



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo 2006**

**Programa de Estudios:**

**Seminario de Integración Clínico**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Químico Farmacéutico Biólogo 2006**

Unidad de aprendizaje **Seminario de Integración Clínico** Clave

Carga académica	0	2	2	2
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9
---	---	---	---	---	---	---	----------	---

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ingeniería Química 2003	<input type="checkbox"/>	Química 2003	<input type="checkbox"/>
Química en Alimentos 2003	<input type="checkbox"/>		

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

Ingeniería Química 2003	<input type="text"/>
Química 2003	<input type="text"/>
Química en Alimentos 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

El Químico Farmacéutico Biólogo es un profesional competente que coadyuva en la solución de problemas actuales de la sociedad en materia de salud. Participa en el establecimiento del diagnóstico mediante la aplicación de diferentes técnicas de laboratorio y la integración de los resultados, que ponen de manifiesto del estado de salud del paciente. Tiene una formación integral: científica, tecnológica, social y humanística, que manifiesta durante su desarrollo profesional en beneficio de la sociedad.

El objetivo del programa educativo del Químico Farmacéutico Biólogo (Q.F.B.) es formar profesionales que posean una formación integral básica en matemáticas, física, biología y bioquímica; bases sólidas en ciencia y tecnología de análisis clínicos, farmacia y ciencias ambientales, complementarias en disciplinas sociales y humanísticas que le permitan incorporarse al ejercicio profesional para participar con equipos multidisciplinarios en la solución de problemas relacionados con la salud humana y ambiental en beneficio de la sociedad.

La unidad de aprendizaje de Seminario de Integración Clínico que se ubica en el núcleo de formación integral y está formada por seis unidades (Infecciones, neoplasias, enfermedades metabólicas, infecciones nosocomiales, enfermedades endocrinas y enfermedades hematológicas), la contribución de las seis unidades contribuyen al perfil de egreso del Q.F.B. formando profesionistas competentes que podrán participar en la solución de problemas del área de la salud.

Las actividades que se desarrollan durante el semestre son: investigación documental, revisión y análisis de artículos e historias clínicas, exposición de los temas por alumnos y profesores, elaboración de cuadros sinópticos.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Integral</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Ciencias de Especialidades Clínicas</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Optativa</b>

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Poseer los conocimientos básicos en las áreas de matemáticas, biología, física y química para que pueda utilizarlos en las áreas farmacéutica, clínica y ambiental.



Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las ciencias biomédicas para analizar y formular programas de diagnóstico, prevención, tratamiento y vigilancia de enfermedades de diversas etiologías principalmente infectocontagiosas y crónico degenerativas.

Poseer los conocimientos de tipo conceptual en las ciencias farmacéuticas, para diseñar, sintetizar formular y evaluar nuevas presentaciones farmacéuticas que satisfagan las necesidades de nuestro medio.

Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las áreas de especialidad farmacéutica para resolver problemas en las áreas farmoquímicas y farmacéutica, del sector productivo.

Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las áreas de especialidad clínica para integrarse a grupos de trabajo interdisciplinario con el propósito de resolver problemas en el sector salud.

Integrar los conocimientos de tipo conceptual en las áreas de especialidad ambiental para resolver problemas ambientales que afectan a la sociedad.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proporcionar la información, integración y aplicación de los conocimientos requeridos para el ejercicio profesional en el ámbito laboral conforme a una realidad contemporánea. El estudiante podrá seleccionar y definir la orientación de su perfil profesional, en este sentido lo posibilitan para incursionar en la práctica laboral con mayores niveles de profesionalización.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para que desarrolle las habilidades, actitudes y valores que le permitan analizar, evaluar, interpretar e integrar en equipo multidisciplinario del área de la salud, los diferentes resultados de laboratorio en base al cuadro clínico del paciente, para coadyuvar a establecer el diagnóstico.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

**Unidad 1.** Infecciones: bacterianas, virales y parasitarias.

**Objetivo:** Integrar las principales características diferenciales entre las infecciones bacterianas, virales y parasitarias.

Analizar y discutir historias clínicas mediante la interpretación de los análisis realizados. Integrar conceptos médico clínicos que permitan ampliar su formación para el buen diagnóstico e interpretación de las diferentes patologías infecciosas. Explicar, analizar y discutir los diagnósticos probables para cada historia clínica dependiendo el tipo de infección.

**Unidad 2.** Neoplasias

**Objetivo:** Construir una representación esquemática de las características de los principales tipos de neoplasias.

Analizar historias clínicas mediante la interpretación de los estudios clínicos realizados. Valorar los resultados de análisis de laboratorio y estudios de gabinete de casos clínicos para la integración de un diagnóstico. Explicar y discutir casos clínicos de neoplasias.

**Unidad 3.** Enfermedades metabólicas.

**Objetivo:** Realizar un esquemática de las características de las enfermedades metabólicas (hepática, pancreática o renal).

