



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Informática Administrativa 2003**

**Programa de Estudios:**

**Estrategias del Aprendizaje**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Informática Administrativa 2003**

Unidad de aprendizaje **Estrategias del Aprendizaje** Clave **L30066**

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller   
Seminario  Taller   
Laboratorio  Práctica profesional   
Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

Administración 2003  Contaduría 2003   
Mercadotecnia 2010

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**  
Administración 2003   
Contaduría 2003   
Mercadotecnia 2010



## II. Presentación

Actualmente existe un interés primordial por el tema de las estrategias de aprendizaje. Esto en parte se debe a las nuevas orientaciones psicopedagógicas, y en otro sentido a los nuevos descubrimientos que en el área de psicología se han realizado en los últimos años. Éstos han comprobado que el estudiantado con mejor rendimiento académico se diferencia del alumnado que presenta resultados magros en sus estudios; los primeros poseen, conocen y emplean estrategias de aprendizaje más sofisticadas que no se quedan en la mera repetición mecánica, sino que los conduce por el camino de la reflexión, el análisis, la memoria, la comparación, la síntesis, la inferencia, entre otras.

Las estrategias de aprendizaje exponen a la luz pública la importancia de la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas. Los estudiantes que tienen conciencia de ellas las ponen en práctica en situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización.<sup>1</sup>

Por lo anterior, la manera como el estudiantado lleva a cabo sus procesos de aprendizaje no pueden ser consideradas como un asunto de azar, ya que éstos responden a modos de funcionamiento mental, el cual debe gozar de estabilidad emocional, sólo así puede ser capaz de modificarse según las exigencias de los aprendizajes y de la realidad. Frecuentemente, este tipo de estudiantes poseen un pensamiento divergente y por consiguiente flexible, capaz de modificarse. Así, las estrategias no son más que un modo como el sujeto percibe su medio y resuelve situaciones o actúa en él. Las estrategias le posibilitan, al estudiante, la calidad de decisiones, conscientes e intencionales, con las cuales el estudiantado selecciona y vitaliza coordinadamente los conocimientos.

Sólo la aplicación de estrategias de aprendizaje correctas permite generar en quien las emplea procesos de anticipación, planificación y autorregulación de sus saberes.

En síntesis, la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, en cada una de las Unidades de Aprendizaje que el estudiantado curse en su estancia universitaria, favorecerán el rendimiento escolar y mejoraran la tarea intelectual que la Universidad exige, pues serán un mecanismo para ejercitar y ensayar con las estrategias en aquellos sujetos que aún no han desarrollado estas habilidades, mejorando con ello sus posibilidades de trabajo y estudio. Esto permitirá a nuestros educandos, entre otras cosas, saber: cómo controlar su propio aprendizaje, cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno, cómo describir su estilo o estilos de aprendizaje, conocer en qué condiciones aprende mejor, cómo aprender de la experiencia de cada día y cómo superar las dificultades que enfrenta cotidianamente en su vida académica.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Complementaria
Carácter de la UA:	Optativa

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

El programa educativo tiene como misión detectar y satisfacer necesidades organizacionales relativas al uso y empleo de información administrativa. Está diseñado para recabar y organizar los datos y procesos necesarios para el buen funcionamiento de la organización y cumplimiento de sus objetivos en un mundo globalizado. El resultado final será la creación, administración o mantenimiento de servicios y sistemas de tratamiento de información administrativos integrados y eficientes para la toma de decisiones.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Dotar a los estudiantes de las herramientas que les permitan continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocerá los valores ticos y morales de la sociedad, desarrollará sus habilidades empresariales y realizará una investigación con base en las metodologías de la investigación.

### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Proporcionar a las discentes herramientas que les permitan mejorar el aprendizaje y en consecuencia MEJORAR su rendimiento académico, a través del establecimiento de estrategias personales que se adapten a sus cualidades y habilidades para aprender.

### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

#### Unidad 1.

**Objetivo:** Aplicar estrategias de selección, de organización y elaboración; estrategias metacognitivas, estrategias de gestión de recursos, además de las



técnicas y pautas para seleccionar, organizar, elaborar y memorizar información significativamente

- 1.1 Conocer el concepto de estrategia y de aprendizaje
- 1.2 Aplicar las estrategias de selección, de organización y elaboración
- 1.3 Las estrategias metacognitivas
- 1.4 Las estrategias de gestión de recursos
- 1.5 Las técnicas y pautas de seleccionar, organizar, elaborar y memorizar información

## Unidad 2.

**Objetivo:** Identificar y comprender los conceptos de: aprendizaje, inteligencia, conocimiento, memoria, atención, sensación y percepción. Analiza las inteligencias múltiples, claves de la inteligencia exitosa e inteligencia emocional, estrategias atencionales y déficit de atención con hiperactividad; codificación, almacenamiento y recuperación de información. Conocer el papel de la memoria en el proceso estudio – aprendizaje, así como en la comprensión de textos. Reconocer la motivación en el ámbito académico, las estrategias de intervención en los ámbitos motivacional y afectivo, así como la evaluación de los componentes involucrados en el proceso estudio – aprendizaje

- 2.1 Conceptos de aprendizaje, inteligencia, conocimiento, memoria, atención, sensación y percepción, memoria.
- 2.2 Inteligencias múltiples, las claves de la inteligencia exitosa y emocional, para mejorar la comprensión de textos.
- 2.3 El déficit de atención con hiperactividad o trastornos de aprendizaje similares.
- 2.4 La motivación enfocada al ámbito académico

## Unidad 3.

**Objetivo:** Estudiar y comprender mecanismos para organizar su tiempo, para conocer estrategias de lectura, estudiar estrategias para elaborar síntesis esquemática de los aprendizajes y para elaborar operaciones textuales

- 3.1 Concepto de: lectura, tipos de lectura (exploratoria, de comprensión, crítica y analítica)
- 3.2 Estrategias de comprensión lectora, esquematización de aprendizajes y operaciones textuales



## Unidad 4.

**Objetivo:** Aplicar estrategias para tomar apuntes, para preparar exámenes, para exponer en clase e introducir en el estudio de la investigación (selección, acopio, organización, discriminación y sistematización de información)

4.1 Procesos y estrategias para tomar apuntes, preparar exámenes, exponer en clase, e investigar

## VII. Sistema de evaluación

Actividades de lectura

Esquemas

Operaciones textuales

Presentación de apuntes. 60%

Planificación de exámenes

Planificación de exposición oral en el aula

Planificación de la investigación 40%

## VIII. Acervo bibliográfico

### Básica

Monereo Font Carles, Castellano Badia Monserrat .(s.f.).Las estrategias de aprendizaje. ¿Cómo incorporarlas a la práctica educativa?

Goleman Daniel. Inteligencia emocional.

Wolfolk Anita E. Psicología educativa,. Editorial Prentice Hall

Carrasco J. Bernardo. Como aprender mejor, estrategias de aprendizaje. Editorial Rialp Madrid.

Nisbet J. & Shucksmith. Estrategias de aprendizaje. Editorial Santillana siglo XXI

Drapeau Christian. Aprendiendo a aprender (Técnicas de aprendizaje acelerado). Editorial Océano.

La revolución del aprendizaje

Alonso Tapia .Motivación y aprendizaje en el aula. Editorial Santillana

Ontoria A, Molina A, Luque A. Los mapas conceptuales en el aula. Editorial Magisterio del río de la plata Argentina

Garza, rosa María y Leventhal, Susana. Aprender cómo aprender. Trillas, México, 2006.



Serafini, MaríaTeresa. Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual. México, 2006.

### **Complementaria**

Orlich – Harder Callahan. Técnicas de Enseñanza. Editorial Limusa.

Lozano Rodríguez Armando. Un panorama de la estilística educativa. Editorial Trillas

Almaguer Salazar Teresa. El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje. Editorial Trillas

Good. T. Brophy J. Psicología educativa contemporánea. Editorial Mc Graw Hill

Silverman, Mel. Aprendizaje Activo, 101 estrategias para enseñar cualquier materia, Editorial Troquel

Selmes, Ian. La mejora de las habilidades para el estudio. Paidós, Barcelona, 1996.