.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización****Unidad 1.**

**Objetivo:** Discutir las normas y doctrinas éticas fundamentales, los valores, bienes y virtudes del hombre para hacer posible proponer acciones que puedan contribuir a la solución de conflictos y al bien común; mostrando una disposición a aprender a vivir juntos y aprender a ser

**1.1 Ética**



Como disciplina filosófica

Concepto. Etimología

Normativismo

Objeto. Método

Doctrinas Fundamentales

#### 1.2 Normas éticas

Fundamentación y racionalidad

La razón práctica

#### 1.3 Bienes y virtudes del hombre

#### 1.4 Valores

Propiedades

Clasificación

### Unidad 2.

**Objetivo:** Reflexionar la importancia del comportamiento ético, los preceptos de los códigos de ética para facilitar el actuar de manera responsable, lo que exige saber qué se debe hacer y las repercusiones de las propias acciones en los demás; mostrando disposición a aprender a vivir juntos y aprender a ser

#### 2.1 Comportamiento ético

En relaciones interpersonales

Repercusiones

Motivaciones

Calidad moral

#### 2.2 Responsabilidad persona

Conocimiento y consentimiento

Modos

Voluntariedad

Libertad

#### 2.3 Códigos de ética

### Unidad 3.

**Objetivo:** Desarrollar juicios valórales que ayuden a analizar el aspecto ético en la toma de decisiones, buscando lo implicado, deliberando con prudencia; mostrando disposición a aprender a vivir juntos y aprender a ser





Elaboración individual de resúmenes, método de casos, ensayos	3 puntos
Elaboración en equipo de debates	2 puntos
Examen departamental parcial	5 puntos

Evaluación final                    4 puntos

Actividades de aprendizaje	5 puntos	
Elaboración individual de resúmenes, método de casos, ensayos		3 puntos
Elaboración en equipo de debates		1 punto
Elaboración en equipo de prototipos de códigos de ética		1 punto
Examen departamental final	5 puntos	

### VIII. Acervo bibliográfico

Mele D “Ética en la Dirección de Empresas” 1ª. Ed. Ediciones Folio, S.A., Barcelona, España 1997

Rodríguez, et al “Ética, 1ª. Edición Editorial Addison Wesley Longman de México, S.A. de C.V.

Escobar V-G. “Ética 4ª. Edición Editorial McGraw – Hill México 2000

Vargas M.G. “Ética o Filosofía Monal” 3ª. Edición Editorial Porrúa, S.A., México 1965

Sanabria J.R. “Ética 17ª. Edición Editorial Porrúa S.A. de C.V. México 2001 BJ66/534 2001

Menéndez A. “Ética Profesional” Herrero Hermanos, sucs, SA 13 Edición México 2000 -----

Guerra G. M. “Ética, globalización y dignidad de la persona” 1 Ed. UAEM México 2002