Analizar y discutir casos clínicos de enfermedades metabólicas. Integra conceptos médico clínicos que permitan ampliar su formación para el buen diagnóstico e interpretación de las diferentes enfermedades metabólicas. Valorar resultados de análisis de laboratorio y estudios de gabinete de casos clínicos, analizando y discutiendo los diagnósticos clínicos probables.

**Unidad 4.** Infecciones nosocomiales.

**Objetivo:** Analizar la importancia de las enfermedades nosocomiales.

Explicar, analizar y discutir casos clínicos de enfermedades nosocomiales. Valorar resultados de análisis de laboratorio y estudios de gabinete de casos clínicos para la integración de un diagnóstico. Explicar y discutir medidas de bioseguridad que permitan disminuir esta problemática de salud pública.



### **Unidad 5. Enfermedades endócrinas.**

**Objetivo:** Elaborar y explicar en forma esquemática las características de las enfermedades endocrinas.

Analizar y discutir casos clínicos de enfermedades endocrinas. Valorar resultados de análisis de laboratorio y estudios de gabinete de casos clínicos para la integración de un diagnóstico.

### **Unidad 6. Enfermedades hematológicas.**

**Objetivo:** Desarrolla un cuadro sinóptico de las características de las enfermedades hematológicas.

Analizar, explicar y discutir casos clínicos de enfermedades hematológicas (serio roja o blanca). Valora resultados de análisis de laboratorio y estudios de gabinete de casos clínicos para la integración de un diagnóstico. Explicar y discutir un caso clínico proponiendo exámenes de laboratorio o de gabinete que apoyen el diagnóstico.

## **VII. Sistema de Evaluación**

Primera evaluación	50%
Segunda evaluación	50%

### **❖ Práctica:**

Primera y segunda evaluación: 75% exámenes, 25% trabajo adicional:

Trabajo adicional:

- Lectura de artículos
- Entrega de resúmenes
- Entrega de mapas conceptuales
- Exposición de temas
- Investigación bibliográfica

Calificación de

- Exentan de 8 a 10 \*
- Presentan examen ordinario de 6 a 7.9 \*
- Presentan examen extraordinario de 3 a 5.9 \*

\* Siempre y cuando hayan acreditado el laboratorio.



### VIII. Acervo bibliográfico

HAMILTON, HELEN KLUSEK. DIAGNÓSTICO CLÍNICO

DAVIDSOHN, ISRAEL. DIAGNÓSTICO CLÍNICO POR EL LABORATORIO

KOLMER, JOHN ALBERT. DIAGNÓSTICO CLÍNICO POR LOS ANÁLISIS DE LABORATORIO RB 37 K725 1963

CHATTON, MILTON JHON. DIAGNÓSTICO CLÍNICO Y TRATAMIENTO D.F.

MANUAL MERCK (DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO) ED. INTERAMERICANA

GARCÍA, LYNNE SHORE. DIAGNÓSTICO PARASITOLÓGICO: MANUAL DE LABORATORIO CLÍNICO.

GIESE, ARTHUR C. FISIOLÓGÍA CELULAR Y GENERAL

CORDOVA, VICENTE. FISIOLÓGÍA DE LAS SUSTANCIAS LIQUENICAS

FISIOLÓGÍA HUMANA

LEHNARTZ, EMILIO. FISIOLÓGÍA QUÍMICA

KUMATE, JESÚS. MANUAL DE INFECTOLOGÍA

JAWETZ, ERNEST. MICROBIOLOGÍA MÉDICA

BLOODWORTH, J.M.B. PATOLOGÍA ENDÓCRINA.

ROBBINS, STANLEY L. PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL. FARIAS

MARTÍNEZ, GUILLERMO. QUÍMICA CLÍNICA.b

KAPLAN, LAWRENCE A. QUÍMICCLÍNICA: TÉCNICAS DE LABORATORIO, FISIOPATOLOGÍA, MÉTODOS DE

RICHTERICH, ROLAND. QUÍMICA CLÍNICA: TEORÍA E INTERPRETACIÓN.

QUÍMICA CLÍNICA MODERNA

GONZÁLEZ DE BUITAGRO, J.M. TÉCNICAS DE LABORATORIO CLÍNICO.

MIESCHER, PETER A. TRATADO DE INMUNOLOGÍA

JACQUES WALLACH. INTERPRETACIÓN CLÍNICA DE LAS PRUEBAS DE LABORATORIO. ED. MASSON.

REVISTA MUNDO MÉDICO

MATTHEWJ. LYNCH, MÉTODOS DE LABORATPRIO.

HENRY J. DIAGNÓSTICO y TRATAMIENTO CLÍNICOS POR EL LABORATORIO. 9 ED. Ed. SALVAT.